

Proyecto 18

Diagnóstico profesional de los estudiantes para su permanencia en las IES de la región centro.

Descripción del proyecto regional	En este proyecto se diagnosticarán los diversos perfiles de los estudiantes que ingresan y permanecen en las IES, para identificar y reconocer sus necesidades, intereses, habilidades, destrezas, conocimientos, valores y actitudes, a través del trabajo participativo, colaborativo, interinstitucional generando información cualitativa y cuantitativa que contribuyan a la pertinencia y calidad educativa de los planes y programas de estudio que ofertan las IES de la región centro.
Importancia del proyecto para la región	El tener un diagnóstico integral y objetivo de las necesidades e intereses de los estudiantes de las IES en la región centro permitirá una formación integral, así como: - Disminuir la deserción escolar - Dar seguimiento a las estrategias para la Permanencia del estudiante en las IES, a través de la tutoría, asesoría y acompañamiento - Evaluar las adecuaciones curriculares a través de la planeación docente. - Lograr la vinculación con media superior para la orientación profesional.
Objetivo principal del proyecto regional	Diseñar y desarrollar un diagnóstico integral del perfil de los estudiantes que ingresan y permanecen en las IES para contribuir a la pertinencia y elevar la calidad educativa de los planes y programas de estudio que ofertan las IES de la región centro.

Datos de identificación:

Categoría	Pertinencia
Línea de acción	H. Perfil de los estudiantes actuales y potenciales.
Proyecto	Proyecto 18
Objetivo de la categoría	Responder a las necesidades e intereses de los estudiantes actuales y potenciales, y dotarlos de las competencias para la colaboración, participación y convivencia, así como fortalecer su formación profesional con las competencias que requieren en el entorno social, productivo y de servicios, con una oferta educativa construida a partir de las necesidades reales de los diversos sectores.
Descripción del Proyecto	Programa de identificación de habilidades y necesidades de los estudiantes, como fundamento para considerar las modalidades de la oferta educativa y de organización y conducción de los procesos de aprendizaje.
Grupo de trabajo	Centro-1

Entidad Federativa	Estado de México
--------------------	------------------

Instituciones involucradas:

Institución líder	Tecnológico de Estudios Superiores de Ixtapaluca Colegio Mexiquense Universitario
Instituciones colaboradoras	Escuela Normal de Capulhuac Escuela Normal de Ixtlahuaca Universidad Latina, S.C. Tecnológico de Estudios Superiores de Ixtapaluca

Indicadores:

Instrumento	Contar con un instrumento psicopedagógico homologado.
Estudiantes	Identificar necesidades, intereses y habilidades de los estudiantes de las IES de la región centro.
Comparación	Comparar las necesidades, intereses y habilidades de los estudiantes de las IES de la región centro.

Metas 2017:

Perfil de ingreso	Se homologará un perfil de ingreso de los estudiantes de las IES de la región centro donde se establezcan los criterios mínimos para incorporarse a la educación superior
Equipo interdisciplinario	Se integrará un equipo interdisciplinario con los recursos humanos de cada una de las instituciones participantes para establecer los criterios e indicadores mínimos a valorar en los estudiantes de las IES de la región centro, mismos que integraran un compendio de instrumentos que permitan el diagnóstico inicial.
Plan estratégico	Colegiadamente se integrará un plan estratégico que delimite la organización de tiempos, espacios, instrumentos y responsables asignados para la aplicación del diagnóstico a los de los estudiantes de nuevo ingreso de la IES de la región centro
Compendio	Integrar un compendio con los instrumentos para el diagnóstico de los estudiantes de nuevo ingreso de las IES de la región centro.
Aplicación	Aplicar al 90% de los estudiantes de nuevo ingreso de las IES de la región centro los instrumentos seleccionados.
Interpretación	Interpretación de datos del 100% de los instrumentos aplicados a los estudiantes de la IES de la región centro.
Informe	Emitir un informe de los resultados de la región centro, a las IES que la comprenden, para realizar el análisis comparativo.

Programa de inducción	Implementar un programa de inducción a partir de los resultados del diagnóstico integral aplicado a los estudiantes de la región centro.
-----------------------	--

Acciones 2017:

Construcción y adecuación de instrumentos	Construcción y adecuación de instrumentos del diagnóstico integral, para reconocer las habilidades, competencias, necesidades, condiciones y situación actual de los estudiantes de nuevo ingreso a las IES de la región centro
Construcción criterios e indicadores	Establecer criterios e indicadores para integrar el perfil de ingreso de las IES de la región centro. Mediante el trabajo colaborativo e interdisciplinario. reconociendo los mínimos para su ingreso a las instituciones de educación superior
Orientación del perfil de ingreso	Socializar a la IES de la región centro el perfil de ingreso de los estudiantes que se incorporen a la educación superior.
Integración del equipo Interdisciplinario	Se integrará un equipo de especialistas de acuerdo a las habilidades y competencias en el dominio de las herramientas para el diagnóstico integral, quienes establecerán los criterios e indicadores a valorar en los estudiantes de las IES de la región centro al ingresar a las instituciones.
Elaboración del plan estratégico	Colegiadamente se integrará un plan estratégico que delimite la organización de tiempos, espacios, instrumentos y responsables asignados para la aplicación del diagnóstico a los de los estudiantes de nuevo ingreso de la IES de la región centro.
Integración de un compendio	Conjunto de instrumentos previamente seleccionados y avalados por el equipo interdisciplinario, se integrará de manera digitalizada para cada institución participe, informar de sus características, formas y condiciones para su aplicación.
Elaboración del cronograma	Se elaborará un cronograma de aplicación en las IES de la región centro para establecer condiciones e indicaciones de la aplicación. considerando las condiciones de cada una de las instituciones de la región centro.
Interpretación de datos.	En colegio el equipo interdisciplinario interpretara los datos de los instrumentos aplicados a los estudiantes de nuevo ingreso de las IES de la región centro, mediante concentrados, gráficas e interpretación cualitativa.
Integración de informe	El equipo interdisciplinario integrara un informe con los resultados del diagnóstico aplicado a los estudiantes de nuevo ingreso de la región centro a las instituciones que la integran,

Integración de un programa de inducción

para tomar las medidas necesarias en la incorporación de los estudiantes a su institución.

A partir del diagnóstico integral realizado a los estudiantes que han sido seleccionados por cada institución se le solicitará que integre un programa de inducción que establezca estrategias de apoyo a los estudiantes que incorpore.

Informe 2016 - 2017

Descripción sintética de lo realizado en el periodo:

Se continuó haciendo uso de las pruebas de evaluación de CENEVAL regularmente. En la EN se dieron seguimiento a los alumnos que resultaron con bajos resultados a través del proceso de tutoría. Asimismo, se implementó un estudio psicométrico para valorar que alumnos requieren de una mayor atención. En el caso de TNM se implementó por primera vez que, de los resultados generados en las pruebas de diagnóstico, se diera a conocer a las instituciones de educación media superior los resultados en cuanto a debilidades y fortalezas que poseen sus egresados y que desearon continuar con estudios de nivel superior.

Facilidades que se tuvieron para el desarrollo del proyecto:

Cada institución trabajo de manera independiente de acuerdo a sus necesidades y sus recursos.

Obstáculos que se enfrentaron en el desarrollo del proyecto:

No se han realizado reuniones para poder cumplir con el proyecto.
Desconocimiento de otras perspectivas sobre el alcance del proyecto.

Recomendaciones para la continuación o evolución del proyecto:

- Retomar las reuniones para crear el instrumento de diagnóstico integral pero enfocado más a la parte de permanencia no tanto de diagnóstico.
- Insertar en el proyecto el análisis y desarrollo de los programas institucionales de tutoría y asesoría.
- Difundir entre las instituciones de la zona centro, los avances de manera trimestral, a efecto de lograr la retroalimentación.

Recomendaciones para el desarrollo de proyectos interinstitucionales semejantes:

- Establecer una etapa de diagnóstico para conocer la problemática en su institución.

Metas 2018:

Meta 1

Concluir una metodología adicional al proceso de evaluación y selección de estudiantes, para lograr definir el perfil de ingreso del aspirante y seleccionarlos de mejor manera.

Meta 2

Contar con una comparación de instrumentos de los distintos tipos de instituciones de la región para valorar su eficacia.

Meta 3

Recomendación de instrumentos de selección, tutoría y asesoría.

Acciones 2018:

1.1 Invitar a un integrante de cada tipo de institución presente en la región para conocer la metodología en como desarrollan la selección de estudiantes y los programas de asesoría y tutoría.

1.2 Realizar el análisis de los distintos instrumentos utilizados para el cumplimiento de las metas.

1.3 Seleccionar el o los instrumentos más eficaces.

1.4 Probarlos en algunas instituciones.

1.5 Evaluación de los resultados y retroalimentación.

Calendarización

Acción	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Sept.	Octubre
1.1	X			X						
1.2		X	X							
1.3				X						
1.4					X	X	X			
1.5								X	X	X