

Proyecto 16

Formación de los docentes como facilitadores del aprendizaje y gestores de comunidades de aprendizaje con profesores y estudiantes.

Descripción del proyecto regional	Presentación Propósito Acercamiento Teórico Metodológico Líneas de desarrollo • Papel del docente • Papel del estudiante • Proceso enseñanza- aprendizaje • Procesos de evaluación • Organización interdisciplinaria, colegiada e interinstitucional • Una base teórica necesaria • Incorporación y uso de las tecnologías para facilitar el proceso de aprendizaje Conclusiones Bibliografía
Importancia del proyecto para la región	Formación de los docentes en el nuevo modelo educativo como facilitadores del aprendizaje, utilizando estrategias didácticas a través de la construcción del conocimiento mediante reuniones de trabajo colegiado y el uso de las TIC's en el proceso de enseñanza.
Objetivo principal del proyecto regional	Formar a los docentes como facilitadores y gestores de comunidades de aprendizaje a través de la innovación de la práctica pedagógica, para incrementar su efectividad.

Datos de identificación:

Categoría	Aprendizajes
Línea de acción	G. Formación del personal docente para desarrollar el aprendizaje centrado en el estudiante.
Proyecto	Proyecto 16
Objetivo de la categoría	Incrementar la efectividad de los aprendizajes en todos los niveles de la educación superior, renovando los programas educativos en el marco de los nuevos modelos pedagógicos y de enfoque interdisciplinario para la formación académica y profesional, considerando rutas de aprendizaje diversas e incorporando estrategias de enseñanza apoyadas en tecnología digital que fomenten en el estudiante el aprendizaje independiente y el aprendizaje a lo largo de la vida.
Descripción del Proyecto	Formación de los docentes como facilitadores del aprendizaje y gestores de comunidades de aprendizaje con profesores y estudiantes.
Grupo de trabajo	Centro-1
Entidad Federativa	Estado de México

Instituciones involucradas:

Institución líder	Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey, Campus Toluca
-------------------	--

Instituciones colaboradoras	<p>Centro de Actualización del Magisterio Centro de Actualización del Magisterio en Nezahualcoyotl Universidad Mexiquense del Bicentenario Tecnológico de Estudios Superiores de Coacalco Escuela Normal de Coatepec Harinas Universidad Multicultural Cupec Escuela Normal de Los Reyes Acaquilpan</p>
-----------------------------	---

Indicadores:

Creación del modelo	Creación del modelo, pruebas piloto en el sector público con el apoyo de las instituciones educativas que ya tienen experiencia en el mismo y su puesta en práctica de forma general.
Número de asignaturas que adoptaron el modelo por institución	Presentación de una clase modelo por institución en las reuniones colegiadas.
Capacitación de docentes para adoptar la metodología del modelo	Que la Secretaría de Educación Pública actualice sus programas de estudio y adopte las mejores prácticas de instituciones mexicanas que tienen probado el modelo educativo.
Profesores capacitados en el uso de las TIC's aplicados al modelo educativo	Capacitación de por lo menos 1,000 profesores del nivel superior en el uso de las TIC's para el fortalecimiento del modelo educativo.

Metas 2017:

Modelo de prácticas	Fortalecer la planeación, intervención y evaluación de las prácticas de enseñanza a través de compartir experiencias exitosas en reuniones de trabajo colegiado.
Desarrollo de estrategias	Lograr la utilización de estrategias didácticas en la construcción del conocimiento como parte cotidiana de las prácticas de enseñanza.
Comunidades de aprendizaje	Lograr impactar en el aprendizaje de calidad a través de uso de metodologías didácticas actuales donde la mediación docente promueva ambientes de aprendizaje y construcciones innovadoras del conocimiento.
Uso de TIC's	Utilizar las TIC's como herramientas didácticas que fomenten la comunicación y creación de espacios virtuales de construcción cognitiva e intelectual.

Acciones 2017:

Diseño del modelo	Diseño de un modelo de prácticas enseñanza para el docente de Educación Superior en donde se enfatice la metodología didáctica, la planeación, la intervención y la evaluación objetiva.
Reuniones de trabajo colegiado	Programar reuniones periódicas en donde se aborden prácticas de vanguardia, se enfatice y fomente el nuevo rol del profesor dentro del modelo educativo para que lo lleve a cabo en su quehacer cotidiano.
Promover acciones de aprendizaje	Adoptar o crear ambientes innovadores --nacionales e internacionales-- a través del uso de metodologías didácticas promoviendo ambientes de aprendizaje con una actitud de trabajo colaborativo por parte de los docentes para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos.
Uso de herramientas tecnológicas	Capacitar a los docentes en el uso de las tecnologías para robustecer el modelo educativo.

Informe 2016 - 2017

Descripción sintética de lo realizado en el periodo:

Se organizaron reuniones periódicas para la elaboración del proyecto, el cual se remitió a la DGESEU.

Se establecieron las líneas de desarrollo:

- Papel del docente.
- Papel del estudiante.
- Proceso enseñanza aprendizaje.
- Procesos de evaluación.
- Organización interdisciplinaria, colegiada e interinstitucional.
- Una base teórica necesaria.
- Incorporación y uso de las tecnologías para facilitar el proceso del aprendizaje.

Estrategias de acción:

- A partir de la reunión de las IES se determinaron las líneas de trabajo y el objetivo del proyecto.
- A partir del debate se construyeron los imaginarios del proyecto.
- Se determinó por equipos pequeños el desarrollo de las líneas de trabajo, que fueron expuestas, consensadas y definidas.
- Determinación de la evaluación del proyecto.
- Revisión de estilo del proyecto por parte de los líderes

Facilidades que se tuvieron para el desarrollo del proyecto:

- Apoyo de la mayoría de los directivos de las instituciones para asistir a las reuniones para la elaboración del proyecto.
- Se abrió el espacio de una sede “Tecnológico de Monterrey Campus Toluca”.
- Colaboración de otros expertos para sustentar el proyecto.
- Comunicación constante que se tuvo con la DGEU.

Obstáculos que se enfrentaron en el desarrollo del proyecto:

- El lugar de residencia de los integrantes del proyecto complicaba las reuniones.
- Cambios de asistentes al mandar a un representante, falta de continuidad y compromiso con el proyecto.
- Algunos directivos no autorizaban la participación de los integrantes del equipo.
- Limitación en los conocimientos del área que requería el proyecto.

Recomendaciones para la continuación o evolución del proyecto:

- Dar a conocer a las autoridades correspondientes el proyecto para recibir el apoyo.
- Comunicación entre los niveles quienes tienen la toma de decisiones, para eficientar la participación y el cumplimiento en las reuniones.
- Establecer una vinculación entre las IES para favorecer las condiciones viables para el desarrollo del proyecto.
- Que la institución líder continúe al frente del proyecto.
- Que se convoque a los que ya participaron anteriormente para que continúen con el proyecto.

Recomendaciones para el desarrollo de proyectos interinstitucionales semejantes:

- Establecer un equipo interdisciplinario para enriquecer la visión del proyecto.
- Fomentar la participación de diversas IES en la continuación del proyecto.

Metas 2018:

- Que el 100% de los integrantes del equipo conozcan el proyecto durante el mes de noviembre de 2017.
- Que el 100% de los integrantes del equipo identifiquen las características y condiciones para su operatividad.
- Diseñar al 100% el seguimiento y evaluación del proyecto.

Acciones 2018:

- Planear el programa operativo para implementar el proyecto de formación de facilitadores de aprendizaje de los docentes de las instituciones participantes en éste.
- Planear el programa operativo para implementar el proyecto de gestores de comunidades de aprendizaje de los docentes de las instituciones participantes en éste.
- Llevar el seguimiento y la evaluación de las acciones en razón del impacto.