

Indicadores

Formato para llenar por el grupo en la sesión, entregar y presentar en plenaria

Objetivo APRENDIZAJES

Incrementar la efectividad de los aprendizajes en todos los niveles de la educación superior, renovando los programas educativos, en el marco de los nuevos modelos pedagógicos y de enfoque interdisciplinario, para la formación académica y profesional, considerando rutas de aprendizaje diversas e incorporando estrategias de enseñanza apoyadas en tecnología digital que fomenten en el estudiante el aprendizaje independiente y el aprendizaje a lo largo de la vida.

Indicador		Es útil para la toma de decisiones en su:									
		Institución		Subsistema		Estado		Comentarios			
		<i>Si ya se utiliza, indicar en dónde se puede consultar</i>									
1.	Porcentaje de egresados respecto del primer ingreso, por campo de estudio	¿Es útil para sus instituciones? <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No ¿Ya se utiliza en sus instituciones? <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	¿Es útil para sus subsistemas? <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No ¿Ya se utiliza en sus subsistemas? <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	¿Es útil para sus estados? <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No ¿Ya se utiliza en sus estados? <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	Aunque no evalúa estrictamente el aprendizaje, es de utilidad para: <ul style="list-style-type: none"> • Eficiencia terminal • Dar seguimiento al proyecto básico de planes y programas • Seguimiento de egresados identificando aprendizajes de cada programa Se puede encontrar en IPOMEX, estadística 911, Sistema de Información Integral (SII), Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación (DGESPE), TecNM.						
Califique de 1 a 10 la importancia del Indicador 1 para medir el avance/ logro del objetivo APRENDIZAJES.		1 menos	2	3	4	5	6	7	8	9	10 más

Indicador	Es útil para la toma de decisiones en su:									
	Institución		Subsistema		Estado		Comentarios			
	<i>Si ya se utiliza, indicar en dónde se puede consultar</i>									
2. Porcentaje de egresados que continúan con estudios de posgrado	¿Es útil para sus instituciones? <input checked="" type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No ¿Ya se utiliza en sus instituciones? <input checked="" type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No		¿Es útil para sus subsistemas? <input checked="" type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No ¿Ya se utiliza en sus subsistemas? <input checked="" type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No		¿Es útil para sus estados? <input checked="" type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No ¿Ya se utiliza en sus estados? <input checked="" type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No		Si mide implícitamente el aprendizaje, para poder ingresar a un posgrado, se requieren conocimientos y habilidades previos. Algunas instituciones no usan este indicador. Para las que, si lo usan, se puede encontrar en IPOMEX, estadística 911, Sistema de Información Integral (SII), Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación (DGESPE), TecNM. Contraloría Académica.			
Califique de 1 a 10 la importancia del Indicador 2 para medir el avance/ logro del objetivo APRENDIZAJES.	1 menos	2	3	4	5	6	7	8	9	10 más
3. Porcentaje de alumnos cuyos productos académicos o portafolios de evidencia obtienen reconocimiento de calidad por jurados, respecto del total de alumnos que presentaron productos: 1. En colaboración 2. Individuales	¿Es útil para sus instituciones? <input type="checkbox"/> Sí <input checked="" type="checkbox"/> No ¿Ya se utiliza en sus instituciones? <input type="checkbox"/> Sí <input checked="" type="checkbox"/> No		¿Es útil para sus subsistemas? <input type="checkbox"/> Sí <input checked="" type="checkbox"/> No ¿Ya se utiliza en sus subsistemas? <input type="checkbox"/> Sí <input checked="" type="checkbox"/> No		¿Es útil para sus estados? <input type="checkbox"/> Sí <input checked="" type="checkbox"/> No ¿Ya se utiliza en sus estados? <input type="checkbox"/> Sí <input checked="" type="checkbox"/> No		En las Escuelas Normales, en respuesta a la reforma educativa y exigencias del servicio profesional docente si es útil al 100%. Es un rasgo de evaluación en los cursos de la malla curricular. Se encuentra en CENEVAL, en programas de tutorías y asesorías.			
Califique de 1 a 10 la importancia del Indicador 3 para medir el avance/ logro del objetivo APRENDIZAJES.	1 menos	2	3	4	5	6	7	8	9	10 más
4. Índice de autonomía en el aprendizaje (competencias informacionales, competencias en el uso y manejo de TIC, competencias para la solución de problemas)	¿Es útil para sus instituciones? <input checked="" type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No ¿Ya se utiliza en sus instituciones? <input checked="" type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No		¿Es útil para sus subsistemas? <input checked="" type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No ¿Ya se utiliza en sus subsistemas? <input checked="" type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No		¿Es útil para sus estados? <input checked="" type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No ¿Ya se utiliza en sus estados? <input checked="" type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No					
Califique de 1 a 10 la importancia del Indicador 4 para medir el avance/ logro del objetivo APRENDIZAJES.	1 menos	2	3	4	5	6	7	8	9	10 más

Indicador		Es útil para la toma de decisiones en su:									
		Institución		Subsistema		Estado		Comentarios			
								<i>Si ya se utiliza, indicar en dónde se puede consultar</i>			
5.	Porcentaje de egresados por programa educativo que acreditan un nivel que les permite cursar estudios superiores en una segunda lengua (nivel B2 o su equivalente en otro marco estandarizado con reconocimiento internacional)	¿Es útil para sus instituciones? Sí No		¿Es útil para sus subsistemas? Sí No		¿Es útil para sus estados? Sí No		Para cada tipo de institución es distinta el nivel y la forma de acreditación de una segunda lengua, sin embargo, no se utiliza el indicador.			
Califique de 1 a 10 la importancia del Indicador 5 para medir el avance/ logro del objetivo APRENDIZAJES.		1 menos	2	3	4	5	6	7	8	9	10 más
6.	Porcentaje de estudiantes que participan en programas extracurriculares que oferta la institución, es decir, programas o actividades de formación, sin valor de créditos, que pueden ser de carácter disciplinar, cultural, artístico y deportivo	¿Es útil para sus instituciones? Sí No		¿Es útil para sus subsistemas? Sí No		¿Es útil para sus estados? Sí No		Se puede encontrar en IPOMEX, estadística 911, Sistema de Información Integral (SII), Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación (DGESPE), TecNM. En Departamento de Formación Integral.			
Califique de 1 a 10 la importancia del Indicador 6 para medir el avance/ logro del objetivo APRENDIZAJES.		1 menos	2	3	4	5	6	7	8	9	10 más
7.	Promedio de antigüedad en la institución de los profesores que imparten clase en TSU/Profesional asociado/ Profesional/ Posgrado, por campo de estudio: Tiempo Completo, Medio Tiempo, Tiempo Parcial	¿Es útil para sus instituciones? Sí No		¿Es útil para sus subsistemas? Sí No		¿Es útil para sus estados? Sí No		En la UPN si se utiliza para atención a programa de calidad. Se encuentra en 911 y en el Programa Integral de Formación Institucional.			
Califique de 1 a 10 la importancia del Indicador 7 para medir el avance/ logro del objetivo APRENDIZAJES.		1 menos	2	3	4	5	6	7	8	9	10 más

Indicador	Es útil para la toma de decisiones en su:											
	Institución		Subsistema		Estado		Comentarios					
							<i>Si ya se utiliza, indicar en dónde se puede consultar</i>					
8.	Promedio de edad de los profesores que imparten clase en TSU/Profesional asociado/ Profesional/ Posgrado, por campo de estudio: Tiempo Completo, Medio Tiempo, Tiempo Parcial		¿Es útil para sus instituciones? Sí No ¿Ya se utiliza en sus instituciones? Sí No		¿Es útil para sus subsistemas? Sí No ¿Ya se utiliza en sus subsistemas? Sí No		¿Es útil para sus estados? Sí No ¿Ya se utiliza en sus estados? Sí No					
Califique de 1 a 10 la importancia del Indicador 8 para medir el avance/ logro del objetivo APRENDIZAJES.			1 menos	2	3	4	5	6	7	8	9	10 más
9.	Porcentaje de instituciones que cuentan con un programa formal de inducción de profesores de nuevo ingreso, por subsistema y por entidad		¿Es útil para sus instituciones? Sí No ¿Ya se utiliza en sus instituciones? Sí No		¿Es útil para sus subsistemas? Sí No ¿Ya se utiliza en sus subsistemas? Sí No		¿Es útil para sus estados? Sí No ¿Ya se utiliza en sus estados? Sí No					
Califique de 1 a 10 la importancia del Indicador 9 para medir el avance/ logro del objetivo APRENDIZAJES.			1 menos	2	3	4	5	6	7	8	9	10 más
10.	Porcentaje de instituciones que cuentan con un programa institucional de formación de profesores, por subsistema y por entidad		¿Es útil para sus instituciones? Sí No ¿Ya se utiliza en sus instituciones? Sí No		¿Es útil para sus subsistemas? Sí No ¿Ya se utiliza en sus subsistemas? Sí No		¿Es útil para sus estados? Sí No ¿Ya se utiliza en sus estados? Sí No		Se puede encontrar en IPOMEX, estadística 911, Sistema de Información Integral (SII), Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación (DGESPE), TecNM. En Departamento de Formación Integral.			
Califique de 1 a 10 la importancia del Indicador 10 para medir el avance/ logro del objetivo APRENDIZAJES.			1 menos	2	3	4	5	6	7	8	9	10 más
11.	Porcentaje de instituciones que cuentan con un programa institucional de reclutamiento de personal académico, por subsistema y por entidad		¿Es útil para sus instituciones? Sí No ¿Ya se utiliza en sus instituciones? Sí No		¿Es útil para sus subsistemas? Sí No ¿Ya se utiliza en sus subsistemas? Sí No		¿Es útil para sus estados? Sí No ¿Ya se utiliza en sus estados? Sí No					
Califique de 1 a 10 la importancia del Indicador 11 para medir el avance/ logro del objetivo APRENDIZAJES.			1 menos	2	3	4	5	6	7	8	9	10 más

Indicador		Es útil para la toma de decisiones en su:									
		Institución		Subsistema		Estado		Comentarios			
								<i>Si ya se utiliza, indicar en dónde se puede consultar</i>			
12.	Porcentaje de profesores que utilizan prácticas fuera de aula o visitas como experiencias de aprendizaje, por campo de estudio	¿Es útil para sus instituciones? Sí No		¿Es útil para sus subsistemas? Sí No		¿Es útil para sus estados? Sí No					
		¿Ya se utiliza en sus instituciones? Sí No		¿Ya se utiliza en sus subsistemas? Sí No		¿Ya se utiliza en sus estados? Sí No					
Califique de 1 a 10 la importancia del Indicador 12 para medir el avance/ logro del objetivo APRENDIZAJES.		1 menos	2	3	4	5	6	7	8	9	10 más
13.	Porcentaje de profesores que trabajan de forma colaborativa en el diseño de asignaturas/experiencias de aprendizaje, por campo de estudio	¿Es útil para sus instituciones? Sí No		¿Es útil para sus subsistemas? Sí No		¿Es útil para sus estados? Sí No		En las Escuelas particulares calcula el indicador el área de Diseño Curricular.			
		¿Ya se utiliza en sus instituciones? Sí No		¿Ya se utiliza en sus subsistemas? Sí No		¿Ya se utiliza en sus estados? Sí No					
Califique de 1 a 10 la importancia del Indicador 13 para medir el avance/ logro del objetivo APRENDIZAJES.		1 menos	2	3	4	5	6	7	8	9	10 más
14.	Porcentaje de profesores que trabajan de forma colaborativa en la impartición de asignaturas/experiencias de aprendizaje, por campo de estudio	¿Es útil para sus instituciones? Sí No		¿Es útil para sus subsistemas? Sí No		¿Es útil para sus estados? Sí No					
		¿Ya se utiliza en sus instituciones? Sí No		¿Ya se utiliza en sus subsistemas? Sí No		¿Ya se utiliza en sus estados? Sí No					
Califique de 1 a 10 la importancia del Indicador 14 para medir el avance/ logro del objetivo APRENDIZAJES.		1 menos	2	3	4	5	6	7	8	9	10 más
15.	Porcentaje de profesores que trabajan en sus asignaturas organizando comunidades de aprendizaje con los estudiantes, por campo de estudio	¿Es útil para sus instituciones? Sí No		¿Es útil para sus subsistemas? Sí No		¿Es útil para sus estados? Sí No		En las Escuelas normales si se plasma en sus Informes.			
		¿Ya se utiliza en sus instituciones? Sí No		¿Ya se utiliza en sus subsistemas? Sí No		¿Ya se utiliza en sus estados? Sí No					
Califique de 1 a 10 la importancia del Indicador 15 para medir el avance/ logro del objetivo APRENDIZAJES.		1 menos	2	3	4	5	6	7	8	9	10 más

Indicador		Es útil para la toma de decisiones en su:									
		Institución		Subsistema		Estado		Comentarios			
								<i>Si ya se utiliza, indicar en dónde se puede consultar</i>			
16.	Porcentaje de programas educativos/ instituciones que realizan evaluación de impacto de las acciones de tutoría	¿Es útil para sus instituciones? Sí No		¿Es útil para sus subsistemas? Sí No		¿Es útil para sus estados? Sí No		En las Escuelas normales si se plasma en sus Informes.			
		¿Ya se utiliza en sus instituciones? Sí No		¿Ya se utiliza en sus subsistemas? Sí No		¿Ya se utiliza en sus estados? Sí No					
Califique de 1 a 10 la importancia del Indicador 16 para medir el avance/ logro del objetivo APRENDIZAJES.		1 menos	2	3	4	5	6	7	8	9	10 más
17.	Porcentaje de asignaturas que utilizan ambientes de aprendizaje apoyados con TIC	¿Es útil para sus instituciones? Sí No		¿Es útil para sus subsistemas? Sí No		¿Es útil para sus estados? Sí No		En las Escuelas normales si se plasma en sus Informes.			
		¿Ya se utiliza en sus instituciones? Sí No		¿Ya se utiliza en sus subsistemas? Sí No		¿Ya se utiliza en sus estados? Sí No					
Califique de 1 a 10 la importancia del Indicador 17 para medir el avance/ logro del objetivo APRENDIZAJES.		1 menos	2	3	4	5	6	7	8	9	10 más