

## Resultados encuesta TRESMEX

Explicar los resultados por tipo de institución, integrando lo común en una sola explicación, anotando las diferencias, y explicar el resultado desde la visión regional.

**Formato para llenar por el grupo en la sesión, entregar y presentar en plenaria**

Región:	Centro 1
Grupo: 7	Categoría de análisis: Aprendizajes 1

<b>Gráfico TRESMEX: 1</b>	<p><b>Dirigentes: ¿Qué porcentaje de programas cuentan con espacios para la formación integral? Región</b></p> <p><b>Estudiantes: ¿En tu carrera/institución los profesores incorporan espacios para la formación integral? Región</b></p>									
<b>Explicación de los resultados por tipo de institución: pasado y futuro.</b>	<p>Si existen espacios para la formación integral en las IES. No existe autorización de recursos para fortalecer los espacios de formación integral en las IES.</p>									
<b>Explicación de los resultados por la región: pasado y futuro.</b>	<p>Si hay espacios pero son limitados,(falta de infraestructura, equipamiento, plazas y horas de asignatura) insuficientes para la formación integral en TecNM Si es necesario fortalecer o incrementar los espacios de formación integral en cada IES. Crear políticas para gestionar y obtener autorización de recursos presupuestales en el Estado de México. Hace falta presupuesto para fortalecer la formación integral. Es pertinente desglosar la pregunta “formación integral” para evitar interpretaciones diversas. Revisar los planes y programas de estudio continuamente.</p>									
<b>Califique de 1 a 10 la importancia de estos datos para la toma de decisiones</b>	1 menos	2	3	4	5	6	7	8	9	10 más

<b>Gráfico TRESMEX: 2</b>	<p><b>Dirigentes: ¿Qué porcentaje de programas cuentan con espacios de formación integral? Tipo de institución</b></p> <p><b>Estudiantes: ¿En tu carrera/institución los profesores incorporan espacios de formación integral? Tipo de institución</b></p>									
<b>Explicación de los resultados por tipo de institución: pasado y futuro.</b>	<p>Si existen diferencias entre IES privadas y públicas respecto a la infraestructura para atender la formación integral que a cada una le compete por el currículo y la matrícula existente en las públicas hay desfase y limitación. Los planes y programas están rezagados en ambos tipos de IES, no se actualizan, se ha generado una zona de confort en los docentes en las IES públicas por lo que es necesaria la actualización del docente.</p>									

<b>Explicación de los resultados por la región: pasado y futuro.</b>	<p>Si es necesaria la simplificación administrativa en los recursos en el Estado de México para las instituciones públicas.</p> <p>Adecuación de la normatividad federal y estatal para la autorización y ejercicio del presupuesto asignado en las IES públicas.</p> <p>Como IES públicas es necesario contar con sus ingresos propios para infraestructura y equipamiento.</p>									
<b>Califique de 1 a 10 la importancia de estos datos para la toma de decisiones</b>	1 menos	2	3	4	5	6	7	8	9	10 más

<b>Gráfico TRESMEX: 3</b>	<p><b>Dirigentes: ¿Qué porcentaje de programas cuentan con orientación a la solución de problemas? Región</b></p> <p><b>Estudiantes: ¿En tu carrera/institución los profesores incorporan orientación a la solución de problemas? Región</b></p>									
<b>Explicación de los resultados por tipo de institución: pasado y futuro.</b>	<p>Si estamos de acuerdo con el resultado.</p> <p>Se percibe que existe congruencia entre los resultados de dirigentes y estudiantes pero no es suficiente en IES públicas. Así como la coincidencia que este grupo hizo sobre las valoraciones anteriores.</p>									
<b>Explicación de los resultados por la región: pasado y futuro.</b>	<p>Es necesario aumentar los espacios curriculares de autonomía para la solución de problemas en las IES públicas con el campo laboral de la región.</p>									
<b>Califique de 1 a 10 la importancia de estos datos para la toma de decisiones</b>	1 menos	2	3	4	5	6	7	8	9	10 más

<b>Gráfico TRESMEX: 4</b>	<p><b>Dirigentes: ¿Qué porcentaje de programas cuentan con orientación a la solución de problemas? Tipo de institución</b></p> <p><b>Estudiantes: ¿En tu carrera/institución los profesores incorporan orientación a la solución de problemas? Tipo de institución</b></p>									
<b>Explicación de los resultados por tipo de institución: pasado y futuro.</b>	<p>Si estamos de acuerdo con el resultado.</p> <p>Hay dependencia en cuanto la forma de atender los problemas en las Escuelas Normales.</p> <p>En el caso de los Tecnológicos, Utec y normales están definidas los mecanismos de vinculación para la solución de problemas.</p>									
<b>Explicación de los resultados por la región: pasado y futuro.</b>	<p>Fomentar la resolución de problemas vinculados con el campo laboral en las IES públicas y privadas.</p>									
<b>Califique de 1 a 10 la importancia de estos datos para la toma de decisiones</b>	1 menos	2	3	4	5	6	7	8	9	10 más

<b>Gráfico TRESMEX: 5</b>	<p><b>Dirigentes: ¿Qué porcentaje de programas cuentan con educación dual o en alternancia? Región</b></p> <p><b>Estudiantes: ¿En tu carrera/institución los profesores incorporan educación dual o en alternancia? Región</b></p>									
<b>Explicación de los resultados por tipo de institución: pasado y futuro.</b>	<p>No estamos de acuerdo.</p> <p>No hay claridad de los estudiantes de las IES sobre el modelo dual en la región porque el cuestionario no especifica o no describe su objetivo.</p>									

<b>Explicación de los resultados por la región: pasado y futuro.</b>	Retomar el planteamiento del modelo dual y especificar las reglas de operación por subsistema y las responsabilidades de todos los que en él participan.									
<b>Califique de 1 a 10 la importancia de estos datos para la toma de decisiones</b>	1 menos	2	3	4	5	6	7	8	9	10 más

<b>Gráfico TRESMEX: 6</b>	<b>Dirigentes: ¿Qué porcentaje de programas cuentan con educación dual o en alternancia? Tipo de institución</b> <b>Estudiantes: ¿En tu carrera/institución los profesores incorporan educación dual o en alternancia? Tipo de institución</b>									
<b>Explicación de los resultados por tipo de institución: pasado y futuro.</b>	No estamos de acuerdo. En las Escuelas Normales y la UPN no aplica el modelo dual ya que las prácticas profesionales corresponden a una propuesta de formación pedagógica.									
<b>Explicación de los resultados por la región: pasado y futuro.</b>	Retomar el planteamiento del modelo dual y especificar las reglas de operación por subsistema y las responsabilidades de todos los que en él participan.									
<b>Califique de 1 a 10 la importancia de estos datos para la toma de decisiones</b>	1 menos	2	3	4	5	6	7	8	9	10 más

<b>Gráfico TRESMEX: 7</b>	<b>Dirigentes: ¿Qué porcentaje de programas cuentan con espacios para emprendimiento, investigación e innovación? Regional</b> <b>Estudiantes: ¿En tu carrera/institución los profesores incorporan espacios para emprendimiento, investigación e innovación? Regional</b>									
<b>Explicación de los resultados por tipo de institución: pasado y futuro.</b>	Si existen espacios en las IES públicas y privadas para emprendimiento (excepto en las escuelas normales) investigación e innovación a través de las prácticas profesionales.									
<b>Explicación de los resultados por la región: pasado y futuro.</b>	Incrementar en las IES públicas y privadas la percepción que se tienen en los espacios para ello. Fortalecer la formación docente y apoyo para el desarrollo del emprendimiento, investigación e innovación.									
<b>Califique de 1 a 10 la importancia de estos datos para la toma de decisiones</b>	1 menos	2	3	4	5	6	7	8	9	10 más

<b>Gráfico TRESMEX: 8</b>	<b>Dirigentes: ¿Qué porcentaje de programas cuentan con espacios para emprendimiento, investigación e innovación? Tipo de institución</b> <b>Estudiantes: ¿En tu carrera/institución los profesores incorporan espacios para emprendimiento, investigación e innovación? Tipo de institución</b>									
<b>Explicación de los resultados por tipo de institución: pasado y futuro.</b>	Si estamos de acuerdo. Sin embargo en los tecnológicos, se encuentra limitado, en UPN al igual que en las escuelas normales no se tiene.									
<b>Explicación de los resultados por la región: pasado y futuro.</b>	En los tecnológicos, UPN y escuelas normales es necesario fortalecer el emprendimiento, investigación e innovación.									
<b>Califique de 1 a 10 la importancia de estos datos para la toma de decisiones</b>	1 menos	2	3	4	5	6	7	8	9	10 más