

## Resultados encuesta TRESMEX

Integrar las explicaciones de las instituciones que fueron comunes en una sola y anotar las diferentes, y a continuación explicar el resultado desde la visión regional.

### Formato para llenar por el grupo en la sesión, entregar y presentar en plenaria

Región:	CENTRO
Grupo: 6	Categoría de análisis: Aprendizajes 2

<b>Pregunta TRESMEX: 1</b>	<p><b>Dirigentes: ¿Qué porcentaje de programas cuentan con espacios para responsabilidad social, sustentabilidad? Regional</b></p> <p><b>Estudiantes: ¿En tu carrera/institución los profesores incorporan espacios para responsabilidad social, sustentabilidad? Regional</b></p>									
<b>Explicación de los resultados desde el punto de vista de su tipo de institución: pasado y futuro.</b>	No aplica									
<b>Explicación de los resultados de la región: pasado y futuro.</b>	<p>En las cinco regiones se tienen respuestas de entre 40 y 51%. En el centro tenemos el porcentaje más bajo de 40.58% en respuestas de directivos y de 39.9% en estudiantes, que puede ser producto de la diversidad.</p> <p>Estos espacios no son suficientes en los programas de estudio, nos falta conciencia de responsabilidad social y sustentabilidad, debemos contar con profesionales conscientes de la sustentabilidad y programas interdisciplinarios.</p>									
<b>Califique de 1 a 10 la importancia</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

<b>Pregunta TRESMEX: 2</b>	<p><b>Dirigentes: ¿Qué porcentaje de programas cuentan con espacios para emprendimiento, investigación e innovación? Tipo de institución</b></p> <p><b>Estudiantes: ¿En tu carrera/institución los profesores incorporan espacios para emprendimiento, investigación e innovación? Tipo de institución</b></p>									
<b>Explicación de los resultados desde el punto de vista de su tipo de institución: pasado y futuro.</b>	<p>Las Escuelas Normales y Pedagógicas coinciden en la percepción más baja respecto a las acciones de responsabilidad social y sustentabilidad con 23.86% y 29.79% respectivamente. Los otros tipos de instituciones reflejan mayores esfuerzos por sus directivos, pensamos que no coincide la percepción del directivo con la de los estudiantes.</p> <p>Los estudiantes tienen significativamente percepciones mayores en relación a los directivos que puede ser por la brecha generacional y una posible desvinculación de los directivos de sus instituciones.</p>									
<b>Explicación de los resultados de la región: pasado y futuro.</b>	No aplica									
<b>Califique de 1 a 10 la importancia</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

<b>Pregunta TRESMEX: 3</b>	<b>Dirigentes: ¿Qué porcentaje de programas cuentan con acciones para el desarrollo de una segunda lengua? Regional</b> <b>Estudiantes: ¿En tu carrera/institución los profesores incorporan acciones para el desarrollo de una segunda lengua? Regional</b>									
<b>Explicación de los resultados desde el punto de vista de su tipo de institución: pasado y futuro</b>	No aplica									
<b>Explicación de los resultados de la región: pasado y futuro.</b>	En las cinco regiones los directivos tienen una percepción uniforme de entre 51.95% a 60.27% de que se tienen acciones para desarrollar una segunda lengua y estamos de acuerdo, sin embargo, los estudiantes piensan que las acciones son poco significativas para el aprendizaje de una segunda lengua porque lo ven como un requisito para concluir su grado académico, las estrategias no han sido las adecuadas, necesitan inglés técnico, no dimensionan la necesidad en el campo laboral.									
<b>Califique de 1 a 10 la importancia</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

<b>Pregunta TRESMEX: 4</b>	<b>Dirigentes: ¿Qué porcentaje de programas cuentan con acciones para el desarrollo de una segunda lengua? Tipo de institución</b> <b>Estudiantes: ¿En tu carrera/institución los profesores incorporan acciones para el desarrollo de una segunda lengua? Tipo de institución</b>									
<b>Explicación de los resultados desde el punto de vista de su tipo de institución: pasado y futuro.</b>	Se confirman los resultados de la gráfica, en las normales y pedagógicas los programas no contemplaban asignaturas de segunda lengua hasta el plan 2012. En otras instituciones se incluyen acciones para desarrollar una segunda lengua. No obstante, los estudiantes no perciben acciones contundentes, porque los docentes de asignaturas básicas y de especialidad no tienen el manejo de la lengua.									
<b>Explicación de los resultados de la región: pasado y futuro.</b>	No aplica									
<b>Califique de 1 a 10 la importancia</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

<b>Pregunta TRESMEX: 5</b>	<b>Dirigentes: En los últimos cinco años, ¿con qué intensidad y calidad se han incorporado espacios en el plan de estudios y en los cursos/ asignaturas para relacionar la investigación con la docencia en la licenciatura o profesional? Tipo de institución</b>									
<b>Explicación de los resultados desde el punto de vista de su tipo de institución: pasado y futuro.</b>	La gráfica no refleja la realidad en las instituciones tanto públicas, como privadas, porque las condiciones laborales no permiten tener la función de docente-investigador, son contradictorios, los proyectos académicos son teóricos y no concretan en un problema práctico y real, las investigaciones se quedan en un documento. Las instituciones no asignan recursos suficientes para promover la investigación. En las Escuelas públicas y privadas se está adoptando como opciones de titulación diferentes a la elaboración de una tesis.  Los proyectos de investigación no concluyen y no son interdisciplinarios.									
<b>Explicación de los resultados de la región: pasado y futuro.</b>										
<b>Califique de 1 a 10 la importancia</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

<b>Pregunta TRESMEX: 5</b>	<b>Dirigentes: En los últimos cinco años, ¿con qué intensidad y calidad se han modificado los planes de estudio para fortalecer la vinculación con el campo profesional? Tipo de institución</b>									
<b>Explicación de los resultados desde el punto de vista de su tipo de institución: pasado y futuro.</b>	La gráfica refleja parcialmente la realidad en nuestras instituciones, excepto en las normales porque desde el primer semestre existe una estrecha vinculación con su contexto a través de prácticas profesionales para insertarlos con el campo laboral. En las privadas se tienen programas para vincular el campo laboral también desde el inicio hasta el final del programa académico.									
<b>Explicación de los resultados de la región: pasado y futuro.</b>										
<b>Califique de 1 a 10 la importancia</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

<b>Pregunta TRESMEX: 5</b>	<b>Dirigentes: En los últimos cinco años, ¿con qué intensidad y calidad se han revisado los planes de estudio para integrar enfoques de complejidad e interdisciplina? Tipo de institución</b>									
<b>Explicación de los resultados desde el punto de vista de su tipo de institución: pasado y futuro.</b>	La gráfica refleja parcialmente, porque los programas se han actualizado con un enfoque en el campo laboral no involucrando otras disciplinas.									
<b>Explicación de los resultados de la región: pasado y futuro.</b>										
<b>Califique de 1 a 10 la importancia</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

<b>Pregunta TRESMEX: 5</b>	<b>Dirigentes: En los últimos cinco años, ¿con qué intensidad y calidad se han incorporado procesos de evaluación por resolución de problemas o elaboración de proyectos del orden o en el campo profesional? Tipo de institución</b>									
<b>Explicación de los resultados desde el punto de vista de su tipo de institución: pasado y futuro.</b>	La gráfica muestra la realidad, en todas las instituciones se están haciendo esfuerzos por resolver los problemas como un modelo formativo.									
<b>Explicación de los resultados de la región: pasado y futuro.</b>										
<b>Califique de 1 a 10 la importancia</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

<b>Pregunta TRESMEX: 5</b>	<b>Dirigentes: En los últimos cinco años, ¿con qué intensidad y calidad se han incorporado procesos de seguimiento y evaluación formativa? Tipo de institución</b>									
<b>Explicación de los resultados desde el punto de vista de su tipo de institución: pasado y futuro.</b>	Consideramos que el gráfico corresponde a la práctica real de las instituciones, excepto la UI, que seguramente responde a su modelo.									
<b>Explicación de los resultados de la región: pasado y futuro.</b>										
<b>Califique de 1 a 10 la importancia</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

<b>Pregunta TRESMEX: 6</b>	<b>Profesores: ¿En su institución se involucra a asociaciones profesionales y empleadores para el diseño y reestructuración del currículo de los programas educativos? Tipo de institución</b>									
<b>Explicación de los resultados desde el punto de vista de su tipo de institución: pasado y futuro.</b>	En todas las instituciones se involucra a asociaciones profesionales, la gráfica muestra la práctica real. En las UPES tienen un 60% atendiendo a su modelo educativo.									
<b>Explicación de los resultados de la región: pasado y futuro.</b>										
<b>Califique de 1 a 10 la importancia</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

<b>Pregunta TRESMEX: 7</b>	<b>Profesores: ¿Su institución facilita la movilidad de docentes con otras instituciones en el extranjero? Tipo de institución</b>									
<b>Explicación de los resultados desde el punto de vista de su tipo de institución: pasado y futuro.</b>	Si muestra la realidad la gráfica, aunque en algunas instituciones es menor porque depende de recursos, de programas, de dominar la lengua, de la duración del programa de convenios entre otros.									
<b>Explicación de los resultados de la región: pasado y futuro.</b>										
<b>Califique de 1 a 10 la importancia</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

<b>Pregunta TRESMEX: 8</b>	<b>Profesores: ¿Su institución facilita la movilidad de docentes con otras instituciones en el extranjero? Región</b>									
<b>Explicación de los resultados desde el punto de vista de su tipo de institución: pasado y futuro.</b>	Sí = anterior									
<b>Explicación de los resultados de la región: pasado y futuro.</b>										
<b>Califique de 1 a 10 la importancia</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10