

Resultados encuesta TRESMEX

Explicar los resultados por tipo de institución, integrando lo común en una sola explicación, anotando las diferencias, y explicar el resultado desde la visión regional.

Formato para llenar por el grupo en la sesión, entregar y presentar en plenaria

| | |
|----------|--------------------------------------|
| Región: | Centro 1 |
| Grupo: 4 | Categoría de análisis: Tecnologías 2 |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------|
| Gráfico TRESMEX: 1 | Estudiantes: En tus materias asignaturas, ¿has utilizado informática móvil (smartphones, tabletas, etc.)? Tipo de institución | | | | | | | | | |
| Explicación de los resultados por tipo de institución: pasado y futuro. | Estamos de acuerdo con ello en relación al uso de los dispositivos móviles en las I.E.S. Sin embargo, es importante asegurar lo que disloca su uso en los procesos de enseñanza aprendizaje es la limitada conectividad. | | | | | | | | | |
| Explicación de los resultados por la región: pasado y futuro. | Ante la limitada conectividad, sería pertinente que desde el gobierno federal y estatal se impulsara una política integral (especialmente la financiera) dicha conectividad. | | | | | | | | | |
| Califique de 1 a 10 la importancia de estos datos para la toma de decisiones | 1 menos | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 más |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------|
| Gráfico TRESMEX: 2 | Estudiantes: En tus materias asignaturas, ¿has utilizado blogs? Tipo de institución | | | | | | | | | |
| Explicación de los resultados por tipo de institución: pasado y futuro. | Coincidimos que la utilización de los blogs como un apoyo didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje, no ha sido aprovechado por los estudiantes por no contar con la infraestructura tecnológica adecuada. | | | | | | | | | |
| Explicación de los resultados por la región: pasado y futuro. | Impulsar proceso de capacitación para el uso, manejo y administración de blogs. | | | | | | | | | |
| Califique de 1 a 10 la importancia de estos datos para la toma de decisiones | 1 menos | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 más |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------|
| Gráfico TRESMEX: 3 | Estudiantes: En tus materias asignaturas, ¿has utilizado e-portafolios? Tipo de institución | | | | | | | | | |
| Explicación de los resultados por tipo de institución: pasado y futuro. | Se está de acuerdo con los resultados referentes a que el uso del recurso e - portafolios es escaso, por desconocimiento y resistencia en la utilización de éste recurso. | | | | | | | | | |
| Explicación de los resultados por la región: pasado y futuro. | Impulsar el uso de los e portafolios entre los docentes y los estudiantes, brindando el conocimiento de las ventajas para el ejercicio de la práctica docente. | | | | | | | | | |
| Califique de 1 a 10 la importancia de estos datos para la toma de decisiones | 1 menos | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 más |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------|
| Gráfico TRESMEX: 4 | Estudiantes: En tus materias asignaturas, ¿has utilizado libros electrónicos? Tipo de institución | | | | | | | | | |
| Explicación de los resultados por tipo de institución: pasado y futuro. | Los resultados reflejan la verdadera situación en relación con el uso de los libros digitales, constituyen una excelente herramienta. | | | | | | | | | |
| Explicación de los resultados por la región: pasado y futuro. | La accesibilidad de las bibliotecas y recursos digitales ha demostrado un aumento en el uso y la consulta. | | | | | | | | | |
| Califique de 1 a 10 la importancia de estos datos para la toma de decisiones | 1 menos | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 más |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------|
| Gráfico TRESMEX: 5 | Estudiantes: En tus materias asignaturas, ¿has utilizado redes sociales (Facebook, twitter, etc.)? Tipo de institución | | | | | | | | | |
| Explicación de los resultados por tipo de institución: pasado y futuro. | La mayoría consideramos que la pregunta no fue analizada dentro del ámbito académico y lo que refleja es más su uso social y personal. En lo particular una institución manifestó estar de acuerdo con el resultado. | | | | | | | | | |
| Explicación de los resultados por la región: pasado y futuro. | Al analizar la región consideramos que un sector no está de acuerdo con los resultados presentados y otras si ven reflejado las conclusiones que presentan. | | | | | | | | | |
| Califique de 1 a 10 la importancia de estos datos para la toma de decisiones | 1 menos | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 más |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------|
| Gráfico TRESMEX: 6 | Estudiantes: En tus materias asignaturas, ¿has utilizado software de edición colaborativa (wikis, google docs, etc.)? Tipo de institución | | | | | | | | | |
| Explicación de los resultados por tipo de institución: pasado y futuro. | El reactivo refleja la realidad del uso de software colaborativa en las I.E.S. | | | | | | | | | |
| Explicación de los resultados por la región: pasado y futuro. | Los programas educativos de las I.E.S. impulsan el desarrollo de dichas herramientas de trabajo colaborativas. | | | | | | | | | |
| Califique de 1 a 10 la importancia de estos datos para la toma de decisiones | 1 menos | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 más |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------|
| Gráfico TRESMEX: 7 | Estudiantes: En tus materias asignaturas, ¿has utilizado software multimedia (producción de audio, video, imágenes, edición, etc.)? Tipo de institución | | | | | | | | | |
| Explicación de los resultados por tipo de institución: pasado y futuro. | En la mayoría de los casos es congruente el resultado en relación al uso de software multimedia en los procesos de enseñanza – aprendizaje. En algunos I.E.S. existe un sesgo por el tipo de modelo educativo. | | | | | | | | | |
| Explicación de los resultados por la región: pasado y futuro. | Es congruente con la realidad reflejada del reactivo en relación al uso de software multimedia. | | | | | | | | | |
| Califique de 1 a 10 la importancia de estos datos para la toma de decisiones | 1 menos | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 más |