

## Resultados encuesta TRESMEX

Explicar los resultados por tipo de institución, integrando lo común en una sola explicación, anotando las diferencias, y explicar el resultado desde la visión regional.

**Formato para llenar por el grupo en la sesión, entregar y presentar en plenaria**

Región:	Centro 1
Grupo: 3	Categoría de análisis: Calidad 2

<b>Gráfico TRESMEX: 1</b>	<b>Dirigentes: ¿Qué tanto ha influido la acreditación externa en incrementar el reconocimiento público de la calidad de la institución? Tipo de institución</b>									
<b>Explicación de los resultados por tipo de institución: pasado y futuro.</b>	Diferenciador en relación con otras escuelas. Reconocimiento social por la calidad del servicio que ofrece la institución Falta difusión entre la comunidad educativa y público externo. El acreditar en un contexto rural incrementa la credibilidad de la comunidad al lograr la certificación ISO en procesos académicos y el número de egresados.									
<b>Explicación de los resultados por la región: pasado y futuro.</b>	NO APLICA									
<b>Califique de 1 a 10 la importancia de estos datos para la toma de decisiones</b>	1 menos	2	3	4	5	6	7	8	9	10 más

<b>Gráfico TRESMEX: 2</b>	<b>Profesores: ¿Qué tan importantes son los mecanismos de implementación de esquemas y procesos de evaluación diferenciados por tipo de institución? Tipo de institución</b>									
<b>Explicación de los resultados por tipo de institución: pasado y futuro.</b>	Las evaluaciones son multidimensionales por tanto deberían ser mecanismos y procesos diferenciados por tipo de institución. Los mecanismos diferenciados podrían considerar las condiciones del contexto, las características de la institución (autonomía o dependencia en la toma de decisiones, diseño de programas de estudio, contratación)									
<b>Explicación de los resultados por la región: pasado y futuro.</b>	NO APLICA									
<b>Califique de 1 a 10 la importancia de estos datos para la toma de decisiones</b>	1 menos	2	3	4	5	6	7	8	9	10 más

<b>Gráfico TRESMEX: 3</b>	<b>Profesores: ¿Qué tan importantes son los mecanismos de información centralizados por la federación para un sistema de evaluación de la educación superior? Tipo de institución</b>									
<b>Explicación de los resultados por tipo de institución: pasado y futuro.</b>	La respuesta de los profesores podría considerarse como muestra de desconocimiento de cuáles son los mecanismos de información que se reportan a nivel federal y de cómo estos influyen en la evaluación.									
<b>Explicación de los resultados por la región: pasado y futuro.</b>	NO APLICA									
<b>Califique de 1 a 10 la importancia de estos datos para la toma de decisiones</b>	1 menos	2	3	4	5	6	7	8	9	10 más

<b>Gráfico TRESMEX: 4</b>	<b>Profesores: ¿Qué tan importantes son los mecanismos de información centralizados por la federación para un sistema de evaluación de la educación superior? Entidad federativa</b>									
<b>Explicación de los resultados por tipo de institución: pasado y futuro.</b>	La importancia de integrar datos nacionales, estatales y regionales para contrastar y complementar la información para la toma de decisiones.									
<b>Explicación de los resultados por la región: pasado y futuro.</b>	NO APLICA									
<b>Califique de 1 a 10 la importancia de estos datos para la toma de decisiones</b>	1 menos	2	3	4	5	6	7	8	9	10 más

<b>Gráfico TRESMEX: 5</b>	<b>Profesores: ¿Qué tan importantes son los mecanismos de información centralizados por la federación para un sistema de evaluación de la educación superior? Región</b>									
<b>Explicación de los resultados por tipo de institución: pasado y futuro.</b>	<p>La importancia de integrar datos nacionales, estatales y regionales para contrastar y complementar la información para la toma de decisiones.</p> <p>Es necesario conocer las características del contexto para tomar las decisiones más adecuadas.</p> <p>El gráfico representa la percepción que tienen los profesores respecto a la importancia de los mecanismos de información.</p>									
<b>Explicación de los resultados por la región: pasado y futuro.</b>										
<b>Califique de 1 a 10 la importancia de estos datos para la toma de decisiones</b>	1 menos	2	3	4	5	6	7	8	9	10 más

<b>Gráfico TRESMEX: 6</b>	<b>Estudiantes: ¿Cómo consideras el prestigio de tu institución en: educación de licenciatura; educación de posgrado; investigación; responsabilidad social? Región</b>									
<b>Explicación de los resultados por tipo de institución: pasado y futuro.</b>	Sí refleja la percepción de los estudiantes respecto de los aspectos a valorar.									
<b>Explicación de los resultados por la región: pasado y futuro.</b>										
<b>Califique de 1 a 10 la importancia de estos datos para la toma de decisiones</b>	1 menos	2	3	4	5	6	7	8	9	10 más

<b>Gráfico TRESMEX: 7</b>	<b>Estudiantes: ¿Cómo consideras el prestigio de tu institución en: educación de licenciatura; educación de posgrado; investigación; responsabilidad social? Tipo de institución</b>									
<b>Explicación de los resultados por tipo de institución: pasado y futuro.</b>										
<b>Explicación de los resultados por la región: pasado y futuro.</b>	<p>Sí refleja la percepción de los estudiantes respecto de los aspectos a valorar.</p> <p>En el caso de las EN y UPol se realiza poca investigación y no todas cuentan con posgrado. Por lo que la valoración de los estudiantes refleja la realidad que se vive en estas instituciones.</p> <p>En la UPN si hay investigación y se cuenta con posgrado con tendencia a ofrecer un doctorado.</p>									
<b>Califique de 1 a 10 la importancia de estos datos para la toma de decisiones</b>	1 menos	2	3	4	5	6	7	8	9	10 más