

## Resultados encuesta TRESMEX

Explicar los resultados por tipo de institución, integrando lo común en una sola explicación, anotando las diferencias, y explicar el resultado desde la visión regional.

### Formato para llenar por el grupo en la sesión, entregar y presentar en plenaria

Región:	Centro 1
Grupo: 2	Categoría de análisis: Cobertura

<b>Gráfico TRESMEX: 1</b>	<b>Causas de deserción: porcentaje de respuestas de estudiantes que han pensado en interrumpir sus estudios; porcentaje de respuestas de profesores sobre causas para que los estudiantes interrumpan sus estudios.</b>									
<b>Explicación de los resultados por tipo de institución: pasado y futuro.</b>	Por cuestiones económicas. Por motivos personales de diversa causa.									
<b>Explicación de los resultados por la región: pasado y futuro.</b>	El grupo está de acuerdo en que la principal causa es por cuestiones económicas y que estas podrían agudizarse en función de la situación financiera que enfrenta el país. Pero advertimos que habría que considerar otras causas como  Por motivos personales de diversa causa (madres solteras, cuestiones familiares)  Por subsistema y programa educativo se analicen diversas causas y factores que están incidiendo  Análisis de la pertinencia de asignación de apoyos económicos y programas de atención a estudiantes.									
Califique de 1 a 10 la importancia de estos datos para la toma de decisiones	1 menos	2	3	4	5	6	7	8	9	10 más

<b>Gráfico TRESMEX: 2</b>	<b>¿Has pensado en interrumpir tus estudios? Estudiantes/ profesores: Debido a insatisfacción por desempeño y/o progreso académico. Tipo de institución</b>									
<b>Explicación de los resultados por tipo de institución: pasado y futuro.</b>	El grupo está de acuerdo con relación a la problemática que se manifiesta en los dos primeros semestres por no cubrir los programas educativos las expectativas de algunos estudiantes originada por la ausencia de una adecuada orientación vocacional.									
<b>Explicación de los resultados por la región: pasado y futuro.</b>	Rezago académico que demanda implementar programas de fortalecimiento académico en las áreas correspondientes y fortalecimiento de los programas educativos para que haya pertinencia y vinculación entre programa de estudios y las necesidades de inserción al mercado laboral.									

	Consideramos que debe fortalecerse el seguimiento a la aplicación de los planes y programas de estudios y su congruencia con la normatividad académico administrativa									
<b>Califique de 1 a 10 la importancia de estos datos para la toma de decisiones</b>	1 menos	2	3	4	5	6	7	8	9	10 más

<b>Gráfico TRESMEX: 3</b>	<b>¿Has pensado en interrumpir tus estudios?</b> <b>Estudiantes/ profesores: Debido a insatisfacción por desempeño y/o progreso académico. Región</b>									
<b>Explicación de los resultados por tipo de institución: pasado y futuro.</b>	<p>El grupo está de acuerdo</p> <p>Los resultados muestran una correlación espacial con el grado de desarrollo económico de las regiones y en consecuencia con las expectativas de desarrollo personal, a mayor desarrollo económico mayores expectativas.</p> <p>Es preciso analizar cómo impacta la formación con que se incorporan los estudiantes a los estudios superiores enfatizando la contextualización por regiones.</p> <p>Es importante considerar las condiciones regionales en las que se desarrolla el alumno.</p> <p>Es necesario desarrollar políticas públicas que favorezcan el desarrollo equilibrado del país</p>									
<b>Explicación de los resultados por la región: pasado y futuro.</b>	<p>Rezago académico que demanda implementar programas de fortalecimiento académico en las áreas correspondientes y fortalecimiento de los programas educativos para que haya pertinencia y vinculación entre programa de estudios y las necesidades de inserción al mercado laboral.</p> <p>Consideramos que debe fortalecerse el seguimiento a la aplicación de los planes y programas de estudios y su congruencia con la normatividad académico administrativa</p>									
<b>Califique de 1 a 10 la importancia de estos datos para la toma de decisiones</b>	1 menos	2	3	4	5	6	7	8	9	10 más

<b>Gráfico TRESMEX: 4</b>	<b>¿Has pensado en interrumpir tus estudios?</b> <b>Estudiantes/ profesores: Debido a insatisfacción por desempeño y/o progreso académico. Entidad federativa</b>									
<b>Explicación de los resultados por tipo de institución: pasado y futuro.</b>	El grupo no está de acuerdo debido a que en el gráfico los datos para el análisis e interpretación del nivel de opinión de docentes y estudiantes no pueden ser comparables.									
<b>Explicación de los resultados por la región: pasado y futuro.</b>	<p>Ejemplo: En la región Noreste- San Luis Potosí (estudiantes: 26.53%; profesores: 11.58%)</p> <p>Ejemplo: En la región Noroeste- Sonora (estudiantes: 31.40%; profesores: 17.42%)</p>									
<b>Califique de 1 a 10 la importancia de estos datos para la toma de decisiones</b>	1 menos	2	3	4	5	6	7	8	9	10 más

<b>Gráfico TRESMEX: 6</b>	<b>Dirigentes: ¿Se llevan a cabo grupos de estudio para estudiantes en riesgo académico? Tipo de institución</b>									
<b>Explicación de los resultados por tipo de institución: pasado y futuro.</b>	Los integrantes del grupo estamos de acuerdo en que la gráfica representa los recursos económicos que se establecen para cada subsistema y la pregunta es limitativa en vista de que no toma en cuenta diversos programas de atención a estudiantes en situaciones de riesgo como tutoría académica, asesorías, psicopedagogía, becas de apoyo, entre otros.									
<b>Explicación de los resultados por la región: pasado y futuro.</b>										
<b>Califique de 1 a 10 la importancia de estos datos para la toma de decisiones</b>	1 menos	2	3	4	5	6	7	8	9	10 más

<b>Gráfico TRESMEX: 7</b>	<b>Dirigentes: ¿Se llevan a cabo grupos de estudio para estudiantes en riesgo académico? Entidad federativa</b>									
<b>Explicación de los resultados por tipo de institución: pasado y futuro.</b>	Estamos de acuerdo en que la gráfica muestra una realidad regional que tiene que ver con el desarrollo económico y la densidad de población									
<b>Explicación de los resultados por la región: pasado y futuro.</b>										
<b>Califique de 1 a 10 la importancia de estos datos para la toma de decisiones</b>	1 menos	2	3	4	5	6	7	8	9	10 más