

Resultados encuesta TRESMEX

Explicar los resultados por tipo de institución, integrando lo común en una sola explicación, anotando las diferencias, y explicar el resultado desde la visión regional.

Formato para llenar por el grupo en la sesión, entregar y presentar en plenaria

Región:	Centro 1
Grupo: 10	Categoría de análisis: Tecnologías 1

Gráfico TRESMEX: 1 y 2	Dirigentes: Indique el porcentaje de conectividad de su institución en: aulas; oficinas académicas; oficinas administrativas. Región y Tipo de institución										
Explicación de los resultados por tipo de institución: pasado y futuro.	<p>Los resultados si reflejan el estado de conectividad de los diferentes tipos de instituciones.</p> <p>Las EN cuentan con una conexión establecida por el programa “México Conectado”, que no ha resultado eficiente en su incorporación por que el servicio de conectividad es constante.</p> <p>En las instituciones como las IP hay cuentas diferenciadas dependiendo el tipo de usuario para el acceso a la conectividad.</p> <p>El que exista conectividad no implica que se tenga la capacidad de brindar la atención a la comunidad estudiantil y administrativa, pero también los proveedores de servicios son parte de esta problemática.</p> <p>Los tamaños de las instituciones reflejan la cantidad de esfuerzo por lograr la conectividad en las distintas áreas, no es lo mismo una institución con 10 aulas que una con 50.</p> <p>La obsolescencia del equipamiento acota o limita el servicio de conectividad.</p> <p>Los perfiles de los programas de estudio de cada institución también reflejan que capacidad requieren de conectividad.</p>										
Explicación de los resultados por la región: pasado y futuro.	<p>Los resultados si reflejan las condiciones de conectividad.</p> <p>El hecho de que exista conectividad en las aulas no implica que funcione de la mejor manera, por que las comunidades estudiantiles utilizan estos recursos para fines diferentes a los académicos.</p> <p>El servicio de internet está más enfocado para las oficinas administrativas y académicas y en el caso de las aulas el servicio está limitado solo para usos académicos.</p>										
Califique de 1 a 10 la importancia de estos datos para la toma de decisiones	<table border="1"> <tr> <td>1 menos</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10 más</td> </tr> </table>	1 menos	2	3	4	5	6	7	8	9	10 más
1 menos	2	3	4	5	6	7	8	9	10 más		

Gráfico TRESMEX: 3 y 4	Dirigentes: Indique el porcentaje de cursos en línea de su institución en plataformas educativas interinstitucionales abiertas. Región y Tipo de institución									
Explicación de los resultados por tipo de institución: pasado y futuro.	<p>Se coincide con los resultados si reflejan la realidad de las Instituciones.</p> <p>Con relación a la falta de conectividad en distintas instituciones, tampoco se tiene una idea clara en lo que se requiere aplicar, es decir, los recursos disponibles no suelen ser utilizados como un material didáctico para complementar las actividades en los programas educativos.</p> <p>La mayoría de las Instituciones en su modelo educativo promueve un modelo presencial.</p> <p>La normatividad de cada institución conlleva a que el uso de estas herramientas no pueda ser homologado por la falta de valor curricular.</p> <p>Las zonas de confort que se desarrollan al interior de las instituciones también limitan la incorporación de estas herramientas, es más fácil continuar con lo que se viene realizando de manera cotidiana que salir de este estado.</p> <p>Existen esfuerzos por parte de algunas instituciones para impulsar la generación de estos cursos.</p> <p>Existe una política federal de impulsar a las escuelas normales a trabajar cursos en línea de manera interinstitucional entre el mismo subsistema.</p>									
Explicación de los resultados por la región: pasado y futuro.	Los resultados si reflejan en la zona centro un mayor avance en el uso de esta modalidad, en cursos y programas.									
Califique de 1 a 10 la importancia de estos datos para la toma de decisiones	1 menos	2	3	4	5	6	7	8	9	10 más

Gráfico TRESMEX: 5 y 6	Profesores: ¿Cuántas asignaturas impartió en línea durante el último periodo académico? Región y Tipo de institución									
Explicación de los resultados por tipo de institución: pasado y futuro.	<p>Los resultados si proporcionan información adecuada para los diferentes subsistemas.</p> <p>En las EN no se percibe una necesidad de dar ese tipo de cursos.</p> <p>El avance en este tipo de asignaturas, para el caso de TNM, UT y UP con la finalidad de lograr la acreditación se están incursionando en hacer uso de estas metodologías.</p> <p>En las UPEAS hay una flexibilidad que permite programas mixtos, por lo que refleja una mayor participación en los resultados.</p>									
Explicación de los resultados por la región: pasado y futuro.	<p>Los resultados si proporcionan información adecuada para la región.</p> <p>Las instituciones tienen definido en su mayoría un modelo educativo presencial y eso conlleva a que las actividades se realicen más al interior del aula.</p> <p>Se percibe una confusión por parte del docente en cuanto a los términos de impartir cursos o asignaturas en línea, aunque la modalidad sea presencial.</p> <p>El impartir asignaturas en línea se presenta más por el interés o iniciativa por parte del docente, que lo que solicita el programa académico.</p> <p>Nota: En esta pregunta se sugiere diferenciar si se refiere a un curso en línea o a los apoyos que se puedan tener dentro de las asignaturas.</p>									
Califique de 1 a 10 la importancia de estos datos para la toma de decisiones	1 menos	2	3	4	5	6	7	8	9	10 más

Gráfico TRESMEX: 7 y 8	Profesores: ¿Cómo considera su competencia en el uso de TIC para el diseño de actividades, producción de recursos y ambientes de aprendizaje en formatos digitales? Región y Tipo de institución									
Explicación de los resultados por tipo de institución: pasado y futuro.	El resultado no refleja la realidad en el diseño y producción de recursos digitales. Para el caso de las EN y UPN's, tienen porcentajes muy altos de docentes de edad avanzada que se resisten a la actualización y uso de las TIC, por lo que no se ven reflejados en los resultados.									
Explicación de los resultados por la región: pasado y futuro.	Se infiere que hay una percepción de que el uso de procesadores de texto, presentadores de diapositivas o videos forman parte del diseño de recursos a través de TIC, por lo que en los resultados tienen un sesgo a un escenario favorable. Nota. Se sugiere separar dos preguntas, una sobre el uso de materiales de apoyo para docencia y la segunda sobre diseño y desarrollo de recursos para ambientes de aprendizaje.									
Califique de 1 a 10 la importancia de estos datos para la toma de decisiones	1 menos	2	3	4	5	6	7	8	9	10 más