

Sesión 3
Proyectos interinstitucionales

Proyecto 03
Flexibilidad de la movilidad estudiantil

Descripción del proyecto regional	Se realizará un sondeo inicial de los esquemas actuales de movilidad, que permitan identificar y compartir algunas acciones que favorezca la movilidad entre instituciones de la región centro públicas y privadas.
Importancia del proyecto para la región	Revisar la normatividad establecida, que permita flexibilizar e incrementar la movilidad interinstitucional de los estudiantes, aumentando la cobertura de la educación de nivel superior.
Objetivo principal del proyecto regional	Fomentar la movilidad de estudiantes entre instituciones de la región centro con validez oficial, a través de las áreas de difusión y comunicación sobre el programa.

Datos de identificación:

Categoría	Cobertura
Línea de acción	A. Flexibilidad en los modelos de formación y mecanismos de reconocimiento.
Proyecto	Proyecto 03
Objetivo de la categoría	Lograr una cobertura superior a las mencionadas en programas de movilidad estudiantil, con equidad e inclusión, para los niveles de Técnico Superior Universitario y licenciatura respecto de la población entre 18 y 22 años.
Descripción del Proyecto	Integración de un sistema nacional de equivalencias de los esquemas de créditos de los programas educativos que permita el reconocimiento y portabilidad de créditos para favorecer la movilidad intra e inter subsistemas, con instituciones de educación superior de la región centro.
Grupo de trabajo	Centro-1
Entidad Federativa	Estado de México

Instituciones involucradas:

Institución líder	Universidad Politécnica de Cuautitlán Izcalli
Instituciones colaboradoras	Escuela Normal de Educación Especial del Estado de México Universidad Iberoamericana, Ciudad de México

Indicadores:

Cobertura de movilidad y equivalencias	Elaboración de un Plan de Trabajo
--	-----------------------------------

Convenios firmados intrainstitucionales (subsistemas)	Interpretación de los resultados obtenidos en el proceso y recomendaciones relacionadas.
Firma de convenios interinstitucionales	Formalizar acuerdos interinstitucionales en aquellos casos donde se cuente con esquemas y sinergias de movilidad académica pertinentes, susceptibles de implementar en el mediano plazo.
Número de estudiantes en movilidad	Identificar el número de estudiantes que participan en el programa de movilidad intra o inter institucional a nivel nacional

Metas 2017:

Instituciones participantes en el programa	Llevar a cabo un censo estadísticamente representativo de cinco IES de la región centro (incluyendo a las actuales que representan este proyecto) para identificar cuáles están en posibilidad de participar en el programa de movilidad y su potencial futuro.
Incremento anual de IES participantes	Registrar el porcentaje de incremento anual de las IES que participarán en este programa de la región centro logrando ampliar la cobertura de movilidad de los estudiantes.
Incremento anual de convenios	Registrar el incremento de convenios entre IES por subsistema y abierto

Acciones 2017:

Diagnóstico actual del esquema de movilidad	Elaboración del sondeo actual y representativo de los esquemas de movilidad; identificación de los responsables participantes, establecimiento de los tiempos para el sondeo y obtención de resultados iniciales.
Convenios marco de movilidad nacional	Elaborar convenio marco para integrar a nivel nacional a las IES en posibilidad de participar en el programa
Concertar y registrar convenios firmados	Firmar y registrar convenios de movilidad por subsistema o abiertos, previo análisis de factibilidad real de la movilidad estudiantil
Propuesta interinstitucional, incluye convenios interinstitucionales	Elaboración de una propuesta interinstitucional que flexibilice y favorezca la movilidad formal de los estudiantes.
Registros de alumnos en movilidad	Elaborar y registrar en base de datos el número de alumnos participantes en el programa nacional de movilidad

Informe 2016 - 2017

Descripción sintética de lo realizado en el periodo:

1. Faltó impulso por parte de los integrantes del equipo interinstitucional; por lo cual no se reforzaron las actividades programadas para el 2017.
2. No recibimos informe 2016-2017.

Facilidades que se tuvieron para el desarrollo del proyecto:

Obstáculos que se enfrentaron en el desarrollo del proyecto:

1. Faltó tiempo de reunirse para realizar las acciones 2017.
2. Cambio de los integrantes del equipo.

Recomendaciones para la continuación o evolución del proyecto:

1. Nombrar a un coordinador desde PIDES para una asesoría continua y permanente que nos permita iniciar el proyecto.
2. Se nos brinde facilidades ante las autoridades educativas estatales y federales para el desarrollo de este proyecto.

Recomendaciones para el desarrollo de proyectos interinstitucionales semejantes:

1. Que este proyecto se amplié a personal docente.

Metas 2018:

1. Llevar a cabo un censo estadísticamente representativo de cinco IES de la región centro (incluyendo a las actuales que representan este proyecto) para identificar cuáles están en posibilidad de participar en el programa de movilidad y su potencial futuro.
2. Registrar el porcentaje de incremento anual de las IES que participaran en este programa de la región centro logrando ampliar la cobertura de movilidad de los estudiantes.
3. Registrar el incremento de convenios interinstitucionales entre IES de la región centro por subsistema y abierto.

Acciones 2018:

- 1 . Elaboración del sondeo actual y representativo de los esquemas de movilidad; identificación de los responsables participantes, establecimiento de los tiempos para el sondeo y obtención de resultados iniciales.
 - 2 . Elaboración de una propuesta interinstitucional que flexibilice y favorezca la movilidad formal de los estudiantes.
 - 3 . Elaborar y registrar en base de datos el número de alumnos participantes en el programa nacional de movilidad.
 - 4 . Elaboración de Plan de Trabajo con cronograma de actividades.
-

Proyecto 04

Desarrollo de modelos y programas educativos en modalidades no tradicionales con base en tecnologías de la información y comunicación (TIC) y en espacios laborales

Descripción del proyecto regional	Contribuir a desarrollar modelos y programas educativos de calidad para la población que desea iniciar, continuar o concluir sus estudios en educación superior en modalidades no tradicionales con base en las TIC y en espacios laborales, fortaleciendo el vínculo escuela-empresa de acuerdo a las necesidades y demandas de la región.
Importancia del proyecto para la región	Brindar educación superior mediante modalidades no tradicionales utilizando TIC y espacios laborales que permitan ampliar la cobertura con equidad.
Objetivo principal del proyecto regional	Ampliar la cobertura en educación superior con equidad e inclusión.

Datos de identificación:

Categoría	Cobertura
Línea de acción	B. Diversificación de las modalidades educativas.
Proyecto	Proyecto 04
Objetivo de la categoría	Ampliar la cobertura de educación superior.
Descripción del Proyecto	Implementar programas educativos en modalidades no tradicionales con base en las TIC y en espacios laborales.
Grupo de trabajo	Centro-1
Entidad Federativa	Estado de México

Instituciones involucradas:

Institución líder	Tecnológico de Estudios Superiores de Cuautitlán Izcalli nuevo líder
Instituciones colaboradoras	Instituto Universitario, IULATAM no asistió Universidad Mexicana, Plantel Izcalli no asistió Universidad Mexicana, Plantel Satélite no asistió Universidad Politécnica de Atlautla Universidad Digital del Estado de México se incorpora

Indicadores:

Atención a la demanda
Cobertura
Absorción
Matricula
Eficiencia terminal

Deserción
Reprobación
Titulación
Obtención del grado
Convenios firmados

Metas 2017:

Acciones 2017:

Informe 2016 - 2017

Descripción sintética de lo realizado en el periodo:

No se dio seguimiento en el proyecto por las instituciones involucradas.

Facilidades que se tuvieron para el desarrollo del proyecto:

Obstáculos que se enfrentaron en el desarrollo del proyecto:

Falta de comunicación, poco interés y disposición para desarrollar las actividades.

Recomendaciones para la continuación o evolución del proyecto:

Plantear un cronograma de actividades.
Fortalecer la comunicación entre las IES involucradas.
Utilizar los medios tecnológicos para ampliar la comunicación.

Recomendaciones para el desarrollo de proyectos interinstitucionales semejantes:

Metas 2018:

Ampliar la cobertura	Incrementar la oferta educativa en toda la región de acuerdo a las necesidades de la población. Brindar programas educativos en modalidades no tradicionales con base en tecnologías de la información y comunicación (TIC) y en espacios laborales acorde a las necesidades de la región.
Incrementar la cobertura en educación superior	Incrementar los índices de absorción en educación superior en la región. Atención a la demanda educativa de la región. Ampliar la oferta educativa.

Acciones 2018:

Investigación de la oferta educativa	Realizar investigación de campo sobre la oferta educativa de sistema no tradicional del mercado laboral y la inserción del egresado del sistema educativo. Identificar quiénes ofrecen licenciaturas en instituciones públicas y privadas, en zonas no metropolitanas y metropolitanas. Identificar la oferta de educación superior posgrado en instituciones públicas y privadas en zonas no metropolitanas y metropolitanas. Identificar las licenciaturas y posgrados más demandados en zonas no metropolitanas y metropolitanas.
Fomentar el modelo y programa educativo	Identificar el número de jóvenes que finalizan la educación media superior. Aperturar programas educativos en modalidades no tradicionales con base en tecnologías de la información y comunicación (TIC) y en espacios laborales.
Firma de convenios	Establecer la vinculación con los sectores público, privado y social, para la incorporación de estudiantes a modelos de formación en ámbitos laborales.

Proyecto 09

Programa para la retención de estudiantes (tutorías y asesorías)

Descripción del proyecto regional	Generar un programa que articule los procesos de Ingreso, Permanencia, Egreso y Titulación de los Estudiantes de las IES de la Región Centro.
Importancia del proyecto para la región	Fortalecer a las IES mejorando los programas de asesoría y tutoría de los estudiantes. Fortalecer la retención y eficiencia terminal del alumnado. Fortalecer la vinculación con los sectores de la sociedad.
Objetivo principal del proyecto regional	Potenciar los programas de asesoría y tutoría para la mejora en el ingreso, retención, permanencia, egreso y la obtención de grado, de los estudiantes de las IES.

Datos de identificación:

Categoría	Cobertura
Línea de acción	C. Acompañamiento y apoyo a los estudiantes para su ingreso y permanencia en las Instituciones de Educación Superior (IES).
Proyecto	Proyecto 09
Objetivo de la categoría	Lograr una cobertura superior a las mencionadas en programas federales y estatales, con equidad e inclusión, para los niveles de Técnico Superior Universitario y licenciatura respecto de la población entre 18 y 22 años.
Descripción del Proyecto	Programas para la retención de estudiantes (tutorías y asesorías).
Grupo de trabajo	Centro-1
Entidad Federativa	Estado de México

Instituciones involucradas:

Institución líder	Universidad Azteca
Instituciones colaboradoras	Centenaria y Benemérita Escuela Normal para Profesores Escuela Normal de Amecameca Escuela Normal de Ixtapan de la Sal Escuela Normal de Texcoco Escuela Normal de Zumpango Tecnológico de Estudios Superiores de Chicoloapan Universidad Tecnológica del Valle de Toluca Instituto Tecnológico de Toluca Universidad La Salle Nezahualcóyotl

Indicadores:

Desempeño académico	Mejora del desempeño académico del estudiante.
Satisfacción	Satisfacción del estudiante.
Educación integral	Educación integral del estudiante.
Índice de deserción	Disminución de índice de deserción.
Acciones solidarias	Acciones solidarias con la comunidad.

Metas 2017:

Programas de asesoría y tutoría	Fortalecer el trayecto formativo de los estudiantes en las IES, centrados en programas de asesoría y tutoría.
Diagnóstico regional	Generar un diagnóstico regional.

Acciones 2017:

Redes	Uso de redes para comunicar a los responsables de las instituciones participantes.
Plan de trabajo	Establecimiento de un proyecto de trabajo.
Diagnóstico	Elaboración de un diagnóstico.
Proyecto	Elaboración de un proyecto.

Informe 2016 - 2017

Descripción sintética de lo realizado en el periodo:

Durante este periodo se inició la comunicación entre las instituciones, con la intención de generar los diagnósticos institucionales, cada institución generaría su diagnóstico.

- Las escuelas normales lo generaron.
- La Universidad tecnológica cuenta con el mismo.
- Los Tecnológicos ya lo tienen elaborado.
- La Universidad Azteca lo tiene.
- La Universidad La Salle Nezahualcóyotl lo tiene.

El Programa Institucional se tiene elaborado.

Facilidades que se tuvieron para el desarrollo del proyecto:

Las instituciones normales contaron con las facilidades institucionales para integrarse al trabajo.

Se estableció la comunicación por vía de redes, y telefónica.

Obstáculos que se enfrentaron en el desarrollo del proyecto:

Los participantes nos imbuimos de nuestras actividades institucionales, que nos limitaron para ocuparnos directamente de las tareas propuestas.

No se dio seguimiento a las actividades programadas.

Recomendaciones para la continuación o evolución del proyecto:

- Restablecer la comunicación de manera directa y periódica con fechas determinadas.
- Que cada institución designe un enlace que le dé seguimiento al proyecto de tutorías y asesorías.

Recomendaciones para el desarrollo de proyectos interinstitucionales semejantes:

- Que en la medida de lo posible se convoque a los responsables de las diversas temáticas de los proyectos.

Metas 2018:

- Generar un diagnóstico regional.

Acciones 2018:

- Compartir el diagnóstico institucional mediante el uso de redes (Del 5 al 9 de febrero).
- Revisión y análisis de los diagnósticos institucionales (del 19 al 23 de marzo).
- Estructurar un diagnóstico regional (Del 23 al 27 de abril).
- Establecer reuniones periódicas virtuales o presenciales.

Metas 2018:

- Elaborar el Programa Regional

Acciones 2018:

- Elaboración del Plan de Trabajo
- Establecer reuniones periódicas virtual y presencial

Proyecto 14a

Guía para el diseño y desarrollo de planes y programas de estudio para el logro de aprendizajes efectivos.

Descripción del proyecto regional

Vivimos en una era que se caracteriza por conocimientos inagotables, perecederos y dinámicos, que necesariamente impactan los valores económicos, los valores éticos, las nuevas prácticas y procesos políticos e irremediamente a la educación. Ante este contexto las instituciones de Educación Superior deben preparar a los futuros profesionistas para responder con calidad, inmediatez y humanismo a esos cambios que los obligan a vivir y a desarrollarse en contextos cada vez más inestables y a enfrentar cada vez un mayor número de tensiones. Este escenario obliga a redimensionar todo lo que hasta hoy sabemos sobre educación; pero sobre todo obliga a repensar y reinventar nuevas formas de abordar el currículum y su diseño de tal manera que se puedan alcanzar metas educacionales pertinentes, congruentes con la realidad, pero sobre todo que coadyuven a formar estudiantes y profesionistas que sean capaces de construir conocimiento, de educarse para la vida y de que sean factor de cambio. Por lo anterior, mediante la integración de un grupo de trabajo interinstitucional se desarrollará una guía para el diseño de planes y programas de estudio que compile su experiencia en tendencias e innovaciones académicas de las instituciones de educación superior de la región; para su desarrollo y acciones específicas, así como su implementación en distintos ambientes educativos. El proyecto partirá de un diagnóstico, permitiendo tener una visión respecto a la cotidianidad del quehacer de las IES comparado con la implementación de la política educativa inmersa en el Plan Nacional de Desarrollo 2012-2018. La información obtenida del diagnóstico permitirá analizar la realidad de las Instituciones de Educación Superior, direccionando así las acciones para implementar estrategias que vinculen la normatividad educativa en la elaboración de planes y programas de estudio, a través de la guía.

Importancia del proyecto para la región

Para lograr producir esos cambios en la forma de abordar el aprendizaje, es necesario transformar la gestión curricular e incluir en ella, de forma práctica, desde los contenidos en el plan de estudios, la didáctica, la administración educativa y la evaluación, nuevas formas de quehacer que permitan responder al nuevo deber ser. Hoy más que nunca el diseño curricular adquiere importancia preponderante, ya que se requiere de construir a partir de los nuevos fundamentos que contextualizan al currículum y que están siendo aportados por

Objetivo principal del proyecto regional	<p>la ciencia, la nuevas tecnologías de la información, la sociología, la ética, la moral, la política, la globalización, etc., todas ellas provocando la creación de nuevos escenarios que obligan a las instituciones educativas a realizar innovaciones en la forma de diseñar el currículum, en sus orientaciones y procesos. Este proyecto sugerirá a las Instituciones de Educación Superior acciones específicas aplicables a los distintos ambientes educativos, facilitando la elaboración de planes y programas de estudios acordes a las necesidades locales y globales.</p> <p>Generar una guía que sea documento de trabajo que norme y oriente la importante tarea del Diseño Curricular en las IES, permitiendo generar una política académica alineada con los objetivos de alcanzar un proceso educativo de calidad, congruente y pertinente de acuerdo a las exigencias de los entornos educativos actuales.</p>
--	--

Datos de identificación:

Categoría	Aprendizajes
Línea de acción	F. Nuevos planes y programas de estudio.
Proyecto	Proyecto 14
Objetivo de la categoría	<p>Incrementar la efectividad de los aprendizajes en todos los niveles de la educación superior, renovando los programas educativos en el marco de los nuevos modelos pedagógicos y de enfoque interdisciplinario para la formación académica y profesional, considerando rutas de aprendizaje diversas e incorporando estrategias de enseñanza apoyadas en tecnología digital que fomenten en el estudiante el aprendizaje independiente y el aprendizaje a lo largo de la vida.</p>
Descripción del Proyecto	<p>Diseño, desarrollo y puesta en operación de planes y programas de estudio, alineados a los diagnósticos estatales, regionales y nacionales, que consideren y fomenten: i) el aprendizaje independiente, ii) la formación integral de los estudiantes, iii) la orientación hacia la solución de problemas, el trabajo colaborativo y la complejidad interdisciplinar, iv) la educación dual o en alternancia, v) el emprendedurismo, la investigación y la innovación, vi) la responsabilidad social, la sustentabilidad y el fortalecimiento de los valores universales, vii) el enfoque intercultural, viii) el dominio del inglés, ix) el uso de tecnologías digitales.</p>
Grupo de trabajo	Centro-1
Entidad Federativa	Estado de México

Instituciones involucradas:

Institución líder	Universidad IUEM, S.C.
	Escuela Normal de Santa Ana Ziccatecoyan
	Unidad UPN 096 D.F. Norte
Instituciones colaboradoras	Unidad UPN 098 D.F. Oriente
	Unidad UPN 152 Atizapán de Zaragoza
	Universidad Anáhuac
	Universidad Estatal del Valle de Ecatepec

Indicadores:

Conformación del grupo de trabajo interinstitucional de la región centro.	<p>La integración y conformación del equipo de trabajo está fundamentado con los representantes de las IES inmersos en el proyecto; la característica afín de estos actores es la experiencia obtenida en la gestión educativa en sus instituciones. Ellos, serán responsables de las líneas de acción a desarrollar en el proyecto, desde su análisis, propuestas de trabajo y la consolidación del mismo. El hecho que el equipo sea interdisciplinario respecto a sus formaciones académicas y la gama de experiencias en la academia permitirá un escenario productivo para sesiones de debate, visiones comprometidas con la educación y una responsabilidad profesional para generar un producto de apoyo para la gestión de las instituciones educativas en el nivel superior.</p>
Elaboración del diagnóstico sobre experiencias en el diseño y operación de planes y programas de estudio.	<p>Dentro de la planeación del proyecto se considera la evaluación diagnóstica que se empleará para determinar la situación inicial en la que se encuentran las Instituciones de Educación Superior en cuanto a la pertinencia de sus planes y programas de estudio de acuerdo al actual contexto de ambientes educativos. Recopilándose información vigente del actuar de las IES. Este diagnóstico permitirá hacer un ejercicio FODA y tiene como objetivo recoger las opiniones de los Docentes, sobre las FORTALEZAS (F), OPORTUNIDADES (O), DÉBILIDADES (D) y AMENAZAS (A) del Plan de estudios por evaluar.</p>
Analizar y organizar las experiencias funcionales para determinar los contenidos de la guía.	<p>Etapas del proyecto orientada a clasificar la información obtenida mediante el diagnóstico, permitiendo determinar cuáles serán los elementos que constituirán la guía; desde la opinión y experiencias de los participantes, así como la bibliografía especializada, consulta de los modelos educativos y los lineamientos de la nueva política educativa que se pretende instaurar en las IES.</p>

Metas 2017:

Participación de al menos siete Instituciones de Educación Superior de la región centro.

Generar un directorio telefónico y de mail entre los participantes para una efectiva comunicación. - Realizar un cronograma de trabajo para las sesiones de manera presencial, así como la estipulación de aquellas que serán virtuales. - Elaborar la orden del día para cada sesión, así como las actas de acuerdo.

Elaboración de un diagnóstico integral respecto a los planes y programas de estudio que operan actualmente en las instituciones de Educación Superior.

Definir la planeación del proceso de evaluación - Delimitar qué se va a evaluar -Establecer el diseño de evaluación - Análisis de los datos recolectados

Elaboración de guía para el diseño de planes y programas de estudio para las IES para el logro de aprendizajes efectivos.

-Conformación de la estructura de la guía respecto a contenidos. -Revisión de la guía -Presentación de la guía

Acciones 2017:

Planeación de agenda de trabajo

Conformar un censo de instituciones participantes, así como el perfil y nivel académico de sus participantes en el proyecto, con el propósito de conocer su experiencia en la gestión educativa y coadyuve en el desarrollo del proyecto. - Establecer una agenda de trabajo para sesiones de discusión en donde se establecerá la estructura del proyecto. -Definir el procedimiento metodológico para iniciar y concluir el proyecto.

Metodología para desarrollar diagnóstico

-Selección, elaboración y aplicación de instrumentos para llevar a cabo el diagnóstico. - Depuración y análisis de resultados. - Presentación de resultados que servirán como base para contenido de la guía.

Estructura y edición de la guía

-Definición de la estructura de la guía. -Desarrollo de la guía, derivado de los resultados obtenidos. -Presentación de la guía.

Informe 2016 - 2017

Descripción sintética de lo realizado en el periodo:

1. Se desarrollaron reuniones de trabajo en las cuales se generó el documento final que se subió a la plataforma PIDES.
2. Se diseñó un instrumento para realizar el diagnóstico de las instituciones.
3. Se aplicó el instrumento, solo en algunas instituciones.

Facilidades que se tuvieron para el desarrollo del proyecto:

1. Por parte de la institución líder se tuvieron todas las facilidades para la realización de las reuniones convocándose con oportunidad y con la disposición total para el uso de las instalaciones.

Obstáculos que se enfrentaron en el desarrollo del proyecto:

1. A las reuniones que se convocaron solo asistieron algunos de los integrantes.
2. En convocatorias posteriores ya no se tuvo respuesta desconociendo las razones.
3. Cambio de autoridades en las instituciones lo que evita dar continuidad al proyecto.

Recomendaciones para la continuación o evolución del proyecto:

1. Compromiso de cada una de las instituciones participantes en el proyecto a lo largo del año.
2. Actualización del directorio de las instituciones participantes en el proyecto.
3. Elaboración del cronograma de actividades.
4. Definición de entregables y responsables de los mismos.

Recomendaciones para el desarrollo de proyectos interinstitucionales semejantes:

1. Compromiso de cada una de las instituciones participantes en los proyectos.
2. Actualización del directorio de las instituciones participantes en los proyectos.
3. Elaboración del cronograma de actividades de cada uno de los proyectos.
4. Definición de entregables y responsables de los mismos.
5. Apoyo de la DGEUSU para el seguimiento de los proyectos.

Metas 2018:

1. Contar con el instrumento para el diagnóstico de las IES.
2. Contar con un anteproyecto de la guía.

Acciones 2018:

1. Revisar, actualizar y aplicar el instrumento que se diseñó para el diagnóstico de las IES.

2. Investigación documental sobre diseño curricular para encontrar las mejores prácticas.
 3. Generar una primera versión de la guía que oriente la importancia de diseño curricular.
 4. Socializarla con algún grupo.
-

Proyecto 14b

Enfoques de los planes de estudio y mejores prácticas para el logro de los aprendizajes en la Región Centro.

Descripción del proyecto regional

Actualmente el modelo de la economía global determina un entorno competitivo y cambiante al que se enfrentan las organizaciones de cualquier ramo, incluyendo la educación; por ello, es necesario para las instituciones en todos sus niveles educativos y tipos de sostenimiento mantener vivo el concepto de la mejora continua hacia la excelencia mediante el diseño, desarrollo y puesta en operación de planes y programas de estudio que promuevan el aprendizaje independiente, la formación integral, la orientación a la solución de problemas, el trabajo colaborativo y la complejidad interdisciplinar, la educación dual o en alternancia, el emprendedurismo, la investigación y la innovación; la responsabilidad social, la sustentabilidad y el fortalecimiento de los valores universales, el enfoque intercultural, el dominio del inglés y el uso de las tecnologías digitales en el marco de una gestión de comunidades de aprendizaje y planeación prospectiva. Hoy como Instituciones de Educación Superior requerimos ser ágiles y flexibles para afrontar los continuos cambios a los que nos vemos sometidas (cambio en las necesidades de los clientes, en la legislación aplicable, en la tecnología disponible, en el personal de la organización...) y deberemos ser efectivas, flexibles e innovadoras en los programas que ofrecemos a los estudiantes y al mundo del trabajo. Bajo este contexto el proyecto 14 (P14) responderá a la integración del diagnóstico sobre los tipos de enfoque que sustentan los planes y programas de estudios de las IES de la Región Centro con apoyo de la herramienta de análisis FODA, la colaboración de las instituciones y el uso de entornos virtuales para conocer el nivel de efectividad de los aprendizajes que ofrece cada currículo con la finalidad de encontrar las áreas de oportunidad para ser consideradas en la renovación, diseño, desarrollo y puesta en operación de nuevos planes y programas de estudio a nivel institucional y regional asegurando que nuestros estudiantes obtengan mejores resultados a lo largo de la vida.

Importancia del proyecto para la región

Permitirá contar con datos e información regional que permita determinar las áreas de oportunidad sobre el logro del incremento de la efectividad de los aprendizajes y el diseño, desarrollo y puesta en operación de los planes y programas de estudio vigentes en cada una de las IES responsables del proyecto regional (P14).

Objetivo principal del proyecto regional	Obtener información diagnóstica sobre el enfoque de los planes de estudio y prácticas efectivas de aprendizaje a través del análisis FODA para ofrecer un panorama de análisis a las IES de la Región Centro que contribuya a determinar las áreas de oportunidad e incrementar la efectividad de los aprendizajes, renovación, diseño, desarrollo y puesta en operación de nuevos planes y programas de estudio a nivel institucional y regional asegurando que nuestros estudiantes obtengan mejores resultados a lo largo de la vida.
--	--

Datos de identificación:

Categoría	Aprendizajes
Línea de acción	F. Nuevos planes y programas de estudio.
Proyecto	Proyecto 14
Objetivo de la categoría	Incrementar la efectividad de los aprendizajes en todos los niveles de la educación superior, renovando los programas educativos en el marco de los nuevos modelos pedagógicos y de enfoque interdisciplinario para la formación académica y profesional, considerando rutas de aprendizaje diversas e incorporando estrategias de enseñanza apoyadas en tecnología digital que fomenten en el estudiante el aprendizaje independiente y el aprendizaje a lo largo de la vida.
Descripción del Proyecto	Diseño, desarrollo y puesta en operación de planes y programas de estudio, alineados a los diagnósticos estatales, regionales y nacionales, que consideren y fomenten: i) el aprendizaje independiente, ii) la formación integral de los estudiantes, iii) la orientación hacia la solución de problemas, el trabajo colaborativo y la complejidad interdisciplinar, iv) la educación dual o en alternancia, v) el emprendedurismo, la investigación y la innovación, vi) la responsabilidad social, la sustentabilidad y el fortalecimiento de los valores universales, vii) el enfoque intercultural, viii) el dominio del inglés, ix) el uso de tecnologías digitales.
Grupo de trabajo	Centro-1
Entidad Federativa	Estado de México

Instituciones involucradas:

Institución líder	Escuela Normal Núm. 3 de Toluca
Instituciones colaboradoras	Escuela Normal de Educación Física General Ignacio M. Beteta Escuela Normal de Sultepec

Tecnológico de Estudios Superiores de Valle de Bravo
Unidad UPN 097 D.F. Sur
Unidad UPN 099 D.F. Poniente
Unidad UPN 153 San Cristóbal Ecatepec
Universidad del Pedregal
Universidad Panamericana
Universidad Politécnica de Atlacomulco

Indicadores:

Catálogo de experiencias	Implementa catálogo de mejores prácticas y experiencias exitosas sobre la operación de programas vigentes en las IES de la Región Centro.
FODA	Explica resultados del FODA.
Informe	Define las áreas de oportunidad para incrementar la efectividad de los aprendizajes y a la renovación de los planes y programas de estudio vigentes de las IES que integran el P14 de la región centro.

Metas 2017:

Diagnóstico de enfoques	Contar al 100% con el diagnóstico para ubicar áreas de oportunidad en la renovación de los planes y programas de estudio de las IES que integran el P14.
Resultados del análisis	Integrar un informe de resultados del análisis FODA sobre la operación del enfoque de los planes y programas de estudios de las IES que integran el P14.
Informes de áreas de oportunidad	Contar al 100% con el informe de las áreas de oportunidad para lograr el incremento de la efectividad de los aprendizajes, renovación, diseño, desarrollo y puesta en operación de nuevos planes y programas de estudio a nivel institucional y regional asegurando que nuestros estudiantes obtengan mejores resultados a lo largo de la vida.

Acciones 2017:

Marco de referencia	Integrar un marco de referencia diagnóstica para identificar las necesidades de la efectividad de los aprendizajes, de los modelos pedagógicos estatales, regionales y nacionales incorporados al enfoque de los planes y programas de estudios de las IES responsables del P14.
Análisis FODA	Recopilación del análisis FODA que refleje la condición institucional en torno al desarrollo de los aprendizajes logrados a través de la implementación planes y programas de estudios de las IES que integran el P14.

Difusión de resultados	Compartir y difundir los resultados entre las IES de la Región Centro.
Aplicación de instrumento	Elaborar y aplicar el instrumento FODA para recopilar el tipo de enfoque que sustentan los planes y programas de estudios de las IES que integran el P14.
Integrar el informe	Elaborar el informe sobre las áreas de oportunidad para incrementar la efectividad de los aprendizajes, renovación, diseño, desarrollo y puesta en operación de nuevos planes y programas de estudio a nivel institucional y regional asegurando que nuestros estudiantes obtengan mejores resultados a lo largo de la vida.
Catálogo de mejores prácticas	Elaborar un catálogo de mejores prácticas y experiencias exitosas sobre la operación de programas vigentes en las IES de la Región Centro que consideran y fomentan: i) el aprendizaje independiente, ii) la formación integral de los estudiantes, iii) la ordenación hacia la solución de problemas, el trabajo colaborativo y la complejidad interdisciplinar, iv) la educación dual o en alternancia, v) el emprendedurismo, la investigación y la innovación, vi) la responsabilidad social, sustentabilidad y el fortalecimiento de los valores universales, vii) el enfoque intercultural, viii) El dominio de inglés y el ix) uso de las tecnologías digitales.

Informe 2016 - 2017

Descripción sintética de lo realizado en el periodo:

No se realizó el diagnóstico para la integración de planes y programas de estudios. No se logró el acoplamiento para el trabajo en equipo de instituciones cercanas.

Facilidades que se tuvieron para el desarrollo del proyecto:

No existe

Obstáculos que se enfrentaron en el desarrollo del proyecto:

- Falta de coordinación entre instituciones.
- Exceso de carga de trabajo.

Recomendaciones para la continuación o evolución del proyecto:

- Seguimiento por parte de autoridades superiores para lograr la continuidad.
- Crear un cronograma para actividades y poder concluir las metas.
- Difundir dentro de la institución lo trabajado en las sesiones.

- Involucrar a todas las áreas de la IES para la integración del P14.
- Formalizarlo al interior de las Instituciones para darle fortaleza.

Recomendaciones para el desarrollo de proyectos interinstitucionales semejantes:

Metas 2018:

Diagnóstico de enfoques	Contar al 100% con el diagnóstico para ubicar áreas de oportunidad en la renovación de los planes y programas de estudio de las IES que integran el P14.
Resultados del análisis	Integrar un informe de resultados del análisis FODA sobre la operación del enfoque de los planes y programas de estudios de las IES que integran el P14.
Informes de áreas de oportunidad	Contar al 100% con el informe de las áreas de oportunidad para lograr el incremento de la efectividad de los aprendizajes, con el propósito de que nuestros estudiantes obtengan mejores resultados a lo largo de la vida.

Acciones 2018:

Integración de la ruta de trabajo y cronograma de actividades	Interinstitucional	Reunión virtual para la definición de la ruta de trabajo y definir fechas para el cronograma de actividades. Cronograma de Actividades.
Marco de referencia	Institucional Interinstitucional	Integrar un marco de referencia diagnóstica para identificar las necesidades de la efectividad de los aprendizajes, de los modelos pedagógicos estatales, regionales y nacionales incorporados al enfoque de los planes y programas de estudios de las IES responsables del P14.
Aplicación de instrumento	Institucional	Elaborar y aplicar el instrumento FODA para recopilar el tipo de enfoque que sustentan los planes y programas de estudios de las IES que integran el P14.
Análisis FODA	Interinstitucional	Recopilación del análisis FODA que refleje la condición institucional en torno al desarrollo de los aprendizajes logrados a través de la

Integrar el informe	Interinstitucional	<p>implementación planes y programas de estudios de las IES que integran el P14.</p> <p>Elaborar el informe sobre las áreas de oportunidad para incrementar la efectividad de los aprendizajes, con el propósito de que nuestros estudiantes obtengan mejores resultados a lo largo de la vida.</p>
Difusión de resultados	Interinstitucional	Compartir y difundir los resultados entre las IES de la Región Centro.

Proyecto 16

Formación de los docentes como facilitadores del aprendizaje y gestores de comunidades de aprendizaje con profesores y estudiantes.

Descripción del proyecto regional	Presentación Propósito Acercamiento Teórico Metodológico Líneas de desarrollo • Papel del docente • Papel del estudiante • Proceso enseñanza- aprendizaje • Procesos de evaluación • Organización interdisciplinaria, colegiada e interinstitucional • Una base teórica necesaria • Incorporación y uso de las tecnologías para facilitar el proceso de aprendizaje Conclusiones Bibliografía
Importancia del proyecto para la región	Formación de los docentes en el nuevo modelo educativo como facilitadores del aprendizaje, utilizando estrategias didácticas a través de la construcción del conocimiento mediante reuniones de trabajo colegiado y el uso de las TIC's en el proceso de enseñanza.
Objetivo principal del proyecto regional	Formar a los docentes como facilitadores y gestores de comunidades de aprendizaje a través de la innovación de la práctica pedagógica, para incrementar su efectividad.

Datos de identificación:

Categoría	Aprendizajes
Línea de acción	G. Formación del personal docente para desarrollar el aprendizaje centrado en el estudiante.
Proyecto	Proyecto 16
Objetivo de la categoría	Incrementar la efectividad de los aprendizajes en todos los niveles de la educación superior, renovando los programas educativos en el marco de los nuevos modelos pedagógicos y de enfoque interdisciplinario para la formación académica y profesional, considerando rutas de aprendizaje diversas e incorporando estrategias de enseñanza apoyadas en tecnología digital que fomenten en el estudiante el aprendizaje independiente y el aprendizaje a lo largo de la vida.
Descripción del Proyecto	Formación de los docentes como facilitadores del aprendizaje y gestores de comunidades de aprendizaje con profesores y estudiantes.
Grupo de trabajo	Centro-1
Entidad Federativa	Estado de México

Instituciones involucradas:

Institución líder	Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey, Campus Toluca
-------------------	--

Instituciones
colaboradoras

Centro de Actualización del Magisterio
Centro de Actualización del Magisterio en Nezahualcoyotl
Universidad Mexiquense del Bicentenario
Tecnológico de Estudios Superiores de Coacalco
Escuela Normal de Coatepec Harinas
Universidad Multicultural Cudec
Escuela Normal de Los Reyes Acaquilpan

Indicadores:

Creación del modelo	Creación del modelo, pruebas piloto en el sector público con el apoyo de las instituciones educativas que ya tienen experiencia en el mismo y su puesta en práctica de forma general.
Número de asignaturas que adoptaron el modelo por institución	Presentación de una clase modelo por institución en las reuniones colegiadas.
Capacitación de docentes para adoptar la metodología del modelo	Que la Secretaría de Educación Pública actualice sus programas de estudio y adopte las mejores prácticas de instituciones mexicanas que tienen probado el modelo educativo.
Profesores capacitados en el uso de las TIC's aplicados al modelo educativo	Capacitación de por lo menos 1,000 profesores del nivel superior en el uso de las TIC's para el fortalecimiento del modelo educativo.

Metas 2017:

Modelo de prácticas	Fortalecer la planeación, intervención y evaluación de las prácticas de enseñanza a través de compartir experiencias exitosas en reuniones de trabajo colegiado.
Desarrollo de estrategias	Lograr la utilización de estrategias didácticas en la construcción del conocimiento como parte cotidiana de las prácticas de enseñanza.
Comunidades de aprendizaje	Lograr impactar en el aprendizaje de calidad a través de uso de metodologías didácticas actuales donde la mediación docente promueva ambientes de aprendizaje y construcciones innovadoras del conocimiento.
Uso de TIC's	Utilizar las TIC's como herramientas didácticas que fomenten la comunicación y creación de espacios virtuales de construcción cognitiva e intelectual.

Acciones 2017:

Diseño del modelo	Diseño de un modelo de prácticas enseñanza para el docente de Educación Superior en donde se enfatice la metodología didáctica, la planeación, la intervención y la evaluación objetiva.
Reuniones de trabajo colegiado	Programar reuniones periódicas en donde se aborden prácticas de vanguardia, se enfatice y fomente el nuevo rol del profesor dentro del modelo educativo para que lo lleve a cabo en su quehacer cotidiano.
Promover acciones de aprendizaje	Adoptar o crear ambientes innovadores --nacionales e internaciones-- a través del uso de metodologías didácticas promoviendo ambientes de aprendizaje con una actitud de trabajo colaborativo por parte de los docentes para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos.
Uso de herramientas tecnológicas	Capacitar a los docentes en el uso de las tecnologías para robustecer el modelo educativo.

Informe 2016 - 2017

Descripción sintética de lo realizado en el periodo:

Se organizaron reuniones periódicas para la elaboración del proyecto, el cual se remitió a la DGESEU.

Se establecieron las líneas de desarrollo:

- Papel del docente.
- Papel del estudiante.
- Proceso enseñanza aprendizaje.
- Procesos de evaluación.
- Organización interdisciplinaria, colegiada e interinstitucional.
- Una base teórica necesaria.
- Incorporación y uso de las tecnologías para facilitar el proceso del aprendizaje.

Estrategias de acción:

- A partir de la reunión de las IES se determinaron las líneas de trabajo y el objetivo del proyecto.
- A partir del debate se construyeron los imaginarios del proyecto.
- Se determinó por equipos pequeños el desarrollo de las líneas de trabajo, que fueron expuestas, consensadas y definidas.
- Determinación de la evaluación del proyecto.
- Revisión de estilo del proyecto por parte de los líderes

Facilidades que se tuvieron para el desarrollo del proyecto:

- Apoyo de la mayoría de los directivos de las instituciones para asistir a las reuniones para la elaboración del proyecto.
- Se abrió el espacio de una sede “Tecnológico de Monterrey Campus Toluca”.
- Colaboración de otros expertos para sustentar el proyecto.
- Comunicación constante que se tuvo con la DGESEU.

Obstáculos que se enfrentaron en el desarrollo del proyecto:

- El lugar de residencia de los integrantes del proyecto complicaba las reuniones.
- Cambios de asistentes al mandar a un representante, falta de continuidad y compromiso con el proyecto.
- Algunos directivos no autorizaban la participación de los integrantes del equipo.
- Limitación en los conocimientos del área que requería el proyecto.

Recomendaciones para la continuación o evolución del proyecto:

- Dar a conocer a las autoridades correspondientes el proyecto para recibir el apoyo.
- Comunicación entre los niveles quienes tienen la toma de decisiones, para eficientar la participación y el cumplimiento en las reuniones.
- Establecer una vinculación entre las IES para favorecer las condiciones viables para el desarrollo del proyecto.
- Que la institución líder continúe al frente del proyecto.
- Que se convoque a los que ya participaron anteriormente para que continúen con el proyecto.

Recomendaciones para el desarrollo de proyectos interinstitucionales semejantes:

- Establecer un equipo interdisciplinario para enriquecer la visión del proyecto.
- Fomentar la participación de diversas IES en la continuación del proyecto.

Metas 2018:

- Que el 100% de los integrantes del equipo conozcan el proyecto durante el mes de noviembre de 2017.
- Que el 100% de los integrantes del equipo identifiquen las características y condiciones para su operatividad.
- Diseñar al 100% el seguimiento y evaluación del proyecto.

Acciones 2018:

- Planear el programa operativo para implementar el proyecto de formación de facilitadores de aprendizaje de los docentes de las instituciones participantes en éste.
- Planear el programa operativo para implementar el proyecto de gestores de comunidades de aprendizaje de los docentes de las instituciones participantes en éste.
- Llevar el seguimiento y la evaluación de las acciones en razón del impacto.

Proyecto 18

Diagnóstico profesional de los estudiantes para su permanencia en las IES de la región centro.

Descripción del proyecto regional	En este proyecto se diagnosticarán los diversos perfiles de los estudiantes que ingresan y permanecen en las IES, para identificar y reconocer sus necesidades, intereses, habilidades, destrezas, conocimientos, valores y actitudes, a través del trabajo participativo, colaborativo, interinstitucional generando información cualitativa y cuantitativa que contribuyan a la pertinencia y calidad educativa de los planes y programas de estudio que ofertan las IES de la región centro.
Importancia del proyecto para la región	El tener un diagnóstico integral y objetivo de las necesidades e intereses de los estudiantes de las IES en la región centro permitirá una formación integral, así como: - Disminuir la deserción escolar - Dar seguimiento a las estrategias para la Permanencia del estudiante en las IES, a través de la tutoría, asesoría y acompañamiento - Evaluar las adecuaciones curriculares a través de la planeación docente. - Lograr la vinculación con media superior para la orientación profesional.
Objetivo principal del proyecto regional	Diseñar y desarrollar un diagnóstico integral del perfil de los estudiantes que ingresan y permanecen en las IES para contribuir a la pertinencia y elevar la calidad educativa de los planes y programas de estudio que ofertan las IES de la región centro.

Datos de identificación:

Categoría	Pertinencia
Línea de acción	H. Perfil de los estudiantes actuales y potenciales.
Proyecto	Proyecto 18
Objetivo de la categoría	Responder a las necesidades e intereses de los estudiantes actuales y potenciales, y dotarlos de las competencias para la colaboración, participación y convivencia, así como fortalecer su formación profesional con las competencias que requieren en el entorno social, productivo y de servicios, con una oferta educativa construida a partir de las necesidades reales de los diversos sectores.
Descripción del Proyecto	Programa de identificación de habilidades y necesidades de los estudiantes, como fundamento para considerar las modalidades de la oferta educativa y de organización y conducción de los procesos de aprendizaje.
Grupo de trabajo	Centro-1

Entidad Federativa	Estado de México
--------------------	------------------

Instituciones involucradas:

Institución líder	Tecnológico de Estudios Superiores de Ixtapaluca Colegio Mexiquense Universitario
Instituciones colaboradoras	Escuela Normal de Capulhuac Escuela Normal de Ixtlahuaca Universidad Latina, S.C. Tecnológico de Estudios Superiores de Ixtapaluca

Indicadores:

Instrumento	Contar con un instrumento psicopedagógico homologado.
Estudiantes	Identificar necesidades, intereses y habilidades de los estudiantes de las IES de la región centro.
Comparación	Comparar las necesidades, intereses y habilidades de los estudiantes de las IES de la región centro.

Metas 2017:

Perfil de ingreso	Se homologará un perfil de ingreso de los estudiantes de las IES de la región centro donde se establezcan los criterios mínimos para incorporarse a la educación superior
Equipo interdisciplinario	Se integrará un equipo interdisciplinario con los recursos humanos de cada una de las instituciones participantes para establecer los criterios e indicadores mínimos a valorar en los estudiantes de las IES de la región centro, mismos que integraran un compendio de instrumentos que permitan el diagnóstico inicial.
Plan estratégico	Colegiadamente se integrará un plan estratégico que delimite la organización de tiempos, espacios, instrumentos y responsables asignados para la aplicación del diagnóstico a los de los estudiantes de nuevo ingreso de la IES de la región centro
Compendio	Integrar un compendio con los instrumentos para el diagnóstico de los estudiantes de nuevo ingreso de las IES de la región centro.
Aplicación	Aplicar al 90% de los estudiantes de nuevo ingreso de las IES de la región centro los instrumentos seleccionados.
Interpretación	Interpretación de datos del 100% de los instrumentos aplicados a los estudiantes de la IES de la región centro.
Informe	Emitir un informe de los resultados de la región centro, a las IES que la comprenden, para realizar el análisis comparativo.

Programa de inducción	Implementar un programa de inducción a partir de los resultados del diagnóstico integral aplicado a los estudiantes de la región centro.
-----------------------	--

Acciones 2017:

Construcción y adecuación de instrumentos	Construcción y adecuación de instrumentos del diagnóstico integral, para reconocer las habilidades, competencias, necesidades, condiciones y situación actual de los estudiantes de nuevo ingreso a las IES de la región centro
Construcción criterios e indicadores	Establecer criterios e indicadores para integrar el perfil de ingreso de las IES de la región centro. Mediante el trabajo colaborativo e interdisciplinario. reconociendo los mínimos para su ingreso a las instituciones de educación superior
Orientación del perfil de ingreso	Socializar a la IES de la región centro el perfil de ingreso de los estudiantes que se incorporen a la educación superior.
Integración del equipo Interdisciplinario	Se integrará un equipo de especialistas de acuerdo a las habilidades y competencias en el dominio de las herramientas para el diagnóstico integral, quienes establecerán los criterios e indicadores a valorar en los estudiantes de las IES de la región centro al ingresar a las instituciones.
Elaboración del plan estratégico	Colegiadamente se integrará un plan estratégico que delimite la organización de tiempos, espacios, instrumentos y responsables asignados para la aplicación del diagnóstico a los de los estudiantes de nuevo ingreso de la IES de la región centro.
Integración de un compendio	Conjunto de instrumentos previamente seleccionados y avalados por el equipo interdisciplinario, se integrará de manera digitalizada para cada institución participe, informar de sus características, formas y condiciones para su aplicación.
Elaboración del cronograma	Se elaborará un cronograma de aplicación en las IES de la región centro para establecer condiciones e indicaciones de la aplicación. considerando las condiciones de cada una de las instituciones de la región centro.
Interpretación de datos.	En colegio el equipo interdisciplinario interpretara los datos de los instrumentos aplicados a los estudiantes de nuevo ingreso de las IES de la región centro, mediante concentrados, gráficas e interpretación cualitativa.
Integración de informe	El equipo interdisciplinario integrara un informe con los resultados del diagnóstico aplicado a los estudiantes de nuevo ingreso de la región centro a las instituciones que la integran,

Integración de un programa de inducción

para tomar las medidas necesarias en la incorporación de los estudiantes a su institución.

A partir del diagnóstico integral realizado a los estudiantes que han sido seleccionados por cada institución se le solicitará que integre un programa de inducción que establezca estrategias de apoyo a los estudiantes que incorpore.

Informe 2016 - 2017

Descripción sintética de lo realizado en el periodo:

Se continuó haciendo uso de las pruebas de evaluación de CENEVAL regularmente. En la EN se dieron seguimiento a los alumnos que resultaron con bajos resultados a través del proceso de tutoría. Asimismo, se implementó un estudio psicométrico para valorar que alumnos requieren de una mayor atención. En el caso de TNM se implementó por primera vez que, de los resultados generados en las pruebas de diagnóstico, se diera a conocer a las instituciones de educación media superior los resultados en cuanto a debilidades y fortalezas que poseen sus egresados y que desearon continuar con estudios de nivel superior.

Facilidades que se tuvieron para el desarrollo del proyecto:

Cada institución trabajo de manera independiente de acuerdo a sus necesidades y sus recursos.

Obstáculos que se enfrentaron en el desarrollo del proyecto:

No se han realizado reuniones para poder cumplir con el proyecto.
Desconocimiento de otras perspectivas sobre el alcance del proyecto.

Recomendaciones para la continuación o evolución del proyecto:

- Retomar las reuniones para crear el instrumento de diagnóstico integral pero enfocado más a la parte de permanencia no tanto de diagnóstico.
- Insertar en el proyecto el análisis y desarrollo de los programas institucionales de tutoría y asesoría.
- Difundir entre las instituciones de la zona centro, los avances de manera trimestral, a efecto de lograr la retroalimentación.

Recomendaciones para el desarrollo de proyectos interinstitucionales semejantes:

- Establecer una etapa de diagnóstico para conocer la problemática en su institución.

Metas 2018:

Meta 1

Concluir una metodología adicional al proceso de evaluación y selección de estudiantes, para lograr definir el perfil de ingreso del aspirante y seleccionarlos de mejor manera.

Meta 2

Contar con una comparación de instrumentos de los distintos tipos de instituciones de la región para valorar su eficacia.

Meta 3

Recomendación de instrumentos de selección, tutoría y asesoría.

Acciones 2018:

1.1 Invitar a un integrante de cada tipo de institución presente en la región para conocer la metodología en como desarrollan la selección de estudiantes y los programas de asesoría y tutoría.

1.2 Realizar el análisis de los distintos instrumentos utilizados para el cumplimiento de las metas.

1.3 Seleccionar el o los instrumentos más eficaces.

1.4 Probarlos en algunas instituciones.

1.5 Evaluación de los resultados y retroalimentación.

Calendarización

Acción	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Sept.	Octubre
1.1	X			X						
1.2		X	X							
1.3				X						
1.4					X	X	X			
1.5								X	X	X

Proyecto 19

Estudio de pertinencia para orientar la oferta educativa

Descripción del proyecto regional	Elaborar un estudio regional de pertinencia el cual permita conocer la opinión de egresados, empleadores, la factibilidad de apertura, actualización y replanteamiento de los planes y programas de estudio, así como los mecanismos para evaluar la efectividad de la oferta educativa que satisfaga las necesidades de la sociedad mediante la colaboración e intercambio de experiencias de las IES de la región participantes.
Importancia del proyecto para la región	- Contribuye a conocer lo que tenemos y lo que se debe hacer. - Promover las acciones encontrando los puntos de coincidencia entre los diferentes subsistemas. - Conocer el número de egresados que se insertan en el mercado laboral. - Precisar el índice de satisfacción de empleadores. - Saber cuáles son los programas que son actualizados en un periodo de tiempo determinado. - Apoyar programas que incorporen en su formación complementaria contenidos que estén relacionados con la formación ciudadana. - Conocer el número de perfiles que cubren las demandas de los empleadores. - Saber si los egresados son empleados por los empleadores de la región. - Contribuir al desarrollo regional.
Objetivo principal del proyecto regional	Obtener información para identificar, actualizar, replantear y hacer prospectiva, que alinee la oferta educativa a las necesidades de los sectores público, privado y social a fin de contribuir al desarrollo de la región.

Datos de identificación:

Categoría	Pertinencia
Línea de acción	I. Modelo nacional de pertinencia para orientar la oferta educativa.
Proyecto	Proyecto 19
Objetivo de la categoría	Responder a las necesidades e intereses de los estudiantes actuales y potenciales, y dotarlos de las competencias para la colaboración, participación y convivencia, así como fortalecer su formación profesional con las competencias que requieren en el entorno social, productivo y de servicios, con una oferta educativa construida a partir de las necesidades reales de los diversos sectores.
Descripción del Proyecto	Estudio de pertinencia para orientar la oferta educativa, que considere: i) la situación actual, las necesidades futuras así como las expectativas de los sectores productivo y social tanto regional como estatal, ii) los contextos reales de la

dinámica social y productiva del país, iii) los resultados del seguimiento de egresados y satisfacción de empleadores, iv) los resultados de los estudios de factibilidad de apertura de programas educativos, v) los mecanismos para evaluar la efectividad de la pertinencia de la oferta educativa.

Grupo de trabajo	Centro-1
Entidad Federativa	Estado de México

Instituciones involucradas:

Institución líder	Tecnológico de Estudios Superiores de Tianguistenco
Instituciones colaboradoras	Escuela Normal de Cuautitlán Izcalli Universidad Intercultural del Estado de México Universidad Tecnológica del Sur del Estado de México Universidad Tecnológica de Nezahualcóyotl

Indicadores:

Número de egresados	Número de egresados que se insertan en el mercado laboral.
Satisfacción empleadores	Índice de satisfacción de empleadores.
Programas actualizados	Número de programas que son actualizados en un periodo de tiempo determinado.
Formación ciudadana	Número de programas que incorporan en su formación complementaria contenidos que estén relacionados con la formación ciudadana.
Perfiles	Número de perfiles que cubren las demandas de los empleadores.
Egresados empleados	Número de egresados empleados por los empleadores de la región.

Metas 2017:

Análisis de resultados	Análisis de los resultados de los instrumentos que aplican.
Estudio	Estudio de pertinencia.
Oferta educativa	Propuesta de actualización y replanteamiento de la oferta educativa.

Acciones 2017:

Estudios existentes	Conocer los estudios de pertinencia existentes en la región.
Instrumentos	Conocer los instrumentos que se utilizan y se aplican.

Informe 2016 - 2017

Descripción sintética de lo realizado en el periodo:

Se llevó a cabo una reunión de rectores y directores del control estatal, con el propósito de identificar la pertinencia de los planes y programas de estudio con las necesidades del sector público, privado y social, mediante el programa de seguimiento de egresados; sin embargo, hay que aclarar que esta fue convocada por la Secretaría de Educación. En ese sentido, se considera conveniente, que este tipo de proyectos sean con la debida coordinación de la DGESEU, con la Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior del Estado de México.

Facilidades que se tuvieron para el desarrollo del proyecto:

El impulso de la DGESEU y la visión de la Secretaría de Educación, mediante la coordinación de la Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior.

Obstáculos que se enfrentaron en el desarrollo del proyecto:

Se requiere dar el carácter institucional de coordinación para que las instituciones líderes tengan las facilidades para su cometido.

Recomendaciones para la continuación o evolución del proyecto:

Asistencia del titular de las IES acompañado por el responsable de planeación. Así como, el área intrínsecamente relacionada con el objetivo y las acciones, en este caso el Académico y el de Vinculación, hasta el término del proyecto.

Recomendaciones para el desarrollo de proyectos interinstitucionales semejantes:

Lograr una eficaz coordinación, para la organización, evaluación y seguimiento.

Metas 2018:

1. Uniformar el instrumento de Seguimiento de Egresados.
2. Análisis de Resultados del Programa de Seguimiento de Egresados de las IES.
3. Evaluar la pertinencia de la oferta educativa.

Acciones 2018:

1. Reunión de IES para uniformar el instrumento de evaluación de egresados y empleadores. (enero-febrero)
2. Autodiagnóstico del Seguimiento de Egresados de las Instituciones Educativas (marzo)
- 3.1 Valorar la empleabilidad de los egresados y la concordancia con los requerimientos de los empleadores (abril-mayo)

- 3.2 Obtener la información de las áreas de oportunidad del sector productivo. (julio-agosto)
 - 3.3 Conocer las necesidades de los sectores público y social. (septiembre-octubre)
 - 3.4 Análisis de los elementos para evaluar la pertinencia (noviembre-diciembre)
-

Proyecto 21

Reingeniería para la evaluación la Calidad Educativa de la Educación Superior

Descripción del proyecto regional	Homologación de criterios de evaluación por parte de los organismos acreditadores que permitan la mejora continua y competitividad de la "Calidad Educativa" necesaria para cubrir estándares y parámetros de calidad.
Importancia del proyecto para la región	<p>PROPUESTA</p> <p>Homologación de criterios de evaluación que permitan la mejora continua y competitividad de la "Calidad Educativa" necesaria para cubrir estándares y parámetros de calidad.</p> <p>Contar con un instrumento de evaluación homologado y pertinente que dé certeza al cumplimiento de las competencias de los programas de estudio y de los perfiles de egreso.</p>
Objetivo principal del proyecto regional	Implementar estrategias que permitan identificar las fortalezas y debilidades de la región con el fin de cumplir con los marcos y estándares de calidad educativa para alcanzar la acreditación con buena calidad.

Datos de identificación:

Categoría	Calidad
Línea de acción	J. Innovación en los modelos de evaluación.
Proyecto	Proyecto 21
Objetivo de la categoría	<p>Asegurar que el desempeño de las instituciones de educación superior, de su personal y de sus estudiantes, alcancen estándares de calidad nacional e internacional, considerando nuevos modelos de evaluación que den cuenta de la calidad de los resultados y del impacto de las prácticas académicas sustantivas.</p> <p>Mejora e innovación de los modelos actuales de evaluación, acreditación y certificación de la educación superior, por el cumplimiento de su función social y con un enfoque participativo.</p>
Descripción del Proyecto	Detectar y determinar aspectos a evaluar que generan valor para cumplir satisfactoriamente con los servicios educativos, parámetros, estándares de calidad educativa (enfaticando que el estudiante cuente con las competencias profesionales del perfil del egreso) considerando los modelos actuales de evaluación
Grupo de trabajo	Centro-1
Entidad Federativa	México

Instituciones involucradas:

Institución líder	Tecnológico de Estudios Superiores de Jilotepec
	Universidad del Valle de México
	Universidad La Salle A.C.
	Universidad de Londres
Instituciones colaboradoras	Universidad Tecnológica Fidel Velázquez
	Universidad Tecnológica de México
	Escuela Normal Núm. 1 de Toluca
	Universidad de Ixtlahuaca CUI, A.C.
	Tecnológico de Estudios Superiores de Chalco

Indicadores:

Esquemas de evaluación al proceso de enseñanza-aprendizaje	<p>El marco general para el proceso de Acreditación de los Programas Académicos del Nivel Superior por parte de COPAES. Mide la cantidad susceptibles a acreditación entre los programas impartidos de la región</p> <p>FORTALEZA (factores internos que dan la razón de ser "al posicionamiento de la Educación Superior" en el Estado de México.) Capacidad instalada para atender la demanda educativa (infraestructura, modalidades, docentes, material didáctico) Proyectos económicos en varias zonas del Estado, que demandan profesionistas de diversas carreras. Conexión terrestre y aérea, que simplifica la logística de los sectores estratégicos. OPORTUNIDADES (factores externos favorables en donde se debe posicionar para lograr ventaja competitiva*****) -Determinar programas educativos estandarizados en el Estado y el País. -Homologación de ejes curriculares para las unidades de acreditación: *Matemáticas ___ Créditos (CR) *Ciencias básicas ___ CR *Ciencias y diseño de ingeniería ___ CR *Estudios complementarios (humanidades, Ciencias sociales, artes, admón., economía y comunicación) ___ CR DEBILIDADES (factores que provocan una posición desfavorable frente a la competencia, recursos de los que se carece, habilidades que no se poseen o actividades que se desarrollan de forma Limitada) - Educación tecnológica triple (centralizado, descentralizado y particular) - Poco uso de la información y de los sistemas que generar información extemporánea para la toma de decisiones. (SEP-INEGI-CENEVAL) - Cumplimiento de requisitos para conseguir la acreditación de los entes evaluadores (ejemp caceca, cacei.) que denotan la falta real de mejora continua en las instituciones, que hagan posible generar "Calidad Educativa". -Diversos entes evaluadores. AMENAZAS (son situaciones que provienen del entorno y</p>
Diagnóstico	

que pueden llegar a atentar incluso contra los objetivos de la Institución.) - Nuevo orden mundial a nivel socio-económico-político que redireccionará las necesidades del conocimiento.
 - Diversidad de la currícula para una carrera específica, dependiendo de la región y del país, independientemente del sector público o privado que la imparte. - Las transacciones globales requieren el dominio de los idiomas mayormente hablados.

Propuestas

A partir del diagnóstico, generar la propuesta por escrito para que, a través de la PIDES, sea del conocimiento de la SEP/DGESU., para las acciones a que haya lugar.

Metas 2017:

<p>Usuarios a evaluar</p>	<p>Requerimientos para la satisfacción de: * Sectores estratégicos (empleadores) * Estudiantes (aprendizaje) * Docentes (proceso de enseñanza y nivel de aprobación del alumnado)</p>
<p>Proceso estandarizado del Prog. Educativo por acreditar</p>	<p>Establecer de forma homologada los ejes curriculares por Programa Educativo (a nivel país), para las unidades de acreditación que deba contener cada uno; además de considerar la cultura e historia.</p>
<p>Proceso homologado para la acreditación de Prog. Educ.</p>	<p>Realizar la aportación pertinente para ajustar el proceso de acreditación por parte del organismo evaluador, a fin de que éste realmente aporte elementos que contribuyan a la mejora continua de la Calidad Educativa de cada Institución.</p>

Acciones 2017:

<p>Seguimiento del proyecto (análisis de información)</p>	<p>recopilación y análisis de la información que permita aportar elementos para la elaboración de la propuesta.</p>
<p>Propuesta estructurada</p>	<p>Integrar las aportaciones de las instituciones involucradas, a efecto de elaborar el documento correspondiente al Proyecto Regional 21, para su entrega a la DGESU.</p>
<p>Diagnóstico realizado</p>	<p>FORTALEZA (factores internos que dan la razón de ser "al posicionamiento de la Educación Superior" en México.) Capacidad instalada para atender la demanda educativa (infraestructura, modalidades, docentes, material didáctico) Proyectos económicos en varias zonas del Estado, que demandan profesionistas de diversas carreras. Conexión terrestre y aérea, que simplifica la logística de los sectores estratégicos. OPORTUNIDADES (factores externos favorables en donde se debe posicionar la ES para lograr ventaja competitiva) -Determinar programas educativos</p>

estandarizados en el Estado y el País. -Homologación de ejes curriculares para las unidades de acreditación: *Matemáticas ___ Créditos (CR) *Ciencias básicas ___ CR *Ciencias y diseño de ingeniería ___ CR *Estudios complementarios (humanidades, Ciencias sociales, artes, admón., economía y comunicación) ___ CR DEBILIDADES (factores que provocan una posición desfavorable frente a la competencia, recursos de los que se carece, habilidades que no se poseen o actividades que se desarrollan de forma Limitada) - Educación tecnológica triple (centralizado, descentralizado y particular) - Poco uso de la información y de los sistemas que generar información extemporánea para la toma de decisiones. (SEP-INEGI-CENEVAL) - Cumplimiento de requisitos para conseguir la acreditación de los entes evaluadores (ejemplo CACECA, CACEI) que denotan la falta real de mejora continua en las instituciones, que hagan posible generar "Calidad Educativa". -Diversos entes evaluadores. AMENAZAS (son situaciones que provienen del entorno y que pueden llegar a atentar incluso contra los objetivos de la Institución.) - Nuevo orden mundial a nivel socio-económico-político que redireccionará las necesidades del conocimiento. - Diversidad del currículo para una carrera específica, dependiendo de la región y del país, independientemente del sector público o privado que la imparte. - Las transacciones globales requieren el dominio de los idiomas mayormente hablados. TESCHA Revisión de planes y programas de estudios de los diversos subsistemas de ES. TESCHA Unificación de planes y programas de estudio de las diversas carreras. TESCHA: Generación del Marco de Acreditación nacional común para el proceso de acreditación nacional. TESCHA Realización del programa Nacional para la homologación de la formación y actualización docente. TESCHA Realización del programa Nacional para la capacitación docente de acuerdo a su perfil profesional y de acuerdo a las materias que imparte. TESCHA: Generación del programa de movilidad docente con fines de capacitación.

Alineación de Programa Educativo	Revisión y unificación de planes y programas de estudios de los diversos subsistemas de ES.
Marco de Acreditación nacional común	Generación del Marco de Acreditación nacional común para el proceso de acreditación nacional.
Programa de formación y actualización docente.	Realización del programa Nacional para la homologación de la formación y actualización docente.

Programa Nacional para la capacitación docente	Realización del programa Nacional para la capacitación docente de acuerdo a su perfil profesional y de acuerdo a las materias que imparte.
Programa de movilidad docente.	Generación del programa de movilidad docente con fines de capacitación.
Segunda lengua curricular	Implementación de la segunda lengua de manera curricular (lecto-escritura), con lenguaje técnico acorde al perfil de egreso.

Informe 2016 - 2017

Descripción sintética de lo realizado en el periodo:

Se llevaron a cabo reuniones en las cuales se realizó:

1. una propuesta de indicadores la cual incluyó esquemas de evaluación, diagnóstico y propuesta de homologación.
2. Establecimiento de metas que incluyó usuarios a evaluar (estudiantes, docentes y sectores estratégicos), proceso estandarizado del programa educativo por acreditar y proceso homologado para la acreditación del PE
3. Acciones de seguimiento 2017

Facilidades que se tuvieron para el desarrollo del proyecto:

Liderazgo por parte del Coordinador del proyecto el cual brindó las facilidades físicas e invitaciones necesarias para la participación de los integrantes.

Obstáculos que se enfrentaron en el desarrollo del proyecto:

Falta de asistencia de la mayoría de los participantes (rotación de personal de los participantes, pérdida del seguimiento al proyecto institucional, ...)
La falta de asistencia impidió que el proyecto se viera más nutrido con los comentarios y experiencias de las demás IES

Recomendaciones para la continuación o evolución del proyecto:

- Pertinencia de reorganizar a los integrantes del proyecto en base a los asistentes de la presente sesión.
- Establecer la agenda de trabajo del comité tomando en consideración los compromisos adquiridos (al menos la primera para establecer la línea de trabajo sea virtual o presencial)
- Generar un grupo de comunicación.

A través de los responsables institucionales fortalecer el proyecto con el área académica de la IES

Recomendaciones para el desarrollo de proyectos interinstitucionales semejantes:

Metas 2018:

Detectar y determinar aspectos a evaluar que generan valor para cumplir satisfactoriamente con los servicios educativos, parámetros, estándares de calidad educativa (enfaticando que el estudiante cuente con las competencias profesionales del perfil del egreso) considerando los modelos actuales de evaluación

1. Identificar los aspectos a evaluar
2. Elaborar propuesta de evaluación de la calidad educativa
3. Proponer un proyecto de evaluación de la calidad

Acciones 2018:

- 1.1. Diagnóstico cualitativo y cuantitativo
- 1.2. Establecimiento de la metodología de grupos de enfoque
- 1.3. Implementación de dos grupos de enfoque por institución participante (proyecto 21)
- 1.4 Diseño de encuesta

Proyecto 37

Diseño y desarrollo de nuevos programas educativos de posgrado de calidad nacional e internacional, que contemplan a la investigación como eje transversal.

Descripción del proyecto regional	<p>Poner en común las condiciones generales que se requieren para ofrecer un posgrado de calidad e innovación en términos del Conacyt y de las propias instituciones participantes.</p> <p>Compartir experiencias en el diseño y operación de un posgrado. Identificar los elementos clave para que el posgrado adquiera calidad nacional e internacional. Desarrollo del proyecto realizar estudios de factibilidad para el diseño, desarrollo e implementación de nuevos programas de posgrado.</p>
Importancia del proyecto para la región	<p>Fortalecer los posgrados de las Instituciones mediante la identificación de las áreas de desarrollo regional que permitan establecer proyectos de investigación colaborativa que se sustente en la innovación para su proyección nacional e internacional. Apoyar la desconcentración de los posgrados fortalecidos con redes de colaboración regional. Generar oportunidades para la formación de investigadores para el desarrollo regional.</p>
Objetivo principal del proyecto regional	<p>Fortalecer los programas de posgrado y el perfil deseable de sus docentes e investigadores para elevar la calidad de la formación de sus estudiantes y potenciar la investigación, el desarrollo tecnológico y la innovación, particularmente la investigación que de forma permanente proponga nuevos modelos y formas de abordar los retos de la formación en todas sus dimensiones.</p>

Datos de identificación:

Categoría	Posgrado e investigación
Línea de acción	R. Desarrollo de nuevos programas de posgrado.
Proyecto	Proyecto 37
Objetivo de la categoría	<p>Diseñar y fortalecer los programas de posgrado y el perfil deseable de sus docentes e investigadores para elevar la calidad de la formación de sus estudiantes y potenciar la investigación, el desarrollo tecnológico y la innovación, particularmente la investigación educativa que permanentemente proponga nuevos modelos para abordar los retos de la formación en todas sus dimensiones.</p>
Descripción del Proyecto	<p>Diseño, innovación y desarrollo de nuevos programas educativos para posicionar posgrados de calidad a nivel nacional e internacional, que contemplan a la investigación como eje transversal.</p>
Grupo de trabajo	Centro-1

Entidad Federativa Estado de México

Instituciones involucradas:

Institución líder	Unidad UPN 096 CDMX Norte Unidad UPN 095 CDMX Azcapotzalco Unidad UPN 151 Toluca
Instituciones colaboradoras	Escuela Normal Superior del Estado de México Tecnológico de Estudios Superiores de Villa Guerrero Tecnológico de Estudios Superiores de Huixquilucan Universidad Politécnica del Valle de Toluca Instituto Tecnológico de Tlalnepantla Universidad Mexiquense del Bicentenario Escuela Normal de Jilotepec Colegio de Estudios de Posgrado de la Ciudad de México Escuela Normal de Atlacomulco Profesora Evangelina Alcantar

Indicadores:

Perfil docente	Fortalecer el perfil docente y de investigación de los cuerpos académicos de las instituciones participantes.
Líneas de investigación	Identificar las áreas de oportunidad para fortalecer las líneas de investigación de las instituciones participantes.
Cooperación internacional	Identificar áreas de cooperación nacional e internacional con la participación de estudiantes e investigadores.
Internacionalización	Internacionalizar los posgrados de las instituciones participantes.

Metas 2017:

Estudios de factibilidad	Generar 4 estudios de factibilidad para nivel maestría y uno para doctorado.
Rediseño curricular	Rediseño curricular de un programa de doctorado.
Posgrado PNPC	Incorporar al menos un posgrado al PNPC.
Internacionalizar posgrados	Internacionalizar los posgrados de las instituciones participantes hasta en un 20%.

Acciones 2017:

Reuniones	Realizar reuniones presenciales y virtuales para dar seguimiento al proyecto.
Programa de actividades	Desarrollar un programa de actividades de acuerdo al objetivo planteado.

Recopilación de información	Recopilación de información para el cumplimiento de los estudios de factibilidad.
Rediseño curricular	Elaborar los lineamientos para el rediseño curricular.

Informe 2016 - 2017

Descripción sintética de lo realizado en el periodo:

Durante el periodo de 2017 se realizaron algunos acercamientos, sin embargo, por la dimensión laboral ya no se realizó la continuidad.

Facilidades que se tuvieron para el desarrollo del proyecto:

NO APLICA

Obstáculos que se enfrentaron en el desarrollo del proyecto:

Por la situación laboral y por los diferentes subsistemas de cada institución.

Recomendaciones para la continuación o evolución del proyecto:

Reorganización del grupo de trabajo con la responsabilidad que esto conlleva.

Recomendaciones para el desarrollo de proyectos interinstitucionales semejantes:

Generación de reuniones bimestrales.

Metas 2018:

Estudios de factibilidad	Generar 1 estudio de factibilidad a nivel maestría y doctorado.
Diseño de Posgrados	Diseñar programas de maestría y doctorado.
Posgrados PNPC	Iniciar las gestiones para incorporar al menos un posgrado al PNPC.
Proyección de posgrados	Identificar rutas para posicionar los posgrados de las instituciones participantes a nivel nacional e internacional.

Acciones 2018:

Generales:

Realizar reuniones bimestrales presenciales y/o virtuales para dar seguimiento al proyecto.
Desarrollar un programa de actividades de acuerdo al objetivo planteado
Cronograma de actividades
Seguimiento y evaluación

Específicos:

Estudios de factibilidad	Identificar la normatividad que opera para elaborar estudios de factibilidad
	Definir y/o generar las líneas del conocimiento
Diseño de Posgrados	Generar los trabajos de diseño curricular
Posgrados PNPC	Conocer la normatividad para PNPC
Proyección de posgrados	Comparación referencial a nivel nacional e internacional de posgrados que contemplen la investigación como eje transversal
	Socialización y difusión

Proyecto 39

Generación de las condiciones para que el personal académico de las instituciones de educación superior obtenga el perfil ProDEP para mejorar la practica educativa y la investigación.

Descripción del proyecto regional	Construcción de un proyecto integral que parta de un diagnóstico sobre las condiciones del personal docente y PTC relativo a sus tareas académicas y de investigación con la intención de favorecer el logro del perfil ProDEP. Desarrollo del proyecto Elaboración de diagnóstico por IES. Construcción del proyecto integral interinstitucional y colegiado. Armonización de criterios de evaluación y regulación del personal Operación, seguimiento y evaluación. Realimentación
Importancia del proyecto para la región	Concientizar la identidad del perfil ProDEP entre los académicos y Directivos de las IES de la región.
Objetivo principal del proyecto regional	Favorecer condiciones institucionales e interinstitucionales para el logro del perfil ProDEP del personal académico que incida en la mejora de la práctica educativa, la investigación y la integración de cuerpos académicos.

Datos de identificación:

Categoría	Posgrado e investigación
Línea de acción	Fortalecimiento de las capacidades del personal académico del posgrado.
Proyecto	Proyecto 39
Objetivo de la categoría	Fortalecer los programas de posgrado y el perfil ProDEP de sus docentes e investigadores para elevar la calidad de la formación de sus estudiantes y potenciar la investigación, el desarrollo tecnológico y la innovación, particularmente, la investigación educativa que de forma permanente proponga nuevos modelos y formas de abordar los retos de la formación en todas sus dimensiones.
Descripción del Proyecto	Generación de las condiciones para que el personal académico de las instituciones de educación superior obtenga el perfil ProDEP para mejorar la práctica educativa y la investigación.
Grupo de trabajo	Centro-1
Entidad Federativa	Estado de México

Instituciones involucradas:

Institución líder	Escuela Normal Núm. 3 de Nezahualcóyotl
-------------------	---

Instituciones colaboradoras	Escuela Normal de Chalco Escuela Normal de Santiago Tianguistenco Escuela Normal de Tejupilco (Por confirmar) Universidad Mexiquense del Bicentenario (Líder suplente) Escuela Normal de Ecatepec Escuela Normal Núm. 3 de Nezahualcóyotl Colegio de Estudios de Posgrado de la Ciudad de México
-----------------------------	--

Indicadores:

Instituciones	Porcentaje de instituciones que realizan diagnóstico.
Personal docente	Porcentaje de personal docente que cumple con los requisitos del perfil ProDEP.
Investigación aplicada	Proyectos derivados de investigación aplicada que incidan en la mejora de la práctica educativa institucional y en red de colaboración.

Metas 2017:

Plan de trabajo	Elaboración de un plan de trabajo.
Diagnóstico institucional	Elaboración de un diagnóstico institucional por IES.
Diseño de Estrategias	Integrar un documento en colegio que contenga las estrategias para promover el logro del perfil ProDEP, en pro de la mejora de la práctica educativa e investigación,

Acciones 2017:

Reunión	Reunión de las instituciones participantes para la elaboración del plan de trabajo
Instrumento	Diseño de un instrumento para el diagnóstico.
Proyecto integral	Análisis de resultados y conformación del proyecto integral.
Normativa	Análisis y armonización de la normativa del desempeño docente.

Informe 2016 - 2017

Descripción sintética de lo realizado en el periodo:

Se entabló comunicación con los integrantes del grupo vía correo electrónico.
Se validó por parte de los integrantes del grupo las metas y acciones del proyecto.

Facilidades que se tuvieron para el desarrollo del proyecto:

Comunicación vía correo electrónico.

Obstáculos que se enfrentaron en el desarrollo del proyecto:

Cambio de titulares en la Subdirección de Educación Normal desencadenó que el líder del proyecto atendiera otras actividades que ya no le permitieron dar continuidad a la construcción del proyecto.

No se realizó una designación de líder que continuase con los trabajos ya planteados.

Recomendaciones para la continuación o evolución del proyecto:

- Designar a un líder que tenga compromiso, disponibilidad y voluntad para la coordinación y seguimiento del proyecto.
- Designar un líder suplente para efectos de dar continuidad con los trabajos.
- Establecer mecanismos para una comunicación al interior del grupo de trabajo.
- Notificar al grupo el cambio de adscripción.
- Establecer un calendario de reuniones presenciales y a distancia.
- Respaldo por escrito de la DGESE para la convocatoria de reuniones presenciales y el seguimiento a los trabajos realizados.
- Ratificar el compromiso de los participantes.

Recomendaciones para el desarrollo de proyectos interinstitucionales semejantes:

- Designar un líder suplente para efectos de dar continuidad con los trabajos.
- Establecer mecanismos para una comunicación al interior del grupo de trabajo.
- Notificar al grupo el cambio de adscripción.
- Establecer un calendario de reuniones presenciales y a distancia.
- Respaldo por escrito de la DGESE para la convocatoria de reuniones presenciales y el seguimiento a los trabajos realizados.
- Ratificar el compromiso de los participantes.
- Contar al final de los trabajos con una constancia que valide la participación y sirva para efectos del perfil ProDEP.

Metas 2018:

Plan de trabajo

Elaboración de un plan de trabajo.

Diagnóstico institucional

Elaboración de un diagnóstico institucional por IES.

Marco Referencial

Integrar el documento "Logro del perfil ProDEP", que sirva de marco referencial en pro de la mejora de la práctica educativa e investigación.

Acciones 2018:

Reunión	Reuniones bimestrales (Enero, marzo, mayo y julio).
Instrumento	Diseño y aplicación de un instrumento para el diagnóstico.
Normativa	Revisión de las Reglas de operación del ProDEP.
Marco Referencial	Análisis de resultados y conformación del marco referencial.

Proyecto 40

Creación y fortalecimiento de cuerpos académicos y de redes interinstitucionales (regionales y nacionales) para la mejora de la práctica académica y la investigación.

Descripción del proyecto regional	Este proyecto tiene la finalidad de crear, fortalecer cuerpos académicos y líneas de investigación entre IES, mediante una red interinstitucional que promueva el desarrollo de las capacidades del personal académico, mediante el conocimiento de las características del perfil profesional docente, identificando líneas de investigación de cada institución, con el propósito de generar reuniones para el diseño y desarrollo de acciones conjuntas, mediante estrategias internas, regionales y nacionales.
Importancia del proyecto para la región	Fortalecer la investigación y cuerpos académicos a través de una red interinstitucional que permita la creación de una plataforma de acciones conjuntas que tiendan a la mejora de cada IES acorde a sus condiciones.
Objetivo principal del proyecto regional	Impulsar la investigación y cuerpos académicos a través de una red interinstitucional de trabajo colaborativo que impacte en la calidad educativa de las IES.

Datos de identificación:

Categoría	Posgrado e investigación
Línea de acción	S. Fortalecimiento de las capacidades del personal académico del posgrado.
Proyecto	Proyecto 40
Objetivo de la categoría	Fortalecer los programas de posgrado y el perfil deseable de sus docentes e investigadores para elevar la calidad de la formación de sus estudiantes y potenciar la investigación, el desarrollo tecnológico y la innovación, particularmente, la investigación educativa que de forma permanente proponga nuevos modelos y formas de abordar los retos de la formación en todas sus dimensiones.
Descripción del Proyecto	Creación de cuerpos académicos y redes interinstitucionales (regionales, nacionales e internacionales) para fortalecer la práctica académica y la investigación.
Grupo de trabajo	Centro-1
Entidad Federativa	Estado de México y CDMX

Instituciones involucradas:

Institución líder	Escuela Normal Núm. 1 de Nezahualcóyotl
-------------------	---

Instituciones
colaboradoras

Tecnológico de Estudios Superiores del Oriente del Estado de México
Tecnológico de Estudios Superiores de Ecatepec
Escuela Superior de Educación Física (ESEF CDMX)
Escuela Normal Superior de México
Benemérita Escuela Nacional de Maestros
Escuela Normal de Valle de Bravo
Escuela Normal de Atizapán de Zaragoza
Escuela Normal de Coacalco
Unidad UPN 094 D.F. Centro
Escuela Normal Superior del Estado de México
Escuela Normal de San Felipe del Progreso

Indicadores:

Cuerpos académicos creados	Número de cuerpos académicos creados entre las IES.
Cuerpos académicos vinculados	Número de cuerpos académicos vinculados entre las IES.
Profesores PRODEP	Porcentaje de profesores con perfil PRODEP.
Investigadores y CA participantes	Número de investigadores y CA de las IES
Grupos de investigación y CA vinculados	Número de grupos y CA vinculados de las IES
Acciones conjuntas	Número de acciones realizadas de las IES

Metas 2017: No se definieron

Acciones 2017: No se definieron

Informe 2016 - 2017

Descripción sintética de lo realizado en el periodo:

Facilidades que se tuvieron para el desarrollo del proyecto:

Obstáculos que se enfrentaron en el desarrollo del proyecto:

Recomendaciones para la continuación o evolución del proyecto:

Recomendaciones para el desarrollo de proyectos interinstitucionales semejantes:

Metas 2018:

1. Conformación un equipo coordinador
2. Establecer el programa de la red interinstitucional
3. Realizar un foro interinstitucional
4. Evaluación del proyecto

Acciones 2018:

1. Presentación del proyecto en cada una de las instituciones. (noviembre 2017)
2. Reunión virtual para compartir el estatus de las IES (diciembre 17)
3. Reunión inicial para el planteamiento de expectativas y establecimiento de posibilidades de participación de la IES (1er semana de feb 2018)
4. Reunión de trabajo para la elaboración del Programa de la Red Interinstitucional con la participación de titulares y colaboradores representantes de las IES (marzo 18)
5. Planeación del foro interinstitucional (abril 18)
6. Realización del foro interinstitucional (septiembre 18)
7. Evaluación del foro interinstitucional (octubre 18)
8. Evaluación y seguimiento de avances del proyecto (noviembre 18)

Categoría:	Formación integral	Región:	Centro 1
-------------------	--------------------	----------------	----------

Objetivo:	Ofrecer a los estudiantes espacios y actividades orientadas al desarrollo armónico de todas las dimensiones del ser humano –corporal, afectiva, cognitiva, estética, ética y social-, a fin de lograr su realización plena como individuo y como miembro activo de la sociedad.
------------------	---

Línea de acción:	F
-------------------------	---

Nombre del Proyecto:	Competencias Sociales
-----------------------------	-----------------------

Institución líder:	Universidad Politécnica de Tecámac
---------------------------	------------------------------------

Instituciones colaboradoras:	<p>Universidad Politécnica de Texcoco</p> <p>Universidad Politécnica de Chimalhuacán</p> <p>Universidad Politécnica de Tecámac</p> <p>Universidad de Cuautitlán Izcalli, Campus Lago los lirios</p>
-------------------------------------	---

Planteamiento del Proyecto

Descripción del proyecto

A través de reuniones de trabajo se pretende compartir los resultados de los diagnósticos y las buenas prácticas implementadas del uso de elementos de identidad institucional como parte de las actividades de la comunidad universitaria con la finalidad de desarrollar competencias sociales que impacten en la disminución de la deserción y/o aumento en la matrícula.

Con la finalidad de que en el mediano plazo se implementen estas medidas de apego institucional en las IES participantes, a través de actividades deportivas, culturales y de vinculación se pretende fortalecer la cohesión social al interior y al exterior

Importancia del proyecto para la región

Logar disminuir la de deserción fomentando el sentido de pertenencia

Fortalecer la cohesión social a través del desarrollo de competencias sociales

Promoción de valores al interior y exterior de la institución a fin de lograr su realización plena como individuo y como miembro activo de la sociedad.

Realizar un diagnóstico utilizando la metodología FODA dentro de cada institución participantes que permita detectar las áreas de oportunidad en el aspecto social.

Objetivo principal del proyecto

Identificar elementos de identitarios institucionales propios que puedan generar sentido de pertenencia y de apego con su comunidad universitaria.

Indicador de logro 1

Número de elementos identitarios detectados dentro de cada institución

Indicador de logro 2

Número de casos de éxito implementados

Metas por año

Metas 2018

Meta 1 de 2018

Diagnóstico utilizando la metodología FODA dentro de cada institución participantes que permita detectar las áreas de oportunidad en el aspecto social

Meta 2 de 2018

Detectar buenas prácticas de implementación de elementos de identidad institucional

Principales acciones 2018

Acción 1 de 2018

Número de meta (s) a la(s) que contribuye: vgr. 1, 3