

Sesión 1
Documentos individuales

Resultados encuesta TRESMEX

Para iniciar la reflexión sobre los resultados de la encuesta TRESMEX, se escogieron un conjunto de preguntas de cada una de las categorías para su análisis.

Formato para llenar en lo individual para entregar al facilitador al término de la sesión

Región: Centro Entidad Federativa: Estado de México

Grupo: 1 Categoría de análisis: Postgrado e Investigación

Tipo de institución que representa <i>Marque con una "X"</i>	<input type="checkbox"/> Escuela Normal	<input type="checkbox"/> Institución Particular	<input type="checkbox"/> Tecnológico Nacional de México	<input checked="" type="checkbox"/> Universidad Intercultural
	<input type="checkbox"/> Universidad Pública Estatal	<input type="checkbox"/> UPE de Apoyo Solidario	<input type="checkbox"/> U. Pedagógica Nacional	<input type="checkbox"/> Universidad Politécnica <input type="checkbox"/> Universidad Tecnológica

Gráfico TRESMEX: 1

Explique los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.

Existen en el TESSI proyectos de investigación exitosos y orientados a la problemática de la zona. Destaca una seleccionadora de despulpadora de haba.

Gráfico TRESMEX: 2

Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.

Es necesario ofrecer a los ~~miembros~~ docentes, mecanismos para su participación en estas redes, viables presupuestalmente; así como promover la especialización de ellos.

Gráfico TRESMEX: 3

Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.

En la gráfica 3 se advierte una baja participación del TecUM. en muchas instituciones es necesario reactivar estos porcentajes que reducen la actualización y la calidad de los contenidos.

Gráfico TRESMEX: 4

Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.

Nuestra ubicación geográfica (centro) representa una oportunidad de cercanía con otras instituciones, seguramente esta explica parcialmente la mayor participación de la región centro

Gráfico TRESMEX: 5

Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.

Los datos del TMM son los más bajos necesitamos un impulso radical y estímulos para incrementar nuestra participación en estas redes de colaboración.

Gráfico TRESMEX: 6

Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.

Nuestra institución / no ofrece aún programas de postgrado es una meta. Considero que este paso habrá de fortalecer la investigación. El TMM debe crecer con pertinencia. ~~y consistencia~~

Gráfico TRESMEX: 7

Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.

Gráfico TRESMEX:

Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.



Resultados encuesta TRESMEX

Para iniciar la reflexión sobre los resultados de la encuesta TRESMEX, se escogieron un conjunto de preguntas de cada una de las categorías para su análisis.

Formato para llenar en lo individual para entregar al facilitador al término de la sesión

Región:	Centro		Entidad Federativa:	Edo. Mex	
Grupo:	1		Categoría de análisis:	Posgrado e Investigación	
Tipo de institución que representa Marque con una 'X'	Escuela Normal	Institución Particular	Tecnológico Nacional de México	Universidad Intercultural	
	Universidad Pública Estatal	UPE de Apoyo Solidario	U. Pedagógica Nacional	Universidad Politécnica	Universidad Tecnológica

1	Gráfico TRESMEX: Explique los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	<p>La mayoría de los proy de invest. tienen poca relación con problemas regionales que puedan deberse a circunstancias como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - desconocimiento del Objeto de Creación del Instituto que se enmarcan en el PIDO debidamente alineado al PND PSE, contemplando objetivos específicos. - En la representación porcentual de la reg. Centro se aprecia que el 58% genera proyectos acordes; en comparación con la Occidente es más del 51.51% están relacionados con la necesidad regional - En Particular en la instituciones algunos NO corresponden al género de invest. tecnológicas <p>Además se puede mencionar casos Exitosos.</p>
2	Gráfico TRESMEX: Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	<p>El 46% tiene relación en redes NO así el 60%, lo que representa un área de oportunidad a revisar y generar el plan estratégico, que fomente la relación interinstitucional y el intercambio de capital intelectual y/o mejores prácticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El TESI participa en redes, sin embargo es necesario generar al menos una RED Propia. - Es un área de oportunidad en todas las regiones.
3	Gráfico TRESMEX: Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	<p>El gráfico refiere que 3.22% ^{participa} participa de 3 a más de 6 redes de colaboración.</p>

4

Gráfico TRESMEX:	En la region Centro se aprecia baja participación.
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	en el TESSi hay al menos 2 cursos académicos

5

Gráfico TRESMEX:	Refiere q el TECN4 portaba con pocos Profesores en los cursos sobre practicas educativas.
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	En el TESSi se puede apreciar que la participación corresponde a la baja participación

6

Gráfico TRESMEX:	Los Estudiantes refieren que El TECN4 tiene plataforma oferta de posg e investigacion que a diferencia de UPE, UPV y IPN tienen mayor demanda a razón de su prestigio./renombre.
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	El TESSi aún no ofrece posgrado e investigacion se encuentra en gestión administrativa para su oferta.

7

Gráfico TRESMEX:	El gráfico refiere que la region Noroeste ofrece más posg. a diferencia del resto de los regiones. ^{los estudiantes reconocen que}
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Es evidente que la Noroeste y Sureste los ofertan en menor proporción El TESSi ofertará lo pertinente conforme al estudio de mercado.

Gráfico TRESMEX:	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	

Resultados encuesta TRESMEX

Para iniciar la reflexión sobre los resultados de la encuesta TRESMEX, se escogieron un conjunto de preguntas de cada una de las categorías para su análisis.

Formato para llenar en lo individual para entregar al facilitador al término de la sesión

Región:	RER. CENTRO		Entidad Federativa:	EDO. MÉXICO	
Grupo:	1	Categoría de análisis:	POSGRADOS - INVESTIGACIÓN		
Tipo de institución que representa	Escuela Normal	Institución Particular	Tecnológico Nacional de México	Universidad Intercultural	
Marque con una "X"	Universidad Pública Estatal	UPE de Apoyo Solidario	U. Pedagógica Nacional	Universidad Politécnica	Universidad Tecnológica
Gráfico TRESMEX:	1				
Explique los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	LA PARTICIPACION ES BAJA EN NUESTRA REGION, POR MOTIVOS DE FALTA DE ESTUDIOS DE PERTINENCIA PARA NUESTRAS CARRERAS Y LA MOTIVACION Y PRESUPUESTO PARA APOYAR A DOCENTES EN SU PREPARACION EN EL EXTERJERO DENTRO DE LA INSTITUCION SE CUENTA CON UN CUERPO ACADÉMICO ENFOCADO A NUESTRAS CARRERAS PARA UN DESARROLLO SOCIAL E INDIVIDUAL				
Gráfico TRESMEX:	2, 3				
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	DESDE MANERA PERSONAL ES DIFÍCIL PODER INTEGRAR, COMPARTIR Y REALIZAR CON OTRAS INSTITUCIONES CAMPOS DE INVESTIGACIÓN YA QUE PERSISTE LOS INTERESES PARTICULARES Y NO EN CONJUNTO. Y DENTRO DE LAS INSTITUCIONES EL MANTENIMIENTO DEL CUERPO ACADÉMICO Y LA MOTIVACIÓN DE PROGRAMAS Y ECONÓMICO. DENTRO DE LA MISMA REGION				
Gráfico TRESMEX:	4, 5				
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	LA PARTICIPACION DE ADMINDS Y MAESTRO ES OBLIGACION EL COMPARTIR CONOCIMIENTO Y AUMENTAR LAS POSIBILIDADES PARA UNA MEJOR CALIDAD EDUCATIVA DE MANERA REGIONAL E INSTITUCIONAL. Programas como DELFIN ayuda a crear a investigadores desde la casa de estudios.				

Gráfico TRESMEX:	6, 7
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	ES DEBIL LA OFERTA QUE SE CUENTA EN NUESTRA INSTITUCIÓN POR LA FALTA DE COMPROMISO DE LAS ADMINISTRACIONES A CARGO EN AÑOS PASADOS Y AHORA CUANDO SE TRABAJA CON ELLO ES MAYOR LABOR PARA LAS ÁREAS ACADÉMICAS Y FINANCIERA.

Gráfico TRESMEX:	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	

Gráfico TRESMEX:	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	

Gráfico TRESMEX:	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	

Gráfico TRESMEX:	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	



Resultados encuesta TRESMEX

Para iniciar la reflexión sobre los resultados de la encuesta TRESMEX, se escogieron un conjunto de preguntas de cada una de las categorías para su análisis.

Formato para llenar en lo individual para entregar al facilitador al término de la sesión

Región:	CENTRO		Entidad Federativa:	ESTADO DE MEXICO	
Grupo:	UNO	Categoría de análisis:	POSGRADO E INVESTIGACIÓN		
Tipo de institución que representa <i>Marque con una "X"</i>	<input checked="" type="checkbox"/> Escuela Normal	<input type="checkbox"/> Institución Particular	<input type="checkbox"/> Tecnológico Nacional de México	<input type="checkbox"/> Universidad Intercultural	
	<input type="checkbox"/> Universidad Pública Estatal	<input type="checkbox"/> UPE de Apoyo Solidario	<input type="checkbox"/> U. Pedagógica Nacional	<input type="checkbox"/> Universidad Politécnica	<input type="checkbox"/> Universidad Tecnológica
Gráfico TRESMEX:	(UNO) ¿QUE PORCENTAJE DE PROYECTOS ESTAN RELACIONADOS CON PROBLEMAS REGIONALES?				
Explique los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	EL POSGRADO E INVESTIGACIÓN COMO ELEMENTO ESTRATÉGICO EN OCASIONES NO ES CONSIDERADO IMPORTANTE, DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LA ADMINISTRACIÓN DE CADA ESCUELA Y MOMENTO HISTÓRICO, SE OBSERVA UNA ALTA INCIDENCIA ENTRE LOS REGIONES, QUE NO VINCULAN LA INV. CON LOS PROBLEMAS REGIONALES SOBRE TODO LA REGIÓN NOROCCIDENTE QUE TIENE UN 74% DE INSTITUCIONES CON MENOS DEL 50% DE RELACIÓN, AUNQUE LA REGIÓN SURESTE TIENE UN 29.8% DE PROYECTOS QUE NO SE RELACIONAN CON LOS PROBLEMAS REGIONALES				
Gráfico TRESMEX:	(DOS) NÚMERO DE REDES INTERINSTITUCIONALES PARA PRÁCTICAS DOCENTES				
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	LA GRAFICA DOS SE RELACIONA CON LA NORMAL DE COAHUILCO POR LA BAJA CANTIDAD DE REDES INTERINSTITUCIONALES, HISTÓRICAMENTE NO HA EXISTIDO ACUERDOS PARA MANTENER O INCREMENTAR EL NÚMERO DE REDES, DEBIDO A LA MOVILIDAD DE FUNCIONES Y DE PERSONAL, TAMBIÉN A LA FALTA DE SISTEMATIZACIÓN PARA ORGANIZAR O HACER CONVENIOS DE PARTICIPACIÓN. ES UNA REALIDAD EL DATO MOSTRADO.				
Gráfico TRESMEX:	(TRES) NÚMERO DE REDES INTERINSTITUCIONALES PARA PRÁCTICAS DOCENTES				
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	LAS NORMALES REALIZAMOS INTENTOS POR MANTENER REDES INTERINSTITUCIONALES, SIN EMBARGO LA DISPONIBILIDAD EN CUANTO A PERSONAL Y CAPACIDAD FÍSICA, INFLUYE; SIN EMBARGO EL PLAN DE ESTUDIOS Y EL TIPO DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES SON EL ALMA DEL PLAN DE ESTUDIOS, AUNQUE NO SE REALIZAN ENTRE NORMALES, MÁS BIEN EN LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA.				

Gráfico TRESMEX:	(CUATRO) PARTICIPAS O HA PARTICIPADO EN REDES DE COLABORACION
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	LOS DOCENTES POR FALTA DE HORAS ES DIFICIL QUE PARTICIPE EN REDES DE PRACTICA, AUNQUE LOS DE TIEMPO COMPLETO PARTICIPAN, EN LA HISTORIA DE LA NORMAL LAS REDES SE CREAN SIN EMBARCO POR LA MOVILIDAD DE PERSONAL NO SE MANTIENEN

Gráfico TRESMEX:	CINCO
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	LOS PROFESORES DE NORMAL PARTICIPAN SIEMPRE TODO DEBE TRAYECTO DEL PLAN DE ESTUDIOS "PRACTICA PROFESIONAL" SE HAN REALIZADO REUNIONES ESTATALES, EN EL GRAFICO SE HAN REALIZADO QUE LAS ESCUELAS TECNOLOGICAS, POCO HACEN POR AVANZAR EN ESTE PROCESO, CREO ES UNA REALIDAD QUE DEBE CAMBIAR.

Gráfico TRESMEX:	(SEIS)
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	LOS PROGRAMAS DE POSGRADO E INVESTIGACION SON MAS TOMADOS EN CUENTA EN LAS AREAS DE HUMANIDADES, SON POCOS NORMALES QUE OFRECEN POSGRADOS, DERIVADO DE UNA POLITICA ESTATAL QUE POCO HIZO EN EL PASADO POR HABILITAR ESTUDIOS DE POSGRADO, LOS ALUMNOS EXPRESADOS BUSCAN POSGRADOS Y ACUODEN A OTRAS INSTITUCIONES DE TIPO PARTICULAR QUE ENO OFRECEN MAS OPCIONES)

Gráfico TRESMEX:	(SIETE)
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	EN LA REGION CENTRO DONDE PERTENECEMOS EXISTEN MUCHAS OPCIONES SIN EMBARCO LA NOROESTE LIBERA ESTOS PROCESOS, ESTOY DE ACUERDO CON LOS RESULTADOS Y REFLEJAN LAS CONCLUSIONES HECHAS DE LAS REUNIONES

Gráfico TRESMEX:	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	



Resultados encuesta TRESMEX

Para iniciar la reflexión sobre los resultados de la encuesta TRESMEX, se escogieron un conjunto de preguntas de cada una de las categorías para su análisis.

Formato para llenar en lo individual para entregar al facilitador al término de la sesión

Región: CENTRO

Entidad Federativa: MÉXICO

Grupo: 1

Categoría de análisis:

Tipo de institución que representa

Escuela Normal

Institución Particular

Tecnológico Nacional de México

Universidad Intercultural

Marque con una "X"

Universidad Pública Estatal

UPE de Apoyo Solidario

U. Pedagógica Nacional

Universidad Politécnica

Universidad Tecnológica

Gráfico TRESMEX: <u>1</u>	
Explique los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	<p>Las actividades de investigación que se han realizado han sido fundamentalmente relacionadas con problemáticas regionales, aunque no han mantenido una continuidad en el tiempo.</p> <p>Nuestro proyecto actual procurará la continuidad en ambos casos.</p>
Gráfico TRESMEX: <u>2</u>	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	<p>Nuestra participación en redes ha sido muy limitada, no hemos logrado avanzar en ella. Solo se ha buscado las actividades y se han iniciado las conversaciones.</p> <p>Estamos en condiciones de dar pasos consistentes en el seguimiento de nuestro trabajo en redes</p>
Gráfico TRESMEX: <u>3</u>	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	<p>nuestra participación se ha orientado a instituciones particulares y públicas.</p> <p>Estamos tomando las decisiones para ampliar nuestras redes con las instituciones particulares.</p>

Gráfico TRESMEX:	4	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.		Nuestras prácticas educativas se han realizado en instituciones de orden social, públicas y asistenciales. Estamos ampliando nuestra cobertura de instituciones.

Gráfico TRESMEX:	5	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.		Nuestros prácticos educativos, se han orientado a generar convenios de colaboración permanentes, con instituciones públicas y sociales. Con las particulares ampliaremos nuestras coberturas.

Gráfico TRESMEX:		
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	6	Nuestros estudiantes en un alto porcentaje realizan actividades de posgrado, para fines de titulación y de obtención de grado se reduce la participación.

Gráfico TRESMEX:		
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	7	Nuestra oferta de posgrado es amplia y sigue incrementándose. Nuestras actividades de investigación son aún limitadas con nuestra matrícula y posgrado, pero estamos en proceso en el presente ciclo de ampliar sus actividades.

Gráfico TRESMEX:		
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.		

Resultados encuesta TRESMEX

Para iniciar la reflexión sobre los resultados de la encuesta TRESMEX, se escogieron un conjunto de preguntas de cada una de las categorías para su análisis.

Formato para llenar en lo individual para entregar al facilitador al término de la sesión

Región:	CENTRO		Entidad Federativa:	ESTADO DE MEXICO	
Grupo:	1				
Tipo de institución que representa <i>Marque con una "X"</i>	<input checked="" type="checkbox"/> Escuela Normal	<input type="checkbox"/> Institución Particular	<input type="checkbox"/> Tecnológico Nacional de México	<input type="checkbox"/> Universidad Intercultural	
	<input type="checkbox"/> Universidad Pública Estatal	<input type="checkbox"/> UPE de Apoyo Solidario	<input type="checkbox"/> U. Pedagógica Nacional	<input type="checkbox"/> Universidad Politécnica	<input type="checkbox"/> Universidad Tecnológica

PORCENTAJE	Gráfico TRESMEX:	¿QUE PORCENTAJE DE LOS PROYECTOS DE INVESTIGACION DE SU INSTITUCIÓN ESTAN RELACIONADOS CON PROBLEMAS REGIONALES?
	Explique los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	PASADO: CONCIERDO QUE NOS APEGAMOS AL GRAFICO DE NUESTRA UBICACION GEOGRAFICA DADAS LAS CARACTERISTICAS REGIONALES AMBIENTALES, CULTURALES FUTURO: SEGUIR EN LA ABORRITA ORBITA DE COORDINACION Y COOPERACION CON LOS DIFERENTES NIVELES EDUCATIVOS
REGION	Gráfico TRESMEX:	¿INDIQUE EL NUMERO DE REDES INTERINSTITUCIONALES PARA PRACTICAS DOCENTES E INVESTIGACION EN LAS QUE PARTICIPA?
	Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	PASADO: ES COINCIDENTE LA SITUACION DE LA INSTITUCION CON LA TABLA DEL GRAFICO FUTURO: MEDIANTE EL DESARROLLO Y CRECIMIENTO DE LAS REDES INTERINSTITUCIONALES QUE DE ABERTURA AL TRABAJO COLABORATIVO EN INVESTIGACION ESTADIALES A ESTADOS DE LA REPUBLICA
INSTITUCION	Gráfico TRESMEX:	¿INDIQUE EL NUMERO DE REDES INTERINSTITUCIONALES PARA PRACTICAS DOCENTES E INVESTIGACION EN LAS QUE PARTICIPA?
	Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	¿INDIQUE EL NUMERO DE REDES INTERINSTITUCIONALES PARA PRACTICAS DOCENTES E INVESTIGACION EN LAS QUE PARTICIPA? PASADO: ES COINCIDENTE LA SITUACION DE LA INSTITUCION CON LA TABLA DEL GRAFICO FUTURO: ACRECENTAR EL DESARROLLO DE EXPERIENCIAS EXITOSAS CON OTRAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS TAMBEN EL CASO DE INTERCAMBIOS ACADEMICOS ACTIVIDADES DEL PACTEN EXPERIENCIAS CON CUERPOS ACADEMICOS, Y ESTADIALES A OTRAS ESCUELAS

INSTITUCIONES

REGION

REGION

INSTITUCIONES

Gráfico TRESMEX: (6)
 ¿ TU INSTITUCION OFRECE PROGRAMAS DE POSGRADO E INVESTIGACION

Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.

PASADO: OFERTABA PERO COMO SATELITE DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR

FUTURO: RECONOCIENDO NUESTRAS DEBILIDADES Y EN LA BUSQUEDA DE LA PROFESIONALIZACION DOCENTE NOS PERFILAMOS PARA EL CRECIMIENTO Y LA OFERTA DE POSGRADO

Gráfico TRESMEX: (7)
 ¿ TU INSTITUCION OFRECE PROGRAMAS DE POSGRADO E INVESTIGACION

Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.

PASADO: NO EXISTE TODAVIA ESA POSIBILIDAD

FUTURO: SE BUSCA EN UN FUTURO ESTABLECER EN LA ESCUELA UN PROGRAMA DE POSGRADO PARA OTORGARLO HACIENDO PERCIBER A LAS NECESIDADES PROFESIONALES

Gráfico TRESMEX:
 PARTICIPA O HA PARTICIPADO EN REDES DE COLABORACION SOBRE PRACTICAS EDUCATIVAS

Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.

PASADO: SI SE HAN ESTABLECIDO VINCULOS CON INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR DE OTROS ESTADOS

FUTURO: SI SE HAN ESTABLECIDO VINCULOS CON INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR DE OTROS MUNICIPIOS

Gráfico TRESMEX: (5)
 PARTICIPA O HA PARTICIPADO EN REDES DE COLABORACION SOBRE PRACTICAS EDUCATIVAS

Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.

PASADO: SI SE HAN ESTABLECIDO VINCULOS CON INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR DE OTROS ESTADOS

FUTURO: SI SE HAN ESTABLECIDO VINCULOS CON INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR DE OTROS MUNICIPIOS

Gráfico TRESMEX:
 PARTICIPA O HA PARTICIPADO EN REDES DE COLABORACION SOBRE PRACTICAS EDUCATIVAS

Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.

FRANCISCO JAVIER GONZALEZ CONTRERAS

Resultados encuesta TRESMEX

Para iniciar la reflexión sobre los resultados de la encuesta TRESMEX, se escogieron un conjunto de preguntas de cada una de las categorías para su análisis.

Formato para llenar en lo individual para entregar al facilitador al término de la sesión

Región:	CENTRO		Entidad Federativa:	COMX.	
Grupo:	1		Categoría de análisis:	POSGRADOS E INVESTIGACIÓN.	
Tipo de institución que representa <i>Marque con una "X"</i>	<input checked="" type="checkbox"/> Escuela Normal	<input type="checkbox"/> Institución Particular	<input type="checkbox"/> Tecnológico Nacional de México	<input type="checkbox"/> Universidad Intercultural	
	<input type="checkbox"/> Universidad Pública Estatal	<input type="checkbox"/> UPE de Apoyo Solidario	<input type="checkbox"/> U. Pedagógica Nacional	<input type="checkbox"/> Universidad Politécnica	<input type="checkbox"/> Universidad Tecnológica
Gráfico TRESMEX:	1				
Explique los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	<p>- El Centro de actualización ha desarrollado a través de sus cuerpos académicos especializaciones que atiendan las necesidades actuales de Evaluación Docente.</p> <p>- Actualmente tenemos el gran reto de responder a los requerimientos de profesionalización que responden a cuenta al nuevo modelo educativo y ya contamos con cuerpos académicos.</p>				
Gráfico TRESMEX:	2				
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	<p>Existe una gran debilidad en cuanto a Redes inter institucionales.</p> <p>Es necesario formar equipos de investigación y generar convenios macro para fortalecer las redes.</p>				
Gráfico TRESMEX:	3				
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	<p>Es necesario consolidar redes institucionales a nivel nacional e internacional para generar proyectos de investigación con alto impacto social.</p>				

Gráfico TRESMEX: 4

Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.

Generar estrategias que rescaten la práctica de la docencia reflexiva, que aunque se trabajó no de manera individual no se socializa, con los cuerpos académicos.

Gráfico TRESMEX: 5

Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.

Se ha participado con redes sin generar impacto institucional, se integre al resto de los académicos.

Gráfico TRESMEX: 6

Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.

El postgrado es urgente para desarrollar la superación docente que genere posibilidades de actualización en la práctica y otorgue los grados necesarios.

Gráfico TRESMEX: 7

Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.

Se han generado diseños que corresponden al planteamiento de las necesidades de los docentes, sin embargo se detiene el proceso en la tarea de registro para la certificación.

Gráfico TRESMEX:

Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.

Resultados encuesta TRESMEX

Para iniciar la reflexión sobre los resultados de la encuesta TRESMEX, se escogieron un conjunto de preguntas de cada una de las categorías para su análisis.

Formato para llenar en lo individual para entregar al facilitador al término de la sesión

Región:	Centro		Entidad Federativa:		
Grupo:	1	Categoría de análisis:	Posgrado e Investigación		
Tipo de institución que representa	Escuela Normal <input checked="" type="checkbox"/>	Institución Particular	Tecnológico Nacional de México	Universidad Intercultural	
Marque con una "X"	Universidad Pública Estatal	UPE de Apoyo Solidario	U. Pedagógica Nacional	Universidad Politécnica	Universidad Tecnológica
Gráfico TRESMEX:	6				
Explique los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	El contar con profesores habilitados genera la perspectiva de calidad en educación y posibilita el desarrollo de líneas de generación y aplicación del conocimiento, nuestros egresados cuentan con esa visión				
Gráfico TRESMEX:	7				
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	La institución ofrece la maestría en educación preescolar y DGESEPE esta por autorizar la maestría en Interculturalidad educativa para la paz y los conflictos escolares. Contamos con CAEF y el desarrollo de la investigación es real y urgente en la institución.				
Gráfico TRESMEX:	1				
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	El 100% de las investigaciones atienden problemas regionales				

Gráfico TRESMEX:	2
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Se cuenta con 2 redes, una nacional y otra internacional, se espera la respuesta para una tercera red nacional pero en este caso solo de normales

Gráfico TRESMEX:	3
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Se cuenta con una red anual nacional con Universidad de Campeche, una internacional con la UPAEM y estamos en espera de respuesta de una nacional con normales del norte del país

Gráfico TRESMEX:	4
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Las redes con las que se cuenta son amebas sus líneas de generación y aplicación del conocimiento e incluye la práctica educativa

Gráfico TRESMEX:	5
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	

Gráfico TRESMEX:	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	

Resultados encuesta TRESMEX

Para iniciar la reflexión sobre los resultados de la encuesta TRESMEX, se escogieron un conjunto de preguntas de cada una de las categorías para su análisis.

Formato para llenar en lo individual para entregar al facilitador al término de la sesión

Región: <u>Centro</u>	Entidad Federativa: <u>Edo. de México</u>				
Grupo: <u>1</u>	Categoría de análisis: <u>Posgrado e Investigación</u>				
Tipo de institución que representa <i>Marque con una "X"</i>	Escuela Normal	Institución Particular	Tecnológico Nacional de México	Universidad Intercultural	
	Universidad Pública Estatal	UPE de Apoyo Solidario	U. Pedagógica Nacional	Universidad Politécnica	Universidad Tecnológica
Gráfico TRESMEX:	<u>1</u>				
Explique los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	<u>En el Instituto Tecnológico de Toluca, el 50% de los proyectos de posgrado atienden a necesidades regionales como el caso del proyecto de conservación del Nevado de Toluca, el tratamiento de Basura y la conservación del Parque Ecológico Sierra Morelos</u>				
Gráfico TRESMEX:	<u>2</u>				
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	<u>La participación en la institución es baja aunque se busca establecer nuevas redes de colaboración nacional e internacional.</u>				
Gráfico TRESMEX:	<u>3</u>				
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	<u>Son pocos los investigadores que tienen estas redes de colaboración, aunque se están trabajando para incrementar estas redes.</u>				

Gráfico TRESMEX:	4
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Aunque en la zona centro la colaboración es alta por el caso de la Institución esta es baja solo algunos investigadores participan.

Gráfico TRESMEX:	5
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Existe colaboración con otras instituciones pero es muy baja solo algunos investigadores participan.

Gráfico TRESMEX:	6
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	La institución ofrece 3 posgrados (2 maestrías y un Doctorado). Actualmente se está planteado abrir una Maestría Profesionalizante.

Gráfico TRESMEX:	7
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Aunque se tienen 3 posgrados la matrícula es baja. Se están implementando acciones para promover los posgrados.

Gráfico TRESMEX:	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	

Resultados encuesta TRESMEX

Para iniciar la reflexión sobre los resultados de la encuesta TRESMEX, se escogieron un conjunto de preguntas de cada una de las categorías para su análisis.

Formato para llenar en lo individual para entregar al facilitador al término de la sesión

Región: Centro Entidad Federativa: Ciudad de México
 Grupo: 1 Categoría de análisis: Posgrado e Investigación

Tipo de institución que representa	Escuela Normal	Institución Particular	Tecnológico Nacional de México	Universidad Intercultural
Marque con una "X"	Universidad Pública Estatal	UPE de Apoyo Solidario	U. Pedagógica Nacional <input checked="" type="checkbox"/>	Universidad Politécnica

Gráfico TRESMEX:

Explique los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.

Los resultados son pertinentes y relevantes y en un ejercicio de prospectiva funcionan como indicadores para la planeación

Gráfico TRESMEX:

Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.

Es necesaria un sondeo objetivo a fin de determinar las necesidades reales de la región para gestionar proyectos de investigación

Gráfico TRESMEX:

Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.

Beneficio 2

Es es una necesidad apremiante generar estrategias para la creación de REDES de investigación con convenios intel-institucionales a nivel nacional e internacional

Gráfico TRESMEX:

Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.

Gráfico 4

Para poder participar se necesita incentivos institucionales, quizá una descarga de horas frente a grupo

Gráfico TRESMEX:

Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.

Gráfico 5

NO en virtud de no existir las condiciones laborales y académicas adecuadas

Gráfico TRESMEX:

Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.

Gráfico 6

Si ofrece programas de posgrado pero no de investigación

Gráfico TRESMEX:

Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.

Gráfico 7

NO hay programa de investigación, por falta de investigadores de calidad e inscritos en el SNI

Gráfico TRESMEX:

Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.

0

Es insoslayable constituir programas consolidados de investigación interinstitucional.

Región: Centro

Entidad Federativa: Estado de México (Tultitlán)

Grupo: 2

Categoría de análisis: Cobertura

Tipo de institución que representa	Escuela Normal	Institución Particular	Tecnológico Nacional de México	Universidad Intercultural
Marque con una "X"	Universidad Pública Estatal	UPE de Apoyo Solidario	U. Pedagógica Nacional	Universidad Tecnológica

Gráfico TRESMEX: 1	Causas de deserción
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	-El impacto a considerar es la insatisfacción por el progreso académico y el mal ambiente de trabajo, conforme al resultado presentado por los profesores puesto que se observó la falta de atención al alumno por la variación que existe en cuanto a la percepción del alumno. De manera general se consideró el seguimiento al alumno para lograr mantenerlo.

Gráfico TRESMEX: 2	Estudiantes: insatisfacción por desempeño y/o progreso académico
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Caso UPP's cuentan con un modelo intrusivo, mismo que el aparente conoce al desear pertenecer a la Universidad, sin embargo se cuenta con alumnos de edad con experiencia laboral quienes se encuentran conformes con el modelo por el tiempo de obtener una Ing. -Para el caso de los docentes es importante que cuenten con una experiencia en la industria para estar afinados con el PE

Gráfico TRESMEX: 3	Insatisfacción a nivel nacional por desempeño y/o progreso académico
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	A nivel nacional se puede reflejar la falta de atención al estudiante, es importante mantener un seguimiento efectivo, y que no dependa sólo de un área sino del propio docente quien es el que conoce al alumno, así mismo reforzar el análisis a las planeaciones de cada asignatura por PE

Gráfico TRESMEX: 4	Interrupción de estudio por desempeño y/o progreso académico
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	-No se encuentra claro el género us con el anterior a nivel nacional, no se reflejan promedios presentados. -Sin embargo se podría considerar hablando de la zona centro en el Edo Méx. la diferencia considerable entre la percepción del alumno y el docente.

Gráfico TRESMEX: 5	Grupos de trabajo (por dirigentes) por región
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	- No se encuentra claro el seguimiento a la asignación de los grupos de trabajo vs el resultado presentado.

Gráfico TRESMEX: 6	Grupos de trabajo por institución
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	- Faltaría el seguimiento a las aulas y a las cargas horarias para asegurar la efectividad de los grupos de trabajo.

Gráfico TRESMEX:	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	

Gráfico TRESMEX:	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	

Gráfico TRESMEX:	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	

Región: **CENTRO.** Entidad Federativa: **México**

Grupo: **2** Categoría de análisis: **Cobertura.**

Tipo de institución que representa <i>Marque con una "X"</i>	Escuela Normal	<input checked="" type="checkbox"/> Institución Particular	Tecnológico Nacional de México	Universidad Intercultural
	Universidad Pública Estatal	UPE de Apoyo Solidario	U. Pedagógica Nacional	Universidad Politécnica
			Universidad Politécnica	Universidad Tecnológica

Gráfico TRESMEX: **1**

Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.
El fenómeno de la deserción en las EN. es una constante, empero actualmente el número de matrícula posibilita vigilar diversos procesos. Si bien la historia ha dado cuenta de que una de las razones de mayor incidencia en este fenómeno es la financiera, no se puede dejar de lado que otra que recientemente

Gráfico TRESMEX:

Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.
en las EN ha dado los primeros pasos es la de obtener información en otra parte debido a las políticas de evaluación, pero ante todo a las de información y desinformación sobre ingreso a servicio profesional docente. Por ello la matrícula ha disminuido y la deserción va en aumento (solo es uno de varios factores) "Seguimiento a la aplica

Gráfico TRESMEX: **2.**

Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.
Recientemente la baja demanda para ingreso a EN. permite generar estrategias de atención para ~~evit~~ disminuir el índice de deserción; como: búsqueda de becas y apoyo a trámites, impulso a programas de asesoría, tutoría y ~~para~~ pedagogía. No obstante siguen latentes los desercos de abandonar por insatisfacción por el desempeño y progreso académico. Por ello hay que reconocer

Gráfico TRESMEX:

Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.
que en la ENST. aún se trabaja con una propuesta curricular de 1999 para Ed. Sec. b que puede ser un factor de insatisfacción. O que apesar que para la LEP (licenciatura en educación primaria) se trabaja con el plan 2012 permanecen algunas practicas arcaicas anquilosadas.

- Débil seguimiento a la aplicación de planes y programas
- Limitación para el diseño curricular y actualización

Gráfico TRESMEX:	3
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	- Hay diversidad de opciones formativas con modalidades distintas y facilidades mayores. Lo que hace programas atractivos y genera desinterés. Aunado a lo anterior está que al finalizar su formación inicial los <u>estudiantes</u> deberán presentar un excelente examen de ingreso al S.P.D. si requieren ingresar al

ambulatoria
situación que
los decaen

Gráfico TRESMEX:	4
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	En el caso de las EN. <ul style="list-style-type: none"> • Poca autonomía para diseñar o actualizar programas. • Sistematizada endeble en el seguimiento y aplicación a p.p. estudio

• Destaca de planes y programas.

Gráfico TRESMEX:	5
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	- Se identifican a estudiantes en riesgo académico y se espera que se atiendan los casos desde programas de tutoría y asesoría. No hay un seguimiento puntual de acciones y evaluación del impacto.

Gráfico TRESMEX:	6
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	En las EN. se identifican a estudiantes en riesgo académico y se generan acciones para atenderlos, desde TUTORIA, PSICOPEDAGOGIA, O ASESORIA, pero siempre coordinada desde un representante institucional, quizá falte brindar más autonomía y construir la esencia libre

de estudiantes
en sit. gr.
de estudio

Gráfico TRESMEX:	7
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	

Región:

Entidad Federativa:

México

Grupo:

2

Categoría de análisis:

Cobertura

Tipo de institución que representa

Escuela Normal

Institución Particular

Tecnológico Nacional de México

Universidad Intercultural

Marque con una "X"

Universidad Pública Estatal

UPE de Apoyo Solidario

U. Pedagógica Nacional

Universidad Politécnica

Universidad Tecnológica

Gráfico TRESMEX:

Gráfico 1 Porcentaje de estudiante, para interrumpir sus estudios

Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.

PASADO: Los porcentajes permiten explicar que existen otras causas diferentes que influyen en la deserción además de lo académico que determinan que los alumnos dejen de estudiar.
FUTURO: Diseñar desde las áreas de atención a los estudiantes instrumentos que permitan obtener puntos de vista de la satisfacción académica y el tipo de ambiente escolar que se da en la escuela.

Gráfico TRESMEX:

Gráfico 1 Porcentajes de profesores sobre las causas de interrumpir...

Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.

PASADO: Los docentes perciben que el asunto de las razones financieras sigue siendo el principal motivo por el que los alumnos abandonan sus estudios, además de otros que simplemente son otros motivos.
FUTURO: Considerar el punto de vista de los docentes acerca de la forma en que abordan el desempeño de los alumnos, para detectar a tiempo posibles deserciones que pueden ser evitadas.

Gráfico TRESMEX:

Gráfico 2 Insatisfacción por desajuste o progreso ^{ESTUDIANTES}

Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.

Los UPE son los que sacan resultados más altos en insatisfacción por parte de los estudiantes, lo que puede ser originado por el tipo de sistema de la escuela en que está organizada, debido a la multiplicidad de formaciones y profesiones que tienen los que atienden esta modalidad.

Gráfico TRESMEX:

Gráfico 2 Insatisfacción por desempeño o progreso ^{PROFESORES}

Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.

Los docentes tienen otra mirada diferente al proceso de la insatisfacción académica de los alumnos, que además de ser su punto de vista, corresponde también al tipo de modalidad de trabajo de cada una de las instituciones, que corresponde a su función para las cuales fueron diseñadas.

+ Los normales tienen un sentido de insatisfacción más alto los docentes que en 33.99% en comparación con los alumnos de 12.74%

Gráfico TRESMEX: Gráfico 3 Insatisfacción por desempeño

Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro. De acuerdo al mapa donde se comparan las respuestas por regiones del país, existe mucha coincidencia de los porcentajes de las respuestas tanto de alumnos, como de maestros, siendo los de mayor porcentaje la región norte que la sur, esto debido a las dinámicas de trabajo económico que pueden influir en el proceso señalada.

Gráfico TRESMEX: Gráfico 4 Insatisfacción por desempeño académico

Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro. Al revisar los datos de manera desglosada por regiones y para el caso de la región centro donde cubren el EDOMEX, tiene un porcentaje alto solo por debajo del D.F. y seguido por Morelos o Tlaxcala. Los puntos de vista de docentes y alumnos tienen los mismos porcentajes.

Gráfico TRESMEX: Gráfico 5

Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.

Gráfico TRESMEX: Gráfico 6

Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.

Gráfico TRESMEX: Gráfico 7

Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.

Región: VII Lerma Entidad Federativa: Estado de México.

Grupo: Categoría de análisis:

Tipo de institución que representa	Escuela Normal	Institución Particular	Tecnológico Nacional de México	Universidad Intercultural
Marque con una "X"	Universidad Pública Estatal	UPE de Apoyo Solidario	U. Pedagógica Nacional	Universidad Politécnica

Gráfico TRESMEX: 1

Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.
 La institución actualmente tiene dos carreras la primera opción es la razón económica a pesar de los apoyos económicos y, la segunda es que no somos la primera opción.

Gráfico TRESMEX: 2

Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.
 La institución actualmente está radicando carreras en cuanto a mejorar nuestro mapa curricular, en tener programas basados en competencias con flexibilidad y pertinencia.

Gráfico TRESMEX: 3

Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.
 La institución a mejorado su plan de desarrollo institucional con la finalidad de contar con estrategias que ayuden a mejorar el desempeño y calidad de nuestros programas.

Gráfico TRESMEX: 4

Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.
 La institución busca posicionar nuestros programas educativos con el objeto de ser primera opción se pretende estar acreditados a la brevedad posible se buscará fuentes de financiamiento.

Gráfico TRESMEX:	S
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	La institución realiza encuestas de manera semestral para conocer las posibles causas de deserción sin embargo se debería definir una estrategia para el seguimiento a estos grupos

Gráfico TRESMEX:	L
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	La institución participa consistentemente con la Dirección General para definir acciones a través de la Matriz de Indicadores de resultados donde se definen estrategias que

Gráfico TRESMEX:	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	ayudan a mitigar las posibles causas es por ello que se forman y se realizan reuniones de trabajo con el objeto de implementar acciones.

Gráfico TRESMEX:	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	

Gráfico TRESMEX:	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	

Región: CENTRO

Entidad Federativa: Estado de México

Grupo: 2

Categoría de análisis: Cobertura

Tipo de institución que representa

Escuela Normal

Institución Particular

~~Tecnológico Nacional de México~~

Universidad Intercultural

Marque con una "X"

Universidad Pública Estatal

UPE de Apoyo Solidario

U. Pedagógica Nacional

Universidad Politécnica

Universidad Tecnológica

Gráfico TRESMEX:

1

Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.

Los estudios socioeconómicos no son considerados en muchas ocasiones para el otorgamiento de apoyos; más bien se toman promedios; Algunos Estudiantes toman como ejemplo a mi institución para irse a otra institución y marcar la falta de actualización docente.

Gráfico TRESMEX:

2

Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.

Se realizan programas requeridos en el campo el proceso de formación y actualización docente es muy variado por lo que el aprendizaje es diferente de un grupo a otro y las orientaciones no están unificadas

Gráfico TRESMEX:

3

Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.

Hay una gran diversificación de la EMS y de personas que se integran a estudiar en la región centro por lo que no tienen las mismas competencias

Gráfico TRESMEX:

4

Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.

No se realiza el análisis de acuerdo a ~~su estudio socio~~ su seguimiento académico debido a que el personal dedicado a esta tarea es poco o casi nulo.

Unificar

Gráfico TRESMEX:	5
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	No se realizan estudios de estudiantes en riesgo académico ni se toman orientaciones particulares sino de manera grupal

Gráfico TRESMEX:	6
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Los resultados en los primeros semestres no reflejan su mejora por lo que se debe reorientar en base a las unidades

Gráfico TRESMEX:	7
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Los sistemas y métodos de enseñanza suelen ser obsoletos al interior de la institución y al no tener identificada la problemática particular y su seguimiento deciden abandonar su...

Gráfico TRESMEX:	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	

Gráfico TRESMEX:	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	

Región: 5 Entidad Federativa: _____

Grupo: 2 Categoría de análisis: COBERTURA

Tipo de institución que representa

Escuela Normal	Institución Particular <input checked="" type="checkbox"/>	Tecnológico Nacional de México	Universidad Intercultural
Universidad Pública Estatal	UPE de Apoyo Solidario	U. Pedagógica Nacional	Universidad Politécnica
Universidad Tecnológica			

Marque con una "X"

Gráfico TRESMEX: 1

Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.

LAS ADESIONES FINANCIERAS ES EL PRINCIPAL MOTIVO DE DESECCIÓN, PERO EN INSTITUCIONES PARTICULARES SEHA MAYOR EL PORCENTAJE EN CONJUNTO CON EL DESEMPEÑO DE LOS ALUMNOS (INCISO 3)

Gráfico TRESMEX: 2

Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.

EN ESCUELAS PARTICULARES ME ADECE ALTO EL PORCENTAJE, PORQUE SE RECIBEN PROMEDIOS BAJOS AL INGRESO

Gráfico TRESMEX: 3

Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.

EL RECIBIR ALUMNOS DE OTRAS ENTIDADES SE MUESTRA UN NIVEL ACADÉMICO MENOR Y SE LES DIFICULTA LA INTEGRACIÓN

Gráfico TRESMEX: 4

Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.

CON TALLERES DE TUTORIA SE BAJARÁ ESOS PORCENTAJES

Gráfico TRESMEX: 5	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	FALTAN MAS PROGRAMAS DE REGULARIZACION Y BUENOS

Gráfico TRESMEX: 6	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	✓

Gráfico TRESMEX: 7	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	✓

Gráfico TRESMEX:	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	

Gráfico TRESMEX:	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	

Región: Centro

Entidad Federativa: México

Grupo: 2

Categoría de análisis: Cobertura

Tipo de institución que representa

Escuela Normal

Institución Particular

Tecnológico Nacional de México

Universidad Intercultural

Marque con una "X"

Universidad Pública Estatal

UPE de Apoyo Solidario

U. Pedagógica Nacional

Universidad Politécnica

Universidad Tecnológica

Gráfico TRESMEX: 1

Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.

Razones de la cobertura ha venido generando en las EN una baja gradualmente x diversos factores uno de los principales lo constituye el no tener asegurada una plaza (caso de la entidad) aunda a la falta de algunas condiciones que favorezcan la toma de decisiones de los procesos de ingreso, de egreso, de tal suerte que contribuyan a retroalimentar el programa

retroalimentar el programa que se están en algunos programas educativos que tienen actividades como de cursos secundarios

Gráfico TRESMEX: 2

Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.

La situación de interrumpir estudios x desempeño y/o progreso académico es el la EN un área de oportunidad porque los resultados de encuestas de niveles de satisfacción de los servicios tienen que recuperarse el retroalimentar las diferentes acciones y acciones que se llevan a cabo como el seguimiento a la trayectoria académica y el seguimiento a egresados

Gráfico TRESMEX: 3

Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.

Para las Escuelas Normales representa un área de oportunidad el poder recuperar los resultados del EXAMEN DE CONSEJAL de ingreso a la Esc. Normal para generar estrategias de atención al Programa de Estudiantes de nuevo ingreso que permita disminuir la deserción y x medio de la tutoría atender las necesidades que los alumnos manifiestan en los distintos trayectos formativos del Plan de Estudios

Gráfico TRESMEX: 4

Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.

Es importante recuperar como institución la contextualización de nuestros estudiantes de sus antecedentes x que se incorporan de otros estados y también se observan muchas diferencias entre los estudiantes del Sur, del Centro, del norte del mismo estado y ello es un factor clave fundamental para generar acciones de atención a su desempeño y progreso académico como políticas institucionales en el Plan De Desarrollo Institucional P.D.I.

Gráfico TRESMEX: 6

Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.

en el caso de las EN se han generado estrategias de atención a estudiantes en riesgo académico mediante psicopedagogía, tutoría individual, tutoría grupal pero han sido en algunos casos esfuerzos aislados lo cual ha promovido hasta la fecha poco avance por lo que es muy importante que estos servicios se fortalezcan y se retroalimenten para medir en fortalecer el logro del perfil de egreso, para ello es muy importante el análisis y recuperación de los resultados de exámenes de ingreso al Servicio, Documento de Perfil, Parámetros e Indicadores, Documento de Directrices y la evaluación y Documentos de Educación básica y que se forma un futuro decente que se incorpore al servicio de Educación básica

Gráfico TRESMEX:

Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.

análisis y recuperación de los resultados de exámenes de ingreso al Servicio, Documento de Perfil, Parámetros e Indicadores, Documento de Directrices y la evaluación y Documentos de Educación básica y que se forma un futuro decente que se incorpore al servicio de Educación básica

Gráfico TRESMEX:

Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.

Gráfico TRESMEX:

Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.

Gráfico TRESMEX:

Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.

Región: 5 Entidad Federativa: Estado de México

Grupo: 2 Categoría de análisis: Cobertura

Tipo de institución que representa

Escuela Normal	Institución Particular <input checked="" type="checkbox"/>	Tecnológico Nacional de México	Universidad Intercultural	
Universidad Pública Estatal	UPE de Apoyo Solidario	U. Pedagógica Nacional	Universidad Politécnica	Universidad Tecnológica

Marque con una "X"

Gráfico TRESMEX: 1

Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.

La pregunta me parece muy adecuada así como la respuesta ya que en la institución que represento el % es del 50%

Gráfico TRESMEX: 2

Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.

En mi institución identificamos que no es algo que el alumno quiere sino más bien responde a una necesidad que el debe enfrentar

Gráfico TRESMEX: 3

Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.

Al igual que en el gráfico mi institución reparte un porcentaje muy bajo menor al 10% de alumnos q' se dan de baja por insatisfacción con la institución me parece pero es la institución la que detiene el avance

Gráfico TRESMEX: 4

Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.

Considero que es difícil que un alumno tome de la decisión de abandonar sus estudios por su desempeño es la institución quien debe tener un mayor seguimiento en este proceso de desempeño

Gráfico TRESMEX: 5	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Hay congruencia con la respuesta de la necesidad de crear grupos de estudio en el Distrito Federal ya que es la población de mayor riesgo de abandono de estudios

Gráfico TRESMEX: 6	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	El gráfico me sorprende ya que deberían ser las instituciones privadas las que más impulso deben dar a la permanencia del alumno a partir de que generen un ingreso.

Gráfico TRESMEX: 7	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Se llevan a cabo grupos de estudio para estudiantes en riesgo académico. Esta respuesta corresponde de manera congruente con la condición de abandono por insatisfacción por desempeño

Gráfico TRESMEX:	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	

Gráfico TRESMEX:	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	

Región: Centro

Entidad Federativa: Ciudad de México

Grupo: 2

Categoría de análisis: Colección

Tipo de institución que representa

Marque con una "X"

- | | | | |
|-----------------------------|------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| Escuela Normal | Institución Particular | Tecnológico Nacional de México | Universidad Intercultural |
| Universidad Pública Estatal | UPE de Apoyo Solidario | U. Pedagógica Nacional | Universidad Politécnica |
| | | | Universidad Tecnológica |

Gráfico TRESMEX: Causas de deserción - Gráfico 1

Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro. En la Unidad 095 Azcapotzalco de la UPN se realizó hace 4 años un cuestionario a toda la población de estudiantes de licenciatura en donde se refleja un perfil de bajo y muy bajo nivel económico de los estudiantes. La mayoría recibe una beca. No reflejan una conformidad con la institución sino todo lo contrario. Observamos elementos de incierto nivel de cualtrato por parte de algunos familiares

Gráfico TRESMEX: Gráfico 2 Deserción por insatisfacción por parte del profesor

Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro. Se puede generar por diversas causas que pueden originarse por parte del mismo estudiante (estilos de aprendizaje, hábitos de estudio, ...) / pero también de las propias estrategias que tenemos como docentes. Señala interesante hacer observaciones de buenas prácticas en este sentido

algunos familiares venones respecto a la decisión de que ellas. Sean Estrada Señala interesante indagando que estrategia realicen los profesores y profesoras p/ reducir esta problemática

Gráfico TRESMEX: Gráfico 3

Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro. Es interesante que en algunas zonas sea más alto el riesgo. En la UPN Unidad 095 este porcentaje es bajo, pero no descartable como riesgo. Lo que se ha recibido son migraciones del Edo. de Veracruz principalmente. La migración se da por la inseguridad de sus ciudades de origen.

Gráfico TRESMEX: Gráfico 4

Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro. Señala interesante observar que estrategias utilizan para compartir las mejores prácticas. En UPN es un área de oportunidad.

Gráfico TRESMEX:	Gráfico 6. Se llevan a cabo cursos de estudio - pilotaje de...
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Es un área de oportunidad en la UPN, aunque sí se han generado estrategias para reducir este bajo porcentaje en académicos y aulas coordinaciones. Falta sistematizar.

con
si se
cuello

Gráfico TRESMEX:	Gráfico 7. Se llevan a cabo cursos de estudio
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Es más alto en la ciudad de México + En ella estamos ubicados.

Gráfico TRESMEX:	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	

Gráfico TRESMEX:	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	

Gráfico TRESMEX:	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	

Región: Centro Entidad Federativa: México

Grupo: 2 Categoría de análisis: Cobertura

Tipo de institución que representa

Escuela Normal	Institución Particular	Tecnológico Nacional de México <input checked="" type="checkbox"/>	Universidad Intercultural
----------------	------------------------	--	---------------------------

Marque con una "X"

Universidad Pública Estatal	UPE de Apoyo Solidario	U. Pedagógica Nacional	Universidad Politécnica	Universidad Tecnológica
-----------------------------	------------------------	------------------------	-------------------------	-------------------------

Gráfico TRESMEX: 1

Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.

Coincidió con los resultados de la encuesta, desde mi experiencia practicamente no han cambiado a futuro pueden empeorar

Gráfico TRESMEX: 2

Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.

La mayor parte de la desercion en da en los primeros semestres, la insatisfacción se debe a la falta de incorporación sobre los programas educativos y la que corresponde al progreso académico dejen de de los reglamentos, se requiere mayor orientación vocacional

Gráfico TRESMEX: 3

Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.

Los resultados muestran una correlación con el grado de desarrollo económico de la región y en consecuencia con las expectativas de desarrollo personal.

Gráfico TRESMEX: 4

Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.

Lo mas relevante de la gráfica esta en la diferencia de percepción entre los docentes y los estudiantes la cual puede tener como causa la diversidad de la información con la que cuenta cada grupo

Gráfico TRESMEX:	5
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	La región centro cuenta con mas recursos humanos y tecnológicos para instrumentar grupos de estudio que el resto de las regiones.

Gráfico TRESMEX:	6
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Los resultados se explican en función de los recursos humanos y tecnológicos de cada sujeto ma de educación superior.

Gráfico TRESMEX:	7
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Independientemente de los factores anteriores influyen las políticas públicas estatales que cada gobierno implementa en su administración.

Gráfico TRESMEX:	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	

Gráfico TRESMEX:	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	



Resultados encuesta TRESMEX

Para iniciar la reflexión sobre los resultados de la encuesta TRESMEX, se escogieron un conjunto de preguntas de cada una de las categorías para su análisis.

Formato para llenar en lo individual para entregar al facilitador al término de la sesión

Región: Centro	Entidad Federativa: Estado de México				
Grupo: 3	Categoría de análisis: Calidad 2				
Tipo de institución que representa Marque con una "X"	<input checked="" type="checkbox"/> Escuela Normal	<input type="checkbox"/> Institución Particular	<input type="checkbox"/> Tecnológico Nacional de México	<input type="checkbox"/> Universidad Intercultural	
	<input type="checkbox"/> Universidad Pública Estatal	<input type="checkbox"/> UPE de Apoyo Solidario	<input type="checkbox"/> U. Pedagógica Nacional	<input type="checkbox"/> Universidad Politécnica	<input type="checkbox"/> Universidad Tecnológica

Gráfico TRESMEX:	Gráfico 1: ¿Qué tanto a influido la acreditación externa, en incrementar el reconocimiento público de la calidad de su institución?
Explique los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	En el caso de la EN con un 60% de mucho parece ser que las tendencias políticas educativas han sido determinantes para determinar el impacto de la calidad educ. en este tipo de instituciones e comparación con otras instituciones. Otro factor puede ser el perfil profesional de los docentes o planta académica.

Gráfico TRESMEX:	Gráfico 2: Profesores, que han imp. son los mecanismos de implementación de esquemas y procesos de evaluación diferenciados por tipo de institución
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Un 73% de los propios lo consideraba importante. En el caso de la ENSEM se lleva a cabo un proceso sistemático y continuo que permite concentrar la transversalidad de las asignaturas en sus resultados (examen institucional) y de los programas educativos COPAES y CIES en el caso de EN. Caso ENSEM (Matemáticas y Biología) Inglés / Español / Historia

Gráfico TRESMEX:	Gráfico 3: ¿Qué tan importantes son los mecanismos de información centralizados por la federación en un Sistema de Educ. Superior?
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Las medios de comunicación e información actuales (REDES etc) posibilitan, favorecen y simplifican los procesos de evaluación

Gráfico TRESEMEX:	Gráfico 4: Prof. d. Qué tan importante son los mecanismos de información distribuidos por entidades federativas para un sistema de Eval. de Educ. Sup. ^{ra}
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Bis (3) No se encuentra la Zona Centro Como entidad federativa es un poco más lenta en relación a los comunicados, acuerdos Normatividad que cesan llegar desfasados hasta qz más

Gráfico TRESEMEX:	Gráfico 5: P. d. Importancia mecanismos de información distribuido, por E. Fed
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Se considera importante porque el proceso en general es muy lento para compartir información y hacer comparativos para la mejora

Gráfico TRESEMEX:	Gráfico 6: Estudiantes d. Prestigio de las instituciones en L. P. Inv. Resp. Soc.
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Licenciatura: Excelente aunque la Política Educativa incluye el Posgrado a través de N. Discernidos Posgrado: E.N. → Hace esfuerzos para fortalecer la difusión y divulgación de las propuestas de tesis de Inv. Investigación: Poco Se hace se requiere fortalecer la difusión y divulgación de las propuestas de tesis de Inv. Responsabilidad Social: Poco Impacto

Gráfico TRESEMEX:	Gráfico 7: Como consideras el prestigio de tu institución 47% Excelente
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	En el caso, ENSEM por tradición tiene un Exc. prestigio se hacen esfuerzos por fortalecer el perfil académico del personal de PTC y AC a través de la obtención del grado y tener funciones de Docencia

Gráfico TRESEMEX:	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	

Resultados encuesta TRESMEX

Para iniciar la reflexión sobre los resultados de la encuesta TRESMEX, se escogieron un conjunto de preguntas de cada una de las categorías para su análisis.

Formato para llenar en lo individual para entregar al facilitador al término de la sesión

Región: <u>Centro</u>	Entidad Federativa: <u>Estado de México</u>			
Grupo: <u>3</u>	Categoría de análisis: <u>Calidad 2</u>			
Tipo de institución que representa <i>Marque con una "X"</i>	<input checked="" type="checkbox"/> Escuela Normal	<input type="checkbox"/> Institución Particular	<input type="checkbox"/> Tecnológico Nacional de México	<input type="checkbox"/> Universidad Intercultural
	<input type="checkbox"/> Universidad Pública Estatal	<input type="checkbox"/> UPE de Apoyo Solidario	<input type="checkbox"/> U. Pedagógica Nacional	<input type="checkbox"/> Universidad Politécnica
Gráfico TRESMEX:	<u>Gráfico 1</u>			
Explique los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	<p>- Considero que desde mi institución falta una mayor difusión de lo que hacemos hacia la comunidad en general, en este caso ¿cuántos sabemos de esa acreditación externa?</p> <p>- Es importante para el futuro dicha acreditación por que tiene que ver con la calidad de los servicios que ofrecemos.</p>			
Gráfico TRESMEX:	<u>Gráfico 2</u>			
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	<p>- Para el caso de normales lo considero pertinente por que nos dedicamos a la formación de docentes, lo que se denota en la grafica con la UPN.</p> <p>- Para el futuro es importante por que de manera clara observamos hasta donde hemos avanzado, esto es, que fortalezas y debilidades tenemos.</p>			
Gráfico TRESMEX:	<u>Gráfico 3.</u>			
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	<p>- Creo que los mecanismos son importantes y determinantes a manera adecuada que los maneja la federación. Sin embargo ¿en qué medida se refiere a los mecanismos o a la información?</p>			

Gráfico TRESMEX:	Gráfico 4
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	-Es fundamental para la toma de acuerdos, por que se consideran especificidades

Gráfico TRESMEX:	Gráfico 5
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	-Es fundamental para la toma de acuerdos por que se consideran especificidades.

Gráfico TRESMEX:	Gráfico 6
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	-Es fundamental para la toma de acuerdos por que se consideran especificidades.

Gráfico TRESMEX:	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	

Gráfico TRESMEX:	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	

Resultados encuesta TRESMEX

Para iniciar la reflexión sobre los resultados de la encuesta TRESMEX, se escogieron un conjunto de preguntas de cada una de las categorías para su análisis.

Formato para llenar en lo individual para entregar al facilitador al término de la sesión

Región:	Centro	Entidad Federativa:	Estado de México		
Grupo:	3	Categoría de análisis:	Calidad 2		
Tipo de institución que representa Marque con una "X"	Escuela Normal	Institución Particular	Tecnológico Nacional de México	Universidad Intercultural	
	Universidad Pública Estatal	UPE de Apoyo Solidario	U. Pedagógica Nacional	Universidad Politécnica	Universidad Tecnológica

Gráfico TRESMEX:	1
Explique los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Considero que las EN incrementan su reconocimiento público al ser acreditadas por órganos externos debido a la dificultad que han tenido para cumplir con todas las categorías e indicadores de las evaluaciones. Así el público reconoce el trabajo de la institución y el compromiso que muestran para elevar la calidad.

Gráfico TRESMEX:	2
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Los esquemas y procesos de evaluación diferenciados son muy importantes debido a que en las EN no se tiene autonomía para atender algunos indicadores y los profesores tienen que adaptarse a algunos indicadores y argumentar cómo se atiende en la EN.

Gráfico TRESMEX:	3
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	La respuesta que dan los profesores, quienes consideran que la información centralizada es "algo importante" para el sistema de información podría considerarse como evidencia de falta de conocimiento de dicha información. Ahora para el futuro es necesario implementar mecanismos de difusión para que los profesores conozcan la información reportada en instrumentos estadísticos como por ejemplo la 9/11 en los que se reportan datos sobre capacidad, infraestructura...

Gráfico TRESMEX: 4	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	<p>Los profesores consideran más importante la información estatal, ya que es más cercana al contexto en el que se labora.</p> <p>En el futuro próximo sería importante implementar reuniones en los que se estableciera la articulación entre información nacional y estatal para que los docentes identificaran la relación entre ambas.</p>
Gráfico TRESMEX: 5	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	<p>Existe poca diferencia entre quienes respondieron "muy importante" y "algo importante" la información a nivel regional, lo cual podría considerarse como cada vez que se reduce el espacio geográfico la respuesta de los profesores es más próxima.</p> <p>En el futuro habría de considerarse ejercicios de análisis para articular como sea esta relación.</p>
Gráfico TRESMEX: 6	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	<p>Las respuestas de los estudiantes por región podrían indicar el desconocimiento en algunos indicadores como investigación y responsabilidad social. En la región centro resulta relevante que en estos dos ámbitos responden que no tienen información.</p> <p>Para el futuro habría que difundir las acciones y productos de estos aspectos.</p>
Gráfico TRESMEX: 7	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	<p>La apreciación de los estudiantes es buena en cuanto al prestigio en los estudios que cursan. El posgrado no es un servicio con el que cuentan las EAs, por lo que poco más de la mitad responde no tener información. Si se consideran estas respuestas como diagnóstico habría de planearse el abrir un programa de posgrado que permita a los egresados seguir habilitándose.</p>
Gráfico TRESMEX:	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	

Resultados encuesta TRESMEX

Para iniciar la reflexión sobre los resultados de la encuesta TRESMEX, se escogieron un conjunto de preguntas de cada una de las categorías para su análisis.

Formato para llenar en lo individual para entregar al facilitador al término de la sesión

Región: Centro (5) Entidad Federativa: Estado de México
 Grupo: 3 Categoría de análisis: Calidad (11)

Tipo de institución que representa	Escuela Normal	Institución Particular	Tecnológico Nacional de México	Universidad Intercultural
Marque con una "X"	Universidad Pública Estatal	UPE de Apoyo Solidario	U. Pedagógica Nacional	Universidad Politécnica
			Universidad Politécnica	Universidad Tecnológica

Gráfico TRESMEX:	<u>1</u>
Explique los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Anteriormente la Institución no era muy reconocida por su creciente creación, a raíz de contar con Rector y regularizar a la Universidad, actualmente ya cuenta con un posicionamiento positivo por su crecimiento integral, cuenta de ello es la Certificación ISO.
Gráfico TRESMEX:	<u>2</u>
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Derivado de que la Universidad es de reciente creación algunos años (3) la evaluación se ha llevado a cabo de una manera muy general, actualmente se ha ido perfeccionando y poco a poco ^{se} busca que los procesos sean los más idóneos, sin embargo, falta mucho por hacer en este campo. Actualmente no se tiene con la acreditación.
Gráfico TRESMEX:	<u>3</u>
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Son muy importantes para obtener los resultados idóneos y el crecimiento de la Institución.

Gráfico TRESMEX:	4
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	No se encuentra el Estado de México.

Gráfico TRESMEX:	5
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Son considerados de gran importancia, sin embargo a la Universidad aún le falta mucho por hacer, aún no se tiene un sistema de Evaluación Integral.

Gráfico TRESMEX:	6
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Cuando surge la institución, no se contaba con la confianza por parte de la comunidad. ahora con la Certificación ISO, las 2 generaciones de egresados y con la Regularización integral de la Institución al contar con una estructura orgánica la Comunidad y conoce y reconoce que es una casa de estudios seria y confiable.

Gráfico TRESMEX:	7
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	El la Universidad actualmente el prestigio y la percepción de la comunidad se ha incrementado de manera importante debido a que ya se cuenta con egresados y con tramites de titulación.

Gráfico TRESMEX:	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	

Resultados encuesta TRESMEX

Para iniciar la reflexión sobre los resultados de la encuesta TRESMEX, se escogieron un conjunto de preguntas de cada una de las categorías para su análisis.

Formato para llenar en lo individual para entregar al facilitador al término de la sesión

Región: <u>Centro</u>		Entidad Federativa: <u>Estado de México</u>			
Grupo: <u>Tres</u>	Categoría de análisis: <u>Calidad II</u>				
Tipo de institución que representa <i>Marque con una "X"</i>	<input type="checkbox"/> Escuela Normal	<input type="checkbox"/> Institución Particular	<input checked="" type="checkbox"/> Tecnológico Nacional de México	<input type="checkbox"/> Universidad Intercultural	
	<input type="checkbox"/> Universidad Pública Estatal	<input type="checkbox"/> UPE de Apoyo Solidario	<input type="checkbox"/> U. Pedagógica Nacional	<input type="checkbox"/> Universidad Politécnica	<input type="checkbox"/> Universidad Tecnológica
Gráfico TRESMEX:	<u>Gráfico 1</u>				
Explique los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	<u>Si ha inferido en virtud de que el Tecnológico da credibilidad y respaldo al Tecnológico.</u>				
Gráfico TRESMEX:	<u>Gráfico 4</u>				
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	<u>Son importantes para conocer los niveles de educación de acuerdo a región de acuerdo a los costumbres, economía etc. de la zona.</u>				
Gráfico TRESMEX:	<u>Gráfico 2</u>				
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	<u>Es importante para conocer las tendencias o preferencias de los alumnos respecto de las otras instituciones.</u>				

Gráfico TRESMEX:	Gráfico 3
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Son importantes para conocer los niveles pedagógicos de los profesores.

Gráfico TRESMEX:	Gráfico 5
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Son importantes para conocer cuál es el nivel de nuestra zona respecto de las demás zonas del país.

Gráfico TRESMEX:	Gráfico 6
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	En la región es regular debido que tenemos otras instituciones importantes de la carrera. No tenemos posgrado

Gráfico TRESMEX:	Gráfico 7
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	En la institución es importante porque en las instituciones casi no hay estas carreras importantes. No tenemos posgrado

Gráfico TRESMEX:	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	

Las opiniones vertidas son en relación con los resultados presentados en los gráficos. No cuenta con elementos de quienes contestaron las encuestas debido a que el Tecnológico de Estudios Superiores de Chiclaapan tiene la autonomía que dio trabajando en forma independiente.

Resultados encuesta TRESMEX

Para iniciar la reflexión sobre los resultados de la encuesta TRESMEX, se escogieron un conjunto de preguntas de cada una de las categorías para su análisis.

Formato para llenar en lo individual para entregar al facilitador al término de la sesión

Región: <i>Centro</i>		Entidad Federativa: <i>Ciudad de México</i>			
Grupo: <i>3</i>	Categoría de análisis: <i>Calidad 2.</i>				
Tipo de institución que representa	Escuela Normal	Institución Particular	Tecnológico Nacional de México	Universidad Intercultural	
	Universidad Pública Estatal	UPE de Apoyo Solidario	U. Pedagógica Nacional	Universidad Politécnica	Universidad Tecnológica
Marque con una "X"					
Gráfico TRESMEX: <i>1</i>					
Explique los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.		<i>Al ser una institución orientada a la formación de docentes en servicio; sus procesos de docencia y programas de estudio quedan validados por la SEP, prácticamente en automático. No es prioritario, por lo menos en las unidades CDMX, trabajar la oferta de los créditos, incluso la institución tendría que discutir la pertinencia de trabajar esta oferta implementando</i>			
Gráfico TRESMEX: <i>2</i>					
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.		<i>Los procesos de evaluación son muy importantes, pero hay que discutir y consensar los cómo, cuándo, para qué? Estamos avanzando hacia mecanismos para evaluar la docencia, vista por el alumnado esencialmente</i>			
Gráfico TRESMEX: <i>3</i>					
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.		<i>Los datos nacionales sirven para tener una idea regional, entidad e institución. Hay especificidades que debe captar, todo proceso de evaluación. Si a la construcción de datos generales, pero también es importante tener una visión amplia a nivel particular de cada unit.</i>			

Gráfico TRESMEX: 4.	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Hay que guardar equilibrios en la información nacional, regional, institucional, todos los ámbitos son importantes, y es tal desde luego. Falta sistematizar datos en todos los rubros.

Gráfico TRESMEX: 5	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	En general los regiones se perciben de manera muy similar. Reitero la necesidad de que los mediciones reflejen parámetros similares para facilitar la comparación, e identificar diferencias y similitudes.

Gráfico TRESMEX: 6	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Preclonimo la percepción de excelencia para el Centro; por conducir la instituciones federales y algunas instituciones muy importantes del sector privado.

Gráfico TRESMEX: 7	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	En general la percepción de la UPD es de excelente y Buena en la mayoría de los indicadores. Hay que mejorar la oferta propiciando nuevos proyectos en cada rubro.

Gráfico TRESMEX:	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	



Resultados encuesta TRESMEX

Para iniciar la reflexión sobre los resultados de la encuesta TRESMEX, se escogieron un conjunto de preguntas de cada una de las categorías para su análisis.

Formato para llenar en lo individual para entregar al facilitador al término de la sesión

Región: CENTRO	Entidad Federativa: Estado de México				
Grupo: 4	Categoría de análisis: Tecnologías II				
Tipo de institución que representa Marque con una "X"	Escuela Normal	<input checked="" type="checkbox"/> Institución Particular	Tecnológico Nacional de México	Universidad Intercultural	
	Universidad Pública Estatal	UPE de Apoyo Solidario	U. Pedagógica Nacional	Universidad Politécnica	Universidad Tecnológica

Gráfico TRESMEX: 0	Resultados Favorables
Explique los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Para el desarrollo de los programas académicos se ha venido utilizando plataformas E-learning, libros electrónicos, Software Multimedia y se considerara para el futuro una nueva plataforma MOODLE, Bibliotecas Digitales

Gráfico TRESMEX: 1	Resultados Satisfactorios en pocas materias
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	La utilización de smartphones y tabletas ha sido limitado, pero ha habido materias que si han empleado, esta tecnología, en el futuro se ira incrementando su uso debido a la exigencia de los programas

Gráfico TRESMEX: 2	Resultados Satisfactorios
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	En materias de informática y tecnologías se han utilizado blogs para el desarrollo de los contenidos.

Gráfico TRESMEX: 3	No se ha utilizado.
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	

Gráfico TRESMEX: 4	Excelentes Resultados
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	En materias virtuales y programas en línea, su uso ha sido fundamental, es Investigación y Fundamentos TEORICOS. SE cuenta con una Biblioteca Virtual que contiene gran cantidad de libros.

Gráfico TRESMEX: 5	Buenos Resultados
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	A través de facebook y twitter, se ha establecido un buen medio de comunicación en el desarrollo de las materias. En el futuro se continuara utilizando estas tecnologías

Gráfico TRESMEX: 6	No se ha utilizado
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	

Gráfico TRESMEX: 7	Excelentes Resultados
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	En materias de tecnologías de la Informática, creatividad e innovación, se ha utilizado la multimedia para construir paginas WEB, sitios WEB, lo que ha puesto a nuestros alumnos en un lugar de conocimiento mas alla del software Basico.

El futuro es construir o desarrollar contenidos virtuales y ~~avanzar~~ avanzar hacia la realidad virtual.



Resultados encuesta TRESMEX

Para iniciar la reflexión sobre los resultados de la encuesta TRESMEX, se escogieron un conjunto de preguntas de cada una de las categorías para su análisis.

Formato para llenar en lo individual para entregar al facilitador al término de la sesión

Región: CENTRO	Entidad Federativa: ESTADO DE MÉXICO			
Grupo: 4	Categoría de análisis: TECNOLOGÍAS 2			
Tipo de institución que representa <i>Marque con una "X"</i>	Escuela Normal	Institución Particular	Tecnológico Nacional de México	Universidad Intercultural
	Universidad Pública Estatal	UPE de Apoyo Solidario	U. Pedagógica Nacional	Universidad Politécnica
			<input checked="" type="checkbox"/>	Universidad Tecnológica

Gráfico TRESMEX:	GENERAL
Explique los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	EL USO DE TIC EN AULAS ES UN FENÓMENO ^{AL} QUE NADIE ESCAPA LOS ESTUDIANTES DE LA UPEIX. NO SON LA EXCEPCIÓN. SIN EMBARGO SIGUE SIENDO UN PROBLEMA GENERALIZADO, EL USO DE FUENTES "NO RECOMENDADAS" Y "NO ARBITRADAS" LO QUE GENERA EN EL AULA PROBLEMA AL TRATAR DE UNIFICAR UN CRITERIO O CATEGORÍA ANALÍTICA A ANALIZAR

Gráfico TRESMEX:	GRÁFICO 1
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	PRESENTE: EN ACTO USO DE TIC 70% ² "EN ASIGNATURAS" FUTURO: ORIENTAR A PROFESORES SOBRE LAS HERRAMIENTAS, TIC INVOLUCRAR A PROFESORES PARA EL USO DE BLOGS COMO HERRAMIENTA DE TRABAJO (BIBLIOGRAFÍA, LECTURAS, CONSULTAS)

Gráfico TRESMEX:	2
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	PRESENTE: LAS UNIVERSIDADES A LA JARBUARDIA Y CON MAYOR DEMANDA PROMUEVEN EL USO DE BLOG PARA PROFESORES Y ALUMNOS COMO UN ESPACIO EXTRA CURRÍCULO FUTURO: DIRECTRICES CLARAS A LOS TITULARES ACADÉMICOS PARA LA IMPLANTACIÓN DE TIC COMO HERRAMIENTA DE TRABAJO, INCLUSO COMO REQUISITO DE IMPARTICIÓN DE ASIGNATURA.

- HAY DESCONOCIMIENTO GRANDE EN LA INSTITUCIÓN PARA IMPLANTAR NUEVAS TECNOLOGÍAS DE Y PARA EL APENDIZAJE.

Gráfico TRESMEX:	3
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	CORRESPONDE LA GRÁFICA CON LA PERCEPCIÓN PERSONAL DE LA SITUACIÓN UN USO POBRE DE HERRAMIENTAS. LA OPE REFLEJA UN PORCENTAJE DE $\approx 30\%$

Gráfico TRESMEX:	4
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	EL USO DE TIC. REFLEJA UN USO LIMITADO A CONTENIDOS EN eBook o PDF. DE BIBLIOGRAFIA COSA QUE PUEDE SER ADECUADA; SIN EMBARGO, LIMITADA

Gráfico TRESMEX:	5
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	USO DE REDES SOCIALES ALTO DE 60% SIN EMBARGO, CONSIDERO QUE SU USO NO ES PROPIAMENTE PARA DISCUSIÓN DE CONTENIDOS PROPIOS DE LA ASIGNATURA. EN LA MAYORÍA DE LAS VECES TIENDE A USOS MAS LÚDICOS

Gráfico TRESMEX:	6
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	DADA LA NATURALEZA DE NUESTRA INSTITUCIÓN DONDE EL 50% DE LA MATRÍCULA ES DE INGENIERÍAS SE INCREMENTA EL USO DE SOFTWARE DE ESTE TIPO.

Gráfico TRESMEX:	7
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	USO ALTO DE MULTIMEDIA POR EL CARACTER OBLIGATORIO DEL INGLÉS. NUESTROS PROFESORES DE L.E. SON LOS QUE MAS OCUPAN ESTE TIPO DE TIC. PUES LAS EVIDENCIAS PARA ENTREGA CONSUELTUDINARIAMENTE SON VIDEOS O AUDIOS PRESENTADO.



Resultados encuesta TRESMEX

Para iniciar la reflexión sobre los resultados de la encuesta TRESMEX, se escogieron un conjunto de preguntas de cada una de las categorías para su análisis.

Formato para llenar en lo individual para entregar al facilitador al término de la sesión

Región: Centro	Entidad Federativa: Estado de México				
Grupo: 4	Categoría de análisis: Tecnologías 2.				
Tipo de institución que representa Marque con una "X"	Escuela Normal	Institución Particular	Tecnológico Nacional de México	Universidad Intercultural	
	Universidad Pública Estatal	UPE de Apoyo Solidario	U. Pedagógica Nacional	Universidad Politécnica	Universidad Tecnológica

Gráfico TRESMEX: 0	
Explique los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	En la región Centro se observa un mayor uso de herramientas tecnológicas, siendo menor el número que señala no haber utilizado alguna de las herramientas señaladas en las preguntas. Sin embargo noto un rezago en el uso de blogs y e-portafolios en comparación con otras herramientas como libros electrónicos y redes sociales.
Gráfico TRESMEX: 1	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	En los resultados por institución observo que el 61% de los estudiantes de TNM señalan haber utilizado en la mayoría o en todas sus materias informática móvil, en el contexto actual en la región centro prácticamente todos los estudiantes cuentan con smartphones por lo que se pueden diseñar estrategias para incluir estas herramientas en la práctica de los estudiantes.
Gráfico TRESMEX: 2	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	En contraste con el gráfico anterior, solo el 38% de los estudiantes de TNM señalan haber utilizado blogs en la mayoría o en todas sus materias por lo que se pueden plantear estrategias para incluir esta herramienta en programas educativos, pues aunque no se usen en el programa educativo muchas veces son referencia de consulta para los jóvenes.

Gráfico TRESMEX: 3	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Prácticamente el 52% de los estudiantes del TNM señala utilizar e-portafolios en la mayoría o en todas sus asignaturas, se trata de una herramienta de rápido crecimiento y utilidad para los jóvenes que se puede aprovechar a nivel institucional con las debidas políticas de protección de información.

Gráfico TRESMEX: 4	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	El 60% de los estudiantes del TNM ha utilizado en la mayoría o en todas sus materias libros electrónicos, este dato muestra la aceptación de los jóvenes a esta herramienta, por lo que se pueden tomar estrategias para la adquisición de bibliografía y revistas en este formato.

Gráfico TRESMEX: 5	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	El 54% de los estudiantes del TNM señala haber utilizado en la mayoría o en todas sus materias, redes sociales, por lo que estas representan un canal de comunicación viable con los estudiantes.

Gráfico TRESMEX: 6	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	El 74% de los estudiantes del TNM, señala haber utilizado software de edición colaborativa en la mayoría o en todas sus asignaturas, la aceptación de esta herramienta por los estudiantes, permite el planteamiento de estrategias en cuanto a referencias y desarrollo de herramientas similares.

Gráfico TRESMEX: 7	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	El 71% de los estudiantes del TNM señala haber utilizado en la mayoría o en todas sus asignaturas, software multimedia, se pueden plantear estrategias para la adquisición y aprovechamiento de estas herramientas.

Resultados encuesta TRESMEX

Para iniciar la reflexión sobre los resultados de la encuesta TRESMEX, se escogieron un conjunto de preguntas de cada una de las categorías para su análisis.

Formato para llenar en lo individual para entregar al facilitador al término de la sesión

Región: <i>Centro</i>	Entidad Federativa: <i>Edo de Mex.</i>				
Grupo: <i>4</i>	Categoría de análisis: <i>Tecnologías 2</i>				
Tipo de institución que representa <i>Marque con una "X"</i>	Escuela Normal	Institución Particular	Tecnológico Nacional de México	Universidad Intercultural	
	Universidad Pública Estatal	UPE de Apoyo Solidario	U. Pedagógica Nacional	Universidad Politécnica	Universidad Tecnológica

Gráfico TRESMEX:	<i>Gráfico 0</i>
Explique los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	<i>En la institución se promueve el uso de tecnologías, se hacen programas de capacitación, constante y continúa con los docentes para trabajar con tecnologías.</i>

Gráfico TRESMEX:	<i>Gráfico 2</i>
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	<i>Si, en la mayoría de materias y en el manejo de contenidos se utilizan dispositivos móviles.</i>

Gráfico TRESMEX:	<i>Gráfico 2</i>
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	<i>en algunas asignaturas se utilizan blogs.</i>

Gráfico TRESMEX:	Gráfico 3
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	En algunas asignaturas se utilizan los e-portafolios.

Gráfico TRESMEX:	Gráfico 4
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	En la mayoría de asignaturas se manejan libros electrónicos.

Gráfico TRESMEX:	Gráfico 5
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Si en la mayoría ^{pocas} de los casos los estudiantes ocupan smartphones tablets etc. Facebook twitter etc.

Gráfico TRESMEX:	Gráfico 6
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	En la mayoría de casos los estudiantes utilizan wikis google docs etc.

Gráfico TRESMEX:	Gráfico 7.
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Si en la mayoría de casos los estudiantes manejan como recurso el trabajo con utilizando software multimedia para producir audio, video, imágenes, etc.

Resultados encuesta TRESMEX

Para iniciar la reflexión sobre los resultados de la encuesta TRESMEX, se escogieron un conjunto de preguntas de cada una de las categorías para su análisis.

Formato para llenar en lo individual para entregar al facilitador al término de la sesión

Región:	Centro		Entidad Federativa:	Edo de Méx.	
Grupo:	4		Categoría de análisis:	Tecnologías 2	
Tipo de institución que representa Marque con una "X"	<input checked="" type="checkbox"/> Escuelas Normales	<input type="checkbox"/> Institución Particular	<input type="checkbox"/> Tecnológico Nacional de México	<input type="checkbox"/> Universidad Intercultural	
	<input type="checkbox"/> Universidad Pública Estatal	<input type="checkbox"/> UPE de Apoyo Solidario	<input type="checkbox"/> U. Pedagógica Nacional	<input type="checkbox"/> Universidad Politécnica	<input type="checkbox"/> Universidad Tecnológica

Gráfico TRESMEX:	
Explique los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	<p>Después impulso a estas herramientas en los docentes en la impartición de sus asignaturas. Se desarrollan las necesidades, en el futuro inmediato a docentes y estudiantes. Usamos mucho la conectividad a través del celular.</p>

Gráfico TRESMEX:	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	<p>Algunos docentes que tienen grandes habilidades digitales han utilizado blogs en sus grupos y desarrollan la impartición de su docencia con esta herramienta. Capacitar en el futuro a los docentes.</p>

Gráfico TRESMEX:	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	<p>Se ha observado la poca disposición en esta herramienta por usarla, considerando que es muy complejo operar el portafolio. Se planeará cursos que no puedan llevar más allá de un portafolio digital, sino en capacidad de analizar y argumentar su contenido.</p>

Gráfico TRESMEX:	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Se han realizado ejercicios de esta estrategia por internet; sin embargo, hemos pensado digitalizar el acervo bibliográfico especializado a nuestra licenciatura
Gráfico TRESMEX:	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Sí, en el pasado, presente y futuro con las redes sociales fundamentales para difundir y recopilar aspectos académicos de las asignaturas
Gráfico TRESMEX:	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Continuamente se ha estado capacitando al personal docente sobre este tema en particular y con los estudiantes impulsando a través del aula el medio el uso de este material.
Gráfico TRESMEX:	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Estas estrategias didácticas las realizan porque algunos (muy pocos) docentes han demostrado habilidades y competencia en estos temas. En el futuro se debería solicitar que en sus planificaciones integren
Gráfico TRESMEX:	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	

* alguna herramienta digital, para impulsar esta categoría.
 (Aun observo importancia de materiales físicos (papel y material didáctico))



Resultados encuesta TRESMEX

Para iniciar la reflexión sobre los resultados de la encuesta TRESMEX, se escogieron un conjunto de preguntas de cada una de las categorías para su análisis.

Formato para llenar en lo individual para entregar al facilitador al término de la sesión

Región: <u>Centro</u>	Entidad Federativa: <u>Edo. de México</u>				
Grupo: <u>4</u>	Categoría de análisis: <u>Tecnologías 2</u>				
Tipo de institución que representa	Escuela Normal	Institución Particular	Tecnológico Nacional de México <input checked="" type="checkbox"/>	Universidad Intercultural	
Marque con una "X"	Universidad Pública Estatal	UPE de Apoyo Solidario	U. Pedagógica Nacional	Universidad Politécnica	Universidad Tecnológica

Gráfico TRESMEX:	<u>Gráfico 1</u>
Explique los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	<u>Como TECNOLM considero que es muy normal y común que los estudiantes usen sus smartphones y tecnología para sus asignaturas. Por ello salimos en rangos altos.</u>
Gráfico TRESMEX:	<u>Gráfico 2</u>
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	<u>Es un aspecto relevante conocer que no usan blogs dentro de su formación académica. Lo que revela que consultan ^{info} mas no opinan.</u>
Gráfico TRESMEX:	<u>Gráfico 3</u>
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	<u>Resulta muy interesante descubrir que estamos en rangos altos de utilización de e-portafolios. No se hacía hasta la aparición de portales específicos que los profesores han implementado como medios de apoyo.</u>

Gráfico TRESMEX: Gráfico 4

Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro. Resulta muy importante saber que los estudiantes están utilizando libros electrónicos para el acercamiento a información de sus materias. Lo que me lleva a entender por qué cada vez menos asisten a la biblioteca tradicional.

Gráfico TRESMEX: Gráfico 5

Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro. ~~Resulta muy de~~ Me roba la atención observar resultados ~~de~~ mayoritarios del uso de las redes sociales para sus materias. Tal vez confundieron la pregunta.

Gráfico TRESMEX: Gráfico 6

Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro. Es muy alto el porcentaje del uso del software colaborativo por lo que denota su confianza en la información ahí vertida. Hay que apoyarlos en la discriminación de información. Los profesores deben pedir más fuentes o referencias.

Gráfico TRESMEX: Gráfico 7

Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro. Por supuesto que en utilización de software multimedia salimos muy altos aunque vale la pena destacar que ~~es~~ no hay cañón en el aula ni tampoco funcionan los pizarrones electrónicos.

Gráfico TRESMEX: CONCENTRADO POR REGIÓN

Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro. Respecto del Resto de la República la Zona Centro sale por encima de ~~la~~ media en todos los parámetros e incluso en 2 de los 7 gráficos muy ~~per~~ altos

lo que nos lleva a concluir el desarrollo y utilización de las tecnologías como una importante herramienta en el proceso enseñanza - aprendizaje.



Resultados encuesta TRESMEX

Para iniciar la reflexión sobre los resultados de la encuesta TRESMEX, se escogieron un conjunto de preguntas de cada una de las categorías para su análisis.

Formato para llenar en lo individual para entregar al facilitador al término de la sesión

Región: CENTRO	Entidad Federativa: CIUDAD DE MEXICO				
Grupo: 4	Categoría de análisis: TECNOLOGIAS 2				
Tipo de institución que representa Marque con una "X"	<input checked="" type="checkbox"/> Escuela Normal	<input type="checkbox"/> Institución Particular	<input type="checkbox"/> Tecnológico Nacional de México	<input type="checkbox"/> Universidad Intercultural	
	<input type="checkbox"/> Universidad Pública Estatal	<input type="checkbox"/> UPE de Apoyo Solidario	<input type="checkbox"/> U. Pedagógica Nacional	<input type="checkbox"/> Universidad Politécnica	<input type="checkbox"/> Universidad Tecnológica

Gráfico TRESMEX: 0	
Explique los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	<p>LAS COINCIDENCIAS DE LOS RESULTADOS ESTATALES CON LOS INSTITUCIONALES, EN LA MAYORÍA DE LOS INDICADORES NO PERMITE REFLEXIONAR QUE A PESAR DE LAS CONDICIONES DE EQUIPAMIENTO TECNOLÓGICO SE HA PODIDO ACTUAR Y SE ESPERA QUE SE VAYA PROGRESANDO EN RESULTADOS A PARTIR DE LA CAPACITACION Y/O ACTUALIZACION DOCENTE.</p>
Gráfico TRESMEX: 1	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	<p>EL RESULTADO OBTENIDO PODRIA SER RESULTADO DE LAS CONDICIONES SOCIOECONOMICAS DE NUESTRO ALUMNADO, QUIENES NO CUENTAN CON DISPOSITIVOS MÓVILES CON LA TECNOLOGIA REQUERIDA Y OTRA RAZON SE CARECIA DE UN INTERNET ADECUADO. HOY ESO SE HA SUBSANADO Y AYUDA PARA QUE EXISTA UNA MEJOR CONEXION</p>
Gráfico TRESMEX: 2	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	<p>ES CIERTO QUE UN BUEN NÚMERO DE LOS PROFESORES NO UTILIZAN DICHA HERRAMIENTA PREFERES OCUPAR OTRO TIPO QUE SE ADECUEN A LAS CARACTERISTICAS DE LA NATURALEZA DE SUS ASIGNATURAS.</p>

Gráfico TRESMEX: 3	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	NO TODOS LOS QUE INGRESAN LA PLANTA DOCENTE ESTA CONVENCIDA Y/O MOTIVADA A UTILIZARLOS, SOBRE TODOS LOS QUE YA CUENTAN CON MAS DE 35 AÑOS DE SERVICIO Y/O NO DESEAN SAIR DE SU AREA DE CONFORT. SE ESPERA QUE EL INGRESO DE NUEVOS ELEMENTOS DOCENTES CAMBIE ESTA SINERGIA
Gráfico TRESMEX: 4	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	EL USO DE LIBROS ELECTRONICOS HA IDO EN AUMENTO Y CONSIDERO QUE SEGUIRA EN ESTE SENTIDO YA QUE ES EL ALUMNADO QUIEN PLANCEA EL USO DE ESTOS ARGUMENTADO LAS VENTAJAS Y DE ALGUNA MANERA ANIMAN A LOS DOCENTES PARA UTILIZARLOS.
Gráfico TRESMEX: 5	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	TODAVIA EXISTE LA POSTURA POR PARTE DEL DOCENTE PARA NO UTILIZAR REDES SOCIALES. SIEMBRAS QUE LOS ESTUDIANTES TIENEN UNA POSTURA OPUESTA YA QUE PARA ELLOS ES UNA HERRAMIENTA COTIDIANA Y DE MUY UTIL Y FACIL APLICACION.
Gráfico TRESMEX: 6	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	EN NUESTRO CASO SU USO ES MAS COMUN Y FRECUENTE, LOS MAETROS LO UTILIZAN CON MAYOR PREFERENCIA Y EN ESTA OCASION VALORANDO LAS VENTAJAS QUE OFRECE PARA TRABAJARLO COLABORATIVAMENTE.
Gráfico TRESMEX: 7	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	ESTA INDICADOR FUE EL QUE OBTUVO MAYOR PORCENTAJE DE UTILIZACION DONDE LA RAZON PODRIA SER PORQUE ESTAMOS FORMANDO FUTUROS DOCENTES QUE VALORAN ESTAS HERRAMIENTAS COMO UN APOYO A SU DOCENCIA (PRACTICA DOCENTE) Y SE VEN MOTIVADOS POR REALIZARLOS Y UTILIZARLOS DE FORMA COTIDIANA.



Resultados encuesta TRESMEX

Para iniciar la reflexión sobre los resultados de la encuesta TRESMEX, se escogieron un conjunto de preguntas de cada una de las categorías para su análisis.

Formato para llenar en lo individual para entregar al facilitador al término de la sesión

Región: Centro	Entidad Federativa: Estado de México				
Grupo: 4	Categoría de análisis: Tecnologías 2				
Tipo de institución que representa	Escuela Normal <input checked="" type="checkbox"/>	Institución Particular	Tecnológico Nacional de México	Universidad Intercultural	
Marque con una "X"	Universidad Pública Estatal	UPE de Apoyo Solidario	U. Pedagógica Nacional	Universidad Politécnica	Universidad Tecnológica

Gráfico TRESMEX:	1
Explique los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Poco a poco se han incrementado las asignaturas en las cuales se utiliza la informática móvil; los docentes se han ido involucrando en el uso de esta herramienta por cuenta propia y por las actividades de capacitación que ha generado la escuela.
Gráfico TRESMEX:	2
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Diseñar un blog ha sido más complejo para los docentes, lo que origina que sean pocas las asignaturas que lo usan viéndose reflejado en este gráfico. Además, de los conocimientos se requiere tiempo y ante la diversidad de actividades técnico-pedagógicas que se atienden, se limita el tiempo para la creación de blogs.
Gráfico TRESMEX:	3
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	En este gráfico el mayor porcentaje lo ocupa la opción "En pocas", lo que coincide con las experiencias en la EN al ser pocas las docentes que están utilizando los e-portafolios aunque el número de docentes que lo usan se ha incrementado recientemente.

Gráfico TRESMEX:	4
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Ya es una práctica más común el uso de libros electrónicos, los mismos planes de estudio lo exigen, por lo tanto, los resultados de este gráfico también coinciden con el escenario de la EN; es una práctica que se va expandiendo.
Gráfico TRESMEX:	5
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Las redes sociales se utilizan en la mayoría de las asignaturas, y en algunas licenciaturas en todas, debido a que se crearon grupos en facebook y en whats app para cada asignatura y por cada grupo de alumnos. En este caso, rebasamos los resultados del gráfico.
Gráfico TRESMEX:	6
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	En la EN se utiliza poco, el gráfico rebasa el escenario de la institución, a pesar de que se ha generado y se ha dado capacitación para el uso de software de edición colaborativa; existe resistencia de los docentes.
Gráfico TRESMEX:	7
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Esta es una práctica más generalizada, por lo que los mayores porcentajes ubicados en las opciones "En la mayoría" y "En todas" representan lo que se está trabajando en la realidad, incluso el porcentaje "En todas" podría ser mayor.
Gráfico TRESMEX:	0
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Los resultados no varían mucho entre las regiones; el panorama en el uso de la tecnología en el tratamiento de las asignaturas es parecida en las distintas IES y en el país. Se observa un avance paulatino.



Resultados encuesta TRESMEX

Para iniciar la reflexión sobre los resultados de la encuesta TRESMEX, se escogieron un conjunto de preguntas de cada una de las categorías para su análisis.

Formato para llenar en lo individual para entregar al facilitador al término de la sesión

Región: <u>Centro</u>	Entidad Federativa: <u>México</u>				
Grupo: <u>4</u>	Categoría de análisis: <u>Tecnologías 2</u>				
Tipo de institución que representa	Escuela Normal	Institución Particular	Tecnológico Nacional de México	Universidad Intercultural	
Marque con una "X"	Universidad Pública Estatal	UPE de Apoyo Solidario	U. Pedagógica Nacional	Universidad Politécnica	Universidad Tecnológica <input checked="" type="checkbox"/>

Gráfico TRESMEX:	<u>0</u>
Explique los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	<u>En la Universidad el uso de las TIC se considera como bueno, don el modelo UT toma muy en cuenta su uso, para la formación de estudiantes, se apostará mayor capacitación, así como mejorar el internet a través de la fibra óptica.</u>

Gráfico TRESMEX:	<u>1</u>
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	<u>En la nuestra IES el uso de informática móvil se utiliza en pocas ocasiones, derivado que en la zona en la que nos encontramos el internet es regular, lo cual complica el acceso, asimismo otro factor es que el grueso de los estudiantes son de muy bajos recursos donde solo muy pocas cuentan con celular, tablets etc. Se está trabajando un proyecto con TRESMEX para acercar el internet por fibra óptica.</u>

Gráfico TRESMEX:	<u>2</u>
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	<u>El uso de blogs por estudiantes y docentes se utiliza en la mayoría de las carreras que se ofertan donde se ha destinado algunas laboratorios de informática para que todos puedan hacer uso de ellos; lo cual como estrategia para el proceso enseñanza aprendizaje el blogs resulta muy bueno.</u>

Preferíamos capacitar más al personal docente en el uso de las TIC para que todos utilicen los blogs.

Gráfico TRESMEX:	3
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Los e-portafolios se utilizan muy poco, trabajaremos en la capacitación de los docentes, para implementar esto en todas las carreras.

Gráfico TRESMEX:	4
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	En la Universidad se cuenta con una biblioteca digital donde todos tienen acceso a libros y revistas, publicaciones, etc. Para 2018 estamos en un número de títulos y volúmenes donde se abran 2 bibliotecas más a través de COURIECUT

Gráfico TRESMEX:	5
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	La institución cuenta con facebook, así como las direcciones de cada sede, lo cual ha sido muy útil para informar, realizar difusión de las diferentes actividades de la institución así como los estudiantes pueden estar consultando períodos de becas, de sobre proyectos, etc.

Gráfico TRESMEX:	6
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	El uso de edición colaborativa se utiliza en la mayoría de las carreras por los docentes y estudiantes.

Gráfico TRESMEX:	7
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	El uso de multimedia se utiliza en la mayoría de las carreras, sin embargo se reforzará a través de capacitación el uso de multimedia para que el proceso E-A resulte aún más interesante.

Resultados encuesta TRESMEX

Para iniciar la reflexión sobre los resultados de la encuesta TRESMEX, se escogieron un conjunto de preguntas de cada una de las categorías para su análisis.

Formato para llenar en lo individual para entregar al facilitador al término de la sesión

Región: Centro	Entidad Federativa: CDMX				
Grupo: 4	Categoría de análisis: Tecnologías 2				
Tipo de institución que representa <i>Marque con una "X"</i>	Escuela Normal	Institución Particular	Tecnológico Nacional de México	Universidad Intercultural	
	Universidad Pública Estatal	UPE de Apoyo Solidario	U. Pedagógica Nacional	Universidad Politécnica	Universidad Tecnológica

Gráfico TRESMEX:	Gráfico 0
Explique los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Utilizamos en licenciatura y posgrado la plataforma Moodle y sin embargo para desarrollar los programas semi-presenciales funciona muy bien y estudiantes y maestros estamos familiarizados con el uso de la plataforma. El problema es que en algunas materias no coinciden las lecturas de plataforma con el programa.

Gráfico TRESMEX:	Gráfico 1
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	En algunas subseces donde impartimos los programas de licenciatura (LEPTIC) y Maestría (UEB) no contamos con conexión a internet. El uso de celulares para la búsqueda de información e investigación on the go ha sido un recurso pedagógico importante.

Gráfico TRESMEX:	Gráfico 2
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	El uso de blogs como herramienta de difusión discusión y retroalimentación ha sido esencial para los programas de Licenciatura y Maestría. Aunque su uso no es generalizada, es un área de oportunidad.

Gráfico TRESMEX:	Gráfico 3
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	El uso de e-portafolios es útil para los estudiantes ya que subo a la nube el programa, la planeación, las lecturas y videos que utilizaran a lo largo del ciclo escolar.

Gráfico TRESMEX:	Gráfico 4
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Como lo mencione en el apartado anterior, toda la bibliografía de los programas que imparto esta digitalizada o son libros electrónicos. Lo anterior ayuda a efficientar tiempos de enseñanza efectiva en clase.

Gráfico TRESMEX:	Gráfico 5
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	El uso de redes sociales como canales de comunicación con los estudiantes ayuda a resolver dudas o preguntas y puede dar una orientación sin esperar a la siguiente sesión. Sin embargo se deben regular horarios de uso.

Gráfico TRESMEX:	Gráfico 6
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Utilizamos los foros de retroalimentación de sus trabajos (De los estudiantes) en la plataforma moodle, el uso de google docs es complementario.

Gráfico TRESMEX:	Gráfico 7
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Algunos estudiantes hacen uso de editores de video e imágenes, pero no es algo masivo, sería útil que lo fuera para maestros y estudiantes sería una herramienta muy útil.

bratíco U

Unidad 098 Oriente
Mtro. Néstor B. Ramos Téllez

Unido al uso de la plataforma Moodle como recurso pedagógico-
tecnológico, en tiempos presentes ha eficientado más el proceso de
enseñanza aprendizaje el uso de libros digitales, los estudiantes
y maestras abren blogs de discusión sobre los aspectos
analizados en clase, se fomenta el uso de metabuscadores y
buscadores de información en educación para potenciar el
proceso de enseñanza-aprendizaje. Falta aún profundizar en la
edición de materiales educativos audiovisuales y su producción.

Gráfico I

Vinculado al uso y búsqueda correcta de información en el
ámbito educativo. El celular ha sido una herramienta
importante junto con los metabuscadores para
continuar los procesos de enseñanza e investigación en
las subredes que no cuentan con internet.

AT recursos por servicios educativos, etc.

- ✓ recursos limitados no tiene para campañas
- ✓ Internet por antena - mucha fibra optica
- ✓ tiene infraestructura

Reto conectividad

→ Las jóvenes tiene celulares

* Que el gob. cristalizó la conectividad en MX → México Conectado,

* TICs enfocada a docentes ^{hacer y perder todo} esta vez a un key conectividad.

* La conectividad limita.



Resultados encuesta TRESMEX

Para iniciar la reflexión sobre los resultados de la encuesta TRESMEX, se escogieron un conjunto de preguntas de cada una de las categorías para su análisis.

Formato para llenar en lo individual para entregar al facilitador al término de la sesión

Región: Centro	Entidad Federativa: Estado de México				
Grupo: 5	Categoría de análisis: Calidad				
Tipo de institución que representa Marque con una "X"	Escuela Normal	Institución Particular	Tecnológico Nacional de México	Universidad Intercultural	
	Universidad Pública Estatal	UPE de Apoyo Solidario	U. Pedagógica Nacional	Universidad Politécnica	Universidad Tecnológica

Gráfico TRESMEX:	1 / 1.1.
Explique los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Según los resultados de la encuesta tresmex en la región centro un 73% menciona que es muy importante implementar procesos de evaluación diferenciados por tipo de institución de educación superior, mientras que por tipo de institución sigue siendo muy importante sin embargo se observan que hay marcadas diferencias entre ellas seguramente porque ahí se contemplan factores como el contexto, necesidades, características y en mi institución se han ido adoptando ese tipo de prácticas.

Gráfico TRESMEX:	2
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Es muy importante implementar procesos de evaluación diferenciados por tipo de institución hoy no basta asignar un número sino más bien dar un valor cualitativo a los coxis.

Gráfico TRESMEX:	3
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Consideramos que es muy importante los mecanismos de información centralizado por la Federación para un sistema de evaluación de la educación superior siempre y cuando las instituciones particulares sean tomadas en cuenta.

Gráfico TRESMEX:	4
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Es una pregunta muy importante sin embargo las instituciones particulares no son tomadas en cuenta y la información no es oportuna por lo tanto no es adecuada para la toma de decisiones.

Gráfico TRESMEX:	5
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	No hemos incurrido en esos procesos a pesar de que institucionalmente consideramos que son muy importantes sin embargo son muy costosos y muchas veces no es posible entrar en ellos, pero sin duda deben dejar grandes expectativas con lo que la institución puede capitalizar a través de su propio mercado interno.

Gráfico TRESMEX:	6
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	La acreditación para las escuelas particulares no tiene el mismo impacto ya que no se reciben recursos por eso.

Gráfico TRESMEX:	7
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Cada IES particular es reconocida por su prestigio y no por la certificación. Además de que son procesos muy caros.

Gráfico TRESMEX:	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	



Resultados encuesta TRESMEX

Para iniciar la reflexión sobre los resultados de la encuesta TRESMEX, se escogieron un conjunto de preguntas de cada una de las categorías para su análisis.

Formato para llenar en lo individual para entregar al facilitador al término de la sesión

Región:	CENTRO		Entidad Federativa:	EDO. DE MEX.	
Grupo:	5	Categoría de análisis:	CALIDAD I		
Tipo de institución que representa	Escuela Normal <input checked="" type="checkbox"/>	Institución Particular	Tecnológico Nacional de México	Universidad Intercultural	
Marque con una "X"	Universidad Pública Estatal	UPE de Apoyo Solidario	U. Pedagógica Nacional	Universidad Politécnica	Universidad Tecnológica

Gráfico TRESMEX:	1	J.1
Explique los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	<p>ES IMPORTANTE LOS PROCESOS DE EVALUACION DIFERENCIADOS POR TIPO DE INSTITUCION, Y LO QUE HABRA DE CAMBIAR EDUCATIVA IMPULSO PROCESOS QUE PERMITA ACRREDITAR LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS Y CERTIFICACIONES DE ACUERDO AL CONTEXTO LA COBERTURA, CONSIDERANDO LAS NECESIDADES EDUCATIVAS PARA LA INSTITUCION SE OBSERVA LA EVALUACION COMO PARTE DE LA COBERTURA</p>	

Gráfico TRESMEX:	2
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	<p>PARA LA INSTITUCION IMPLEMENTAR PROCESOS DE EVALUACION DIFERENCIADOS ES IMPORTANTE, YA QUE SE TIENE QUE ATENDER LAS NECESIDADES EDUCATIVAS EN FUNCION DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS, EL CONTEXTO, MATERIAL Y OTROS ESTABLECIENDO PROCESOS DE MEJORA.</p> <p>PASADO - SOLO SE REALIZABA UN FONDO DE GRAMOS DE CALIDAD PARA DETERMINAR PARTE DE LA CALIDAD EDUCATIVA</p>

Gráfico TRESMEX:	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	<p>ES IMPORTANTE ESTABLECER LOS MECANISMOS DE INFORMACION CENTRALIZADA POR LA FEDERACION PARA LA TOMA DE DECISIONES NACIONALES EN FUNCION DE LOS PER INSTITUCIONALES.</p>

Gráfico TRESMEX:	4
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	<p>ES IMPORTANTE ESTABLECER EL MECANISMO DE INFORMACION DISTRIBUIDO POR CUANTAS FEDERATIVAS PARA UN SISTEMA DE EVALUACION DE LA EDUC. SUP.</p> <p>LOS RESULTADOS PERMITEN OBTENER INFORMACION PARA PODER TOMAR DECISION. A CORTO - MEDIO Y LARGO PLAZO.</p>

Gráfico TRESMEX:	5
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	<p>HA INFLUIDO EN LA ACREDITACION EXTERNA, PARA LA INSTITUCION EL RESULTADO DE LA CALIFICACION REFLEJA PARTE DE LO QUE SE ESPERA EN LA INSTITUCION SOBRE LA MEMORIA DE LA ENSEÑANZA</p> <p>HA SIDO TAMPO PARA INCREMENTAR EL RECONOCIMIENTO PUBLICO YA QUE LAS EXPECTATIVAS DE LOS ESTUDIANTES ES OBTENER PLAZAS ALTERNATIVAS DE LA CARRERA EDUCATIVA QUE SE LES BRINDA</p>

Gráfico TRESMEX:	6 ¿QUE TANTO HA INFLUIDO LA ACREDITACION EXT.
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	<p>LA INSTITUCION RECONOCE EL PROCESO QUE SE HA DADO PARA EL LOGRO DE LA ACREDITACION - DONDE SE HA VISTO REFLEJADO EL COMPROMISO PROFESIONAL EN EL AVANCE DE HABILITACION AUNQUE NO IMPULSA DIRECTAMENTE HERRAMIENTAS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA ASI COMO EL IMPACTO SOCIAL SOBRE EL RECONOCIMIENTO QUE TIENE LA INSTITUCION EN LA FORMACION.</p>

Gráfico TRESMEX:	7 ¿QUE TANTO HA INFLUIDO LA ACREDITACION EXTERNA.
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	<p>HA INFLUIDO LA ACREDITACION EN LA INSTITUCION A PARTIR DE LA VINCULACION QUE SE HA TENIDO CON OTRAS IES, EN FUNCION DEL RECONOCIMIENTO DE SUS RESULTADOS. PERMITE A LOS DOCENTES Y EL RECONOCIMIENTO QUE HACEN LOS DOCENTES EN FORMACION PARA COUSAR MAESTROS SOBRE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA (VALORACION)</p>

Gráfico TRESMEX:	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	



Resultados encuesta TRESMEX

Para iniciar la reflexión sobre los resultados de la encuesta TRESMEX, se escogieron un conjunto de preguntas de cada una de las categorías para su análisis.

Formato para llenar en lo individual para entregar al facilitador al término de la sesión

Región: <u>CENTRO</u>	Entidad Federativa: <u>México</u>				
Grupo: <u>5</u>	Categoría de análisis: <u>CALIDAD I</u>				
Tipo de institución que representa Marque con una "X"	Escuela Normal	Institución Particular	Tecnológico Nacional de México	Universidad Intercultural	
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Universidad Pública Estatal	UPE de Apoyo Solidario	U. Pedagógica Nacional	Universidad Politécnica	Universidad Tecnológica

Gráfico TRESMEX: <u>1</u>	<u>1.1</u>
Explique los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Para la Escuela Normal de Educación Física, ha sido una prioridad considerar la evaluación como un proceso para mejorar la atracción a Planes y programas encaminados, a las necesidades de Educación Básica, así como elevar los niveles de idoneidad en el servicio profesional docente.
Gráfico TRESMEX: <u>2</u>	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	La Escuela Normal atiende de manera sistemática los procesos de Evaluación respetando las líneas de atención y se espera que el futuro puedan ser certificados y atendidos en el servicio profesional docente.
Gráfico TRESMEX: <u>3</u>	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	La federación ha sido el principal actor para promover diferentes medios de evaluación; pero se requiere implementar mecanismos para que cada institución adecue dependiendo del contexto.

Gráfico TRESMEX: 4	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Los resultados reflejan que los mecanismos de Información son de importancia para generar mejoras en la Calidad Educativa de la institución, se espera seguir trabajando con estos mecanismos.

Gráfico TRESMEX: 5	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	De manera general, la acreditación externa por parte de (CIEE) No ha mejorado aún los procesos educativos, porque se han certificado procesos Administrativos y no académicos, sin embargo se proyecta próximamente, acreditar los primeros procesos académicos.

Gráfico TRESMEX: 6	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	La Escuela Normal, ha logrado considerar estrategias de mejora para fortalecer los procesos de enseñanza y ser reconocida por la comunidad, pero es necesario seguir actualizando a la Planta docente.

Gráfico TRESMEX: 7	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	- se trabaja para actualizar a los docentes en los mecanismos de procesos como lo es el de enseñanza - aprendizaje.

Gráfico TRESMEX:	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	



Resultados encuesta TRESMEX

Para iniciar la reflexión sobre los resultados de la encuesta TRESMEX, se escogieron un conjunto de preguntas de cada una de las categorías para su análisis.

Formato para llenar en lo individual para entregar al facilitador al término de la sesión

Región: *Centro* Entidad Federativa: *Estado de México*
 Grupo: *5* Categoría de análisis: *Calidad 1*

Tipo de institución que representa Marque con una "X"	Escuela Normal	Institución Particular	Tecnológico Nacional de México	Universidad Intercultural
	Universidad Pública Estatal	UPE de Apoyo Solidario	U. Pedagógica Nacional	Universidad Politécnica <input checked="" type="checkbox"/> Universidad Tecnológica

Gráfico TRESMEX:	<i>1 - 1.1 - 2 - 3 y 4</i>
Explique los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	<i>Es muy importante implementar procesos de evaluación diferenciadas por subsistema debido a las características de cada modelo educativo. Es muy importante que los mecanismos de información estén centralizados para dar certeza a los datos. Es muy importante la distribución de la información por entidad para realizar análisis comparativos de indicadores.</i>

Gráfico TRESMEX:	<i>5</i>
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	<i>La acreditación externa es muy importante para aplicar estrategias de mejora continua y estandarizar indicadores de acuerdo con el marco de referencia tanto para la mejora de la práctica docente como de la gestión institucional. Es muy importante la acreditación externa para dar a conocer la calidad del servicio educativo que se ofrece.</i>

Gráfico TRESMEX:	<i>6 y 7</i>
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	<i>La acreditación externa incide en la enseñanza de los docentes, cuando ellos comprenden el marco de referencia del cuestionario de autoevaluación y aportan evidencias adecuadas. Se incrementa el reconocimiento público de la calidad en la comparación entre instituciones pero no en el reconocimiento de la sociedad.</i>

Gráfico TRESMEX:	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	

Gráfico TRESMEX:	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	

Gráfico TRESMEX:	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	

Gráfico TRESMEX:	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	

Gráfico TRESMEX:	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	



Resultados encuesta TRESMEX

Para iniciar la reflexión sobre los resultados de la encuesta TRESMEX, se escogieron un conjunto de preguntas de cada una de las categorías para su análisis.

Formato para llenar en lo individual para entregar al facilitador al término de la sesión

Región:	Centro	Entidad Federativa:	Ciudad de México			
Grupo:	5	Categoría de análisis:	5	Calidad 1		
Tipo de institución que representa	<input checked="" type="checkbox"/> Escuela Normal	<input type="checkbox"/> Institución Particular	<input type="checkbox"/> Tecnológico Nacional de México	<input type="checkbox"/> Universidad Intercultural		
	Marque con una "X"	<input type="checkbox"/> Universidad Pública Estatal	<input type="checkbox"/> UPE de Apoyo Solidario	<input type="checkbox"/> U. Pedagógica Nacional	<input type="checkbox"/> Universidad Politécnica	<input type="checkbox"/> Universidad Tecnológica

Gráfico TRESMEX:	1.
Explique los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	<p>1. La evaluación debe ser diferenciada porque cada estudiante de escuela Normal (las diferentes escuelas) requieren de aprendizajes y herramientas didácticas distintas.</p> <p>- muy importante reconocer contextos, socioeconómica, infraestructura.</p>
Gráfico TRESMEX:	2.
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	<p>2. Muy importante.</p> <p>para las escuelas Normales se realiza investigación/evaluación, sin embargo se requiere seguimiento y apoyo en el recurso humano con perfil deseable para la docencia así como de presupuesto para atender los proyectos de educación continua, uso de las TIC'S, actualización, movilidad (docentes, alumnos), Congresos, cursos, talleres.</p>
Gráfico TRESMEX:	3.
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	<p>3. - Son muy importantes; todas las escuelas (IES) deben contar con información que permita el trabajo entre pares que propicien la toma de decisiones.</p>

Gráfico TRESMEX:	4
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	permite realizar actividades de planeación por institución, sin embargo pueden no conocerse los mecanismos.

Gráfico TRESMEX:	5
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	No existe cambio en la mejora de la enseñanza de los docentes en la institución, no incrementa el reconocimiento público de la calidad de su institución porque no hay proyección.

Gráfico TRESMEX:	6
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	parcialmente porque se puede gestionar con otras IES para fortalecer la actualización docente.

Gráfico TRESMEX:	7
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Las evaluaciones externas han servido para obtener un puntaje, sin embargo, no existe apoyo presupuestal para llevarlos a cabo

Gráfico TRESMEX:	7 -
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	La acreditación externa debería servir para fortalecer los procesos académicos prioritariamente sin embargo, no se cuenta con condiciones mínimas indispensables para apoyar los procesos.

la vinculación y actualización, sólo favorece a algunos docentes y no a la totalidad de su planta.



Resultados encuesta TRESMEX

Para iniciar la reflexión sobre los resultados de la encuesta TRESMEX, se escogieron un conjunto de preguntas de cada una de las categorías para su análisis.

Formato para llenar en lo individual para entregar al facilitador al término de la sesión

Región: CENTRO	Entidad Federativa: ESTADO DE MÉXICO				
Grupo: 5	Categoría de análisis: CALIDAD I				
Tipo de institución que representa <i>Marque con una "X"</i>	Escuela Normal	Institución Particular	Tecnológico Nacional de México X	Universidad Intercultural	
	Universidad Pública Estatal	UPE de Apoyo Solidario	U. Pedagógica Nacional	Universidad Politécnica	Universidad Tecnológica

Gráfico TRESMEX:	1 / 1.1
Explique los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	PARA LOS TECNOLÓGICOS ES MUY IMPORTANTE IMPLEMENTAR PROCESOS DE EVALUACIÓN DIFERENCIADOS POR TIPO DE EVALUACIÓN INSTITUCIÓN YA QUE REPRESENTA EL 73.86% COMPARADO CON LA ESCUELA NORMAL DE ACUERDO A CADA CONTEXTO SOCIAL, REGIONAL, Y EL OBJETIVO DE LA INSTITUCIÓN

Gráfico TRESMEX:	2
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	LA IMPLEMENTACIÓN DE PROCESOS DE EVALUACIÓN POR TIPO DE INSTITUCIÓN ES MUY IMPORTANTE DEPENDE MUCHO PARA LO QUE FUE CREADA LA INSTITUCIÓN SI ES TECNOLÓGICA O NORMAL O PEDAGÓGICA, DEBE SER PERTINENTE

Gráfico TRESMEX:	3
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	DEBEN SER IMPORTANTES SIN EMBARGO ESTOS A VECES NO SON TAN EFICIENTES YA QUE NO SE BAJAN A TODAS LAS INSTITUCIONES. SI ESTOS MECANISMOS SE APLICAN AL 100% DE IES CONSIDERO SE TENDRIAN MEJORES RESULTADOS.

Gráfico TRESMEX:	4
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	ES IMPORTANTE LOS MECANISMOS DE INFORMACION DISTRIBUIDOS, POR ENTIDADES, FEDERACION

Gráfico TRESMEX:	5
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	LA ACREDITACION EXTERNA A NIVEL CENTRO INFLUYE MEDIANAMENTE A MEJORAR LA ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES EN SU INSTITUCION Y EN EL RECONOCIMIENTO PUBLICO DE LA CALIDAD DE LA INSTITUCION DEBIDO A QUE EN OCASIONES SOLO SE PREPARA LA INFORMACION PARA LOGAR LA ACREDITACION Y NO PARA AVANZAR Y MEJORAR LOS PROCESOS.

Gráfico TRESMEX:	6
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	A NIVEL INSTITUCION LA ACREDITACION EXTERNA SI INFLUYE A MEJORAR LA ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES, DEBIDO A QUE A BARRAR LAS ACREDITACIONES DE LOS PE DEL MTNM SON METAS PLANTEADAS Y PROGRAMADAS EL TENER EL 100% DE LOS PROC. ACREDITADOS SUCEPTIBLE DE ESTARLO POSICIONA A LA INSTITUCION EN

Gráfico TRESMEX:	7
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	COMO INSTITUCION TNM LA ACREDITACION SI INFLUYE A MEJORAR LA ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES EN LA INSTITUCION YA QUE SIGUIENDO LOS INDICADORES DE LOS CUERPOS ORGANISMOS ACREDITADORES UNO DE ELLOS TIENE IMPACTO DIRECTO EN LA ENSEÑANZA

INPOR
TANTE
Y COMU
CONSECU
EN LA ASC
DE REGR



Resultados encuesta TRESMEX

Para iniciar la reflexión sobre los resultados de la encuesta TRESMEX, se escogieron un conjunto de preguntas de cada una de las categorías para su análisis.

Formato para llenar en lo individual para entregar al facilitador al término de la sesión

Región:	Entidad Federativa: <i>México</i>				
Grupo: <i>5</i>	Categoría de análisis: <i>calidad</i>				
Tipo de institución que representa Marque con una "X"	Escuela Normal	Institución Particular	Tecnológico Nacional de México	Universidad Intercultural	
	<input checked="" type="checkbox"/> Universidad Pública Estatal	UPE de Apoyo Solidario	U. Pedagógica Nacional	Universidad Politécnica	Universidad Tecnológica

Gráfico TRESMEX: <i>1</i>	<i>1, 1</i>
Explique los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	<p>Que tan importante es implementar procesos de evaluación diferenciados por tipo de institución de educación superior.</p> <p>Es muy importante implementar los procesos de Evaluación, ya que como institución se relaciona de los aspectos curriculares de calidad de acuerdo a lo que demanda la población Estudiantil en su campo con las acciones que genera la propia institución.</p>
Gráfico TRESMEX: <i>2</i>	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	<p>Que tan importantes son los mecanismos de Información centralizada por la Federación (SUA). Que tan importante es implementar procesos de Evaluación diferenciados por tipo de institución educativa.</p> <p>Muy importante, derivado de que pronto conocer la Estudiantes de calidad, derivado de los indicadores que reflejan.</p>

Gráfico TRESMEX: <i>3</i>	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	<p>Que tan importante son los mecanismos de Información centralizada por la Federación para un sistema de Evaluación de la Educación Superior?</p> <p>La Información es muy relevante globalmente considerando que la Calidad de los cursos de estudio depende de la Transparencia.</p>

Gráfico TRESMEX: 4	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	<p>Que los Estados son las mecánicas de la formación distribuida por autoridades federales, pero en sistema de Educación en la Educación Superior.</p> <p>Son muy importantes demostrar de la importancia de cómo los Estados antes que se centre en la Dep. Mex. Conociendo los estudiantes de calidad de cada uno de los Institutos.</p>

Gráfico TRESMEX: 5	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	<p>Que tanto en el Estado la acreditación externa mejorar la presencia de los docentes con institución (formación y el conocimiento técnico de la calidad de la institución) &</p> <p>Si: Mejora la calidad de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>No: No está acreditada.</p>

Gráfico TRESMEX: 6	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	<p>Es importante la credibilidad del personal docente.</p> <p>Si en cambio de la manera de la IES la acreditación impacta fuerte en la institución.</p>

Gráfico TRESMEX: 7	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	<p>Se busca una reforma según el 50% de los institutos, sin embargo no están los criterios de acreditación de Estados para la institución.</p>

Gráfico TRESMEX:	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	



Resultados encuesta TRESMEX

Para iniciar la reflexión sobre los resultados de la encuesta TRESMEX, se escogieron un conjunto de preguntas de cada una de las categorías para su análisis.

Formato para llenar en lo individual para entregar al facilitador al término de la sesión

Región:	Centro	Entidad Federativa:	Edomex		
Grupo:	6	Categoría de análisis:	Aprendizajes 2		
Tipo de institución que representa <i>Marque con una "X"</i>	<input checked="" type="checkbox"/> Escuela Normal	<input type="checkbox"/> Institución Particular	<input type="checkbox"/> Tecnológico Nacional de México	<input type="checkbox"/> Universidad Intercultural	
	<input type="checkbox"/> Universidad Pública Estatal	<input type="checkbox"/> UPE de Apoyo Solidario	<input type="checkbox"/> U. Pedagógica Nacional	<input type="checkbox"/> Universidad Politécnica	<input type="checkbox"/> Universidad Tecnológica

Gráfico TRESMEX:	1
Explique los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Las 5 Regiones identifican y reconocen que los programas se orientan para atender a la sociedad y la sustentabilidad. (enfocando al occidente +) La percepción de los jóvenes consideran más desprotegido el sureste y noroeste en acciones de Responsabilidad S. y S.

Gráfico TRESMEX:	2
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	6 de nueve directores de universidades señalan que los programas de sus instituciones si se orientan y cuentan con espacios para la responsabilidad Social y S. para el caso de los normales esta representando 1/4. - Los estudiantes de 9 instituciones 8 de ellos dicen consideran que si se integra en sus programas la Responsabilidad y Sustentabilidad.

Gráfico TRESMEX:	3
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	En las 5 Regiones los directores consideran que una la segunda lengua si es trabajada en las IES - En los cinco Regiones los Estudiantes piensan que las acciones son medianamente y poco atendidas.

Gráfico TRESMEX: 4	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	<p>Poco trabajo la UPN, segun las Normales en el Reino de no es de interes el trabajo en una segunda lengua y en el porcentaje más alto esta UI, UPE, UPOL, UPEC</p> <p>- La vision de los Jóvenes reduce aún más a la UPN y a las Normales y a la TMM; en caso de las 6 ESC Superiores sus estudiantes consideran que si hay acciones para una 2 lengua.</p>
Gráfico TRESMEX: 5	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	<p>La investigación muy fuerte en UI Percepción de directos en.</p> <p>- Estudiantes también perciben UI Se encamina la investigación.</p>
Gráfico TRESMEX: 6	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	<p>No se refleja la realidad <u>vinculacion</u>.</p>
Gráfico TRESMEX: 7	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	<p>Depende de Programas, convenios para realizar estancias, intercambios</p>
Gráfico TRESMEX: 8	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	<p>Si damos room a la movilidad por que los convenios generan acuerdos con otras IES. por estancia</p>



Resultados encuesta TRESMEX

Para iniciar la reflexión sobre los resultados de la encuesta TRESMEX, se escogieron un conjunto de preguntas de cada una de las categorías para su análisis.

Formato para llenar en lo individual para entregar al facilitador al término de la sesión

Región: <u>Centro</u>	Entidad Federativa: <u>Estado de México</u>				
Grupo: <u>6</u>	Categoría de análisis: <u>Aprendizajes 1</u>				
Tipo de institución que representa Marque con una "X"	Escuela Normal	Institución Particular	Tecnológico Nacional de México	Universidad Intercultural	
	Universidad Pública Estatal	UPE de Apoyo Solidario	<input checked="" type="checkbox"/> U. Pedagógica Nacional	Universidad Politécnica	Universidad Tecnológica

Gráfico TRESMEX:	<u>Gráfico 1</u>
Explique los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	A nivel nacional lo que presenta el gráfico es concordante en el institucional no se contaba con el pero hay este en relación con el plan Institucional del organismo, respecto de los alumnos es congruente ellos ven que no hay una relación general de responsabilidad sustentable

Gráfico TRESMEX:	<u>Gráfico 2</u>
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Los espacios de responsabilidad sustentable están muy por debajo de la relación nacional y para ello no se puede ser en el ejercicio, los estudiantes en su espacio curricular es dar el espacio que poco se contribuye

Gráfico TRESMEX:	<u>Gráfico 3</u>
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	En el pasado las UPN no cuentan en el programa de la aprendizaje de la 2a lengua; pero en el futuro es que somos una institución UPN en el Edo. Méx que se realiza extracurricularmente el aprendizaje de la segunda lengua

Gráfico TRESMEX:	Gráfico 4
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	A nivel nacional los Directivos de UPN nos reflejan el poco ejercicio de dar opciones de aprendizaje de segunda lengua y en los alumnos no valoran el recurso de un maestro para la enseñanza de la segunda lengua.

Gráfico TRESMEX:	Gráfico 5
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Se incorpora la investigación para procesos formativos para la vinculación con el desarrollo del campo profesional o por si se vincula la adecuación hacia lo completo en la virtud de estar acorde al nuevo modelo educativo, después la evaluación

Gráfico TRESMEX:	Gráfico 6
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	A nivel nacional la UPN se genera la vinculación con instancias de los cuerpos académicos y del consejo nacional

Gráfico TRESMEX:	Gráfico 7
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	La facilidad de movilidad es nula pero para el futuro se genera desde el ejercicio de parte del financiamiento

Gráfico TRESMEX:	Gráfico 8
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	



Resultados encuesta TRESMEX

Para iniciar la reflexión sobre los resultados de la encuesta TRESMEX, se escogieron un conjunto de preguntas de cada una de las categorías para su análisis.

Formato para llenar en lo individual para entregar al facilitador al término de la sesión

Región:	Centro.		Entidad Federativa:	Nezahualcóyotl.	
Grupo:	6	Categoría de análisis:	Aprendizajes 2		
Tipo de institución que representa	Escuela Normal	<u>Institución Particular</u>	Tecnológico Nacional de México	Universidad Intercultural	
Marque con una "X"	Universidad Pública Estatal	UPE de Apoyo Solidario	U. Pedagógica Nacional	Universidad Politécnica	Universidad Tecnológica

Gráfico TRESMEX:	Gráfico 1 y 2
Explique los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	<p>Diligentes: perciben que el 40% de sus instalaciones cuentan con espacios para responsabilidad social y sustentabilidad tal vez si cuentan con espacios para esta actividad pero no son aprovechados, pero corresponden muy bien a la percepción que tienen los alumnos.</p> <p>Los programas de la Universidad de la Salle Nezahualcóyotl cuentan con una aplicación de la Responsabilidad Social Universitaria.</p>
Gráfico TRESMEX:	Gráfico 3 y 4
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	<p>Más del 50% de las (pequeñas) instituciones cuentan con acciones sobre el desarrollo de una segunda lengua, por el contrario el 25% de los alumnos no le percibe de esa manera por lo tanto los programas de la segunda lengua son más fríos y de poco impacto en los jóvenes, lo que disminuye la posibilidad de seguir con sus estudios en el extranjero.</p> <p>Por otra parte es la falta de visión y planeación para incorporar a los alumnos a programas del idioma inglés u otra lengua que le favorezca.</p> <p>En la Universidad de la Salle Nezahualcóyotl se ha diseñado un programa de área común en el que los alumnos tienen inglés durante toda la carrera o por lo menos en 75% tenerse como actividad básica de la materia, la certificación por una institución "Externa".</p>
Gráfico TRESMEX:	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	

Gráfico TRESMEX: Gráfico 5.

Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.

Investigación y docencia. El porcentaje en la región es muy bajo, la investigación todavía no es lo más importante para muchas instituciones en La Univer. del Valle. Necesitamos que se convierta en un pequeño grupo de docentes.

Integración con el cuerpo profesoral. El porcentaje es muy variable por universidad, pero en la Universidad del Valle necesitamos que se trabaje para hacer prácticas virtuales así como prácticas profesionales en las que se vinculen los alumnos. Pero creo que nos debemos acercar a las instituciones para saber cuál es la demanda y hacer una propuesta en las licencias que se ofrecen.

Gráfico TRESMEX:

Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.

El trabajo es un momento cuando se hace de manera interdisciplinaria, favorece el intercambio de ideas y opiniones así como la pertinencia de preguntas y contenidos. Resolución de problemas o elaboración de proyectos. El proyecto que se hace de manera interdisciplinaria permite desde una idea de la visión global o por eso que ya muchos maestros trabajan por el "aprendizaje basado en proyectos".

Suplemento y evaluación formativa.

El suplemento de cada profesor es importante y así para muchas instituciones, pero no debe ser para coartar opiniones.

Gráfico TRESMEX:

Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.

Gráfico 6.

Debe hacerse énfasis en involucrar a los empleadores para el diseño y reconstrucción del currículo cuando se hace la revisión del programa debe haber

Gráfico TRESMEX:

Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.

Gráfico 7 y 8.

En muchas instituciones solo se les facilita esto a una universidad hermana, pocas veces a otras instituciones solo se le da facilidades pero que

Gráfico 8

lo hago.



Resultados encuesta TRESMEX

Para iniciar la reflexión sobre los resultados de la encuesta TRESMEX, se escogieron un conjunto de preguntas de cada una de las categorías para su análisis.

Formato para llenar en lo individual para entregar al facilitador al término de la sesión

Región: Centro	Entidad Federativa: México			
Grupo: 6	Categoría de análisis: Aprendizaje 2			
Tipo de institución que representa Marque con una "X"	<input checked="" type="checkbox"/> Escuela Normal	<input type="checkbox"/> Institución Particular	<input type="checkbox"/> Tecnológico Nacional de México	<input type="checkbox"/> Universidad Intercultural
	<input type="checkbox"/> Universidad Pública Estatal	<input type="checkbox"/> UPE de Apoyo Solidario	<input type="checkbox"/> U. Pedagógica Nacional	<input type="checkbox"/> Universidad Politécnica
	<input type="checkbox"/> Universidad Tecnológica			

Gráfico TRESMEX: 1	Gráfico 1.
Explique los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	<p>Los directores de la región centro tienen la razón en las respuestas por la variedad de instituciones, la Normal en la que labora es una institución es 100% sustentable por los programas que oferta. Se ha generado una gestión permanente de mejora del medio ambiente. Los estudiantes tienen una gran participación en la responsabilidad social sustentable, que se establece a partir de una cultura, al vivencias de forma permanente con estudiantes de educación básica y la protección del medio ambiente a partir de las asignaturas de ciencias.</p>
Gráfico TRESMEX: 2	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	<p>En un 60% se aprovechan los espacios para la sustentabilidad, los cuales se han gestionado en su mejora de forma permanente, contrario a lo que manifestaré otras. Los estudiantes se motivan a partir de las vivencias que se genera en los diferentes lugares escolares, por lo que construyen propuestas para atender su responsabilidad social e impactar la sustentabilidad con proyectos formativos a partir de aprendizajes auténticos en condiciones reales.</p>
Gráfico TRESMEX: 3	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	<p>Se han incrementado propuestas de capacitación y formación para el dominio de una segunda lengua el cual está dirigido a docentes, no obstante los planes y programas no incluyen esta sea competencia. Solo en una licenciatura. Por tanto los estudiantes atienden esta con la inscripción a otra IES que cuentan con la certificación, debido a que faltan docentes que atiendan esta necesidad formativa.</p>

Gráfico TRESMEX: 4	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Sólo en la licenciatura de educación primaria se cuenta con un 10% de acciones para el desarrollo de una segunda lengua en las licenciaturas de educación secundaria en formación complementaria un 35%, por lo que los profesores incorporan muy pocas acciones para el desarrollo de una segunda lengua. Urge el cambio de planes y programas de estudio para que se incorpore como obligación el dominio de una segunda lengua.
Gráfico TRESMEX: 5	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Los planes y programas de estudio están relacionan la investigación con la docencia, sólo desde el ámbito de la indagación del contexto, sustentando los elementos teóricos, prácticos y metodológicos con requerimientos de las dimensiones de la docencia permitiendo que el 100% de los egresados logren su titulación eficientemente.
Gráfico TRESMEX: 5	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	La vinculación con el campo profesional es inmediata, motivo por el cual los normalistas obtienen la experiencia directa en condiciones reales. 5. En este sentido se genera eminentemente la interdisciplinariedad y la complejidad del hecho educativo.
Gráfico TRESMEX: 5	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	5. En la Normal la resolución de problemas es una práctica cotidiana y se emplea como la estrategia básica. 5. El proceso de seguimiento y evaluación formativa es una práctica cotidiana.
Gráfico TRESMEX: 6	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	6. Se solicitan decenas cuando es la reestructuración y ellos a partir de su experiencia participan con los expertos que poseen. 7. Si existe movilidad y se generan espacios espaciales nacionales e internacionales que se difunden y fortalecen año con año. 8. Si se ha realizado y atendido.



Resultados encuesta TRESMEX

Para iniciar la reflexión sobre los resultados de la encuesta TRESMEX, se escogieron un conjunto de preguntas de cada una de las categorías para su análisis.

Formato para llenar en lo individual para entregar al facilitador al término de la sesión

Región:	Centro	Entidad Federativa:	CDMX
Grupo:	6	Categoría de análisis:	Aprendizajes II
Tipo de institución que representa Marque con una "X"	<input type="checkbox"/> Escuela Normal	<input checked="" type="checkbox"/> Institución Particular	<input type="checkbox"/> Tecnológico Nacional de México
	<input type="checkbox"/> Universidad Pública Estatal	<input type="checkbox"/> UPE de Apoyo Solidario	<input type="checkbox"/> U. Pedagógica Nacional
			<input type="checkbox"/> Universidad Intercultural
			<input type="checkbox"/> Universidad Politécnica
			<input type="checkbox"/> Universidad Tecnológica

Gráfico TRESMEX:	1
Explique los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	En la EBC se cuenta efectivamente con espacios para la Resp. Social y Sustentabilidad inclusive es uno de nuestros principios institucionales por ello se llevan a cabo varias acciones al año que nos permiten tener el distintivo ESR. y estamos entre un 51% a 75%.

Gráfico TRESMEX:	2
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Coincide la estadística del 50% y el 40% de los espacios para RS y Sustentabilidad con lo que se hace en mi institución que es privada. la diferencia se da porque siempre los estudiantes tendrán una percepción menor a la de los directos. es preocupante ver que pasa con las UPN y EN.

Gráfico TRESMEX:	3
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	En las instituciones privadas hay mas acciones para el idioma inglés pero siguen siendo insuficientes. coincide mas con el % de los alumnos. en donde es mas bajo.

Gráfico TRESMEX: 4	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	En mi institución coincide con las estadísticas de los estudiantes las de las dirigentes están altas se tiene una deficiencia en el dominio del idioma comparandolo o entendiendo dominio como la capacidad de establecer conversaciones o intercambiar ideas con nativos de la lengua inglesa.
Gráfico TRESMEX: 5	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	En la institución se han incorporado 9 empresas para fortalecer el plan de estudios así como procesos de evaluación formativa y procesos de resolución de problemas de una forma muy intensa pero no se hace nada respecto a la investigación o se hace muy poca.
Gráfico TRESMEX: 6	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Si en un alto porcentaje de hecho todos los programas desde hace 5 años se forman consejos empresariales para su revisión.
Gráfico TRESMEX: 7	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Coincide las instituciones privadas su enfoque está en la profesionalización del estudiante y se tienen pocos esfuerzos por movilidad docente al exterior.
Gráfico TRESMEX: 8	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Desde mi punto de vista se da mas movilidad en instituciones de la región Noreste, Noroeste por el tipo de industria establecida.



Resultados encuesta TRESMEX

Para iniciar la reflexión sobre los resultados de la encuesta TRESMEX, se escogieron un conjunto de preguntas de cada una de las categorías para su análisis.

Formato para llenar en lo individual para entregar al facilitador al término de la sesión

Región: <i>Centro</i>	Entidad Federativa: <i>Ciudad de México</i>				
Grupo: <i>6</i>	Categoría de análisis: <i>Aprendizajes II</i>				
Tipo de institución que representa <i>Marque con una "X"</i>	<input checked="" type="checkbox"/> Escuela Normal	<input type="checkbox"/> Institución Particular	<input type="checkbox"/> Tecnológico Nacional de México	<input type="checkbox"/> Universidad Intercultural	
	<input type="checkbox"/> Universidad Pública Estatal	<input type="checkbox"/> UPE de Apoyo Solidario	<input type="checkbox"/> U. Pedagógica Nacional	<input type="checkbox"/> Universidad Politécnica	<input type="checkbox"/> Universidad Tecnológica

Gráfico TRESMEX:	<i>Gráfico 1</i>
Explique los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	<i>Dirigentes de mitad de dirigentes señala que existen estos espacios de responsabilidad social y sustentabilidad. Un gran vínculo en esta categoría lo constituyen las prácticas profesionales que dirigen los formadores de docentes a los normalistas a través de la gestión, la planeación, el desarrollo de estudiantes como eje de la formación docente. Parte fundamental de los estudiantes normalistas la constituyen las prácticas profesionales al llevarlas a cabo en las escuelas primarias en condiciones reales de trabajo.</i>

Gráfico TRESMEX:	<i>Gráfico 2</i>
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	<i>Todos los cursos de la Malla curricular impactan en la formación de la responsabilidad social que se desarrolla en los futuros maestros de educación primaria.</i>

Gráfico TRESMEX:	<i>Gráfico 3</i>
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	<i>Los planes de estudio de la dic. en Educación Primaria a partir del año 2012 promueven la enseñanza del Inglés con la meta de lograr la certificación de los alumnos. Los docentes han realizado ajustes curriculares. Los estudiantes se han incorporado a esta posición oficial aceptando un diagnóstico que pretende clasificarlos en iniciales, intermedios y avanzados respecto al manejo de este idioma, para adaptar los programas a sus características.</i>

Gráfico TRESMEX:	Crítico 4
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	

Gráfico TRESMEX:	Crítico 5
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Respecto a la relación de la investigación con la docencia hay cursos que los relacionan en el Plan de Estudios 2012 como herramientas para la investigación que pretenden brindar competencias profesionales y genéricas en los estudiantes normalistas para generar que investiguen su propia práctica profesional. Una gran fortaleza de las normales es el permanente vínculo con el campo profesional desde el 1º semestre, a través de la observación de la práctica de los mtros. de primaria, su análisis, la propuesta de proyectos de intervención socioeducativa que se profundizan al elaborar su documento de titulación. Por referir a procesos de evaluación formativa se están implementando acciones para fortalecerla.

Gráfico TRESMEX:	Crítico 6
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	En la BENM se ha dado la iniciativa de grupos de docentes que han realizado el diseño curricular de cursos optativos: Interculturalidad, Ciudadanía e, Patrimonio artístico y cultural de la Cd. de México, Problematicación de la práctica profesional que han sido autorizadas por DGESPE y se desarrollan actualmente como cursos de la Malla Curricular.

Gráfico TRESMEX:	Crítico 7
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	La movilidad de docentes es una disposición oficial del Acuerdo 649 por el que se implementa la Lic. en Educ. Primaria, por lo que a través de Convocatorias que ha enviado la DGESPE, hay compañeros que han realizado estancias académicas en Estados Unidos, España y Francia.

Gráfico TRESMEX:	Crítico 8
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	La BENM ha favorecido en todo momento la movilidad de docentes con otras instituciones en el extranjero, resultado de ello es que se acaba de abrir el CELEX de Francia para promover esta lengua. Se ha hecho un seguimiento académico que permite valorar las fortalezas y habilidades de este Proyecto.



Resultados encuesta TRESMEX

Para iniciar la reflexión sobre los resultados de la encuesta TRESMEX, se escogieron un conjunto de preguntas de cada una de las categorías para su análisis.

Formato para llenar en lo individual para entregar al facilitador al término de la sesión

Región:	Centro		Entidad Federativa:	Estado de México	
Grupo:	6	Categoría de análisis:	Aprendizaje 2		
Tipo de institución que representa	Escuela Normal	Institución Particular	Tecnológico Nacional de México	Universidad Intercultural	
	Marque con una "X"	Universidad Pública Estatal	UPE de Apoyo Solidario	U. Pedagógica Nacional	Universidad Politécnica Universidad Tecnológica

Gráfico TRESMEX:	1
Explique los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	En relación a las otras 4 regiones, la región centro se encuentra por debajo, sin embargo la percepción del estudiante es mayor a otras regiones, en su institución trabajan actualmente en la NOM-1400

Gráfico TRESMEX:	2
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Las instituciones se encuentran con un porcentaje alto, sin embargo, no es de las más altas nuevamente la percepción del estudiante es similar a las de otras instituciones, aunque existe una diferencia aproximada del 11%

Gráfico TRESMEX:	3
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Las acciones equivalen al 56% de las paginas, aprox. Sin embargo el estudiante lo percibe de manera distinta en un 25.16%, la institución donde laboro solo presenta acciones, lo cual indica que la tendencia es a implementar más acciones.

Gráfico TRESMEX: 4	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	En relación a otras instituciones nos encontramos a un 48% arriba de la que presenta mayor porcentaje y a un 15% de alcanzar a la de mayor porcentaje nuestros estudiantes tienen un 33.23%. lo que nos dice que presentamos el mayor porcentaje, además de que no se manifiesta que algún programa no tenga acciones.

Gráfico TRESMEX: 5	Incorporado procesos de Seguimiento y Evaluación formativa
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Encontramos que se encuentra en ^{tercer} lugar en procesos de alta calidad e interés, más sin embargo con el 30.23% es la más alta en porcentaje incipiente.

Gráfico TRESMEX: 6	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	En relación al porcentaje más bajo, estamos 14% arriba en cuanto al más alto nos faltan 27%, más sin embargo somos la 3era en el porcentaje de no incluir o involucrar asociaciones profesionales.

Gráfico TRESMEX: 7	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	La cantidad de gente se encuentra 27% arriba del menor porcentaje y 41% de l mayor.

Gráfico TRESMEX: 8	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	En relación a la Facilidad en movilidad docente tenemos 1.8% sobre el sur este que es la menor y un 16.23% por debajo de l nor este colocándonos en cuarto lugar de las 5 regiones.



Resultados encuesta TRESMEX

Para iniciar la reflexión sobre los resultados de la encuesta TRESMEX, se escogieron un conjunto de preguntas de cada una de las categorías para su análisis.

Formato para llenar en lo individual para entregar al facilitador al término de la sesión

Región: <i>Centro</i>		Entidad Federativa: <i>México</i>			
Grupo: <i>07</i>		Categoría de análisis: <i>APRENDIZAJE, I</i>			
Tipo de institución que representa Marque con una "X"	<input checked="" type="checkbox"/> Escuela Normal	<input type="checkbox"/> Institución Particular	<input type="checkbox"/> Tecnológico Nacional de México	<input type="checkbox"/> Universidad Intercultural	
	<input type="checkbox"/> Universidad Pública Estatal	<input type="checkbox"/> UPE de Apoyo Solidario	<input type="checkbox"/> U. Pedagógica Nacional	<input type="checkbox"/> Universidad Politécnica	<input type="checkbox"/> Universidad Tecnológica
Gráfico TRESMEX:					
Explique los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.		<i>Mi institución cuenta con un 90% de espacios para la formación integral y la percepción de los estudiantes me parece que está arriba del 80%</i>			
Gráfico TRESMEX:					
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.		<i>En la región centro la mayoría de EN cuentan con un 80% de espacios para la formación integral, aunque la percepción del estudiante es menor por la falta cuotificación de espacios deportivos.</i>			
Gráfico TRESMEX:					
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.		<i>En la región centro existe el mayor porcentaje de programas que cuentan con orientación a la solución de problemas, sin embargo, los estudiantes también creen que no se atienden los problemas</i>			

4

Gráfico TRESMEX:	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	<p>En la EN, existe arriba de un 80% de programas y cuenta con orientación a solución de problemas.</p> <p>Los estudiantes de la EN, cuentan con un 80% de programas con orientación a solución de problemas</p> <p>≠ Directivos 70-100%. Estud 30-70</p>

5

Gráfico TRESMEX:	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	<p>En la región centro la mayoría de IES no cuentan con programas de educación dual o alternancia</p> <p>≠ entre directores y estudiantes</p>

6

Gráfico TRESMEX:	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	<p>En la EN, ^{qué} no se cuenta con programas con educación dual o alternancia (un 25%)</p> <p>(Es interesante la opinión del)</p> <p>≠ entre directivos y estudiantes</p>

7

Gráfico TRESMEX:	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	<p>En la región centro se cuentan con 26,50% de programas con espacios para emprendimiento e innovación</p>

8

Gráfico TRESMEX:	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	<p>En las EN se cuenta con un 40% de espacios para investigación e innovación no así emprendimiento.</p>

Resultados encuesta TRESMEX

Para iniciar la reflexión sobre los resultados de la encuesta TRESMEX, se escogieron un conjunto de preguntas de cada una de las categorías para su análisis.

Formato para llenar en lo individual para entregar al facilitador al término de la sesión

Región: CENTRO	Entidad Federativa: ESTADO DE MEXICO				
Grupo: 7	Categoría de análisis: APRENDIZAJES 1				
Tipo de institución que representa	Escuela Normal	Institución Particular	Tecnológico Nacional de México	Universidad Intercultural	
Marque con una "X"	Universidad Pública Estatal	UPE de Apoyo Solidario	U. Pedagógica Nacional	Universidad Politécnica	Universidad Tecnológica

Gráfico TRESMEX:	1
Explique los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Hacen falta espacios para la formación integral porque los docentes damos prioridad a lo emergente y dejamos a un lado la interdisciplinabilidad, aspecto sustancial en la formación del profesional de la educación. Se prioriza en muchos de los casos la aplicación de los programas de estudio desde la interpretación personal del docente.
Gráfico TRESMEX:	2
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Se tienen que fortalecer los espacios para la formación integral en las normales tomando en consideración las necesidades de los estudiantes y la intención para lo que se están formando, por ello es necesario implementar una formación continua sólida del personal docente.
Gráfico TRESMEX:	3
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Es necesario revisar los programas educativos que conlleven a la solución de problemas, y capacitar a los docentes de las instituciones de educación superior en la aplicación de los mismos desde la interdisciplinabilidad con la intención de que los contenidos adquieran sentido para los estudiantes.

Gráfico TRESMEX:	4
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	<p>Los programas de estudio tienen que ser revisados, aplicados y reorientados por la comunidad colegiada, debido a que tienen que articularse en su aplicación con la intención de integrarlos de manera concatenada en la formación del profesional de la educación aportando el desarrollo de habilidades, destrezas, práctica de valores que le permitan incorporarse en el ámbito laboral y repercute en la vida personal.</p>
Gráfico TRESMEX:	5
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	<p>Es necesario entender la formación dual y su aplicabilidad en la formación de los profesionales que se forman en las IES. para que haya una interconexión entre la teoría y la práctica, acción que le da sentido al estudiante en el desarrollo de las competencias disciplinares y genéricas.</p>
Gráfico TRESMEX:	6
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	<p>La educación dual tiene que ser entendida desde una construcción significativa, si bien, esta plasmada en los programas de estudio, es necesario buscar la forma de articularla en los mismos para que no se vea como proceso fragmentado. Sumado a ello se considera necesario la orientación de los mismos a los formadores de docentes para que se de una interconectividad entre la teoría y la práctica.</p>
Gráfico TRESMEX:	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	<p>Se requiere la investigación como eje articulador de las funciones sustantivas.</p>
Gráfico TRESMEX:	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	<p>Los formadores de docentes no realizan la investigación como función sustantiva, aspecto que requiere ser potenciado en los actores educativos, por ello la importancia de vigilar los procesos académicos y valorar su pertinencia con base a programas que incluyen la investigación e innovación como ejes articuladores.</p>

Resultados encuesta TRESMEX

Para iniciar la reflexión sobre los resultados de la encuesta TRESMEX, se escogieron un conjunto de preguntas de cada una de las categorías para su análisis.

Formato para llenar en lo individual para entregar al facilitador al término de la sesión

Región: <i>Centro</i>	Entidad Federativa: <i>México</i>				
Grupo: <i>7</i>	Categoría de análisis: <i>Aprendizajes 1</i>				
Tipo de institución que representa Marque con una "X"	Escuela Normal	Institución Particular	Tecnológico Nacional de México	Universidad Intercultural	
	Universidad Pública Estatal	UPE de Apoyo Solidario	U. Pedagógica Nacional	Universidad Politécnica	Universidad Tecnológica <input checked="" type="checkbox"/>

Gráfico TRESMEX:	<i>1</i>
------------------	----------

Explique los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	<p>La UTTEC se encuentra en más de 75%. La razón principal porque el modelo es 70% práctica y 30% Teoría. Se cuenta con laboratorios, Talleres y aulas; el área donde se encuentra la UTTEC es 35.5 hectáreas. La UTTEC cuenta con 6461 alumnos actualmente, en cuanto a la percepción de los Estudiantes es normal ya que quisieron más espacios. POR ÚLTIMO se pretende llegar a 7000 alumnos. ELLO CONLLEVA A CREAR NUEVOS ESPACIOS PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL</p>
---	---

Gráfico TRESMEX:	<i>2</i>
------------------	----------

Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	<p>LA UTTEC A NIVEL NACIONAL ES LA 3ª EN EL SUBSISTEMA CON MÁS MATRÍCULA CON RESPECTO AL RESTO. POR ELLO ESTÁ AL PENDIENTE DE CONTAR CON LOS ESPACIOS NECESARIOS PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL DE CADA PROGRAMA DE ESTUDIO. LA UTTEC SE ENCUENTRA EN EL RANGO DE MÁS DE 75%, DE AHÍ LA RAZÓN DEL AUMENTO DE LA MATRÍCULA AÑO CON AÑO.</p>
---	--

Gráfico TRESMEX:	<i>3</i>
------------------	----------

Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	<p>EN LOS 21 PROGRAMAS EDUCATIVOS QUE OFRECE LA UTTEC CUENTAN CON ORIENTACIÓN A LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, DENTRO DE LA CURRÍCULA SE TIENE EL ESPACIO PARA LAS INTEGRADORAS QUE CONSISTE EN QUE LOS ESTUDIANTES PRESENTEN PROYECTOS QUE DEN SOLUCIÓN O ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN DE UNA PROBLEMÁTICA. ADemás DE LOS ESTADIOS PROFESIONALES DURANTE LA CÁRTERA DONDE TIENEN QUE ESTAR EN UNA EMPRESA RESOLVIENDO UNA PROBLEMÁTICA QUE LA EMPRESA POR DIFERENTES RAZONES NO HA PODIDO SOLUCIONAR.</p> <p>LA UTTEC SE ENCUENTRA EN EL RANGO MÁS DE 75%</p>
---	---

Gráfico TRESMEX:	4
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	EN LA UTTEC UNA INTEGRADORA ES ORIENTAR AL ALUMNO A TRAVÉS DE DIFERENTES DISCIPLINAS O MATERIAS, DAR SOLUCIÓN A UNA O EN VARIAS PROBLEMÁTICAS EN PROYECTO QUE TIENEN QUE PRESENTAR ANTE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA. LO ANTERIOR SIRVE DE BASE PARA QUE LOS ESTUDIANTES TENGAN LA ORIENTACIÓN NECESARIA CUANDO ESTOS REALICEN SU ESTADIA EN UNA EMPRESA. LA UTTEC ESTÁ EN MÁS 75 %
Gráfico TRESMEX:	5
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	A SUJETO PERSONAL FALTO MÁS DIFUSIÓN AL PRINCIPIO DEL PROGRAMA DUAL, CON LA FINALIDAD DE CONTAR CON MÁS PROGRAMAS EDUCATIVOS ENFOCADOS AL PROGRAMA DUAL. SE ESPERA QUE EN UN FUTURO SE ADECUEN LOS PE CONFIRME SE VEAN RESULTADOS DE LOS EGRESADOS CON EL PROGRAMA DUAL, CREO QUE LA UTTEC ESTÁ EN EL RANGO ENTRE 51 Y 75 %.
Gráfico TRESMEX:	6
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	AL PRINCIPIO LA PERCEPCIÓN FUE QUE SE VIO COMO UN PROGRAMA SEXENAL Y NO SE LE DIÓ LA IMPORTANCIA A LOS EMPRESARIOS NO LES ESTABLECIERON CLARAMENTE LAS REGLAS DE OPERACIÓN DEL PROGRAMA DUAL Y LOS ESTUDIANTES AL VER LA REALIDAD DESERTARON DEL MISMO. ES NECESARIO REPLANTEARLO. ACTUALMENTE EN LA UTTEC SE VA INCREMENTANDO LA PARTICIPACIÓN.
Gráfico TRESMEX:	7
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	LA UTTEC ESTÁ EN EL RANGO MÁS DE 75%, DADO QUE CUENTA CON UNA UNIDAD DE NEGOCIOS, CUENTA CON DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO QUE CONTRIBUYEN EN LA MAYORÍA DE LOS CASOS EN LA INNOVACIÓN, LOS ESTUDIANTES SE ENTUSIASMAN CUANDO ELLOS EMPRENDEN. SEGUIR AMPLIANDO LOS ESPACIOS PARA ELLO.
Gráfico TRESMEX:	8
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	LA UTTEC SE ENCUENTRA EN EL RANGO DE MÁS DE 75%. DADO QUE HAY CAPACITACIÓN EXTRA EN ESPACIOS PARA CREAR PLANES DE NEGOCIO Y EMPRESA. LA UTTEC, CUENTA CON EDIFICIO EXCLUSIVO PARA VINCULACIÓN Y DE AHÍ DEPENDE FÍSICAMENTE LA UNIDAD DE NEGOCIOS PARA LOS ESTUDIANTES.

Resultados encuesta TRESMEX

Para iniciar la reflexión sobre los resultados de la encuesta TRESMEX, se escogieron un conjunto de preguntas de cada una de las categorías para su análisis.

Formato para llenar en lo individual para entregar al facilitador al término de la sesión

Región: Centro	Entidad Federativa: México				
Grupo: 7	Categoría de análisis: Aprendizajes 1				
Tipo de institución que representa <i>Marque con una "X"</i>	Escuela Normal	Institución Particular	<input checked="" type="checkbox"/> Tecnológico Nacional de México	Universidad Intercultural	
	Universidad Pública Estatal	UPE de Apoyo Solidario	U. Pedagógica Nacional	Universidad Politécnica	Universidad Tecnológica

Gráfico TRESMEX:	1
Explique los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Denota una pe diferencia marcada entre la visión de los dirigentes y el usuario final de los servicios de educación superior, quizás por la percepción de las autoridades sobre el desarrollo de las gestiones necesarias para su atención, sin embargo con resultados finales insuficientes por la demanda o requerimientos actuales.

Gráfico TRESMEX:	2
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	En el subsistema del TecNM los planes y programas de estudios exigen como parte de su currículo el desarrollo de actividades complementarias como la formación integral de los alumnos; sin embargo, por el caso específico de los Tecnológicos Descentralizados no se autoriza presupuesto para infraestructura, equipamiento, plazas, pago de horas para la implementación de estas actividades, de manera interna se destina recurso escaso por su desarrollo, con una cobertura limitada a la capacidad instalada.

Gráfico TRESMEX:	3
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Existe un apoyo directo de dirigentes y profesores para la orientación de en la solución de problemas. ya que los programas son revisados y actualizados.

Gráfico TRESMEX:	4
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	En el subsistema de TecNM llevaron a cabo la actualización de los programas bajo un modelo por competencias en teorías y prácticas específicas por su desarrollo; sin embargo, en la práctica ello lleva a contar con cambios de la práctica docente y el rol de estudiante en los espacios educativos que implica por un lado capacitación, infraestructura, equipamiento, recurso humano y por otro las aptitudes y actitudes que el estudiante toma ante su formación profesional.
Gráfico TRESMEX:	5
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Es un modelo de reciente incorporación, por lo que en muchos casos se tiene conocimiento limitado del modelo y su implementación por tanto no se tiene un registro alto de estudiantes en dual, adicional a la escasa o mínima participación del sector empresarial en la oferta de lugares.
Gráfico TRESMEX:	6
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	En el subsistema de TecNM es un modelo de reciente incorporación, donde se tuvo que desarrollar la operación curricular del modelo de educación dual, su forma de evaluación y acreditación, asimismo, fue dado a conocer a diferentes sectores productivos para contar con espacios por su desarrollo, ante un modelo diferente y poco conocido ha limitado el número de espacios en el sector laboral por su realización y por tanto un registro menor de estudiantes. *
Gráfico TRESMEX:	7
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Actualmente la demanda de una mayor formación en la planta docente y el desarrollo de la investigación lleva a fortalecer la de práctica docente que se refleja en proyectos de emprendimiento e innovación en el estudiante de educ. sup.
Gráfico TRESMEX:	8
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Actualmente, en el estado de México, se están dando mecanismos de vinculación y cooperación academia industria donde se incorpora a la planta de investigadores y estudiantes en la solución de problemas específicos del ámbito productivo y/o laboral. Se tiene un incremento en los indicadores de formación docente e investigación, así como emprendimiento e innovación. * sin embargo hoy en día a través de alternativos mecanismos de difusión y de vinculación academia-industria puede incrementar el conocimiento de las bondades y ventajas de este modelo.

Resultados encuesta TRESMEX

Para iniciar la reflexión sobre los resultados de la encuesta TRESMEX, se escogieron un conjunto de preguntas de cada una de las categorías para su análisis.

Formato para llenar en lo individual para entregar al facilitador al término de la sesión

Región: <u>Centro</u>	Entidad Federativa: <u>México</u>				
Grupo: <u>7</u>	Categoría de análisis: <u>Aprendizajes I</u>				
Tipo de institución que representa Marque con una "X"	Escuela Normal	Institución Particular	Tecnológico Nacional de México	Universidad Intercultural	
	Universidad Pública Estatal	UPE de Apoyo Solidario	U. Pedagógica Nacional	Universidad Politécnica	Universidad Tecnológica

Gráfico TRESMEX: <u>1</u>	<u>Espacios para la formación Integral (Región)</u>
Explique los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Encuentro una incongruencia en el comparativo de los resultados de Directivos y Estudiantes: Desde mi punto de vista puedo apreciar que como Directivo se visualizan esos espacios para la formación integral del estudiante y las oportunidades que hay fuera del aula, sin embargo los datos que arrojan los estudiantes no van en la misma dirección; debido a que siguen viviendo experiencias de aprendizaje con docentes tradicionalistas en un alto número, formados en el siglo XX.
Gráfico TRESMEX: <u>2</u>	<u>(Institución)</u>
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Los datos obtenidos son relativos al gráfico 1, donde puedo apreciar la perspectiva del Director con la visión y liderazgo que puede ejercer en el análisis de la práctica docente; sin embargo se cuentan con Planes y Programas No actualizados; pero que los docentes no buscan alternativas para adecuar al contexto y a los tiempos actuales con respecto a referentes teóricos; sin embargo considero que existe una desmotivación o faltan estímulos para su perfeccionamiento.
Gráfico TRESMEX: <u>3</u>	<u>Observo la secuencia de datos; donde se hace necesaria la incorporación de metodología de enseñanza y aprendizaje de acuerdo a los contextos actuales y la sociedad global, el pensamiento complejo, para que el docente pueda transformar los métodos tradicionales libresco y estrategias caducas; por lo que los estudiantes no aprecian que los docentes incluyan orientación a la solución de problemas o proyectos que permitan la transversalidad de contenidos, transdisciplinariedad u pensamiento complejo.</u>

Gráfico TRESMEX:	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Arriba de una 3a. parte por parte de los Directivos y Estudiantes, asumen que si se ofrece la Solución de Problemas; No todos los docentes se involucran pero una oportunidad son las P.S.S y P.P.

Gráfico TRESMEX:	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	En la Institución no se cuenta

Gráfico TRESMEX:	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	En la Institución No se cuenta.

Gráfico TRESMEX:	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Los datos son relativos arriba de un 40% se percibe que se dan los espacios para emprendimiento, investigación e innovación y aquí puede entrar sus proyectos de Inv. para titulación que surgen de las experiencias en P.S.S y P.Pel.

Gráfico TRESMEX:	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Los estudiantes tienen una visión más precisa a las oportunidades que pueden aprovechar para llevar a cabo la investigación y la innovación; comprenden mejor los programas y les da el sentido de acuerdo a sus propias necesidades.



Resultados encuesta TRESMEX

Para iniciar la reflexión sobre los resultados de la encuesta TRESMEX, se escogieron un conjunto de preguntas de cada una de las categorías para su análisis.

Formato para llenar en lo individual para entregar al facilitador al término de la sesión

Región:	CENTRO		Entidad Federativa:	MÉXICO	
Grupo:	7	Categoría de análisis:	APRENDIZAJES 1		
Tipo de institución que representa <i>Marque con una "X"</i>	<input checked="" type="checkbox"/> Escuela Normal	<input type="checkbox"/> Institución Particular	<input type="checkbox"/> Tecnológico Nacional de México	<input type="checkbox"/> Universidad Intercultural	
	<input type="checkbox"/> Universidad Pública Estatal	<input type="checkbox"/> UPE de Apoyo Solidario	<input type="checkbox"/> U. Pedagógica Nacional	<input type="checkbox"/> Universidad Politécnica	<input type="checkbox"/> Universidad Tecnológica

Gráfico TRESMEX:	1	ESPACIOS PARA LA FORMACION INTEGRAL
Explique los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Es normal que se carezca de espacios apropiados para la educación superior, son mas bien escuelas de básica "grandes".	

Gráfico TRESMEX:	2	ESPACIOS PARA LA FORMACION INTEGRAL
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Los comentarios que hacen los estudiantes al visitar otras IES, señalan como aprecia la carencia de espacios, en la infraestructura, el mobiliario y el equipamiento.	

Gráfico TRESMEX:	3	ORIENTACION A LA SOLUCION DE PROBLEMAS
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Hay una indefinición en la formación se busca autonomía, pero se necesita conforme a estructura y funcionalidad dependencias.	

Gráfico TRESMEX: 4	CREACIÓN Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	En las normales la dependencia se acentúa por las políticas y normas que ahí se encuentran

Gráfico TRESMEX: 5	EDUCACIÓN DURANTE O EN ALTERNANCIA
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	No hay políticas y acciones formales para la educación en alternancia, se siguen modelos tradicionales con hábitos y costumbres tradicionales.

Gráfico TRESMEX: 6	EDUCACIÓN DURANTE O EN ALTERNANCIA
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	La formación es las normales, es muy cercana a la impartida en educación básica, una educación en alternancia de origen no es posible

Gráfico TRESMEX: 7	ESPACIOS PARA EMPRENDIMIENTO, INVESTIGACIÓN O INNOVACIÓN
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	La formación para la vida, donde el emprendimiento tenga presencia, no se tiene de manera tangible, ello genera frustración

Gráfico TRESMEX: 8	ESPACIO PARA EMPRENDIMIENTO, INVESTIGACIÓN O INNOVACIÓN
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	En las normales en la docencia se tienen lineamientos rígidos y en la gestión normales a observar si mucha opacidad



Resultados encuesta TRESMEX

Para iniciar la reflexión sobre los resultados de la encuesta TRESMEX, se escogieron un conjunto de preguntas de cada una de las categorías para su análisis.

Formato para llenar en lo individual para entregar al facilitador al término de la sesión

Región:	Centro		Entidad Federativa:	Estado de México	
Grupo:	7	Categoría de análisis:	Aprendizajes 1		
Tipo de institución que representa	Escuela Normal	Institución Particular	Tecnológico Nacional de México	Universidad Intercultural	
Marque con una "X"	Universidad Pública Estatal	<u>UPE de Apoyo Solidario</u>	U. Pedagógica Nacional	Universidad Politécnica	Universidad Tecnológica

Gráfico TRESMEX:	1
Explique los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	La alta Dirección considera que sí hay espacios para la formación integral, La realidad de los estudiantes es contraria a esta afirmación.
Gráfico TRESMEX:	2
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Por subsistema es más marcada esta distorsión generada por los directivos, son mínimos o casi nulos los espacios para la formación integral de estudiantes.
Gráfico TRESMEX:	3
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Existe congruencia con los resultados, lo cual se constata con los proyectos generados por nuestros estudiantes.

Gráfico TRESMEX: 4	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Por subsistema también existe congruencia con los resultados, lo cual se constata con los proyectos generados por los estudiantes y presentados en la Feria de Innovación y Desarrollo.

Gráfico TRESMEX: 5	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Al parecer no hay claridad por parte de los estudiantes sobre el modelo de Educación Dual o en alternancia, Existen muy pocos estudiantes matriculados en esta modalidad

Gráfico TRESMEX: 6	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Idem.

Gráfico TRESMEX: 7	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Existe congruencia en los resultados de la Región, por 5 años se ha promovido la Feria de Proyectos con muy buenos resultados cada vez.

Gráfico TRESMEX: 8	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Idem.

Resultados encuesta TRESMEX

Para iniciar la reflexión sobre los resultados de la encuesta TRESMEX, se escogieron un conjunto de preguntas de cada una de las categorías para su análisis.

Formato para llenar en lo individual para entregar al facilitador al término de la sesión

Región:	CENTRO		Entidad Federativa:	CIUDAD DE MÉXICO	
Grupo:	7	Categoría de análisis:	APRENDIZAJES 1		
Tipo de institución que representa <i>Marque con una "X"</i>	Escuela Normal	Institución Particular	Tecnológico Nacional de México	Universidad Intercultural	
	Universidad Pública Estatal	UPE de Apoyo Solidario	U. Pedagógica Nacional	Universidad Politécnica	Universidad Tecnológica
Gráfico TRESMEX:	GRÁFICO ①				
Explique los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	<p>NUESTRA ESCUELA TIENE 2 MOMENTOS. UNO HASTA DICIEMBRE DE 2014 Y OTRO DE 2015 A LA LA FECHA, EN ESTA NUEVA ETAPA HEMOS RENOVADO PROGRAMAS DE ESTUDIO QUE INCLUYEN ESOS ESPACIOS PARA LA FORMACION INTEGRAL RESPECTO A LOS ALUMNOS HA SIDO UN TRABAJO DE CONVENCIMIENTO QUE SERA A MEDIANO PLAZO TRATANDOSE DE DIRECTORES ESTAMOS EN EL AREA VERDE Y DE ALUMNOS EN LA AZUL.</p>				
Gráfico TRESMEX:	GRÁFICO ②				
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	<p>RESPECTO A DIRECTORES ESTAMOS EN COLOR NARANJA YA QUE ESTAMOS EN PROCESO DE REMODELACION DEL ROBO DE ALUMNOS (ESTUDIANTES) ESTAMOS EN AZUL, YA QUE TENEMOS QUE CAPACITAR A LA PLANTA DOCENTE Y ES UN PROCESO GRADUAL</p>				
Gráfico TRESMEX:	GRÁFICO ③				
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	<p>EN ESTA PREGUNTA ESTAMOS EN COLOR NARANJA RESPECTO A DIRECTORES PORQUE ESTAMOS TRABAJANDO CON EL PLAN ANTERIOR DE ESTUDIOS Y EN ESPERA DE LA APROBACION DEL NUEVO QUE SI LO CONTEMPLA RESPECTO A ESTUDIANTES ESTAMOS EN COLOR VERDE YA QUE LOS PROFESORES SUPLEN LO QUE NO TENEMOS EN EL PLAN ANTERIOR</p>				

Gráfico TRESMEX:	GRÁFICO (4)
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	YO CREO QUE EN ESTA PREGUNTA LAS INSTITUCIONES PRIVADAS ESTÁN EN COLOR NARANJA (DIRECTIVOS) RESPECTO A ESTUDIANTES CONSIDERO QUE SE ESTA EN COLOR AZUL, YA QUE AÚN FALTA MAS TRABAJO ENTRE ESTUDIANTE Y PROFESOR

Gráfico TRESMEX:	GRÁFICO (5)
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	CREO QUE ESTAMOS EN COLOR AZUL (DIRECTIVOS) Y EN ESTUDIANTES IGUAL EN COLOR AZUL, COMO LO HE MENCIONADO, FALTA MAS TRABAJO O INTERACCIÓN ALUMNO PROFESOR

Gráfico TRESMEX:	GRÁFICO (6)
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	TRATANDOSE DE DIRECTIVOS CREO QUE LAS "IP", ESTÁN EN COLOR AZUL, Y DEL RUBRO DE ESTUDIANTES IGUAL EN COLOR AZUL.

Gráfico TRESMEX:	GRÁFICO (7)
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	EN ESTA PREGUNTA UBICO EN BASE A MI EXPERIENCIA EN COLOR NARANJA, ES DECIR CASI A LA MITAD (DIRECTIVOS) Y EN EL APARTADO DE ALUMNOS IGUAL EN COLOR NARANJA.

Gráfico TRESMEX:	GRÁFICO (8)
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	CREO QUE ESTAMOS EN COLOR VERDE YA EXISTEN MUCHAS "IP" QUE CUENTAN CON ESOS ESPACIOS Y DEL USDO DE LOS ALUMNOS ESTARIAMOS EN COLOR NARANJA.

Resultados encuesta TRESMEX

Para iniciar la reflexión sobre los resultados de la encuesta TRESMEX, se escogieron un conjunto de preguntas de cada una de las categorías para su análisis.

Formato para llenar en lo individual para entregar al facilitador al término de la sesión

Región: CENTRO Entidad Federativa: TECNOLÓGICO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE ECATEPEC

Grupo: 7 Categoría de análisis: I APRENDIZAJE

Tipo de institución que representa	Escuela Normal	Institución Particular	Tecnológico Nacional de México	Universidad Intercultural
Marque con una "X"	Universidad Pública Estatal	UPE de Apoyo Solidario	U. Pedagógica Nacional	Universidad Politécnica
			X	

Gráfico TRESMEX: <u>2</u>	
Explique los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Considero que mi institución apoya a lograr esta actividad ya que se tienen los espacios adecuados para así como las actividades propias como idiomas, culturales, deportivos. Además de que los planes por competencias fortalecen esa formación con las materias complementarias. Para el caso de los estudiantes si es baja la participación ya que es necesario que a través de las materias complementarias lo tengan que hacer, se haría promover todos estos beneficios de la integralidad.
Gráfico TRESMEX: <u>21</u>	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Considero que la región en la que se ubica mi institución fortalece positivamente ya que cuenta con espacios y actividades acorde a la formación integral. De tal manera que surgen convergencia entre varios org. y se comporten y promueven la competitividad. Lo que es real que si espere la participación de alumnos ya que la economía es un factor que limita su estancia en tiempos diferentes a soportar académica por tener que laborar.
Gráfico TRESMEX: <u>3</u>	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	El pto debería ser mayor ya que en la actualidad se han implementado estrategias para atender educación problemas, académicos, sociales y culturales. (Asesorías, tutorías, becas, atención psicológica y igualdad de trato) por ello los estudiantes tienen esta percepción, pero el pto manifiesta que debe mejorarse o tener un intercambio de mejores prácticas entre inst. de la misma región para retroalimentarse.

Gráfico TRESMEX: 4	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	<p>Esta institución a ser coordinada por el TceNM y emitir directrices de cómo se debe hacer mayor en este solución de prob. ya que ocupamos metodologías y herramientas, normadas por igual. Por lo que faltaría verificar por qué no tienen la misma perspectiva y al igual que los alumnos sobresale que estas acciones no están dando el resultado esperado por lo que se debe de analizar y redefinir los dif. escenarios.</p>
Gráfico TRESMEX: 5	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	<p>Se comprueba que aun falta apertura e implementación de este modelo y sobre todo el vinculo con el sector productivo. Por lo que se necesita que se abra la apertura con el sector privado y establecer el beneficio mutuo para tener un abanico más amplio de oportunidades para enviar a los estudiantes.</p>
Gráfico TRESMEX: 6	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	<p>En el TecNM institución si se tiene pero la apertura y colocación es mínima por todas las requisitos que implica y la falta de adaptación en las empresas.</p>
Gráfico TRESMEX: 7	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	<p>Se cuenta en la región pero no son tan favorables los porcentajes ya que el recurso, equipamiento, espacios no son suficientes para impulsarlos a generar atractivos. Debería de dotarse de recursos suficiente para contar con los espacios adecuados poder brindar apoyos económicos para los desahollos así como para la participación anual internacional. De igual manera mayores acciones para las I+D+D predictivos.</p>
Gráfico TRESMEX: 8	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	<p>Por institución se tiene pero considera caliente ya que para elevar este es necesario contar con personal de apoyo y académico con conocimientos y habilidades propias de emprendimientos, I+D+D e innovación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mayores apoyos en equipo, materiales dadas a los investigadores - Espacios adecuados - Incentivación

Resultados encuesta TRESMEX

Para iniciar la reflexión sobre los resultados de la encuesta TRESMEX, se escogieron un conjunto de preguntas de cada una de las categorías para su análisis.

Formato para llenar en lo individual para entregar al facilitador al término de la sesión

Región: <i>Centro</i>	Entidad Federativa: <i>México</i>				
Grupo: <i>7</i>	Categoría de análisis: <i>1 Aprendizajes</i>				
Tipo de institución que representa Marque con una "X"	<input checked="" type="checkbox"/> Escuela Normal	<input type="checkbox"/> Institución Particular	<input type="checkbox"/> Tecnológico Nacional de México	<input type="checkbox"/> Universidad Intercultural	
	<input type="checkbox"/> Universidad Pública Estatal	<input type="checkbox"/> UPE de Apoyo Solidario	<input type="checkbox"/> U. Pedagógica Nacional	<input type="checkbox"/> Universidad Politécnica	<input type="checkbox"/> Universidad Tecnológica

Gráfico TRESMEX:	<i>Gráfico 1</i>
Explique los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	<i>De las respuestas considero que el resultado de los directos es incorrecto y el de los estudiantes esta apoyado a nuestra realidad ya que contamos de edificio propio y solo contamos con aulas, Laboratorio de Computo y un aula virtual</i>

Gráfico TRESMEX:	<i>Gráfico 2</i>
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	<i>El resultado de los directivos es incorrecto y el de los alumnos se apoya a la realidad. Al tener dos turnos, los alumnos del vespertino esperan que los del matutino salgan de clases para ocupar el espacio no contamos con talleres, nuestro patio es pequeño</i>

Gráfico TRESMEX:	<i>Gráfico 3</i>
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	<i>La diferencia de las respuestas es aproximadamente del 10% y es apoyada a la realidad ya que desde el plan de estudios nos solicitan la orientación a la solución de problemas, tambien contamos con problemas educativos q' los alumnos realizan de su practica de observación</i>

Gráfico TRESMEX:	Gráfico 4
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Los resultados de directivos y estudiantes es incorrecto ya que sobrepasamos lo solicitado y en el otro solo se realizan adecuaciones para incorporarlas

Gráfico TRESMEX:	Gráfico 5
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	El porcentaje de directivos y alumnos tiene una diferencia solo del 30%, se puede considerar real ya que en la zona nuestros programas en su mayoría no cuenta con una educación dual.

Gráfico TRESMEX:	Gráfico 6.
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Los resultados de los dos son muy bajos pero tendría que ser nulo ya que no contamos con el

Gráfico TRESMEX:	Gráfico 7
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	El resultado es correcto tanto de directivos como de alumnos ya que en la región no se cuentan con un 100% de programas que permitan la innovación

Gráfico TRESMEX:	Gráfico 8
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Los dos son incorrectos, realizamos prácticas en escuelas de educación básica donde se parte de una investigación para crear objetos de aprendizajes y estrategias innovadoras para lograr el aprendizaje de los alumnos de educación básica.



Resultados encuesta TRESMEX

Para iniciar la reflexión sobre los resultados de la encuesta TRESMEX, se escogieron un conjunto de preguntas de cada una de las categorías para su análisis.

Formato para llenar en lo individual para entregar al facilitador al término de la sesión

Región: Oaxaca	Entidad Federativa:				
Grupo: 8	Categoría de análisis: Pertinencia				
Tipo de institución que representa <i>Marque con una "X"</i>	<input checked="" type="checkbox"/> Escuela Normal	<input type="checkbox"/> Institución Particular	<input type="checkbox"/> Tecnológico Nacional de México	<input type="checkbox"/> Universidad Intercultural	
	<input type="checkbox"/> Universidad Pública Estatal	<input type="checkbox"/> UPE de Apoyo Solidario	<input checked="" type="checkbox"/> U. Pedagógica Nacional	<input type="checkbox"/> Universidad Politécnica	<input type="checkbox"/> Universidad Tecnológica

Gráfico TRESMEX:	GRAFICO I
Explique los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	<p>Las instituciones que dependen de SEIEM ofertan programas que se rigen académicamente desde DGESPE y UPN Ajusco. Los alumnos se insertan en el campo de trabajo de manera parcial. Los programas de Normales si marcan un acercamiento progresivo a la práctica profesional.</p> <p>Los programas de UPN se ha buscado de acuerdo a los intereses de los alumnos acercar los a su práctica. Sin que esto lo marquen específicamente los programas.</p>
Gráfico TRESMEX:	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	<p>Investigación en las I. E. S. se ha impulsado el trabajo de investigación en materia de los planes y programas, y temas educativos de manera individual, y personalizada, en virtud la mayoría de los casos.</p> <p>Sin embargo desde la planeación de la Dirección de Educación Superior de S. E. I. E. M. (Servicios Educativos Integrados al Estado de México) se está convocando a las IES. para que se generen líneas y proyectos de investigación y se han controlado los intereses de cada institución.</p>
Gráfico TRESMEX:	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	<p>En S.E.I.E.M, las I. E. S. se han vinculado con otras instituciones para a futuro generar investigación en torno a temas educativos, conjuntamente con UPN, Colegio de México, UAEM y Normales.</p> <p>Con reservas y límites, dado que no contamos con suficientes docentes de tiempo completo o recursos económicos para impulsar de manera más favorecedora estos proyectos.</p>

Gráfico TRESMEX:	GRÁFICO 2
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Los programas que se imparten son autorizados por UPN Ajusto y por DGESEP. Para Educación Normal: la actualización en Lic. en Primaria y Preescolar son de 2012, pero en Educ. Secundaria no ha y habido actualización. y para UPN Ajusto también nos encontramos con planes muy atrasados . Solo el programa reciente de Licenciatura para Nivelación pedagógica, es el que se implementará a partir del nuevo ciclo.
Gráfico TRESMEX:	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Práctica con Investigadores de otras Instituciones En materia de programas de Postgrado la Escuela Normal Superior del Valle de Toluca, ha trabajado una Maestría para la Enseñanza de las Ciencias Naturales conjuntamente con la Escuela de Química de la UNAM (Universidad Nacional Autónoma de México)
Gráfico TRESMEX:	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	
Gráfico TRESMEX:	GRÁFICO 3
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	En las I.E.S. de S.E.I.M. Es poca la participación de los alumnos en proyectos de investigación.
Gráfico TRESMEX:	GRÁFICO 4
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	En la Revisión curricular se consideran principalmente los temas que tienen que ver con la formación laboral, es y profesional de los estudiantes, que coadyuva a formular el perfil de egreso



Resultados encuesta TRESMEX

Para iniciar la reflexión sobre los resultados de la encuesta TRESMEX, se escogieron un conjunto de preguntas de cada una de las categorías para su análisis.

Formato para llenar en lo individual para entregar al facilitador al término de la sesión

Región:	CINCO		Entidad Federativa:	
Grupo:	8	Categoría de análisis:	PERTINENCIA	
Tipo de institución que representa Marque con una "X"	Escuela Normal	Institución Particular	Tecnológico Nacional de México	Universidad Intercultural
	Universidad Pública Estatal	UPE de Apoyo Solidario	U. Pedagógica Nacional	Universidad Politécnica Universidad Tecnológica

Gráfico TRESMEX:	GRAFICO 5
Explique los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Se ha procurado realizar diagnósticos de los resultados de los avances de los alumnos en las diferentes licenciaturas para, a partir de ello llevar a cabo la adecuación curricular y favorecer el desarrollo académico de los alumnos que participan en las Escuelas Normales Superiores y en las Unidades de la Universidad Pedagógica Nacional
Gráfico TRESMEX:	GRAFICO 6
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Este año solo 4 becarias de excelencia pudieron participar en una beca al extranjero con una estancia de un mes en la Universidad de la Habana, Cuba. Y 16 alumnos obtuvieron beca Proyecto 100,000 a Canadá.
Gráfico TRESMEX:	GRAFICO 7
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Este año esperamos aumentar el número de becas y las relaciones y vinculaciones con otras instituciones para estancias e intercambio académico de alumnos de UPN y Normales

Gráfico TRESMEX:	1 GRÁFICO 8
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Los alumnos y maestros han realizado actividades que tienen la oportunidad de generar conocimiento en usando la tecnología y redes de conocimiento.

Gráfico TRESMEX:	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	

Gráfico TRESMEX:	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	

Gráfico TRESMEX:	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	

Gráfico TRESMEX:	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	

Resultados encuesta TRESMEX

Para iniciar la reflexión sobre los resultados de la encuesta TRESMEX, se escogieron un conjunto de preguntas de cada una de las categorías para su análisis.

Formato para llenar en lo individual para entregar al facilitador al término de la sesión

Región:	CENTRO		Entidad Federativa:	ESTADO DE MÉXICO	
Grupo:	8		Categoría de análisis:	PERTINENCIA	
Tipo de institución que representa Marque con una "X"	Escuela Normal	Institución Particular	Tecnológico Nacional de México	Universidad Intercultural	
	Universidad Pública Estatal	UPE de Apoyo Solidario	U. Pedagógica Nacional	Universidad Politécnica	Universidad Tecnológica

Gráfico TRESMEX:	1
Explique los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	<p>EN MI INSTITUCIÓN, SE TIENE ACUALMENTE AUN 10% APROX. DE LA MATRICULA TOTAL EN EDUC. DUAL, Y LES HA LLAMADO LA ATENCIÓN, DADO Q' UNA DE SUS VENTAJAS ES Q' TERMINAN SUS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS Y LOGRAN EXPERIENCIA PROFESIONAL.</p> <p>LAS PRÁCTICAS CON INVESTIGADORES LES LLAMA LA ATENCIÓN A NUESTROS ESTUDIANTES DADO QUE SE ESTÁ TRABAJANDO CON UNA MAESTRIA EN ING. IND. Y APOYO (A RELACIONES INTER Y EXTER CON LA INNOVACIÓN).</p>

Gráfico TRESMEX:	2
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	<p>ES BAJO EL PORCENTAJE PORQUE SE ESTÁ TRABAJANDO EN CONJUNTO Y DE FORMA INTEGRAL, PARA SENSIBILIZAR Y CONCIENCIAR ESTOS ASPECTOS Q' SON VERTIENTES QUE ESTÁN IMPULSANDO EL GOB. DEL EDO. MEX.</p>

Gráfico TRESMEX:	3
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	<p>EL 70% DE LOS PLANES DE ESTUDIOS, REALIZAN PROYECTOS EN LAS DIFERENTES LINEAS DE INVESTIGACIÓN, CON EL OBJETIVO DE QUE SEAS PROYECTOS QUE SE TENGAN EN EL ENTORNO Y CON ELLO GENEREN POSIBLES SOLUCIONES AL BENEFICIO DE LA EMPRESA O SOCIEDAD.</p>

Gráfico TRESMEX:

4.

Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.

SE ESTA TRABAJANDO UNA METODOLOGIA EN MI INSTITUCION PARA IDENTIFICAR LAS EXPECTATIVAS DE LOS ESTUDIANTES Y EMPLEADORES, QUE PERMITAN RETROALIMENTAR LA FORMACION DE LOS ESTUDIANTES Y CUMPLAN CON LOS REQ. DEL SECTOR LABORAL.

Gráfico TRESMEX:

5.

Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.

EN LA SELECCION DEL PERSONAL DOCENTE, SE SOLICITA QUE CUENTE CON EXPERIENCIA LABORAL, LA CUAL, HA PERDIDO ~~SE~~ QUE AL MOMENTO DE IMPARTIR CATEDRAS DE DEN: (OSTEMAS TEORICOS), REFORZANDOLA CON LA EXPERIENCIA LABORAL.

Gráfico TRESMEX:

6.

Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.

LA MOVILIDAD ES REDUCIDA, LAS BECAS HAN APOYADO EN CURSOS DE MOV. Y LOS JOVENES ~~VOLVIERON~~ ^{REGRESAN} CON OTRA VISION Y EN INTEGRAR GRUPOS DE TRABAJO.

Gráfico TRESMEX:

7.

Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.

SE TRATA DE REALIZAR PERO LOS PROYECTOS CARECEN DE SECUENCIA CON OTRAS MATERIAS.

Gráfico TRESMEX:

8.

Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.

LAS REDES PARTICIPAN EN LA INSTITUCION. SE ORGANIZAN COLOCITOS QUE PERMITEN FORTALECER ESTOS PUNTOS. ADEMAS DE QUE SE REALIZAN INTER CONCURSOS DE INCENTIVAR LA INVESTIGACION, ALGO TAMBIEN QUE SE HA OBSERVADO ES LA PARTICIPACION EN CONVOCATORIAS DE INVESTIGACION.

9. LAS DIFERENTES ESTRATEGIAS HAN PERMITIDO FORTALECER LA IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACION.



Resultados encuesta TRESMEX

Para iniciar la reflexión sobre los resultados de la encuesta TRESMEX, se escogieron un conjunto de preguntas de cada una de las categorías para su análisis.

Formato para llenar en lo individual para entregar al facilitador al término de la sesión

Región: <u>Centro</u>	Entidad Federativa:				
Grupo: <u>8</u>	Categoría de análisis: <u>Pertinencia</u>				
Tipo de institución que representa	Escuela Normal	Institución Particular	Tecnológico Nacional de México	Universidad Intercultural	
Marque con una "X"	Universidad Pública Estatal	UPE de Apoyo Solidario	U. Pedagógica Nacional	Universidad Politécnica	Universidad Tecnológica

Gráfico TRESMEX:	<u>1</u> Dirigentes: En la última actualización de programas, ¿Que porcentaje incorporaron...
Explique los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	La UPN que represento, depende de SEIEM y de UPN Ajusco, por lo que los programas ya son establecidos y lo único que nos corresponde es obtener la adhesión; sin embargo, a través de los tiempos se ha tratado que en reuniones de academia, integrar materiales actualizados que permita estar a la vanguardia e integrarlos en su servicio y practicas profesionales.
Gráfico TRESMEX:	<u>2</u> Dirigentes: En la última actualización de programas, ¿Que porcentaje incorporaron...
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Se ha buscado un vinculo con otras instituciones, e/ investigadores de la misma unidad y de fuera para complementar o enriquecer los contenidos de los programas, pero no en la actualización de los programas.
Gráfico TRESMEX:	<u>3</u> Estudiantes: ¿En tus materiales/asignaturas tienen oportunidad de participar en...
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	En algunas materias se presta el intercambio de conocimientos y el enriquecimiento de puntos de vista diferentes, se invita a alumnos de otros semestres o de programas, y con relación a docentes sobre todo en foros, coloquios, congresos. Pero los alumnos no participan de manera directa en las investigaciones.

Gráfico TRESMEX:	4 Profesores: ¿En la revisión curricular se toman en cuenta los resultados de estudios sobre...
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Al interior de la Institución si se comenta porque es necesario que los alumnos tengan conocimiento de cuales serían sus posible campo laboral. No se hacen estudios de mercado, que a mi parecer se deberían de realizar; sin embargo, si se apoya proporcionando información

Gráfico TRESMEX:	5 Profesores: ¿En la revisión curricular se toman en cuenta los resultados de los estudios de ...
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	En reuniones nacionales se está solicitando actualmente un análisis de mercado laboral, para que se determinen los tipos de programa acordes a las necesidades de la sociedad y de abastecido de los aspirantes .

Gráfico TRESMEX:	6 Estudiantes: En tus materias/ asignaturas tienes oportunidad de participar en...
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	A pesar de tener una institución pequeña, se busca que los alumnos interactuen en diferentes procesos y que participen en actividades académicas que enriquezcan sus conocimientos y puedan ponerlo en práctica

Gráfico TRESMEX:	7 Estudiantes: ¿En tus materias/ asignaturas tienes oportunidad de participar en...
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Es importante reconocer la importancia de que los alumnos participen en actividades académicas, hay asignaturas que se prestan, sin embargo, también se revisan las condiciones y el contexto de los alumnos -

Gráfico TRESMEX:	8 Estudiantes: ¿En tus materias/ asignaturas tienes oportunidad de participar en...
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	De manera directa no participan los alumnos, porque a nivel institución nos encontramos en proceso de consolidación de en el área de investigación; sin embargo, se impulsa a los alumnos de la importancia de contar con redes de investigación.



Resultados encuesta TRESMEX

Para iniciar la reflexión sobre los resultados de la encuesta TRESMEX, se escogieron un conjunto de preguntas de cada una de las categorías para su análisis.

Formato para llenar en lo individual para entregar al facilitador al término de la sesión

Región: Centro	Entidad Federativa: Estado de México			
Grupo: 8	Categoría de análisis: Pertinencia			
Tipo de institución que representa <i>Marque con una "X"</i>	Escuela Normal	Institución Particular	Tecnológico Nacional de México	Universidad Intercultural
	Universidad Pública Estatal	UPE de Apoyo Solidario	U. Pedagógica Nacional	Universidad Politécnica Universidad Tecnológica

Gráfico TRESMEX:	Gráfico 1
Explique los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	La UPCI tiene 3 años de creación, hasta el momento no se tienen acreditados los planes y programas de estudio, aunque en sep 17, fueron actualizados 2 de los 3 carreras (BM y BT) faltando Energía. Se han realizado trabajos con docentes de la carrera Energía se ha encontrado la necesidad de actualizar dicho programa. <ul style="list-style-type: none"> • Necesidad empleadores • Necesidades más manifiestas

Gráfico TRESMEX:	Gráfico 2
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	UPCI. Se menciona la falta de actualización en los programas, dar atención a los cambios constantes que marca el mundo globalizado y preparar a los estudiantes.

Gráfico TRESMEX:	Gráfico 3
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	La UPCI, al tener la modalidad de Educación Basada en Competencias, implica al Estudiante a ser proactivo en clases, participar, proponer. Seguir fortaleciendo el desarrollo de clases con los docentes y capacitar a docentes a generar estrategias para los estudiantes.

Gráfico TRESMEX:	Gráfico 4
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Se debe considerar las expectativas necesarias (estudios y laborales) para complementar la formación integral de los estudiantes. Encuestas de egresados y AOT que propongan las necesidades de las organizaciones
Gráfico TRESMEX:	Gráfico 5
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	UPCI. Revisar la planeación curricular debe tomar acciones que beneficien y complementen las necesidades de los empleadores.
Gráfico TRESMEX:	Gráfico 6
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro. los estudiantes	UPCI. Importante dar formación integral a estudiante & integrar sectores (convenios) donde se les de oportunidad de realizar estancias / Por el momento hacen su vinculación con los sectores.
Gráfico TRESMEX:	Gráfico 7
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	En la UPCI. Se realizan dos estancias cortas 4º y 7º cuatrimestre (al término de cada ciclo de formación y se da la oportunidad a los estudiantes de formarse en conocimiento práctica, llevando la
Gráfico TRESMEX:	Gráfico 8
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Se da la oportunidad a estudiantes de realizar investigación a fin de la materia cursada, en general la UPCI no tiene redes de investigación por el momento pero se perfila al 2020 contar con mayores plazas de PTC que apoyen y fortalezcan esta parte.



Resultados encuesta TRESMEX

Para iniciar la reflexión sobre los resultados de la encuesta TRESMEX, se escogieron un conjunto de preguntas de cada una de las categorías para su análisis.

Formato para llenar en lo individual para entregar al facilitador al término de la sesión

Región: CENTRO	Entidad Federativa:				
Grupo: 8	Categoría de análisis:				
Tipo de institución que representa Marque con una "X"	Escuela Normal	Institución Particular	Tecnológico Nacional de México	Universidad Intercultural	
	Universidad Pública Estatal	UPE de Apoyo Solidario	U. Pedagógica Nacional	Universidad Politécnica	Universidad Tecnológica

Gráfico TRESMEX:	
Explique los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	En los programas educativos vienen marcados los semestres para el trabajo directo, la parte teórica y la práctica. Se tienen procesos de investigación inipientes, se requieren fortalecer estos procesos.
Gráfico TRESMEX:	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Son actividades incorporadas desde la DGESE, considero que los porcentajes son propios para el desarrollo de programas educativos, se requiere una mayor participación de los actores directos, en este caso las Esc. Normales.
Gráfico TRESMEX:	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Si se tiene la oportunidad de participación para el dominio de metodología de la investigación y los mismos procesos resultan difíciles para docentes y alumnos, se tendrían que favorecer actividades centradas en procesos de investigación.

Gráfico TRESMEX:	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	<p>En este rubro la revisión curricular si se toma en cuenta para expectativas de estudios, laborales y perfiles de egreso. A futuro la parte curricular enfocarla más a procesos de formación ciudadana que le de un mayor sentido a la formación docente.</p>
Gráfico TRESMEX:	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	<p>En este gráfico la perspectiva de revisión curricular si forma en cuenta en un alto porcentaje, para expectativas de estudios, laborales y perfiles de egreso, se requiere centrar ideas entre teoría y práctica.</p>
Gráfico TRESMEX:	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	<p>Las actividades en movilidad estudiantil, resultan un tema que tiene que atenderse a la brevedad, con una normatividad y un financiamiento. o becas para estudiantes y docentes.</p>
Gráfico TRESMEX:	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	<p>En las actividades de prácticas profesionales, si se tienen espacios, pero falta mejorar la internacionalización tanto de estudiantes como de docentes y fortalecer el dominio de una segunda lengua.</p>
Gráfico TRESMEX:	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	<p>La formación de Cuerpos Académicos y líneas de Generación y Aplicación de conocimientos, así como tener perfil prodis por parte de la planta académica y la participación de los estudiantes en redes de investigación, aún se necesitan fortalecer estos procesos.</p>

Resultados encuesta TRESMEX

Para iniciar la reflexión sobre los resultados de la encuesta TRESMEX, se escogieron un conjunto de preguntas de cada una de las categorías para su análisis.

Formato para llenar en lo individual para entregar al facilitador al término de la sesión

Región:	Centro		Entidad Federativa:	Estado de México	
Grupo:	5		Categoría de análisis:	Pertinencia	
Tipo de institución que representa Marque con una "X"	Escuela Normal	Institución Particular	Tecnológica Nacional de México	Universidad Intercultural	
	Universidad Pública Estatal	UPE de Apoyo Solidario	U. Pedagógica Nacional	Universidad Politécnica	Universidad Tecnológica

Gráfico TRESMEX: 1

Explique los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.

La incorporación del modelo de educación dual ha permitido un acercamiento con el sector empresarial, esto además de permitir un acercamiento a poder tener una visión más cercana de las necesidades de la industria, las líneas de investigación deben alinearse a estas necesidades.

Gráfico TRESMEX: 2

Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.

en el TECNAM se impulsa el modelo de educación dual sin embargo es necesario incorporar investigadores en este modelo, ya que es a través de éste que se tiene el mejor acercamiento con el sector productivo. Por otra parte, las alianzas con otras IES permitirían el desarrollo de proyectos de investigación aplicada con mayor cobertura.

Gráfico TRESMEX: 3

Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.

en la actualidad no todos los docentes se involucran en proyectos de investigación o acercan a sus estudiantes a foros y grupos de investigadores. Será necesario fortalecer la difusión del acercamiento entre la comunidad estudiantil para propiciar el interés por la investigación.

Gráfico TRESMEX: 4

Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.

La institución participa en el diseño curricular y actualización curricular, sin embargo son las académicas son las que proponen los elementos para la actualización y no en todos los casos se toma en cuenta las expectativas de los actores.

Gráfico TRESMEX: 5

Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.

El tecnológico nacional de México promueve la participación de diversos sectores en la actualización curricular.

Gráfico TRESMEX: 6

Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.

La institución promueve la realización de prácticas en empresas, sin embargo no se han realizado instancias. a través de la residencia profesional y servicio social se acerca a los estudiantes a las empresas para practicar sus conocimientos.

Gráfico TRESMEX: 7

Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.

Gráfico TRESMEX:

Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.

Resultados encuesta TRESMEX

Para iniciar la reflexión sobre los resultados de la encuesta TRESMEX, se escogieron un conjunto de preguntas de cada una de las categorías para su análisis.

Formato para llenar en lo individual para entregar al facilitador al término de la sesión

Región:	Centro		Entidad Federativa:	Ciudad de México	
Grupo:	8		Categoría de análisis:	Pertinencia	
Tipo de institución que representa	Escuela Normal	Institución Particular	Tecnológico Nacional de México	Universidad Intercultural	
Marque con una "X"	Universidad Pública Estatal	UPE de Apoyo Solidario	U. Pedagógica Nacional	Universidad Politécnica	Universidad Tecnológica

Gráfico TRESMEX:

Explique los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.

Gráfico 1

En cuanto a Educación dual, la UPN se encuentra en un rango menor al 2.5%. Dado que la formación de estudiantes en el área de educación, se forman desde la academia y en el trabajo de campo no formal. Es decir que solo aquellos estudiantes que de Usc, su a algún Programa de Intercambio en específico se pueden considerar así. Aunque en su mayoría (~~40%~~ más del 75%) se integra a las prácticas con una de la propia institución. En el rango del vinculo con otros niveles el porcentaje es menor (25%). El objetivo es vincular más a ciertos estudiantes con un intercambio institucional y en la docencia.

Gráfico TRESMEX:

Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.

Un problema relevante es la activación de programas. En los últimos 10 años, poco se ha ido pasado en materia de formación investigativa a los planes de estudio. Es importante tener un trabajo trans disciplinario, que enriquezca la formación de los estudiantes, pero también de los hb. de la universidad.

Gráfico TRESMEX:

Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.

En el caso de la UPN, 60.25% se vincula al estudiante con la investigación. Al problema es con el 40% que no está vinculado (ausencia de vinculo). La acción que se está tomando es ~~se~~ activar a los profesores en las unidades que de brindar apoyo y seguimiento para la consolidación de investigadores.

Gráfico TRESMEX:

Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.

Gráfico 4

Si bien se toma en cuenta las espec. de estudio, laborales y características de estudiantes para la rev. curricular, obra que reflexiona. Prácticamente el 30% desconoce estas parámetros.

El que hace para futuro, es realizar un diagnóstico para conocer los motivos por los cuales se desconoce o no se toma en cuenta estos parámetros.

Gráfico TRESMEX:

Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.

Gráfico 5

Algo relevante es que la UPU toma en cuenta las características de los estudiantes. Sin embargo los porcentajes coinciden mucho con la gráfica anterior en cuanto a espec. de estudios y laborales. Vincular ~~pero~~ revisor que está solicitando el nivel laboral, más allá de las escuelas nos permitiría comprender mejor que es lo que buscan los estudiantes.

Gráfico TRESMEX:

Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.

Gráfico 6

En el caso de la UPU

Gráfico TRESMEX:

Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.

Gráfico TRESMEX:

Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.

Resultados encuesta TRESMEX

Para iniciar la reflexión sobre los resultados de la encuesta TRESMEX, se escogieron un conjunto de preguntas de cada una de las categorías para su análisis.

Formato para llenar en lo individual para entregar al facilitador al término de la sesión

Región:	Centro		Entidad Federativa:	México					
Grupo:	8		Categoría de análisis:	Pertinencia					
Tipo de institución que representa Marque con una "X"	<input checked="" type="checkbox"/>	Escuela Normal	<input type="checkbox"/>	Institución Particular	<input type="checkbox"/>	Tecnológico Nacional de México	<input type="checkbox"/>	Universidad Intercultural	
	<input type="checkbox"/>	Universidad Pública Estatal	<input type="checkbox"/>	UPE de Apoyo Solidario	<input type="checkbox"/>	U. Pedagógica Nacional	<input type="checkbox"/>	Universidad Politécnica	<input type="checkbox"/>

Gráfico TRESMEX:

Explique los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.

La ~~NORMAL~~ en el pasado solo se formaba a los alumnos teóricamente; actualmente los planes y programas de estudio atienden la pertinencia porque los alumnos de forma gradual desde el inicio de su formación se van a las escuelas a practicar. La investigación es muy incipiente porque no hemos realizado investigación con otras instituciones de educación básica, para vincular los aprendizajes con las prácticas.

Gráfico TRESMEX:

Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.

El porcentaje lo marca el programa de estudio, de manera sistemática, desde el primer semestre hasta el octavo semestre. La ENSYT ha incluido la información de los cuerpos académicos, para fortalecer esta actividad de la investigación se han hecho acuerdos de colaboración con las escuelas normales y con la UAEM; todavía no hemos llegado a realizar investigaciones de manera interinstitucional.

Gráfico TRESMEX:

Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.

Si existe esta posibilidad, ~~que~~ la mayoría de las veces se ~~abare~~ por las academias invitando a algún experto para que presente su libro o para una conferencia, no así con grupos de investigadores y estudiantes de otras instituciones. La actividad académica de las asignaturas se programan ~~de~~ manera interna. El reto es vincularnos con investigadores y alumnos de otras instituciones para compartir experiencias.

Gráfico TRESMEX:

Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.

El diseño curricular de las normales es un programa nacional, que contempla las expectativas de estudio, así como las expectativas laborales de los estudiantes. Si embargo, al ser un programa nacional, es muy difícil que se tomen de manera holística las características de los alumnos por la diversidad cultural de México.

Gráfico TRESMEX:

Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.

La ENSUT interviene en el trabajo de academias, éstas se conforman por semestre y por licenciatura, en la evaluación se sopesan los logros de cada asignatura y si ésta cumple con las expectativas de los alumnos, para que sus aprendizajes le ~~sean~~ aseguren su plaza laboral, obviamente atendiendo sus características manifestadas en el perfil de egreso.

Gráfico TRESMEX:

Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.

Las normales por su función de formar a los futuros docentes, todas sus asignaturas sirven para que los alumnos en sus prácticas en condiciones reales de trabajo apliquen sus aprendizajes (aprendidos en la normal) en las escuelas de educación básica.

Gráfico TRESMEX:

Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.

La ENSUT vincula los aprendizajes de los alumnos a través de las prácticas en condiciones reales de trabajo, éstos lo que aprenden en cada asignatura lo aplican conforme lo necesitan de acuerdo a su planificación.

Gráfico TRESMEX:

Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.

Gráfico 9
Si, sólo que no se ha dado de manera sistemática con las asignaturas, se ha dado de manera general en los acuerdos de colaboración por medio de los grupos de interés que pretenden conformar los cuerpos académicos.

Gráfico 8 Existen intentos por parte de las instituciones de realizar investigaciones de manera colaborativa, los acuerdos de colaboración que muchas de ellas han hecho, muestra este avance por el interés de la investigación.

Resultados encuesta TRESMEX

Para iniciar la reflexión sobre los resultados de la encuesta TRESMEX, se escogieron un conjunto de preguntas de cada una de las categorías para su análisis.

Formato para llenar en lo individual para entregar al facilitador al término de la sesión

Región: Centro	Entidad Federativa: Estado de México				
Grupo: 8	Categoría de análisis: Pertinencia				
Tipo de institución que representa Marque con una "X"	Escuela Normal	Institución Particular	Tecnológico Nacional de México	Universidad Intercultural	
	Universidad Pública Estatal	UPE de Apoyo Solidario	U. Pedagógica Nacional	Universidad Politécnica	Universidad Tecnológica

Gráfico TRESMEX:	Gráfico 1
Explique los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	<p>1.- El 100% de los Programas educativos han incorporado el modelo de Educación dual, lo cual ha permitido que la fecha se tengan estudiantes en distintos campos de reconocimiento nacional e Internacional, y que permite que los estudiantes obtengan el conocimiento práctico y a su vez las empresas tengan el personal que requiere es en su razón de ser.</p> <p>2.- En lo que respecta a Investigación el 70% de la P.E. lo incluye</p>

Gráfico TRESMEX:	Gráfico 2
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	<p>El TecNM propició en años pasados la incorporación del modelo dual en las actualizaciones de sus Programas de estudio.</p>

Gráfico TRESMEX:	Gráfico 3
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	<p>Existen materias en las que el estudiante si tiene la oportunidad de participar en susar de Investigaciones ya sea como oyente, ponente, etc. Sin embargo, existen un mayor número de materias en donde es nula esa oportunidad para los estudiantes, esto debe trabajarse con el Profesor para que se incluya en su planeación estratégica que permitan esas participaciones</p>

Gráfico TRESMEX:

Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.

Gráfico 4

Actualmente no se toman en cuenta ninguno de los 3 parámetros que se establecen en el gráfico, en la revisión que realizan las academias y con la finalidad de atender los requerimientos de los Organismos Acreditadores, se toman en cuenta algunas expectativas pero no basadas en un estudio, si no ~~en~~ las vistas en el proceso, lo que origina que no siempre se atienda lo que se requiere en el sector exterior.

Gráfico TRESMEX:

Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.

Gráfico 5

El Tecnológico Nacional de México promueve la participación de todos los Tecnólogos en la revisión curricular y se están sustentando en rubros como los indicados en el gráfico y algunos más sin embargo el análisis no se hace como tal en la Institución.

Gráfico TRESMEX:

Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.

Gráfico 6

Se debe trabajar en una planeación que permite brindar la oportunidad a los estudiantes para que realicen estancias que estén ligadas a alguna asignatura o materia.

Actualmente solo a través de Residencia Profesional y Servicio Social hacen estancias los estudiantes en distintas empresas.

Gráfico TRESMEX:

Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.

Gráfico 7

El Tecnológico Nacional de México con respecto a otras IES debería incrementar las estancias para incentivar a los Institutos Tecnológicos e promover entre los estudiantes la realización de estancias.

Gráfico TRESMEX:

Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.

Gráfico 8

El Tecnológico está afiliado al Programa Delfin, se permite a los estudiantes participar en redes de investigación.

Gráfico 9

El TecNM promueve la participación de estudiantes en Redes de Investigación, ya sea intramurales² o de cualquier tipo.

Resultados encuesta TRESMEX

Para iniciar la reflexión sobre los resultados de la encuesta TRESMEX, se escogieron un conjunto de preguntas de cada una de las categorías para su análisis.

Formato para llenar en lo individual para entregar al facilitador al término de la sesión

Región:	Centro		Entidad Federativa:	CDMX	
Grupo:	8	Categoría de análisis:	Pertinencia		
Tipo de institución que representa	Escuela Normal	<u>Institución Particular</u>	Tecnológico Nacional de México	Universidad Intercultural	
Marque con una "X"	Universidad Pública Estatal	UPE de Apoyo Solidario	U. Pedagógica Nacional	Universidad Politécnica	Universidad Tecnológica

Gráfico TRESMEX:	<p>En la última actualización de programas</p> <p>1. Qué porcentaje incorporaron</p>
Explique los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	<p>En el caso de la Ibero la situación actual es que menor del 25% en educación dual. Tenemos planes de incrementar esta proporción. Se tienen prácticas con investigadores, pero es limitado debido al reducido número de investigadores en relación a la población de alumnos. Con otras instituciones también es limitado. No hay planes de cambio en estos 2 últimos puntos.</p>
Gráfico TRESMEX:	<p>2</p>
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	<p>Coincide con que los porcentajes son bajos en cuanto a educación dual. En cuanto a prácticas con investigadores de la institución también coincide en que es muy bajo el 50% de las instituciones tiene menor de 25%, o por en cuanto a prácticas con investigadores de otras instituciones también coincide con el bajo porcentaje.</p>
Gráfico TRESMEX:	<p>3</p>
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	<p>Es razonable que en las IP el porcentaje sea el menor debido a las limitaciones presupuestales para realizar investigación. Cabe mencionar que en Ibero es quizá la IP con mayor nivel de actividad en investigación.</p>

Gráfico TRESMEX:

4

Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.

E. Estudios, E. Laborales y C. de los estudiantes, el alto porcentaje de 51 se toma en cuenta coincide con el caso de la Ibero. Siempre será importante tomar en cuenta estos aspectos.

Gráfico TRESMEX:

5

Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.

~~Explicación~~ llama la atención el elevado porcentaje de "sí se toma en cuenta" en el caso de las IP. Quizá la explicación está en la mayor agilidad que tienen las IP para elaborar planes de estudios.

Gráfico TRESMEX:

6

Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.

Estancia en diferentes sectores. Este aspecto tiene un valor muy elevado en relación a lo que ocurre en el caso de la Ibero. Tomamos planes de incrementar estas posibilidades.

Gráfico TRESMEX:

7

Estancia

Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.

El penúltimo valor más bajo coincide con la situación de la Ibero. El penúltimo valor más bajo coincide con la situación de la Ibero. Tomamos planes de incrementar esta posibilidad.

Gráfico TRESMEX:

8

Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.

Las posibilidades de participación existen, pero en la práctica fongo la percepción de que son poco aprovechadas.

9 Similar a respuesta del gráfico 3

Resultados encuesta TRESMEX

Para iniciar la reflexión sobre los resultados de la encuesta TRESMEX, se escogieron un conjunto de preguntas de cada una de las categorías para su análisis.

Formato para llenar en lo individual para entregar al facilitador al término de la sesión

Región:	Centro		Entidad Federativa:	Estado de México	
Grupo:	8	Categoría de análisis:	Pertinencia		
Tipo de institución que representa	<u>Escuela Normal</u>	Institución Particular	Tecnológico Nacional de México	Universidad Intercultural	
	Marque con una "X"	Universidad Pública Estatal	UPE de Apoyo Solidario	U. Pedagógica Nacional	Universidad Politécnica
				Universidad Politécnica	Universidad Tecnológica

Gráfico TRESMEX: 1

Explique los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.

Los mallas curriculares de los programas educativos, el avance refleja que se prioriza la educación dual y no se enfatiza a la investigación interna y con otras instituciones.

Gráfico TRESMEX: 2

Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.

Los alumnos estar incorporados a la práctica profesional o educación Dual, pero existe poca investigación interna y con otras instituciones en este momento la Dirección General tiene un comité de investigación, con la finalidad de dar continuidad a los procesos de investigación.

Gráfico TRESMEX: 3

Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.

la investigación que se hace, solo la realizan algunos docentes y de manera esporádica se da a conocer con otras instituciones, no existen redes de colaboración, debe elaborarse acuerdos de colaboración que permitan la difusión de lo que hacen las escuelas normales.

Gráfico TRESMEX:

4

Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.

Si se atiende más expectativas nacionales en la mayoría de los casos, en este momento se trabaja para que participen docentes de las instituciones para dar a conocer información específica sobre estudios laborales.

Gráfico TRESMEX:

5

Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.

Si los diagnósticos realizados están atendiendo las necesidades de las instituciones, ello hace que se cumplan las expectativas en programas laborales y académicos.

Gráfico TRESMEX:

6

Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.

Si, pero se debe considerar mayor apertura, siempre que ello permita ampliar el panorama de nuestros estudiantes.

Gráfico TRESMEX:

7

Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.

Falta mucho, creemos a los alumnos únicamente a educación básica, existe la posibilidad de que se participe en acuerdos de colaboración con el sector empresarial.

Gráfico TRESMEX:

8

Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.

En este sentido las asignaturas de las escuelas normales no permiten el desarrollo de redes de investigación debiera existir un currículum que permita su implementación.



Resultados encuesta TRESMEX

Para iniciar la reflexión sobre los resultados de la encuesta TRESMEX, se escogieron un conjunto de preguntas de cada una de las categorías para su análisis.

Formato para llenar en lo individual para entregar al facilitador al término de la sesión

Región: <i>Costa</i>	Entidad Federativa: <i>Estado de México</i>				
Grupo: <i>9</i>	Categoría de análisis: <i>Educación Continua</i>				
Tipo de institución que representa <i>Marque con una "X"</i>	Escuela Normal	Institución Particular	Tecnológico Nacional de México <input checked="" type="checkbox"/>	Universidad Intercultural	
	Universidad Pública Estatal	UPE de Apoyo Solidario	U. Pedagógica Nacional	Universidad Politécnica	Universidad Tecnológica

Gráfico TRESMEX:	<i>Gráfica 1</i>
Explique los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	<i>La Institución no ha ofrecido Educación Continua porque no hay un catálogo de cursos, la función de extensión no se ha llevado a cabo, se presta en el 12.50% de ninguna, interinstitucionales y 50% Intermunicipales. Para modificar este porcentaje se requiere SIMULACION.</i>

Gráfico TRESMEX:	<i>gráfica 2</i>
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	<i>Fo escasa o nula la participación de profesores al área de educación continua, lo que refleja la encuesta del 11%, lo cual cree que es más alta.</i>

Gráfico TRESMEX:	<i>gráfica 3</i>
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	<i>La Institución no ofrece educación continua en forma virtual, es 100% presencial, por lo que forma parte del ninguno.</i>

Gráfico TRESMEX:	Gráfica 4
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Como parte de la región centro, la institución contribuye con el 60% de los que no ofrecen educación continua en forma virtual.

Gráfico TRESMEX:	Gráfica 5
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	La Institución no cuenta con oferta de educación continua con el Gobierno, con empresas y organizaciones productivas, organizaciones de la sociedad civil y otras instituciones educativas. Se tiene en esta área una gran oportunidad de mejora. Se requiere en el futuro contar con una oferta de educación continua.

Gráfico TRESMEX:	Gráfica 6
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	El porcentaje de 29% se explica (Ninguno) porque la Institución no ha llevado a cabo un programa de extensión, no se ha aprovechado la oportunidad que se tiene de generar de ingresos propios.

Gráfico TRESMEX:	Gráfica 7
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	La Institución no cuenta con profesores que hayan participado como facilitadores en educación continua, ni cursos accedan tiempos en casos interinstitucionales.

Gráfico TRESMEX:	Gráfica 8
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Como parte del TSH, la Institución con 0 profesores que hayan participado en cursos de educación continua, desde esta perspectiva los porcentajes de 46% es correcto.



Resultados encuesta TRESMEX

Para iniciar la reflexión sobre los resultados de la encuesta TRESMEX, se escogieron un conjunto de preguntas de cada una de las categorías para su análisis.

Formato para llenar en lo individual para entregar al facilitador al término de la sesión

Región:	Centro		Entidad Federativa:	Estado de México	
Grupo:	9	Categoría de análisis:	Educación Continua		
Tipo de institución que representa <i>Marque con una "X"</i>	Escuela Normal	Institución Particular	Tecnológico Nacional de México	Universidad Intercultural	
	Universidad Pública Estatal	UPE de Apoyo Solidario	U. Pedagógica Nacional	Universidad Politécnica	Universidad Tecnológica

Gráfico TRESMEX:	Gráfico 1 - Falta generar conocimiento a través de la investigación que permita ofrecer un plus a nivel de interacción e innovación
Explique los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	<p>Poco participación los docentes de la Escuela Normal</p> <p>Poco participan en procesos de educación continua nosotros nos ubicamos en el calor ambiente, solo nos centramos en el presente porque no hay una organización interna ni políticas para educación normal que nos permita fortalecer este aspecto ni se encuentra con la normatividad al respecto para las ESC- Normales</p>
Gráfico TRESMEX:	Gráfico 2
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	<p>La participación de las Escuelas Normales en la educación continua es escasa, debido a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Falta de personal en la escuela normal. - Falta de las condiciones organizativas institucionales y a nivel estatal. - Saturación de Actividades - Se da prioridad a otros tareas
Gráfico TRESMEX:	Gráfico 3
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	<p>- Es muy escasa de manera presencial y en línea no se realiza debido a la falta de conectividad, falta de recursos para la generación de plataformas, falta de personal, se ha iniciado procesos para generar comunidades de aprendizaje en línea como un pilotaje. falta pertenencias más este área</p>

Gráfico TRESMEX:	Gráfico 4
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	- No se oferta educación continua en línea debido a los aspectos anteriores, pero se observa ya como un área de oportunidad considerarla de forma prospectiva en nuestra planeación.

Gráfico TRESMEX:	Gráfico 5
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	La educación continua que se ofrece en algunos casos es por medio de otras instituciones como el sindicato de maestros, mediante instalaciones de la Escuela Normal.

Gráfico TRESMEX:	Gráfico 6
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Es menor la que se oferta y solo es de por medio de Evaluación del desempeño, un sindicato. Ha faltado fortalecer el proceso de educ. continua y en algunos cursos que solicitan educ. básica, ha faltado relacionarse con empresas y organismos productivos, ampliar la oferta.

Gráfico TRESMEX:	Gráfico 7
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Los docentes poco participan en cursos de educación continua, solo cuando educación básica solicita y se da asesoría en curso de pocas horas en la institución que lo solicita. Ha faltado fortalecer este área se construye un catálogo de cursos que los docentes pueden

Gráfico TRESMEX:	Gráfico 8
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Los docentes tienen poca participación como facilitadores, porque generalmente se recurre a otras instituciones para la educ. continua. Se ha perdido prestigio, y poco se le da espacio a la investigación.

Gráfico 7: A nivel global falta participar la Educación Continua a nivel intrainstitucional e internacional, ofreciendo innovación, propuestas, construcciones derivadas de la investigación para ser un espacio atrayente a otras instituciones, regiones, e incluso de manera internacional.



Resultados encuesta TRESMEX

Para iniciar la reflexión sobre los resultados de la encuesta TRESMEX, se escogieron un conjunto de preguntas de cada una de las categorías para su análisis.

Formato para llenar en lo individual para entregar al facilitador al término de la sesión

Región: <u>Centro</u>	Entidad Federativa: <u>Estado de México</u>				
Grupo: <u>9</u>	Categoría de análisis: <u>1</u>				
Tipo de institución que representa	Escuela Normal	Institución Particular	Tecnológico Nacional de México	Universidad Intercultural	
Marque con una "X"	Universidad Pública Estatal	UPE de Apoyo Solidario	U. Pedagógica Nacional	Universidad Politécnica	Universidad Tecnológica <input checked="" type="checkbox"/>

Gráfico TRESMEX:	<u>1</u>
Explique los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Al contar con un catálogo de servicios permite generar recursos propios, el porcentaje de profesores que participan pasado 16% de 350 profesores en perspectiva es llegar a 56 instructores esta respuesta es individual UAN

Gráfico TRESMEX:	<u>2</u>
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	No tengo el dato exacto 9 aproximado por región De acuerdo a la gráfica 62.50% es baja (aunque no tener las necesidades de empresas, egresados, gobiernos no contar con un catálogo de servicios.) La educación continua como estrategia para la obtención de recursos

Gráfico TRESMEX:	<u>3</u>
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	EN esta modalidad no tenemos Proyecto Fortalecer la conectividad, infraestructura equipos etc. EN perspectiva a futuro estamos elaborando para implementar el programa 2018.

Gráfico TRESMEX:	4.
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	(No tengo el dato) <u>grafica es alta</u> , no contar con la infraestructura y equipo necesario. Carecer del personal especializado

Gráfico TRESMEX:	5.
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	No tengo el dato exacto no es correcto especular al respecto. De acuerdo a la grafica Carecer del diagnostico de necesidades del entorno, Empresas, gobierno, egresados, así como del perfil de profesores para ser facultadores o instructores

Gráfico TRESMEX:	6
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Externos gobierno 5%. Empresas 30%. organizaciones sociales (como candidatas) 55%. Otras Instituciones 10%. de Educación Media Superior

Gráfico TRESMEX:	7.
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	No tengo el dato. De acuerdo a la grafica Hace falta un programa de formación de INSTRUCTORES, Facilitadores acorde a las necesidades de los sectores privado publico y Social,

Gráfico TRESMEX:	8:
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	33 Cursos fueron implementados en la Universidad portapán. (56 INSTRUCTORES.)



Resultados encuesta TRESMEX

Para iniciar la reflexión sobre los resultados de la encuesta TRESMEX, se escogieron un conjunto de preguntas de cada una de las categorías para su análisis.

Formato para llenar en lo individual para entregar al facilitador al término de la sesión

Región: <u>Centro</u>		Entidad Federativa: <u>Estado de México</u>			
Grupo: Cont <u>9</u>		Categoría de análisis: <u>Educación Continua</u>			
Tipo de institución que representa Marque con una "X"	Escuela Normal	Institución Particular	Tecnológico Nacional de México	Universidad Intercultural	
	Universidad Pública Estatal	UPE de Apoyo Solidario	U. Pedagógica Nacional	Universidad Politécnica <input checked="" type="checkbox"/>	Universidad Tecnológica
Gráfico TRESMEX: <u>1</u>					
Explique los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	La Universidad Politécnica de Atlaconulco a sus 4 años de existencia no cuenta con departamento de educación continua, esto propiamente a que los docentes no tengan esa visión de poder ofrecer estos cursos callendo dentro de la institución se son menos del 25% de profesoras imparten educación continua.				
Gráfico TRESMEX: <u>2</u>					
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Al no existir el apoyo a los docentes en cuestión de recursos, es complicado que los docentes puedan ofrecer cursos de capacitación continua. Es necesario dar mucho apoyo a los docentes para este rubro.				
Gráfico TRESMEX: <u>3</u>					
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Por desgracia el riesgo tecnológico afecta enormemente a los cursos virtuales, así mismo, las instituciones no cuentan con un servicio de internet que soporten estos cursos.				

Gráfico TRESMEX:	4
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Dentro del país existen diferentes niveles de desarrollos tecnológicos, es más, dentro de un mismo municipio, hay universidades que se encuentran en comunidades que no llegan el Internet y en las mismas, el servicio de Internet es malo por lo que no es posible llevar a cabo estos cursos.
Gráfico TRESMEX:	5
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	De acuerdo a las necesidades de capacitación y de personal que cuenta el sector gobierno y organizaciones de la sociedad civil es mayor la demanda para poder impartir estos cursos.
Gráfico TRESMEX:	6
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Las Universidades Politécnicas por su origen tecnológico cuentan con infraestructura para poder realizar cursos dirigidos a Empresas que así lo requieren sin embargo al no existir el apoyo suficiente a los docentes los cursos no se concretan.
Gráfico TRESMEX:	7
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	La mayoría de los docentes no están interesados en impartir este tipo de cursos ya que por desgracia son muy mal pagados.
Gráfico TRESMEX:	8
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	La universidad al ser de reciente creación solo ha impartido 3 cursos de educación continua 1 a empresa por un docente y 2 a nuestros docentes y egresados impartidos por empresas externas.



Resultados encuesta TRESMEX

Para iniciar la reflexión sobre los resultados de la encuesta TRESMEX, se escogieron un conjunto de preguntas de cada una de las categorías para su análisis.

Formato para llenar en lo individual para entregar al facilitador al término de la sesión

Región: <i>Centro</i>	Entidad Federativa: <i>Estado de México (Toluca)</i>				
Grupo: <i>9</i>	Categoría de análisis: <i>Educación Continua</i>				
Tipo de institución que representa Marque con una "X"	<input checked="" type="checkbox"/> Escuela Normal	<input type="checkbox"/> Institución Particular	<input type="checkbox"/> Tecnológico Nacional de México	<input type="checkbox"/> Universidad Intercultural	
	<input type="checkbox"/> Universidad Pública Estatal	<input type="checkbox"/> UPE de Apoyo Solidario	<input type="checkbox"/> U. Pedagógica Nacional	<input type="checkbox"/> Universidad Politécnica	<input type="checkbox"/> Universidad Tecnológica

Gráfico TRESMEX:	<i>1.</i>
Explique los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	<i>Los resultados que se presentan en la tabla es debido a que el costo es más alto para los docentes si asisten a cursos internacionales por eso optan por los cursos y actividades que ofrece la institución, incluso porque son en horario laboral.</i>

Gráfico TRESMEX:	<i>2.</i>
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	<i>Los docentes de escuelas públicas no asisten por falta de recursos económicos a cursos internacionales; destacan: EN, UPN, IP, UPEA, TNU. Se observa una mayor participación 100% en actividades interinstitucionales e institucionales por parte de las universidades públicas. A las instituciones públicas requieren tener mejor gestión.</i>

Gráfico TRESMEX:	<i>3.</i>
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	<i>Figuran debilitados en cursos y educación continua las instituciones con menor infraestructura: Escuelas Normales 79%, Universidades interculturales y Universidad Politécnica 40% por ese porcentaje no realizan actividades virtuales por falta de capacitación e infraestructura. Destacan las UPE que si realizan educ. continua virtual 67% porque tienen más capacidad de gestión, mayor apoyo por parte de asociaciones, y por ello desarrollan estas acciones para conservar el estatus que han logrado a nivel nacional.</i>

Gráfico TRESMEX:	4.
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	<p>Son mayor el número y porcentaje de institucionales la zona occidente por la dificultad en el acceso a esta zona y por ello fueron 62% que no realizan esta actividad, quienes realizan más esta actividad es en la zona Noroeste aprox 55% que si la realizan quizá por la facilidad en el acceso</p>
Gráfico TRESMEX:	5.
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	<p>La mayoría de las instituciones realizan en un porcentaje considerable con instancias y recursos que el gobierno les otorga y también hay colaboración también con otras instituciones paralelas.</p>
Gráfico TRESMEX:	6.
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	<p>Observo que las EN No realizamos esta educativa para empresas y organizaciones productivas ni con organizaciones de la Sociedad Civil, debido que (es) nuestro ámbito educativo no impacta en estos sectores.</p>
Gráfico TRESMEX:	7.
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	<p>Las cinco regiones muestran que los docentes han participado o facilitado en las acciones de educ. continua en su institución, por lo práctico y accesible de ir al universo de su institución y por la misma razón no son facilitadores en cursos internacionales.</p>
Gráfico TRESMEX:	8.
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	<p>En el último año los docentes han participado más en actividades institucionales y no en internacionales, porque no hay recursos para salir al extranjero.</p>

Resultados encuesta TRESMEX

Para iniciar la reflexión sobre los resultados de la encuesta TRESMEX, se escogieron un conjunto de preguntas de cada una de las categorías para su análisis.

Formato para llenar en lo individual para entregar al facilitador al término de la sesión

Región: <u>CENTRO</u>	Entidad Federativa: <u>ESTADO DE MEXICO</u>						
Grupo: <u>9</u>	Categoría de análisis: <u>EDUCACION CONTINUA</u>						
Tipo de institución que representa Marque con una "X"	Escuela Normal	Institución Particular	Tecnológico Nacional de México	Universidad Intercultural			
	<input checked="" type="checkbox"/>			Universidad Pública Estatal	UPE de Apoyo Solidario	U. Pedagógica Nacional	Universidad Politécnica

Gráfico TRESMEX:	<u>1</u>
Explique los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	<i>Los cursos que reciben los dirigentes es un ejemplo que incluye a los docentes; en este caso las políticas educativas no son claras en el apoyo para esos procesos y los que son institucionales se aportan con propios recursos. Se requiere un apoyo de las organizaciones que dirigen las EN</i>

Gráfico TRESMEX:	<u>2</u>
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	<i>En el caso de las EN la organización suele ser en mayor medida interna o con apoyo de otra institución hermana; los resultados son coherentes con la dinámica institucional actual, aunque no la diversificación de oportunidades hacia el exterior del país, donde es muy escasa la participación.</i>

Gráfico TRESMEX:	<u>3</u>
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	<i>Actualmente la EN no oferta la educación continua y es un reflejo de un 80% en el Estado de México; los mecanismos no han crecido en la planeación y visión de las instituciones y sus dirigentes.</i>

Gráfico TRESMEX:	4
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	A nivel regional tampoco es adecuado el panorama; por lo que la oferta de otras IES es poca y se concentra y sin embargo las políticas estatales no son contundentes con respecto a la formación en esta modalidad.

Gráfico TRESMEX:	5
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	En el caso regional es más alentador la oferta se diversifica; sin embargo, es muy bajo en el sector educativo; definitivamente hay que abrir vinculaciones, establecer convenios y acuerdos.

Gráfico TRESMEX:	6
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Nuestra EN no oferta la educación continua pero en ocasiones participa en programas con otras IES. La razón puede ser su peculiaridad, pues no existen muchas IES que puedan ofertar las temáticas de las que somos los representativos.

Gráfico TRESMEX:	7
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	La tendencia es la participación como facilitadores en la misma institución y sin embargo solo de algunos; lo interinstitucional e internacional no se ha superado, se desconocen las líneas para hacerlo, aunque existen.

Gráfico TRESMEX:	8
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Como escuela de ES, formadora los porcentajes son coherentes con la vida institucional y las tareas que se desarrollan por función, pero la apreciación es con IES del mismo tipo; una organización endógena que no tiende a trascender.



Resultados encuesta TRESMEX

Para iniciar la reflexión sobre los resultados de la encuesta TRESMEX, se escogieron un conjunto de preguntas de cada una de las categorías para su análisis.

Formato para llenar en lo individual para entregar al facilitador al término de la sesión

Región:	CENTRO		Entidad Federativa:	MEXICO	
Grupo:	09		Categoría de análisis:	Educación Continua	
Tipo de institución que representa Marque con una "X"	Escuela Normal	Institución Particular	Tecnológico Nacional de México	Universidad Intercultural	
	Universidad Pública Estatal	UPE de Apoyo Solidario	U. Pedagógica Nacional	Universidad Politécnica	Universidad Tecnológica

Gráfico TRESMEX:	Gráfico 1
Explique los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	<p>CON RESPECTO A ESTE PUNTO COMENTO Q' MI INSTITUCION LOS PROFESORES TIENEN poca participación en Educación Continua a nivel Intrainstitucional e Internacional y efectivamente caemos dentro del color Amarillo (-25%) y en la Institución aquí SI SE TIENEN UN Mayor de Participación Entramos entre el 26 y 60%</p>

Gráfico TRESMEX:	Gráfico 2
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	<p>De igual forma la Participación de los Profesores q' Participan en EC. Es muy similar al Gráfico No 1, con la Salvedad, de q' existe una gran oportunidad en Mi Región de elevar la Participación de Prof. por el nivel Académico de cada uno de ellos.</p>

Gráfico TRESMEX:	Gráfico 3
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	<p>Efectivamente Nuestra Institución NO Ofrecemos Educación Continua de forma Virtual, debido principalmente al área Geográfica en q' se encuentra esta, esta el Servicio de Internet es deficiente, sin embargo, SI tienen poca participación por lo tanto, Entramos en el color Verde (- de 2)</p>

Gráfico TRESMEX:	GRÁFICO 4
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Se tiene participación de algunos docentes y administrativos formando cursos y conlleva una mejora en su educación, aproximadamente se tiene participación en un 15%
Gráfico TRESMEX:	GRÁFICO 5
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Se tiene una mayor participación con el gobierno es del orden del 30%, con respecto a las empresas alcanzan un 5%, en organizaciones civiles el 10.5% y con otras instituciones un 10%
Gráfico TRESMEX:	GRÁFICO 6
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	De igual forma que el gráfico 5, los porcentajes son similares o iguales
Gráfico TRESMEX:	GRÁFICO 7
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Dentro de la institución si se tiene un 25% de docente participantes como facilitadores
Gráfico TRESMEX:	GRÁFICO 8
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Gráfico 7 se tiene poca participación como facilitador fuera de la institución



Resultados encuesta TRESMEX

Para iniciar la reflexión sobre los resultados de la encuesta TRESMEX, se escogieron un conjunto de preguntas de cada una de las categorías para su análisis.

Formato para llenar en lo individual para entregar al facilitador al término de la sesión

Región: <u>Centro</u>		Entidad Federativa: <u>México</u>			
Grupo: <u>9</u>	Categoría de análisis: <u>Educación Continua</u>				
Tipo de institución que representa <i>Marque con una "X"</i>	<input type="checkbox"/> Escuela Normal	<input type="checkbox"/> Institución Particular	<input type="checkbox"/> Tecnológico Nacional de México	<input checked="" type="checkbox"/> Universidad Intercultural	
	<input type="checkbox"/> Universidad Pública Estatal	<input type="checkbox"/> UPE de Apoyo Solidario	<input type="checkbox"/> U. Pedagógica Nacional	<input type="checkbox"/> Universidad Politécnica	<input type="checkbox"/> Universidad Tecnológica

Gráfico TRESMEX:	<u>Gráfico 1</u>
Explique los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Desde el punto de vista de la UIEM la percepción es correcta y congruente cuando al menos el 50% de los PTC participan actualmente en programas de Educación continua en instituciones reconocidas principalmente a nivel Nacional

Gráfico TRESMEX:	<u>Gráfico 2</u>
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	En re la participación de PTC para ofrecer Servicios principalmente en las Areas de Desarrollo Social y Salud

Gráfico TRESMEX:	<u>Gráfico 3</u>
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Actualmente la Institución No cuenta con oferta Educativa de Formación a Distancia Dentro de las Acciones de nuestro PDI se tiene considerado iniciar en corto tiempo educación a distancia ya que se han gestionado recursos para dicha acción

Gráfico TRESMEX:	Gráfico 4
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	No se cuenta con oferta de educación Continua en el 60% de las Instituciones de Educación Superior ya que la Universidad Digital está presente en la Entidad y ha contado con el apoyo del Gobierno Estatal

Gráfico TRESMEX:	Gráfico 5
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	La oferta de educación continua de nuestra Institución se realiza en los distintos Sectores debido al Catálogo de servicios con los que cuenta y a la particularidad de modelo Educativo

Gráfico TRESMEX:	Gráfico 6
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	El modelo Educativo nos permite tener presencia en los distintos sectores, ya que a través del los trabajo del eje de vinculación comunitaria se detectan las áreas de oportunidad: <ul style="list-style-type: none"> Lengua y cultura - Educación Desarrollo sustentable → Campo - Investigación Salud Intercultural y Intercambio Intercultural

Gráfico TRESMEX:	Gráfico 7
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	La grafica es correcta debido a que mas la mayor participación es por parte de Prof. de dos programas Específicos Desarrollo Sustentable y Salud. Es donde se cuenta con Docentes SUI

Gráfico TRESMEX:	Gráfico 8
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Se han realizado trabajos conjuntos con menor portancia. Otras instituciones debido a los Ejes Temáticos específicos por ejemplo Lengua Originaria,

Resultados encuesta TRESMEX

Para iniciar la reflexión sobre los resultados de la encuesta TRESMEX, se escogieron un conjunto de preguntas de cada una de las categorías para su análisis.

Formato para llenar en lo individual para entregar al facilitador al término de la sesión

Región:	Centro		Entidad Federativa:	Mexico	
Grupo:	9	Categoría de análisis:	Educación Continua		
Tipo de institución que representa	Escuela Normal	Institución Particular	Tecnológico Nacional de México	Universidad Intercultural	
	Marque con una "X" Universidad Pública Estatal	UPE de Apoyo Solidario	U. Pedagógica Nacional	Universidad Politécnica	Universidad Tecnológica

Gráfico TRESMEX:	Gráfico 2.
Explique los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Dentro de la institución la mayor parte de cursos que importan los profesores se refiere o coincide con los presentados en la encuesta, la mayor parte de ellos son otorgados por la propia Universidad, seguido de los de corte interinstitucional y posteriormente los de corte internacional, sin embargo con la finalidad de mejorar las habilidades de los profesores se está tratando de impulsar una mayor participación en nivel internacional.

Gráfico TRESMEX:	Gráfica 1.
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	De manera específica dentro de la Universidad si bien a nivel regional la falta de apoyos económicos a profesores para que puedan impartir cursos o conferencias en los últimos años se ha limitado, de ahí que la mayoría de las instituciones opten por apoyar a profesores que imparten cursos dentro de su propia institución, lo ideal sería contar con recursos para profesores con mayor habilitación para que salieran fuera de la región o país a impartir este tipo de cursos.

Gráfico TRESMEX:	Gráfica 4.
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Dentro de la Región la oferta de educación continua es la 2ª y nivel nacional, ^{sin cobertura} sin embargo esta oferta no refleja el nivel de desarrollo que se supone tendría la región y si bien se tiene un 60% de cobertura, este porcentaje tendría que ser ^{menor} ya que también el # de personas que demanden educación es mayor, por lo que se debería poner énfasis en ampliar y mejorar las TIC dentro de las instituciones.

Gráfico TRESMEX:	Gráfico 3.
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	De manera específica si bien los UPE en este rubro cuentan con una cobertura del 83.5% de educación continua, para poder continuar ampliando este servicio debe invertir en el uso de TIC. pero las dificultades económicas del entorno actual al limitado esta parte.

Gráfico TRESMEX:	Gráfica 5.
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	si bien dentro de la región centro el % de oferta de educación continua con inst. de gobierno es cercano al 60% y del 55% con empresas y organizaciones productivas, este porcentaje es bajo dado que implica la posibilidad de generar recursos propios para las instituciones y con ello generar mejoras para las instituciones y mayores apoyos de capacitación a profesores.

Gráfico TRESMEX:	Gráfica 6.
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	A nivel institucional las UPE estamos buscando una mayor vinculación y oferta de servicios a instituciones de Gobierno y empresas, precisamente como forma de hacerse de recursos extraordinarios y cubrir un poco la disminución de recursos federales y estatales.

Gráfico TRESMEX:	Gráfica 7.
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	A nivel regional resultan preocupantes los % de profesores que han participado como facilitadores si bien la región centro es de las de mayor participación dentro de sus propias instituciones, resulta alarmante 3 de 10 prof. que imparten cursos interinstitucionales y mas aún que solo 1 de 10 lo haga a nivel internacional, esto denota, no la falta de capacidad si no de apoyos o recursos económicos para poder incrementar o incentivar estas carencias.

Gráfico TRESMEX:	Gráfico 8.
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	De igual forma a nivel de UPE, la disminución en los recursos asignados ha sido un factor que limita la participación de profesores como facilitadores a nivel interinstitucional e internacional y como parte de la mejora en el profesorado, esto se tendría que revertir.

En mayor nivel de habilitación o pertenecientes al SNI.

Resultados encuesta TRESMEX

Para iniciar la reflexión sobre los resultados de la encuesta TRESMEX, se escogieron un conjunto de preguntas de cada una de las categorías para su análisis.

Formato para llenar en lo individual para entregar al facilitador al término de la sesión

Región: <u>Centro</u>	Entidad Federativa: <u>Estado de Mexico</u>				
Grupo: <u>10</u>	Categoría de análisis: <u>Tecnologías</u>				
Tipo de institución que representa <i>Marque con una "X"</i>	Escuela Normal	Institución Particular	Tecnológico Nacional de México <input checked="" type="checkbox"/>	Universidad Intercultural	
	Universidad Pública Estatal	UPE de Apoyo Solidario	U. Pedagógica Nacional	Universidad Politécnica	Universidad Tecnológica

Gráfico TRESMEX:	<u>1</u>	<u>Conectividad Regional</u>
Explique los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	<p>La conexión establecida en el Tecnológico es limitante ya que la distancia es parte importante para conectar con la conectividad.</p> <p>No llegó el programa "mexico conectado" por la zona en la que nos encontramos.</p>	

Gráfico TRESMEX:	<u>2</u>	<u>Conectividad por el tipo de institución</u>
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	<p>La ausencia del equipamiento limita en las distintas áreas.</p> <p>La zona en la que nos encontramos limita la conectividad en toda la institución.</p>	

Gráfico TRESMEX:	<u>3</u>	<u>Cursos en línea en plataformas interinstitucionales</u>
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	<p>Se ha implementado llevar a cabo cursos en línea y como no tiene un valor curricular, los alumnos pierden el interés.</p> <p>Desconocimiento para la implementación de los cursos en línea.</p>	

Gráfico TRESMEX:	4	Curso en línea de su institución en plataformas educativas
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.		No existe una idea clara para la impartición de cursos en línea, no se cuenta con convenios

Gráfico TRESMEX:	5	Asignaturas impartidas en línea durante el último periodo académico.
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.		El impartir asignaturas en línea se presenta más por el interés o iniciativa por parte de los docentes donde ellos comienzan con actividades o trabajos en línea que se utilizan como herramienta

Gráfico TRESMEX:	6	Cuarenta asignaturas impartidas en línea el último periodo académico.
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.		-Para el tecnológico, se está requiriendo en la Acreditación usar esta metodología.

Gráfico TRESMEX:	7	Competencia con el uso de las TIC para el diseño de actividades, producción de recursos y ambientes de aprendizaje
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.		Se presenta una confusión en la pregunta para su respuesta arrugada.

Gráfico TRESMEX:	8	Como considera su competencia en el uso de las TIC para el diseño y actividades, producción de recursos
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.		En el tecnológico contamos con docentes que han realizado cursos en línea pero aun no se ha llegado al desarrollo de un curso en línea

Resultados encuesta TRESMEX

Para iniciar la reflexión sobre los resultados de la encuesta TRESMEX, se escogieron un conjunto de preguntas de cada una de las categorías para su análisis.

Formato para llenar en lo individual para entregar al facilitador al término de la sesión

Región: Centro	Entidad Federativa: NICOLAS ROMERO.				
Grupo: 10	Categoría de análisis: Conectividad (Tecnologías 1)				
Tipo de institución que representa Marque con una "X"	Escuela Normal	Institución Particular	Tecnológico Nacional de México	Universidad Intercultural	
	Universidad Pública Estatal	UPE de Apoyo Solidario	U. Pedagógica Nacional	Universidad Politécnica	Universidad Tecnológica <input checked="" type="checkbox"/>

Gráfico TRESMEX: 1	Conectividad
Explique los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	En nuestra universidad no se ha podido tener conectividad en todas las aulas por el tamaño de la Escuela, ya que es una universidad grande y el ancho de banda no es suficiente.

Gráfico TRESMEX: 2	Conectividad por tipo de Institución
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Es mas difícil tener conectividad por modelo de escuelas y tipo de modelos educativos, por ejemplo una UT es diferente el servicio de conectividad que una UN .

Gráfico TRESMEX: 3	Cursos en línea en plataformas educativas
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	En nuestra universidad no existe esta modalidad realmente no se ha avanzado nada nada en relación a este respecto por el modelo educativo.

Gráfico TRESMEX: 4	Cursos en línea de Institución en plataformas InterInstitucionales Abiertas.
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	No se ha avanzado en el los programas de las Universidades Tecnológicas la modalidad de cursos en líneas y mucho menos en plataformas Interinstitucionales abiertas por el modelo educativo.
Gráfico TRESMEX: 5	Asignaturas impartidas en línea
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	No se ha incursionado en este terreno dentro de la UTFU por normatividades y Marcos legales por lo que se tiene que buscar la forma de incursionar en este rubro.
Gráfico TRESMEX: 6	Asignaturas impartidas durante el último periodo.
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	En mi opinión creo que si en la zona centro existe un mayor avance, aunque a nivel de mi Institución es muy poco probable la impartición de asignaturas por el modelo educativo y por la rigidez de normatividad.
Gráfico TRESMEX: 7	Competencia en el uso de TIC's para diseño de act..
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Desde mi punto de vista creo que se debe de replantear esta pregunta ya que existe un sesgo en la misma y creo que ningún profesor va a contestar que es malo haberido algo en una encuesta.
Gráfico TRESMEX: 8	Competencia de uso de TICs Paga. Universidad.
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Yo creo que el nivel de conocimiento de los maestros puede ser variado pero la pregunta se tendría que replantear según mi opinión.



Resultados encuesta TRESMEX

Para iniciar la reflexión sobre los resultados de la encuesta TRESMEX, se escogieron un conjunto de preguntas de cada una de las categorías para su análisis.

Formato para llenar en lo individual para entregar al facilitador al término de la sesión

Región:	CENTRO		Entidad Federativa:	ESTADO DE MÉXICO	
Grupo:	10	Categoría de análisis:	TECNOLOGÍAS 1		
Tipo de institución que representa Marque con una "X"	<input checked="" type="checkbox"/> Escuela Normal	<input type="checkbox"/> Institución Particular	<input type="checkbox"/> Tecnológico Nacional de México	<input type="checkbox"/> Universidad Intercultural	
	<input type="checkbox"/> Universidad Pública Estatal	<input type="checkbox"/> UPE de Apoyo Solidario	<input type="checkbox"/> U. Pedagógica Nacional	<input type="checkbox"/> Universidad Politécnica	<input type="checkbox"/> Universidad Tecnológica

Gráfico TRESMEX:	
Explique los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	La conectividad México funciona poca eficiencia. Buena conectividad con 3 líneas telefónicas para docentes académicos y aulas. Destacados por las funciones sustantivas.

Gráfico TRESMEX:	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	El recurso que nos proporcionan nos apoyamos para tecnología y debido a la cantidad de alumnos es viable equiparlos.

Gráfico TRESMEX:	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Debido a la dinámica de las escuelas normales en estados potencialmente, solo este año a partir del posgrado se abre la puerta a un porcentaje en línea.

Gráfico TRESMEX:	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	La institución tiene un Marco Normativo que no ofrece este tipo de opciones. Pero se puede abrir brecha a cursos en línea internacionales.

Gráfico TRESMEX:	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Gran parte de ellos lo utilizan solo por interés, sabiendo que su desempeño puede ser precario.

Gráfico TRESMEX:	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	No existe la posibilidad de realizar asignaturas en línea por la tendencia de las Escuelas Normales.

Gráfico TRESMEX:	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Aceptable por la utilización de las diferentes plataformas digitales, aunque cabe mencionar que se entiende por uso de las TICs? No solo es Power Point.

Gráfico TRESMEX:	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Cabe mencionar que el nivel de conocimiento de manejo de las TICs, no son a la par, por parte de nuestros profesores.



Resultados encuesta TRESMEX

Para iniciar la reflexión sobre los resultados de la encuesta TRESMEX, se escogieron un conjunto de preguntas de cada una de las categorías para su análisis.

Formato para llenar en lo individual para entregar al facilitador al término de la sesión

Región: CENTRO	Entidad Federativa: EDO. MÉXICO				
Grupo: 10	Categoría de análisis: TECNOLOGÍAS I				
Tipo de institución que representa <i>Marque con una "X"</i>	<input checked="" type="checkbox"/> Escuela Normal	<input type="checkbox"/> Institución Particular	<input type="checkbox"/> Tecnológico Nacional de México	<input type="checkbox"/> Universidad Intercultural	
	<input type="checkbox"/> Universidad Pública Estatal	<input type="checkbox"/> UPE de Apoyo Solidario	<input type="checkbox"/> U. Pedagógica Nacional	<input type="checkbox"/> Universidad Politécnica	<input type="checkbox"/> Universidad Tecnológica

Gráfico TRESMEX: 1	Conectividad.
Explique los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Se cuenta con los equipamientos mínimos necesarios desde hace 3 años a la fecha, aún con las problemáticas que se dan en la institución, sin embargo, se puede decir que estamos arriba de la media en equipamiento y conectividad.
Gráfico TRESMEX: 2	Conectividad por institución.
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Al ser pocas aulas, o fnas. académico-administrativas, todas cuentan con los equipos necesarios para desarrollar las actividades dentro de cada espacio mencionado, es decir, se cuenta con un 100% de equipamiento.
Gráfico TRESMEX: 3	Cursos en línea en plataformas interinstitucionales.
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Con la falta de conectividad entre esc. no es posible tener una plataforma para trabajar en línea, ya que las asignaturas en Normales todavía son presenciales, ya que la normatividad así lo requiere.

Gráfico TRESMEX: 4	Cursos en línea en plataformas Interinstitucional
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Las escuelas Normales, la mayoría de ellas, no cuentan con lo necesario para trabajar en plataforma (cursos en línea) ya que la infraestructura no es suficiente y no hay manera de que en poco tiempo cambie.
Gráfico TRESMEX: 5	Asignaturas impartidas en línea por docentes.
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Ninguna asignatura se impartió en línea, dentro de la Esc. Normal, en el último ciclo escolar, ya que las modalidades son presenciales.
Gráfico TRESMEX: 6	Asignaturas impartidas en el último periodo.
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Los docentes de la Normal no usan las tecnologías para la impartición de su asignatura, sin embargo, utilizan este medio de manera extramuros.
Gráfico TRESMEX: 7	Cómo considera su competencia en el uso de TICs
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Solo una minoría de instituciones de nivel superior tienen la capacidad y la infraestructura para poder utilizar el 100% de las TIC's, puesto que son carreras así lo demandan. (requieren).
Gráfico TRESMEX: 8	Cómo considera su competencia en uso de TICs
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Existen docentes que son, dentro de la Normal o están certificados en el uso de las TIC's, pero solo son una minoría y algunos de ellos son tiempos completos y no horas clase frente a grupo.

Resultados encuesta TRESMEX

Para iniciar la reflexión sobre los resultados de la encuesta TRESMEX, se escogieron un conjunto de preguntas de cada una de las categorías para su análisis.

Formato para llenar en lo individual para entregar al facilitador al término de la sesión

Región: CENTRO	Entidad Federativa: MEXICO												
Grupo: 10	Categoría de análisis:												
Tipo de institución que representa	<table border="1"> <tr> <td>Escuela Normal</td> <td>Institución Particular</td> <td>Tecnológico Nacional de México</td> <td>Universidad Intercultural</td> </tr> <tr> <td>Universidad Pública Estatal</td> <td>UPE de Apoyo Solidario</td> <td>U. Pedagógica Nacional</td> <td>Universidad Politécnica</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>Universidad Tecnológica</td> </tr> </table>	Escuela Normal	Institución Particular	Tecnológico Nacional de México	Universidad Intercultural	Universidad Pública Estatal	UPE de Apoyo Solidario	U. Pedagógica Nacional	Universidad Politécnica				Universidad Tecnológica
Escuela Normal	Institución Particular	Tecnológico Nacional de México	Universidad Intercultural										
Universidad Pública Estatal	UPE de Apoyo Solidario	U. Pedagógica Nacional	Universidad Politécnica										
			Universidad Tecnológica										
Marque con una "X"													

Gráfico TRESMEX:	Porcentaje de conectividad en la institución X Región
Explique los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Las escuelas normales han incorporado tecnología y conectividad escolas para uso de estudiantes. A pesar del incremento logrado en los años recientes, sigue siendo insuficiente

Gráfico TRESMEX:	Porcentaje de conectividad en la institución X Institución
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Se mantiene una mayor conectividad para procesos administrativos y funciones académicas que para atención a alumnos

Gráfico TRESMEX:	Porcentaje de cursos en línea en plataformas interinstitucionales
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	La conectividad de las EN no permite aún este tipo de iniciativas. Sin embargo llama la atención la iniciativa de algunas IES en realizar este tipo de actividades.

Gráfico TRESMEX:	¿Cuántas asignaturas impartio en línea?
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Los resultados muestran la iniciativa personal del docente, que en trabajo institucional, en particular porque el modelo educativo no permite la impartición de asignaturas en línea.

Gráfico TRESMEX:	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	

Gráfico TRESMEX:	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	

Gráfico TRESMEX:	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	

Gráfico TRESMEX:	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	



Resultados encuesta TRESMEX

Para iniciar la reflexión sobre los resultados de la encuesta TRESMEX, se escogieron un conjunto de preguntas de cada una de las categorías para su análisis.

Formato para llenar en lo individual para entregar al facilitador al término de la sesión

Región: <u>CENTRO</u>	Entidad Federativa: <u>EDF. DE MÉXICO</u>				
Grupo: <u>10</u>	Categoría de análisis: <u>TECNOLOGÍA I</u>				
Tipo de institución que representa	Escuela Normal	Institución Particular	Tecnológico Nacional de México	Universidad Intercultural	
	Universidad Pública Estatal	UPE de Apoyo Solidario	U. Pedagógica Nacional	Universidad Politécnica	Universidad Tecnológica
Marque con una "X"	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Gráfico TRESMEX: <u>1</u>	<u>SI</u>
Explique los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	<u>EXISTEN CUENTAS PARA LABORATORIOS DE COMPUTO, EN DONDE SE REALIZAN LAS ACTIVIDADES, PERO EN LAS AULAS NO HAY CONTINUIDAD.</u>

Gráfico TRESMEX: <u>2</u>	<u>SI</u>
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	<u>ESTO DETERMINADO POR DEFICIENCIA PRESUPUESTAL PARA TENER CONECTIVIDAD EN TODAS LAS AULAS Y DE DIFÍCIL CONTROL EN AULAS. EN GENERAL LA CONECTIVIDAD ES BUENA Y SUPERIOR EN LA UNIVERSIDAD</u>

Gráfico TRESMEX: <u>3</u>	<u>SI</u>
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	<u>EN ÁREAS ACADÉMICAS Y ADMINISTRATIVAS EXISTE EL PROBLEMA, JUSTIFICADO EN EL FINANCIAMIENTO. SE IMPARTEN CURSOS EN LINEA, PERO NO CON CRÉDITOS CON OTRAS DIMENSIONES</u>

Gráfico TRESMEX: 4	SI
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	NO EXISTE NINGUN COMBUSTIBLE PARA TENER CURSOS COMPLEMENTARIOS EN OTRAS UNIVERSIDADES O INSTITUCIONES

Gráfico TRESMEX: 5	SI
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	EN LA UNIVERSIDAD SE IMPARTEN MATERIAS EN LINEA, MENCIONANDO LA CIRCULAR COMO CONOCIDA CON LOS RESULTADOS DEL GRÁFICO.

Gráfico TRESMEX: 6	SI
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	EL COMPORTAMIENTO DE LA UNIVERSIDAD ES CONGRUENTE CON EL GRÁFICO.

Gráfico TRESMEX: 7	NO
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	APARENTEMENTE HAY SESO EN EL ENTENDIMIENTO DE LA PREGUNTA. CONSIDERAR REFORMULAR LA PREGUNTA

Gráfico TRESMEX: 8	NO
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	MISMO COMENTARIO QUE EL ANTERIOR



Resultados encuesta TRESMEX

Para iniciar la reflexión sobre los resultados de la encuesta TRESMEX, se escogieron un conjunto de preguntas de cada una de las categorías para su análisis.

Formato para llenar en lo individual para entregar al facilitador al término de la sesión

Región: <u>Centro</u>		Entidad Federativa: <u>Estado de México</u>			
Grupo: <u>10</u>	Categoría de análisis: <u>Tecnologías 1</u>				
Tipo de institución que representa <i>Marque con una "X"</i>	Escuela Normal	Institución Particular	Tecnológico Nacional de México	Universidad Intercultural	
	Universidad Pública Estatal	UPE de Apoyo Solidario	U. Pedagógica Nacional	<input checked="" type="checkbox"/> Universidad Politécnica	Universidad Tecnológica

Gráfico TRESMEX:	<u>Gráfico 1 Conectividad Regional</u>
Explique los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	<u>La Universidad, por estar aún en instalaciones provisionales no tiene una buena conectividad y no contamos con la capacidad ni recursos para una buena conectividad.</u>

Gráfico TRESMEX:	<u>Gráfico 2 Conectividad por tipo de Institución</u>
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	<u>Nuestra institución carece de conectividad en las aulas por la infraestructura limitada y poco presupuesto</u>

Gráfico TRESMEX:	<u>Gráfico 3</u>
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	<u>A pesar de tener conectividad en cierto porcentaje, no existe una modalidad de cursos en línea que ayude al formar plataformas interinstitucionales</u>

Gráfico TRESMEX:	Gráfico 4
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Por las grandes diferencias que existen entre los diferentes tipos de Escuelas de Educación Superior se complica el apoyo interinstitucional

Gráfico TRESMEX:	Gráfico 5
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Se comienzan a hacer esfuerzos para generar un modelo de asignaturas en línea que aún no existe

Gráfico TRESMEX:	Gráfico 6
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Las gráficas presentadas son correctas y que dentro de mi institución no existen docentes que impartan asignaturas en línea por que no contamos con esa modalidad

Gráfico TRESMEX:	Gráfico 7
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Considero que la gráfica no muestra la realidad por la interpretación que se le da a la pregunta ya que el diseño de las actividades y producción va enfocado a cursos o materias.

Gráfico TRESMEX:	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Particularmente la Universidad cuenta con algunos profesores con las habilidades y capacidades necesarias, pero algunos no las tienen



Resultados encuesta TRESMEX

Para iniciar la reflexión sobre los resultados de la encuesta TRESMEX, se escogieron un conjunto de preguntas de cada una de las categorías para su análisis.

Formato para llenar en lo individual para entregar al facilitador al término de la sesión

Región: Centro	Entidad Federativa:				
Grupo: 10	Categoría de análisis: Tecnologías I				
Tipo de institución que representa <i>Marque con una "X"</i>	Escuela Normal	Institución <input checked="" type="checkbox"/> Particular	Tecnológico Nacional de México	Universidad Intercultural	
	Universidad Pública Estatal	UPE de Apoyo Solidario	U. Pedagógica Nacional	Universidad Politécnica	Universidad Tecnológica

Gráfico TRESMEX:	Conectividad Regional
Explique los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	En la Universidad se han hecho esfuerzos para invertir en conectividad. En las aulas ahora se tiene por la red inalámbrica. En las oficinas académicas y admvas. se usa red alámbrica. De esta forma se diferencian los servicios.

Gráfico TRESMEX:	Conectividad por tipo de institución
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Como institución particular se ha invertido en actualizar equipo. El garantizar incorporar en la Planeación de la Universidad y reflejar la tecnología.

Gráfico TRESMEX:	 cursos en línea en plataformas educativas interinstitucionales abiertas
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	La estrategia en la Universidad ha sido enseñanza presencial. Se ha avanzado muy poco. Se tiene un Centro de Innovación Educativa (CIE) que apoya a los profesores que han querido avanzar en esto.

Gráfico TRESMEX:	Asignaturas impartidas en línea durante el último periodo académico.
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	Dado que el modelo es presencial los esfuerzos son por profesor. El CIE apoya de manera individual a los profesores.

Gráfico TRESMEX:	competencia en el uso de las TIC's para el diseño de act.; producción de recursos y ambientes de aprendizaje en formatos digitales.
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	- La formulación de la pregunta está sesgada ya que el área de conocimiento del profesor respondiente podría NO haber dado la interpretación adecuada.

Gráfico TRESMEX:	Por los resultados de la encuesta podría suponerse el uso de office, Moodle, etc.
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	sea lo que se vea con "buena" o "excelente". (LMS)

Gráfico TRESMEX:	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	

Gráfico TRESMEX:	
Explicación de los resultados desde el punto de vista de su institución: pasado y futuro.	