

**Universidad Autónoma del Estado de México  
Plantel “Texcoco” de la Escuela Preparatoria**

**Plan de Desarrollo  
2008-2012**

*“Innovación y Trascendencia hacia la Calidad Educativa”*



**M. en A. Edgar Gutiérrez Larraguivel**

**DIRECTOR**

## **Directorio**

**Dr. en A. P. José Martínez Vilchis**

Rector

**M. en Com. Luis Alfonso Guadarrama Rico**

Secretario de Docencia

**Dr. en Cs. Agr. Carlos Arriaga Jordán**

Secretario de Investigación y Estudios Avanzados

**M. en C. Eduardo Gasca Pliego**

Secretario de Rectoría

**M. en A. y P.P. Graciela Margarita Suárez Díaz**

Secretaria de Difusión Cultural

**Dra. en P. Maricruz Moreno Zagal**

Secretaria de Extensión y Vinculación

**M. en E. P. y D. Guillermina Díaz Pérez**

Secretaria de Administración

**M. A. S. S. Felipe González Solano**

Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

**M. en D. Jorge Olvera García**

Abogado General

**L. en Com. Ricardo Joya Cepeda**

Director General de Comunicación Universitaria

**PLANTEL “TEXCOCO”  
DE LA ESCUELA PREPARATORIA**

**M. en A. Edgar Gutiérrez Larraguivel**  
Director

**Lic. Samuel Hernández Mendoza**  
Subdirector Académico

**Lic. Germán Méndez Santana**  
Subdirector Administrativo

**Lic. en Eco. Gricelda Sánchez Sandoval**  
Jefa de Control Escolar

**Ing. Luz María Durán Altamirano**  
Responsable de Planeación

**C. Flor María Olvera Magaña**  
Responsable de Difusión Cultural

## ÍNDICE

<b>PRESENTACIÓN</b> .....	<b>5</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>7</b>
<b>SECCIÓN 1. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS</b> .....	<b>9</b>
<b>SECCIÓN 2. CONTEXTO Y MISIÓN</b> .....	<b>10</b>
<b>SECCIÓN 3. VISION A 2012 Y VALORES</b> .....	<b>22</b>
<b>SECCIÓN 4. COMPONENTES DE LA VISIÓN E INDICADORES ESTRATÉGICOS.</b> .....	<b>26</b>
<b>SECCIÓN 5. CONSTRUYENDO EL FUTURO</b> .....	<b>29</b>
FUNCIÓN 1.....	29
DOCENCIA RELEVANTE PARA EL ALUMNO.....	29
FUNCIÓN 2.....	34
INVESTIGACIÓN TRASCENDENTE PARA LA SOCIEDAD.....	34
FUNCIÓN 3.....	36
DIFUSIÓN CULTURAL PARA LA IDENTIDAD Y LA SENSIBILIDAD. ....	36
FUNCIÓN 4.....	38
VINCULACIÓN Y EXTENSIÓN PARA UNA SOCIEDAD MEJOR. ....	38
FUNCIÓN 5.....	41
GESTIÓN TRANSPARENTE Y CERTIFICADA EN UN MARCO DE RENDICIÓN DE CUENTAS. ....	41
<b>SECCIÓN 6. PROYECTOS DEL PLANTEL “TEXCOCO”</b> .....	<b>44</b>
<b>SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.</b> .....	<b>66</b>
<b>SIGLAS Y ACRÓNIMOS</b> .....	<b>68</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	<b>70</b>

## *PRESENTACIÓN*

En cumplimiento con lo dispuesto por la Ley de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM) en su artículo 7º y los artículos 115, fracción VIII, 124 al 127 y 130 al 132 del Estatuto Universitario, se presenta ante la comunidad universitaria el Plan de Desarrollo 2008-2012 del Plantel “Texcoco” de la Escuela Preparatoria.

Su propósito fundamental es ofrecer una propuesta que permita a nuestra Institución funcionar acorde con las necesidades actuales, ser un instrumento de cambio, que permita formar, transformar, incidir, innovar y trascender, no sólo en los estudiantes, sino en la sociedad.

Las necesidades actuales, sociales, económicas, políticas, culturales y educativas que enfrentamos, así como el fenómeno de la globalización, requieren de estudiantes que tengan una formación integral que les permita incorporarse al nivel superior exitosamente, de jóvenes competentes con valores éticos y morales, que participen activamente en la construcción de una sociedad donde impere la justicia, la verdad, la honestidad y la tolerancia.

La Escuela Preparatoria es un espacio en donde se desarrollan e impulsan las habilidades cognitivas y de pensamiento; actitudes y valores; la participación activa, reflexiva y crítica en la construcción del conocimiento. Un espacio en el que el estudiante desarrolla competencias básicas para asumir los retos que le plantea la vida cotidiana y profesional.

La administración de las instituciones educativas, representa un gran reto para los responsables del logro de los objetivos y las metas que se plantean. Mantener un enfoque sistémico que integre activamente a todos los involucrados en la educación, que participen en la planeación y la evaluación, que dirijan sus

esfuerzos, talentos y conocimientos hacia el logro de los objetivos; así como, generar una cultura fundamentada en el desarrollo humano y la calidad son prioridades en la institución.

Esta administración buscará la innovación y la trascendencia en la calidad educativa, a través de la atención prioritaria al alumno, la profesionalización y actualización permanente de la planta docente, así como de los trabajadores administrativos y de servicio.

La responsabilidad y el compromiso son de todos los actores del proceso educativo: profesores, estudiantes, padres de familia, trabajadores administrativos y de servicio y demás integrantes de la comunidad.

Parece algo muy ambicioso, pero contamos con todo lo necesario para hacerlo, docentes con vocación y espíritu de cambio, alumnos con las habilidades y destrezas para lograrlo, infraestructura; pero sobre todo con la disposición, la entrega y el compromiso para hacer del cambio, una realidad.

## *INTRODUCCIÓN*

Ante los cambios sociales, económicos, políticos, culturales y educativos que ocurren a nivel mundial, se han presentado nuevos retos para la educación. Este Plan de Desarrollo enmarcado dentro del nivel medio superior propone acciones encaminadas a afrontarlos y responder con responsabilidad ante la creciente necesidad de conformar una institución de excelencia.

El Plan de Desarrollo del Plantel “Texcoco” se ha integrado con la participación de las diversas academias y las diversas áreas y departamentos que conforman al plantel, además se han considerado las propuestas de los alumnos, trabajadores y docentes expresadas durante la campaña previa a la designación del director en el H. Consejo Universitario.

Las principales situaciones de cambio que enfrenta la educación actualmente es el impacto de los avances científicos, la innovación tecnológica, los cambios económicos, la crisis de valores y la diversidad intercultural y multicultural en el proceso educativo, por lo que se propone fortalecer las áreas sustantivas como la docencia, la investigación, la difusión de la cultura y la extensión y la vinculación respondiendo así, a las exigencias de la sociedad actual.

Nuestra sociedad requiere de jóvenes competentes con valores éticos y morales, que participen activamente en la construcción de una sociedad donde impere la justicia, la verdad, la honestidad y la tolerancia.

La Escuela Preparatoria Texcoco, dependiente de la Universidad Autónoma del Estado de México, debe tener como interés primordial el preservar, respetar y cumplir con los principios que nos rigen e integrarnos a los procesos de modernización tecnológica y educativa.

El diagnóstico, la planeación y evaluación permanente en el plantel, deben ser el quehacer principal que impulse y fortalezca el desarrollo académico, profesional y humano de los integrantes de la comunidad.



## SECCIÓN 1. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

- Fortalecer la formación integral de los estudiantes, el desarrollo de las competencias, de las habilidades intelectuales y el aprendizaje significativo, sustentado en valores humanos y cívicos mediante la actualización profesional y pedagógica de los docentes, el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC), el equipamiento adecuado de los laboratorios y la infraestructura.
- Mejorar los servicios educativos del plantel con ayuda del trabajo colegiado que integre y difunda la actividad docente, la tutoría académica, la asesoría de asignatura, la orientación educativa, las actividades deportivas y culturales en el ejercicio de los valores humanos.
- Contar con un grupo de profesores dedicados a la investigación que innove y difunda los resultados obtenidos.
- Contar con una planta académica formada y actualizada conforme al modelo educativo, así como investigación educativa que considere el contexto y el programa nacional de educación por competencias.
- Fortalecer y ampliar los vínculos entre la docencia, la difusión de la cultura, la extensión universitaria y los sectores de la sociedad.
- Lograr procesos de planeación y evaluación apoyados en la información estadística oportuna, suficiente y confiable para mejorar la rendición de cuentas y la toma de decisiones y con un marco normativo interno acorde a la legislación universitaria que permita el desarrollo del plantel.
- Promover en el personal administrativo y de servicios la atención de calidad, la transparencia y la rendición de cuentas.

## SECCIÓN 2. CONTEXTO Y MISIÓN

### CONTEXTO INTERNACIONAL

En la actualidad las sociedades enfrentan una serie de transformaciones, existe una gran heterogeneidad en el desarrollo científico y tecnológico de los diferentes países lo que genera una gran desigualdad social y ha propiciado una severa crisis de valores.

Hoy, prácticamente todos los países enfrentan las siguientes condiciones para proporcionar educación superior suficiente y de calidad:

- En primer lugar cabe mencionar la demanda para niveles de acceso más altos, y en todo el mundo el acceso a la educación superior aumenta rápidamente.
- La segunda condición es la de mejorar la calidad de la educación superior. En la última década ha habido una revolución en los criterios que contribuyen a definir dicha calidad. Una educación superior de alta calidad exige hoy modernidad electrónica en las aulas, bibliotecas, laboratorios científicos y salas de estudio.

“Las redes de bibliotecas académicas son transnacionales y abarcan bibliotecas universitarias de Europa, Asia y América del Norte. El acceso a la información es lo que distingue a las bibliotecas excelentes de las mediocres. Todos los servicios académicos, tanto de enseñanza como bibliográficos, se distribuyen a través de instalaciones de banda ancha.”<sup>1</sup>

- El tercer lugar todas las universidades del mundo están preocupadas por mejorar la equidad, es decir, ofrecer becas de estudio e investigación a estudiantes capaces de familias de recursos económicos limitados o de regiones marginadas. Muchas universidades de primera categoría tendrán recursos suficientes para ofrecer becas uno de cada tres estudiantes, cifra que supera lo que puede estar disponible a través de recursos públicos.

El Centro Interuniversitario de Desarrollo (CINDA)<sup>2</sup> en su Informe 2007: Educación Superior en Iberoamérica 2007, señala que, para poder abordar las tareas del crecimiento y la competitividad, superar la pobreza y aumentar los niveles de cohesión social, y fortalecer las instituciones que facilitan la gobernabilidad

---

<sup>1</sup> Heyneman, Stephen P. Cuestiones mundiales de educación superior, Journal USA, febrero de 2006

<sup>2</sup> CINDA, 2007. El Centro Interuniversitario de Desarrollo, CINDA, es una corporación internacional sin fines de lucro, integrada por importantes universidades de América Latina y Europa. <http://www.cinda.cl/>

democrática, las sociedades necesitan incrementar sostenidamente su capital humano, en cuya formación juegan un rol decisivo las instituciones educacionales.

Los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), que aglutina las economías más desarrolladas del mundo, destinan a la educación un promedio de 6.2% de su Producto Interno Bruto, según se establece en su informe 2007: Panorama de la Educación: Indicadores de la OCDE.

En el informe Panorama de la Educación 2008, elaborado por la OCDE, se menciona que el gasto promedio por alumno de primaria en México apenas alcanza mil 913 dólares anuales, lo que representa una tercera parte del promedio general de las naciones miembros del organismo, con 6 mil 252 dólares. En secundaria, se destinan sólo mil 838 por estudiante, en contraste con los 7 mil 437 que en promedio invierte el resto de los estados miembros.

A pesar de que en bachillerato el gasto se incrementa a 2 mil 853 dólares, las naciones integrantes de la OCDE destinan 8 mil 366, y en el nivel universitario la erogación por estudiante en México es de 6 mil 402 dólares, cuando en el nivel promedio del organismo alcanza 11 mil 512 dólares.

“La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) consideró que el aumento del presupuesto público para la educación superior frente al PIB en los países latinoamericanos ha sido escaso, capítulo en el que México avanzó apenas entre 1990 y 2002 de 0.50 a 0.87%, es decir, por abajo de países como Cuba, que en 2002 alcanzó 2.78; Panamá, en ese mismo año, 1.7; y Bolivia, con 1.5 del PIB.”<sup>3</sup>

En lo que respecta a la cobertura, la oficial a cargo de la Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia, la Educación y la Cultura (UNESCO) en México, Lily Hailú, informó que en la actualidad la cobertura en educación media superior en la nación es de 61 por ciento, en tanto que en la superior es de 26 por ciento.<sup>4</sup>

El panorama mundial ofrece retos a la educación, exige de ella un papel altamente socializador y transmisor de la cultura, que contribuya a que los estudiantes se adapten continuamente a un entorno dinámico y competitivo, con alternativas viables para el desarrollo de la ciencia y la tecnología y que además fomenten el respeto al derecho internacional.

Por lo anteriormente expresado, es necesario el fortalecimiento educativo a través de diferentes programas y estrategias para el desarrollo mundial. Los organismos internacionales tales como la UNESCO, el Banco Mundial, la CEPAL y la OCDE

---

<sup>3</sup> Sánchez, Julián. El Universal, viernes 02 de junio de 2006.

<sup>4</sup> IESALC, 2008. Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe.  
<http://www.iesalc.unesco.org.ve>

se han enfocado a propiciar una integración competitiva de todos los países dentro de una dinámica económica y tecnológica mundial o global.

## CONTEXTO NACIONAL.

La principal riqueza de un país son sus hombres y sus mujeres. Las naciones que han logrado el verdadero mejoramiento de las condiciones de vida de su población se distinguen por haber puesto especial atención en la provisión de una educación de calidad, relevante tanto para la vida como para el desempeño en el mundo productivo.

Es por eso que hoy, en un mundo cada vez más competitivo, todos los actores sociales, incluidos el gobierno, los maestros y los padres de familia coinciden en que el conocimiento se ha transformado en el factor más importante para incrementar la competitividad del país. Por ello uno de los objetivos fundamentales del Plan Nacional de Desarrollo es fortalecer las capacidades de los mexicanos mediante la provisión de una educación suficiente y de calidad. Se trata de concentrar los esfuerzos nacionales en el logro de una profunda transformación educativa mediante la cual los mexicanos de hoy tomen en sus manos el destino de la nación y consigan para las generaciones futuras la realización de un México que alcanza lo que se propone.<sup>5</sup>

México es un país con un alto porcentaje de población joven. Esta característica es una de sus mayores fortalezas y al mismo tiempo lo enfrenta a grandes retos: en 1996, tenía una población compuesta en un 54% por niños y jóvenes entre 5 y 29 años de edad, mientras que en Canadá era del 35%, en Estados Unidos del 36% y en todos los países de la OCDE del 36% en promedio. México tiene, por tanto, que realizar un esfuerzo muy superior al de cualquiera de estos países en materia de educación en todos sus niveles. Por grupos de edad se mantienen estas diferencias: en México la población entre 5 y 14 años representa al 24% del total mientras que el promedio de los países miembros de la OCDE es del 13%; el rango de los 15 a los 19 años es del 11% contra un 7% y el de 20 a 29 años es del 19% frente a un 15%.<sup>6</sup>

De acuerdo con el estudio realizado por la Fundación Javier Barros Sierra,<sup>7</sup> La población del grupo de edad que demanda educación media superior y superior, de 16 a 22 años, crecerá lentamente hasta el año 2010 y luego descenderá hasta que en el año 2025 represente el 95% de la de 1995.

---

<sup>5</sup>Plan nacional de desarrollo, 2007-2012. Gobierno de los Estados Unidos Mexicanos. Presidencia de la República.

<sup>6</sup> "México en el panorama educativo de la OCDE", Este país, num.164, noviembre de 2004.

<sup>7</sup> Modelo de Simulación de Flujos Educativos, CD-ROM, SEP, ANUIES, Fundación Javier Barros Sierra, 1999.

Sin embargo, de los 35 millones de jóvenes de entre 12 y 29 años de edad que existen en México, el 22 por ciento, es decir, casi ocho millones, no estudian ni trabajan.<sup>8</sup>

El cambio demográfico y la consiguiente modificación en la estructura por edades, tendrán efectos relevantes en el sistema educativo en general y en la demanda de educación media superior y superior, tanto de la población tradicionalmente demandante, como de la población de mayor edad.

Aunado a esta condición, en su más reciente evaluación de los sistemas educativos de sus miembros, la OCDE estableció que México continúa, por quinto año consecutivo, con la tasa más baja de los treinta países miembros en cuanto al número de estudiantes que concluyen la preparatoria o su equivalente, de tal manera que solo 25% de los mexicanos entre 35 y 34 años ha completado los requerimientos básicos del nivel de preparatoria, y es por mucho el nivel más bajo ya que contrasta con un promedio de 75% entre las naciones participantes, en donde este nivel de educación se está volviendo obligatorio.<sup>9</sup>

Uno de los retos fundamentales a enfrentar en los próximos años será el de desarrollar la infraestructura para atender a la creciente población escolar en los niveles de educación secundaria, media superior y superior. Un incremento de gran magnitud en la matrícula de los niveles mencionados, representa un reto a la imaginación y a la capacidad de innovación educativa de la sociedad mexicana del futuro. Las formas tradicionales de concebir la educación no serán suficientes para responder exitosamente a este desafío ni en términos de número ni de calidad. El reto será diseñar sistemas pedagógicos que hagan un uso más eficiente de los recursos, los tiempos, los modos y los espacios para aprender.<sup>10</sup>

El nivel medio superior tiene que enfrentar la responsabilidad de formar estudiantes con capacidad de desenvolverse y adaptarse a un mundo altamente competitivo no solo en los ámbitos estatal y nacional sino a nivel internacional.

Considerando la situación nacional y con el propósito de elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional, la Secretaría de Educación Pública tiene como prioridad generar y alcanzar los acuerdos necesarios entre los distintos subsistemas y con instituciones de educación superior que operen servicios de educación media superior en el ámbito nacional, con la finalidad de integrar un sistema nacional de bachillerato en un marco de respeto a la diversidad de modelos, que permita dar pertinencia y relevancia a estos estudios, así como lograr el libre tránsito de los estudiantes entre subsistemas y contar con una certificación nacional de

---

<sup>8</sup> Primer Congreso Internacional de Educación Media Superior y Superior 2008 para la juventud

<sup>9</sup> La educación en México, claroscuros: OCDE, 2007.

<sup>10</sup> La educación superior del siglo XXI, líneas estratégicas de desarrollo. Una propuesta de la ANUIES. ANUIES, 2000.

educación media superior. Homologar elementos comunes a las diferentes modalidades y subsistemas, estableciendo un marco curricular común que garantice que los alumnos cuenten con las competencias básicas y capacidades requeridas en este nivel que les permita transitar de una modalidad a otra.<sup>11</sup>

## CONTEXTO ESTATAL.

En el país existen 8 entidades federativas que concentran la mayor parte de la población, siendo el estado de México quien encabeza tal lista con una población de 14.6 millones de habitantes.<sup>12</sup>

Para el año 2005 en el Estado de México, la población de 16 a 18 años estaba conformada por 827 301 habitantes.<sup>13</sup> La matrícula estatal de educación media superior en 2007 fue de 457 569 lo que representa una cobertura estatal de 55%. El porcentaje de alumnos que concluyen oportunamente el nivel educativo de acuerdo al número de años programados es de 57% (ciclo escolar 2006-2007), lo que implica una eficiencia terminal baja, ya que aproximadamente la mitad de los alumnos no pueden concluir adecuadamente sus estudios de nivel medio superior.

El Estado de México es un complejo mosaico cultural que enfrenta innumerables desafíos respecto al nivel medio superior y además se hace necesario integrar elementos que coadyuven a las necesidades actuales. De acuerdo con el Plan de desarrollo del Estado de México 2005-2011 es necesario fortalecer la educación para acrecentar el capital humano, brindando educación de calidad, equitativa, suficiente y participativa. Las estrategias y líneas de acción propuestas son las siguientes:

1. **Calidad en la educación y la docencia.** Contempla la educación integral a través el desarrollo de las competencias y habilidades intelectuales, sin olvidar los valores humanos y cívicos, planes y programas de estudio que aseguren la relevancia y la pertinencia del aprendizaje. Promueve el uso de tecnologías de información de punta.
2. **Equidad en el acceso a la educación.** Considera ampliar la cobertura de los servicios educativos, impulsar los programas de becas, integrar a personas con necesidades educativas especiales, reforzar los programas de educación abierta, fortalecer el sistema telesecundaria y preparatoria abierta y apoyar la educación a distancia.
3. **Cobertura educativa.** Se propone impulsar un programa integral para la oferta educativa en todos los tipos, fortalecer la educación media superior y

---

<sup>11</sup> Programa sectorial de educación. Secretaria de educación pública 2007-2012.

<sup>12</sup> Sánchez, Julián. El Universal, viernes 02 de junio de 2006.

<sup>13</sup> INEGI. *II Censo de Población y Vivienda 2005*.

superior estatal, ampliar los programas de intercambio académico, propiciar convenios académicos para introducir nuevas especialidades y fortalecer las áreas de excelencia en las instituciones de educación superior.

4. **Nuevo modelo educativo estatal con participación social.** Promueve la participación comprometida de todos los actores educativos estatales y supone la oferta educativa en función de las necesidades de la entidad y de las nuevas exigencias del cambio tecnológico y la economía global.

## CONTEXTO HISTÓRICO

Actualmente Texcoco cuenta con una población de 209,308 habitantes. La base económica de la entidad mantiene una estructura semidiversificada en actividades del sector terciario (específicamente el área comercial y restaurantes), y de la actividad agropecuaria. De acuerdo a indicadores del Municipio, el 87% de la vivienda cuenta con adecuados servicios públicos, lo cual distingue favorablemente al municipio de las “ciudades dormitorio” que rodean a la Ciudad de México. De acuerdo con el CONAPO, Texcoco presenta un Muy Bajo grado de marginación, ubicándolo en el lugar 76 de menor marginación entre los 165 municipios con más de 100 mil habitantes a nivel nacional.<sup>14</sup>

Cuenta también con una amplia oferta educativa para el nivel medio superior que se encuentra integrada por diversas instituciones públicas y privadas., dentro de las cuales el Plantel “Texcoco” de la Escuela Preparatoria prevalece como una opción de primer nivel en cuanto a la demanda que cada año solicita el ingreso a sus aulas.

El Plantel “Texcoco” de la Escuela Preparatoria de la UAEM, se fundó en 1957 y desde su inicio ha sido parte fundamental en la educación de la juventud del Municipio de Texcoco y de la Zona oriente del Estado de México. Se ha caracterizado por promover la educación humanística, por enfrentar la demanda de educación de calidad y por participar activamente en las actividades académicas, culturales y deportivas a nivel interno y también externo.

En el transcurso del tiempo la Escuela Preparatoria de la UAEM, se ha ajustado y preparado para enfrentar los diferentes retos. En 1982 aprueba una reforma al plan de estudios vigente hasta 1991, que se caracteriza por un bachillerato especializado con materias cocurriculares complementarias que tiene como propósito permitir el acceso a la educación superior de las nuevas generaciones de nuestro estado. En agosto de 2005 egresa la última generación conforme a este plan que está orientado al desarrollo de habilidades básicas y de cultura general, con una naturaleza propedéutica. Actualmente funciona bajo el Modelo curricular 2003 para el Bachillerato Universitario que responde a una filosofía

---

<sup>14</sup> INEGI. *II Censo de Población y Vivienda 2005*.

integradora en el cual se contempla el desarrollo de competencias y habilidades. En el Plan Rector de Desarrollo Institucional 2005-2009 se señalan como objetivos estratégicos: Formar bachilleres con plena capacidad para aprender a ser, aprender a hacer y aprender a convivir. Aplicar un modelo educativo centrado en el aprendizaje significativo, con el apoyo de una planta académica altamente preparada, nuevas tecnologías, infraestructura y materiales adecuados.

Por las exigencias actuales, la UAEM tiene la responsabilidad de contribuir eficazmente a construir la base del conocimiento que soporte el desarrollo integral de su sociedad y de contribuir a liberar todo su potencial, porque el motor endógeno del desarrollo solo puede ser la educación, la investigación, la ciencia y la tecnología.<sup>15</sup>

## Perfil estratégico del Plantel

Actualmente esta casa de estudios cumplió 51 años de trabajo ininterrumpido, lo que le ha permitido ser parte fundamental en la educación de la juventud del Municipio de Texcoco y además ser uno de los planteles educativos del bachillerato con mayor demanda, su labor es reconocida ampliamente y el compromiso es continuar siéndolo y consolidarse día a día como una institución de alta calidad educativa.

## MATRÍCULA

El plantel cuenta con una matrícula de 2245 alumnos que representa un promedio de 52 alumnos por grupo, se otorgaron 1084 becas y el número de becarios fue de 822, que representa el 36.61% de la matrícula; 93.71% de la matrícula cuenta con el seguro de salud para estudiantes. El 83.29% de los alumnos son atendidos por el programa de tutoría académica.<sup>16</sup>

El índice de eficiencia terminal por cohorte generacional es de 50.9% y el índice de eficiencia global de 63.7%; el índice de deserción de 11.4%. El índice de transición de bachillerato 2007-2008 de primero a segundo año es de 87.5% y 81.8 de segundo a tercer año.<sup>17</sup>

Para dar continuidad a sus estudios, los egresados tienen como principales opciones educativas de ingreso al nivel superior: la Universidad Nacional Autónoma de México, el Instituto Politécnico Nacional, la Universidad Autónoma Metropolitana, la Universidad Autónoma del Estado de México, la Universidad Autónoma Chapingo y la Universidad del Valle de México.

---

<sup>15</sup> PRDI 2005-2009

<sup>16</sup> Cuarto informe anual de actividades 2007-2008. Plantel Texcoco.

<sup>17</sup> Agenda estadística 2007. UAEM.



## PLANTA ACADÉMICA

Actualmente el plantel cuenta con 94 docentes, de los cuales uno tiene doctorado, y otro más está a punto de concluirlo. En lo que se refiere a estudios de maestría: 19 cuentan con el grado de maestro, siete han concluido los créditos y cinco estudian alguna maestría, 40 cuentan con licenciatura y 21 tienen pendiente la obtención del título de licenciatura. Respecto al tipo de contratación 72 son de asignatura (76.6%), 21 de tiempo completo (incluidos los técnicos académicos) (22.34%) y uno de medio tiempo (1.06%).

De los 21 profesores de tiempo completo, 11 tienen el grado de maestro, nueve el de licenciatura y un pasante. Cinco de ellos han participado en actividades de investigación, tres han realizado tutoría académica y los demás únicamente prestan asesoría e imparten clases.

## PLAN DE ESTUDIOS

El Plan de estudios y el Mapa curricular en el Bachillerato Universitario 2003 están en operación. Está siendo revisado y reestructurado por la Dirección del Nivel Medio Superior mediante las academias disciplinarias y actualmente debe considerar e integrar el desarrollo de competencias y habilidades intelectuales.

El Departamento de Orientación Educativa está conformada por siete orientadores que dan seguimiento individual y grupal a los estudiantes para lograr su adaptación a la escuela preparatoria y apoyarlos en la construcción y consolidación de su proyecto de vida, el cual incluye su ingreso al nivel superior. Se realizan diversas actividades, entre ellas: Imparten el curso de ambientación a los alumnos que ingresan al plantel; la organización de reuniones generales con padres de familia atendiendo en forma particular los casos especiales; conferencias profesiográficas, de prevención de adicciones y de promoción de estilos de vida saludable; organización de la Expo-orienta; aplicación y entrega de pruebas psicométricas de habilidades intelectuales y emocionales

Para la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés se cuenta con un centro de autoacceso (CAA) debidamente equipado, pero que resulta insuficiente por su horario de atención (10:00 a 16:00 hrs) para cubrir las necesidades del plantel. Asimismo se tiene un laboratorio de inglés que actualmente es insuficiente en espacio, tiempo y equipamiento para dar el servicio adecuado.

La academia de inglés está conformada por ocho profesores sin embargo, solo uno de ellos tiene el grado de maestría, uno el de licenciatura, un pasante de licenciatura, tres en estudios para obtener la licenciatura y dos sin estudios de licenciatura. El Centro de autoacceso cuenta con un responsable que está realizando estudios de licenciatura.

La actividad de tutoría académica cuenta con un espacio respaldado por 21 computadoras, en el año 2007 se contaba con 42 tutores y en 2008 con 32. Esta actividad ha disminuido y se ha nombrado una responsable que abrirá la convocatoria para ratificar y motivar la participación de los docentes.

## INVESTIGACIÓN

Cuatro PTC han tenido participación en un proyecto de investigación registrado en la Secretaría de Investigación y Estudios avanzados de la UAEM. El proyecto se inició en octubre de 2005 y concluyó en abril de 2008.

Los resultados se entregaron a las autoridades (Directora y Dirección de Investigación), así como también se han difundido en diversos eventos (congresos y foros), a nivel local y nacional.

Actualmente, está en proceso la publicación de los mismos en un “Cuaderno de Investigación” editado por la Secretaria de Investigación y Estudios Avanzados de la UAEM.

Respecto a la conformación de nuevos proyectos, se convoca a los profesores interesados en realizar actividades de investigación, con la finalidad de iniciar nuevas líneas que respondan a problemas específicos.

## EQUIPAMIENTO

La infraestructura del plantel se encuentra integrada por 24 aulas, una sala de audiovisual, dos auditorios, tres laboratorios, una sala para profesores, dos salas de cómputo, una sala para tutores; un centro de autoacceso, tres canchas y una cafetería. Además se tiene una sala de consejos, área de control escolar, archivo y un total de 52 cubículos para profesores. Actualmente los laboratorios no cuentan con equipo y material suficiente o en buenas condiciones (microscopios, estuches de disección, balanzas, reactivos, cristalería) para la realización de prácticas.

Adicionalmente, se cuenta con 150 computadoras que están distribuidas de la siguiente manera: 21 para dar servicio al programa de tutoría, 20 en el CAA, 28 en el área administrativa, 25 para profesores e investigadores, dos en la biblioteca y 54 en dos salas de cómputo para alumnos lo que significa que existe una relación de una computadora por cada 43 alumnos, además es necesario mencionar que los programas con que cuentan se consideran obsoletos. Cabe señalar que 107 computadoras están conectadas a la red institucional, lo que representa el 71.33% del total

## DIFUSIÓN CULTURAL

El Departamento de Difusión cultural se encuentra a cargo de una persona que coordina las actividades programadas por las diferentes academias y con los profesores que imparten talleres. Actualmente funcionan 9 talleres (Periodismo, Danza, Cómics, Tae Kwon do, Encuadernación, Jazz, Música, Alebrijes y Teatro). No se cuenta con un espacio destinado para la impartición de talleres, por lo que se tiene que hacer uso de algún salón disponible, la biblioteca o alguno de los laboratorios.

El Plantel mantiene contacto con las autoridades de los municipios cercanos. Se está confirmando con el actual presidente de Texcoco la oferta de apoyo para la construcción de un gimnasio. El taller de Tae Kwon do ha obtenido primeros lugares en diferentes torneos estatales y nacionales. Los talleres de Jazz, Danza y teatro participan permanentemente en eventos municipales y estatales y comics y alebrijes con exposiciones en la casa de la cultura de al menos cuatro municipios.

## EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN

La coordinación de Extensión y Vinculación está asignada al responsable de difusión cultural quien se encarga de difundir la convocatoria del programa de becas y convoca al Comité de apoyo laboral y estudiantil del plantel para levantar el acta de asignación.

La integridad física de los estudiantes se garantiza desde el área de planeación que tiene la responsabilidad de afiliarlos al IMSS.

En el último año se benefició a 93.71% de los alumnos con el servicio de afiliación al IMSS. De igual forma se otorgaron 1084 becas institucionales, 532 de escolaridad, 450 económicas, 99 de bono alimenticio, dos becas por conocimiento del futuro y una beca deportiva. El número efectivo de becarios fue de 822 que representa el 36.61% de la matrícula. Con la beca prestación se beneficiaron 46 alumnos y con el Seguro de Estudios Universitarios a cinco.

## SERVICIOS AL ALUMNO

Se ofrece servicio médico prehospitalario en el área de enfermería del plantel. Es importante mencionar que no existe un médico dedicado a atender las necesidades en este rubro. Actualmente 2 profesoras (médicos) realizan esta actividad, lo que implica suspender la clase que estén impartiendo para atender los casos emergentes. Es necesario y prioritario contar con un médico por cada turno para que atienda este servicio. Para atención hospitalaria se recurre al Hospital del IMSS.

La biblioteca es atendida por cuatro personas (dos por turno), actualmente cuenta con 15 516 volúmenes y 6 849 títulos, la proporción actual de volúmenes por alumno es de siete y tres títulos respectivamente. Aún no es efectivo el servicio automatizado que permita la estantería abierta.

## PLANEACIÓN

El departamento de planeación se encarga de integrar y sistematizar la información necesaria para la elaboración y evaluación de los diferentes instrumentos de planeación como son: El Plan de desarrollo y el Programa Operativo Anual del plantel, los reportes estadísticos (Estadísticas 911 inicio y fin, estadística 912 de bibliotecas y el inventario de bienes muebles e inmuebles).

Respecto al marco normativo interno se cuenta con el Manual de Organización homologado para todos los planteles del nivel medio superior de la UAEM aprobado por el Consejo de Gobierno y validado por la Dirección de Organización y Desarrollo Administrativo de la UAEM.

## CONTROL ESCOLAR

El Departamento de Control Escolar está integrado por una responsable y seis secretarías que se encargan de dar seguimiento a los alumnos desde su ingreso, así como controlar, expedir y mantener actualizado el historial académico de los mismos hasta que concluyen sus estudios. Al concluir el ciclo escolar 2007-2008 se entregaron 562 certificados.

La cantidad del personal asignado a control escolar es suficiente, requieren cursos de actualización para el nuevo sistema que se ha implementado y sobre todo para ofrecer información veraz y oportuna, las computadoras asignadas requieren mantenimiento y actualización, operan con lentitud y el tiempo para tramitar documentos resulta excesivo. Es necesario mencionar que existen aún problemas sobre el Sistema Central de Control Escolar que dificulta tener y mantener actualizada la información de nuestros alumnos.

El departamento apoya al área de planeación en la afiliación de los alumnos al servicio de salud para estudiantes. Para este inicio de ciclo escolar la inscripción y la afiliación se dio en dos momentos debido al ingreso de alumnos por examen UAEM y COMIPEMS.

## PROTECCIÓN CIVIL

Durante el presente año, ésta área no ha funcionado de manera constante dentro del plantel, únicamente realizó una ceremonia en septiembre, pero ningún simulacro. Actualmente se ha nombrado un nuevo responsable.

Hace falta colocar señales como medida de prevención, colocar extinguidores en áreas estratégicas e impartir cursos de primeros auxilios.

## **GOBIERNO**

El plantel cuenta con los Honorables Consejos Académico y de Gobierno. De sus sesiones han emanado comisiones encargadas de dar apoyo y seguimiento a diferentes necesidades que se presentan en el plantel. Dichas comisiones no han generado los lineamientos necesarios para cumplir satisfactoriamente su actividad.

Es necesario que el plantel cuente con el reglamento actualizado de la Escuela Preparatoria de manera que sea congruente con las exigencias actuales y así, resulten claras las disposiciones aplicables y de observancia general a todos los miembros de la comunidad.

## **COMUNICACIÓN**

Para permitir a los académicos conocer la información que resulta de las reuniones de los H. Consejos se levantan actas que se entregan a los presidentes de las diferentes Academias, quienes tienen como labor la difusión de las mismas. Se requiere un espacio para dar a conocer a toda la comunidad dicha información.

En lo referente a la comunicación, nuestro plantel no ha ingresado de manera constante información sobre el mismo a la página de la UAEM.

Estaba contemplada la participación en radio Chapingo pero no se concretó.

## **MISIÓN**

El Plantel Texcoco, es un espacio académico dependiente de la Escuela Preparatoria de la Universidad Autónoma del Estado de México que forma personas autónomas, críticas, reflexivas, analíticas, competentes y transformadoras de su entorno con sentido ético y humanístico para que accedan al nivel superior e incidan en la sociedad. Además extiende servicios universitarios y difunde la cultura universal en beneficio de la sociedad.

### **SECCIÓN 3. VISION A 2012 Y VALORES**

Como resultado de un trabajo conjunto construimos el escenario del Plantel Texcoco para el año 2012, planteando lo que queremos hacer y cómo queremos ser, definiéndolo de la siguiente manera:

El Plantel Texcoco, es líder en la región y responde a las necesidades de la sociedad actual: cuenta con un modelo educativo dinámico, pertinente, innovador e integral, centrado en el alumno y en la profesionalización docente.

La atención que reciben los estudiantes es integral y de calidad, garantiza su permanencia en el plantel, su capacidad de competencia para toma de decisiones e ingreso al nivel superior, su capacidad crítica y constructiva, el sentido humanístico, los valores éticos, el compromiso con el entorno y el reconocimiento por la sociedad.

La enseñanza de la lengua extranjera que ofrece el Plantel desarrolla en el alumno habilidades y competencias comunicativas que le permiten un dominio del idioma acorde con las necesidades requeridas en el nivel superior.

Los estudiantes y demás miembros de la comunidad dominan el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Cuenta con el apoyo de tutores quienes en coordinación con orientadores fomentan estilos de vida saludables, dan seguimiento a la trayectoria académica de los alumnos, apoyo en becas, servicios deportivos y atención médica.

El personal docente cumple con las expectativas, el perfil deseable y las necesidades del Modelo Curricular vigente.

Se cuenta con un sistema de Control escolar adecuado a las necesidades del plantel.

Las diferentes áreas de servicio: biblioteca, cómputo, laboratorios, centro de autoacceso, auditorios y canchas se mantienen en óptimas condiciones y responde a las necesidades académicas, de investigación, de difusión, de extensión y vinculación, socioculturales, deportivas y de gestión.

El plantel cuenta con proyectos de investigación registrados que atienden a la problemática de la comunidad.

La difusión cultural en nuestro Plantel juega un papel importante en el desarrollo integral del alumno fortaleciendo la identidad Institucional, comunitaria, estatal y nacional, propicia la práctica de la tolerancia, la convivencia armónica y la promoción de la cohesión social.

La extensión universitaria complementa los servicios universitarios a través de mecanismos y procesos eficientes que vinculan al alumno con la sociedad y los involucran con la comunidad promoviendo así relaciones de beneficio mutuo.

En el Plantel la rendición de cuentas veraz y oportuna es una práctica cotidiana.

El desarrollo del plantel se basa en la planeación y evaluación institucional, estratégica, participativa y sistémica. Los recursos se asignan de acuerdo al plan de desarrollo y los programas operativos.

Se cuenta con un marco jurídico adecuado a las necesidades del plantel y las acciones del plantel se desarrollan conforme a él.

El personal administrativo está capacitado y profesionalizado conforme a su puesto, tiene formación en valores, su actividad se rige bajo los principios universitarios y recibe el reconocimiento a su labor.

En el Plantel hay un programa de protección civil que garantiza la seguridad de la comunidad.

Se cuenta con un sistema de comunicación que muestra a la comunidad del plantel y sociedad en general las actividades realizadas y logros alcanzados.

## VALORES

Los valores son elementos culturalmente significativos que se encuentran en toda relación social. Su carácter cultural permite que sean considerados como ejes rectores de la acción de los individuos, de tal manera que llegan a formar parte de su conducta y forma de vida diaria. En esto radica la importancia de su difusión entre todos los integrantes de la institución.

### Búsqueda de la verdad

La verdad, entendida como la correspondencia que existe entre los procesos de pensamiento y la realidad, ha sido y es uno de los principales objetivos a alcanzar en el desarrollo cognoscitivo de la humanidad.

La institución, como centro de difusión del tipo de conocimiento que exige un mundo globalizado, tiene como uno de sus ejes rectores la formación de alumnos prestos a la búsqueda de la verdad y a su aproximación.

### Humanismo

Su esencia es la reflexión del sujeto sobre el propio sujeto. Es decir, una reflexión crítica sobre la forma en que piensa y actúa. Incluye también el análisis de las relaciones humanas para la identificación de fallas y su posible solución.

El humanista no sólo atiende al hombre sino que promueve las acciones que lo colocan eficazmente ante los procesos culturales. Descubre lo humanamente valiosos del otro para renovar la sociedad. (PRDI 2005-2009)

### Justicia

La justicia consiste en dar a cada quien lo que le corresponde y en proveer de herramientas a aquellos individuos que carecen de ellas. Una educación sostenible en la cual no sólo se garantice la educación de estas generaciones sino también de las futuras sin distinción alguna posee un cariz alimentado por el principio de justicia.

El fomento y el respeto de las leyes es la mejor forma para mantener el orden y la igualdad entre los integrantes de la sociedad. Por lo tanto, su difusión por parte de la institución hace viable la generación de una sociedad con estas características.

### Autonomía

La autonomía es la capacidad de autodeterminación con el objetivo de beneficiar y alcanzar los intereses de los integrantes de la comunidad. Este objetivo tiene como antecedente la liberación de toda tendencia ideológica y política, pero sin suprimir la discusión de ideas y el debate para encontrar la mejor senda que lleve a la meta establecida.



## Libertad

La libertad no puede ser pensada sin la existencia de normas y leyes que la regulen. Una libertad sin regulación lleva a un estado de naturaleza en el cual gobierna la ley del más fuerte. Por lo tanto, la libertad es la capacidad de actuar dentro del marco normativo establecido, respetando la libertad de los demás y teniendo la garantía que la propia será respetada.

## Respeto

El respeto a ideas distintas a las propias trae consigo la existencia de una discusión dentro de un marco de tolerancia, en el cual se juzga a la idea por los argumentos e independientemente de la persona. La deliberación de ideas implica la construcción de una institución plural y libre en la emisión de ellas.

## Transparencia

La manera en cómo funciona la institución respecto al manejo de recursos hace posible determinar el grado de eficacia y eficiencia. Es decir, el manejo óptimo de recursos para ofrecer un mejor servicio, evitando el desperdicio de los mismos, y maximizando las aptitudes de los encargados de su administración.

## Sustentabilidad

La actual situación medioambiental es de vital importancia para asegurar las necesidades de las generaciones futuras, por lo tanto, la reflexión para un manejo sostenible de los recursos naturales en busca de un equilibrio entre el consumo y la naturaleza posibilitará la existencia de una conciencia protectora del ambiente.

## Responsabilidad

La responsabilidad implica la toma de conciencia de las consecuencias que pueden traer las acciones que realizamos actualmente. De esta manera, se sopesan los medios que puedan resultar más adecuados para llegar a un objetivo determinado evitando en la medida de lo posible efectos no deseados. La persona responsable evita acciones o conductas que alteren y obstaculicen las tareas que se le han asignado.

## SECCIÓN 4. COMPONENTES DE LA VISIÓN E INDICADORES ESTRATÉGICOS.

Para lograr que una descripción de la imagen deseada para nuestro plantel sea real es importante definir primero las características cualitativas y luego aquellas de tipo cuantitativo que serán integradas a través de los siguientes indicadores:

Componentes	Indicadores
El Plantel Texcoco, es líder en la región y responde a las necesidades de la sociedad actual: cuenta con un modelo educativo dinámico, pertinente, innovador e integral, centrado en el alumno y en la profesionalización docente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El 100% de los profesores está actualizado y capacitado para cumplir con las necesidades del currículum del bachillerato vigente.</li> <li>▪ El 80% de los docentes cubren el perfil para desarrollar el plan de estudios basado en competencias.</li> </ul>
La enseñanza de la lengua extranjera que ofrece el Plantel desarrolla en el alumno habilidades y competencias comunicativas que le permiten un dominio del idioma acorde con las necesidades requeridas en el nivel superior.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El 100% de los alumnos del Plantel cuentan con un nivel intermedio de inglés.</li> <li>▪ El 100% de los alumnos que cursan inglés asisten al CAA.</li> <li>▪ El 80% de los docentes de inglés cubren el perfil del PIEI.</li> <li>▪ El 100% de los alumnos que cursan inglés fortalecen la habilidad de comprensión auditiva en el laboratorio de inglés.</li> </ul>
La atención que reciben los estudiantes es integral y de calidad, garantiza su permanencia en el plantel, su capacidad de competencia para toma de decisiones e ingreso al nivel superior, su capacidad crítica y constructiva, el sentido humanístico, los valores éticos, el compromiso con el entorno y el reconocimiento por la sociedad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El 70% de egresados ingresan a estudios de nivel superior.</li> <li>▪ Por año el ingreso de 820 alumnos.</li> <li>▪ Eficiencia terminal por cohorte de 75%.</li> <li>▪ Eficiencia terminal global de 80%.</li> <li>▪ Índice de reprobación de 15%.</li> <li>▪ Índice de deserción de 7.5%.</li> <li>▪ 1 agenda de egresados.</li> </ul>
Los estudiantes y demás miembros de la comunidad dominan el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El 100% de los alumnos tienen conocimiento de computación básica.</li> <li>▪ El 80% de los profesores tienen competencias relacionadas con el uso de las TIC.</li> <li>▪ El 100% de los trabajadores que manejan procesos administrativos manejan adecuadamente las TIC.</li> </ul>
Cuenta con el apoyo de tutores quienes en coordinación con orientadores fomentan estilos de vida saludables, dan seguimiento a la trayectoria académica de los alumnos, apoyo en becas, servicios deportivos y atención médica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 100% de alumnos atendidos en el programa de tutoría académica.</li> <li>▪ 48 profesores realizan actividades de tutoría.</li> <li>▪ 100% de los alumnos es beneficiado con algún servicio de salud.</li> <li>▪ 60% de alumnos cuentan con algún tipo de beca federal, estatal o institucional.</li> <li>▪ 80% de alumnos participan en actividades deportivas.</li> </ul>
El personal docente está calificado disciplinaria y didácticamente para promover el desarrollo de competencias y el aprendizaje independiente y significativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 15 PTC con grado de maestro.</li> <li>▪ 25 profesores de asignatura con el grado de maestro</li> <li>▪ 4 profesores de asignatura obtienen título de licenciatura.</li> <li>▪ 5 PTC con estímulo otorgado por el Proed.</li> </ul>

Componentes	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 30 profesores de asignatura con estímulo otorgado por el Proepa.</li> <li>▪ 90 académicos cuentan con conocimientos de computación básica para aplicarlos en su práctica docente.</li> </ul>
Se cuenta con un sistema de control escolar adecuado a las necesidades del plantel.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El 100% del personal brinda un servicio completo y eficiente.</li> <li>▪ 6 administrativos capacitados para explotar la información del sistema de control escolar.</li> </ul>
Las diferentes áreas de servicio: biblioteca, cómputo, laboratorios, centro de autoacceso, auditorios y canchas se mantienen en óptimas condiciones y responde a las necesidades académicas, de investigación, de difusión, de extensión y vinculación, socioculturales, deportivas y de gestión.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Una Biblioteca con sistema de consulta automatizado y estantería abierta.</li> <li>▪ 5 títulos por alumno.</li> <li>▪ 8 volúmenes por alumno.</li> <li>▪ El 100% de los equipos de cómputo conectados a la red institucional.</li> <li>▪ 25 alumnos por computadora.</li> <li>▪ Tres salas de cómputo en óptimas condiciones.</li> <li>▪ Dos auditorios con equipo audiovisual necesario.</li> <li>▪ Cuatro laboratorios debidamente equipados</li> <li>▪ Una cancha de fútbol funcional.</li> </ul>
El plantel cuenta con proyectos de investigación registrados que atienden a la problemática de la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 10 docentes participan en proyectos de investigación al interior del plantel como parte del cuerpo académico.</li> <li>▪ 4 proyectos de investigación educativa.</li> </ul>
La Difusión cultural en nuestro Plantel juega un papel importante en el desarrollo integral del alumno fortaleciendo la identidad Institucional, comunitaria, estatal y nacional, propicia la práctica de la tolerancia, la convivencia armónica y la promoción de la cohesión social.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Un salón de usos múltiples destinado a la impartición de talleres.</li> <li>▪ Un espacio para la difusión y promoción de las convocatorias y los eventos artístico-culturales.</li> <li>▪ 10 talleres artístico-culturales con proyección al interior y al exterior del plantel.</li> <li>▪ El 60% de alumnos con participación en talleres culturales.</li> <li>▪ El 100% de alumnos participan en actividades culturales.</li> </ul>
La extensión universitaria complementa los servicios universitarios a través de mecanismos y procesos eficientes que vinculan al alumno con la sociedad y los involucran con la comunidad promoviendo así relaciones de beneficio mutuo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El 100% de los alumnos cumplen con el servicio comunitario.</li> <li>▪ Ocho proyectos de servicio comunitario en municipios aledaños al plantel.</li> <li>▪ Cuatro presentaciones de instituciones externas en el plantel.</li> </ul>
En el Plantel la rendición de cuentas veraz y oportuna es una práctica cotidiana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Atención al 100% de las observaciones derivadas de las auditorias tanto de calidad como integrales.</li> <li>▪ Atender el 100% de las solicitudes de información.</li> <li>▪ Cuatro informes anuales de actividades</li> <li>▪ Un sistema de registro, que genere indicadores de las academias y áreas administrativas.</li> </ul>
El desarrollo del plantel se basa en la planeación y evaluación institucional, estratégica, participativa y sistémica. Los recursos se asignan de acuerdo al plan de desarrollo y los programas operativos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El 100% de las academias y personal administrativo participan en procesos de planeación y evaluación.</li> <li>▪ Un Plan de desarrollo formulado con la metodología de planeación estratégica participativa.</li> <li>▪ Cuatro Programas Operativos Anuales formulados.</li> </ul>

<b>Componentes</b>	<b>Indicadores</b>
Se cuenta con un marco jurídico adecuado a las necesidades del plantel y las acciones del plantel se desarrollan conforme a él.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dos lineamientos sobre uso de salas de cómputo y área para talleres artístico- culturales.</li> <li>▪ Un Manual de Organización actualizado.</li> </ul>
El personal administrativo está capacitado y profesionalizado conforme a su puesto, tiene formación en valores, su actividad se rige bajo los principios universitarios y recibe el reconocimiento a su labor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El 90 % del personal administrativo cumple con el perfil del puesto.</li> <li>▪ El 100% del personal administrativo se capacita y se actualiza anualmente.</li> </ul>
En el Plantel hay un programa de Protección civil que garantiza la seguridad de la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Una brigada permanente de protección civil.</li> <li>▪ 20 alumnos de ambos turnos en brigadas de protección civil.</li> <li>▪ El 100% de la comunidad responde adecuadamente y participa en simulacros.</li> <li>▪ El 100% de las áreas cuentan con extinguidores y señalamientos de protección civil.</li> </ul>
En materia de comunicación se aprovechan los medios de comunicación con que cuenta la Universidad y se participa activamente en ellos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Publicación de la reseña del informe anual en periódicos de la región.</li> <li>▪ 16 artículos de interés universitario elaborados por docentes y alumnos publicados en la revista Futuro.</li> <li>▪ 40 participaciones en los programas de Uni Radio.</li> <li>▪ 40 participaciones en los programas de televisión "Enjambre Universitario".</li> <li>▪ 96 comunicados de prensa.</li> </ul>

## **SECCIÓN 5. CONSTRUYENDO EL FUTURO**

De acuerdo al contexto del Plantel Texcoco de la Escuela Preparatoria y tomando como base al Plan Rector de Desarrollo Institucional 2005-2009 se consideraran las cinco funciones relevantes identificadas para lograr el desarrollo del plantel.

1. Docencia relevante para el alumno.
2. Investigación trascendente para la comunidad.
3. Difusión cultural para la identidad y la sensibilidad.
4. Vinculación y extensión para una sociedad mejor.
5. Gestión transparente y certificada en un marco de rendición de cuentas.

Para cada una de las funciones se han diseñado objetivos que permiten consecutivamente plantear un cierto número de actividades prioritarias que son las que se incluyen en este documento.

En cada función se identificaron las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas más relevantes para lograr la visión, se diseñaron objetivos que establecen el rumbo de las acciones, así como las políticas que servirán de guía para alcanzar el éxito. A su vez, el Programa operativo Anual (POA) de nuestro espacio educativo definirá con detalle las acciones para lograr los objetivos, cumplir las metas y, en consecuencia la visión.

### **FUNCIÓN 1. DOCENCIA RELEVANTE PARA EL ALUMNO.**

La docencia reviste una importancia especial ya que su desarrollo impacta a todos los miembros de la comunidad e implica manejar los recursos materiales y técnicos disponibles para que los alumnos obtengan aprendizajes significativos.

La educación media superior debe contribuir en la formación de alumnos con una conciencia social y una postura crítica bien definidas ante las características de su entorno; una concepción humanística y científica, una actitud de indagación ante los objetos del conocimiento y los hechos sociales y autonomía para desarrollar competencias, habilidades y destrezas de carácter intelectual, técnico y manual.

El Plantel "Texcoco" es uno de los ocho planteles que conforman el NMS de la Universidad Autónoma del Estado de México. Por más de 50 años se ha caracterizado como un equipo educador que atiende a las demandas de su entorno, los docentes entregan a los alumnos lo mejor de sus ejercicios profesionales y no fungen como meros ejecutores del curriculum formal, diseñan su práctica educativa, desde la planeación en el seno de las academias hasta la evaluación y buscan oportunidades de mejora.

La calidad educativa implica dar continuidad a las acciones previamente planteadas pero también redefinir y rediseñar el rumbo de acuerdo con las condiciones actuales.

#### PRINCIPALES FORTALEZAS PARA LOGRAR LA VISIÓN

- El plan de estudios vigente se basa en el enfoque constructivista lo que permite que sea compatible con el desarrollo de competencias.
- Alta demanda de ingreso al plantel. Para este ciclo escolar se retoma el examen aplicado para ingreso de la UAEM y se consideran también solicitudes del examen único para el área metropolitana.
- Se imparten asesorías académicas en las asignaturas de física, química y matemáticas.
- Se imparten conferencias y talleres sobre temas relacionados con la salud física y mental.
- El Programa Institucional de Enseñanza del Inglés sustenta el dominio de esta lengua en los planes y programas de estudio del nivel medio superior y para este fin el plantel cuenta con un centro de autoacceso equipado y un laboratorio de prácticas audiovisuales.
- Uno de los docentes tiene doctorado, dos están por obtener el grado, 19 cuentan con el grado de maestro, siete han concluido sus créditos y cinco estudian alguna maestría.
- El departamento de control escolar cuenta con personal suficiente.
- Se tiene una sala destinada a tutoría académica.
- Se tiene acceso directo al Sistema Inteligente de Tutoría.
- Se cuenta con 30 tutores capacitados.
- Los tres responsables de cultura física cuentan con el perfil adecuado.
- El 93.71% de la matrícula cuenta con servicio de salud.
- El 71.33% del equipo de cómputo tiene conexión a Internet.
- El proceso de asignación de becas se difunde oportunamente.
- Reconocimiento laboral a 24 profesores de asignatura en el Programa de Estímulos para Profesores de Asignatura (Proepa).
- Reconocimiento laboral a 9 profesores de tiempo completo en el Programa de Estímulos al Desempeño del Personal docente (Proed).
- Participación en un coloquio nacional de formación docente con siete ponencias.
- Participación en un coloquio de matemáticas con dos ponencias.
- Siete docentes participaron en un curso sobre bases teórico-prácticas para olimpiadas de matemáticas.

#### PRINCIPALES OBSTÁCULOS PARA LOGRAR LA VISIÓN

- El índice de deserción es de 11.4%.

- El índice de eficiencia terminal por cohorte es de 50.9% y el global de 63.7%.
- Solo 32% de los profesores (30) han sido capacitados en la elaboración de programas por competencias.
- 21 profesores no cuentan con el título de Licenciatura.
- En los últimos cursos “Básico de tutoría” y “Taller para uso del Sistema inteligente para la Tutoría académica” solo participaron 12 y 10 docentes respectivamente.”
- No se promueve el trabajo colaborativo entre docentes, tutores y orientadores.
- No se cuenta con Coordinadores de grado.
- Se carece de un programa de seguimiento a los egresados.
- Escasa flexibilidad del sistema para tener abiertos todos los niveles de inglés y evitar rezago.
- El equipo de cómputo es insuficiente ya que cada computadora debe dar servicio a 42 alumnos. Aunado a esto somos el único plantel con máquinas Pentium 3 que ya no corresponden a las necesidades actuales de los alumnos.
- La biblioteca ofrece consulta semiautomatizada y no cuenta con el servicio de estantería abierta.
- No se realiza el mantenimiento permanente, acondicionamiento, equipamiento y modernización de los laboratorios.
- El Proinsta carece de la cantidad adecuada de tutores para atender al total de alumnos dado su carácter de participación voluntaria.
- Los resultados del Programa Institucional de Tutorías no reflejan su efecto en el rezago, la deserción escolar y la eficiencia terminal.
- El 50% de los profesores de inglés no cuentan con estudios profesionales de licenciatura o equivalente.
- El sistema de control escolar ha sido rebasado por la dinámica del nuevo modelo.
- Los programas de estímulos no se ven reflejados en las prácticas educativas frente a los alumnos.
- Se promueve escasamente cultura física y del deporte entre la comunidad, además de contar con una infraestructura poco adecuada para su práctica.

## **ORIENTACIÓN ESTRATÉGICA**

### **OBJETIVOS**

- Formar bachilleres con amplio sentido ético y humanista y con las habilidades y competencias para continuar con estudios en el nivel superior.

- Contar con una planta académica profesionalizada que contribuya a elevar la calidad de los estudios del plantel.
- Ofrecer al alumno una formación integral que considere las diferencias individuales y que se refleje en el aprovechamiento escolar, estilos de vida saludable y en la eficiencia terminal.
- Ofrecer servicios escolares e infraestructura que promuevan la calidad académica.
- Elevar la calidad académica para el aprendizaje del inglés.
- Aumentar la capacidad y mejorar el equipamiento y mantenimiento de los recursos materiales con que cuenta el plantel.

## **POLÍTICAS**

- El personal académico deberá actualizarse constantemente en el modelo educativo vigente, en el desarrollo de competencias y en su disciplina.
- Los profesores de inglés deberán continuar con su profesionalización y especialización, además de generar materiales de apoyo para su disciplina.
- Se promoverá permanentemente la actualización de todos sus integrantes en el uso de tecnologías educativas.
- Las actividades académicas se basarán en el trabajo colegiado, interdisciplinario y multidisciplinario entre los docentes del plantel.
- El desarrollo de la cultura de la actividad física en los alumnos se basará en el autocuidado para conservar la salud.
- La actualización y desarrollo de los planes y programas del bachillerato se sustentará en el trabajo académico en las aulas y la vinculación con el nivel superior, con profesores de carrera y servicios integrales de apoyo.
- Se privilegiará el apoyo al personal académico que realice estudios de posgrado en áreas prioritarias.
- La biblioteca contará con acervo bibliográfico actualizado y suficiente para apoyar el aprendizaje de los alumnos.



## PROYECTOS

- 1.1 Consolidación del bachillerato universitario.
- 1.2 Aprendizaje del idioma inglés curricular.
- 1.3 Atención integral al alumno.
- 1.4 Desarrollo del personal académico.

## **FUNCIÓN 2. INVESTIGACIÓN TRASCENDENTE PARA LA SOCIEDAD.**

Fortalecer las áreas estratégicas en que la investigación aplicada y el desarrollo tecnológico respondan a necesidades de los sectores de la sociedad es un objetivo del Plan de Desarrollo Institucional y que en el plantel “Texcoco” se asume desde los proyectos de aula y se lucha por aterrizar en realidades que impacten al desarrollo económico y sustentable de las comunidades que rodean al municipio.

La investigación es fundamental para fortalecer la capacidad académica del plantel, sin embargo es necesario detectar primero los problemas al interior del mismo, para proponer líneas de investigación en donde se asuma el compromiso de generar resultados y posteriormente realizar los ajustes pertinentes.

### **PRINCIPALES FORTALEZAS PARA LOGRAR LA VISIÓN**

- De los 21 profesores de tiempo completo, once tienen el grado de maestro.
- Existencia de un programa institucional de estímulos al desempeño del docente, que incluye esta área.
- Cinco docentes tienen experiencia en proyectos de investigación.
- Los docentes se han interesado desde su trabajo académico en el aula en la problemática que se presenta dentro del plantel.
- La investigación realizada en coordinación con los alumnos ha generado un proyecto sobre una reserva ecológica que ya fue registrado ante el Instituto Nacional de derechos de autor.

### **PRINCIPALES OBSTÁCULOS PARA LOGRAR LA VISIÓN**

- Prevalece una cultura enfocada a la enseñanza y no a la investigación.
- Escasa investigación educativa, solo se concluyó un proyecto.
- No existen recursos financieros para realizar investigación en el NMS.
- Los horarios de los propios profesores y su carga frente a la docencia, se convierte en un problema para realizar investigación.
- Insuficientes líneas de investigación para atender la problemática escolar.
- Falta de mecanismos efectivos para involucrar a los docentes de tiempo completo
- Falta de tiempo y apoyo para realizar actividades de investigación.

## ORIENTACIÓN ESTRATÉGICA

### OBJETIVOS

Lograr que los resultados de la investigación se incorporen a las políticas de cambio y mejora en el Plantel Texcoco mediante los trabajos del cuerpo académico.

Contar con un cuerpo académico en formación que defina líneas de investigación considerando problemas prioritarios implicados en los procesos educativos, a fin de aportar alternativas de solución en beneficio del mejoramiento académico y del rendimiento escolar de los alumnos.

### POLÍTICAS

- Los docentes integrados a la investigación deben realizar al menos un proyecto anual y darlo a conocer a la comunidad.
- Se dará prioridad a los trabajos de investigación que atiendan las necesidades y problemática detectada en el plantel.
- Los proyectos de investigación deben contar con la participación activa de los alumnos.
- Los profesores investigadores deben contar con grado de maestro.
- Los trabajos generados por los investigadores deberán presentarse en eventos de carácter estatal nacional e internacional.

PROYECTOS	
2.1	Investigadores y cuerpo académico en formación del Plantel.
2.2	Investigación con aplicabilidad y responsabilidad social.

### **FUNCIÓN 3. DIFUSIÓN CULTURAL PARA LA IDENTIDAD Y LA SENSIBILIDAD.**

En la actualidad el intercambio cultural ha propiciado por un lado el conocimiento de la riqueza cultural de otros países y por otro el cambio y/o abandono de los valores inherentes a las generaciones anteriores. Es necesario reconocer que nuestro entorno está conformado por una amplia gama de tradiciones, inquietudes y emociones que muestran nuestros valores y manifestaciones más comunes y sublimes y que es esencial rescatar, conservar, difundir y valorar esas manifestaciones.

El ser humano requiere alimentar no solo el cuerpo, sino también el espíritu, por ello, toda actividad que involucre arte, ciencia o cultura logrará impactar de manera positiva nuestro desarrollo cultural y por ende, nuestro futuro.

Por ello, el Departamento de Difusión Cultural se da a la tarea de planear, organizar, promover, coordinar, gestionar y realizar actividades académicas, culturales y deportivas dentro y fuera del plantel.

#### **PRINCIPALES FORTALEZAS PARA LOGRAR LA VISIÓN**

- Se imparten nueve talleres que difunden y promueven distintos tipos de expresión artística a través del desarrollo de habilidades específicas.
- Se cuenta con una responsable del departamento de Difusión cultural que cumple con el perfil requerido para atender las necesidades del plantel y que trabaja directamente con la Secretaria de Difusión cultural.
- Se tiene apoyo para el desarrollo de actividades artístico-culturales por parte del Centro de Actividades Culturales (CeAC).
- Se cuenta con el soporte de Promoción Artística para apoyar eventos culturales y académicos.
- Las academias organizan eventos considerados en sus encuadres de carácter cultural y científico en estrecha colaboración con difusión cultural.
- Se solicita constantemente al plantel la participación en eventos artísticos y culturales por parte de los municipios cercanos.

#### **PRINCIPALES OBSTÁCULOS PARA LOGRAR LA VISIÓN**

- Escaso presupuesto para el desarrollo y difusión de eventos.
- No se cuenta con los espacios e infraestructura suficiente para el desarrollo de los talleres.
- No se cuenta con el equipo suficiente para llevar a cabo las actividades artísticas y culturales.

- Escasa difusión de los valores institucionales entre los miembros de nuestra comunidad.
- No se ha fomentado la identidad institucional.
- Ausencia de un diagnóstico que permita identificar las necesidades e intereses culturales de alumnos, administrativos y docentes.
- Actualmente los alumnos desconocen la trayectoria histórica del plantel y de nuestra universidad.

## **ORIENTACIÓN ESTRATÉGICA**

### **OBJETIVOS**

Ofrecer eventos culturales que contribuyan a la formación integral de la población estudiantil, además de promover y fortalecer la identidad institucional y la participación de la comunidad del plantel en actividades que difundan e impulsen los valores y símbolos universitarios.

Incrementar y fortalecer el nivel cultural de los alumnos para permitir una mayor y mejor incidencia en el entorno.

Difundir las actividades culturales del plantel en toda la comunidad.

.

### **POLÍTICAS**

- Las actividades de difusión cultural deberán generar conciencia social en sus integrantes y vincular al plantel con su entorno social.
- Las manifestaciones culturales que se generen en el plantel se difundirán ampliamente entre su comunidad y la sociedad en general.
- El personal encargado de las actividades de difusión cultural deberá desarrollar prioritariamente las actividades de difusión del arte, la ciencia y la cultura.
- Los talleres que se imparten considerarán de manera prioritaria los intereses e inquietudes de los alumnos.
- Se promoverá la realización y participación en eventos culturales que promuevan el respeto a nuestros símbolos y valores universitarios así como la historia del Plantel.

<b>PROYECTOS</b>	
3.1	Fomento del arte, la ciencia y la cultura.
3.2	Promoción artística y preservación del acervo cultural.
3.3	Producción editorial.

#### **FUNCIÓN 4. VINCULACIÓN Y EXTENSIÓN PARA UNA SOCIEDAD MEJOR.**

En la actualidad, es la economía la que determina el tipo de relación entre las diferentes sociedades y esto requiere que la educación atienda y desarrolle aspectos como las competencias y la calidad de las mismas para enfrentar las nuevas condiciones. La situación actual demanda un mayor conocimiento por parte de los alumnos en cuanto a la problemática escolar, personal, social y ambiental y se requiere que propongan alternativas de solución viables que además contribuyan de manera sustancial al mejoramiento del entorno.

La vinculación y la extensión permiten la relación con el entorno para obtener beneficios mutuos. En el NMS la vinculación no se establece directamente con empresas públicas o privadas pero se realizan campañas permanentes de salud, limpieza, reforestación, apoyo a personas con capacidades diferentes y otros. Esto establece el compromiso en brindar los mejores servicios y productos de la docencia, la investigación y la difusión de la cultura para lograr una mayor participación social en el desarrollo del plantel y de la comunidad.

#### **PRINCIPALES FORTALEZAS PARA LOGRAR LA VISION**

- Se mantiene una campaña permanente de reforestación en comunidades cercanas al plantel.
- Existen campañas permanentes que fomentan el cuidado del ambiente dentro y fuera del plantel.
- Se tienen convenios con autoridades municipales para realizar actividades de servicio comunitario.
- Se realizan actividades deportivas que influyen positivamente en el estilo de vida de los alumnos.
- Se cuenta con un sistema integral de becas que informa y les da seguimiento.

- Se difunde oportunamente las convocatorias de Becas a través de trípticos y carteles elaborados por el responsable de difusión cultural.

## **PRINCIPALES OBTÁCULOS PARA LOGRAR LA VISIÓN**

- En el plantel no existe un responsable asignado específicamente a desarrollar actividades de vinculación y extensión.
- No se cuenta con la experiencia, capacitación y recursos para realizar adecuadamente programas de este tipo.
- Aún no se vincula adecuadamente la docencia e investigación del plantel con las necesidades del entorno.
- No existen convenios con el sector productivo.
- No existe intercambio académico, científico deportivo y cultural con planteles de otros sistemas educativos ubicados en nuestra comunidad.

## **ORIENTACIÓN ESTRATÉGICA**

### **OBJETIVOS**

- Lograr la participación activa y permanente de los alumnos vinculando el quehacer de la comunidad preparatoriana a los diversos sectores de la sociedad.
- Fortalecer e incrementar la participación de la comunidad del plantel, sociedad civil y autoridades municipales para promover el desarrollo académico del plantel y generar bienestar social y económico en las comunidades cercanas.

### **POLÍTICAS**

- En el aspecto formativo de los estudiantes se considerarán los aspectos deportivos, de cultura física y protección y mejoramiento del ambiente.
- En todos los integrantes de la comunidad del plantel se promoverá permanentemente el cuidado del ambiente, el patrimonio del plantel y el fortalecimiento institucional.
- El plantel ofrecerá servicios acordes con la demanda existente y recursos disponibles

- Las autoridades del plantel deberán mantener contacto directo con instituciones que prestan servicio a la comunidad.

<b>PROYECTOS</b>
4.1 Vinculación redituable 4.2 Extensión universitaria



## **FUNCIÓN 5. GESTIÓN TRANSPARENTE Y CERTIFICADA EN UN MARCO DE RENDICIÓN DE CUENTAS.**

En el afán de consolidar una visión que busca lograr la calidad y en una constante búsqueda por mejores niveles educativos, es de suma importancia considerar la administración, planeación, gobierno, control, protección civil, comunicación y legislación, que en conjunto constituyen el soporte de las actividades sustantivas desarrolladas en el plantel.

Dado que se enfrentan nuevos retos y se requieren mayores y mejores resultados, la gestión ha tomado un nuevo rumbo y de manera simultánea la comunicación, la planeación y la evaluación han cobrado especial interés, pues finalmente éstos sustentan y definen objetivos claros y precisos del rumbo que ha de tomar este centro educativo del NMS.

### **FORTALEZAS PARA LOGRAR LA VISIÓN**

- Se genera de manera oportuna la información estadística requerida por diferentes organismos oficiales.
- Se realiza la evaluación y reporte trimestral de las metas propuestas por los diferentes departamentos.
- Se cuenta con los instrumentos de planeación de largo, mediano y corto plazo definidos en la legislación universitaria.
- Existe transparencia en el ejercicio de los recursos.
- Existen comisiones emanadas de los H. consejos para dar respuesta a problemas.
- Existe disposición para asistir a cursos.
- El titular del proyecto de protección civil cuenta con los conocimientos necesarios para desempeñar sus funciones.
- La comunidad participa activamente en las actividades relacionadas con su seguridad. .
- Se cuenta con el equipo básico para prestar primeros auxilios.

### **DEBILIDADES PARA LOGRAR LA VISIÓN**

- La radicación de los recursos no siempre es oportuna.
- No existen fuentes alternas de financiamiento.
- Excesiva carga de trabajo para desempeñar las actividades de planeación y evaluación.
- Faltan los lineamientos internos de diferentes áreas y comisiones del plantel.

- La comunidad del plantel no conoce de manera real las funciones, autoridad y responsabilidades de todos los niveles considerados en la estructura orgánica.
- Los cursos impartidos al personal administrativo son insuficientes en cantidad y calidad.
- La organización en tiempo y espacios del personal de servicios no contribuye a mantener en óptimas condiciones los espacios.
- Algunos trabajadores tienen que realizar actividades distintas a su puesto.
- No se han realizado adecuadamente las actividades para inculcar la cultura en caso de un siniestro real.
- Falta de infraestructura en algunas áreas que garanticen la seguridad de las personas.
- No existe una cultura de prevención dentro de las aulas.
- En las aulas el número de alumnos es excesivo de acuerdo con el tamaño de las mismas lo que aumenta el riesgo en caso de contingencia.
- No se han explotado los canales de comunicación con que cuenta nuestra universidad.

## **ORIENTACIÓN ESTRATÉGICA**

### **OBJETIVOS**

- Contar con información oportuna, suficiente y confiable para la toma de decisiones y la evaluación de los avances.
- Aumentar la eficacia y la eficiencia de los servicios administrativos que contribuya al cumplimiento de la visión del plantel.
- Garantizar que los órganos colegiados funcionen con apego a la normatividad vigente y atiendan oportunamente las necesidades del plantel.
- Fomentar la rendición de cuentas y la transparencia en lo referente a las actividades desarrolladas por el plantel, con apego a la normatividad universitaria vigente.
- Fortalecer la cultura de seguridad y protección civil de la comunidad del plantel.
- Dar a conocer las actividades y logros del Plantel Texcoco tanto a la comunidad universitaria como a la sociedad y medios de comunicación.

## **POLÍTICAS**

- La integración y el funcionamiento de los órganos colegiados del plantel se fundamentará en la legislación universitaria, garantizando el pleno ejercicio de los derechos y responsabilidades de los integrantes de la comunidad preparatoria.
- El plantel realizará la evaluación de su desempeño conforme a los lineamientos y metodología establecidos.
- El personal administrativo y de servicios deberá cumplir satisfactoriamente con las tareas asignadas de acuerdo a su área de trabajo y brindar atención oportuna sin dejar de lado el trato humano y respetuoso.
- Las actividades relacionadas con la seguridad y la protección civil se realizarán de manera permanente y extensiva a toda la comunidad del plantel.
- Las acciones de comunicación que se realicen en el Plantel, serán coordinadas a través de su enlace.

<b>PROYECTOS</b>
5.1 Administración moderna y sensible
5.2 Planeación participativa y visionaria
5.3 Protección universitaria
5.4 Gobierno incluyente y de servicio
5.5 Reforma integral y plena observancia del marco jurídico universitario
5.6 Rendición de cuentas y transparencia
5.7 Comunicación para la credibilidad y la participación

## SECCIÓN 6. PROYECTOS DEL PLANTEL “TEXCOCO”

Para generar los proyectos que serán desarrollados en el plantel se han considerado las fortalezas y debilidades identificadas, de manera que se atienda adecuadamente cada función sustantiva y así lograr la visión que como compromiso asume nuestra comunidad.

FUNCIONES		PROYECTOS
1	Docencia relevante para el alumno	1.1 Consolidación del bachillerato universitario 1.2 Aprendizaje del idioma inglés curricular 1.3 Atención integral al alumno 1.4 Desarrollo del personal académico
2	Investigación trascendente para la comunidad	2.1 Investigadores y cuerpo académico en formación del plantel 2.2 Investigación con aplicabilidad y responsabilidad social
3	Difusión cultural para la identidad y la sensibilidad	3.1 Fomento del arte, la ciencia y la cultura 3.2 Promoción artística y preservación del acervo cultural 3.3 Producción editorial.
4	Vinculación y extensión para una sociedad mejor	4.1 Vinculación redituable 4.2 Extensión universitaria
5	Gestión transparente y certificada en un marco de rendición de cuentas	5.1 Administración moderna y sensible 5.2 Planeación participativa y visionaria 5.3 Protección civil y ambiental 5.4 Gobierno incluyente y de servicio 5.5 Reforma integral y plena observancia el marco jurídico universitario 5.6 Rendición de cuentas y transparencia 5.7 Comunicación para la credibilidad y la participación

## FUNCIÓN 1. DOCENCIA RELEVANTE PARA EL ALUMNO.

### Proyecto 1.1. Consolidación del bachillerato universitario.

**Objetivo:** Formar bachilleres con amplio sentido ético y humanista y con las habilidades y competencias para continuar con estudios en el nivel superior.

Estrategias	Responsable	Metas								
		Descripción	Ref.	2008	2009	2010	2011	2012	Total	
Actualización didáctica del profesorado en torno al desarrollo de competencias.	Subdirección Académica	Elevar el índice de eficiencia terminal global a 80%.	63.7%	65.0%	68%	73%	78%	80%	80%	
		Elevar la eficiencia terminal por cohorte a 75%.	50.9%	53%	57%	63%	70%	75%	75%	
		Disminuir el índice de deserción a 7.5 %.	11.4%	11.4%	10.2%	9.3%	8.4%	7.5%	7.5%	
		Disminuir el índice de reprobación a 15%.	35.50%	28.5%	26%	25%	20%	15%	15%	
		Lograr el ingreso de 820 alumnos al año.	755	763	800	805	820	820	820	
	Subdirección Académica	Lograr que 60 profesores asistan anualmente a cursos de actualización didáctico-pedagógica.	s/r	50	60	60	60	60	60	
		Lograr que 60 de los docentes se capaciten en el uso de las TIC.	s/r	0	20	20	10	10	60	
		Contar con 16 materiales didácticos al final de la gestión.	s/r	0	4	4	4	4	16	
		Lograr que las 19 academias del plantel cuenten con un programa de actividades basado en competencias.	s/r	0	19	19	19	19	19	
		Adquirir 500 títulos de acervo bibliográfico.	6849	100	100	100	100	100	500	
		Adquirir 200 videos.	s/r	0	50	50	50	50	200	
		Contar con el servicio de estantería abierta en la biblioteca a partir de 2009.	s/r	0	1	1	1	1	1	
		Fortalecer el bachillerato y el ingreso a nivel superior.	Subdirección Académica	Hacer un registro anual de los alumnos de nuestro plantel que ingresan a NS.	0	0	1	1	1	1
	Incrementar a 70% el ingreso de alumnos al nivel superior.			s/r	40%	50%	60%	70%	70%	70%
	Lograr que 100% de los alumnos cuenten con conocimientos de computación básica.			100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

## Proyecto 1.2. Aprendizaje del idioma inglés curricular.

**Objetivo:** Elevar la calidad académica para el aprendizaje del inglés.

Estrategia	Responsable	Metas							
		Descripción	Ref.	2008	2009	2010	2011	2012	Total
Elevar el nivel profesional de los integrantes de la Academia de Inglés.	Subdirección Académica	Impartir ocho cursos de formación en la enseñanza del inglés a los profesores de esa área.	s/r	1	2	2	2	1	8
		Lograr la titulación de tres profesores del área de inglés.	s/r	0	1	1	1	0	3
		Lograr que seis profesores de inglés asistan a un curso anual de capacitación y/o actualización	s/r	5	6	6	6	6	6
Incrementar el nivel de aprendizaje del idioma inglés.	Subdirección Académica	Mantener el 100% de alumnos que estudian inglés haciendo uso del CAA	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
		Lograr que 100% de los alumnos egresados tengan dominio del inglés a nivel preintermedio	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
		Lograr que 20 grupos participen anualmente en el concurso de la canción en inglés	12	15	20	20	20	20	20
Mejorar el servicio en el CAA Y Laboratorio de inglés	Subdirección Administrativa	Dar mantenimiento y actualizar semestralmente el laboratorio de inglés y el CAA.	1	1	2	2	2	1	8
		Contratar un responsable más para el CAA a partir de 2010.	1	0	0	1	0	0	2
	Responsable del CAA	Dar atención en el CAA a 2200 alumnos al año	800	1100	2200	2200	2200	2200	2200
	Subdirección Académica	Capacitar al responsable del CAA con dos cursos al año	1	1	2	2	2	1	8

### Proyecto 1.3. Atención integral al alumno

#### Objetivos:

Ofrecer al alumno una formación integral que considere las diferencias individuales y que se refleje en el aprovechamiento escolar, estilos de vida saludable y en la eficiencia terminal.

Ofrecer servicios escolares e infraestructura que promuevan la calidad académica.

Estrategia	Responsable	Metas							
		Descripción	Ref.	2008	2009	2010	2011	2012	Total
Fortalecer la tutoría académica en el plantel.	Subdirección Académica	Contar con 48 tutores	25	25	35	45	48	48	48
		Atender al 100% de la matrícula en el programa de tutoría académica.	50%	50%	80%	90%	100%	100%	100%
		Lograr la capacitación de 50 tutores con los tres cursos de formación.	25	25	40	45	50	50	50
Mejorar el servicio de control escolar.	Subdirección Administrativa	Lograr que se impartan seis cursos de actualización sobre el manejo del sistema de control escolar.	1	0	2	2	2	0	6
	Responsable de Control escolar.	Atender el 100% de los trámites solicitados.	s/r	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Ampliar el servicio de becas.	Extensión y vinculación.	Incrementar la matrícula con algún tipo de beca a 60%.	37%	40%	50%	55%	58%	60%	60%
Fortalecer la cultura ambiental.	Subdirección Académica	Realizar una campaña anual de reforestación sembrando 300 árboles por campaña.	200	200	300	300	300	300	1400
		Lograr que participen 400 alumnos anualmente en campañas de reforestación.	200	200	400	400	400	400	400
	Subdirección administrativa	Efectuar ocho campañas de mejoramiento del ambiente en el plantel.	0	0	2	2	2	2	8

Estrategia	Responsable	Metas							
		Descripción	Ref.	2008	2009	2010	2011	2012	Total
Consolidar los servicios de salud y apoyos adicionales a los alumnos.	Planeación	Mantener al 100% de los alumnos inscritos en algún servicio médico.	93.71%	98%	100%	100%	100%	100%	100%
	Subdirección Académica	Realizar anualmente dos juntas informativas para alumnos de nuevo ingreso y padres de familia sobre los servicios de salud.	1	1	2	2	2	2	2
	Subdirección Académica	Atender al 100% de la comunidad del plantel mediante la campaña PREVENIMMS.	80%	80%	90%	100%	100%	100%	100%
Promover el servicio médico en el plantel.	Dirección	Contar con el servicio social de una enfermera en el área de enfermería del plantel.	0	0	1	1	1	1	1
Impulsar los valores en el plantel.	Subdirección Académica.	Realizar cada año dos campañas sobre valores en toda la comunidad del plantel.	0	0	2	2	2	2	2
		Llevar a cabo el Festival anual "Expresarte"	1	1	1	1	1	1	1
		Un concurso anual de la canción geográfica.	1	1	1	1	1	1	1
Difundir los convenios que establece la UAEMex	Difusión cultural.	Elaborar un tríptico anual, para informar de los convenios y descuentos que la UAEMex ofrece.	0	0	1	1	1	1	1
Fortalecer la impartición de talleres culturales con espacios adecuados.	Dirección	Contar con una sala de usos múltiples para impartir talleres a partir de 2011.	0	0	0	0	1	1	1
Fomentar el cuidado de la salud física y mental.	Subdirección Académica	Realizar tres campañas anuales sobre el cuidado de la salud.	2	2	3	3	3	3	3



Estrategia	Responsable	Metas							
		Descripción	Ref.	2008	2009	2010	2011	2012	Total
		Realizar anualmente un taller sobre sexualidad para alumnos de segundo semestre.	0	0	1	1	1	1	1
Presentar a los alumnos los elementos que integran la identidad universitaria.	Subdirección Académica	Realizar 2 cursos al año para nuevo ingreso que permitan conocer los elementos que integran la identidad universitaria.	0	0	2	2	2	2	2
		Dos conferencias anuales: "Ésta es la historia de tú plantel".	0	0	2	2	2	2	2
		Dos jornadas sobre símbolos universitarios.	0	0	2	2	2	2	2
Realizar actividades de fomento a la lectura.	Difusión cultural	Realizar una feria anual con casas editoriales.	0	0	1	1	1	1	1
		Efectuar las actividades correspondientes a "Abril mes de la lectura".	1	1	1	1	1	1	1

## Proyecto 1.4. Desarrollo del personal académico.

**Objetivos:** Contar con una planta académica profesionalizada que contribuya a elevar la calidad de los estudios del plantel.

Estrategia	Responsable	Metas							
		Descripción	Ref.	2008	2009	2010	2011	2012	Total
Promover la actualización disciplinaria de la planta docente.	Subdirección Académica	Lograr que 45 docentes asistan a los cursos disciplinarios que se imparten en Toluca.	s/r	5	10	10	10	10	45
		Lograr que anualmente 60 de los docentes tomen al menos un curso disciplinario y otro formación complementaria dentro del plantel.	s/r	40	60	60	60	60	60
		Lograr que el 80% de los profesores estén capacitados con cursos sobre competencias.	s/r	30%	40%	60%	75%	80%	80%
Promover la profesionalización del claustro docente del plantel.	Director	Lograr que cuatro profesores pasantes de licenciatura se titulen.	0	0	1	2	1	0	4
		Contar con seis coordinadores de grado al finalizar la presente Administración.	0	0	2	2	2	0	6

## FUNCIÓN 2. INVESTIGACIÓN TRASCENDENTE PARA LA SOCIEDAD.

### Proyecto 2.1. Investigadores y cuerpo académico del plantel.

**Objetivo:** Contar con un cuerpo académico en formación que defina líneas de investigación considerando problemas prioritarios implicados en los procesos educativos, a fin de aportar alternativas de solución en beneficio del mejoramiento académico y del rendimiento escolar de los alumnos.

Estrategia	Responsable	Metas							
		Descripción.	Ref.	2008	2009	2010	2011	2012	Total
Promover la formación en investigación de los docentes del plantel.	Coordinación de Investigación	Realizar dos cursos taller anualmente a partir de 2009 sobre metodología de la investigación.	0	0	2	2	2	2	2
Fortalecer la integración y capacitación del cuerpo académico en formación.	Coordinación de Investigación	Incrementar de 3 a 10 los integrantes del cuerpo académico con el perfil adecuado para realizar investigación.	3	5	5	9	10	10	10
		Lograr que 4 de los PTC obtengan el grado de maestro durante la gestión	s/r	0	1	1	1	1	4
		Lograr que dos PTC cuenten con el grado de doctor.	s/r	0	0	1	1	0	2
Apoyar la superación académica.	Coordinación de Investigación	Lograr que seis profesores de plantel obtengan el grado de maestro durante la gestión.	s/r	0	3	1	1	1	6
		Lograr que dos profesores obtengan el doctorado durante la gestión.	s/r	0	0	1	1	0	2

## Proyecto 2.2. Investigación con aplicabilidad y responsabilidad social.

**Objetivo:** Lograr que los resultados de la investigación se incorporen a las políticas de cambio y mejora en el Plantel Texcoco mediante los trabajos del cuerpo académico.

Estrategia	Responsable	Metas							
		Descripción.	Ref.	2008	2009	2010	2011	2012	Total
Generar proyectos de investigación que atiendan las necesidades del plantel.	Coordinación de Investigación	Concluir cuatro proyectos de investigación que generen información para mejorar la actividad académica.	s/r	0	1	1	1	1	4
		Incorporar a cuatro alumnos a proyectos de investigación.	1	0	1	1	1	1	4
Difundir los resultados de la investigación al interior y exterior del plantel.	Coordinación de Investigación	Participar con 8 ponencias sobre investigación en eventos nacionales.	0	0	2	2	2	2	8
		Impartir 16 conferencias sobre los resultados de la investigación al interior del plantel.	0	0	4	4	4	4	16
Ampliar la cobertura de los programas verano de la Investigación Científica y Asómate a la Ciencia.	Coordinación de Investigación	Lograr que 3 alumnos participen anualmente en el programa de becas Asómate a la Ciencia.	0	0	3	3	3	3	12
		Lograr que 5 alumnos participen anualmente en el programa de becas 'Verano de la Investigación Científica	0	0	5	5	5	5	20
	Subdirección Académica	Lograr que anualmente se impartan dos conferencias sobre divulgación de la ciencia.	0	0	2	2	2	2	8
		Realizar una feria anual de experimentos científicos.	0	0	1	1	1	1	4

### FUNCIÓN 3. DIFUSION CULTURAL PARA LA IDENTIDAD Y LA SENSIBILIDAD

#### Proyecto 3.1. Fomento del arte, ciencia y cultura.

**Objetivo:** Ofrecer eventos culturales que contribuyan a la formación integral de la población estudiantil, además de promover y fortalecer la identidad institucional y la participación de la comunidad del plantel en actividades que difundan e impulsen los valores y símbolos universitario.

Estrategia	Responsable	Metas							
		Descripción	Ref.	2008	2009	2010	2011	2012	Total
Difundir y preservar la identidad y valores universitarios.	Difusión Cultural	Realizar 2 eventos anuales que promuevan la identidad y los valores universitarios	1	1	2	2	2	1	8
Presentar a la comunidad los resultados obtenidos por los talleres.	Difusión Cultural	Realizar 4 exposiciones plásticas al año en el plantel.	2	2	4	4	4	2	16
		Lograr 16 puestas teatrales presentadas al plantel por el taller de teatro.	2	2	4	4	4	2	16
		Contar con la asistencia de 400 alumnos en cada obra de teatro.	s/r	800	1600	1600	1600	800	6400
		Lograr ocho presentaciones del taller de música.	s/r	1	2	2	2	1	8
Realizar eventos artísticos.	Difusión Cultural	Llevar a cabo dos conciertos o audiciones musicales al año.	1	1	2	2	2	2	9
		Realizar un concurso anual de la canción geográfica con la participación de 15 grupos.	s/r	0	1	1	1	1	4
Ofrecer talleres artísticos y culturales	Difusión Cultural	Contar con 15 talleres permanentes al final de la administración.	9	9	11	13	15	15	15

### Proyecto 3.2. Promoción artística y preservación del acervo cultural.

**Objetivo:** Incrementar y fortalecer el nivel cultural de los alumnos para permitir una mayor y mejor incidencia en el entorno.

Estrategia	Responsable	Metas							
		Descripción	Ref.	2008	2009	2010	2011	2012	Total
Promover la identidad de la comunidad con el plantel.	Difusión Cultural	Ofrecer una conferencia anual para alumnos de nuevo ingreso sobre la historia del plantel.	0	0	1	1	1	1	1
		Realizar una jornada cultural anual que permita conocer la trayectoria del plantel a la comunidad.	0	0	1	1	1	1	4
Promover las tradiciones nacionales.	Difusión Cultural	Organizar un concurso anual de ofrendas del día de muertos.	0	0	1	1	1	1	1
		Presentar una muestra gastronómica anual que incluya cada uno de los estados del país.	1	1	1	1	1	1	1
Realizar actividades culturales dentro y fuera del Plantel.	Difusión Cultural	Realizar una semana cultural al interior del plantel, por semestre, a partir de 2009.	1	1	2	2	2	2	2
		Llevar a cabo cuatro jornadas culturales al exterior del plantel.	0	0	1	1	1	1	4
		Realizar un ciclo de cine al término de cada semestre a partir de 2009.	0	0	2	2	2	2	2
		Realizar diez presentaciones del taller de teatro al exterior del plantel.	s/r	2	2	2	2	2	10
		Realizar diez prestaciones del taller de danza en municipios cercanos al plantel.	s/r	2	2	2	2	2	10

### Proyecto 3.3. Producción editorial.

**Objetivo:** Promover la producción y divulgación científica, cultural y artística del plantel.

Estrategia	Responsable	Metas							
		Descripción	Ref.	2008	2009	2010	2011	2012	Total
Difundir la historia del plantel	Difusión Cultural	Publicar la crónica de medio siglo del Plantel "Texcoco"	s/r	0	0	1	0	0	1
		Ofrecer una conferencia anual sobre la historia del plantel por parte del cronista de nuestro espacio.	s/r	0	1	1	1	1	1
Difundir las expresiones artísticas, culturales y científicas a la comunidad del plantel.	Difusión Cultural	Contar con un periódico mural trimestral que difunda la información de los eventos artísticos, culturales y científicos.	0	0	4	4	4	4	4
	Subdirección Académica	Realizar una feria anual de experimentos científicos.	0	0	1	1	1	1	1
Establecer mecanismos de información para los diferentes sectores de la comunidad.	Difusión Cultural	Publicar tres boletines anuales para mantener informada a la comunidad sobre eventos y actividades que se llevaran a cabo en el plantel.	0	0	3	3	3	3	3
Realizar ferias en coordinación con casas editoriales	Difusión Cultural	Realizar una feria anual con casas editoriales.	0	0	1	1	1	1	1

## FUNCIÓN 4. VINCULACIÓN Y EXTENSIÓN PARA UNA SOCIEDAD MEJOR.

### Proyecto 4.1. Vinculación redituable.

**Objetivo:** Lograr la participación activa y permanente de los alumnos vinculando el quehacer de la comunidad preparatoriana a los diversos sectores de la sociedad.

Estrategia	Responsable	Metas							
		Descripción	Ref.	2008	2009	2010	2011	2012	Total
Establecer vínculos con el sector empresarial	Coordinación de Extensión y vinculación.	Contar con dos convenios de colaboración con empresas.	0	0	1	2	2	2	2
		Realizar un concurso anual de proyectos de cultura emprendedora.	1	1	1	1	1	1	5
Fomentar la relación del plantel con instituciones externas que promuevan expresiones artísticas, culturales y científicas.	Difusión Cultural.	Contar con un convenio de intercambio cultural con la casa de la cultura.	0	0	1	1	1	1	1
		Realizar 16 presentaciones culturales o artísticas de instituciones externas a la universidad.	0	0	4	4	4	4	16



## Proyecto 4.2. Extensión universitaria.

**Objetivo:** Fortalecer e incrementar la participación de la comunidad del plantel, sociedad civil y autoridades municipales para promover el desarrollo académico del plantel y generar bienestar social y económico en las comunidades cercanas.

Estrategia	Responsable	Metas							
		Descripción	Ref.	2008	2009	2010	2011	2012	Total
Fomentar el servicio comunitario en los alumnos del plantel	Coordinación de Extensión y vinculación.	Lograr la participación de 1000 alumnos en el servicio comunitario.	200	200	200	200	200	200	1000
		Desarrollar 8 proyectos de servicio comunitario con municipios de la región.	1	1	2	2	2	1	8
Establecer canales de comunicación con el sector empresarial	Coordinación de Extensión y vinculación.	Efectuar 4 conferencias anuales sobre desarrollo empresarial por parte de empresas de la región.	2	2	4	4	4	4	4
Fomentar las actividades deportivas en la comunidad.	Departamento de Educación Física	Realizar una mañana deportiva anual con la participación de la comunidad en general.	0	0	1	1	1	1	1
		Realizar anualmente un intercambio deportivo con padres de familia, administrativos y docentes.	0	0	1	1	1	1	1
Estimular la realización del servicio social o prácticas profesionales en el plantel.	Coordinación de difusión cultural	Contar Anualmente con la participación de diez estudiantes que realicen servicio social o prácticas profesionales en el plantel.	6	6	10	10	10	10	10
Fortalecer el departamento de Extensión y vinculación	Dirección	Lograr que el personal de Extensión y Vinculación asista a doce cursos de formación.	0	0	3	3	3	3	12
		Contar con un espacio físico adecuado para el departamento de extensión y vinculación a partir de 2010.	0	0	0	1	0	0	1

## FUNCIÓN 5. GESTIÓN TRANSPARENTE Y CERTIFICADA EN UN MARCO DE RENDICIÓN DE CUENTAS.

### Proyecto 5.1 Administración moderna y sensible.

**Objetivo:** Ofrecer servicios administrativos de calidad a los usuarios con estricto apego a los lineamientos legales y operativos, así como a las demandas institucionales y de la comunidad.

Estrategia	Responsable	Metas							
		Descripción	Ref.	2008	2009	2010	2011	2012	Total
Mantener actualizado el inventario del mobiliario asignado al plantel	Subdirección Administrativa	Actualizar dos veces al año el inventario de los bienes patrimoniales con que cuenta el Plantel.	2	2	2	2	2	2	2
Modernizar la sala de audiovisual y sala de usos múltiples.	Subdirección Administrativa	Contar con una sala de usos múltiples equipada con lo necesario para el desempeño de las prácticas académicas, a partir de 2010	0	0	0	1	0	0	1
		Contar con una sala multimedia que incluya el material videográfico, enciclopedias electrónicas, equipo de audio, video e Internet a partir del 2010.	0	0	0	1	0	0	1
Mejorar el servicio bibliotecario	Subdirección Administrativa	Activar el servicio automatizado y estantería abierta en 2009	0	0	1	0	0	0	1
		Incrementar con 2 equipos de cómputo conectados a Internet el servicio bibliotecario de la UAEM en línea.	2	0	1	2	2	2	2
Mantener una capacitación permanente del personal administrativo	Subdirección Administrativa	Lograr que al final de la gestión los 33 administrativos se capaciten con cursos técnicos o de desarrollo humano.	s/r	0	5	15	10	3	33
		Lograr que el 100% de las computadoras destinadas a la docencia cuenten con Internet.	30%	50%	100%	100%	100%	100%	100%
Mantener en óptimas condiciones las instalaciones del plantel.	Subdirección Administrativa	Instalar en los cubículos de los profesores el servicio de impresión en red con la Administración del plantel y de una sala de usuarios.	0	0	1	0	0	0	1
		Realizar el mantenimiento preventivo y correctivo de los equipos de cómputo del plantel conectados a Internet durante los periodos Inter semestrales de la presente gestión.	1	1	2	2	2	2	2

Estrategia	Responsable	Descripción	Metas						Total
			Ref.	2008	2009	2010	2011	2012	
Mantener en óptimas condiciones las instalaciones del plantel.	Subdirección Administrativa	Realizar la revisión periódica trimestral para equipos de cómputo, laboratorios, mimeógrafos y demás recursos tecnológicos con que cuenta el Plantel.	1	0	4	4	4	4	4
		Colocar un sistema de bocinas que funcione a partir de 2010.	0	0	0	1	0	0	1
		Dar mantenimiento preventivo y correctivo a la totalidad de la instalaciones del plantel, cada fin de semestre.	1	1	2	2	2	2	2
		Reubicar y ampliar el espacio de fotocopiado y servicio de papelería del Plantel	0	0	1	0	0	0	1
Optimizar el funcionamiento del equipo de cómputo del plantel.	Subdirección Administrativa	Lograr que el 100% de las computadoras estén conectadas a la red.	71%	71%	80%	90%	100%	100%	100%
		Sustituir el software obsoleto en 54 computadoras	0	0	0	54	0	0	54
Mejorar las condiciones de las áreas deportivas.	Subdirección Administrativa	Hacer funcionar el sistema de riego y reacondicionar la cancha de fútbol en el año 2010.	0	0	0	1	0	0	1
	Subdirección Administrativa	Remodelar las dos canchas de basket bol	0	0	2	0	0	0	2
Actualizar el Manual de organización conforme a las características del plantel.	Planeación	Llevar a cabo la revisión y actualización del Manual de organización con base en la legislación universitaria y demás lineamientos establecidos.	0	0	1	0	1	0	2
Desarrollar la cultura física en el personal académico y administrativo	Subdirección Administrativa	Lograr la integración de 50 académicos en el Programa de activación Física al final de la gestión.	0	0	30	40	50	50	50
		Lograr la participación de 20 administrativos en el Programa de activación Física al final de la gestión.	0	0	15	20	20	20	20
Promover la cultura en los integrantes académicos y administrativos.	Difusión cultural	Presentar dos eventos socioculturales por año para el personal académico y administrativo.	0	0	2	2	2	2	2

**Proyecto 5.2: Planeación participativa y visionaria.**

**Objetivo:** Contar con información oportuna, suficiente y confiable para la toma de decisiones y la evaluación de los avances.

Estrategia	Responsable	Metas							
		Descripción	Ref.	2008	2009	2010	2011	2012	Total
Establecer el grado de avance de los planes y proyectos del plantel.	Planeación	Contar con un POA formulado y evaluado anualmente.	1	1	1	1	1	1	1
Realizar la evaluación de los resultados obtenidos en los proyectos del plantel.	Planeación	Registrar en el Sistema las evaluaciones trimestrales correspondientes al POA.	3	4	4	4	4	4	4
Generar información veraz y oportuna para los programas institucionales de información.	Planeación	Presentar las evidencias que dan origen a las estadísticas 911 Inicio, 911 Fin y 912.	3	3	3	3	3	3	3
		Realizar semestralmente el concentrado estadístico y las gráficas de reprobación y promedio general por materia, grupo y turno para su análisis en las academias.	2	2	2	2	2	2	2

### Proyecto 5.3: Protección Civil y Ambiental

**Objetivo:** Fortalecer la cultura de seguridad y protección civil de la comunidad del plantel.

Estrategia	Responsable	Metas							
		Descripción	Ref.	2008	2009	2010	2011	2012	Total
Fomentar una cultura de la protección civil y ambiental con el apoyo de los profesores de la asignatura de Cultura y Responsabilidad Ambiental.	Dirección	Realizar la semana de protección civil y ambiental una vez al año.	0	0	1	1	1	1	1
		Lograra la participación del 100% de los alumnos en la semana de protección civil y ambiental (P. C. A.)	0	0	100%	100%	100%	100%	100%
		Realizar 11 conferencias referentes a temas de seguridad, protección civil y ambiental	0	0	3	3	3	2	11
		Llevar a cabo 12 ejercicios de evacuación	0	0	3	3	3	3	12
		Contar con un comité de protección civil y ambiental en el plantel.	1	1	1	1	1	1	1
Actualizar el equipo preventivo de emergencia y señalización	Subdirección Administrativa	Adquirir 10 extintores	5	0	4	4	2	0	10
		Colocar 200 señalizaciones preventivas, restrictivas e informativas	20	0	100	100	0	0	200
Regular la entrada y salida de personas y vehículos al plantel.	Subdirección Administrativa	Actualizar el tarjetón de acceso vehicular y revisarlo permanentemente	1	0	1	1	1	1	1
		Contar con un equipo de seguridad permanente que regule la entrada y salida de personas y vehículos al plantel.	0	1	1	1	1	1	1

## Proyecto 5.4 Gobierno incluyente y de servicio.

**Objetivo:** Garantizar que los órganos colegiados funcionen con apego a la normatividad vigente y atiendan oportunamente las necesidades del plantel.

Estrategia	Responsable	Metas							
		Descripción.	Ref.	2008	2009	2010	2011	2012	Total
Dar a conocer los acuerdos emanados de los H.H. Consejos de Gobierno y Académico del plantel.	Subdirección Académica	Contar con los H. H. Consejos Académico y de Gobierno integrados con base en la legislación vigente y con el nombramiento correspondiente.	1	1	1	1	1	1	1
		Publicar 50 boletines Para difundir la información de los acuerdos tomados por los H.H. Consejos.	2	12	12	12	12	12	50
		Contar con un sistema de difusión para los acuerdos emanados de los órganos colegiados del Plantel.	0	0	1	1	1	1	4
Realizar oportunamente la renovación del H.H. Consejo de Gobierno con apego a la legislación universitaria.	Dirección	Renovar el Consejo de gobierno del plantel de acuerdo con la normatividad vigente.	0	1	0	1	0	0	2
Participar en los procesos de elección del Consejo Universitario.	Dirección	Lograr la participación de un profesor en el proceso de elección del consejo universitario.	0	1	1	0	1	0	1
		Lograr la participación de un alumno en el proceso de elección del consejo universitario.	0	1	1	0	1	0	1

**Proyecto 5.5 Reforma integral y plena observancia del marco jurídico universitario.**

**Objetivo:** Fortalecer la normatividad interna para favorecer el desempeño de las funciones dentro del plantel.

Estrategia	Responsable	Metas							
		Descripción.	Ref.	2008	2009	2010	2011	2012	Total
Informar a la comunidad en general sobre la forma de organización, legislación y acuerdos que rigen el desarrollo del plantel.	Subdirección Académica	Lograr que el 100% de la comunidad conozca la forma de organización y los responsables de cada área.	0	0	100%	100%	100%	100%	100%
		Realizar la campaña anual propuesta por la Universidad para difundir la legislación universitaria en el plantel.	0	0	1	1	1	1	1
		Llevar a cabo una sesión informativa anual acerca de la legislación universitaria vigente durante la presente gestión, que se ofrezca a la comunidad del Plantel.	1	1	1	1	1	1	1
Elaborar un reglamento interno para la sala de usuarios de cómputo.	Subdirección Académica	Contar con los lineamientos para la sala de usuarios de cómputo a partir de 2009.	0	0	1	0	0	0	1
Elaborar un reglamento interno para regular el funcionamiento de los espacios destinados para la difusión cultural.	Subdirección Académica.	Contar con lineamientos actualizados para el uso de los espacios destinados a las actividades artísticas y culturales a partir de 2010.	0	0	0	1	0	0	1

## Proyecto 5.6 Rendición de cuentas y transparencia.

**Objetivo:** Fomentar la rendición de cuentas de manera oportuna y transparente en lo referente a las actividades desarrolladas por el plantel, con apego a la normatividad universitaria vigente.

Estrategia	Responsable	Metas							
		Descripción.	Ref.	2008	2009	2010	2011	2012	Total
Rendir cuentas a la sociedad en total apego a la legislación universitaria.	Dirección	Realizar un informe anual de actividades.	0	0	1	1	1	1	4
		Atender el 100% de las solicitudes de información hechas al plantel.	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
		Atender el 100% de las observaciones derivadas de las auditorías tanto de calidad como integrales.	s/r	90%	100%	100%	100%	100%	100%
Preparar el proceso de entrega y recepción en el cambio de administración.	Dirección	Integrar oportunamente el material para la entrega y recepción usando los formatos vigentes.	0%	0%	0%	20%	80%	100%	100%



## Proyecto 5.7 Comunicación para la credibilidad y la participación.

**Objetivo:** Dar a conocer las actividades y logros del Plantel Texcoco tanto a la comunidad universitaria como a la sociedad y medios de comunicación.

Estrategia	Responsable	Metas							
		Descripción.	Ref.	2008	2009	2010	2011	2012	Total
Incrementar la presencia del plantel Texcoco en medios de información.	Subdirección administrativa.	Publicar anualmente en un periódico estatal, las actividades culturales realizadas en el plantel.	0	0	1	1	1	1	1
		Publicar la reseña de los cuatro informes de las actividades realizadas durante la presente administración.	0	0	1	1	1	1	4
		Elaborar anualmente 24 comunicados sobre actividades relevantes que se lleven a cabo en el plantel.	0	0	24	24	24	24	24
Impulsar la participación de la comunidad del plantel en la revista futuro.	Extensión y vinculación	Publicar ocho artículos de interés universitario diseñado por docentes del plantel.	0	0	2	2	2	2	8
		Publicar ocho artículos de interés universitario diseñado por alumnos del plantel.	0	0	2	2	2	2	8
Fortalecer la imagen del plantel a través de medios de comunicación electrónicos.	Dirección	Participar en 40 programas de TV "Enjambre universitario"	0	0	10	10	10	10	40
		Participar en 40 programas de Uni Radio.	0	0	10	10	10	10	40

## *SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.*

El Plantel “Texcoco” de la Escuela Preparatoria perteneciente a la UAEM, debe prestar especial atención al seguimiento y evaluación de las actividades desarrolladas en su interior con el fin de analizar oportunamente su desempeño y tomar decisiones que contribuyan al logro de los objetivos planteados. Para lograr este fin se cuenta con los informes anuales y el Programa Operativo Anual.

Es de suma importancia participar de manera activa y responsable en los ejercicios de evaluación para garantizar la transparencia ante la sociedad y así elevar la calidad educativa.

El Plantel Texcoco se propone así:

- Evaluar los resultados con ayuda de los indicadores institucionales.
- Dar seguimiento a los compromisos establecidos en el presente plan.

Al definir las metas se establecen compromisos a corto, mediano y largo plazo y su seguimiento muestra un panorama de lo que ocurre al interior del plantel y su impacto en el exterior, la evaluación implica replanteamientos o nuevos retos para generar alternativas de solución cuando se identifican fallas en el proceso. Además cuando se realiza el análisis comparativo con otros planteles e incluso con otras instituciones del NMS, los resultados obtenidos contribuyen a fortalecer nuestra visión que en esencia busca contribuir a elevar la calidad en la educación.

Todo esto permite la rendición de cuentas a la comunidad de manera oportuna y veraz.

## **APERTURA PROGRAMÁTICA**

### **Función 1**

#### **Docencia relevante para el alumno**

##### **Proyectos**

- 1.1 Consolidación del bachillerato universitario.
- 1.2 Aprendizaje del idioma inglés curricular.
- 1.3 Atención integral al alumno.
- 1.4 Desarrollo del personal académico.

### **Función 2**

#### **Investigación trascendente para la sociedad**

##### **Proyectos**

- 2.1 Investigadores y cuerpo académico en formación del Plantel.
- 2.2 Investigación con aplicabilidad y responsabilidad social.

### **Función 3**

#### **Difusión cultural para la identidad y la sensibilidad**

##### **Proyectos**

- 3.1 Fomento del arte, la ciencia y la cultura.
- 3.2 Promoción artística y preservación del acervo cultural.
- 3.3 Publicaciones y difusión de la cultura

### **Función 4**

#### **Vinculación y extensión para una sociedad mejor**

##### **Proyectos**

- 4.1 Vinculación redituable
- 4.2 Extensión universitaria

### **Función 5**

#### **Gestión transparente y certificada en un marco de rendición de cuentas**

##### **Proyectos**

- 5.1 Administración moderna y sensible
- 5.2 Planeación participativa y visionaria
- 5.3 Protección universitaria
- 5.4 Gobierno incluyente y de servicio
- 5.5 Reforma integral y plena observancia del marco jurídico universitario
- 5.6 Rendición de cuentas y transparencia
- 5.7 Comunicación para la credibilidad y la participación

## *SIGLAS Y ACRÓNIMOS*

**ANUIES.** Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.

**CAA.** Centro de Auto acceso.

**CAM.** Centro de Atención Múltiple.

**CCT.** Contrato Colectivo de Trabajo

**CEPAL.** Comisión Económica para América Latina y El Caribe.

**CeAC.** Centro de Actividades Culturales.

**CEPPEMS.** Comisiones Estatales para la Planeación y Programación de la Educación Media Superior.

**CIDIE.** Centro de Investigación, Desarrollo e Innovación Educativa.

**CINDA.** Centro Interuniversitario de Desarrollo.

**CONAEMS.** Coordinación Nacional de la Educación Media Superior.

**EXANI.** Examen Nacional de Ingreso.

**IMSS.** Instituto Mexicano del Seguro Social.

**INEGI.** Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática.

**NMS.** Nivel Medio Superior.

**OCDE.** Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico.

**PIEI.** Programa Institucional de Enseñanza del Inglés.

**PNE.** Programa Nacional de Educación.

**POA.** Programa Operativo Anual.

**PRDI.** Plan Rector de Desarrollo Institucional.

**Proed.** Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente.

**Proepa.** Programa de Estímulos para Profesores de Asignatura.

**ProInsTA.** Programa Institucional de Tutoría Académica.

**PTC.** Profesores de Tiempo Completo.

**SGC.** Sistema de Gestión de la Calidad.

**UAEM.** Universidad Autónoma del Estado de México.

**UNESCO.** Organización de las Naciones Unidas Para la Ciencia, la Cultura y la Educación.

## *BIBLIOGRAFÍA*

ANUIES, Fundación Javier Barros Sierra (2000), Modelo de Simulación de Flujos Educativos, CD-ROM, SEP-ANUIES. México.

CINDA (2007), Informe 2007: Educación superior en Iberoamérica. El Centro Interuniversitario de Desarrollo, CINDA, es una corporación internacional sin fines de lucro, integrada por importantes universidades de América Latina y Europa. <http://www.cinda.cl/>

Heyneman, Stephen P. (2006), Cuestiones mundiales de educación superior, Journal USA.

IESALC (2008), Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe. <http://www.iesalc.unesco.org.ve>

INEGI (2005), II Censo de Población y Vivienda 2005.

La educación superior del siglo XXI, líneas estratégicas de desarrollo 2007-2012 (2007), Una propuesta de la SEP. Programa sectorial de educación.

Maldonado Magos, Ma. Verónica (2008), Cuarto informe anual de actividades 2007-2008. Plantel Texcoco. Universidad Autónoma del Estado de México. Texcoco, México.

Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012 (2007), Gobierno de los Estados Unidos Mexicanos. Presidencia de la República. México.

Plan Rector de Desarrollo Institucional 2005-2009 (2005), Universidad Autónoma del Estado de México, Toluca, México.

Primer Congreso Internacional de Educación Media Superior y Superior 2008 Para la juventud (2008). México.

Sánchez, Julián (2006), El Universal, viernes 02 de junio de 2006.

OCDE (2004), La educación en México, claroscuros. México.

OCDE (2007), "México en el panorama educativo de la OCDE", Este país, num.164.

UAEM (2007), Agenda estadística 2007. Universidad Autónoma del Estado de México, Toluca, México.

UNESCO (1998), Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: Visión y acción, 9 de octubre de 1998.