

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO**

**PLANTEL “TEXCOCO”  
DE LA ESCUELA PREPARATORIA**

**SEGUNDO INFORME DE ACTIVIDADES 2005-2006  
PLAN DE DESARROLLO 2004-2008**

**LIC. EN L. L. H. MA. VERÓNICA MALDONADO MAGOS  
DIRECTORA**



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO

Dr. en A. P. José Martínez Vilchis

**Rector**

M. en Com. Luis Alfonso Guadarrama Rico

**Secretario de Docencia**

Dr. en Cs. Agr. Carlos Arriaga Jordán

**Secretario de Investigación y Estudios Avanzados**

M. en C. Eduardo Gasca Pliego

**Secretario de Rectoría**

Dra. en Ed. Lucila Cárdenas Becerril

**Secretaria de Difusión Cultural**

M. en E. I. Román López Flores

**Secretario de Extensión y Vinculación Universitaria**

Ing. Manuel Becerril Colín

**Secretario de Administración**

M. A. S. S. Felipe González Solano

**Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional**

M. en D. Jorge Olvera García

**Abogado General**

L. en Com. Ricardo Joya Cepeda

**Director General de Comunicación Universitaria**

**PLANTEL “TEXCOCO”  
DE LA ESCUELA PREPARATORIA**

Lic. en L. L. H. Ma. Verónica Maldonado Magos  
**Directora**

Lic. en Ed. Lucía Dolores Alvarado Suárez  
**Subdirectora Académica**

Ing. Sergio Luis Roldán Vásquez  
**Subdirector Administrativo**

Lic. Angélica Hernández Leal  
**Jefa de Planeación**

Lic. en Eco. Gricelda Sánchez Sandoval  
**Jefa de Control Escolar**

Lic. en Com. Lizandra de Jesús Espinosa Ramírez  
**Coordinadora de Difusión Cultural**

Profr. Felipe Nopaltitla Caballero  
**Cronista del Plantel**

M. en Ped. Virginia Castillo Jiménez  
**Responsable del Cuerpo Académico**

# ÍNDICE

PRESENTACIÓN: .....	7
1 DOCENCIA RELEVANTE PARA EL ALUMNO .....	9
1.1 Consolidación del bachillerato universitario .....	9
1.2 Aprendizaje del idioma Inglés curricular .....	12
1.3 Atención integral al alumno .....	13
1.4 Desarrollo del personal académico .....	16
2 INVESTIGACIÓN TRASCENDENTE PARA LA SOCIEDAD .....	17
2.1 Formación de Capital Humano de Grado y Promoción de vocaciones científicas .....	17
2.2 Investigadores y Cuerpos Académicos .....	17
2.3 Investigación con aplicabilidad y responsabilidad social .....	18
2.4 Cultura humanística, científica y tecnológica .....	18
2.5 Cooperación Académica Nacional e Internacional .....	19
3 DIFUSIÓN CULTURAL PARA LA IDENTIDAD Y LA SENSIBILIDAD .....	21
3.1 Fomento del arte, la ciencia y la cultura .....	21
3.2 Promoción artística y preservación del acervo cultural .....	23
3.3 Producción Editorial .....	24
4 VINCULACIÓN Y EXTENSIÓN PARA UNA SOCIEDAD MEJOR .....	26
4.1 Vinculación Redituable .....	26
4.2 Extensión Universitaria .....	26
5 GESTIÓN TRANSPARENTE Y CERTIFICADA EN UN MARCO DE RENDICIÓN DE CUENTAS .....	27
5.1 Administración moderna y sensible .....	27
5.2 Planeación Participativa y Visionaria .....	29
5.3 Protección Universitaria .....	29
5.4 Gobierno Incluyente y de servicio .....	30
5.5 Rendición de cuentas y transparencia .....	30
MENSAJE .....	31
INDICADORES ESTRATÉGICOS .....	33

ANEXOS ESTADÍSTICOS .....	35
SIGLAS Y ACRÓNIMOS .....	59
GRÁFICAS .....	61

## PRESENTACIÓN

*El reto del desarrollo de la Universidad es de todos. Nadie puede ni debe quedar excluido de la oportunidad y responsabilidad de construir el futuro institucional que nos determinará como comunidad*

JOSÉ MARTÍNEZ VILCHIS  
Rector de la UAEM

Comparezco ante las autoridades institucionales y demás miembros de la comunidad universitaria para dar cumplimiento al artículo 115, fracción VII del Estatuto Universitario y al artículo 10 frac. VII del Reglamento de Planeación, Seguimiento y Evaluación para el Desarrollo Institucional de la UAEM en el sentido de colocar los logros alcanzados periódicamente, al rendir este informe en apego a la filosofía de la transparencia con la suma del quehacer colectivo de nuestra comunidad, en el segundo año de gestión y en seguimiento a lo expuesto en el *Plan de desarrollo 2004-2008*.

Además de informar, este documento tiene la finalidad de evaluar los alcances obtenidos y de reestructurar los proyectos pendientes, para cumplir con uno de los principales propósitos de la administración: cumplir con los objetivos institucionales mediante el ejercicio de las funciones sustantivas y adjetivas de nuestra Alma Mater.

La estructura de este documento gira alrededor de las cinco funciones incluidas en el *Plan rector de desarrollo institucional 2005-2009*: 1) Docencia relevante para el alumno, 2) Investigación trascendente para la sociedad, 3) Difusión cultural para la identidad y la sensibilidad, 4) Vinculación y extensión para una sociedad mejor, y 5) Gestión transparente y certificada en un marco de rendición de cuentas.

Estas secciones reflejan las acciones realizadas en el Plantel, durante el periodo correspondiente a octubre 2005-septiembre 2006, desde las aportaciones de cada espacio responsable. También se presentan los cuadros estadísticos que detallan las acciones generales reportadas y se hace entrega, tanto del informe, como de la documentación que lo soporta

a la Comisión de Glosa designada por el H. Consejo de Gobierno para su análisis, evaluación y dictamen.

# FUNCIÓN 1

## DOCENCIA RELEVANTE PARA EL ALUMNO

### 1 DOCENCIA RELEVANTE PARA EL ALUMNO

En el Plantel Texcoco, la docencia se dignifica al centrarse en las necesidades de los alumnos quienes en esta etapa escolar, continúan con su preparación para ingresar al nivel superior de la Universidad, por eso, nuestros docentes asumen el compromiso de participar activamente en la formación integral de los estudiantes para que, ellos, a su vez, contribuyan en el futuro próximo, a solucionar la problemática social desde una postura crítica, pero sin renunciar a la concepción humanística que la UAEM les brinda.

#### *1.1 Consolidación del bachillerato universitario*

La demanda educativa regional se ha intensificado no obstante, la Escuela Preparatoria Texcoco, como es conocida en nuestro municipio, sigue siendo la primera opción para los egresados de secundaria en toda la zona de influencia.

Para el semestre septiembre 2006-marzo 2007, Comipems estimó 1 020 estudiantes como posibles alumnos del plantel de los cuales, recibimos 881 inscripciones efectivas, lo que suma para este inicio de ejercicio una matrícula total de 2 214 alumnos con la siguiente distribución 41% para primer semestre, 35% para tercero y 24% para quinto.

En la pasada selección, el examen de ingreso aplicado constó de 128 reactivos. El número máximo de aciertos obtenido por los aspirantes para el presente ciclo escolar fue de 116 y el mínimo para ser aceptados fue de 71. Para la ubicación de los nuevos alumnos en su grupo y turno, de manera objetiva se tomó como primera referencia el resultado obtenido por cada aspirante.

La principal razón de ser de este espacio educativo, sin restarle importancia a las demás funciones sustantivas, es proporcionar a nuestros 2 214 alumnos una atención de calidad, lo que en este periodo se realizó optimizando los recursos y contando con el valioso apoyo de nuestra comunidad universitaria.

Así, los datos proporcionados por la estadística oficial 911 2005-2006, publicada en la página web de la UAEM, indican que seguimos teniendo el índice de reprobación más bajo del nivel medio superior: 32.1%. Cabe señalar

que el promedio de nuestra Alma Mater en este sentido, es del 48%; el promedio estatal es del 36% y las cifras nacionales reflejan 36.5% de acuerdo con la Estadística 911 de Fin de Curso publicada por la SPyD. Éste es un logro académico en el que se detecta el trabajo de todos los sectores de nuestra comunidad que se reflejará, indudablemente, en la aceptación de nuestros alumnos al nivel superior de las diversas Universidades.

Por otra parte, en el marco de la elaboración de programas para el *Curriculum del Bachillerato Universitario 2003*, tuvimos la participación de siete docentes en la elaboración y reestructuración de diversos programas, tales como Antropología: Hombre, Cultura y Sociedad, del primer semestre; Métodos para la investigación, del quinto semestre; Sociología, Temas selectos de Química y Medios y recursos para la investigación, del sexto.

Se brindó a la generación egresada la orientación oportuna de la oferta académica profesional de la región en la Expo Profesiográfica realizada del 16 al 20 de enero de 2006, organizada por los orientadores del Plantel, con la participación de la Universidad Tecnológica de México, la Universidad Autónoma de Chapingo, el Tecnológico de Estudios Superiores de Chimalhuacán, la Universidad del Valle de México, el Instituto Politécnico Nacional, la Universidad Nacional Autónoma de México y los Centros Universitarios UAEM de la zona oriente.

En este sentido y como una petición expresa de los alumnos, se fortalece su ingreso a las instituciones del nivel superior, con cursos de preparación para los exámenes de admisión en las áreas de: Biología, Filosofía, Física, habilidades cognitivas, Historia, lenguaje y comunicación, Matemáticas y Química llevados a cabo durante abril y mayo pasados.

En agosto del presente año egresó la primera generación con la modalidad del *Curriculum del Bachillerato Universitario 2003*, con 636 egresados, lo que representa 86.18% de los 738 alumnos que ingresaron. Es importante señalar el aumento del 4.57% en la eficiencia terminal en este periodo, con respecto a la generación anterior, la cual presentó un índice del 81.61%.

La evaluación —en cualquiera de sus formas— es el primer paso hacia el mejoramiento de todas las actividades humanas y el *Curriculum del Bachillerato Universitario 2003*, no es la excepción. Entre las acciones emprendidas para tal efecto se encuentran:

- La aplicación de 800 cuestionarios aproximadamente, con alumnos de tercero y quinto semestres.

- Un muestreo de competencias de inglés, realizado en forma aleatoria a 200 alumnos del sexto semestre, como parte de las actividades del PIEI.
- La aplicación de 600 cuestionarios aproximadamente, con alumnos egresados por parte del cuerpo académico del Plantel.

Además, y siempre apoyando las actividades que contribuyan a adquirir más aprendizajes significativos en nuestros alumnos, se llevaron a cabo:

- 99 reuniones ordinarias de las diversas academias.
- 22 reuniones extraordinarias de las academias.
- 12 reuniones con padres de familia, con apoyo de Orientación Educativa.
- 2 reuniones con los tutores.

Cabe destacar que el Plantel Texcoco ha promovido el desarrollo holístico de los estudiantes, conforme a la misión que le caracteriza, por ende, ha consolidado dos de las tres actividades complementarias planteadas en el *Curriculum del Bachillerato Universitario 2003*. Primero: el servicio comunitario que han arropado hasta el momento, las academias de Geografía, ambiente y sociedad y la de Cultura y responsabilidad ambiental. Segundo: los talleres de Educación Artística con la academia de apreciación y expresión del arte.

Sólo falta que la Academia de computación haga lo mismo a partir del próximo periodo intersemestral, con los cursos de computación intermedia, con lo que se dará cabal cumplimiento a la atención del desarrollo integral de nuestros alumnos, como lo requiere el modelo curricular vigente en el desarrollo de las competencias académicas de nuestros alumnos, para aprender a ser, aprender a hacer, y aprender a emprender, entre otras.

La Biblioteca “Dr. José María Luis Mora” de este espacio educativo sumó un total de 18 885 servicios otorgados, lo que arroja un promedio de 9.33 veces por alumno, quienes consultaron 6 121 títulos y 14 027 volúmenes, clasificados en cinco áreas; aunque nuestro acervo cultural se mantiene sin cambio alguno con respecto a lo reportado en el ejercicio anterior, el número de consultas subió de 6.8 a 9.33, lo que representa 38%. Recientemente se ha iniciado el proceso de automatización reetiquetando todos los volúmenes del acervo. Hace un semestre se inició el servicio de estantería semiabierta al público, para que al completar la automatización se establezca definitivamente como abierta. También está por llevarse a cabo el enlace indispensable para que este espacio renueve su servicio apoyado en la actual tecnología.

## *1.2 Aprendizaje del idioma inglés curricular*

La academia de inglés consta de ocho profesores que han sido capacitados en su oportunidad en la planeación, enseñanza y evaluación de este idioma mediante los cursos ofrecidos en el PIEI; además, dos de ellos cursan estudios de posgrado y tres más de licenciatura.

Desde los inicios del currículum 2003, los profesores de esta academia se han dado a la tarea de elaborar diversos materiales didácticos como apoyo al desarrollo de competencias, entre éstos se cuenta con una guía del docente, una guía del estudiante y un paquete de acetatos en este ejercicio, además de los ya elaborados y reportados en periodos anteriores.

El currículum del bachillerato contempla cuatro niveles de inglés que abarcan desde el nivel básico hasta el intermedio 2, para posteriormente terminar con los estudios superiores; en el semestre que concluyó en agosto contamos con 788 alumnos en A1 (básico 1), 556 en B1 (intermedio 1) y 17 alumnos del nivel B2.

Será el nivel superior de nuestra Universidad quien reporte la forma en que llegan preparados nuestros alumnos en el aprendizaje de esta segunda lengua; fuerte compromiso para el cuerpo de asesores de inglés, que impartió un total de 3 336 asesorías en este periodo.

Conocer una lengua implica el conocimiento de la cultura del país de procedencia, en este tenor, la presencia de la academia de Inglés se hizo patente con la celebración de eventos como la semana de halloween, que incluyó periódico mural, conferencias, estudio del origen de la tradición y, como ya es costumbre, el concurso de disfraces y carteles con la participación de los maestros de talleres artísticos del plantel como integrantes del jurado calificador.

Como resultado del esfuerzo conjunto del PIEI y de la presente administración de la UAEM, se ha concluido la adaptación del espacio físico y equipamiento necesario para el centro de autoacceso, cuya finalidad es guiar al estudiante hacia la autogestión en el aprendizaje de la lengua inglesa. Dicho centro se ubica en la planta alta de la biblioteca.

En su primera etapa de funcionamiento tendrá un responsable con horario mixto en dos días a la semana para ambos turnos. Se está elaborando un proyecto para un segundo responsable, de tal forma que cada uno se ocupe de un turno.

Actualmente, la persona a cargo se ha incorporado a los cursos del portal SEDUCA, donde se ha impartido capacitación sobre el fomento de la autonomía

en el estudiante y la elaboración de material didáctico. También ha participado en las reuniones de la Red Institucional de los Centros de Autoacceso.

### *1.3 Atención integral al alumno*

La misión del Plantel Texcoco es formar estudiantes con capacidad de análisis, pensamiento reflexivo, crítico y creativo, capaces de desarrollar las competencias (habilidades, aptitudes, hábitos, actitudes y conocimientos) que les permitan generar, construir y aplicar los conocimientos científicos, humanísticos y tecnológicos con el fin de difundir la cultura con una concepción de integración humana y fomento a la cultura de la paz. Asimismo, fomentamos la conciencia cívica del estudiante para que actúe con un trato equitativo, solidario y respetuoso de la multiculturalidad, de tal forma que elabore y realice su proyecto de vida accediendo a la educación superior, y de este modo, forme parte del progreso de la sociedad.

Para contribuir a consolidarla, el total de nuestros docentes programan y aplican actividades que guían a los alumnos para potenciar su aprendizaje y este criterio se refuerza con los programas institucionales de nuestra Universidad. Así, en seguimiento al Proinsta, durante los días 6,7 y 8 de julio, ocho tutores del Plantel tomaron el curso de Tutoría avanzada. Para iniciar este ciclo escolar contamos con un total de 41 tutores.

Con este programa se atendió en el semestre pasado al 58% de nuestros alumnos. Al iniciar el presente semestre, 2006A se incrementó la cantidad de tutores asignados, con lo que se pretende cubrir 41 grupos de los 43 que conforman nuestro plantel en ambos turnos, es decir, se estará dando cobertura al 96% de nuestros estudiantes, con una proporción de 54 alumnos por tutor, según la matrícula de septiembre del presente año. Este otro puntal para guiar el desempeño académico de los alumnos ha de emprender acciones que permitan obtener una mayor eficiencia terminal y un mejor aprovechamiento académico.

Dentro de los recursos que permiten a los estudiantes conocer su entorno y potenciar su aprendizaje, destaca la celebración de ocho semanas con temas científicos, culturales y empresariales cuyas actividades fueron variadas y enriquecedoras. Se ofreció una gama de tareas como concursos, exposiciones, mesas redondas, debates sobre temas actuales, exposiciones y conferencias entre otras, además de un gran número de eventos independientes, dirigidos a reforzar los conocimientos impartidos en el aula.

Las diferentes academias se dieron a la tarea de ofrecer a los alumnos la oportunidad de medir sus propias habilidades frente a otros estudiantes con nueve concursos temáticos, lo que conlleva a desarrollar su espíritu competitivo, como parte de su preparación en y para la vida, lo que ha sido una constante en el Plantel Texcoco.

Las asesorías académicas son un recurso más para que los alumnos fortalezcan y eleven su nivel académico, por lo que en este periodo se otorgaron un total de 8 641, con lo que se dio el primer paso para elevar el promedio general de nuestros alumnos; 78.37 en el semestre 2005B incrementándose en el siguiente a 79.5. Por otra parte, el índice de reprobación disminuyó del 32.9 en 2005 a 32.1 en 2006.

Todos los esfuerzos anteriores no tendrían impacto si no se apoyaran en uno de los factores que determinan la permanencia de los estudiantes en el plantel: el Sistema Integral de Becas. Durante este periodo se otorgaron 450 becas escolaridad, 773 becas económicas, 25 bonos alimenticios y seis becas prestación, 48 del programa Oportunidades, lo que da un total de 1 302 becas que representan 1 062 becarios, ya que 240 alumnos mantuvieron su beca por calificaciones, es decir, 596 más que en el periodo anterior, por ende, se alcanzó una cobertura del 58.80 % de nuestra matrícula, reportada a septiembre 2006.

Por otro lado, la matrícula con seguro facultativo alcanza 2 049, distribuidos en 374 alumnos en quinto semestre, 794 alumnos en tercero y 881 en primero.

Debemos mencionar a la alumna Davinia Ascencio Martínez, quien el pasado 4 de septiembre recibió la presea "Ignacio Manuel Altamirano" por su promedio general de 9.97; el más alto de su generación en el Nivel Medio Superior de la UAEM.

En el Plantel Texcoco no contamos con alumnos pertenecientes a alguno de los grupos étnicos del país sin embargo, en los contenidos temáticos de las asignaturas, como Antropología: hombre, cultura y sociedad, se sensibiliza a los estudiantes en cuanto a equidad, igualdad y respeto para la diversidad cultural. En este mismo contexto, tenemos un alumno de nuevo ingreso con capacidades diferentes, quien recibe el apoyo de la comunidad universitaria en cuanto a las consideraciones propias de su condición física.

Otro actor de importancia vital en la formación del alumnado es el Departamento de Orientación Educativa, formado actualmente por siete orientadores, quienes en promedio atienden hasta 250 alumnos cada uno proporcionándoles orientación vocacional, información profesiográfica y asesoría psicológica.

Este departamento ha diseñado un curso para padres de familia desarrollado en cuatro sesiones y la presentación de una obra teatral a lo largo de un semestre, cuyos objetivos son propiciar la integración familiar y analizar el contexto social en el que los jóvenes se desarrollan.

En el Departamento de Control Escolar se inició en el mes de agosto la capacitación para el Sistema de Gestión de Calidad. Aquí se atiende la inscripción de alumnos, se analiza su trayectoria académica para determinar el semestre a cursar, se elabora el recibo correspondiente, se emite la tira de materias, se capturan listas de asistencia, de calificaciones parciales y calificaciones finales, las cuales se registran en el sistema de cómputo; se depura la información para emitir actas oficiales de calificaciones, tanto finales como extraordinarias y a título de suficiencia.

Para fortalecer el espíritu universitario, ocho alumnos asistieron al Concurso Interpreparatoriano de Cuento, en el que la alumna Elizabeth Ávalos Salazar obtuvo el primer lugar. En la categoría de ensayo, Tania Irais Flores Hernández obtuvo el segundo lugar.

Dentro del ámbito deportivo, nuestros profesores de Cultura Física han formado un total de 46 equipos con la participación de 536 estudiantes, promoviendo ampliamente los encuentros competitivos de diversa índole entre toda la comunidad universitaria. Como resultado de esto, se obtuvo el primer lugar en baloncesto femenino y el sexto lugar en el varonil, igual que en voleibol playero varonil en los Juegos Universitarios 2006.

Respecto a los alumnos protegidos por servicios médicos, informamos por segundo año consecutivo la afiliación del total de la matrícula de ingreso, además de que la campaña de vacunación durante el mes de mayo alcanzó una cobertura del 80 % de los alumnos del segundo semestre, con un total de 610 estudiantes atendidos en los servicios de estomatología preventiva, aplicación de vacunas (antitetánica, hepatitis B, sarampión, tosferina y difteria), educación sexual, optometría y educación para la nutrición, además de las conferencias sobre VIH y orientación sobre el cuidado femenino extensivo a las madres de familia. El 100% de los alumnos de nuevo ingreso fueron atendidos los días 4 y 5 de octubre, además de proporcionar al resto de los estudiantes el refuerzo con las dosis antes mencionadas.

#### *1.4 Desarrollo del personal académico*

Dado que la plantilla docente del Plantel se encuentra bien consolidada, durante el periodo reportado no tuvimos contratación para nuevos profesores. Esta plantilla está formada por 101 profesores, de los cuales 26 tienen algún posgrado concluido; 12 más se encuentran estudiando maestría en diferentes etapas; 52 profesores cuentan con licenciatura, y estamos trabajando en diferentes aspectos para que los 11 profesores que aún tienen pendiente la obtención del título de licenciatura lo hagan a la brevedad posible.

Seguimos en espera de efectuar los concursos de oposición para que nuestros docentes obtengan su definitividad, lo que representa para la actual administración del Plantel Texcoco un compromiso ineludible, necesario para contribuir al desarrollo personal e institucional.

Respecto a juicios de promoción, dos de nuestras docentes de tiempo completo ascendieron una categoría, con lo que obtienen justa retribución a sus esfuerzos y motivación para seguir superándose.

En los programas Proed y Proepa, se tuvo la participación de 37 docentes. Por otro lado, 85 de nuestros académicos obtuvieron la cláusula 88.

El compromiso ante la mejora continua que distingue a nuestros docentes se hace patente en la participación de 80 profesores en cuatro cursos de docencia impartidos en los periodos intersemestrales.

La asistencia de dos profesores del Plantel al diplomado Nuevos enfoques en la enseñanza de la Física y de la Química del 24 de marzo al 1 de julio, con una duración de 240 horas, impartido en las instalaciones de Didepa, en el marco del Programa de Formación de Profesores y con módulos fundamentados en la corriente didáctica del constructivismo, ha impactado didáctica y pedagógicamente en las estrategias aplicadas en el aula. De esta forma comprobamos que también se adquieren y desarrollan las competencias docentes a partir de los postulados educativos: Aprender a aprender, Aprender a hacer, Aprender a ser, Aprender a convivir y Aprender a emprender.

## FUNCIÓN 2 INVESTIGACIÓN TRASCENDENTE PARA LA SOCIEDAD

### 2 INVESTIGACIÓN TRASCENDENTE PARA LA SOCIEDAD

Los seis integrantes del Cuerpo Académico del Plantel Texcoco tienen un perfil reconocido por su productividad en la generación y aplicación del conocimiento al servicio de la problemática educativa del nivel medio superior y, particularmente, al interior de la propia escuela, por lo que decididamente estamos convencidos de que la investigación fortalece la capacidad académica de nuestra institución.

#### *2.1 Formación de capital humano de grado y promoción de vocaciones científicas*

La formación en posgrado ha adquirido una enorme importancia no sólo para actualizar los conocimientos de los docentes, sino para mejorar continuamente la calidad de los aprendizajes construidos en este Plantel. En el tiempo reportado se ha realizado un ejercicio de actualización de expedientes que muestra cuatro docentes con estudios de doctorado; siete con grado de maestría; 15 más con créditos concluidos y 12 con estudios en curso.

En este contexto, dos de los docentes del plantel tienen licencia con goce de sueldo la Lic. Ana María Martínez Arroyo para obtener su titulación en la maestría y la M. en P. E. Ma. de los Ángeles Cienfuegos Velasco, para continuar sus estudios de doctorado.

#### *2.2 Investigadores y cuerpos académicos*

La investigación iniciada el ejercicio anterior por el cuerpo académico en formación, registrado ante la Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados de nuestra Universidad, con el proyecto Evaluación del desempeño docente ante la modificación curricular del Bachillerato Universitario 2003. Plantel Texcoco de la Escuela Preparatoria está integrado por dos maestros con grado, un candidato a maestro, dos estudiantes de maestría y un licenciado, cuyas categorías académicas son: tres de tiempo completo y tres técnicos académicos, quienes han identificado las líneas de investigación:

Eticidad y deserción escolar, Orientación vocacional, Los docentes del bachillerato y Estrategias de enseñanza aprendizaje. Dicha investigación reporta avance del 80% en recopilación de información bibliográfica.

### *2.3 Investigación con aplicabilidad y responsabilidad social*

La investigación educativa está encaminada a la resolución de los problemas de ese ámbito y es elemento estratégico para propiciar un mejor desempeño académico en nuestro espacio educativo. Por ello, se ha considerado de manera enfática la incorporación al proyecto de investigación del estudiante Hegel Rodolfo García Gutiérrez, quien cursa el quinto semestre y está trabajando en la elaboración de un artículo relacionado con el desempeño académico del docente, desde la perspectiva del actor principal del proceso de aprendizaje: el alumno.

### *2.4 Cultura humanística, científica y tecnológica*

Los avances de la investigación a cargo del cuerpo académico del plantel se expusieron en el Coloquio Nacional de Investigación en la Educación Media Superior en Zacatecas, organizado por la UNAM en el mes de febrero y en el Foro interno de investigación, en la Facultad de Ciencias de la Conducta de la UAEM del 17 al 20 de mayo. Las ponencias presentadas por las investigadoras Virginia Castillo Jiménez y Ma. de Lourdes Aguilera Peña fueron: Evaluación del desempeño docente y El maestro y su eticidad.

En congruencia con el compromiso de promover y reforzar la cultura tecnológica, científica, humanística y ambiental, los integrantes de la Academia de Química organizaron la visita al lago de Texcoco con alumnos de los ocho planteles del nivel medio superior de nuestra Alma Mater, quienes participaron de las conferencias y visitas guiadas, además de convivir con la avifauna obtenida a partir de la recuperación ambiental en esta zona federal.

Como ejemplo de la importancia de estas visitas para la formación estudiantil, baste mencionar el recorrido por la ladera del lago Nabor Carrillo de 1 000 km de extensión en donde se observó la captación de aguas y los distintos tratamientos a que son sometidas y que se realizan en ese lugar con alta tecnología.

Una de las actividades de extensión universitaria fue la realizada en nuestro Plantel como sede regional de la XVII Olimpiada Estatal de Física 2006

efectuado el 17 de junio del presente año, simultáneamente con otras cuatro sedes regionales estatales. La organización y logística corrió a cargo de los integrantes de la academia de Física, quienes fueron anfitriones de esta actividad. Se atendió a un número aproximado de 700 estudiantes de diferentes centros educativos, ratificando, sin lugar a dudas, la confiabilidad y hospitalidad del Plantel Texcoco para la organización de acontecimientos de esta naturaleza, que han permitido la convivencia académica con otros espacios educativos.

En el 4º Concurso Nacional Académico de Matemáticas, Física y Química, Biología, Español e Historia, de la red nacional de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, celebrada el 20 de enero en sus oficinas, estuvimos representados por una de nuestras docentes de Química.

La competencia de los docentes del Plantel Texcoco ha sido reconocida en diversos ámbitos con invitaciones para participar como integrantes de diversos jurados en variados concursos, como es el caso del Concurso Interpreparatoriano de Aparatos y Experimentos de Física 2006 celebrado en el Plantel Nezahualcóyotl, en el que participó uno de nuestros profesores.

Se iniciaron los preparativos del X Encuentro Nacional de Docencia, Investigación y Servicio en el Oriente del Estado de México: Identidad y sustentabilidad que se realizará durante el mes de noviembre con sedes itinerantes para los distintos eventos. El Plantel Texcoco forma parte del comité organizador en coordinación con el Centro Universitario UAEM Texcoco, la Universidad Autónoma Chapingo, el Colegio de Posgraduados, las zonas escolares 17 y 22 de Educación Media Superior, la Universidad del Valle de México y el H. Ayuntamiento de Texcoco.

En cuanto a los logros de nuestra cultura ambiental, los alumnos del quinto semestre obtuvieron el tercer lugar con el trabajo de investigación científica Ambiente Intramuros y el segundo lugar en la puesta en escena de la obra La naturaleza no perdona, en la categoría de obra de teatro ambiental, ambos presentados en el Primer Concurso de Ecología y Ciencias Ambientales, celebrado en la Casa de las Diligencias el 9 de diciembre de 2005.

### *2.5 Cooperación académica nacional e internacional*

A la fecha, no tenemos participación en programas de movilidad e intercambio académico, sin embargo, se está impulsando a un alumno para realizar estudios en Japón.



## FUNCIÓN 3

### DIFUSIÓN CULTURAL PARA LA IDENTIDAD Y LA SENSIBILIDAD

#### 3 DIFUSIÓN CULTURAL PARA LA IDENTIDAD Y LA SENSIBILIDAD

En el Plantel Texcoco, la cultura se piensa, se actúa y se siente, en suma, se vive. La comunidad universitaria de este espacio académico se fortalece día con día al rescatar y destacar nuestros valores y manifestaciones culturales más comunes. Así, cada integrante de este espacio académico es un sujeto activo de la preservación, difusión y desarrollo de la ciencia, el arte y la cultura.

##### *3.1 Fomento del arte, la ciencia y la cultura*

Como es una costumbre en nuestro Plantel, celebramos diversas actividades, en las que se ha logrado tener una asistencia mayor de la esperada, como fue el caso en Expresarte, el Festival de la canción de Geografía, Platícame un libro y 17 conferencias magistrales.

Por otro lado, la representación del Plantel en eventos culturales se dio con la presencia de nuestros estudiantes al Primer Foro Universitario UAEM 2006, así como con la exposición de los trabajos realizados en nuestros diversos talleres artísticos y culturales que ahí se presentó.

El proyecto Crónica de medio siglo se inició con el boceto narrativo de los primeros años del plantel, teniendo a la fecha la concepción total y el cronograma elaborado para llevarla a cabo.

Durante el mes de la lectura se presentó en el vestíbulo del auditorio Acolmiztli Nezahualcóyotl, la exposición de las obras pictóricas y fotográficas de los docentes del Plantel. Se realizaron varias acciones para fomentar la lectura, tales como: talleres de lectura sabatinos realizados durante el mes de junio, en el que se tuvo la participación de 260 alumnos del segundo semestre de ambos turnos y sesiones de Platícame un libro realizadas en las aulas de clase, con cobertura total para alumnos del cuarto semestre.

Del 5 al 9 de diciembre de 2005 se llevó a cabo la Primera Semana del Arte y la Cultura EPT 2005, a cargo de la academia de Arte, con exhibición de

películas y exposiciones pictóricas de obras, tanto de los propios docentes como de los alumnos.

Con el apoyo de las diversas academias se realizaron 13 visitas guiadas a museos, empresas, laboratorios y otros sitios de interés, con el fin de que el alumno incremente su acervo cultural, pero además, para que reconozca, perciba, aprehenda y conozca su realidad y sistema de valores, para desarrollar su capacidad sensible y cognoscitiva.

Nuestra comunidad es frecuentemente invitada a asistir a actividades culturales organizadas por otras instituciones educativas, como fue la exposición: El fin de los cuerpos, celebrada en la galería José Clemente Orozco de la UACH y a la que asistieron los alumnos de sexto semestre, quienes también acudieron a la muestra: El cuerpo humano fascinante, en el Foro Polanco, durante el mes de mayo.

Las exposiciones de modelos tridimensionales que organizó la Academia de Biología en forma constante y sistemática fueron: en octubre, Nutrición; en noviembre, Aparato locomotor y Sistema nervioso, y en diciembre, Modelos de Fisiología del sistema nervioso inmunológico, Día mundial de la lucha contra el SIDA y Temas de sexualidad. Todas ellas, además de ofrecer un conocimiento vivencial, motivaron la curiosidad científica de los alumnos. A lo anterior debemos agregar las 932 prácticas de laboratorio de las materias relativas a Ciencias.

A partir del semestre 2006B se ha elaborado un tríptico para dar difusión a los talleres permanentes, cuya función es proyectar el talento de los alumnos en actividades culturales que complementen su formación dentro de la comunidad de la EPT y en cualquiera de las disciplinas que elijan para su futuro, además de ser difusores de la creatividad, lo que ha sido característico de nuestra preparatoria.

El constructivismo académico se vio reforzado con la experiencia que vivieron nuestros alumnos del taller de comunicación al presenciar la producción del programa de televisión cultural: La dichosa palabra, del canal 22, que se realizó en el Aula Magna de la UAEM en junio pasado.

El Taller de Cómic tuvo una destacada presencia en este año, con exposiciones de obras realizadas por los alumnos del Plantel en los Domingos Familiares realizadas en el Centro Cultural Universitario "Casa de las Diligencias", en Toluca y en la jornada de intercambio cultural entre la EPT y el Centro Universitario UAEM Valle de Chalco en el marco del décimo aniversario del CUUAEM, además de la exposición colectiva en el Centro Cultural Regional de Texcoco, en julio pasado, que ya es una tradición.

Se pusieron en marcha los talleres artísticos de las actividades complementarias que se encuentran plasmados en el modelo curricular vigente, a cargo de la Academia de Apreciación y Expresión del Arte, atendiendo a 1 245 alumnos en ambos periodos intersemestrales. Estos talleres fueron: Bonsai, Teatro, Fotografía digital, Yeso, Vitral, Mosaico bizantino, Cómic, Repujado, Acuarela, Pintura digital, Danza regional y Jazz.

Durante el periodo intersemestral también se impartió el taller de Apreciación Cinematográfica, en el que se contó con la asistencia de 62 alumnos del plantel de todos los semestres, quienes insistieron en continuar y reforzar este tipo de actividades que les brinda una perspectiva diferente de apreciar esta área de las bellas artes, por lo que a partir del actual semestre se establecerá la vinculación de este taller con las diferentes asignaturas del mapa curricular.

En promedio se ha realizado al mes una conferencia magistral acerca de diferentes tópicos, de acuerdo con las necesidades de las academias con ponentes invitados por los propios docentes.

Con estas actividades, no sólo se desarrollan habilidades y destrezas artísticas, sino además se contribuye en la formación de las cinco dimensiones de la formación holística planteadas en el *Curriculum del Bachillerato Universitario 2003* y que promueven en el alumno la capacidad para gestionar sus propios aprendizajes, la adopción de una autonomía creciente en su proceso académico y la vinculación entre lo que se enseña y las situaciones de la vida.

### *3.2 Promoción artística y preservación del acervo cultural*

A partir del 7 de julio de este año, el Grupo de Jazz Eclipse ha quedado registrado como parte del elenco artístico de la UAEM. Tuvo una participación destacada en sus diversas presentaciones llevadas a cabo en varios de los Centros Universitarios UAEM, con una audiencia aproximada de 600 personas; dos actuaciones en la Feria del Caballo de Texcoco y dos presentaciones más en la Universidad Autónoma Chapingo. Se presentó también el 9 de agosto en el programa de televisión, "Te levanta" por el canal 34, y el 21 de septiembre pasado, en la Jornada Cultural Universitaria, acudió a la Preparatoria Adolfo López Mateos y a la Facultad de Lenguas de nuestra Universidad.

Una vez más, el auditorio de este Plantel se vio engalanado con la presencia ciudadana al ser sede de la conferencia: Texcoco, salud, cultura y participación

ciudadana, que se trabajó en colaboración con la Universidad Autónoma Chapingo, además de ser una de las sedes del Festival Nezahualcóyotl, organizado por el H. Ayuntamiento de Texcoco, en el que se presentó una conferencia impartida por Tomás Mojarro y una función de teatro para sordomudos.

### *3.3 Producción editorial*

Es un hábito de los docentes del Plantel la colaboración activa en la producción editorial, así, dos de las profesoras de la academia de Antropología, participaron en la autoría de la guía didáctica del docente de dicha asignatura, editado por la UAEM. Dos docentes más, apoyaron como coautores del libro de texto *Medios y recursos para la investigación*, correspondiente al cuarto semestre del plan de estudios 2003.

La producción de dos libros de texto, dos guías didácticas para el maestro y dos guías para el alumno, así como la elaboración de diversos materiales como acetatos, problemarios, diapositivas y otros, reflejan el compromiso que ha caracterizado siempre a nuestros académicos.

## FUNCIÓN 4

### VINCULACIÓN Y EXTENSIÓN PARA UNA SOCIEDAD MEJOR

#### 4 VINCULACIÓN Y EXTENSIÓN PARA UNA SOCIEDAD MEJOR

La extensión y la vinculación posibilitan la actualización de los contenidos programáticos que, a su vez, permiten el incremento de la conciencia social de los estudiantes, para que apliquen los conocimientos obtenidos en la resolución de los problemas detectados en su entorno.

##### *4.1 Vinculación redituable*

Siguiendo el programa de la asignatura de Cultura Emprendedora, este semestre se llevó a cabo una semana del emprendedor que incluyó dos conferencias y una exposición local con más de 30 proyectos de alumnos del sexto semestre en ambos turnos, además de una presentación artística y una obra de teatro.

Actualmente se encuentran tres proyectos dentro de la Incubadora para poder darles seguimiento y determinar si son viables para lanzarlos al mercado. Los proyectos son: Soneryi, Espejo dental y Productos Mayan.

##### *4.2 Extensión Universitaria*

El servicio comunitario ofrece una serie de tareas para la preservación del ambiente a partir del trabajo Proyectos de Aula, coordinado por los docentes de la asignatura de Geografía, Ambiente y Sociedad, quienes realizan su labor de marzo a julio. En este periodo se abarcaron áreas como Chicoloapan, Papalotla, Tepetlaoxtoc, Chiconcuac, Atenco, Chiconautla, Santa Isabel Ixtapan, Huexotla, Texcoco y, por supuesto, el propio Plantel, entre otras. Algunas de las actividades realizadas fueron: reforestación, limpieza de baldíos, y educación ambiental con diversos temas (agua, suelo, aire), dirigidas a alumnos de nivel básico y organizaciones como hospicios, asilos y sociedades de jubilados y pensionados.

Estos trabajos se realizan en estrecha colaboración con ayuntamientos, delegaciones y demás instituciones públicas y privadas, con estrecho apoyo del Colegio de Posgraduados y la Universidad Autónoma de Chapingo. En el periodo reportado se involucraron 647 de nuestros estudiantes.

En junio de 2006 se otorgaron 579 reconocimientos a miembros de la generación 2003–2006 por la realización del servicio comunitario, planteado en el currículum vigente. Las actividades de esta naturaleza dan un sólido sustento a la formación integral de nuestros estudiantes y promueven claramente su conciencia social al respaldar las actividades ecológicas y sustentables de sus comunidades. En el Plantel Texcoco se educa para la vida y para lograr una mejor convivencia.

De igual manera, la generación 2004–2007 ha realizado el servicio comunitario, con un promedio de 351 alumnos de la asignatura de Geografía, Ambiente y Sociedad, y los alumnos que están pendientes de cubrirlo lo realizarán en la asignatura Cultura y Responsabilidad Ambiental o en jornadas sabatinas, durante el presente semestre.

## FUNCIÓN 5

### GESTIÓN TRANSPARENTE Y CERTIFICADA EN UN MARCO DE RENDICIÓN DE CUENTAS

#### 5 GESTIÓN TRANSPARENTE Y CERTIFICADA EN UN MARCO DE RENDICIÓN DE CUENTAS

Para realizar con oportunidad y calidad las funciones sustantivas y adjetivas de nuestro Plantel, es indispensable una adecuada administración del capital humano y de los recursos materiales y financieros, pero también lo es llevar a cabo los procesos de evaluación que permitan corroborar la obtención de los objetivos que se han planteado al interior de este espacio educativo, desde el *Plan de desarrollo 2004-2008*.

##### *5.1 Administración moderna y sensible*

Una de las variables críticas del funcionamiento de este organismo académico es el área administrativa, la cual maneja los recursos humanos, materiales, muebles e inmuebles con los que cuenta el Plantel, ejerciendo los recursos financieros con responsabilidad y eficiencia. Como ejemplo sencillo de ello, podemos mencionar la sustitución de 300 lámparas que mejoraron visiblemente la iluminación de aulas, patios y área deportiva.

Para que se alcance una filosofía de mejora continua en procesos se hace necesaria la participación de todo el personal, en este aspecto la administración ha organizado recientemente un curso de capacitación sobre electricidad y soldadura dirigido a los trabajadores del área de mantenimiento.

Por otra parte, el Comité de Gestión de Calidad iniciado en el ejercicio anterior ha tenido avances en la creación de los manuales de procedimiento de las diferentes áreas. Actualmente, el Plantel participa en los cursos para la certificación de biblioteca y control escolar, cuyo detalle se menciona en los anexos estadísticos.

De la misma forma, y comprometidos a nivel institucional, se ha participado en las juntas plenarias y en las comisiones para estar al día en todo lo que se refiere al Sistema de Gestión de Calidad que permita la certificación de los procesos que nos corresponden.

El personal que labora en el Plantel Texcoco se ha mantenido en 136: 35 empleados administrativos y 96 académicos que representan 70.58% y se

encuentran distribuidos de la siguiente manera: 14 son personal de carrera de tiempo completo, uno de medio tiempo, nueve son técnicos académicos de tiempo completo y 72 son profesores de asignatura, sin contabilizar a los cuatro profesores que actualmente ocupan plazas administrativas de confianza ni a la directora del plantel.

El personal administrativo representa 26% del total de la comunidad trabajadora del Plantel detallado por función en los anexos estadísticos; con gran compromiso y responsabilidad cumplen su labor cotidiana y se hacen acreedores al estímulo del Programa de Carrera Administrativa. Actualmente, uno de ellos se encuentra comisionado apoyando al equipo administrativo del SUTESUAEM, en esta ocasión en que por primera vez se integró a uno de los trabajadores foráneos.

Respecto a los recursos, para este periodo contamos con un total de 86 computadoras, de las cuales 50 son para alumnos, 16 para uso administrativo y 20 en cubículos de profesores, con un promedio de 44 alumnos por computadora.

En junio pasado fue reportado en tiempo y forma el inventario de bienes muebles completamente actualizado, ante la Dirección Financiera institucional y el Departamento de Bienes Patrimoniales.

Otra de las responsabilidades cumplida cabalmente fue la asistencia a reuniones de trabajo relacionadas con los planes de mantenimiento de espacios universitarios y diversas capacitaciones a que hemos sido convocados en referencia a la automatización de la administración, situación indispensable en el ejercicio administrativo de nuestra época.

Respecto a obra universitaria, en lo que resta del presente año se terminará la remodelación de un módulo de sanitarios para caballeros y otro para damas. De esta forma, se atiende uno de los compromisos de la administración establecido con los estudiantes, a quienes agradecemos el cuidado y respeto que han manifestado en términos generales, hacia nuestras instalaciones.

En mayo pasado, se hizo un cambio en el equipo de transporte, ya que la combi modelo 92, fue sustituida por una camioneta Ford Van 2006, lo que suma dos camionetas, junto con la Chevrolet 2001, las cuales han recibido oportunamente mantenimiento preventivo, así como el Tsuru modelo 97, de nuestro parque vehicular.

El reporte de la Dirección Financiera indica que el presupuesto total del plantel de gasto corriente para el año es de \$ 1, 958,103.33, del cual se ha ejercido hasta el mes de junio 1,095, 754.16 y resta por ejercer la cantidad de \$ 862,349.17.

Por otro lado, el presupuesto anual de inversión en este periodo alcanza la cifra de \$ 947, 776.31, para un total global de \$ 2, 905,879.64, y el presupuesto de becas correspondiente al periodo septiembre 2006 a febrero 2007, es de \$ 875,053.00.

### *5.2 Planeación participativa y visionaria*

El cumplimiento de todos y cada uno de los procesos con los que participamos —rendición de estadísticas 911 ingreso y egreso, 912 y de bienes; programa operativo anual, avances cuatrimestrales, entre otros— se ha cumplido en tiempo y forma, además de la participación en los muestreos del Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes PISA, que fue efectuada en este Plantel durante el mes de marzo, y la participación en el programa Evaluación Nacional del Logro Académico Centros Escolares (ENLACE) que establece la exigencia de mejorar los resultados de aprendizaje como elemento fundamental para elevar la calidad educativa. Esta última muestra fue aplicada al total de alumnos del segundo semestre durante el mes de abril a petición de la Secretaría de Planeación y sus resultados están por llegar.

Se presentaron oportunamente diversos planes operativos tales como el Programa de Mantenimiento Correctivo y Preventivo 2006 del Plantel Texcoco, así como la asignación de recursos por mes a las diferentes cuentas contables para el ejercicio presupuestal 2006 a ejercer por nuestra escuela.

En congruencia con el apoyo a la cultura de la planeación y evaluación, se instrumentaron el Plan de trabajo del personal de vigilancia y el Plan de trabajo para el área de intendencia y mantenimiento del Plantel, a los que se les ha dado un adecuado seguimiento, habiendo obtenido mejoras significativas en ambas tareas.

### *5.3 Protección universitaria*

Desde el primer informe de esta gestión dimos cuenta de la construcción del área de enfermería para la atención de la comunidad, la cual es atendida cuando se requiere, por las cirujanas Eloisa González Salazar y Alicia Mejía Turcott, ambas integrantes de nuestra planta docente a quienes expresamos nuestro agradecimiento por esta labor.

La Semana de Protección Civil instituida por nuestra Universidad fue posible gracias al apoyo decidido de los alumnos consejeros universitarios en

colaboración con uno de nuestros profesores y con la administración. Del 18 al 22 de septiembre organizaron los simulacros ante posibles sismos, actos cívicos y demostraciones de armamento y de equipo de protección, llevados a cabo por el H. Cuerpo de Bomberos, por la Policía Municipal y por el Cuerpo de Protección Civil de nuestro municipio, a quienes reconocemos y agradecemos el apoyo recibido.

#### *5.4 Gobierno incluyente y de servicio*

Durante el periodo reportado se han realizado 28 reuniones entre ordinarias y extraordinarias en los H H. Consejos de Gobierno y Académico, además de las sesiones de trabajo de los diversos comités que se desprendieron de estos Consejos, tales como el Comité de Apoyo Laboral y Estudiantil que se ha destacado en el trabajo realizado para la asignación de becas y en el procedimiento para asignar cambios de turno. En las diversas comisiones, las jornadas de trabajo han dado como resultado la transparencia y eficacia de las actividades encomendadas.

#### *5.5 Rendición de cuentas y transparencia*

El pasado 3 de octubre se auditaron las áreas de cómputo, becas y alta dirección, detectando oportunidades de mejora; las observaciones producto de los hallazgos se han seguido en forma inmediata, teniendo como primera acción el curso de introducción al SGC que se impartió en el plantel a los integrantes del Comité de Gestión el pasado 18 de octubre.

El presente informe y su soporte documental serán analizados por las instancias correspondientes, con la finalidad de transparentar ante nuestra comunidad universitaria el ejercicio realizado por ésta durante el periodo 2005-2006, y, de esta forma, cumplir con la evaluación que permitirá corregir y mejorar el rumbo del futuro universitario en este espacio académico.

## MENSAJE

La educación es una obra de arte colectiva que forma a los seres humanos para vivir en libertad. Y manifiestan su libertad quienes saben pensar y, además, actúan en beneficio de su comunidad. En este concierto polifónico educativo, todos somos cómplices irremediables para cumplir con la tarea social: padres de familia, profesores, alumnos, trabajadores, autoridades.

En este segundo año de trabajo del presente equipo administrativo, es vital reconocer el esfuerzo de todos los partícipes, ya que ha sido obra suya haber alcanzado las metas establecidas en el *Plan de Desarrollo 2004-2008* del Plantel Texcoco de la UAEM. Al mismo tiempo, refrendamos nuestro compromiso y vocación de servicio con el ímpetu con que iniciamos esta gestión.

Externamos nuestro agradecimiento a las autoridades universitarias por su apoyo traducido en el subsidio de recursos de diversa índole no en vano la palabra autoridad que proviene etimológicamente del verbo latino *augeo*, significa, entre otras cosas, hacer crecer; esto nos ha facilitado el camino para cumplir con la responsabilidad que nos corresponde en el concierto educativo.

Reconocemos a nuestros docentes incluidos los que se hacen cargo de los talleres culturales y artísticos, ya que no sólo han sabido sustentar el desarrollo cognitivo de nuestros alumnos, sino que contribuyen en la formación de su personalidad, para ser mejores hombres y mejores mujeres de lo que hoy son. La planeación de sus cursos al inicio de cada semestre tiene propósitos bien dirimidos que se traducen en la realización de estrategias didácticas y en la forma de trabajar la evaluación continua que caracteriza al modelo curricular vigente. Todo ello ha consolidado el quehacer académico del Plantel y seguirá haciéndolo siempre con la perspectiva de superarlo.

Agradecemos a los trabajadores administrativos y de mantenimiento porque han visto en los alumnos seres humanos que se están formando en nuestras aulas para hacer un país más fuerte y porque saben que, con su apoyo, la alegría de los jóvenes se proyectará en mejores resultados académicos. También porque cada día su participación en el cumplimiento del deber nos permite tener un espacio académico digno y cálido como segundo hogar.

Nos congratulamos por aquellos padres de familia que son copartícipes en la educación de sus hijos. Cada vez que indagan sobre su rendimiento, cada

vez que buscan apoyo de los orientadores, de los tutores, de los profesores, cada vez que canalizan a sus hijos con los asesores académicos o hacia alguno de nuestros talleres, contribuyen a incrementar la comunicación familiar, lo que mejora indudablemente, los resultados del proceso educativo.

Son nuestros estudiantes la razón de ser de esta escuela. Son ellos nuestra preocupación y ocupación. Son ellos los que se llevan las palmas en esta cruzada académica que distingue al Plantel. Por ellos ha sido posible crecer y una de las muestras objetivas se demuestra en el índice de aprovechamiento. Hace un año éste fue del 67.24%. Hoy con 67.9, estamos 3.4% arriba de los estándares nacionales, cifrados en 63.5 %.

Para construir el futuro juntos, en la Universidad Autónoma del Estado de México y en el Plantel Texcoco, los compromisos se refrendan con hechos.

### **“PATRIA, CIENCIA Y TRABAJO”**





















































## SIGLAS Y ACRÓNIMOS

ANUIES	Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior
CELE	Centro de Enseñanza de Lenguas
CENEVAL	Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior
COMIPEMS	Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior
CUUAEM	Centro Universitario de la Universidad Autónoma del Estado de México
EPT	Escuela Preparatoria Texcoco
Exani I	Examen nacional para ingreso a la Educación Media Superior
INEGI	Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática
IMSS	Instituto Mexicano del Seguro Social
NMS	Nivel Medio Superior
PEP	Planteles de la Escuela Preparatoria
PIEI	Programa Institucional de Enseñanza del Inglés
PD PSJIC	Plan de Desarrollo del Plantel “Sor Juana Inés de la Cruz”
PMT	Profesor(es) de Medio Tiempo
POA	Programa Operativo Anual
PRDI	Plan Rector de Desarrollo Institucional
PROED	Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente
PROEPA	Programa de Estímulos para Profesores de Asignatura
ProInsta	Programa Institucional de Tutoría Académica
PTC	Profesor(es) de Tiempo Completo

SEP	Secretaría de Educación Pública
SPYDI	Secretaría de Planeación y Desarrollo Institucional
SGC	Sistema de Gestión de la Calidad
SIIA	Sistema Integral de Información Administrativa
TIC	Tecnologías de la Información y las Comunicaciones
UAEM	Universidad Autónoma del Estado de México