



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE
MÉXICO**

PLANTEL “NEZAHUALCÓYOTL”

DE LA ESCUELA PREPARATORIA



PLAN DE DESARROLLO 2011-2015

M. en C. Ed. Fam. MARÍA DE LOS ANGELES BERNAL GARCÍA

Universidad Autónoma del Estado de México

Directorio

Dr. en C. Eduardo Gasca Pliego
Rector

M.A.S.S. Felipe González Solano
Secretario de Docencia

Dr. en Fil. Sergio Franco Maass
Secretario de Investigación y Estudios Avanzados

Dr. en C. Pol. Manuel Hernández Luna
Secretario de Rectoría

M. en A. E. Georgina María Arredondo Ayala
Secretaria de Difusión Cultural

M. en A. Ed. Yolanda Eugenia Ballesteros Senties
Secretaria de Extensión y Vinculación

Dr. en C. Jaime Nicolás Jaramillo Paniagua
Secretario de Administración

Dr. en Ing. Roberto Franco Plata
Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

Dr. en D. Hiram Raúl Piña Libián
Abogado General

Lic. en Com. Juan Portilla Estrada
Director General de Comunicación Universitaria

C.P. Ignacio Gutiérrez Padilla
Contralor Universitario



**PLANTEL “NEZAHUALCÓYOTL”
DE LA ESCUELA PREPARATORIA DE LA UAEM**

DIRECTORIO

M. en C. Ed. Fam. MARÍA DE LOS ÁNGELES BERNAL GARCÍA
Directora

Ing. Ind. Rafael Cervantes Malagón
Subdirector Académico

Lic. en D. Gerardo Hernández Villegas
Subdirector Administrativo

Lic. Vania Morales Villafaña
Jefa del Departamento de Control Escolar

Lic. en D. Stalina Vega Velasco
Coordinadora de Difusión Cultural

MAE. Ma. de Jesús Álvarez Tostado Uribe
Coordinadora de Investigación



CONTENIDO	Página
Presentación	7
Introducción	9
I. Marco general	11
1.1. Tendencias y enfoques educativos del Nivel Medio Superior	11
1.2. Las instituciones de Educación Media Superior ante los retos actuales	13
1.3. Trascendencia histórica-social del Nivel Medio Superior en la Educación Pública	14
1.4. Situación actual de la Educación Media Superior en México	16
II. Contexto	17
2.1. Antecedentes históricos del Plantel “Nezahualcóyotl” de la Escuela Preparatoria de la UAEM	17
2.2. Situación actual en el Plantel “Nezahualcóyotl” de la Escuela Preparatoria de la UAEM	18
2.3 Posicionamiento estatal, nacional e internacional	22
III. Conocimiento con valores y responsabilidad social	24
3.1. Misión	24
3.2. Visión	24
3.3. Valores	25



IV. Ejes transversales	27
4.1. Proyecto: Universidad digital	27
4.2. Proyecto: Liberar el potencial de la ciencia	29
4.3. Proyecto: Nodos de responsabilidad social	31
4.4. Proyecto: Observatorio del desarrollo	34
4.5. Proyecto: Personal universitario de alto nivel	35
V. Un proyecto con visión para una universidad mejor	38
5.1. Docencia de calidad y pertinencia social	38
5.1.1. Proyecto: Cobertura educativa de bachillerato	40
5.1.2. Proyecto: Fortalecimiento académico	41
5.2. Investigación humanística, científica y tecnológica	43
5.2.1 Proyecto: Investigadores de calidad	43
5.3. Difusión de la cultura para una sociedad humanista	44
5.3.1 Proyecto: Fomento cultural universitario	45
5.3.2 Proyecto: Proyecto innovación de la difusión del arte, la ciencia y la cultura	46
5.4. Extensión y vinculación para responder a la sociedad	47
5.4.1 Proyecto: Apoyo al alumno	48
5.4.2 Proyecto: Extensión universitaria y vinculación al servicio de la sociedad	49
5.5. Administración ágil y transparente	50
5.5.1. Proyecto: Ordenamiento y eficiencia administrativa	52



5.5.2. Proyecto: Obra universitaria	53
5.6. Gobierno sensible, deporte y cultura física	54
5.6.1. Proyecto: Gobierno con responsabilidad social	55
5.6.2. Proyecto: Deporte y activación física	57
5.7. Modernización y observancia del marco jurídico universitario	58
5.7.1. Proyecto: Modernización y observancia del marco jurídico universitario	59
5.8. Comunicación con valores	60
5.8.1 Proyecto: Comunicación con valores	60
5.9. Contraloría promotora de una mejor gestión	61
5.9.1 Proyecto: Contraloría promotora de una mejor gestión	62
VI. Tablero de Indicadores y apertura programática	63
6.1. Tablero de indicadores	63
6.2. Apertura programática	74
VI. Siglas y Acrónimos	76
VIII. Referencias Consultadas	77



Presentación

En este momento, el mundo se encuentra inmerso dentro de un fenómeno social conocido como globalización, por todas partes se estrechan las relaciones políticas, económicas y culturales entre los pueblos, gracias a una revolución sin precedentes de las comunicaciones. Bajo este nuevo paradigma, muchas de las fronteras ideológicas desaparecen, disminuye la presencia del proteccionismo regional y se propicia una integración a gran escala de los mercados comerciales.

Sin lugar a dudas, la globalización abre múltiples ventanas de oportunidades para los países que reconozcan a la educación como factor determinante de su desarrollo. La creciente demanda de profesionistas y técnicos acreditados, exige que los programas académicos, se orienten a la transdisciplinariedad, el autoaprendizaje, la competitividad laboral y el dominio de las tecnologías informáticas.

Estas razones motivan en México la renovación integral del modelo universitario. Los primeros avances en ese sentido tuvieron que ver con el incremento a la infraestructura y la cobertura demográfica del sistema escolarizado, pero en el futuro, la prioridad será atender los rezagos concernientes a la composición del currículo, la formación docente, la evaluación escolar y la eficiencia terminal.

Una reforma de tal orden es impensable sin el fortalecimiento de la educación del Nivel Medio Superior (NMS) de la educación, tomando en cuenta que precisamente a esta etapa formativa corresponde la inducción de los conocimientos, habilidades y valores elementales que permitirán a los alumnos el acceso a estudios más avanzados, o bien su inserción directa al ámbito de la productividad; por tal motivo en el corto plazo será necesario establecer un marco de normatividades y procesos de trabajo comunes a todas las instituciones del NMS, en el que se compartan cuotas mínimas de calidad. De igual modo, es importante organizar las trayectorias académicas en función de las características



propias de cada región, procurando la flexibilidad y diversificación de opciones que respondan cabalmente a los intereses de los estudiantes.

En el Plantel “Nezahualcóyotl” de la Escuela Preparatoria, tenemos presente el enorme compromiso que supone preparar individuos dispuestos a la construcción de una sociedad más equitativa, en la que se logren formas superiores de convivencia inspiradas en la tolerancia, la justicia y la democracia. El papel como organismo público, consiste en brindar a los educandos, las oportunidades de formación que les lleve al desarrollo integral, dotándoles de aptitudes, habilidades y conocimientos en los diversos aspectos del saber humano. Esta labor debe acompañarse de la instrucción en los principios sociales, pues repercuten en una capacidad crítica del egresado para comprender su deber social.

Se presenta el Plan de Desarrollo del Plantel “Nezahualcóyotl” correspondiente al periodo 2011-2015, en cumplimiento con los lineamientos fijados en el Artículo 7° de la Ley de la Universidad Autónoma del Estado de México, título 4º, capítulo 5º, art. 115, fracción 5 y 8, título 5º, capítulo 1º, artículos del 124 al 127 y del 130 al 132 del Estatuto Universitario; y artículo 10, fracción 3 del Reglamento de Planeación, Seguimiento y Evaluación para el Desarrollo Institucional, convencidos de que la comunidad conformada por sus alumnos, docentes y trabajadores administrativos, incide en la concepción de una escuela que educa para la vida.

Sin duda las acciones propuestas, formarán ciudadanos facultados para mejorar su entorno, como es tradición institucional de la máxima casa de estudios; pues en cada uno de sus egresados se renueva la oportunidad de lograr un mundo mejor, merced a que la educación universitaria está sustentada en un contexto de conocimiento y valores, donde prevalece la verdad, la tolerancia, la igualdad y el progreso imperecedero.

M. en C. Ed. Fam. MARÍA DE LOS ÁNGELES BERNAL GARCÍA

Directora



Introducción

"No basta saber, se debe también aplicar. No es suficiente querer, se debe también hacer"

Johann Wolfgang Goethe

El Plan de Desarrollo del Plantel "Nezahualcóyotl" de la Escuela Preparatoria 2011-2015, es el instrumento rector de las actividades institucionales que se realizarán a lo largo de los próximos cuatro años, mediante el consenso de una comunidad crítica y participativa; es por ello que muestra un análisis de la situación del entorno, respecto a las estrategias que deben establecerse para cumplir con los servicios de calidad.

Este plan recoge las propuestas de alumnos, trabajadores y docentes sobre diversos aspectos relacionados con la calidad académica y la eficacia administrativa. Se ha formulado con la mirada puesta en el futuro, pero bajo una óptica realista y práctica, ponderando las necesidades de los involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje y prestando especial atención a la experiencia cotidiana del trabajo en las aulas.

Contar con una guía de trabajo de esta naturaleza, permite pensar estratégicamente para fijar resultados cuyo impacto vaya más allá de la mera estadística, pues orienta las acciones en el tiempo, pero también establece claramente los objetivos que pretende lograr. En ese sentido, este documento se alinea con los ejes temáticos del actual Plan Rector de Desarrollo (PRDI) 2009-2013 y del Plan General de Desarrollo (PGD) 2009-2021.

Primordialmente fue necesario establecer claramente los propósitos de la institución, y describir en que escenarios queremos colocar al Plantel "Nezahualcóyotl" en el mediano y largo plazo. A continuación se puntualizan los objetivos del programa, fijando indicadores en cada uno de los proyectos



específicos. Mucho del trabajo analítico del Plan consistió en identificar los factores externos e internos que influyen en la realidad de la Educación Media Superior, para ello, se empleó una herramienta de diagnóstico que muestra las fortalezas y oportunidades de las organizaciones, así como sus debilidades y amenazas, de ahí se obtuvo una matriz que define las potencialidades, limitaciones, riesgos y desafíos que afronta el plantel en el contexto estatal, nacional e internacional.

El contenido del Plan de Desarrollo 2011-2015, consta de un marco general que contextualiza la situación de la Educación Media Superior en la República Mexicana. Incluye también un conjunto de antecedentes del plantel y un relato de su desarrollo histórico, situación actual y posicionamiento nacional e internacional. Por otra parte, se ha dedicado un apartado a la misión y visión, exponiendo los principios y valores que dictarán las actividades para el periodo de trabajo 2011-2015. En los capítulos cuarto y quinto, se muestran los proyectos específicos que deberán ejecutarse en relación a la calidad de la docencia, la investigación, la difusión de la cultura y los aspectos primordiales del desarrollo administrativo y de la gestión universitaria.



I. MARCO GENERAL

1.1. Tendencias y enfoques educativos del Nivel Medio Superior

En los últimos años se han realizado muchos debates sobre el futuro de la Educación Superior y Media Superior, que finalmente se reducen a dos perspectivas bien diferenciadas. Por un lado, se habla de las realidades económicas que limitarán en lo inmediato el papel de los estados y su financiamiento a las instituciones públicas universitarias, (abriendo la posibilidad de que los particulares se encarguen del sector) y el planteamiento de las organizaciones internacionales vinculadas a los gobiernos, que consideran a la educación como una inversión social de carácter estratégico para el desarrollo humano sostenible. Ambas posturas reflejan la pluralidad de enfoques e interpretaciones sobre los procesos y proyectos educativos en los países latinoamericanos, y ofrecen un panorama claro sobre las tendencias que se observarán al paso del tiempo.

Al interior de las administraciones institucionales, la transformación estructural es inminente, el escrutinio de los planteles, centros de investigación y otros espacios académicos obligará a los directivos a operar sistemas de calidad, cuyos procesos y productos se midan comparativamente al realizar proyecciones que apunten al desempeño y a utilizar instrumentos de gestión para elevar la productividad.

Estas ideas coinciden con el revelador análisis efectuado por la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura), en el que se identifican tres tendencias: la expansión cuantitativa, la diversificación de las estructuras institucionales y las restricciones financieras.

Este organismo propone, en el mismo documento, respuestas a las contingencias guiadas por tres principios fundamentales: relevancia, calidad e internacionalización.



La relevancia entendida como el papel y sitio que ocupa la educación superior en la sociedad y que incluye funciones de docencia, investigación y servicios; así como sus vínculos con el amplio mundo del trabajo, las relaciones con el Estado y el financiamiento público. La calidad considerada de manera multidimensional, no sólo en sus productos sino en los procesos del sistema educativo superior. Es decir, el personal académico, los programas, los estudiantes, la infraestructura, el entorno interno y externo, la cultura de la evaluación, de la regulación y la autonomía, la responsabilidad y rendición de cuentas, los cuales deberán funcionar como un todo coherente que garantice la pertinencia social. Finalmente, el principio de internacionalización es ocasionado por la movilidad de las personas y el aumento de los intercambios entre universidades de distintos países, lo cual podría resultar en un mayor entendimiento entre las culturas y una mayor difusión del conocimiento (PRDI 2009-2013).

Los principios anteriormente señalados, podrían ser el sustento ideológico de las reformas en la enseñanza superior que se presentan hoy en Latinoamérica. En este momento se está redefiniendo el modelo de organización institucional en las universidades públicas de esta región, ante las crisis de diversas índoles que afectan, directa o indirectamente, a la educación. El aspecto más importante del cambio, es el sentido mismo que tiene la universidad como elemento propulsor del desarrollo, de ahí que los actores involucrados formulen propuestas con respecto a los modelos académicos, el diseño curricular, las estrategias pedagógicas y por supuesto, con lo relacionado a la pertinencia de los contenidos y su viabilidad como herramienta formativa.

Se puede decir que el logro más importante de cualquier reforma consistirá en replantear la actividad universitaria, colocando al NMS en un escenario en el que se privilegien los aprendizajes centrados en el estudiante tomando en cuenta sus habilidades y contextos de desarrollo.



1.2. Las instituciones de Educación Media Superior ante los retos actuales

El reto del sistema educativo público de la Educación Media Superior, aspira a la creación de un Sistema Nacional del Bachillerato, cumpliendo la expectativa de la cobertura, calidad y equidad.

Las oportunidades para el acceso a la educación superior se han multiplicado en el transcurso de la última década gracias a un crecimiento histórico de la infraestructura escolar; solventar esta situación implicaría que las autoridades trabajaran en una cobertura del NMS, acercando a los grupos menos favorecidos a nuevas alternativas de enseñanza.

Por lo tanto, en concordancia con los principios de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), se podrá evitar la dispersión académica que se ha dado por la proliferación de planes de estudio, por lo que la EMS establece que los adolescentes adquieran ciertas competencias comunes para una vida productiva y ética, accediendo a un universo común de conocimientos y destrezas.

La pertinencia y relevancia de los planes de estudio debe atender las necesidades personales, sociales y laborales de los estudiantes, donde la escuela deberá ser un espacio significativo y gratificante para sus vidas con el fin de responder a condiciones socioculturales y económicas diversas.

Asimismo, se favorece el tránsito entre subsistemas y escuelas, sin entorpecer los estudios del joven bajo la portabilidad de estudios dentro de un marco de diversidad.

Un reto más para el nivel medio es incrementar la eficiencia terminal de los estudios en las diferentes modalidades del bachillerato, reduciendo a la vez los índices de reprobación y deserción escolar, flexibilizando los planes y ofreciendo apoyo individualizado a los alumnos a través de los servicios de tutoría y orientación.



Para estar a la altura de las necesidades educativas, los profesores, como facilitadores del conocimiento, tendrán que dominar los contenidos que imparten y planificar las clases. Asimismo, es necesario que se fomente la innovación y la creatividad para llevar a cabo los procesos didácticos en ámbitos que faciliten el autoaprendizaje y la colaboración grupal (RIEMS, 2008).

Para impartir una instrucción de calidad, es primordial contar con una infraestructura que apoye cabalmente el trabajo de los actores en el medio educativo. En consecuencia, resulta particularmente importante contar con los recursos tecnológicos adecuados para acercar a los universitarios al cuantioso acervo de información y conocimiento que se encuentra en las redes informáticas nacionales e internacionales.

La evaluación de los resultados en la gestión educativa es fundamental para mejorar el proceso educativo, dando apretura a líneas de investigación que coadyuven a mejorar la formación de los estudiantes; es necesario por tanto, implementar métodos de valoración (sustentados en estándares mínimos de calidad y fiabilidad) que puedan aplicarse con la mayor frecuencia posible al desempeño de los docentes.

1.3. Trascendencia histórica social del Nivel Medio Superior en la educación pública

El NMS debe considerarse, un espacio abierto a la educación, que propicie el aprendizaje mediante un abanico de opciones formativas. Su finalidad será preparar ciudadanos útiles que encuentren oportunidades de desarrollo para sí mismos y para sus semejantes. La importancia de esta etapa de la enseñanza es indiscutible, pues antecede a la profesionalización del capital humano y a la inserción de cientos de miles de personas al ámbito productivo (PRDI, 2009-2013).

La formación del alumno, debe favorecer la adopción de un sistema de valores propios, preparándolo para su participación crítica en la cultura de su tiempo, de



igual manera, debe permitirle adquirir los instrumentos metodológicos necesarios para el acceso al conocimiento técnico y científico, consolidando múltiples aspectos de su personalidad así como; la capacidad de abstracción en términos de autoaprendizaje para que penetre en los aspectos aplicados del saber humano.

La intención del planteamiento curricular en el NMS es que el estudiante logre construir de manera creativa el conocimiento. El desarrollo de habilidades del pensamiento es prioritario en la estructuración y operación de los contenidos, porque el aprendizaje es producto de la conducta activa del estudiante. En este sentido, la selección de contenidos, las estrategias didácticas y los materiales que apoyen el proceso educativo, deberán encaminarse a la producción y apropiación de los saberes, instrumentando actividades que promuevan el perfeccionamiento intelectual, a efecto de instruir a las nuevas generaciones dentro de los cánones de la "sapiencia universal". Por eso el proceso enseñanza-aprendizaje deberá sistematizarse; influyendo en los actores sociales para moldear sus pensamientos, sentimientos, capacidades, habilidades, intereses y convicciones. Todo ello, mediante una práctica compleja para involucrar a la escuela y la familia.



1.4. La situación actual de la Educación Media Superior en México

Actualmente el NMS está inmerso en el proceso de ingreso al Sistema Nacional de Bachillerato, en él se pretende consolidar un marco de organización común, que respete la diversidad de modalidades y subsistemas, pero que al mismo tiempo promueva la identidad pública del sector ante la sociedad. La idea, es articular los propósitos generales de un proyecto nacional de enseñanza superior y definir aspectos fundamentales del proceso educativo; como la pertinencia de los contenidos académicos y el perfil de egreso deseado en el bachiller.

La reforma al nivel medio de la educación superior en México es de carácter integral, pero enfatiza los aspectos académicos y de formación, cuya intención es cambiar el modelo fundamentado en la memorización de los datos por uno centrado en el aprendizaje en el que se desarrollarán las aptitudes de los estudiantes.

Para que la modernización tenga éxito, será necesario fomentar la profesionalización de los gestores directivos y docentes, también tendrán que adoptarse procesos comunes de control y administración escolar, así como definir la normatividad para que los alumnos puedan movilizarse entre los subsistemas, por otra parte, la evaluación y la acreditación serán instrumentos clave para garantizar la calidad de los egresados.

El proceso de renovación del nivel medio está en marcha, y representa una contribución de los individuos y los grupos de muy diversas procedencias para reorganizar un sector estratégico del desarrollo del país. Sus objetivos son claros y se han fijado como meta, la práctica de la calidad en los servicios educativos, con el propósito de que la función institucional del bachillerato trascienda en la sociedad con un efecto provechoso y duradero.



II. CONTEXTO

2.1. Antecedentes históricos del Plantel “Nezahualcóyotl” de la Escuela Preparatoria de la UAEM

Ante el crecimiento de la población estudiantil al inicio de la década de los setentas del siglo XX, la Universidad Autónoma del Estado de México, propone incrementar el número de planteles de la escuela preparatoria para responder a la demanda de espacios destinados a la educación pública en el NMS.

Bajo tales circunstancias y con la gestión de las autoridades federales y estatales se edifica la Preparatoria N° 2, en tres hectáreas de terreno donadas por el gobierno. Las instalaciones del plantel se avecindaban con el conjunto habitacional “Izcalli”, es por esa razón que el espacio académico recibe provisionalmente el mismo nombre.

La preparatoria abre sus puertas el 20 de septiembre de 1972, dando cabida a 500 alumnos provenientes de diversas escuelas secundarias de la ciudad de Toluca y sus alrededores. Sin embargo, no es sino hasta el 7 de enero de 1974 que se inaugura oficialmente con la presencia del entonces Gobernador, Profesor Carlos Hank González; el Rector de la máxima casa de estudios de la entidad, Químico Jesús Barrera Legorreta; y el primer coordinador, Lic. Ricardo Rivera López.

Por una sugerencia del Profesor Carlos Hank González, el nombre de la institución cambia para honrar a uno de los grandes personajes de la historia nacional; el rey poeta “Nezahualcóyotl”, cuyo nombre significa en lengua náhuatl “coyote en ayuno”.

El Plantel “Nezahualcóyotl” de la Escuela Preparatoria se ha caracterizado siempre por contar con una comunidad que participa activamente en los múltiples aspectos de la vida universitaria, prueba de ello, es que hacia el año de 1982 se incorporó a la reforma del bachillerato orientada a la enseñanza basada en la



tecnología educativa. Más tarde en 1992, es pionera al adoptar el plan de bachillerato único vinculado a la modernización educativa del país.

Posteriormente, los contenidos programáticos corresponden al modelo curricular 2003 del NMS, que se enmarca en las teorías pedagógicas del constructivismo. No obstante, para estar a tono con los tiempos y los reclamos de la emergente sociedad del conocimiento, se prepara para formar parte de la reforma que dará origen al Sistema Nacional de Bachillerato.

La historia del Plantel “Nezahualcóyotl” es motivo de orgullo para los integrantes de la comunidad y testimonio fiel de aquellos ilustres docentes y directivos que nos precedieron, quienes entregaron lo mejor de su talento y trabajo, legándonos un ejemplo digno a seguir. Ahora es necesario dar continuidad al proceso evolutivo de esta institución, para escribir juntos otro capítulo del progreso de la educación mexiquense.

2.2. Situación actual en el Plantel “Nezahualcóyotl” de la Escuela Preparatoria de la UAEM

Infraestructura y eficacia administrativa

En términos de infraestructura, el espacio académico está compuesto por seis edificios que albergan 26 aulas para clases, una biblioteca, tres salas de cómputo, un auditorio, un centro de autoacceso para las actividades relacionadas con la enseñanza de lenguas extranjeras, tres laboratorios para las disciplinas de Química, Física y Biología, 21 cubículos para profesores y trabajadores administrativos, sala para docentes, sala de consejo, área de impresión y de préstamos de equipo audiovisual, 7 áreas deportivas y una cafetería.

Para llevar a cabo las funciones sustantivas y adjetivas de la vida institucional, operan en el plantel 36 trabajadores sindicalizados, de los cuales 14 son hombres y 22 mujeres, adicionalmente contamos con 7 administrativos de confianza. El



90% de los integrantes del cuerpo administrativo de la escuela, ha participado en cursos de actualización que contribuyen a mejorar su perfil profesional, destacan algunos relacionados con la identidad universitaria, capacitación en el uso de sistemas de cómputo, talleres de oficios y cursos relativos a la calidad en la atención a usuarios de servicios universitarios.

Personal académico

El personal académico del Plantel “Nezahualcóyotl” de la Escuela Preparatoria está integrado por 202 docentes, de los cuales 178 son profesores de asignatura, 12 de tiempo completo, 2 de medio tiempo, 8 técnicos académicos de tiempo completo y 2 de medio tiempo.

En cuanto a la formación de la planta docente tenemos 3 con grado de doctor, 29 con maestría, 154 son licenciados, 12 pasantes en licenciatura y 4 tienen estudios como profesional técnico o equivalente.

Cincuenta y siete docentes han cursado el Diplomado en competencias docentes del NMS de los cuales 7 lograron su certificación. El plantel cuenta además con 4 instructores del programa antes mencionado. Cabe destacar que 4 profesores de tiempo completo fueron formados como evaluadores para la certificación del diplomado en competencias y dos más forman parte de organismos evaluadores que otorgan registro para el Sistema Nacional de Bachillerato.

Alumnado

La matrícula del Plantel “Nezahualcóyotl” de la Escuela Preparatoria para el ciclo escolar 2010-2011 fue de 2,711 alumnos, de éstos, 1,189 son hombres y 1,522 son mujeres; en el turno matutino 1,364 y 1,347 en el vespertino, 1,074 están inscritos en el primer año, 834 en el segundo y 803 en el tercero. Por su parte, se recibieron 1,747 solicitudes de nuevo ingreso, de los cuales 1,731 presentaron examen de admisión, de éstos se inscribieron 1,044 alumnos, para tener un índice de aceptación real de 60.3%. Lo anterior representa que entre el año 2007 y el año 2011 la matrícula del plantel creció un 24.2%.



En el primer semestre del año 2011 egresaron 709 alumnos, con lo cual, se alcanzó un índice de eficiencia terminal por cohorte del 89.8% y una eficiencia terminal global de 96.1%, ambos son los más altos de la Escuela Preparatoria de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM). El índice de deserción actual es de 2.7%. Por otra parte, el índice de transición del primero al segundo año es de 96.6% y de segundo al tercer año 94%, asimismo, el índice de promoción del primero al segundo año es del 91.2% y de segundo al tercer año 92.9%. Adicionalmente, aumentó en 126 el número de egresados en esta administración, asimismo, se redujo la deserción casi seis puntos porcentuales y se elevó la eficiencia terminal por cohorte en 15%.

De los 2,711 alumnos del plantel, 1,429 son beneficiados con el Programa Institucional de Tutoría Académica (PROINSTA) lo que representa que el 52.7% del total recibe este servicio que proporcionan en total 57 tutores, atendiendo en promedio a 25 alumnos, con acciones como tutoría individual y grupal, talleres de regularización y cursos sobre hábitos de estudios entre otras. El 100% de tutores accesan información al Sistema Institucional de Tutoría Académica (SITA) y el 70% de la matrícula hace lo propio.

En la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE) 2010, participaron 684 estudiantes del sexto semestre y se obtuvieron los siguientes resultados, el 64% de estudiantes se encuentran en un nivel bueno en habilidad lectora y el 54% en un nivel elemental en habilidad matemática.

Investigación

El plantel cuenta con un Cuerpo Académico en formación registrado ante la UAEM, con el nombre “Estrategias de aprendizaje y desarrollo humano para elevar el rendimiento académico en el NMS”, este Cuerpo Académico está integrado por seis profesores de tiempo completo.

El Cuerpo Académico registró en este 2009 el proyecto: “Estudio de estrategias didácticas de la enseñanza para el aprendizaje de la asignatura de Álgebra en el



Plantel “Nezahualcóyotl” de la Escuela Preparatoria de la UAEM”, el cual cuenta con un avance del 100% y como parte de esta investigación participa un becario tesista de la Facultad de Ciencias de la UAEM. Asimismo se registró el proyecto “Estudio analítico del programa de tutoría académica, en relación con el estudiante del bachillerato universitario de la UAEM, en el contexto del Plan Nacional de tutorías académicas y la implementación de la RIEMS 2010”. Ambos en materia educativa y el primero contó con financiamiento de la UAEM.

Difusión cultural

En este ámbito se desarrollan talleres culturales con apoyo del Centro de Actividades Culturales de la Universidad entre los que figuran; guitarra, canto, ortografía, aerografía y pintura, animación, bisutería, danza folklórica, jazz, karate do, teatro, danza árabe, dibujo y pintura, baile fino de salón y hip-hop, en ellos se mantiene la participación del 69% de la matrícula total. Algunos de estos talleres realizan presentaciones en diversas entidades y en el propio plantel.

Por otro lado se organizan eventos culturales como; conciertos, exposiciones plásticas y conferencias en el marco de los programas institucionales de fomento a lectura, se llevan a cabo cafés literarios y presentaciones de libros. Todos estos eventos son bien aceptados por la comunidad, prueba de ello es que el 70% del alumnado se han acercado a alguna de estas ofertas culturales.

Extensión y vinculación

En el periodo 2010b como parte de los servicios universitarios que se prestan al alumnado, se otorgaron 1,470 becas. Lo anterior significa que con becas institucionales se beneficia al 42.2% de la matrícula. Los apoyos otorgados corresponden al bono alimenticio, así como becas deportivas, económicas, de escolaridad, de hospedaje y transporte para jóvenes con capacidades diferentes, ecologistas, para madres jóvenes y embarazadas, becas de pueblos y comunidades indígenas, de prácticas profesionales, para divulgadores de la cultura y la ciencia.



En cuanto a los servicios relacionados con la salud se destaca que 2,582 alumnos se encuentran afiliados al Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), 1,110 hombres y 1,472 mujeres, quienes representan el 95.2% de la matrícula.

Por otra parte, en el plantel opera un consultorio médico que presta servicios clínicos básicos de consultas, curaciones, aplicación de vacunas y traslados a unidades profesionales de salud. Adicionalmente se realizan campañas y conferencias sobre diversos temas en las que se entregan trípticos y elaboran periódicos murales informativos.

2.3 Posicionamiento estatal, nacional e internacional

La presencia institucional del Plantel “Nezahualcóyotl” de la Escuela Preparatoria se manifiesta a través de diversas actividades en el diario acontecer estatal y nacional. Muestra de ello, son los concursos académicos, olimpiadas de conocimientos y competencias deportivas en los que se ha participado, obteniendo importantes premios que han dado lustre al claustro académico.

Representa un orgullo contar con el primer lugar de la Olimpiada Estatal de Física realizada en Junio de 2010 y el tercer lugar en la Olimpiada Estatal de Informática llevada a cabo en agosto del mismo año.

En materia deportiva también se ha destacado en disciplinas como: ajedrez femenino, fútbol asociación varonil, y caminata femenino dando por consecuencia la obtención de la Copa Rector

Otro aspecto al que se ha dado gran impulso, es la concurrencia a eventos de carácter académico. Durante el año 2010, diecinueve docentes del plantel impartieron 19 conferencias en el marco de la Semana Estatal de la Ciencia y la Tecnología para diversos organismos de educación en el Estado de México. Asimismo, cincuenta docentes del plantel asistieron a diferentes congresos nacionales e internacionales de educación e investigación, presentando un total de



25 ponencias. Destacan el evento “Matecompu 2010” en Matanzas, Cuba, el “Congreso Metropolitano de Materiales Didácticos”, el “Congreso Internacional de Salud Adolescente” y el “XI Congreso Nacional de Formación Docente”.



III. CONOCIMIENTO CON VALORES Y RESPONSABILIDAD SOCIAL

3.1. Misión

El Plantel “Nezahualcóyotl” de la Escuela Preparatoria es un espacio académico que imparte educación media superior a través de los programas de estudio establecidos en el marco de la RIEMS, su compromiso consiste en dotar a los bachilleres de los conocimientos, capacidades y valores necesarios para su incorporación exitosa a la vida productiva y al nivel superior de la educación.

3.2. Visión

El Plantel “Nezahualcóyotl” de la Escuela Preparatoria será para el año 2015 un espacio académico incorporado al Sistema Nacional de Bachillerato que goce de amplio prestigio por impartir educación integral de calidad, gracias a su claustro académico. En sus aulas se formarán los alumnos bajo los principios de humanismo y responsabilidad social que distinguen a la Universidad Autónoma del Estado de México, para favorecer el acceso de sus egresados al nivel superior de la educación y al sector productivo.

La visión del plantel en el mediano y largo plazo contempla impulsar proyectos de investigación educativa, que ofrezcan alternativas de solución a las problemáticas de la comunidad estudiantil, e incrementar la cantidad de profesores con estudios de posgrado, a fin de que también aumente su participación en eventos académicos de divulgación.

La difusión de la cultura y la ciencia tendrán lugar como una actividad frecuente que contribuya al desarrollo personal de los estudiantes, profesores y trabajadores, para hacer énfasis en las expresiones representativas del patrimonio cultural institucional.



Para el año 2015 se cubrirá totalmente, la prestación de servicios universitarios dirigidos a los estudiantes, en términos de atención a la salud y apoyos económicos. Por otra parte, se mantendrá un firme vínculo con organizaciones locales y regionales, llevándose a cabo convenios de cooperación académica y se estimulará la concurrencia de los alumnos al programa emprendedor.

Las funciones adjetivas de carácter administrativo se realizarán con agilidad y eficiencia con base a la programación oportuna y la aplicación de controles y prácticas certificadas de calidad, mismas que garanticen el ejercicio transparente de los recursos. Para ello, se contará con un equipo de trabajo competente que realice sus actividades con actitud positiva e iniciativa, fincada en la identidad universitaria. Como parte de la gestión, de esta administración se proyectan tres nuevos salones de clase, una sala de cómputo y un módulo extra de sanitarios completamente equipados.

3.3. Valores

Todo cometido académico pierde su sentido si no se realiza inculcando en el universitario los valores que constituyen la base de la convivencia armónica y el progreso social. En los principios cívicos y éticos, se pueden apreciar bienes intangibles que incrementan la dignidad humana. El NMS entonces, debe reiterar la certidumbre de que los actores en el ámbito educativo han sido llamados a participar sin imposiciones, ni prejuicios de una forma de vida que contempla permanentemente el bienestar propio y ajeno.

La Universidad Autónoma del Estado de México, a través de sus instancias, se ha propuesto aportar el ideal universitario externándolo a la sociedad activamente, porque así lo demanda su vocación humanista. Los valores que promueve, reparan en una concepción de virtud que se puede resumir en la prédica de la honestidad, la tolerancia, la generosidad, el respeto y la responsabilidad. Por



tanto, sus funciones sustantivas y adjetivas son fiel reflejo de la búsqueda de la excelencia, tanto en el pensamiento como en el proceder.



IV. EJES TRANSVERSALES

Acorde con la estructura establecida en el Plan Rector de Desarrollo Institucional 2009-2013, el Plan de Desarrollo del Plantel “Nezahualcóyotl” 2011-2015, se rige por ejes que inciden transversalmente en las funciones institucionales. En ellos se distinguen las características de las estrategias y proyectos propuestos. Del mismo modo, se muestran las expectativas de los objetivos mediante los indicadores de las metas.

Alcanzar las metas señaladas en el plan permitirá que, en el futuro inmediato, el Plantel “Nezahualcóyotl” de la Escuela Preparatoria se posicione como un espacio académico de calidad, al promover y utilizar eficazmente las tecnologías de la información y la comunicación, que coadyuven al desarrollo del conocimiento científico, para participar activamente en el progreso social y contribuir al mejoramiento de la calidad académica universitaria.

4.1. Proyecto: Universidad digital

Para transitar a la esfera de la sociedad de la información, será necesario habilitar plenamente un modelo educativo que aproveche la tecnología informática y el enorme caudal de conocimiento de los medios electrónicos y de comunicación. El bachillerato es la etapa adecuada para desarrollar en los estudiantes habilidades y destrezas aplicables en el trabajo o en su incursión a la educación superior. De tal manera la tecnología educativa es el medio ideal para proporcionar experiencias valiosas e interesantes de aprendizaje mediante recursos que promueven una comprensión más profunda del conocimiento; pues facilitan la transferencia del aprendizaje en el aula y fuera de ella.



Diagnóstico

En el plantel se cuenta con la siguiente infraestructura: tres salas de cómputo, 107 equipos para uso de alumnos, y conectividad inalámbrica; sin embargo, el personal académico capacitado para el uso de Tecnologías de Información y Comunicación es inferior al 50%; el uso del aula digital es escaso en relación al personal docente capacitado y la matrícula del plantel; y aunque se cuenta con equipo multimedia e instalaciones, el uso que se da, es reducido. Por otra parte, en el plantel existen 55 docentes que son usuarios en el portal universitario SEDUCA, y que es utilizado para desarrollar los cursos en línea de las materias optativas de quinto semestre, esto no ha generado alguna comunidad en línea en materia de docencia para el plantel. Tampoco existen proyectos académicos con base en sistemas digitales como bancos de datos o información en línea.

4.1.1. Objetivo

Fomentar el uso de las TIC entre la comunidad del plantel y desarrollar las funciones institucionales sustantivas y adjetivas mediante los recursos de las redes informáticas internas y externas.

4.1.2. Estrategias

1. Crear una comunidad académica virtual, donde un grupo multidisciplinar de docentes proporcione asesorías académicas a distancia para todos los estudiantes a través del portal SEDUCA.
2. Promover el uso de las TIC para mejorar los ambientes y procesos de aprendizaje, mediante la operación de redes académicas electrónicas y sus contenidos didácticos digitales.
3. Capacitar y actualizar los recursos humanos encargados de las tecnologías de información y comunicación en el plantel.



4. Dotar al plantel de conexión inalámbrica a Internet desde la Red Institucional.
5. Llevar a cabo oportunamente el mantenimiento de los equipos involucrados con las tecnologías de información y comunicación en el plantel.
6. Anexar a la página web del plantel, un microsite, donde se encuentren cargados los materiales didácticos que los docentes elaboren a lo largo del año para su evaluación en PROED.
7. Fomentar la mediación docente digital para incrementar el uso de la sala virtual del plantel, beneficiando con ello al alumnado.

4.1.3. Metas

1. Aumentar a 4 el número de salas de cómputo.
2. Lograr que el 80% de los profesores estén capacitados en el uso del aula digital.
3. Lograr que 10 administrativos y personal de confianza se capaciten anualmente en TIC.
4. Lograr que el 100% de espacios cuente con internet inalámbrico en el plantel.
5. Realizar anualmente dos servicios de mantenimiento preventivo a equipos TIC.
6. Contar con una página web actualizada del plantel.

4.2. Proyecto: Liberar el potencial de la ciencia

La investigación académica es el motor impulsor del desarrollo educativo, pues aporta las bases para entender los múltiples aspectos de una realidad compleja y cambiante. Todo avance de la ciencia, la tecnología y la cultura, depende del escrutinio metódico por parte de aquellos que se dedican a una disciplina,



buscando el conocimiento, de tal forma que el resultado de sus indagaciones resultará en la aplicación de nuevas ideas, a fin de aumentar directa o indirectamente el bienestar material, la felicidad y el confort de la humanidad. Al interior de todo espacio académico debe impulsarse el trabajo de investigación, en virtud de que la vocación social de las instituciones educativas comprometa a sus integrantes a compartir el cúmulo del saber no solamente con los estudiantes y los docentes, sino también con el resto de la colectividad.

Diagnóstico

Existe un cuerpo académico registrado ante la UAEM donde participan 11 docentes; a la fecha se desarrollan dos proyectos de investigación sobre enseñanza de matemáticas y tutoría académica. Cabe destacar que los resultados obtenidos se difunden al interior del plantel, a través de conferencias y reuniones de academia; y al exterior mediante la publicación de artículos y memorias digitales.

4.2.1. Objetivo

Utilizar la investigación educativa para diagnosticar las problemáticas que afectan el aprovechamiento escolar y proponer soluciones que eleven la calidad académica del plantel.

4.2.2. Estrategias

1. Difundir las convocatorias institucionales e interinstitucionales relacionadas con las actividades de investigación en el NMS.



2. Apoyar a los profesores para que participen como ponentes y asistentes a congresos, foros, coloquios y otras actividades relacionadas con la investigación.
3. Motivar a los docentes de disciplinas relacionadas con la investigación humanística, científica o tecnológica para que realicen estudios de posgrado.
4. Generar dos proyectos en torno a la línea de investigación del cuerpo académico registrado, donde participen los docentes que pertenecen al CA.
5. Las investigaciones que se realicen deben generar alternativas de solución a la problemática académica del plantel.

4.2.3. Metas

1. Lograr que 10 profesores del plantel asistan a congresos, foros, coloquios y otras actividades de relevancia académica por año.
2. Concluir 2 proyectos de investigación en el ámbito educativo.
3. Lograr que 5 alumnos participen en programas de difusión de la investigación.

4.3. Proyecto: Nodos de responsabilidad social

Los planteles del NMS, de acuerdo a lo establecido por la UNESCO, están obligados a contribuir en la satisfacción de todas las necesidades sociales, tomando en cuenta que su papel fundamental estriba en la formación de los individuos en facetas que trascienden el conocimiento académico. Por tanto, la plataforma pedagógica que emplean debe encontrar su sustento en los principios éticos y de valores reunidos en sus idearios institucionales. El Plantel “Nezahualcóyotl” de la Escuela Preparatoria, se rige por una mística de trabajo



orientada a impactar favorablemente en la mentalidad de aquellos que pasan por sus aulas; se ha propuesto ser partícipe del progreso histórico de la UAEM y de la entidad mexiquense en su conjunto.

Diagnóstico

La responsabilidad social se inculca como un modo de ser entre los universitarios en todo espacio de la universidad, atentos a las dimensiones sociales científicas y culturales para responder a ellas con oportunidad y pertinencia, empeñamos para ello mayor información apertura y transparencia en torno a las diferentes misiones y desempeño de la institución.

En el plantel se han mantenido las brigadas de protección civil, las cuales han estado atentas para coadyuvar en la solución y atención de problemas suscitados en este espacio académico; para ello se promueve la capacitación continua con el fin de eficientar esta tarea tan importante.

Asimismo, se contribuye a una conciencia ecológica y responsable con el medio ambiente, de tal suerte que el plantel ha participado activamente en campañas de reforestación, separación, recolección y reciclaje.

Se llevan a cabo programas de servicios comunitarios y las acciones se realizan de manera altruista y por donaciones.

4.3.1. Objetivo

Fomentar una cultura de responsabilidad social que genere individuos críticos, éticos y propositivos, dispuestos a realizar aportaciones que impacten en su comunidad.



4.3.2. Estrategias

1. Fortalecer las brigadas de servicios comunitarios a jóvenes ecologistas y protección civil, de acuerdo a los lineamientos universitarios, a fin de que su trabajo esté orientado a beneficiar a la comunidad.
2. Difundir entre los alumnos, docentes y trabajadores universitarios la importancia del cuidado del medio ambiente, la salud pública y el respeto a la diversidad social.
3. Dotar del equipo necesario para los trabajos de las brigadas.
4. Crear un programa de fomento de valores y formación de competencias ciudadanas para contribuir al desarrollo de competencias genéricas estipuladas en el perfil de egreso del CBU 2009.

4.3.3. Metas

1. Lograr la participación de 80 alumnos en las brigadas universitarias.
2. Lograr que el 80% de la población estudiantil participe en las campañas de educación ambiental.
3. Mantener 2 campañas de reforestación por año.
4. Efectuar semestralmente una campaña institucional sobre el acopio de PET.
5. Mantener el 100% de las áreas con señalizaciones de carácter preventivo propias de protección civil.
6. Mantener el 100% de las áreas con señalizaciones relativas al programa de “espacio universitario libre de humo de tabaco”.
7. Lograr 2 conferencias de equidad de género al año.
8. Realizar 2 conferencias por semestre sobre temas de salud e higiene.



4.4. Proyecto: Observatorio del desarrollo

La planificación estratégica es un factor determinante para alcanzar los objetivos de cualquier organización, y se ha tomado como una herramienta de gran utilidad en el ámbito educativo, porque permite proyectar las características de los modelos institucionales y al mismo tiempo del perfil de egreso deseado en los estudiantes. Gracias a la planificación se pueden evaluar los resultados; pues delimita las responsabilidades de los integrantes del equipo de trabajo y los periodos en los que se tienen que cumplir las metas propuestas.

Por otra parte para formular el plan de un espacio académico se debe involucrar a los alumnos, padres de familia, docentes y trabajadores administrativos, en el afán de que juntos decidan una visión común y homogénea donde surja la motivación necesaria para consolidar los propósitos organizacionales.

Diagnóstico

El Plantel “Nezahualcóyotl” tradicionalmente se ha conducido a través de la aplicación oportuna y correcta de los planes y programas emanados de la máxima casa de estudios, a través de la aplicación de los procesos de planeación, evaluación e información estadística, de acuerdo a los indicadores del POA, estadística 911, 912.



4.4.1. Objetivo

Impulsar la cultura de la planeación, seguimiento y evaluación permanente y sistemática que permita identificar las áreas de oportunidad, los indicadores, precisos y actualizados generados de la evaluación y de una cultura de medición.

4.4.2. Estrategias

1. Gestionar la capacitación en planeación estratégica para los responsables de las áreas involucradas.
2. Participar oportunamente en las actividades convocadas por la Secretaría de Planeación y Desarrollo Institucional.
3. Brindar capacitación permanente a los responsables de planeación.

4.4.3. Metas

1. Contar con un Plan de Desarrollo para el período 2011 – 2015.
2. Realizar un mapa estratégico y un cuadro de mando.
3. Realizar el POA de forma anual en el Sistema de Seguimiento y Evaluación de los Instrumentos de Planeación.
4. Lograr la integración anual de la información de la Estadística 911.

4.5. Proyecto: Personal universitario de alto nivel

Para cumplir los compromisos adquiridos por las instituciones educativas, se requiere de personal que realice las actividades sustantivas y adjetivas de la organización con un enfoque proactivo y voluntad de servicio; de tal manera que la calidad en el desempeño institucional, se mida por los resultados concretos de los



docentes y administrativos y no tanto por la dimensión o equipamiento de las instalaciones de un espacio escolar.

Cada trabajador del Plantel “Nezahualcóyotl” representa un recurso inestimable para lograr los objetivos del proyecto académico de la Universidad Autónoma del Estado de México y es fundamental procurar su actualización permanente para estar a la altura de los retos que impone la sociedad.

Diagnóstico

En cuanto al personal administrativo, contamos con 36 trabajadores sindicalizados y 7 de confianza, para los cuales se realizaron cinco cursos de capacitación, en estos participaron 104 de ellos.

4.5.1. Objetivo

Impulsar la competitividad del personal directivo, docente y administrativo del plantel, a través del desarrollo permanente y continuo de las habilidades, capacidades y conocimientos profesionales y personales para contribuir al perfeccionamiento de la calidad educativa.

4.5.2. Estrategias

1. Promover mecanismos de promoción al personal académico para el logro de las competencias y la certificación correspondientes.
2. Impulsar la formación docente a través de programas de educación continua, con énfasis en el desarrollo curricular.
3. Implementar talleres encaminados a dar el apoyo necesario para que los docentes interesados logren su titulación.
4. Impulsar la titulación de profesores.



5. Inducir a la formación y actualización de los profesores en competencias, a través del diplomado “Competencias Docentes del Nivel Medio Superior”.
6. Inducir a la planta docente y administrativa al manejo de las TIC.
7. Implementar un programa de desarrollo integral para los trabajadores administrativos, que contemple aspectos como arte, cultura, calidad de vida, desarrollo humano, capacitación laboral, manejo de conflictos, actividades deportivas, etc.

4.5.3. Metas

1. Contar con 5 PTC con doctorado.
2. Mantener 7 PTC con grado de maestría.
3. Disminuir a 8 el número de profesores que no estén titulados.
4. Lograr que el 100% de PTC anualmente se actualicen en la disciplina que imparten.
5. Lograr que 85 profesores de asignatura se actualicen en la disciplina que imparten.
6. Lograr que durante la administración 2 profesores obtengan cambio de categoría mediante juicios de promoción.
7. Lograr que 12 profesores elaboren material didáctico al término de la administración.
8. Capacitar al 60% de los profesores en cursos de manejo de TIC.



V. UN PROYECTO CON VISIÓN PARA UNA UNIVERSIDAD MEJOR

5.1. DOCENCIA DE CALIDAD Y PERTINENCIA SOCIAL

La transferencia del conocimiento a través de la docencia es un asunto que trasciende la mera exposición de datos en el proceso educativo. Debe formularse como el examen crítico de las ideas, para que los objetivos de estudio se comprendan a profundidad y pueda prosperar la reflexión en el estudiante.

Del docente del NMS se espera la disposición para aceptar el cambio frecuente de la realidad y el interés para actualizar la información que maneja. Del mismo modo, de la modernización de los métodos, estrategias y herramientas didácticas que utilice, dependerá la calidad del aprendizaje.

En los tiempos que corren, la práctica pedagógica debe propiciar la formación de habilidades y actitudes éticas en el alumno e inculcar la responsabilidad social. La Universidad Autónoma del Estado de México se adhiere a la RIEMS, para ajustarse al enfoque por competencias. Y se pronuncia por la integración a un Sistema Nacional de Bachillerato que ponga orden en las disparidades que caracterizan el entorno del NMS. En la reforma, los docentes fungen como artífices principales de la transformación programática y ejecutiva de la enseñanza, dado que los consensos que se han logrado concretar en las instituciones que participan en ella, se fundamentan en las experiencias exitosas que los profesores han llevado a cabo en las aulas.

Diagnóstico

La matrícula del plantel creció un 11% en el último año, por lo que ascendió a 2,711 alumnos, misma que se encuentra en equilibrio en ambos turnos; se considera que es un crecimiento desmedido; pues la infraestructura del plantel es óptima sólo para 2,200 alumnos. En otro orden de ideas, el índice de deserción es de 2.7%, el índice de reprobación ordinaria es de 36.5% y el final del 8.2%; por lo



que el índice de regularización es del 76.6%, mientras que el índice de eficiencia terminal por cohorte es del 89.8 %. Estos índices han sido estables en el corto plazo aunque falta aún lograr mejores resultados en cuanto a reprobación ordinaria y la eficiencia terminal por cohorte. Por otra parte, únicamente el 35% de los alumnos egresados del plantel ingresan al Nivel Superior de la UAEM.

En los últimos dos años se han actualizado 36 programas de asignatura de primero, segundo y tercer semestres, con la participación de al menos 36 docentes; con relación a la actualización de libros de texto los participantes son menos de diez. La tutoría académica se brinda al 98.7% de la matrícula y participan en el plantel 51 tutores, pero a pesar de estos datos favorables falta dar continuidad y seguimiento a esta actividad a lo largo del semestre, donde se instrumenten claramente mecanismos de canalización en beneficio de los estudiantes, así como programas de atención específicos para alumnos con alto riesgo académico.

En la prueba ENLACE el plantel ha logrado una participación del 95% de la matrícula de sexto semestre y los resultados no son favorables, en este sentido no existe ningún tipo de programa o actividad orientada a lograr un mejor desempeño.

En concursos académicos, el último año, se ganó a nivel estatal el primer lugar en la Olimpiada de Biología, segundo y tercer lugar en Química y tercer lugar en informática.

En cuanto a bibliografía contamos con un acervo de 8,814 títulos y 16,972 volúmenes, misma que es necesario actualizar para que esté acorde al Currículo del Bachillerato Universitario 2009.

En la enseñanza del idioma Inglés, 8,897 alumnos anualmente realizan actividades en el centro del autoacceso.

Los laboratorios del plantel tienen una antigüedad superior a 35 años, lo cual implica una renovación de sus instalaciones eléctricas, de gas, agua y drenaje.



De la planta docente, existen 4 profesores con doctorado, 24 con maestría, 129 con licenciatura y aún existen 13 docentes pasantes en licenciatura, 3 profesionales técnicos y 1 con bachillerato terminado. Del total de maestros, se actualizan constantemente el 75%, sólo 43 cuentan con el diplomado de competencias docentes y de éstos, sólo 5 se han certificado. Por último, se cuentan 44 participantes en el Programa de Estímulos al Desempeño Docente y se beneficiaron en el último año 38.

5.1.1. Proyecto: Cobertura educativa del bachillerato

5.1.1.1. Objetivo

Incrementar las oportunidades de acceso al bachillerato, para favorecer la permanencia, el rendimiento académico y la conclusión de los estudios de los alumnos.

Fortalecer la calidad educativa, promoviendo una educación de calidad, con sentido humanista y valores institucionales

5.1.1.2. Estrategias

1. Mantener la matrícula del plantel en un promedio de alumnos, a fin de no sobrecargar la infraestructura y contar con la capacidad suficiente para atender a los estudiantes con calidad y pertinencia.
2. Mejorar los indicadores de calidad académica y reducir los índices de reprobación para incrementar la eficiencia terminal.
3. Mejorar el seguimiento académico de los estudiantes a lo largo de cada semestre e implementar un programa de atención especializada de alumnos en riesgo y canalización efectiva, a través del programa de tutoría académica.



4. Incrementar el acervo bibliográfico en función del nuevo modelo curricular, tanto en títulos como en volúmenes.

5.1.1.3. Metas

1. Reducir al 2% el índice de deserción.
2. Incrementar al 100% el número de alumnos que reciben tutoría.
3. Disminuir a 30% el índice de reprobación en ordinario por generación.
4. Aumentar a 97 % el índice de eficiencia terminal global.
5. Aumentar a 90% el índice de eficiencia terminal por cohorte generacional.
6. Contar con 60 tutores en el plantel
7. Contar con 6 alumnos que durante la administración participen en olimpiadas nacionales o estatales de conocimiento.

5.1.2. Proyecto: Fortalecimiento académico

5.1.2.1. Objetivo

Mejorar las condiciones del equipo y los recursos didácticos con la finalidad de favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo de competencias de alumnos y docentes.

5.1.2.2. Estrategias

1. Implementar un programa de talento académico con PTC que preparen y den seguimiento a estudiantes que participan en concursos.
2. Promover el uso del centro de autoacceso del plantel así como organizar actividades académicas como ferias, festivales y eventos culturales en este idioma.



3. Fortalecer la aplicación de la prueba ENLACE y establecer medidas de atención de acuerdo a los resultados que se obtienen en cada periodo escolar.
4. Implementar un programa anual de eventos académicos donde participen todas las academias disciplinarias con: jornadas, semanas, ciclos de conferencias y exposiciones entre otros.
5. Capacitar a docentes con el diplomado en competencias para alcanzar los indicadores de ingreso al Sistema Nacional del Bachillerato.
6. Promover el uso del aula digital mediante la organización de conferencias, talleres y cursos de las distintas áreas de conocimiento.
7. Fomentar la participación de los docentes en la elaboración de libros de texto, acordes al nuevo modelo curricular.
8. Fomentar la participación de los docentes en todos los programas de desempeño y estímulos existentes en la Universidad.

5.1.2.3. Metas

1. Mantener en 9 el número de PTC que participen en tutoría.
2. Lograr que 12 profesores de inglés asistan a capacitación o actualización, durante la administración.
3. Realizar un diagnóstico anual de las necesidades académicas y de los espacios que prestan servicios a alumnos.
4. Lograr que 100% de alumnos participen en actividades académicas en Aula Digital al final de la administración.
5. Contar con una sala de maestros equipada y funcional.



5.2. INVESTIGACIÓN HUMANÍSTICA, CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA

Muchos organismos internacionales vinculados con el ámbito de la educación, se han referido a la investigación en los diversos campos del conocimiento, como la piedra angular de los proyectos futuros de desarrollo regional en el mundo globalizado.

El Plan Rector de Desarrollo se ha impuesto como meta para el mediano plazo, colocar en un plano protagónico a la investigación, en los programas institucionales para elevar la calidad académica, incidiendo en aspectos concretos como la divulgación del conocimiento para constituir una ciudadanía formada e informada.

En los espacios en los que se ofrece el bachillerato, debe propiciarse un ambiente favorable para que los docentes, además de aportar contenidos a las publicaciones internas y externas, también realicen conferencias y debates sobre temas académicos.

Diagnóstico

En el Plantel “Nezahualcóyotl” se han realizado 5 investigaciones, las cuales fueron registradas ante la Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados, 4 de ellas con financiamiento por la propia universidad; de los productos obtenidos se realizaron diversas publicaciones de artículos y memorias de eventos académicos.

5.2.1. Proyecto: Investigadores de calidad

5.2.1.1. Objetivo

Favorecer la investigación académica de calidad en el plantel para contribuir al progreso institucional y social, atendiendo prioritariamente las necesidades del NMS.



5.2.1.2. Estrategias

1. Instrumentar un programa de titulación y fortalecimiento de la planta académica
2. Fomentar y promover el desarrollo de proyectos de investigación.

5.2.1.3. Metas

1. Lograr que se realicen dos proyectos de investigación educativa.
2. Lograr la publicación de dos artículos de investigación en revistas nacionales o extranjeras.

5.3. DIFUSIÓN DE LA CULTURA PARA UNA SOCIEDAD HUMANISTA

Entre las funciones sustantivas de la universidad, se encuentra la divulgación de toda forma de cultura y la producción de bienes científicos y artísticos, puesto que la vocación humanista de su orientación institucional se centra justamente en la recreación de las manifestaciones de los pueblos, sus tradiciones y sus aportaciones al patrimonio simbólico de la sociedad.

La difusión cultural es el medio más efectivo para sensibilizar a los individuos que se están educando, es necesario estimular la imaginación, la creatividad y la reflexión crítica

Diagnóstico

En el plantel se realizaron anualmente 44 conferencias de divulgación científica y cultural, donde participan 6,192 asistentes; de igual forma se presentaron 11 libros



con asistencia de 2,054 alumnos. En el último año sólo se realizaron 3 presentaciones artísticas.

Asimismo, se imparten 13 talleres culturales, en los que participan 2,977 alumnos anualmente, existen tres grupos culturales.

Por otra parte la institución requiere la ampliación de un espacio exclusivo para la realización de estas actividades. También se realizan tres exposiciones artísticas o culturales al año; el personal a cargo de la Coordinación de Difusión Cultural, se encuentra capacitado de acuerdo a las necesidades de dicha responsabilidad.

5.3.1. Proyecto: Fomento cultural universitario

5.3.1.1. Objetivo

Impulsar la difusión de todos los aspectos de la cultura, para situarla como elemento fundamental de la formación integral del estudiante.

5.3.1.2. Estrategias

1. Realizar todas las actividades culturales y artísticas en el marco de un programa planeado y aprobado por los consejos del plantel, donde sean realizadas actividades para estudiantes, docentes y trabajadores.

5.3.1.3. Metas

1. Implementar 15 talleres culturales necesarios, acordes a los intereses y necesidades de la comunidad.
2. Lograr que 500 alumnos al año asistan a talleres culturales.
3. Impartir 30 conferencias anualmente sobre temas diversos.



4. Lograr 4 presentaciones culturales o artísticas por semestre en el plantel.
5. Mantener la asistencia de 2000 alumnos por año a eventos de naturaleza cultural y de divulgación científica como ciclos de cine, concursos de creación artística, asistencia a ferias científicas, académicas y culturales.
6. Realizar semestralmente 4 actividades socioculturales con profesores y/o administrativos del plantel.

5.3.2. Proyecto: Innovación en la difusión del arte, la ciencia y la cultura

5.3.2.1. Objetivo

Preservar el patrimonio institucional del plantel y difundir su contenido simbólico para fortalecer la identidad universitaria.

5.3.2.2. Estrategias

1. Fortalecer el programa universitario de fomento a la lectura desde la Coordinación de Difusión Cultural y la Academia de Español, dentro del cual se realicen actividades diferenciadas para estudiantes, docentes y personal administrativo.
2. Mantener actualizado el inventario del patrimonio artístico del plantel y el mantenimiento de la misma.
3. Promover las actividades de “Abril mes de la lectura” mediante presentaciones artísticas, de libros, conferencias, mesas redondas, etc. que fortalezcan la difusión de la cultura y el fomento a la lectura.
4. Recuperar la formalidad y el protocolo de todos los eventos académicos, culturales y artísticos que se realicen en el plantel.



5. Dar continuidad al programa institucional de “Valores”, mediante un ciclo anual de conferencias y talleres en donde participe la comunidad del plantel.

5.3.2.3. Metas

1. Publicar 4 artículos en revistas institucionales sobre las actividades culturales del plantel.
2. Realizar anualmente el mantenimiento del patrimonio cultural del plantel.

5.4. EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN PARA RESPONDER A LA SOCIEDAD

La universidad pública juega un papel preponderante en el desarrollo armónico de la sociedad, debido a que en su interior se produce y divulga una buena parte del saber humano. Sin embargo, también se ha caracterizado históricamente por intervenir en proyectos que benefician en forma directa a las comunidades locales, estatales y nacionales. Esta tradición debe permear en las nuevas generaciones de universitarios como un elemento inherente a su formación integral. En la misión de la Universidad Autónoma del Estado de México, se consigna el compromiso de extender los servicios institucionales a todos los sectores sociales.

Diagnóstico

Se hace necesario establecer formalmente la Coordinación de Extensión y Vinculación; los programas están repartidos en seis responsables, uno por cada programa de atención al alumnado.

El porcentaje de alumnos becados es del 42.2 % con 1,144 becas institucionales y 136 becas externas. Sólo el 95% de la matrícula está afiliada al IMSS mediante el seguro estudiantil. Se cuenta con un servicio médico, pero es necesario contar con



personal de tiempo completo en la institución para una atención adecuada a las necesidades de la comunidad.

Se cuenta con alumnos de servicio social en áreas diversas. Es pertinente una mejor asignación e implementar sus programas de intervención, los cuales deben ser acordes con su formación y necesidades del plantel.

5.4.1. Proyecto: Apoyo al alumno

5.4.1.1. Objetivos

Garantizar la prestación de servicios universitarios a la comunidad estudiantil del plantel, particularmente de aquellos recursos que deben llegar a los sectores más vulnerables.

Fomentar la cultura de salud, sexualidad e higiene entre los alumnos y brindarles apoyos para la permanencia académica y culminación exitosa de sus estudios.

5.4.1.2. Estrategias

1. Integrar la Coordinación de Extensión y Vinculación, donde se concentren los programas de becas, seguro social, protección civil y medio ambiente con un sólo responsable capacitado.
2. Realizar el proceso de asignación de becas de acuerdo al reglamento existente a fin de transparentar esta actividad y asignar estos beneficios de forma equitativa y pertinencia, mediante el adecuado funcionamiento del comité interno de becas.
3. Asignar becas a los estudiantes destacados por su labor deportiva y en brigadas, siempre valorando los resultados y su impacto en la institución.
4. Generar anualmente un programa de atención y fomento a la salud, sexualidad e higiene que incluya campañas de vacunación y una semana



de la salud, así como conferencias y pláticas por especialistas para la comunidad.

5. Gestionar ante las instancias necesarias para contar con el personal médico en la mayor parte del tiempo escolar. Acercar el programa universitario de apoyo al estudiante donde se impartan talleres de salud dirigidos a padres de familia.
6. Realizar las gestiones para que el programa de atención y detección de enfermedades del ISEMMYM acuda al menos una vez al año para atención de docentes y trabajadores.

5.4.1.3. Metas

1. Incrementar el número de becarios al 45% de la matrícula al término de la administración.
2. Lograr un programa al año de atención a la salud que difunda actividades relacionadas con el tema.
3. Afiliar al 100% de la matrícula mediante el seguro estudiantil al IMSS.
4. Mantener una visita anual de la unidad móvil del ISSEMyM para detección oportuna de padecimientos de profesores y administrativos.

5.4.2. Proyecto: Extensión universitaria y vinculación al servicio de la sociedad

5.4.2.1. Objetivo

Fortalecer en la comunidad la cultura de la innovación y la participación en el programa emprendedor



5.4.2.2. Estrategias

1. Fomentar la participación de alumnos en servicios comunitarios.
2. Asesorar y preparar a los alumnos en cultura emprendedora para que durante la gestión se obtenga un premio en el Concurso del Emprendedor Universitario.

5.4.2.3. Metas

1. Lograr que 200 alumnos participen en servicios comunitarios, durante la administración.
2. Mantener en 10 el número de proyectos anuales en el programa emprendedor.
3. Contar con dos conferencias al año sobre temas relacionados con el ámbito empresarial.

5.5. ADMINISTRACIÓN ÁGIL Y TRANSPARENTE

Para cumplir cabalmente con las metas establecidas en los programas de la educación superior, debe ponerse énfasis en la gestión diligente de los recursos humanos, materiales y financieros. Por tanto los procesos administrativos requieren de planificación antes de aplicarse bajo estrictas condiciones de verificación para ser considerados satisfactorios por sus destinatarios.

La universidad, en ese sentido, procede en conformidad a las recomendaciones de los comités evaluadores y los organismos acreditadores a nivel nacional, e implementa asertivamente instrumentos que favorecen la transparencia en la administración del patrimonio comunitario; el Plantel “Nezahualcóyotl” ha considerado estas variables en la definición de su Plan de Desarrollo, apegándose a la fórmula y las políticas que rigen ese aspecto fundamental de la actividad institucional.



Diagnóstico

En el plantel intervienen 55 procesos certificados por la norma ISO y realizan 4 revisiones por la Dirección de Organización y Desarrollo Administrativo anualmente, en el último año se realizaron 6 cursos sobre el sistema de gestión de la calidad, donde participaron 25 responsables de área; en este sentido el plantel cuenta con un manual organizacional actualizado pero no cuenta con manual de descripción técnica de puestos, ni manuales de mejora continua.

En el plantel se actualiza la información en cada rubro acorde al PGD 2009-2015 y el PRDI 2009-2013, y el único mecanismo de difusión de dicha información es el informe anual de actividades del plantel.

En el último año, el plantel creció en infraestructura con la construcción de tres aulas nuevas, seis cubículos y una sala de usos múltiples.

En términos de mantenimiento, es imperante realizar mantenimientos preventivos en instalaciones eléctricas, sanitarias, de gas y drenaje, sobre todo en laboratorios y salas de cómputo.

En cuanto al presupuesto, es importante mencionar que se ejerce de acuerdo a los lineamientos de la Secretaría de Administración de la Universidad.

Es importante señalar que los laboratorios no cuentan con regadera descontaminante ni el mobiliario adecuado, ya que está deteriorado y es necesario adquirir uno nuevo.

El espacio destinado para el almacén de reactivos no cumple con las reglas de seguridad; por lo cual es importante construir uno nuevo.



5.5.1. Proyecto: Ordenamiento y eficiencia administrativa

5.5.1.1. Objetivo

Garantizar la eficiencia de la operación administrativa mediante un enfoque de apoyo a las funciones sustantivas de la universidad y de servicio al usuario, en forma transparente y oportuna a través de procedimientos certificados de calidad.

5.5.1.2. Estrategias

1. Elaborar manuales de mejora continua y descripción técnica de puestos para mejorar el servicio y la atención al público en los diferentes departamentos del plantel, con énfasis en el departamento de control escolar y las salas de cómputo.
2. Capacitar al personal responsable de procesos certificados así como al personal operativo y docente para fomentar en esta administración el trabajo de calidad.
3. Actualizar la estadística básica del plantel al interior del mismo y en los medios establecidos por la propia universidad.
4. Regularizar la situación laboral del personal administrativo, de acuerdo a los turnos y categorías correspondientes, en función de las necesidades del plantel.
5. Realizar los mantenimientos preventivos y correctivos necesarios en los diferentes edificios del plantel, así como establecer un programa de mantenimiento continuo que atienda estos aspectos.
6. Mejorar el clima laboral.



5.5.1.3. Metas

1. Contar con un Manual de Organización actualizado a partir del año 2011.
2. Contar con un Manual de Procedimientos del plantel actualizado a partir del año 2011.
3. Participar en 100% de los procesos certificados del SGC que competen al plantel.
4. Capacitar al 100% de los responsables de áreas administrativas en algún aspecto del SGC.
5. Realizar la actualización semestral del inventario de bienes patrimoniales.
6. Desarrollar un programa sobre el clima laboral.

5.5.2. Proyecto: Obra universitaria

5.5.2.1. Objetivo

Gestionar recursos para optimizar las funciones académicas y administrativas de la institución a través de la construcción, ampliación, remodelación y mantenimiento de las instalaciones a fin de contar con las condiciones necesarias para una escuela de calidad.

5.5.2.2. Estrategias

1. Gestionar la construcción de una sala de cómputo y una sala de usos múltiples para desarrollar actividades culturales y artísticas.
2. Gestionar la construcción de seis aulas nuevas, y un módulo de sanitarios, a fin de atender el crecimiento de la matrícula, ampliar la cobertura y alcanzar los indicadores propuestos por el Sistema Nacional del Bachillerato.



3. Gestionar la urgente remodelación y mantenimiento de los laboratorios del plantel, así como la construcción de un almacén de reactivos y una regadera descontaminante.
4. Gestionar la adquisición de los mobiliarios para salas de cómputo, laboratorio y aulas.
5. Adquirir el equipo necesario para la realización de eventos académicos, culturales y artísticos.

5.5.2.3. Metas

1. Lograr la construcción de 584 m² de obra nueva para uso académico (sala nueva de cómputo y aulas).
2. Lograr un servicio semestral de mantenimiento preventivo y correctivo a las instalaciones.
3. Lograr 4 servicios anuales de mantenimiento de los jardines al año.
4. Realizar 4 campañas semestrales de limpieza.

5.6. GOBIERNO SENSIBLE, DEPORTE Y CULTURA FÍSICA

La Universidad Autónoma del Estado de México cuenta con órganos colegiados en los que se deciden, de manera consensuada, los asuntos más relevantes para los intereses de su comunidad. En ellos se valora el ejercicio democrático de los individuos y se mantiene el apego a la legalidad. Este modelo se transfiere a los espacios académicos, repitiéndose a través de los consejos internos de gobierno que representan la máxima autoridad para dirimir las decisiones asociadas a la vida institucional.

La activación física y el deporte deben traducirse en un baluarte de salud para el individuo e incluirse en el currículo, potenciando las facultades que se adquieren durante la educación media superior. En la Universidad se fomentan ambos



aspectos, prueba de ello es que, paulatinamente se consolida como una institución de la que emergen con frecuencia deportistas de nivel competitivo.

Diagnóstico

Los H. H. Consejos de gobierno y académico sesionan de manera regular y se renuevan conforme a lo establecido por la legislación universitaria.

La información del plantel se actualiza en el portal de transparencia y acceso a la información de la universidad tres veces al año.

Se cuenta con un programa de seguridad interno que opera regularmente, realizando actividades del comité de protección civil. Al respecto se cuenta con extintores en diferentes áreas y la señalización para casos de emergencias.

En materia de deportes, el plantel sólo cuenta con 1 promotor deportivo, lo cual resulta insuficiente para la matrícula, ya que se realizan 11 talleres deportivos y 6 torneos internos anualmente, en el último año, se ganaron 9 premios deportivos en ámbitos universitarios, estatales y nacionales.

5.6.1. Proyecto: Gobierno con responsabilidad social

5.6.1.1. Objetivo

Asegurar el óptimo funcionamiento de la institución en un marco de gobernabilidad, democracia, transparencia y rendición de cuentas, que se sustente en el ideario y los valores universitarios.



5.6.1.2. Estrategias

1. Realizar todas las actividades correspondientes al programa de “Transparencia y acceso a la información” en tiempo y forma.
2. Realizar anualmente la crónica del plantel, así como editar y publicar una semblanza histórica por el 40 aniversario de fundación del plantel.
3. Generar un programa de identidad, que integre ciclos de conferencias sobre la historial del plantel.
4. Realizar todas las actividades que están contempladas en el programa de seguridad interno, adecuar el número de participantes en la brigada de protección civil e incorporar en ésta a docentes y trabajadores administrativos.
5. Integrar un plan de acción en caso de desastre que incluya simulacros de incendios y otras emergencias, para generar una cultura de prevención.
6. Mantener el equipo de emergencia en buenas condiciones de uso y contar con botiquines de emergencia en todas las áreas del plantel.

5.6.1.3. Metas

1. Renovar en tiempo y forma los H.H. Consejos de gobierno y académico del plantel.
2. Contar con 2 conferencias anuales sobre símbolos universitarios.
3. Lograr 12 sesiones ordinarias anuales del H. Consejo de gobierno del plantel.
4. Lograr 12 sesiones ordinarias anuales del H. Consejo académico del plantel.
5. Elaborar una semblanza histórica del plantel para conmemorar los 40 años de su fundación.



5.6.2. Proyecto: Deporte y activación física

5.6.2.1. Objetivo

Promover la cultura física y deportiva como factor de desarrollo y de bienestar individual y social, para incentivar la participación de la comunidad del plantel.

5.6.2.2. Estrategias

1. Continuar realizando jornadas y eventos deportivos y fomentar la participación de la comunidad en programas de activación y desarrollo físico.
2. Mantener la participación de la matrícula escolar en torneos y talleres deportivos, para fortalecer los talentos a fin de ser competitivos en ámbitos internos, estatales, nacionales.
3. Implementar un programa de activación física para alumnos, docentes y administrativos a fin de promover hábitos saludables.

5.6.2.3. Metas

1. Lograr que 25 docentes participen por semestre, en algún programa de activación física.
2. Lograr que 10 administrativos participen por semestre, en algún programa de activación física.
3. Lograr que 1000 alumnos participen por semestre, en algún programa de activación y desarrollo físico.
4. Lograr que 50 alumnos participen anualmente, en selecciones deportivas.
5. Alcanzar que una vez por semestre, se capaciten a los promotores deportivos.
6. Contar con una campaña anual sobre temas de salud.



5.7. MODERNIZACIÓN Y OBSERVANCIA DEL MARCO JURÍDICO UNIVERSITARIO

En todo momento las organizaciones deben contar con lineamientos fundados en principios legales y éticos. La UAEM establece en la legislación universitaria su normatividad para dar lugar a la conciencia de sus integrantes sobre la congruencia y valor de las acciones individuales en el marco de la vida comunitaria, a fin de que el universitario actúe con respeto y responsabilidad conforme a las obligaciones y derechos que le corresponden.

Diagnóstico

Existen lineamientos que regulan los usos de biblioteca, salas de cómputo, autoacceso y laboratorios, sin embargo es necesaria su actualización y difusión en el plantel.

En lo referente a inventarios, es conveniente mantener su actualización y registro vigente de bienes patrimoniales y acervo bibliográfico. En cuanto a la disposición de residuos peligrosos, se cuenta con un inventario actualizado de reactivos existentes en los laboratorios, así como una base de datos con esta información. Anualmente, dichos residuos se envían a las instancias universitarias correspondientes.



5.7.1. Proyecto: Modernización y observancia del marco jurídico universitario

5.7.1.1. Objetivo

Desarrollar y difundir un compendio de lineamientos regulatorios para el plantel, sustentados en los valores universitarios y la responsabilidad institucional.

5.7.1.2. Estrategias

1. Actualizar los lineamientos de uso de las instalaciones del plantel existentes, a fin de realizar todas las actividades en el marco de la legislación universitaria, aprobados por los H. H. Consejos de Gobierno y Académico.
2. Crear los lineamientos internos del Plantel “Nezahualcóyotl” en el marco de la normatividad vigente.
3. Regularizar la situación que guardan los bienes patrimoniales del plantel, así como realizar los ajustes necesarios a fin de que los resguardos de éstos sean vigentes, situación que debe imperar también en cuanto al acervo bibliográfico y el patrimonio cultural del plantel.

5.7.1.3. Metas

1. Contar con un compendio de lineamientos elaborados o actualizados del plantel en el año 2012.
2. Realizar una campaña anual de difusión de los lineamientos del plantel.



5.8. COMUNICACIÓN CON VALORES

Fortalecer el vínculo de las instituciones universitarias con la sociedad, es un esfuerzo permanente que se apoya en la divulgación del quehacer institucional a través de los medios de comunicación.

La comunicación institucional es un instrumento para transmitir y dar a conocer el ejercicio de las funciones sustantivas, la imagen y el prestigio adquirido por la universidad (PRDI 2009-2013).

Diagnóstico

El plantel emite anualmente 36 impactos en medios de comunicación y realiza anualmente 2 conferencias de valores universitarios donde han participado 93 asistentes, además se cuenta con un comité de valores en el que participan 6 personas.

5.8.1. Proyecto: Comunicación con valores

5.8.1.1. Objetivo

Aprovechar los medios convencionales y emergentes de comunicación, para difundir el quehacer institucional entre la comunidad universitaria y entre la sociedad en general.

5.8.1.2. Estrategias

1. Diseñar e implementar un sistema de comunicación del plantel que fluya hacia el interior y exterior, mediante el uso de medios digitales o impresos.



2. Asignar mamparas de comunicación por área, estableciendo un calendario para cada departamento con la finalidad de informar a la comunidad de los logros, avances y actividades relevantes que se realizan.
3. Generar un medio informativo impreso donde se difunda lo más relevante del plantel
4. Fortalecer los medios de comunicación sobre las diversas acciones académicas, deportivas y culturales.

5.8.1.3. Metas

1. Lograr que el 80% de alumnos conozcan Enjambre Universitario.
2. Lograr que el 80% de alumnos conozcan la Revista Valor.
3. Lograr que el 80% de alumnos conozcan Uni-Radio.
4. Contar con 2 participaciones en transmisiones de Uni-Radio.
5. Alcanzar 2 artículos anuales publicados en la Revista Valor.

5.9. CONTRALORÍA PROMOTORA DE UNA MEJOR GESTIÓN

La gestión eficaz y la transparencia en el ejercicio de los recursos materiales, humanos y financieros, son dos aspectos en los que se debe reparar detenidamente durante la implementación de un plan de trabajo institucional. Para ello la Universidad Autónoma del Estado de México establece mecanismos, que permiten observar el control de los procesos administrativos con orden y oportunidad.

Diagnóstico

En materia de contraloría, se realizó una auditoría integral en el último año, en la cual se tuvieron 22 observaciones.



5.9.1. Proyecto: Contraloría promotora de una mejor gestión

5.9.1.1. Objetivo

Promover una cultura de organización y control eficaz de procesos internos del plantel, asegurando el cumplimiento cabal de las políticas institucionales de transparencia y rendición de cuentas.

5.9.1.2. Estrategias

1. Crear un mecanismo de control interno que coadyuve a las acciones pertinentes para disminuir las observaciones de auditoría.

5.9.1.3. Metas

1. Atender y dar seguimiento al 100% a las auditorías de las instancias competentes.



VI. TABLERO DE INDICADORES Y APERTURA PROGRAMÁTICA**6.1. Tablero de indicadores****4.1. Proyecto: Universidad digital**

Núm.	Indicador	2010	2011	2012	2013	2014	2015	Responsable
1	Salas de cómputo.	3	4	4	4	4	4	Subdirección Administrativa
2	Porcentaje de profesores capacitados en uso de aula digital.	50	50	60	70	75	80	Subdirección Académica
3	Administrativos capacitados en TIC	3	10	10	10	10	10	Subdirección Académica
4	Servicio de internet	80	80	100	100	100	100	Subdirección Administrativa
5	Mantenimiento de equipo de TIC	1	1	2	2	2	2	Subdirección Administrativa
6	Página web del plantel.	0	0	1	1	1	1	Responsable de TIC

4.2. Proyecto: Liberar el potencial de la ciencia

Núm.	Indicador	2010	2011	2012	2013	2014	2015	Responsable
1	Profesores que asisten a congresos.	5	10	10	10	10	10	Coordinador de Investigación
2	Proyectos de investigación educativa.	0	0	1	2	2	2	Coordinación de investigación



3	Alumnos que participan en difusión de la investigación	0	3	5	5	5	5	Coordinación de investigación
---	--	---	---	---	---	---	---	-------------------------------

4.3. Proyecto: Nodos de responsabilidad social

Núm.	Indicador	2010	2011	2012	2013	2014	2015	Responsable
1	Alumnos participantes en brigadas universitarias.	20	20	30	40	80	80	Extensión y Vinculación
2	Alumnos participantes en campañas de educación ambiental.	0	0	20	40	80	80	Responsable de Protección al Ambiente
3	Campañas de reforestación.	2	2	2	2	2	2	Responsable de Protección al Ambiente
4	Campaña de acopio de PET.	0	0	2	2	2	2	Responsable de Protección al Ambiente
5	Porcentaje de áreas señalizadas bajo el programa de protección civil.	50	85	100	100	100	100	Responsable de Protección Civil
6	Porcentaje de áreas señalizadas bajo el programa "Espacio universitario libre de humo de tabaco".	50	85	100	100	100	100	Responsable de Protección al Ambiente
7	Conferencias sobre equidad de género.	1	1	1	2	2	2	Extensión y Vinculación



8	Conferencias sobre temas de salud e higiene.	0	0	4	4	4	4	Extensión y Vinculación
---	--	---	---	---	---	---	---	-------------------------

4.4. Proyecto: Observatorio del desarrollo

Núm.	Indicador	2010	2011	2012	2013	2014	2015	Responsable
1	Plan de Desarrollo 2011 – 2015.	0	1	1	1	1	1	Planeación
2	Mapa estratégico y cuadro de mando.	0	0	1	1	1	1	Planeación
3	Actualización del POA.	1	1	1	1	1	1	Planeación
4	Estadística 911 integrada.	1	1	1	1	1	1	Planeación

4.5. Proyecto: Personal universitario de alto nivel

Núm.	Indicador	2010	2011	2012	2013	2014	2015	Responsable
1	PTC con grado de doctor	3	4	4	4	5	5	Subdirección Académica
2	PTC con grado de maestría	7	7	7	7	7	7	Subdirección Académica
3	Profesores que no están titulados.	12	12	10	10	8	8	Subdirección Académica
4	Porcentaje de PCT actualizados en la disciplina que imparten.	ND	ND	75	85	100	100	Subdirección Académica



5	Profesores de asignatura actualizados en la disciplina que imparten.	ND	ND	55	65	75	85	Subdirección Académica
6	Profesores en juicios de promoción.	0	0	1	0	1	0	Subdirección Académica
7	Profesores que elaboran material didáctico.	0	0	3	6	9	12	Subdirección Académica
8	Porcentaje de profesores capacitados en TIC.	0	5	10	40	60	60	Subdirección Académica

5.1.1. Proyecto: Cobertura educativa de bachillerato

Núm.	Indicador	2010	2011	2012	2013	2014	2015	Responsable
1	Índice de deserción.	2.7	2.5	2.3	2.2	2.0	2.0	Subdirección Académica
2	Porcentaje de alumnos que reciben tutoría.	98.7	98.7	100	100	100	100	Responsable de Tutoría
3	Índice de reprobación en ordinario por generación.	36.5	36.5	36	34	30	30	Subdirección Académica
4	Índice de eficiencia terminal global.	96.1	96.1	97	97	97	97	Subdirección Académica
5	Índice de eficiencia terminal por cohorte generacional.	89.8	89.8	89.8	90	90	90	Subdirección Académica
6	Número de tutores	57	57	57	57	60	60	Responsable de Tutoría



7	Alumnos que participan en olimpiadas nacionales o estatales de conocimiento.	5	5	5	5	6	6	Subdirección Académica
---	--	---	---	---	---	---	---	------------------------

5.1.2. Proyecto: Fortalecimiento académico

Núm.	Indicador	2010	2011	2012	2013	2014	2015	Responsable
1	PTC participando en tutoría.	9	9	9	9	9	9	Responsable de Tutoría
2	Profesores de inglés que asisten a capacitación o actualización.	0	0	12	12	12	12	Subdirección Académica
3	Diagnóstico anual de necesidades.	0	0	1	1	1	1	Subdirección Administrativa
4	Porcentaje de alumnos que usen el aula digital.	0	0	25	50	100	100	Responsable de TIC
5	Sala de maestros equipada y funcional.	0	0	1	1	1	1	Subdirección Administrativa

5.2.1. Proyecto: Investigadores de calidad

Núm.	Indicador	2010	2011	2012	2013	2014	2015	Responsable
1	Proyectos de investigación educativa.	0	0	0	0	2	2	Coordinador de Investigación
2	Artículos publicados en revistas nacionales o extranjeras.	0	0	0	0	2	2	Coordinador de Investigación



5.3.1. Proyecto: Fomento cultural universitario

Núm.	Indicador	2010	2011	2012	2013	2014	2015	Responsable
1	Talleres culturales.	13	13	15	15	15	15	Difusión Cultural
2	Alumnos que asisten a talleres culturales.	100	100	500	500	500	500	Difusión Cultural
3	Conferencias que se imparten.	10	30	30	30	30	30	Difusión Cultural
4	Presentaciones culturales o artísticas.	3	3	8	8	8	8	Difusión Cultural
5	Alumnos que asisten a actividades culturales.	2000	2000	2000	2000	2000	2000	Difusión Cultural
6	Actividades socioculturales.	4	4	8	8	8	8	Difusión Cultural

5.3.2. Proyecto: Innovación en la difusión del arte, la ciencia y la cultura

Núm.	Indicador	2010	2011	2012	2013	2014	2015	Responsable
1	Publicación de artículos en revistas institucionales.	0	0	1	2	4	4	Difusión Cultural
2	Mantenimiento del patrimonio cultural del Plantel.	0	0	1	1	1	1	Difusión Cultural

5.4.1. Proyecto: Apoyo al alumno

Núm.	Indicador	2010	2011	2012	2013	2014	2015	Responsable
1	Porcentaje de alumnos becados.	42.2	43	43	44	45	45	Extensión y Vinculación



2	Programa de atención de salud física y mental.	0	0	1	1	1	1	Extensión y Vinculación
3	Porcentaje de alumnos afiliados al IMSS.	95	96	97	98	100	100	Extensión y Vinculación
4	Visita del ISSEMyM para detección de padecimientos	1	1	1	1	1	1	Extensión y Vinculación

5.4.2. Proyecto: Extensión universitaria y vinculación al servicio de la sociedad

Núm.	Indicador	2010	2011	2012	2013	2014	2015	Responsable
1	Alumnos que participan en servicios comunitarios.	0	0	50	100	200	200	Extensión y Vinculación
2	Proyectos en programa emprendedor.	10	10	10	10	10	10	Extensión y Vinculación
3	Conferencias sobre temas empresariales.	0	0	2	2	2	2	Extensión y Vinculación

5.5.1. Proyecto: Ordenamiento y eficiencia administrativa

Núm.	Indicador	2010	2011	2012	2013	2014	2015	Responsable
1	Manual de Organización actualizado.	0	1	1	1	1	1	Planeación
2	Manual de Procedimientos del Plantel actualizado.	0	1	1	1	1	1	Responsable del SGC



3	Porcentaje de participación en procesos del SGC.	50	75	85	95	100	100	Responsable del SGC
4	Porcentaje de capacitación de responsables de áreas en el SGC.	50	75	85	95	100	100	Responsable del SGC
5	Actualización de inventario.	0	1	2	2	2	2	Subdirección Administrativa
6	Programa sobre clima laboral	0	1	1	1	1	1	Subdirección Administrativa

5.5.2. Proyecto: Obra universitaria

Núm.	Indicador	2010	2011	2012	2013	2014	2015	Responsable
1	Metros cuadrados de construcción académica.	0	216	368	0	0	0	Subdirección Administrativa
2	Servicios de mantenimiento preventivo y correctivo.	1	1	2	2	2	2	Subdirección Administrativa
3	Servicios de mantenimiento de los jardines.	2	2	4	4	4	4	Subdirección Administrativa
4	Campaña de limpieza.	2	2	8	8	8	8	Subdirección Administrativa

5.6.1. Proyecto: Gobierno con responsabilidad social

Núm.	Indicador	2010	2011	2012	2013	2014	2015	Responsable
1	H.H. Consejos de Gobierno y	0	1	0	1	0	1	Dirección



	Académico renovados.							
2	Conferencias sobre símbolos universitarios.	0	0	2	2	2	2	Difusión Cultural
3	Número de sesiones del Consejo de Gobierno.	12	12	12	12	12	12	Dirección
4	Número de sesiones del Consejo Académico.	12	12	12	12	12	12	Dirección
5	Elaboración de la semblanza histórica del plantel.	0	0	1	0	0	0	Difusión Cultural

5.6.2. Proyecto: Deporte y activación física

Núm.	Indicador	2010	2011	2012	2013	2014	2015	Responsable
1	Participación de académicos en activación física.	0	25	50	50	50	50	Promoción deportiva
2	Participación de administrativos en activación física.	0	0	10	10	10	10	Subdirección administrativa
3	Participación de alumnos en activación y formación física.	0	0	1000	1000	1000	1000	Promoción deportiva
4	Alumnos que participan en selecciones deportivas.	20	20	30	40	50	50	Promoción deportiva
5	Promotores deportivos	0	0	2	2	2	2	Promoción



	capacitados.							deportiva
6	Campañas sobre temas de salud.	0	0	2	2	2	2	Promoción deportiva

5.7.1. Proyecto: Modernización y observancia del marco jurídico universitario

Núm.	Indicador	2010	2011	2012	2013	2014	2015	Responsable
1	Lineamientos del plantel actualizados.	0	0	1	0	0	0	Planeación
2	Campaña de difusión sobre la normatividad.	0	0	1	1	1	1	Subdirección Académica

5.8.1. Proyecto: Comunicación con valores

Núm.	Indicador	2010	2011	2012	2013	2014	2015	Responsable
1	Porcentaje de alumnos que conozcan “Enjambre Universitario”	0	20	50	50	80	80	Responsable de TIC
2	Porcentaje de alumnos que conozcan la revista “Valor Universitario”.	50	50	60	70	80	80	Difusión Cultural
3	Porcentaje de alumnos que conozcan Uni-Radio.	50	50	60	70	80	80	Difusión Cultural
4	Participación del plantel en transmisiones de Uni-Radio.	0	0	2	2	2	2	Difusión Cultural
5	Artículos publicados en la revista “Valor	0	0	2	2	2	2	Difusión Cultural



	Universitario”.							
--	-----------------	--	--	--	--	--	--	--

5.9.1. Proyecto: Contraloría promotora de una mejor gestión

Núm.	Indicador	2010	2011	2012	2013	2014	2015	Responsable
1	Porcentaje de participación y seguimiento a auditorías.	50	75	85	95	100	100	Subdirección Administrativa



6.2. Apertura programática

Ejes transversales

Proyecto 1: Universidad digital

Proyecto 2: Liberar el potencial de la ciencia

Proyecto 3: Nodos de responsabilidad social

Proyecto 4: Observatorio del desarrollo

Proyecto 5: Personal universitario de alto nivel

Funciones

Función: Docencia de calidad y pertinencia social

Proyecto 6: Cobertura educativa de bachillerato, licenciatura y educación continua

Proyecto 7: Fortalecimiento académico

Función: Investigación humanística, científica y tecnológica

Proyecto 9: Investigadores de calidad

Función: Difusión de la cultura para una sociedad humanista

Proyecto 10: Fomento cultural universitario

Proyecto 11: Innovación en la difusión del arte, la ciencia y la cultura

Función: Extensión y vinculación para responder a la sociedad

Proyecto 12: Apoyo al alumno

Proyecto 13: Extensión universitaria y vinculación al servicio de la sociedad

Función: Administración ágil y transparente

Proyecto 14: Ordenamiento y eficiencia administrativa

Proyecto 15: Obra universitaria



Proyecto 16: Consolidación de los fines y objetivos del Fondict (No aplica)

Función: Gobierno sensible, deporte y cultura física

Proyecto 17: Gobierno con responsabilidad social

Proyecto 18: Deporte y activación física

Función: Modernización y observancia del marco jurídico

Proyecto 19: Modernización y observancia del marco jurídico

Función: Comunicación con valores

Proyecto 20: Comunicación con valores

Función: Contraloría promotora de una mejor gestión

Proyecto 21: Contraloría promotora de una mejor gestión



VII. SIGLAS Y ACRÓNIMOS

EMS	Educación Media Superior
PMT	Profesor (es) de Medio Tiempo
POA	Programa Operativo Anual
PRDI	Plan Rector de Desarrollo Institucional
PTC	Profesor (es) de Tiempo Completo
SEP	Secretaría de Educación Pública
SGC	Sistema de Gestión de Calidad
SNB	Sistema Nacional del Bachillerato
TIC	Tecnologías de la Información y la Comunicación.
UAEM	Universidad Autónoma del Estado de México
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.



VIII. REFERENCIAS CONSULTADAS

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

INEGI (2010), *Anuario Estadístico*, México, INEGI.

SEP (2008), *Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS)*, México, SEP.

UAEM (2008), *Garza Elizalde, José Lino, Plan de Desarrollo Institucional 2007–2011*, Toluca, México.

UAEM (2009), *Plan Rector de Desarrollo Institucional 2009–2013*, Toluca, México.

UAEM (2009), *Plan General de Desarrollo 2009–2021*, Toluca, México.

UAEM (2009), *Legislación de la Universidad Autónoma del Estado de México*, Toluca, México.

UAEM (2010), *Agenda estadística*, Toluca, México.

UAEM (2011), *Garza Elizalde, José Lino, Cuarto informe anual de actividades 2007–2011 del Plantel “Nezahualcóyotl” de la Escuela Preparatoria*, Toluca, México.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

Luengo González, Enrique, Tendencias de la educación superior en México: una lectura desde la perspectiva de la complejidad, Trabajo elaborado para el Seminario sobre Reformas de la Educación Superior en América Latina y el Caribe. En línea citado en http://www.anuies.mx/e_proyectos/pdf/04_Las_reformas_en_la_Educacion_Superior_en_Mexico.pdf

Székely Pardo, Miguel, Retos y transformaciones en la educación media superior. En línea citado en <http://www.boletines.sems.gob.mx/work/sites/Boletines/resources/LocalContent/100/1/Avances.pdf>



Tamez Guerra R., Principales problemas y retos de la educación media superior en México. En línea citado en http://ses2.sep.gob.mx/somos/de/pne/tercera_parte/educacion_media_superior/principales_problemas_y_retos.htm

Guerra García, Ernesto, La educación superior en México. En línea citado en <http://www.ufg.edu.sv/ufg/theorethikos/enero2001/analisis04.htm>

Gallegos Parra, Elfego, Educación Media Superior en México: Algunos aportes para mejorar. En línea citado en <http://www.monografias.com/trabajos87/educacion-media-superior-mexico/educacion-media-superior-mexico.shtml>

Berumen Barbosa, Miguel, Efectos de la Globalización en la Educación Superior en México. En línea citado en <http://www.eumed.net/cursecon/ecolat/mx/mebb-educa.htm>

http://bachillerato.edumexico.net/General/bachillerato_gral.htm

<http://www.uaemex.mx/identidad/docs/LOS%20GRANDES%20HITOS%20DEL%20PLANTEL%20NEZAHUALCOYOTL.pdf>

