



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO

**PLANTEL “NEZAHUALCÓYOTL”
DE LA ESCUELA PREPARATORIA**

**PLAN DE DESARROLLO
2003 - 2007**

**LIC. en D. MIGUEL ÁNGEL VEGA MONDRAGÓN
DIRECTOR**

NOVIEMBRE 2003





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO

Dr. en Q. Rafael López Castañares
Rector

M. en A. Ed. Maricruz Moreno Zagal
Secretaria de Docencia

M. en A. P. José Martínez Vilchis
Secretario Administrativo

M. en C. Eduardo Gasca Pliego
Secretario de Rectoría

Dr. Carlos Arriaga Jordán
Coordinador General de Investigación y
Estudios Avanzados

M. en E. S. Gustavo A. Segura Lazcano
Coordinador General de Difusión Cultural

M. en E. S. José Luis Gama Vilchis
Director General de Extensión y
Vinculación Universitaria

M.A.E. Carolina Caicedo Díaz
Directora General de Planeación y
Desarrollo Institucional

Lic. en D. Gerardo Sánchez y Sánchez
Abogado General

M. en A. José Salvador Origel Lule
Contralor Universitario

Profr. José Luis Flores Sánchez
Vocero



**PLANTEL "NEZAHUALCÓYOTL"
DE LA ESCUELA PREPARATORIA**

Lic. en D. Miguel Ángel Vega Mondragón
Director

Lic. en Psic. Ma. de los Ángeles Bernal García
Subdirección Académica

M. en E. U. y R. José Lino Garza Elizalde
Subdirector Administrativo

L. en D.G. Marcela Serrano Sandoval
Coordinadora de Difusión Cultural

M. en C. Felipe de Jesús Castillo Hernández
Coordinador de Planeación

Lic. en C. Elizabeth Ruiz Martínez
Jefa de Control Escolar



Contenido

Presentación	7
Introducción	9
Contexto de la educación media superior	
• Internacional	12
• Nacional	13
• Estatal	19
Diagnóstico	
• Antecedentes históricos	23
• Situación actual	24
Ideario del Plantel "Nezahualcoyotl"	
• Misión	29
• Visión	29
• Principios y valores	30
• Ejes rectores	33
Objetivos estratégicos y metas	38
Desarrollo de las funciones universitarias	
Docencia	42
Investigación y estudios avanzados	61
Difusión cultural	69
Extensión y vinculación universitaria	78
Planeación y evaluación	86
Legislación	92
Administración	96
Operación	109
Bibliografía	112
Anexos	114



Presentación

Con fundamento en el artículo séptimo de la Ley de la Universidad Autónoma del Estado de México, en relación con los Artículos, 115 fracción VIII, 124, 125, 126 fracción IV, 127 fracción I, 130, 131 y 132 del Estatuto Universitario presento respetuosamente el plan de desarrollo que habrá de regir los próximos cuatro años el ámbito académico y la gestión administrativa del Plantel "Nezahualcóyotl" de la Escuela Preparatoria. Este plan de desarrollo se vincula congruentemente con el Plan General de Desarrollo 1997-2009 y el Plan Rector de Desarrollo Institucional 2001-2005, basado en una nueva concepción de la educación media superior, tomando en consideración el entorno académico, social, económico y político en el cual se encuentra inmerso el Plantel "Nezahualcóyotl".

Para el fortalecimiento de este plan de desarrollo, se contó con la amplia y abierta participación de los tres sectores, docentes, alumnos y trabajadores que conforman este espacio académico, los cuales de manera entusiasta aportaron ideas viables para desarrollarse dentro del término de cuatro años, periodo en el que se han establecido las metas para cumplirse plenamente y así rendir cuentas a la sociedad. El presente plan de desarrollo obedece en esencia a la reforma del bachillerato que ya ha iniciado y cuya primera etapa entró en funciones el primero de septiembre de 2003.

La transformación del bachillerato se recoge en la misión que se presenta en este plan y es precisamente ofrecer servicios de calidad tanto académicos como administrativos, que permitan formar integralmente bachilleres con habilidades y actitudes pertinentes, con valores humanísticos y de servicio a la sociedad, con conocimientos para enfrentar los retos de la dinámica del avance y desarrollo de la ciencia y la tecnología, con capacidades para incorporarse a los estudios superiores de acuerdo a su vocación, que a la postre les permita integrarse de manera útil a la sociedad y obtener mejores niveles de vida.



La calidad de los servicios integrales que se ofrecen en este Plantel “Nezahualcóyotl” de la Escuela Preparatoria de la Universidad Autónoma del Estado de México, deberán reflejarse necesariamente en el mejoramiento de los alumnos, los cuales forman parte vital de esta gran transformación que infiere la aplicación del nuevo plan de estudios del bachillerato; el respeto a los derechos de docentes y trabajadores, la comprensión de la satisfacción de sus necesidades así como la comunicación constante, serán prioridad de esta administración, por ello el involucrarnos activamente en el quehacer universitario será una prioridad en las relaciones humanas, bajo los principios de la armonía, la tolerancia, el respeto a las ideas y la libertad dentro del marco jurídico vigente.

El modelo educativo propuesto en el nuevo bachillerato universitario le da un gran sentido y función a esta administración, pues retoma la ciencia y la tecnología tan necesaria en la actualización del conocimiento, ya que constituyen la esencia del trabajo por ello, entendemos que la educación integral se establece como el objetivo principal en todos los ámbitos del esfuerzo que desarrolla la presente administración, como son: el trabajo colectivo, para fortalecer las potencialidades de los alumnos abarcando las actitudes, habilidades, cultura física, así como la vinculación social, el desarrollo político, la ética y la moral entre otros, solo así con un trabajo comprometido será exitoso el Plan de Desarrollo 2003- 2007 del Plantel “Nezahualcóyotl” de la Escuela Preparatoria de la UAEM.



Introducción

El Plan de Desarrollo que se presenta, se basa en una nueva concepción de la educación media superior, ubicará a este Plantel como institución de calidad en su entorno académico, social, económico y político a la luz del nuevo milenio, en donde el desarrollo tecnológico y científico debe permear necesariamente en la preparación de nuestros egresados.

La necesidad de fortalecer la cultura del esfuerzo y la participación de todos en el cumplimiento de las metas y objetivos de las funciones sustantivas y adjetivas de nuestro Plantel, hacen necesario el replanteamiento de la tolerancia como pieza fundamental para enriquecer los valores universitarios. Así, se tendrá acceso a la crítica propositiva y al cumplimiento cabal del desempeño de nuestras funciones.

Para que nuestros egresados cuenten con los elementos que satisfagan los requerimientos sociales a través de la educación media superior y así mejorando la calidad académica tanto individual como colectiva, se requiere de un trabajo colegiado comprometido tanto a nivel directivo como docente, el cual es uno de los propósitos fundamentales de este Plan de Desarrollo.

Asimismo es importante resaltar que este Plan de Desarrollo es producto de la consulta realizada a través de una permanente comunicación con los tres sectores que integran este claustro académico; destaca la necesidad de actualizar la planta docente, capacitar al personal administrativo, así como fortalecer los incentivos en cuanto a productividad se refiere (carrera docente y administrativa); ampliación del número de becas para los alumnos de escasos recursos económicos, implementar un programa editorial para actualizar y enriquecer el acervo bibliográfico, lo cual permitirá tener una mejor cobertura de acuerdo a los requerimientos de alumnos y maestros.





Contexto de la Educaci6n Media Superior



Contexto Internacional

Las aspiraciones de los jóvenes bachilleres se involucran directamente al proceso de la globalización, para ello, debe de haber una estrecha vinculación entre la educación, desarrollo y el proceso tecnológico, claro está sin descuidar el aspecto ecológico y ambiental, de tal manera que exista un equilibrio armónico y al mismo tiempo evite las desigualdades sociales.

Es menester retomar valores y principios como instrumentos que coadyuven al desarrollo integral de las nuevas generaciones, cimentadas con mayor tolerancia y dinamismo dentro de una transformación equilibrada, abandonando ideas del fanatismo ideológico-político, sustentado en la concepción del desarrollo del ser humano y buscando el perfeccionamiento de la identidad de éste con el universo.

Los cambios a los que se somete el mundo actual, producto de la interacción social, así como el avance de la ciencia y la tecnología, requieren hoy más que nunca fundamentos de un modelo sociopolítico y cultural que sea capaz de lograr la justicia, la equidad social y el desarrollo de la riqueza de cada nación, teniendo para ello una nueva concepción de nacionalismo donde se haga uso adecuado de la ciencia para un desarrollo sustentable; valores y principios éticos y morales que erradiquen la envidia y el egoísmo de unas naciones sobre otras, de un ser humano sobre otro. La educación que requiere el mundo de hoy es una educación basada evidentemente en el ser humano, por ello, todo desarrollo de la ciencia y la tecnología deberá estar sujeto a la transformación de la educación sobre la base del desarrollo del propio ser humano.

En otro orden de ideas, el desarrollo de los pueblos según la CEPAL, está directamente relacionado con lograr un mínimo de doce años de educación, con lo cual, aumenta la probabilidad que tenemos los países de América Latina de salir de la pobreza y la marginación; en nuestro país el promedio de educación se



encuentra alrededor de los ocho años, lo que equivale haber cumplido con un poco menos de la educación media.

El reto que nos queda por cumplir como país es grande, por lo que no se debe escatimar el esfuerzo para lograr esta meta. Es de destacarse que en el concierto internacional, países como Australia, Alemania, Dinamarca, Finlandia, Estados Unidos de Norteamérica y Noruega entre otros, registran una tasa superior a 300 computadoras por cada mil personas; México apenas alcanza una tasa de 47 computadoras por cada mil personas, en el caso del uso del Internet en promedio se cuenta con 41 accesos por cada 10,000 personas, que comparados con los 1,200 y los 1,900 de Finlandia y los Estados Unidos respectivamente, nos hablan del rezago educativo y el mínimo uso que hacemos de los recursos tecnológicos para la educación en nuestro país.¹

Contexto Nacional

El sistema educativo nacional está conformado por poco más de 30 millones de estudiantes de los cuales el 10% se ubica en el nivel medio superior. Es decir el 30% de la población en México está inmersa en un proceso educativo, y específicamente el 3% en el nivel medio superior. Estos 3 millones de estudiantes son atendidos por 210,000 profesores en 9,761 escuelas. La captación de los 1.44 millones de estudiantes egresados de la secundaria fue de 93.3%. El total de la matrícula inscrita representó el 46.8% del grupo de edad entre los 16 y 18 años, según la SEP.

De acuerdo con sus características estructurales y los propósitos de la educación que imparte, la educación media superior está conformada por dos modalidades principales; una de carácter propedéutico, y otra bivalente.

¹ Selección de indicadores mundiales del desarrollo, 2000/2001.



La educación de carácter propedéutico se imparte a través del bachillerato general en una amplia gama de instituciones públicas y particulares. En el periodo 2000 – 2001 atendió 1.76 millones de alumnos y se caracteriza por una estructura curricular que busca formar al estudiante para acceder a la educación superior.

Este bachillerato general proporciona al estudiante una preparación básica general que comprende conocimientos científicos, técnicos y humanísticos, conjuntamente con algunas metodologías de investigación y del dominio de algún lenguaje.

Existen 12 diferentes modalidades de instituciones en las que se puede cursar el bachillerato propedéutico, una de las cuales es el bachillerato de las universidades autónomas por ley, tal es el caso de la UAEM.

La educación de carácter bivalente se caracteriza por contar con una estructura curricular integrada por un componente de formación profesional para ejercer una especialidad tecnológica y otro de carácter propedéutico que permite a quienes lo cursan continuar los estudios de nivel superior; ésta, se presenta en dos formas principales: el bachillerato tecnológico y la educación profesional técnica.

En este contexto y de acuerdo con el programa nacional de educación 2001 – 2006 de cada 100 jóvenes que concluyen la secundaria, 93 ingresan a las escuelas de educación media superior para adquirir conocimientos, destrezas y aptitudes ya sea para incorporarse al mundo del trabajo o seguir con su preparación académica realizando estudios superiores.

El mismo programa establece, que el sistema de educación media superior para que responda con oportunidad y calidad a las exigencias que plantea el desarrollo nacional debe atender dos aspectos fundamentales:

- El primero es la falta de una identidad propia diferenciada nítidamente de los otros tipos educativos;
-



- El segundo se relaciona con la discrepancia en su alto grado de absorción de los egresados de la secundaria en su mediano desempeño en relación con la retención y la terminación de estudios.

Aun cuando en nuestro país, el Sistema de Educación Media Superior ha registrado avances notables en las últimas décadas, sobre todo con el crecimiento de la matrícula, éste se encuentra distante de alcanzar la fortaleza necesaria para desplegar todas sus potencialidades.

En México, la educación media superior puede contribuir en manera decisiva a la construcción de una sociedad justa, educada y próspera, debido a su presencia en la mayoría de los municipios mexicanos; por lo que el impacto directo que puede tener en el fortalecimiento de la competitividad individual y colectiva en el mundo actual, permite el desarrollo social y elevar el nivel de vida, como lo han señalado diversos organismos internacionales.

Uno de los desafíos para la educación media superior es la culturización, cuya esencia se refiere a la manera en la cual las experiencias sociales de los jóvenes son expresadas colectivamente mediante la construcción de estilos de vida distintos, localizados en tiempos y/o espacios no institucionales. De esta forma se define en nuestro país la aparición de "microsociedades juveniles", mismas que tienen grados significativos de autonomía respecto de las instituciones adultas, que se dotan de espacios y tiempos específicos. Se habla de "culturas juveniles" en plural, para subrayar la heterogeneidad interna de las mismas, aunque este cambio de términos implica la manera de observar el problema, que transfiere el énfasis de la marginación a la identidad, de las apariencias a las estrategias y de lo espectacular a la vida cotidiana.

Las "culturas juveniles" en México no son homogéneas ni estáticas: las fronteras se distinguen por ser laxas y los intercambios entre los diversos estilos son numerosos. Los jóvenes no acostumbran identificarse siempre con un mismo



estilo, sino que reciben influencias de varios y, a menudo construyen un estilo propio.

Esta multiplicidad de referentes culturales ha generado un desanclaje entre las prácticas y su sentido, entre la educación y su sentido, en lo que puede llamarse una implosión que erosiona el tejido social y desarticula los roles dominantes de matrimonio, paternidad, trabajo, escuela, educación, política, etcétera. El deterioro de estos mecanismos de integración de la sociedad actual hace que los jóvenes solo tengan certidumbre de la incertidumbre, donde sus trayectorias de vida están sujetas a los avatares de un sistema de instituciones distantes. El acercamiento de instituciones sociales como la familia y la escuela representan uno de los retos en la formación consistente de los estudiantes en México.

En el contexto nacional debe subrayarse la importancia de la familia y juventud, la transición escuela mercado de trabajo, las prácticas juveniles así como las actitudes y valores predominantes, todo ello enmarca el desarrollo de la educación en nuestro país.

En cuanto a familia en relación con la juventud, a pesar de los desgastes y costos emocionales que representan las grandes contradicciones a que ésta es sometida como institución social, es una de las más confiables para los jóvenes, sin embargo, cada vez es más necesario hablar de familias (en plural) que de familia, pues las nuevas tendencias nos refieren una diversidad de situaciones que interactúan con los jóvenes (hijos-hermanos-parientes), lo que puede generar distintas precisiones en torno a esta relación.

Otro de los elementos que conforman los procesos de incorporación del bachiller, es la transición escuela-mercado de trabajo, donde los obstáculos que tienen la fuerza de trabajo juvenil sin experiencia para encontrar su primer empleo (en muchos casos para proseguir sus estudios y pasar al nivel superior), los escasos



niveles salariales y de seguridad laboral que tiene este sector de la población, orillan a una integración de éste al sector informal de la economía.

La educación en México ha perdido su referente como eje de definición del proyecto nacional, ha dejado de ser un recurso central de movilidad social. Existe una disociación entre la educación formal escolarizada y las oportunidades laborales.²

Actualmente menos de la mitad de los jóvenes mexicanos se encuentran estudiando (45.5%), y casi el 100% deja de hacerlo antes de cumplir 35 años, lo anterior no corresponde con la eficiencia terminal de una etapa donde se llegaría a la conclusión de los estudios, pues sólo el 7.7% de quienes dejan de asistir a la escuela lo hacen porque terminaron sus estudios.²

La situación anterior se vincula con una serie de elementos complejos donde destacan las presiones económicas en primer término, causa de deserción escolar. Casi el 40% de quienes dejan de estudiar lo hacen por falta de recursos suficientes y por tener que trabajar. Más allá de las posibilidades de profundizar en los significados implícitos de la respuesta "no les gusta estudiar", como razón para el abandono escolar, destaca la insuficiencia de recursos económicos, falta de motivación y expectativas a futuro, así como la desintegración familiar, entre otros inducen la deserción escolar. No obstante lo anterior poco más de dos terceras partes de los jóvenes que dejaron de estudiar, es decir el 68.1%, mantienen el deseo de continuar estudiando, situación que se manifiesta en dos planteamientos:

1.- Vinculado a la necesidad de aprender, posición que otorga un peso específico al conocimiento.

² Jóvenes mexicanos del siglo XXI, Encuesta Nacional de Juventud 2000, Secretaría de Educación Pública, 2002, p 33.



2.- Referido a los efectos de índole económica asociados a una mejor educación, como el ganar dinero y vivir mejor.²

De esta forma la educación en México representa un elemento de movilidad social ascendente, a pesar de los atenuantes en los últimos años, como consecuencia de las dificultades económicas que enfrenta nuestra nación.

La identidad nacional y los contextos globales son elementos o aspectos asociados al proceso formativo de los jóvenes en México y de manera específica en nuestro Estado.

Esta condición se puede apreciar desde los fuertes conflictos sociales que se viven en la actualidad, como el movimiento globalifóbico. Sin embargo, impera el libre mercado, las alianzas estratégicas y las privatizaciones, que no han generado efectos traducidos al mejoramiento de las mayorías, especialmente de los jóvenes, prevalece el empobrecimiento y el ensanchamiento de una brecha cada vez más grande entre las clases sociales, que se agrava por la destrucción del entorno ambiental como consecuencia de la falta de planeación del desarrollo de la ciencia y la tecnología.

Otros fenómenos sociales que destacan en el contexto nacional son: la inseguridad, desempleo, corrupción, la economía informal y la carencia de prestaciones básicas para más de 40 millones de mexicanos que viven en la extrema pobreza,³ así como limitaciones en los servicios básicos de vivienda, salud y educación. En este contexto, la Educación Pública en México y pese a las limitaciones presupuestarias, atiende en la actualidad la mayor parte de la demanda de la educación media superior y superior.

El crecimiento del sistema de educación media superior fue del 43% en la década de los noventas, llegando a poco más de 3 millones de estudiantes de este nivel.

² Jóvenes mexicanos del siglo XXI, Encuesta Nacional de Juventud 2000, Secretaría de Educación Pública, 2002, p 33.

³ Jóvenes mexicanos del siglo XXI, Encuesta Nacional de Juventud 2000, Secretaría de Educación Pública, 2002, p 34.



A pesar de estos esfuerzos en el año 2000 únicamente el 46.8% de los estudiantes entre 16 y 18 años pudo acceder a la educación media superior. El reto es aún mayor cuando sabemos que de éstos sólo 2 de cada 10 ingresarán al nivel superior.⁴

El fenómeno educativo del nivel medio superior en México muestra grandes disparidades pues analizando éste por áreas geográficas, arroja que hay mayores rezagos en la zona sur, y mayores niveles de crecimiento en estados como Nuevo León, Jalisco, Puebla, Estado de México y por supuesto el Distrito Federal.⁵ El sistema educativo nacional tiene que impulsar a poco más de 30 millones de estudiantes, afrontando el gran problema de la deserción y el abandono que generan bajos niveles de eficiencia terminal.⁶

El reto para las instituciones de educación superior es romper el paradigma que las ha considerado como transmisoras de conocimientos, creando uno nuevo que las ubique como desarrolladoras y transformadoras de capacidades y destrezas creativas, con una selección apropiada de información y la habilidad de formular preguntas pertinentes y encontrar respuestas adecuadas en un proceso continuo de autoaprendizaje; en gran parte es uno de los sentidos del nuevo modelo curricular del bachillerato universitario.

El Contexto Estatal

El Estado de México se constituye como la entidad federativa más poblada en el país, rebasando los 13 millones de habitantes y una disminución en la tasa de natalidad pasando del 4.7% al 2.9% en el período de 1980 al 2000, de acuerdo con datos del INEGI.

⁴ SEP, estadísticas nacionales, México, 2001.

⁵ CONAPO, situación demográfica, 1996.

⁶ ANUIES, eficiencia terminal del bachillerato, 1998.



El Estado de México se ha consolidado como una entidad eminentemente industrial, lo cual explica el crecimiento demográfico acelerado, al ser vista como una zona atractiva para el empleo, ha generado una atracción poblacional, concentrando actividades económicas del área metropolitana de Toluca y municipios conurbanos al Distrito Federal.

Desde el punto de vista económico, el Estado de México registró un incremento en el Producto Interno Bruto de poco más del 30% en la década de los 90, estando por arriba del promedio nacional; sin embargo, de manera paralela, el crecimiento demográfico también ha sido mayor del promedio del país. Paradójicamente el ingreso per cápita disminuyó en casi 10%, respecto del índice nacional.

El fenómeno del empleo se ha visto incrementado en el llamando autoempleo y en las ocupaciones informales, mismas que no cuentan con la seguridad social y protección laboral necesarias.

La educación ha experimentado un crecimiento significativo, lo que ha demandado mayores recursos, el sistema educativo del Estado de México es el más grande del país, diversificado y heterogéneo debido a que ofrece todos los tipos de niveles y modalidades.

En la década de los 90 la matrícula estatal de educación media superior representó el 10% del total nacional, pasando de 200 mil a más de 300 mil alumnos, es decir un crecimiento del 58%. La disminución en la tasa de natalidad permite visualizar que la pirámide poblacional en el Estado y en la República Mexicana se acentuará en una población de edad media; sin embargo, ésto no descarta que el crecimiento en los espacios académicos para atender la demanda es una necesidad imperativa.

El fenómeno educativo es pues, un asunto vinculado al fenómeno demográfico, económico, político y social que tiene como retos, tal como lo establece el Plan



Rector de Desarrollo Institucional 2001- 2005 de la Universidad Autónoma del Estado de México, a través de una ampliación en cobertura estatal, haciéndolo con equidad, pertinencia y calidad.



Diagnóstico





Antecedentes históricos

El Plantel "Nezahualcóyotl" de la Escuela Preparatoria de la UAEM, surgió como respuesta inmediata a la ya creciente demanda de jóvenes de esa época que reclamaban un espacio en las aulas preparatorias, ante tal situación el 20 de enero de 1972 el entonces gobernador del Estado de México Profr. Carlos Hank González notificó la donación a la Universidad, de más de 3 hectáreas de terreno ubicadas a un costado del Fraccionamiento "Izcalli". Para entonces en el mes de agosto del mismo año CAPFCE, hace la entrega oficial de las instalaciones que aún sin estar totalmente concluidas y sin previa inauguración inicia actividades académicas con 500 alumnos.

El día 7 de Enero de 1974 siendo rector de la UAEM el Quím. Jesús Barrera Legorreta, se hace oficialmente la inauguración del Plantel con la denominación de Preparatoria No. 2 "Nezahualcóyotl", como testigo a este acto inaugural estuvo el Profr. Carlos Hank González y por supuesto el primer coordinador del Plantel Lic. Ricardo Rivera López.

Desde sus inicios la población estudiantil que conforma este Plantel ha sido sui generis, ya que la mayoría proviene de municipios aledaños a Toluca como Santiago Tianguistenco, San Mateo Atenco, Capulhuac, Lerma, Xonacatlán, Metepec y por supuesto de Toluca. Se incrementó aun más su matrícula al inscribirse la mayoría de los 250 alumnos que conformaban la "Preparatoria Popular", lo cual ha redituado en que históricamente el Plantel "Nezahualcóyotl" ha tenido una vida política muy activa.

Es a partir de 1979 cuando la preparatoria logra su estabilidad, primero por la reforma a la Ley Orgánica de la Universidad, la cual contempla la necesidad de sancionar a todo acto que vaya en contra de los fines de la UAEM; en segundo lugar por la buena disposición de las autoridades del Plantel "Nezahualcóyotl", que



lo encauzaron hacia la marcha académica y administrativa.

Situación actual

La participación del Plantel “Nezahualcóyotl” de la Escuela Preparatoria, en la conformación del nuevo modelo curricular del bachillerato universitario, se ha significado con la incorporación de los siguientes maestros: Lic. en Historia Antonio Romero Acevedo, Q. F. B. Mireya Amelia Espinoza Nava y M. C. Luis Jesús Guadarrama Medina, a las actividades conducentes.

La presente administración ha identificado la necesidad de capacitar disciplinaria y pedagógicamente al personal docente, ello se ha demostrado con la asistencia continua de los profesores a cursos de actualización.

El servicio de orientación educativa y la tutoría académica juegan un papel primordial en la formación del bachiller, la información que reciben a través de estos servicios les permite prepararse para su incorporación al nivel superior o al ámbito laboral, para ello el Plantel cuenta con una planta de 25 profesores de carrera, los cuales deberán tomar los cursos correspondientes a la formación de tutores; como resultado, también se espera abatir el índice de reprobación, que en el último ciclo fue del 30%; las materias de más alto índice fueron física, álgebra, geometría analítica, cálculo diferencial e integral, química y biología.

Hasta el ciclo 2002 – 2003, el Plantel ofertaba en promedio 570 lugares para alumnos de nuevo ingreso; la creciente demanda de preinscripciones y la incorporación de alumnos de la Facultad de Enfermería y Obstetricia al Plantel, ha dado origen a considerar que el incremento de espacios para el ciclo escolar 2003 – 2004 puede llegar a los 700; la incorporación de alumnos por cambio de plantel es otro factor que incide en el incremento de la matrícula, la cual llegará a los 2000 alumnos en el presente ciclo. El incremento de la demanda y por ende de grupos, se cubrirá con la llegada de los profesores de la Facultad de Enfermería y



Obstetricia, que tienen el carácter de definitivos y que han sido desplazados con la eliminación del bachillerato de esta Facultad.

La eficiencia terminal marca una tendencia descendente en los últimos años, por lo que se tendrán que redoblar los esfuerzos para revertirla, buscando que del 65% de eficiencia lograda en la generación 2000 – 2003, se pueda elevar a un porcentaje cercano al 80% por las generaciones que cursan actualmente su bachillerato en el Plantel. Para lograr lo anterior, se trabajará para incrementar el acervo bibliográfico que actualmente fluctúa entre los 10,305 volúmenes, para lograr cuando menos 6.5 libros en promedio por alumno.

Además, es de vital importancia seguir manteniendo, en las mejores condiciones de funcionamiento, los laboratorios de física, química y biología; así como las salas de cómputo y la sala de auto acceso, permitiendo que los alumnos vinculen la teoría con la práctica y tengan a su alcance el uso de equipos de cómputo para acceso a Internet, facilitando la realización de tareas; el reforzamiento del idioma inglés a través de las actividades de comprensión auditiva y de lectura, así como la conversación.

Con la implantación del nuevo modelo curricular del bachillerato universitario en septiembre del 2003 y la incorporación de dos grupos de la Facultad de Enfermería y Obstetricia, se requiere de la habilitación, remodelación y ampliación de la infraestructura actual, de tal manera que se pretende la construcción de un módulo de seis aulas para cubrir los requerimientos de la comunidad estudiantil, durante los próximos tres años en los que se deberá estabilizar la matrícula.

El Plantel cuenta con una plantilla de 137 docentes, de los cuales 21 son profesores de carrera de tiempo completo, 4 de medio tiempo y 112 de asignatura; según su grado académico, el 9% cuenta con maestría, 62% con licenciatura, el 11% pasantes y el 18% con otros estudios. Durante los últimos años, el Plantel "Nezahualcóyotl" de la Escuela Preparatoria, ha brindado las facilidades



requeridas para que sus docentes cursen programas de posgrado; actualmente están inscritos tres en doctorado y dos en maestría, al inicio del presente ciclo escolar, se incorporarán tres más a maestría y se seguirá apoyando a los tesis de maestría y doctorado que deseen obtener el grado respectivo.

El Plantel cuenta con el registro de un cuerpo académico de investigación en la modalidad de "Cuerpo Académico Individual". En cuanto al desarrollo de proyectos de investigación, podemos decir que se tienen dos proyectos registrados ante la Coordinación General de Investigación y Estudios Avanzados, los cuales reciben financiamiento, a partir del presente semestre. Por otra parte, los docentes que están desarrollando trabajos de tesis para la obtención del grado de maestría o doctorado, son también una fuente generadora de proyectos que coadyuvan al desarrollo de la investigación y la docencia en beneficio del Plantel.

El número de becas de escolaridad asciende a 77 y económicas a 390, con lo cual se beneficia al 25% de la población estudiantil; sin embargo, se sigue presentando deserción de alumnos por falta de recursos económicos, por lo que consideramos una prioridad incrementar el número de becas para cubrir al menos el 35% de la matrícula por semestre, que es de 1,983 alumnos en el ciclo escolar 2003 – 2004; dando preferencia a los alumnos de escasos recursos y alto aprovechamiento académico, para incentivarlos a continuar sus estudios.

Tradicionalmente la comunidad del Plantel se solidariza con la población que más carencias tiene o que se encuentra en situaciones de emergencia, prueba de ello son las colectas de víveres y la colecta de invierno que se lleva a cabo cada año.

El Plantel ha fortaleciendo el quehacer cultural y deportivo que es fundamental en la educación integral que se ofrece al bachiller, el incremento y la variedad de las actividades satisfacen en gran medida las inquietudes y necesidades del alumno. Actualmente, el patrimonio cultural del Plantel lo conforman diez obras, las cuales se verán incrementadas durante la presente administración; Cabe hacer mención



que durante el ciclo 2002 – 2003, el departamento de difusión cultural apoyado por las academias, logró el primer lugar en el programa "Abril mes de la lectura" convocado por la UAEM.

La reforma al bachillerato universitario que ya dio comienzo, obliga necesariamente a realizar ajustes pertinentes a la legislación, de tal suerte que no exista ningún impedimento que detenga la marcha académica, ya que la actual resulta obsoleta para los propósitos de actualización de la Universidad.

La carencia de recursos en el sector educativo, obliga a las instituciones y al Plantel en particular a contar con planes, programas y proyectos educativos bien definidos para lograr un máximo aprovechamiento de los recursos disponibles, por lo que en la integración del programa operativo anual 2004, se buscará congruencia en el quehacer del Plantel, el uso racional de los recursos y un estricto seguimiento y evaluación en el cumplimiento de objetivos y metas.

La función primordial de la administración, es el dotar de los insumos necesarios en cantidad y calidad, para satisfacer los requerimientos de la operación. La generación de recursos propios ha permitido su aprovechamiento en beneficio de las áreas generadoras de los mismos.

Una prioridad de esta administración, es el manejo de los recursos con racionalidad y transparencia, en atención a la obligación de rendir cuentas de las funciones de las áreas del Plantel, cuya responsabilidad está a mi cargo.



Ideario del plantel “Nezahualcóyotl”



Misi6n:

El Plantel "Nezahualc6yotl" de la Escuela Preparatoria de la Universidad Aut6noma del Estado de M6xico, es un organismo que ofrece educaci6n media superior, que desarrolla de manera arm6nica e integral todas las potencialidades del ser humano, busca promover mejores formas de ense1anza-aprendizaje para que los bachilleres se preparen dentro de un conocimiento que les permita valorar principios fundamentales como: la libertad, la justicia, el respeto, la coexistencia social y la equidad, con el objeto de buscar mejores perspectivas proyectadas hacia el nivel superior que signifiquen mejores formas de vida.

Se forma integralmente al bachiller en una educaci6n participativa y constructiva para la adquisici6n de conocimientos cient6ficos, tecnol6gicos y human6sticos que les motiven al desarrollo de las habilidades y competencias necesarias para acceder a la educaci6n del nivel superior y al 6mbito laboral, permiti6ndoles mejores niveles de bienestar.

Visi6n:

El Plantel "Nezahualc6yotl" de la Escuela Preparatoria contar6 con un criterio tendiente a mejorar con calidad educativa, la curr6cula del bachillerato, aplicando el conocimiento cient6fico y tecnol6gico en la preparaci6n de los bachilleres; buscar6 el mejoramiento en el proceso de ense1anza-aprendizaje, mediante un modelo educativo flexible, innovador y din6mico. Lograr6 la incorporaci6n de sus egresados al nivel superior, a trav6s del compromiso acad6mico de docentes, alumnos y personal administrativo; fomentar6 la investigaci6n educativa y el reconocimiento a su planta docente, lo cual permitir6 consolidar nuestra identidad universitaria y el reconocimiento de nuestro entorno social. Los programas de estudio del bachillerato se aplicaran atendiendo a la din6mica de la incorporaci6n de procesos innovadores y el cumplimiento de los requerimientos que exige la



sociedad, como es la generación de bachilleres exitosos capaces de adaptarse a las nuevas formas de aprendizaje y el acercamiento a estándares internacionales que demuestren su calidad y su competitividad.

Principios y valores

El Plantel “Nezahualcóyotl” se constituye hoy por hoy como una institución evidentemente académica en donde los valores del bachiller se dan en la misma medida en que se muestra un desarrollo integral con calidad y mejoramiento constante.

Dentro de los principios fundamentales de nuestra preparatoria, se encuentra la participación activa de los integrantes de la comunidad del plantel, de tal manera que la socialización de los elementos que conforman a ésta, demuestran el respeto a las diferentes formas de pensar y opinar, así también, es de destacar la tolerancia intelectual a todas estas participaciones que exige la convivencia humana.

La creatividad como resultado de los principios integradores enaltecen e identifican a los miembros de nuestra comunidad y por su propia naturaleza humanística, tiene manifestaciones ligadas a nuestro prócer, el Rey Poeta Nezahualcóyotl, lo cual nos obliga a emular las hazañas logradas por este gran gobernante texcocano.

Como parte de la Universidad Autónoma del Estado de México, el Plantel “Nezahualcóyotl” promueve posibilidades para formar bachilleres de calidad, capaces de incorporarse a una carrera profesional y ser socialmente útiles, buscando siempre la verdad de su entorno social con capacidad intelectual, transformadora, mediante una reflexión crítica, que permita establecer un pensamiento abierto con proyección ética, siempre acorde con el entorno social.



La calidad humanística sello de nuestra universidad, propicia la formación integral de sus estudiantes en toda la extensión de la palabra, con lo cual se logra el reconocimiento de la sociedad, permitiendo la posibilidad de trascender en el tiempo, vinculándose activamente con la misma y respondiendo a los requerimientos y proyecciones actuales.

Ir tras la verdad implica educar e investigar de manera no dogmática, sino con reflexión crítica. Esto es, actuar con pensamiento abierto frente a la cotidianidad del error, estar dispuesto a modificar las afirmaciones cuando ya no son aceptables. La búsqueda de la verdad está dentro del proyecto ético que identifica al universitario. De lo anterior se deriva la cercanía entre verdad y espíritu crítico.

Cierto es que cuando el espíritu crítico comienza a ser aplicado en las propias ideas, se tiene que estar conciente de las fortalezas y debilidades, hábito que se adquiere en las aulas universitarias. Sólo con esta actitud se puede lograr la participación activa en trabajos multidisciplinarios, para intentar luego la interdisciplinariedad y preparar el terreno para una futura transdisciplinariedad.

Lo anterior nos conduce a practicar activamente la democracia, que implica tener valor para expresar el pensamiento personal, intentar entender un enfoque diferente y aceptar las decisiones no importando si está o no de acuerdo con ellas. La democracia es un estilo de vida que requiere estar dentro de la cotidianidad universitaria, para desde ella influir en otros grupos sociales.

El humanismo, por su propia naturaleza, aspira y tiende a hacer del hombre un ser auténtico con calidez humana. Pero también más comprometido consigo mismo, no se trata de una concepción estática de la naturaleza humana, sino de una visión dinámica, generadora y creadora de la vida, donde la persona ejercita sus habilidades y actitudes.



Ahora bien, la pertinencia como elemento integrador del ser humano, propicia la congruencia que guarda en correspondencia con las expectativas sociales. Ser pertinente significa conservar la relación de su oferta educativa con el mercado de trabajo y con las necesidades sociales. La pertinencia se manifiesta también al crear los instrumentos indispensables para articular el quehacer académico con los requerimientos del entorno.

Uno de los principios más importantes y practicados en nuestra Universidad y por supuesto en nuestro plantel, es la libertad académica que funciona como una facultad importante, propiciando el debate permanente de las ideas, en un espacio abierto a la creatividad y en el que se materializan el libre pensamiento y la libertad de investigación y de educación. La investigación sin restricciones es un elemento indispensable para entender el entorno, a fin de involucrarnos en los problemas sociales y actuar para su solución.

En el Plantel “Nezahualcóyotl” se ha mantenido la pluralidad la cual permite que todas las corrientes de pensamiento estén representadas en el seno del mismo y en el libre intercambio de argumentos para enriquecer, consolidar y renovar la ciencia y el arte. El respeto es una condición indispensable porque no se puede permitir que nadie, bajo ningún argumento, sea menospreciado. La tolerancia por su parte, garantiza la operación de cada una de las posturas y tendencias científicas y artísticas, evitando por encima de todo, el sojuzgamiento de las minorías y las disidencias.

El Plantel “Nezahualcóyotl” en los últimos años se ha conducido con transparencia y honestidad, ello nos obliga a refrendar este compromiso en la presente administración, compromiso no sólo con los principios que rigen a nuestra Universidad sino también con la sociedad a la cual nos debemos y por supuesto con nosotros mismos, aceptando la crítica constructiva que permita corregir el camino y lograr plenamente las metas propuestas que como institución tenemos.



Ejes rectores

Lograr una instituci6n acad6mica de alta calidad

La Universidad orgullosamente p6blica ha preparado y sigue preparando a seres humanos de gran valia para servir no s6lo a nuestra entidad, sino tambi6n a nuestra Naci6n, por lo cual, aumentar su calidad acad6mica es el deber ser de todo egresado de nuestra Alma Mater, para sentirse siempre orgulloso de defenderla y honrarla, por ello, el compromiso es fortalecer la calidad de los alumnos del bachillerato del Plantel "Nezahualc6yotl", a trav6s de una evaluaci6n pertinente de planes y programas vigentes, evitando el rezago educativo; articulando para tal efecto, proyectos de investigaci6n tendientes a integrar las mejores formas del proceso ense1anza-aprendizaje, facilitando la preparaci6n acad6mica de sus estudiantes con el firme prop6sito de que 6stos logren acceder al nivel superior.

Fortalecer a la universidad p6blica

Estadisticas recientes han permitido establecer que hoy por hoy la columna vertebral del desarrollo de la educaci6n media y superior es la universidad p6blica mexicana, porque de sus aulas egresan profesionistas comprometidos con nuestro pa6s en el desarrollo econ6mico, pol6tico, cultural, social, y de protecci6n al medio ambiente, demostrando defender los intereses de la identidad nacional por sobre otra cosa, as6, se busca el desarrollo de la calidad educativa del Plantel "Nezahualc6yotl" bajo principios humanistas, mediante algunas alternativas como la actualizaci6n acad6mico-pedag6gica de su planta docente; integrar a los alumnos a los proyectos de investigaci6n propuestos, poniendo en marcha para tal efecto las tutorias acad6micas, de tal manera que les permita a nuestros



educandos egresar con una preparación integral para fortalecer su proyección académica.

Comprometer a la universidad con el desarrollo científico y social

El desarrollo de la ciencia y la tecnología, así como la nueva concepción innovadora que permean en la educación, requieren de un compromiso para proyectar servicios universitarios de calidad en el nivel medio superior, por ello es necesario seguir consolidando con mayor énfasis la posición de vanguardia que tiene nuestra Institución en el contexto nacional. Prioritario es, desarrollar la investigación educativa en el nivel medio superior, como lo establece el propio Reglamento de la Escuela Preparatoria en su artículo 4 fracción II, la formación de los bachilleres se debe orientar a una vinculación con el conocimiento en la educación superior; para tal efecto, hay el firme propósito de integrar los cuerpos académicos que han de regir todo lo inherente a investigación y desarrollo educativo; asimismo, se crea la figura de un coordinador de academias para mantener la vinculación y comunicación permanente entre éstas, dando respuesta al nuevo modelo educativo del bachillerato 2003, el cual plantea básicamente la integración y vinculación de los contenidos programáticos para su éxito.

Revalorar a la comunidad universitaria y su responsabilidad social

La Universidad como fuente generadora del conocimiento, a través de sus espacios académicos debe buscar formas y maneras de vincularse con la sociedad a la cual nos debemos, no sólo por el respaldo económico, sino por la confianza que ésta nos tiene, a través del fomento de actividades artísticas y culturales que fortalezcan y preserven su identidad.



Se hace necesario establecer y orientar acciones institucionales tendientes a visualizar y poner en práctica una nueva concepción de nuestra Universidad, fortaleciendo la formación de bachilleres de manera integral, con capacidad de crítica propositiva, una cultura del esfuerzo, principios filosóficos que los conduzcan al respeto a la dignidad de las personas, la búsqueda de la verdad y la justicia, anteponiendo la equidad sobre intereses personales o de grupo, así como mejores formas de vida mediante la elección de una profesión acorde a la vocación del bachiller. Para lo cual se replantean las políticas en torno al departamento de orientación educativa como columna vertebral que evite una errónea elección de carrera, incrementando el personal que permita una atención oportuna y adecuada, acorde con las necesidades del alumnado.

De hecho, el nivel medio superior ya dio los primeros pasos en el presente semestre, septiembre 2003 – febrero 2004, con la reforma al bachillerato, acción trascendental para la vida académica de la Universidad, que nos permitirá estar a la vanguardia en este rubro.

Por otra parte, buscar la armonía, el diálogo incluyente, la tolerancia y la concientización de nuestro papel como universitarios nos dan la pauta para fortalecer la identidad universitaria a través de la divulgación de principios y valores, de tal suerte que sintamos el orgullo de serlo. En este rubro juega un papel preponderante en su conjunto la Coordinación de Identidad Universitaria a través del cuerpo de cronistas que la integran.

Rendir cuentas a la sociedad

El financiamiento que recibe la Universidad Autónoma del Estado de México y por ende nuestro Plantel, es producto del esfuerzo de la sociedad, por ello rendir cuentas del quehacer universitario y del destino de los recursos ejercidos en una administración es un deber ético y moral, en nuestro Plantel no pueden existir



excepciones, el manejo transparente de la actividades institucionales, así como las estrategias, objetivos y metas deberán de ser congruentes con la misión y visión del ideario de apertura universitaria, entre las que se destacan: auditorías permanentes en todos los ámbitos, lo cual ha de permitir integrar los informes anuales de actividades del Director del Plantel.

El compromiso institucional implica la noble lealtad a todos los integrantes de la comunidad universitaria y en particular a quienes conformamos el Plantel “Nezahualcóyotl”, para ello es menester el manejo de una política congruente y pertinente con lo establecido en el Estatuto Universitario.



Objetivos Estrat6gicos y Metas



Objetivos estratégicos

- Lograr la articulación del proceso enseñanza-aprendizaje con base a la nueva propuesta curricular del bachillerato universitario.
 - Modificar pautas de conducta y de organización personal de los alumnos, fortaleciendo valores y generando hábitos de estudio que les permitan el autoaprendizaje y les sean útiles en su vida escolar, personal y de trabajo.
 - Fortalecer la difusión y desarrollo de las manifestaciones culturales y las aportaciones humanísticas, científicas y tecnológicas generadas por el propio plantel a través de la integración y participación de sus alumnos.
 - Afirmar la identidad universitaria entre la comunidad estudiantil del Plantel.
 - Inducir al educando en la elaboración de su proyecto de vida y toma de decisiones.
 - Capacitar al personal académico y administrativo atendiendo a los avances tecnológicos y científicos de la modernidad.
 - Proponer adecuaciones a los programas de estudio en razón de las necesidades de la Institución y la sociedad.
 - Lograr que la investigación educativa alcance los niveles requeridos por la Coordinación General de Investigación y Estudios Avanzados.
 - Alcanzar el dominio de una segunda lengua, para que los alumnos amplíen su conocimiento y vocabulario, vinculada con las diversas asignaturas que se imparten en el nivel medio.
-



- Brindar servicios de calidad, estableciendo el diálogo permanente, entre alumnos, personal académico, administrativo y directivo del Plantel.
- Fortalecer los procesos de planeación, programación, presupuestación, evaluación y control a corto, mediano y largo plazos que permitan alcanzar la misión y contribuir al logro de la visión del Plantel.

Metas estratégicas

- Elevar la eficiencia terminal del 70 al 80% en el segundo año de la administración.
 - Disminuir los índices de reprobación y deserción del 30 al 20% en el segundo año de la administración.
 - Incrementar del 62 al 70% el ingreso de alumnos al nivel superior, en el segundo año de la administración.
 - Mantener en promedio 47 alumnos por grupo, durante la presente administración.
 - Incrementar la infraestructura de aulas en un 30% y habilitar los espacios para llevar a cabo las actividades académicas con calidad, durante el segundo año de la administración, sujeto a la disponibilidad presupuestal de la UAEM.
 - Lograr el equipamiento con tecnología de punta el 100% de las aulas, laboratorios, salas de cómputo, sala de auto acceso, centro de información
-



y documentación y áreas deportivas, en el tercer año de la administración, sujeto a la disponibilidad presupuestal de la UAEM.

- Disminuir de 80 a 60 alumnos por profesor de carrera de medio tiempo y tiempo completo y conformar el cuerpo de tutores del Plantel, en el cuarto año de gestión, sujeto a la disponibilidad presupuestal de la UAEM.
 - Integrar un cuerpo académico en investigación, con la participación de los docentes incorporados a programas de posgrado y alumnos que así lo deseen, en el segundo año de la administración.
-



Desarrollo de las Funciones Universitarias



La Docencia

El Plantel “Nezahualcóyotl” de la Escuela Preparatoria encausará la docencia hacia la calidad académica, que beneficiará a la comunidad estudiantil en razón de promover el trabajo en equipo y el aprendizaje significativo, que coadyuve en la formación de hombres y mujeres que respondan a las necesidades de su entorno y de la sociedad mediante la apertura del cuerpo directivo del Plantel, para que con equidad, los docentes puedan acceder a programas de estudio de posgrado; para ello se establecerá un programa de profesionalización del personal docente, acorde a necesidades y requerimientos del Plantel.

El trabajo colegiado de las academias nos permitirá soportar la semiflexibilidad del nuevo modelo curricular del bachillerato universitario, el cual entre otras cosas pretende inculcar en los alumnos una visión crítica del conocimiento, la autoestima, el desarrollo de la potencialidades creativas y la capacidad de juicio y la toma de decisiones en la elección de carrera.

Caracterización

La oferta educativa del Plantel ha permanecido estable en los últimos años; sin embargo, la demanda es proporcional al crecimiento poblacional del Estado, lo que nos obliga a generar espacios de oportunidad para la población estudiantil demandante del nivel medio superior. La estancia del bachiller en el Plantel le permite, en su proceso de preparación, adquirir los conocimientos y habilidades para su incorporación al nivel superior o al mercado laboral.

Las necesidades actuales del nuevo modelo curricular del bachillerato, reclaman un perfil del docente que le permita hacer frente a las situaciones de cambio en el



proceso ense1anza-aprendizaje, con competencias cognitivas y capacidades que nos faciliten el cumplimiento de la misi3n de la Universidad de impartir educaci3n media superior y hacer investigaci3n educativa, entre otras de sus funciones.

Lo anterior no ser1 posible sin el establecimiento de un proceso de mejora en la calidad del servicio que se ofrece al alumnado, y la apertura de alumnos y docentes a una cultura de evaluaci3n que permita medir el avance del trabajo.



Currículo

Diagnóstico:

Desde el inicio de la revisión del currículo del bachillerato, el Plantel ha sido partícipe a través de la designación de tres de nuestros destacados docentes; hemos dado cabida a diferentes eventos como el foro de consulta para el diagnóstico y evaluación del bachillerato universitario, jornada general de consulta al alumnado, entre otros eventos. Recientemente el Plantel fue designado sede para llevar a cabo el Curso-Taller “Inducción al Modelo Curricular del Bachillerato Universitario 2003”, así como el Curso-Taller de capacitación disciplinaria, dirigido a los docentes que impartirán cátedra a los alumnos del primer semestre del ciclo escolar 2003 – 2004.

Objetivos:

- Ofrecer estudios de bachillerato actualizados, que proporcionen a los alumnos conocimientos, habilidades y competencias básicas para acceder a estudios de nivel superior o al mercado laboral.

Proyectos:

- Evaluación del bachillerato.
- Actualización y reestructuración del bachillerato.
- Fortalecimiento integral del bachillerato.
- Reestructuración de procesos de administración escolar.

Estrategias:

- Brindar las facilidades pertinentes al personal docente y administrativo del Plantel, para su capacitación en el nuevo modelo curricular del bachillerato universitario.
 - Habilitar aulas, laboratorios y salas de cómputo acorde al nuevo modelo curricular del bachillerato universitario.
-



- Propiciar reuniones de intercambio de experiencias académicas y administrativas, con el objeto de obtener mejores resultados en el desempeño de estas funciones.
- Brindar los apoyos necesarios a docentes y alumnos para que las generaciones 2001 – 2004 y 2002 – 2005 concluyan satisfactoriamente su formación.

Metas:

- Actualizar un programa de estudio de la asignatura del nuevo modelo curricular del bachillerato universitario, por cada semestre escolar.
- Actualizar una antología acorde al nuevo modelo curricular del bachillerato universitario, por cada semestre escolar.
- Capacitar durante los próximos tres años a los 137 docentes y a los 35 empleados administrativos del Plantel en el nuevo modelo curricular del bachillerato universitario, al inicio de cada semestre, para garantizar la implantación del nuevo modelo curricular del bachillerato universitario.
- Implantar un mecanismo de evaluación del bachillerato al término de cada semestre escolar, para reorientar la aplicación del nuevo modelo curricular, durante la presente administración.
- Simplificar los trámites de inscripción, consulta de historial académico, preselección de turno y grupo, a través de una página web de control escolar del Plantel "Nezahualcóyotl", en el segundo año de la presente administración.

Profesionalización del personal académico

Diagnóstico:

La presente administración ha identificado la necesidad de capacitar disciplinaria y pedagógicamente al personal docente, toda vez que durante el ciclo 2002 – 2003, solo 25 de ellos tomaron cursos de actualización disciplinaria, el 64% son



profesores de asignatura y el resto profesores de tiempo completo; en cuanto a la actualización pedagógica, fueron 16 los docentes que tomaron cursos.

Objetivo:

- Profesionalizar la función docente de los académicos universitarios mediante el mejoramiento de sus perfiles disciplinario y didáctico y el reconocimiento a su desempeño.

Proyectos:

- Mejoramiento del perfil y actualización disciplinaria de los académicos.
- Formación, capacitación y actualización para la transformación de prácticas docentes.
- Evaluación y estímulos al desempeño académico.
- Ingreso, promoción y permanencia de los académicos.

Estrategias:

- Elaborar un diagnóstico para conocer la actualización disciplinaria y pedagógica de los docentes del plantel.
 - Proponer en las reuniones de los HH. Consejos para aprobación, el que las reuniones de academia sólo se llevarán a cabo con la asistencia del 80%, aplicando la legislación universitaria a los docentes en caso de incumplimiento.
 - Propiciar que los docentes del Plantel participen en la aplicación y revisión de exámenes, entrega de calificaciones y firma de actas en los tiempos que establece el reglamento de la Escuela Preparatoria.
 - Integrar la coordinación de academias y un cuerpo de tutores, para brindar al alumnado un servicio de calidad.
 - Llevar a cabo las reuniones de academia con la asistencia del 80% y más de los docentes de cada academia.
-



Metas:

- Lograr la titulación de dos docentes del Plantel por año, para disminuir de 14 a 6 pasantes al término de la presente administración.
- Incrementar del 20 al 40% los docentes de carrera con grado de maestría, al término de la presente administración.
- Incorporar al 80% del personal académico en el uso de metodologías modernas para el desarrollo de habilidades y estrategias de aprendizaje independiente, acordes al nuevo modelo curricular del bachillerato, al término de la presente administración.
- Lograr que el 25% de los 137 docentes asistan a congresos, foros, talleres, etc., de carácter académico, en cada ciclo escolar.

Medios y materiales para la docencia

Diagnóstico:

El Plantel "Nezahualcóyotl" de la Escuela Preparatoria cuenta con una infraestructura de medios y materiales para la docencia, entre los que se destacan el circuito cerrado de televisión, dos salas de cómputo debidamente equipadas, una sala de auto acceso, un laboratorio de biología, un laboratorio de química, un laboratorio de física, un centro de información y documentación, así como material y equipo audiovisual; cabe señalar que los docentes del Plantel, a través de las academias, generan material didáctico en apoyo a la docencia.

Objetivos:

- Contar con materiales adecuados acordes con la naturaleza y fines de las asignaturas del nuevo currículo del bachillerato universitario para el mejor desempeño de las actividades docentes.
 - Incrementar la capacidad del personal docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, utilizando los medios y materiales a su alcance.
-



Proyectos:

- Elaboración de materiales de apoyo para el aprendizaje.
- Seguimiento y evaluación de materiales didácticos.

Estrategias:

- Capacitar al personal docente para el uso y operación adecuado de los materiales audiovisuales disponibles en el Plantel.
- Elaborar y proporcionar a los alumnos y docentes del Plantel el material didáctico acorde al nuevo modelo curricular del bachillerato universitario.
- Aplicar el modelo constructivista, en las asignaturas del currículum del bachillerato universitario, propuesto para tal efecto.
- Promover el autoaprendizaje mediante el uso de nuevas tecnologías.

Metas:

- Lograr que el 80% de los docentes de carrera del Plantel, se capaciten en técnicas y metodologías para la elaboración de material didáctico en el primer año de la presente administración.
 - Lograr que el 80% de las academias produzcan material didáctico acorde al nuevo modelo curricular, a partir del segundo semestre de la administración.
 - Lograr que el 40% de los docentes de carrera elaboren material didáctico por semestre y materia, en coordinación con la academia correspondiente, a partir del segundo semestre de la administración.
 - Lograr que el 80% de la matrícula maneje procesos de autoaprendizaje, haciendo uso de los recursos tecnológicos disponibles en el Plantel.
-



Orientación educativa

Diagnóstico:

En el Plantel existe carencia de personal para atender oportuna, eficaz y eficientemente a los alumnos que requieren de orientación personal y de grupo. La participación de los padres de familia en la formación de sus hijos, en muchos casos es deficiente, por lo que se requiere fomentar su participación.

Se aplicaron a 403 alumnos inscritos en el plantel, las pruebas psicológicas de Estudio Vocacional para Alumnos de Preparatoria del Estado de México (EVAPEM) y en 770 se diagnosticó en relación con los hábitos de estudio.

Se han llevado a cabo dentro y fuera del Plantel las actividades de orientación profesiográfica, asistiendo a eventos como EXPORIENTA, con la finalidad de fortalecer u orientar las vocaciones de los alumnos.

Objetivos:

- Redimensionar el programa de orientación educativa para fortalecer el empleo de estrategias de autoaprendizaje, mejorar el desempeño de los alumnos y contribuir a su crecimiento personal, favorecer su desarrollo integral e identidad universitaria, considerando aspectos psicológicos, sociales y culturales que les permita de manera razonada definir su proyecto de vida personal y profesional.

Proyectos:

- Apoyo y asesoría académica.
 - Orientación profesiográfica.
 - Formación y actualización de profesionales de la orientación.
 - Formación de tutores.
-



Estrategias:

- Fortalecer la comunicación entre autoridades del Plantel y padres de familia, para corresponsabilizarse de la educación del alumno.
- Establecer una comunicación permanente entre los docentes y orientación educativa para abatir la inasistencia de alumnos y evitar el alto índice de reprobación y deserción.
- Coordinar las actividades entre Orientación Educativa y la Coordinación de Cocurriculares para evitar el desfase de las materias cocurriculares del semestre correspondiente.
- Fortalecer al departamento de orientación educativa, con prestadores de servicio social, para atender las carencias de personal fundamentalmente en el turno vespertino.
- Asignar los recursos físicos, materiales y humanos necesarios al Departamento de Orientación Educativa para el desempeño de sus funciones y actividades.
- Apoyar la formación y actualización de profesionales de la educación.

Metas:

- Crear durante el segundo año de la presente administración tres plazas para coordinadores de grado, en fortalecimiento a las actividades de orientación educativa, dependiendo de la situación presupuestal de la UAEM.
 - Incrementar en dos el número de orientadores educativos para lograr equidad en la atención de alumnos del turno vespertino, durante el segundo año de la presente administración, reduciendo de 470 alumnos en promedio por orientador educativo a 300, dependiendo de la situación presupuestal de la UAEM.
 - Habilitar un espacio adecuado para proporcionar a los alumnos y padres de familia la orientación que requieran, durante el segundo año de administración.
-



- Capacitar a los cuatro orientadores educativos a través de cursos de formación y actualización profesionales, en el segundo semestre de la administración.
- Formar y actualizar a los cuatro orientadores educativos y a los 25 docentes de carrera del Plantel, durante el segundo año de la administración, para que desempeñen las funciones de tutoría académica.
- Atender en promedio a 25 alumnos por profesor de carrera y técnicos académicos de medio tiempo y tiempo completo en actividades de tutoría, a partir de la puesta en marcha del nuevo modelo curricular del bachillerato.

Oferta educativa y matrícula

Diagnóstico:

La oferta educativa del Plantel se ha mantenido en los últimos años en un promedio de 570 alumnos de nuevo ingreso, debido a la infraestructura disponible para el primer semestre que es de seis aulas; la demanda registrada en los últimos años pasa de 1,200 en el año 2000 a 1,654 en el año 2003, para un incremento del 41%; la matrícula promedio ha sido de 1,800 alumnos en los cuatro últimos años, para conservar 50 alumnos por grupo.

A través del departamento de control escolar, se han atendido en promedio por año 100 cambios de plantel, 100 prórrogas de pago, la emisión de constancias, historias académicas y certificados.

De la generación 1999 – 2002 el departamento de control escolar encuestó a 385 alumnos, de los cuales 180 ingresaron al nivel superior de la UAEM, 113 a otras instituciones en el Estado y 28 en escuelas ubicadas en otros Estados y el Distrito Federal. Al mes de agosto del año en curso, de la generación 2000 – 2003, han egresado 356 alumnos, 63 más tienen pendiente la regularización de materias en exámenes a título de suficiencia.



Objetivos:

- Regular el crecimiento de la matrícula para asegurar el buen funcionamiento del Plantel y garantizar la prestación de servicios de calidad.
- Brindar una atención personalizada de calidad y calidez al usuario, por parte de quienes laboran en el departamento de control escolar y apoyar con un sistema computarizado que permita realizar el seguimiento de alumnos y egresados.

Proyectos:

- Control y reorientación de la matrícula.
- Registro escolar.
- Control escolar.
- Seguimiento de egresados.

Estrategias:

- Distribuir equitativamente la población estudiantil por turno y grupo para una atención de calidad.
 - Capacitar al personal de control escolar en la atención a usuarios alumnos, docentes y padres de familia.
 - Concientizar al personal docente, a través de las academias, sobre la importancia de la entrega correcta y oportuna de calificaciones.
 - Limitar la corrección de calificaciones fuera del período establecido.
 - Actualizar al personal de control escolar en el conocimiento del Reglamento de la Escuela Preparatoria.
 - Gestionar el equipo y mobiliario adecuado para un óptimo servicio al usuario.
 - Difundir la información del seguimiento de egresados, al consejo de Gobierno del Plantel, para el fortalecimiento de los planes y programas del bachillerato universitario.
-



Metas:

- Incrementar la oferta de 570 a 700 lugares para los alumnos de nuevo ingreso, manteniendo un promedio de 47 alumnos por grupo, pasando de 12 a 14 grupos por semestre escolar, en el primer semestre de la administraci6n.
- Capacitar en el uso y operaci6n del sistema de informaci6n de control escolar, a siete operarios y al jefe de control escolar en el primer semestre de la administraci6n.
- Instalar tres equipos de c6mputo para consulta del historial acad6mico por los alumnos, durante el primer a6o de administraci6n.
- Instalar equipo de protecci6n para seis terminales y un servidor que evite da6os f6sicos al equipo y a sus bases de datos, durante el primer semestre de la administraci6n.
- Capacitar a siete operarios y al jefe de control escolar en el primer semestre de la administraci6n, en t6cnicas de archivonom6a y atenci6n al usuario para brindar un servicio oportuno, con calidad y calidez.
- Implantar un sistema de informaci6n de egresados, durante el segundo a6o de la administraci6n.
- Llevar a cabo dos encuentros por a6o con los egresados del Plantel, durante la presente administraci6n.
- Integrar la Asociaci6n de Egresados del Plantel "Nezahualc6yotl", durante el tercer a6o de la administraci6n.
- Elaborar la base de datos de egresados del Plantel "Nezahualc6yotl", durante el 6ltimo a6o de la administraci6n.

Desarrollo estudiantil:

Diagn6stico:

El acercamiento que se ha tenido con los alumnos y padres de familia a trav6s de



las pláticas informativas que imparten nuestros docentes con apoyo del Departamento de Orientación Educativa, siguen dando sus frutos, ejemplo de ello son los excelentes resultados que se han tenido con alumnos que dignamente nos representan en diferentes foros. Se destaca que por primera ocasión el Plantel participó en la Sexta Olimpiada Mexicana de Informática realizada en el mes de mayo en la ciudad de México, se logró avanzar hasta la fase estatal. Mención especial merece la obtención del tercer lugar individual en la XVI Olimpiada Nacional de Matemáticas y primer lugar grupal a nivel nacional que por primera vez obtiene el Estado de México.

Objetivos:

- Apoyar a la comunidad estudiantil en los aspectos académico, cultural y de salud con la finalidad de que desarrolle sus potencialidades físicas e intelectuales.
- Mejorar el índice de eficiencia terminal y disminuir la deserción por reprobación y abandono de estudios.

Proyectos:

- Atención integral al estudiante.
- Enlace social universitario.
- Bienestar y recreación.

Estrategias:

- Fomentar la actividad física y deportiva y participar en las universiadas.
 - Fomentar el reconocimiento a estudiantes que destaquen en las distintas ramas del deporte.
 - Vincular al Plantel con la iniciativa privada y la sociedad en general para el desarrollo de actividades culturales.
 - Generar cuestionarios y material didáctico acorde al nuevo modelo curricular del bachillerato universitario.
-



- Distribuir las guías de estudio previo a los exámenes parciales, finales, extraordinarios y título de suficiencia.
- Fortalecer la plantilla del personal docente de carrera, para una mejor atención del alumnado.
- Dar la atención adecuada o requerida a los alumnos del Plantel, con la finalidad de consolidar su formación académica, permitiéndole acceder sin dificultad al nivel superior.

Metas:

- Reducir el índice de reprobación del 30 al 20% en las materias de mayor dificultad, durante el periodo de la presente administración.
- Incrementar la eficiencia terminal del 70 al 80%, en las generaciones 2001–2004 y 2002–2005, durante el primer y segundo año de la administración.
- Lograr gradualmente que el 80% de los egresados ingresen al nivel superior, durante la presente administración.
- Reducir paulatinamente de 80 a 60 alumnos en promedio por profesor y técnico académico de tiempo completo, en esta administración.
- Realizar dos foros de discusión y debate para los jóvenes, por año de la administración.
- Llevar a cabo dos eventos culturales en coordinación con la iniciativa privada, por año de la administración

Talleres y laboratorios

Diagnóstico:

Los laboratorios del Plantel cuentan con todo lo necesario para cubrir los requerimientos del plan de estudios vigente; con la puesta en marcha del nuevo plan, será necesario el equipamiento y redistribución de las áreas.



Se carece de un almacén para el resguardo temporal de residuos peligrosos que se generan, por lo que éstos permanecen en el laboratorio hasta que la empresa que en forma conjunta con la Universidad dan disposición final a los residuos que se generan.

Las prácticas de laboratorio programadas se cumplen en su totalidad, en beneficio de los alumnos.

Objetivos:

- Equipar debidamente a los laboratorios de química, física y biología para la realización de las prácticas de laboratorio, acordes al nuevo plan de estudios del bachillerato, almacenar y disponer correctamente los residuos peligrosos que se generen.

Proyecto:

- Mejoramiento y modernización de talleres, laboratorios y salas de cómputo.

Estrategias:

- Informar a docentes y alumnos sobre las medidas de seguridad que se deben seguir, así como lo que se debe de hacer en caso de contingencia dentro de los laboratorios.
 - Proporcionar información a docentes y alumnos sobre el manejo de residuos peligrosos y conservación del ambiente; así como informar semestralmente sobre su manejo, para cumplir con la legislación ambiental vigente.
 - Fomentar en los alumnos la disciplina, responsabilidad y entrega oportuna de las prácticas correspondientes.
 - Fortalecer a los laboratorios con un técnico en laboratorio que cubra el turno vespertino y un técnico laboratorista en servicio social por laboratorio, para proporcionar un servicio de calidad al alumno y al docente, a partir del segundo semestre de la administración.
-



- Elaborar programa de mantenimiento de equipo y mobiliario.
- Incorporar equipo de seguridad y primeros auxilios, acordes al tipo de materiales y equipamiento en cada laboratorio.
- Acondicionar los laboratorios de química, física y biología de acuerdo a los requerimientos del nuevo modelo curricular del bachillerato.

Metas:

- Elaborar 30 prácticas de laboratorio para las asignaturas del nuevo plan de estudios, por año de la presente administración.
- Hacer dos inventarios de material y equipo por año.
- Los encargados de los laboratorios, tomarán dos cursos por año, para mantener actualizado su perfil de puesto.
- Sustituir el 80% del material, equipo e instrumental obsoleto, al término de la administración, dependiendo de la situación presupuestal de la UAEM.

Sistema bibliotecario

Diagnóstico:

En el año 2002 se puso en operación el Centro de Información y Documentación del Plantel, se ha logrado llegar a los 5,175 títulos y a 10,305 volúmenes, permitiendo incrementar la atención a los usuarios, que en el último año llego a 32,142; manteniendo el promedio de 5.7 volúmenes por alumno inscrito. Como parte de los servicios que se integran al centro de información, están los cubículos para estudio en grupo, sala de proyecciones y sala de cómputo con 10 equipos con acceso a Internet.

Objetivo:

- Apoyar la docencia y la investigación educativa con material bibliográfico y equipo de cómputo para consulta electrónica de información.
-



Proyectos:

- Ampliación y consolidación de los servicios bibliotecarios.
- Capacitación del personal.
- Formación de usuarios y fomento a la lectura.

Estrategias:

- Fomentar el hábito por la lectura, otorgando estímulos a los alumnos que con más frecuencia asisten al centro.
- Brindar las facilidades y medios para las consultas en línea a la Biblioteca Central, Biblioteca "Urawa" y a los centros de información y documentación dependientes de la UAEM; así como consultas a centros de información nacionales e internacionales.
- Impulsar el uso de la sala de proyecciones como sala de exposiciones de fotografía, pintura y escultura entre otros.
- incorporar a una persona por turno para atención de usuarios de la sala de cómputo del Centro de Información y Documentación.
- Establecer cuotas de recuperación por el uso de equipos de cómputo e impresoras en la sala del centro de información y documentación.
- Establecer en el centro de información y documentación un servicio para la venta e intercambio de material bibliográfico.

Metas:

- Incrementar en 600 volúmenes al año el acervo bibliográfico, para llegar a 6.5 volúmenes en promedio por alumno, durante la presente administración, dependiendo de la situación presupuestal de la UAEM.
 - Adquirir 150 ejemplares de materiales diversos como videos, discos compactos y cassettes, durante la presente administración, dependiendo de la situación presupuestal de la UAEM.
-



- Generar recursos adicionales, \$2,000.00 al mes, por concepto de impresión de tareas y trabajos escolares, durante la presente administración.
- Llevar a cabo 10 círculos de lectura y seis exposiciones por año, en los espacios del centro de información y documentación.
- Lograr la venta e intercambio de 50 volúmenes por mes de material bibliográfico, a partir del segundo año de la administración.

Enseñanza de segunda lengua

Diagnóstico:

Durante el ciclo 2002 – 2003, la sala de idiomas se convirtió en la sala de auto acceso, con lo cual el Plantel está en condiciones de apoyar a los alumnos en la práctica del idioma inglés, con actividades como proyección de películas, juegos didácticos, comprensión auditiva, comprensión de lectura y conversación. Además de fungir como el Centro de Estudios de Lengua Extranjera del Plantel.

Objetivo:

- Proporcionar a los alumnos los conocimientos y competencias comunicativas para acceder al nivel superior o al mercado laboral, homologando el nivel del dominio de la lengua inglesa, acorde al nuevo modelo curricular del bachillerato universitario.

Proyectos:

- Homologación de los programas de lengua inglesa del nivel medio.
 - Fortalecimiento integral del desarrollo profesional de los docentes de inglés.
 - Creación y mejoramiento de instalaciones, material didáctico y equipo destinado al aprendizaje del inglés.
-



Estrategias:

- Promover en la comunidad del Plantel, los servicios que proporciona el centro de auto acceso.
- Fortalecer la atención en la sala de auto acceso con un responsable para el uso adecuado del equipo de cómputo.
- Realizar talleres encaminados a incrementar la eficiencia terminal del alumno en la práctica del idioma inglés.
- Promover cursos a personal docente y administrativo del Plantel, para lograr la aprobación de exámenes de comprensión de textos en inglés.
- Incorporar a un estudiante por turno, del quinto semestre y superior de la Facultad de Lenguas, para realizar servicio social en el centro de auto acceso del Plantel.

Metas:

- Capacitar a siete docentes de la asignatura de inglés disciplinaria y pedagógicamente, para hacer frente al nuevo plan del bachillerato y mantener actualizado el perfil académico durante la presente administración.
 - Lograr que el 30% de los 585 alumnos de nuevo ingreso logren la certificación de la lengua inglesa, acorde al nivel medio superior, ante la Facultad de Lenguas, desde el primer año de gestión.
 - Impartir dos cursos por año al personal docente y administrativo del Plantel, para lograr la aprobación de exámenes de comprensión de textos en inglés, requeridos para cursar posgrado, durante la presente administración.
 - Realizar dos talleres por semestre escolar, para los alumnos del Plantel, encaminados a lograr la competencia comunicativa, durante la presente administración.
-



La investigación y los estudios avanzados

La investigación es la función sustantiva que se constituye en motor de todas las actividades universitarias y, se expresa como el primer componente del objeto de la Universidad, es decir, generar conocimiento para poder estudiarlo, preservarlo, transmitirlo y ponerlo al servicio de la sociedad como lo establece el Artículo segundo de la Ley de la UAEM.

En el caso del Reglamento de la Escuela Preparatoria de la UAEM, se establece en su Artículo 4º. Fracción II, lo siguiente: "Promover e impulsar la investigación, de acuerdo a las características del nivel bachillerato"; específicamente en su Artículo 6º, se le asigna la función de investigación y a la letra dice: Artículo 6º. La Escuela Preparatoria realizará la función de investigación con los propósitos siguientes:

- I. Apoyar los objetivos señalados en los programas de las asignaturas del Plan de Estudios del bachillerato.
- II. Elaborar Estudios y textos sobre asignaturas del Plan de Estudios del bachillerato.
- III. Auxiliar a otras dependencias de la Universidad en proyectos específicos de investigación.

En este sentido, en el Plantel "Nezahualcóyotl" de la Escuela Preparatoria se considera que es primordial impulsar las actividades de investigación durante la administración 2003 – 2007.

Caracterización

La investigación se ha venido dando en el Plantel, sea para la obtención del grado de los docentes o en proyectos específicos de investigación educativa; por lo que



se encaminarán los esfuerzos en la formación y consolidación del cuerpo académico en investigación, por ser un indicador de alta productividad y compromiso académico.

Otro aspecto que se buscará es la difusión del producto del trabajo de los proyectos de investigación concluidos y en desarrollo por los docentes del Plantel, sobre todo los proyectos que tengan una vinculación directa con la docencia, para garantizar la operación del nuevo modelo curricular del bachillerato universitario.

Se impulsará fuertemente la formación de investigadores, a través del apoyo a docentes en diplomados, cursos, programas de posgrado y la asistencia a eventos relacionados con la investigación.



Cuerpos académicos en investigación y posgrado

Diagnóstico:

Durante los últimos años se incrementó notablemente en el Plantel el desarrollo de proyectos de investigación, concluyéndose un total de siete. Obtuvieron el grado de maestro cuatro de nuestros destacados docentes y uno de licenciatura.

El plantel "Nezahualcóyotl" fue el primero de la Escuela Preparatoria en contar con un cuerpo académico de investigación en la modalidad individual. En la actualidad se tienen en proceso de desarrollo cuatro proyectos de investigación, dos de ellos están registrados ante la Coordinación General de Investigación y Estudios Avanzados, por lo que los docentes de tiempo completo a cargo de dichos proyectos están recibiendo apoyo financiero.

Objetivos:

- Desarrollar la investigación educativa con la participación de los docentes de tiempo completo e impulsar la creación del cuerpo académico en investigación.

Proyectos:

- Establecimiento de áreas de fortaleza en investigación.
- Planeación de la investigación institucional.
- Formación de cuerpos académicos de investigación y posgrado.

Estrategias:

- Incrementar el número de docentes de tiempo completo de 22 a 30 al término de la administración.
 - Fortalecer con personal de tiempo completo la función de tutoría y desarrollo de la investigación educativa.
-



-
- Adecuar espacios que propicien la estancia y permanencia de los docentes, para la óptima operatividad de tutorías e investigaciones.
 - Gestionar incentivos y reconocimientos para los docentes de tiempo completo que desarrollen proyectos de investigación educativa.
 - Impulsar la investigación educativa a través de los docentes de tiempo completo.
 - Apoyar a los docentes de tiempo completo para que tomen cursos de formación en investigación.

Metas:

- Integrar con los docentes de tiempo completo un cuerpo académico en investigación educativa, al término del segundo año de la administración.
- Registrar un proyectos de investigación por año ante la Coordinación General de Investigación y Estudios Avanzados, a partir del segundo año de la administración.
- Registrar ante la institución correspondiente, cuatro proyectos de investigación de los docentes inscritos en programas de maestría, uno por año de esta administración.

Formación de investigadores

Diagnóstico:

En los últimos años, el Plantel “Nezahualcóyotl”, ha brindado apoyos como descarga horaria y becas a los docentes inscritos en programas de maestría y doctorado, ello como gestión de apoyos en el ciclo 2002 – 2003, obteniendo cuatro docentes el grado de maestría. En el presente ciclo tres docentes están inscritos en doctorado y dos en maestría.



Objetivo:

- Incorporar al personal docente del Plantel a programas de maestría y doctorado.

Proyectos:

- Formación de recursos humanos.
- Apoyos académicos.
- Enlace con investigadores.

Estrategias:

- Promover entre los docentes del Plantel la incorporación a programas de posgrado.
- Brindar las facilidades para que los tesis de maestría y doctorado obtengan el grado correspondiente.
- Impulsar a los docentes con estudios de maestría y doctorado a que se incorporen al cuerpo académico de investigadores.
- Apoyar los proyectos de investigación, registrados ante la Coordinación de Investigación y Estudios Avanzados, para que los investigadores presenten los resultados en eventos nacionales o internacionales, al término de los mismos.
- Apoyar con becas o descarga horaria a los docentes que se incorporen a programas de posgrado, promoviendo también su asistencia a eventos académicos y de investigación.

Metas:

- Lograr la graduación de un tesis egresado de programas de posgrado, por año de administración.
 - Otorgar becas o descarga horaria a los cinco docentes inscritos en programas de maestría o doctorado, a partir del primer año de la administración.
-



- Lograr que al término de la presente administración, el 80% de la planta docente haya tomado cursos y diplomados de formación en investigación.
- Registrar en forma conjunta con otra institución educativa, un proyecto de investigación por año, en la presente administración.

Desarrollo de la investigación

Diagnóstico:

Los docentes del Plantel, han logrado concluir al 100% siete proyectos de investigación, cuatro están en proceso de desarrollo, en los que trabajan docentes de tiempo completo y profesores que preparan trabajos de tesis para la obtención del grado de maestría o doctorado.

Objetivo:

- Llevar a cabo proyectos de investigación educativa que sean de utilidad al Plantel para mejorar el quehacer académico y administrativo.

Proyectos:

- Registro, desarrollo y evaluación de la investigación científica.
- Promoción de la investigación.

Estrategias:

- Promover entre los docentes las ventajas de registrar los proyectos de investigación, ante las instancias correspondientes.
 - Promover el desarrollo de proyectos y la publicación de los resultados en revistas con arbitraje.
 - Fomentar la inscripción de proyectos de investigación ante instancias externas a la UAEM, para obtener apoyo financiero.
 - Fortalecer la infraestructura de laboratorios y salas de cómputo que faciliten el desarrollo de la investigación.
-



- Propiciar la conclusi3n de proyectos de investigaci3n que permitan a los tesisistas obtener el grado acad6mico.

Metas:

- Publicar dos art6culos por a1o, con resultados de los proyectos de investigaci3n concluidos o en proceso de desarrollo, en revistas arbitradas durante el periodo 2003 – 2007.
- Presentar un proyecto por a1o ante organismos acad6micos y de investigaci3n para obtener financiamiento externo, durante el periodo 2003 – 2007.

Vinculaci3n de la investigaci3n con la docencia

Diagn3stico:

Durante el ciclo 2002 – 2003, se concluyeron tres proyectos de investigaci3n que se vincularon directamente con la docencia como: "Estudio de la relaci3n entre la reprobaci3n en matem6ticas y actitud de los estudiantes hacia esa materia, en los planteles Nezahualc6yotl y Adolfo L3pez Mateos", con la participaci3n de 2,032 alumnos de ambos planteles; los otros dos, tienen relaci3n con el desarrollo de talleres para la pr6ctica del idioma ingl6s.

Objetivo:

- Vincular las actividades de investigaci3n con la docencia en el Plantel, en pro de sugerir mejoras a los programas de estudio del nuevo modelo curricular del bachillerato universitario.

Proyectos:

- Impulso a la investigaci3n educativa.
 - Enlace de la investigaci3n con la docencia.
-



Estrategias:

- Fomentar la investigación educativa entre los docentes del plantel para la mejora de los programas de estudio del bachillerato.
- Propiciar que los docentes que desarrollan proyectos de investigación, vinculen ésta con la práctica docente.
- Promover la participación de los tesistas en proyectos de investigación educativa y la incorporación de los alumnos a dichos proyectos.

Metas:

- Lograr la participación de un docente tesista, en proyectos de investigación educativa por año, durante el periodo 2003 – 2007, alentándolos con becas económicas o descarga horaria que les permita la obtención del grado.
 - Lograr que los proyectos de investigación educativa incidan en la mejora de un programa de estudios del bachillerato, en el tercer año de la presente administración.
-



La Difusión cultural

La difusión cultural consiste en las actividades del Plantel que relacionan a la Universidad con la sociedad. Divulgará las manifestaciones del humanismo, la ciencia, la tecnología y la cultura; impulsará las formas de expresión cultural y artística de la comunidad estudiantil; incrementará y preservará el patrimonio cultural del Plantel.

A través de las actividades de difusión cultural, se apoyará el cumplimiento de los objetivos de las asignaturas relacionadas con esta función; se participará en las actividades que promueva y convoque la Universidad Autónoma del Estado de México y las dependencias del sector público y privado.

Caracterización

Las actividades culturales son fundamentales en el desarrollo del bachiller, en virtud de que coadyuvan en su formación como individuo fomentando en él conductas positivas en la vida.

La búsqueda del talento artístico a través de los diferentes certámenes permitirá al Plantel la conformación de los grupos artísticos y culturales que representen a su comunidad en los foros culturales de nuestra Universidad, Estado y País. Los logros obtenidos en años recientes, nos comprometen a seguir por el mismo rumbo, refrendando e incrementando dichos logros.



Fortaleza cultural

Diagnóstico:

El Plantel “Nezahualcóyotl” de la Escuela Preparatoria cuenta con un patrimonio universitario y cultural conformado por dos obras del maestro Leopoldo Flores, Mural Esgrafiado a “Nezahualcóyotl” y un cuadro “El Colibrí Rojo”; estatuilla de bronce; Loggia del Plantel “Nezahualcóyotl” de la Arquitecta Susana Bianconi; agua tinta sobre papel “Recuerdos del Principio de una Forma...” de José Luis Franco Arias; repujado en hoja de latón con pátina de bronce “Nezahualcóyotl” por alumnos del Plantel; tres reproducciones de los originales “Cohetes” del maestro Sinisca, “El Aquilón” del maestro Lucenz y “Las Amapolas” de Claude Monet.

Como parte del subprograma de fortaleza cultural, en el último ciclo se llevaron a cabo jornadas culturales internas, entre las que se mencionan “Seminario de educación ambiental”, “Semana de la Psicología”, “Semana de la ciencia”, “Semana de la computación” y la participación en “Junio mes universitario del medio ambiente”. Al exterior se tuvo la participación en el foro de “Vinculación Interdisciplinaria”, “Encuentro Literario”, “Concursos de Ensayo y Creación Poética”; contando con la asistencia y participación de alumnos, docentes y personal administrativo.

La participación del Plantel en “Abril mes de la lectura”, con el apoyo irrestricto de las academias, ha permitido grandes reconocimientos en los últimos cuatro años; prueba de ello es la obtención del primer lugar en el año 2003. La participación del Plantel se vio coronada por la inclusión de dos eventos de carácter internacional.

Objetivo:

- Preservar e incrementar el patrimonio cultural, así como impulsar la formación de grupos culturales al interior del Plantel.
-



Proyectos:

- Selección, capacitación y profesionalización artística y cultural.
- Creación y revitalización de espacios y acervos culturales.
- Integración y exhibición de colecciones artísticas y patrimoniales.

Estrategias:

- Proporcionar a la comunidad del Plantel espacios adecuados para la realización de los eventos culturales.
- Mantener la participación del Plantel en los diferentes eventos académicos, culturales y científicos que la UAEM lleve a cabo.
- Fomentar intercambios artísticos y culturales con otros espacios académicos de la UAEM.
- Estimular a los docentes y alumnos para la participación en eventos y concursos académicos y culturales.
- Gestionar el mantenimiento para la preservación del patrimonio cultural del Plantel. Además de adquisición de mobiliario y equipo para la habilitación de un aula – taller.

Metas:

- Instaurar un taller de guitarra popular, durante el segundo semestre de la administración.
 - Incrementar un grupo artístico o cultural por año, conservando los que actualmente están integrados, durante el periodo 2003 - 2007.
 - Adquirir una escultura de "Nezahualcóyotl", para el tercer año de la administración.
 - Realizar por año dos eventos culturales con participación de invitados internacionales.
 - Realizar tres eventos culturales por año con la participación de instituciones de educación artística.
 - Realizar un concurso por año, en los distintos talleres que operan en el Plantel para descubrir talentos artísticos.
-



- Habilitar y equipar durante el tercer y cuarto año de la administración un foro escénico en el Plantel.
- Mantener vigente el patrimonio cultural, a través de un programa de mantenimiento y conservación que se lleve a cabo al segundo y al cuarto año de la administración.
- Realizar dos exposiciones de artes plásticas por año, con la participación de artistas de reconocido prestigio.

Identidad universitaria

Diagnóstico:

Los Planteles de la Escuela Preparatoria son de hecho el primer contacto que tiene la comunidad estudiantil con la UAEM, por lo que se deben difundir los símbolos de identidad del Plantel y de la Universidad, generando en el alumno el sentido de pertenencia a su Plantel y a la Universidad. Lo anterior redundará en que un alto porcentaje de sus egresados busquen la incorporación a las escuelas y facultades de nuestra Alma Mater.

Objetivos:

- Dar a conocer a la comunidad los elementos de identidad del Plantel y de la Universidad para generar un sentido de pertenencia y rescatar y difundir la información del acontecer histórico del Plantel "Nezahualcóyotl".

Proyecto:

- Identidad universitaria.

Estrategias

- Brindar los apoyos necesarios al cronista del plantel para la realización de sus actividades.



- Fomentar la identidad universitaria y el sentido de pertenencia, a través de conferencias y cursos.
- Entrevistar a todas aquellas personas que han vivido el acontecer histórico del plantel, con la finalidad de integrarlo al testimonial del mismo.

Metas:

- Realizar un concurso por año tendiente a fomentar la identidad universitaria entre la comunidad del Plantel, durante la presente administración.
- Llevar a cabo dos conferencias por año sobre la identidad universitaria, durante la presente administración.
- Publicar un "Libro Testimonial del Plantel", durante el segundo año de la administración.
- Actualizar bimestralmente la página web del Plantel, con información en torno a temas que recojan el devenir histórico del Plantel, durante la presente administración.

Publicaciones

Diagnóstico:

El órgano informativo del Plantel era la revista "Calidad y Competitividad", se buscaba contar con una publicación regular, que diera respuesta y cabida a todas las inquietudes de esta comunidad, asimismo que sirviera como medio de información de lo más relevante ocurrido en nuestro Plantel y la Universidad en su conjunto; mantuvo una regularidad de abril del 2002 a junio del 2003, fecha en que dejó de circular.

Objetivos:

- Crear el órgano informativo del Plantel y mantenerlo activo durante toda la administración y comercializar la producción editorial de tal suerte que sea autofinanciable, ya que no se pretenden fines de lucro.
-



Proyectos:

- Calidad editorial.
- Comercialización de productos editoriales.
- Fomento a la lectura.

Estrategias:

- Promover entre la comunidad la producción de material para publicar en revistas tanto internas como externas al Plantel.
- Constituir el consejo editorial del Plantel, a fin de revisar y sancionar la producción del material a publicarse, para elevar la calidad de las publicaciones y éstas sean reconocidas interna y externamente.
- Promover entre la comunidad del Plantel la producción de libros y revistas.
- Fomentar el hábito por la lectura entre la comunidad del Plantel.
- Convenir la difusión y comercialización de la producción editorial del Plantel.

Metas:

- Crear durante el primer año de la administración el consejo editorial del Plantel.
 - Lograr que las revistas, artículos y ensayos sean sancionados por el consejo editorial del Plantel previo a su publicación, a partir del primer año de la administración.
 - Editar a partir del segundo año de la administración un libro por año.
 - Crear un órgano informativo oficial del Plantel, a partir del segundo semestre de la administración.
 - Formar un círculo de lectura y mantenerlo activo durante toda la administración.
 - Lograr que los tres sectores que integran este espacio académico, participen activamente con la publicación de cuando menos un artículo por sector, en cada número que se genere del órgano informativo, durante la presente administración.
-



Desarrollo cultural

Diagnóstico:

La participación del Plantel en eventos culturales como conferencias, círculos de lectura, obras de teatro y lecturas varias en voz alta, contando para ello con la colaboración de otras instituciones entre las que destacamos la Sociedad General de Escritores del Estado de México, el Instituto Mexiquense de Cultura y Radio Mexiquense, con este último se han realizado programas para motivar el hábito de la lectura y la presentación del programa "Sexo Sentido".

Durante el ciclo 2002 – 2003 se llevaron a cabo semanas o jornadas culturales, ocho externas y once internas, logrando una gran participación de la comunidad estudiantil y el público en general.

Objetivo:

- Fortalecer la producción, desarrollo y promoción sostenida de actividades artísticas, científicas y culturales de alta calidad, con orientación humanística, de contenidos relevantes y un impacto social significativo.

Proyectos:

- Presencia y proyección cultural universitaria.
- Divulgación del saber cultural.

Estrategias:

- Capacitar al personal del Plantel a través de cursos y diplomados que se imparten en instituciones artísticas y culturales.
 - Promover el intercambio artístico y cultural a nivel estatal y nacional.
 - Propiciar la producción de material audiovisual para darlo a conocer a la comunidad y al público en general, en cuanto a las actividades artísticas y culturales del Plantel.
-



Metas:

- Llevar a cabo 15 eventos culturales y artísticos internos y 15 externos, por año de la administración.
- Realizar un evento artístico o cultural por año, con la participación de las representaciones culturales y las embajadas, durante el periodo 2003 – 2007.
- Elaborar por año un material audiovisual de las actividades artísticas y culturales que se lleven a cabo en el Plantel, durante el periodo 2003 – 2007.

Formación cultural de los universitarios

Diagnóstico:

Con el objeto de lograr la formación integral de los alumnos, se realizan al interior del Plantel eventos académicos como presentación de libros, círculo de lecturas, cafés literarios, entre otros, que dan cumplimiento al programa “Fomento a la Lectura Eficiente”. Las actividades se llevan a cabo con el apoyo de las academias del Plantel, se incluyen eventos internacionales como los realizados en el ciclo 2002 – 2003, “Coloquio Internacional de Poesía” y el “Segundo Encuentro Literario de las Américas”.

Objetivo:

- Formar integralmente a la comunidad estudiantil del Plantel, propiciando el desarrollo de las aptitudes artísticas y culturales.

Proyectos:

- Promoción y perfil cultural.
 - Educación e innovación artística y cultural.
 - Talento artístico universitario.
-



Estrategias:

- Fomentar la realizaci6n de concursos art6sticos y culturales que permitan la identificaci6n de talentos art6sticos.
- Promover entre la comunidad del Plantel la formaci6n de grupos art6sticos y culturales.
- Impulsar el desarrollo de actividades art6sticas y culturales, as6 como la participaci6n de la comunidad estudiantil, con el nuevo modelo curricular del bachillerato universitario.
- Identificar gustos y preferencias de la comunidad estudiantil del Plantel, para la programaci6n de eventos acorde a estas preferencias.

Metas:

- Realizar un taller de iniciaci6n a las artes por a6o, durante la presente administraci6n.
 - Lograr la asistencia de 50 alumnos por mes a programas culturales en los diferentes espacios de la UAEM, durante el periodo 2003 - 2007.
 - Formar un grupo cultural por a6o de la presente administraci6n.
-



La extensión y vinculación universitarias

Las actividades de extensión y vinculación permiten a la comunidad estudiantil recibir apoyos a través de becas económicas y de escolaridad; el régimen de seguridad social permite al Plantel trabajar con un margen de confianza y seguridad que los alumnos perciben en la realización de sus actividades escolares, culturales y deportivas.

Caracterización

En el Plan Rector de Desarrollo Institucional, la extensión y vinculación universitarias son actividades sustantivas y prioritarias, el apoyo de los estudiantes a través de becas y su incorporación al régimen de seguridad social, es de vital importancia para su formación y desarrollo; el apoyo a la población y las comunidades de escasos recursos, permiten en alguna medida dar respuesta a los problemas de índole social.

Con las actividades del programa emprendedor, se fomenta la creación de empresas y la generación del empleo y autoempleo para nuestros alumnos.



Servicios estudiantiles

Diagnóstico:

El Plantel tiene asignadas por la UAEM 467 becas por semestre, 390 becas escolaridad y 77 económicas; también se cuenta con el apoyo del Gobierno del Estado y Gobierno Federal, con lo cual se logra beneficiar a un promedio de 900 alumnos por ciclo escolar.

La afiliación de alumnos al régimen de la seguridad social estuvo cercana al 80% en el último año, permitiendo darle servicio a 1,430 alumnos de un total de 1,874 que conforman la matrícula del plantel.

Objetivos:

- Proporcionar a los alumnos los servicios estudiantiles en la cantidad y calidad requerida, que contribuyan a conservar su integridad, desarrollar su salud mental y apoyen su economía.

Proyectos:

- Apoyo al estudiante.
- Sistema integral de becas.

Estrategias:

- Apoyar a través de la distribución, difusión, asesoría e información respecto al manual de servicios para el estudiante, como hospedaje, conferencias y talleres.
 - Gestionar el incremento de becas económicas y escolaridad para beneficio de un mayor número de alumnos.
 - Promover entre la comunidad estudiantil los beneficios que otorga la seguridad social.
 - Otorgar apoyos adicionales a los alumnos que destaquen por su historial académico.
-



- Promover al Plantel en los distintos espacios académicos de la UAEM, para ser receptor de prestadores del servicio social.

Metas:

- Afiliar por ciclo escolar al 95% de los alumnos de nuevo ingreso, al régimen de seguridad social, durante el periodo 2003 - 2007.
- Beneficiar por semestre al 35% de la matrícula del Plantel con becas UAEM, privilegiando a los alumnos de escasos recursos y promedio igual o mayor a 80 puntos, durante la presente administración.

Deportes

Diagnóstico:

Como parte de las actividades complementarias a la formación curricular, los alumnos se integran a distintas disciplinas deportivas, que se llevan a cabo a través de la coordinación de los promotores deportivos, entre las disciplinas que se destacan son: fútbol soccer, fútbol rápido, baloncesto, voleibol, atletismo, natación, frontón, tae kwon do, aerobics y ajedrez. El Plantel organiza los torneos de bienvenida y torneos internos; también se participa en las ligas universitarias. En los XXII juegos selectivos universitarios, el Plantel participó con sus selecciones en nueve disciplinas.

Objetivo:

- Fomentar la práctica del deporte para conservar la salud física y mental, inculcando el espíritu de competencia entre la comunidad del Plantel.

Proyectos:

- Formación deportiva.
 - Desarrollo de la práctica del deporte entre la comunidad estudiantil.
 - Fomento del deporte en la sociedad.
-



Estrategias:

- Difundir entre la comunidad del Plantel, los eventos deportivos internos y externos.
- Identificar a los talentos deportivos para su inclusión a los diferentes eventos estatales, nacionales e incluso internacionales.
- Participar en los diferentes eventos deportivos organizados y auspiciados por la UAEM e instituciones que nos convoquen.
- Brindar las facilidades necesarias a los alumnos que se destaquen en la práctica del deporte, para que asistan a eventos de carácter estatal, nacional e inclusive internacional.

Metas:

- Lograr que el 70% de los alumnos de nuevo ingreso participen en los torneos de bienvenida a realizarse al inicio de cada semestre, durante el periodo 2003 – 2007.
 - Integrar y apoyar las diez selecciones representativas del Plantel, por cada año de la presente administración.
 - Capacitar a los dos promotores deportivos para que cumplan con los requerimientos del SICCED y la normatividad de la CONADE, durante el primer año de la presente administración.
 - Lograr por año de la presente administración, dos primeros lugares, con los equipos representativos del Plantel individuales o de grupo en los Juegos Deportivos Selectivos Universitarios.
 - Realizar semestralmente un torneo interno, durante la presente administración.
 - Habilitar para el 2005 el 95% de los espacios para las prácticas deportivas en el Plantel.
-



Apoyo al bienestar de la comunidad

Diagnóstico:

Durante los dos últimos años, la coordinación de extensión y vinculación dejó de integrar las brigadas de protección civil, por ende no se han realizado simulacros de evacuación en caso de siniestros.

Como apoyo al bienestar de la comunidad, se han llevado a cabo las campañas de beneficio social en pro de los damnificados en los diferentes casos de contingencia registrados. También se da cumplimiento a la “Colecta Regional de Invierno 2002”, para beneficiar a las comunidades más necesitadas cercanas al Nevado de Toluca y el Popocatepetl; las colectas anuales, tanto de la Cruz Roja como de la Asociación Nueva Esperanza para Discapacitados A. C., entre otras.

Objetivo:

- Inculcar en la comunidad del Plantel la cultura de protección al ambiente, de prevención y protección civil.

Proyectos:

- Protección civil y seguridad institucional.
- Protección y mejoramiento del ambiente.

Estrategias:

- Promover cursos de capacitación y realizar simulacros de manera continua, con la participación activa de las brigadas.
 - Apoyar a la población en casos de siniestro, con la colaboración de la comunidad del Plantel.
 - Establecer convenios de colaboración en materia de seguridad con el H. Cuerpo de Bomberos, Policía Municipal y Cruz Roja entre otros.
 - Fortalecer los sistemas de protección civil y seguridad institucional del Plantel.
-



Metas:

- Integrar la brigada de protección civil, en el primer semestre de la administración y mantenerlas activas, durante la presente administración.
- Integrar en el primer semestre de la administración y mantener activo el comité interno de protección civil.
- Llevar a cabo dos colectas de víveres y la colecta anual de invierno, durante el periodo 2003 – 2007.
- Elaborar un plan de contingencia para casos de siniestro, en el primer año de la administración.
- Llevar a cabo dos simulacros por semestre, durante el periodo 2003 – 2007.
- Capacitar por semestre a las brigadas de protección civil, durante el periodo 2003 – 2007.
- Realizar anualmente una campaña de reforestación y limpieza con la participación de la comunidad, durante la presente administración.

Desarrollo de la vinculación

Diagnóstico:

En la actualidad, el Plantel carece de convenios con empresas, limitando la participación de su comunidad con los procesos del sector productivo, social y de servicios.

Objetivo:

- Celebrar convenios de colaboración con empresas del sector público, privado y social, para fortalecer la orientación vocacional del alumnado.

Proyectos:

- Vinculación con los sectores público, privado y social.
 - Protección del medio ambiente y desarrollo sustentable universitario
-



Estrategias:

- Capacitar al o los responsables de atender las acciones de vinculación con empresas, instituciones y organismos del sector público y social.
- Establecer la comisión para seguimiento y evaluación de los convenios suscritos.

Metas:

- Firmar un convenio de colaboración por año ya sea con el sector público, privado o social, durante el periodo 2003 – 2007.
- Firmar un convenio de colaboración con una institución o empresa del sector productivo, durante el periodo 2003 – 2007.
- Llevar a cabo dos sesiones por año, para promover las empresas con las que se tienen convenios, durante el periodo 2003 – 2007.
- Capacitar al responsable de atender las acciones de vinculación, al inicio de la presente administración.
- Evaluar dos veces por año la pertinencia de conservar los convenios firmados con empresas, durante la presente administración.

Mecanismos de la vinculación

Diagnóstico:

Como parte de los mecanismos de la vinculación entre la comunidad estudiantil y el ámbito empresarial, se ha participa en el Programa Emprendedor, con ciclos de conferencias que han beneficiando a 500 alumnos en promedio por cada ciclo.

Objetivo:

- Vincular el quehacer del Plantel con el sector productivo que permita generar fuentes alternas de recursos.

Proyectos:

- Desarrollo de emprendedores.
-



- Desarrollo de negocios.
- Formaci6n y capacitaci6n para el desarrollo empresarial.

Estrategias:

- Fomentar entre la comunidad del Plantel el programa emprendedor, para generar sus propias opciones de empleo y autoempleo.
- Difundir los proyectos de investigaci6n en desarrollo por investigadores de la UAEM, que permitan solucionar problemas a los que se enfrenta el sector productivo.

Metas:

- Capacitar durante el primer semestre de la administraci6n al coordinador del programa emprendedor del Plantel, para que est6 en condiciones de operar el programa.
 - Capacitar a 10 alumnos por a6o de la presente administraci6n, a trav6s de cursos orientados a la formaci6n de una visi6n de emprendedor.
 - Realizar dos visitas por a6o a empresas del sector productivo, con alumnos que participen en el programa emprendedor.
 - Crear una empresa por a6o de la presente administraci6n, con alumnos que participen en el Programa emprendedor.
-



La planeación y la evaluación

En la actualidad, se han estado presentando cambios constantes en lo político, social y económico, lo que da como consecuencia la carencia de recursos para el sector educativo; obligando a las instituciones educativas a contar con planes, programas y proyectos educativos bien definidos para lograr un máximo aprovechamiento de los recursos disponibles.

Caracterización

El sistema de planeación deberá ser congruente con los valores, principios, misión y visión del Plantel, de la Universidad Autónoma del Estado de México y de las instituciones estatales y nacionales de educación media superior.

Para el seguimiento de las actividades del Plantel, será necesario integrar y actualizar de forma permanente una base de datos con las principales variables de la actividad docente, la difusión cultural, extensión y vinculación, la administración; y lo financiero, para fines de evaluación y seguimiento que permita la toma de decisiones al cuerpo de gobierno.

La evaluación permanente apoyará el proceso de planeación, programación, presupuestación, seguimiento y control de las actividades del Plantel como un medio para la rendición de cuentas de la gestión administrativa.



Sistema de planeación del Plantel

Diagnóstico:

La Unidad de Planeación integra el Programa Operativo Anual, con la aportación de las áreas sustantivas del Plantel, dando cumplimiento a los lineamientos que se derivan de la Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional.

Objetivo:

- Impulsar el sistema de planeación, dando cumplimiento a los lineamientos que se deriven de la Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional.

Proyectos:

- Modelo de planeación estratégica para rendición de cuentas del Plantel.
- Formación en planeación institucional.

Estrategias:

- Aplicar la metodología de planeación estratégica en la construcción de los instrumentos que guíen el quehacer del Plantel.
- Invitar al cuerpo de gobierno, coordinadores, jefes de departamento y área a que participen con sus aportaciones para desarrollar un trabajo en equipo.
- Capacitar en materia de planeación al responsable de la unidad, a través de cursos y diplomados.
- Llevar a la práctica el modelo de planeación estratégica que vincule la programación, la presupuestación y la evaluación.

Metas:

- Integrar, con la participación de las áreas sustantivas, un programa operativo por año, vinculándolo con las metas del Plan de Desarrollo del Plantel, durante la presente administración.
-



-
- Elaborar una propuesta de lineamiento que norme las actividades de la unidad de planeación del Plantel, durante el último año de la administración.
 - Capacitar y actualizar en planeación institucional, al cuerpo de gobierno del Plantel a través de cursos y diplomados, en el primer año de la presente administración.

Seguimiento y evaluación del sistema de planeación del Plantel

Diagnóstico:

La evaluación permite a los organismos conocer el grado de avance en el cumplimiento de sus compromisos, un seguimiento oportuno de estas actividades permite a las autoridades tomar decisiones y de ser necesario reencausar el rumbo. Por desgracia, la evaluación y el seguimiento no se les ha dado la importancia debida y su papel es todavía incipiente en el Plantel. Ciertamente es que la presente administración, cuenta ya con un dictamen de la administración anterior emitido por auditoría de la UAEM, aunado a los informes de labores anuales que obran en nuestro poder de la gestión anterior, lo cual nos permite tener una óptica precisa de la situación actual de la Institución.

Objetivo:

- Hacer el seguimiento y evaluación del Plan de Desarrollo 2003 – 2007 y Programas Operativos Anuales.

Proyecto:

- Evaluación y seguimiento del Plantel.

Estrategias:

- Realizar evaluaciones sistemáticas y periódicas al Programa Operativo Anual y al Plan de Desarrollo del Plantel.
 - Propiciar la creación de una comisión de seguimiento y evaluación.
-



Metas:

- Integrar por año, con la participación de las áreas sustantivas, el informe de actividades del plan de desarrollo 2003 – 2007, durante la presente administración.
- Elaborar dos reportes anuales de seguimiento de las metas del Plan de Desarrollo, durante la presente administración.
- Publicar anualmente los resultados de la evaluación al programa operativo anual del Plantel.
- Crear una comisión de seguimiento y evaluación, integrada por un elemento de cada sector de la comunidad del Plantel, durante el primer año de la administración,

Sistema de información y estadística del Plantel

Diagnóstico:

En relación al sistema de información y estadística, se entregaron en tiempo y forma los informes estadísticos requeridos y la estadística de bachillerato general de fin de cursos 2001-2002 de la Secretaría de Educación Pública, estadística de bachillerato general inicio de cursos 2002 - 2003, y el cuestionario anexo de inicio de cursos 2002-2003; al mismo tiempo fue requerido el formato para el levantamiento del inventario de inmuebles escolares de las instituciones educativas del nivel medio superior y superior, así como el informe de estadística de bibliotecas de enero a diciembre 2002.

Asimismo para la integración de los informes arriba señalados, se requirió de la participación de las áreas generadoras de la información, como son: control escolar, subdirección académica, subdirección administrativa y el centro de información y documentación del Plantel, cabe señalar que el sistema de información de control escolar, que depende de la Dirección de Control Escolar,



carece de rutinas para la generación de las estadísticas según se requiere en los formatos de la SEP.

La situación actual del sistema de información con que cuenta el Plantel se ha ido fortaleciendo con la integración de reportes de las diferentes áreas contempladas en el organigrama de la escuela, lo cual permite en la actualidad tener una base de datos para dar respuesta a los diferentes requerimientos.

Objetivo:

- Integrar base de datos con información del quehacer del plantel, para generar información veraz y oportuna que permita conocer el comportamiento cuantitativo del quehacer de la Institución.

Proyecto:

- Sistema de información y estadística del Plantel.

Estrategias:

- Trabajar en forma conjunta con la Dirección de Control Escolar, los ajustes al Sistema de Información para una mejor explotación de la base de datos.
 - Diseñar en forma conjunta con personal de la Dirección de Control Escolar el sistema de información para generar los informes de inicio y fin de cursos.
 - Concentrar información del quehacer del Plantel, para su procesamiento, análisis, presentación y difusión de los resultados.
 - Integrar en forma conjunta con la Subdirección Administrativa, Subdirección Académica y el Departamento de Control Escolar los diferentes informes que así sean requeridos al Plantel.
 - Integrar a un pasante en servicio social que apoye las actividades de la unidad de planeación del Plantel.
-



Metas:

- Integrar una base de datos para la generaci3n de informaci3n e indicadores del quehacer del plantel, durante el primer a1o de la administraci3n.
- Desarrollar un sistema de informaci3n, durante el primer semestre de la administraci3n, para la generaci3n de los diferentes informes que sean requeridos tanto por el Plantel como por la Universidad.
- Elaborar un informe semestral de la estadística b6sica del Plantel.



La Legislación

La normatividad de la Escuela Preparatoria tiene su fundamento en el artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en la ley General de Educación, la Constitución Política del Estado de México, la Ley de la Universidad Autónoma del Estado de México, el Estatuto Universitario, el Reglamento del Personal Académico y el Reglamento de la Escuela Preparatoria de la UAEM.

Caracterización

El Reglamento fue aprobado en septiembre de 1983 y desde este año ha regido el trabajo académico de los planteles de la Escuela Preparatoria. Durante este periodo no ha sufrido modificación alguna, lo que sugiere la necesidad de revisarlo y adecuarlo a las necesidades y características del nuevo modelo curricular del bachillerato universitario 2003, amén de los preceptos emanados de la Ley y el Estatuto Universitarios.



Reforma de la legislaci6n

Diagn6stico:

El Reglamento de la Escuela Preparatoria, fue aprobado por el H. Consejo Universitario en el mes de agosto de 1983; como puede apreciarse ha regido el destino de los Planteles de la Escuela Preparatoria durante 20 a6os, ha conocido tres diferentes modalidades del curr6culo del bachillerato, tomando en consideraci6n el que entr6 en vigor durante el ciclo escolar 2003 – 2004.

Objetivo:

- Elaborar propuesta de actualizaci6n al Reglamento de la Escuela Preparatoria y ponerla a consideraci6n de la Coordinaci6n General de la Escuela Preparatoria.

Proyectos:

- Reforma de la legislaci6n universitaria.
- Creaci6n de reglamentos derivados.

Estrategias:

- Llevar a cabo una consulta con la comunidad del Plantel para identificar posibles adecuaciones al reglamento de la Escuela Preparatoria.

Metas:

- Integrar propuesta de actualizaci6n al Reglamento de la Escuela Preparatoria, para hacerlo acorde al nuevo modelo curricular del bachillerato universitario, durante el primer a6o de la administraci6n.
 - Elaborar anteproyecto de Reglamento Interno del Plantel "Nezahualc6yotl", que norme nuestro quehacer, logrando la aprobaci6n de los HH. Consejos de Gobierno y Acad6mico, durante la presente administraci6n.
-



Órganos colegiados:

Diagnóstico:

El Director del Plantel asiste a las sesiones ordinarias y extraordinarias, convocadas por el H. Consejo Universitario y el Colegio de Directores, se participa en las comisiones que le son encomendadas. Los HH. Consejos de Gobierno y Académico del plantel, cada uno llevó a cabo doce sesiones ordinarias y dos extraordinarias, donde se tomaron acuerdos que dieran respuesta a las peticiones formuladas, para continuar con el buen desarrollo académico y administrativo del plantel.

Objetivo:

- Apoyar a los HH. Consejos de Gobierno y Académico en la realización de sus actividades

Proyecto:

- Mejoramiento en el funcionamiento y difusión de los acuerdos de los órganos colegiados.

Estrategias:

- Establecer un medio de comunicación, para dar a conocer los acuerdos tomados en las sesiones de los HH. Consejos.
- Convocar a la comunidad del Plantel, para la renovación de los integrantes de cada Consejo.

Metas:

- Programar y convocar a las reuniones ordinarias de los HH. Consejos de Gobierno y Académico, al inicio de cada semestre, durante la presente administración.
-



- Crear durante el primer a6o de la administraci6n un 6rgano informativo y dar a conocer mensualmente a la comunidad del Plantel los acuerdos tomados en las sesiones de los HH. Consejos, durante la presente administraci6n.
- Renovar a los integrantes de los HH. Consejos de Gobierno y Acad6mico del Plantel en tiempo y forma, durante la presente administraci6n.
- Actualizar mensualmente, en la p6gina Web del Plantel, los acuerdos tomados por los HH. Consejos de Gobierno y Acad6mico, durante la presente administraci6n.



La administración

La administración tiene como función primordial el dotar de los insumos necesarios en cantidad y calidad a las diferentes áreas del Plantel, para satisfacer los requerimientos de la operación. El contar con recursos suficientes es cada día más difícil; por lo que, el Plantel deberá cada vez más buscar generar recursos propios y utilizar los recursos disponibles con racionalidad y transparencia.

El uso adecuado de los recursos deberá contribuir al logro de los objetivos y metas comprometidas en este Plan de Desarrollo y por ende contribuir al logro de los objetivos de la Universidad Autónoma del Estado de México.

Caracterización

La optimización en el uso de los recursos, conduce necesariamente al cambio de actitud del personal docente, administrativo y de la comunidad estudiantil; en su momento, de ser necesario se harán cambios en la estructura orgánica del Plantel. La gestión de los recursos humanos acorde a necesidades y requerimientos de las áreas es básico y fundamental; por otro lado, la capacitación del personal en áreas de debilidad, permitirá su fortalecimiento y paulatino crecimiento, redundando en la atención al usuario con calidad y calidez.

Lo anterior se logrará solamente con el mejoramiento de procesos y establecimiento de estándares que permitan el seguimiento y evaluación del proceso administrativo. El logro de la certificación ISO 9002 requiere del compromiso serio de los tres sectores que conforman nuestra comunidad, por lo que una gestión eficiente es responsabilidad de todos en el Plantel.



Recursos humanos:

Diagnóstico:

La presente administración ha identificado la necesidad de capacitar disciplinaria y pedagógicamente al personal docente, toda vez que durante el ciclo 2002 – 2003, sólo 25 de ellos tomaron cursos de actualización disciplinaria, el 64% son profesores de asignatura y el resto profesores de tiempo completo; en cuanto a la actualización pedagógica, fueron 16 los docentes que tomaron cursos. En el caso de los administrativos, solamente personal secretarial del Departamento de Control Escolar y la Dirección están inscritos para tomar cursos de capacitación.

El personal docente adscrito al Planteles, está integrado por 11 profesores de tiempo completo, uno de medio tiempo, 11 técnicos académicos de tiempo completo, dos de medio tiempo y 112 de asignatura.

De los profesores de carrera, siete tienen una antigüedad de 1 a 5 años, 17 con antigüedad de 6 a menos de 20 años y sólo uno con 21 años.

El personal administrativo lo conforman 12 secretarias, 12 intendentes, dos veladores, dos bibliotecarios, dos asignados al área de impresiones, un encargado de las salas de cómputo, un encargado de los laboratorios, un programador, un auxiliar de la subdirección administrativa y un operador del servidor de control escolar.

Se ha detectado que el personal administrativo de nuevo ingreso, en muchas ocasiones no cumple con el perfil del puesto para el cual se requiere, lo que ha ido demeritando la calidad del servicio en algunas áreas. De los 35 administrativos, sólo 9 de ellos tienen 5 años o menos en el planteles, 12 con 6 a menos de 19 años y los 14 restantes tienen más de 20 años de antigüedad; de éstos últimos, nueve de ellos se podrán jubilar durante la presente administración.



En cuanto al desempeño, podemos decir que 20 de 42 docentes que participaron en el programa de estímulos al desempeño fueron aceptados; en cuanto al personal administrativo, todos recibieron el beneficio del programa de carrera administrativa.

El nivel académico del personal docente, se distribuye de la siguiente manera: uno con grado de Doctor, 13 con grado de Maestría, 12 están como tesis, (2 para el doctorado y 10 para maestría), once más están inscritos en programas de maestría y tres en doctorado; lo que representa que el 10.2% cuenta con posgrado, el 8.8% son candidatos a obtenerlo y el 10.2% está inscrito en algún programa; 83 docentes (60.6%) son titulados en sus respectivas licenciaturas y 14 de ellos son pasantes de la carrera (10.2%).

Objetivo:

Lograr la optimización laboral, académica y administrativa con el fin de obtener la certificación ISO 9002.

Proyectos:

- Gestión de recursos humanos basada en competencias.
- Administración y desarrollo de recursos humanos.

Estrategias:

- Identificar las necesidades de capacitación disciplinaria y pedagógica de los docentes de tiempo completo, medio tiempo y asignatura.
 - Fortalecer la plantilla de personal administrativo, con prestadores de servicio social, para brindar un mejor servicio e imagen del Plantel.
 - Establecer el diagnóstico laboral del personal administrativo que permita identificar necesidades de recursos humanos y capacitación, para brindar un mejor servicio a la comunidad.
 - Contar con una base de datos actualizada del personal del Plantel.
-



- Actualizar el programa de est6mulos al desempe1o del personal administrativo sindicalizado.
- Difundir entre la comunidad del Plantel los est6ndares de certificaci6n ISO 9002 en procesos administrativos.

Metas:

- Integrar durante el primer a1o de la administraci6n, el banco de datos tanto del personal docente como administrativo.
- Lograr la certificaci6n ISO 9002 en procesos administrativos, en el tercer a1o de la presente administraci6n.
- Lograr que el 50% del personal administrativo asista por a1o a cursos de capacitaci6n, a fin de dar cumplimiento a lo estipulado en la clausula 87 del contrato colectivo de trabajo.

Tecnolog6as de la Informaci6n, telecomunicaciones y c6mputo acad6mico

Diagn6stico:

El Plantel cuenta con 109 equipos de c6mputo para actividades educativas, en las dos salas de c6mputo existen 80 equipos, conformados por dos HP con procesador 386, 14 "Acer" con procesador 486, 20 Lanix con procesador Pentium II, 42 HP con procesador pentium III, una compac pentium III y una Dell pentium III; el resto de los equipos, Dell pentium III, est6n ubicados en la sala del Centro de Informaci6n y Documentaci6n; de reciente adquisici6n 20 equipos Dell pentium IV, asignados a la sala de auto acceso.

Objetivo:

- Atender las funciones sustantivas y adjetivas del Plantel, haciendo uso de la infraestructura inform6tica disponible.

Proyectos:

- Mantenimiento de equipo de c6mputo, redes y telecomunicaciones.
-



- Tecnologías para la educación.
- Asesoría y capacitación en cómputo.
- Seguridad en cómputo.
- Redes y telecomunicaciones.
- Plataforma tecnológica.

Estrategias:

- Capacitar en forma permanente a los responsables de las salas de cómputo del Plantel, en el uso de software y hardware con tecnología de punta.
- Dotar de equipos de cómputo y periféricos a las diferentes salas de cómputo del plantel.
- Propiciar la sustitución de equipos de cómputo y periféricos, en las diferentes salas, por obsolescencia de los mismos.
- Conectar a la red institucional, los equipos de cómputo al servicio de las áreas administrativas.
- Fomentar entre las academias la producción de material didáctico para su publicación en la página web del Plantel.
- Propiciar entre los docentes y alumnos el uso adecuado de los equipos de cómputo, previniendo el daño físico y lógico de los sistemas.

Metas:

- Realizar dos veces por año el inventario de equipos de cómputo y periféricos, manteniéndolo actualizado en forma permanente.
 - Habilitar una tercera sala de cómputo con 45 equipo que permita reducir de 19 alumnos por computadora a sólo 14, durante el segundo año de la administración.
 - Dotar a las salas de cómputo con periféricos para uso de los alumnos (tres escáneres, reguladores de corriente y nobreak para los 109 equipos), durante el primer año de la administración.
 - Sustituir por obsolescencia, en el primer año de la administración, 36 equipos de cómputo con procesador menor a pentium III.
-



- Sustituir por obsolescencia, en el segundo a6o de la administraci6n, 44 equipos de c6mputo con procesador pentium III.
- Conectar a la red institucional 12 equipos al servicio de las 6reas administrativas, durante el segundo a6o de la administraci6n.
- Mantener en 6ptimas condiciones de uso el equipo de c6mputo, a trav6s de la aplicaci6n del mantenimiento preventivo una vez por semestre y mantenimiento correctivo cuando as6 sea necesario, durante el periodo 2003 – 2007.
- Lograr que por semestre, los dos responsables de salas de c6mputo asistan a cursos, diplomados y seminarios, que les permita estar al tanto de los avances tecnol6gicos del software y hardware.
- Publicar en la p6gina web del Plantel el material did6ctico de las materias de matem6ticas, f6sica y qu6mica acorde al semestre escolar, en el tercer a6o de la administraci6n.
- Implantar un sistema computarizado para el acceso y uso de equipos en las salas de c6mputo, auto acceso y centro de informaci6n y documentaci6n, en el tercer a6o de la presente administraci6n.

Obra universitaria

Diagn6stico:

El Plantel "Nezahualc6yotl" de la Escuela preparatoria, cuenta con ocho m6dulos, distribuidos de la siguiente manera: dos de aulas, (10 y 8 aulas respectivamente); un m6dulo en donde se ubica una sala de c6mputo y la sala de auto acceso; el Centro de Informaci6n y documentaci6n; laboratorios; el m6dulo de la Direcci6n, Subdirecci6n Acad6mica, Subdirecci6n Administrativa, Sala de Maestros y Control Escolar; el m6dulo de la sala de c6mputo, sala de matem6ticas, servicio de enfermer6a y la cafeter6a; finalmente el m6dulo de sanitarios para alumnos y auditorio.



Además, se cuenta con una infraestructura deportiva conformada por una cancha de fútbol, tres canchas de baloncesto, una multifuncional (voleibol y fútbol rápido), un squash y cuatro frontones.

Objetivo:

- Llevar a cabo la ampliación, rehabilitación y construcción de los espacios físicos, cumpliendo con la normatividad de los procesos de licitación, buscando la calidad y oportunidad en la realización de la obra.

Proyectos:

- Mantenimiento y servicios generales.
- Obra universitaria.

Estrategias:

- Garantizar la construcción y habilitación de los espacios requeridos que permitan la implantación en tiempo y forma del nuevo modelo curricular del bachillerato.
- Incrementar el número de aulas para ofertar un mayor número de espacios para alumnos de nuevo ingreso.
- Fomentar entre la comunidad, la cultura de respeto a la infraestructura del plantel y de la Universidad en general.
- Utilizar pintura antigrafiti para propiciar ahorro en el mantenimiento de las instalaciones.

Metas:

- Construir durante el segundo año de la administración un módulo de seis aulas.
 - Construir o habilitar los espacios de laboratorios, salas de cómputo, áreas deportivas, para garantizar la aplicación del nuevo mapa curricular del bachillerato, durante el segundo año de la administración.
-



- Incrementar en dos los sanitarios individuales para uso del personal administrativo además de dos módulos de sanitarios para uso de los alumnos, durante el segundo año de la administración.
- Ampliar en un 50% el estacionamiento del Plantel, en el segundo año de la administración.
- Construir un teatro al aire libre, al término de la administración, para la realización de eventos artísticos y culturales.
- Construir un aula-taller para la realización de actividades artístico – culturales, durante el tercer año de la administración.
- Construir una puerta y andador que comunique el acceso por la calle Amarillo y los laboratorios, durante el primer año de la administración.
- Construir bodega para uso de la Subdirección Administrativa, durante el primer año de la administración.
- Construir un almacén para el depósito de los residuos peligrosos, durante el segundo año de la administración.
- Construir una cisterna para garantizar el suministro de agua, durante el segundo año de la administración.
- Ampliar en un 25% el aforo del auditorio del Plantel en el tercer año de la administración.
- En el tercer año de la administración, construir dos canchas de fútbol rápido.

Servicios generales (obras y servicios)

Diagnóstico

Las actividades de mantenimiento preventivo y correctivo de la infraestructura, mobiliario y equipo se lleva a cabo a petición y cuando así se requiere por daño de las instalaciones. En fecha reciente se dio mantenimiento a la instalación eléctrica, al drenaje y se repararon los sanitarios para el alumnado; se aplicó pintura en 2,300 m², fundamentalmente en las aulas y bardas perimetrales y se impermeabilizó el módulo de las salas de cómputo I y III y el Centro de



Información y Documentación.

Objetivo:

- Mantener en óptimas condiciones de uso la infraestructura, mobiliario y equipo, a fin de coadyuvar al logro de las funciones sustantivas y adjetivas del Plantel.

Proyectos:

- Mantenimiento de espacios físicos.
- Servicios generales.

Estrategias:

- Revisar infraestructura, mobiliario y equipo para elaborar un diagnóstico de mantenimiento preventivo y correctivo.
- Realizar las gestiones pertinentes, a fin de mantener en óptimas condiciones de uso la infraestructura, mobiliario y equipo.

Metas

- Elaborar e instrumentar un programa de mantenimiento preventivo y mantenimiento correctivo de la infraestructura, mobiliario y equipo, durante el primer año de la administración.
 - Adquirir, durante el segundo año de la administración, una unidad de transporte adicional, para uso de mensajería y transporte del cuerpo de gobierno del Plantel.
-



Recursos Financieros

Diagnóstico:

El Plantel cuenta con un fondo fijo de \$1,200.00 y un gasto extraordinario que se utiliza previa solicitud y aprobación de la oficina de presupuestos; la Subdirección Administrativa carece de un programa de uso y destino de recursos financieros; también, se carece de un control de los ingresos adicionales de la sala de cómputo, academia de matemáticas y academia de física. En relación a estos ingresos, no son depositados en el Departamento de Tesorería de la UAEM, son utilizados para cubrir gastos de operación del Plantel.

Objetivo:

- Optimizar la aplicación del presupuesto asignado al Plantel, en apoyo a las funciones sustantivas y adjetivas.

Proyectos:

- Atención a las observaciones de la auditoría interna.
- Administración de recursos financieros.
- Inventario de bienes muebles.

Estrategias:

- Establecer un libro diario para control estricto de entradas y salidas de los recursos financieros.
 - Establecer un diagnóstico por área del uso y aplicación de los recursos financieros.
 - Depositar mensualmente, en el Departamento de Tesorería de la UAEM, los recursos adicionales generados por el Plantel.
 - Programar el gasto mensual, con base en las necesidades y requerimientos de las áreas.
-



Metas:

- Atender el 100% de las observaciones que se plantearon en la auditoría interna llevada a cabo al Plantel en el 2003, al término del segundo año de la administración.
- Incrementar a \$2,000 (25%) por mes los ingresos adicionales y aplicarlos en beneficio de las áreas generadoras, desde el segundo año de la administración.
- Obtener la certificación ISO 9002 en las áreas financiera y presupuestal, al término del tercer año de la gestión.
- Realizar una vez por año el inventario de bienes muebles, manteniéndolo actualizado en forma permanente.

Desarrollo administrativo**Diagnóstico:**

En el mes de abril del 2003, se iniciaron los trabajos coordinados y asesorados por la Dirección de Desarrollo Administrativo para la elaboración del Manual Administrativo, apartados de organización, procedimientos y políticas, que regirán en los planteles de la Escuela Preparatoria. A la fecha se ha elaborado la estructura orgánica tipo de un Plantel para ésta; con las funciones y actividades inherentes a cada puesto.

Objetivo:

- Contar con una estructura orgánica de la actual administración, que permita llevar a cabo con calidad, eficiencia y oportunidad las funciones sustantivas y adjetivas del Plantel.

Proyecto:

- Reestructuración orgánica de la administración universitaria.
-



Estrategias:

- Poner a consideración de los HH. Consejos de Gobierno y Académico la propuesta de estructura orgánica del Plantel, para su aprobación y mantenerla actualizada en forma permanente.
- Participar en forma conjunta con la Dirección, Subdirección Administrativa y Subdirección Académica, en la integración del manual administrativo del Plantel.

Metas:

- Elaborar el proyecto de reestructuración del Plantel, con la aprobación de los HH. Consejos del Plantel para operarlo a partir del 2004.
- Concluir durante el primer año de la administración, el manual administrativo del Plantel.

Recursos materiales

Diagnóstico:

Se carece de un programa de dotación de recursos materiales para el Plantel y no se cuenta con un formato como medio de control para registrar las entradas de artículos normalizados a los almacenes. En esta administración se ha iniciado con un levantamiento para conocer la existencia de artículos y se tiene actualmente un inventario de los artículos normalizados.

Objetivo:

- Contar con suficiencia de recursos materiales, para suministrar oportunamente lo requerido por las diferentes áreas del Plantel.

Proyectos:

- Adquisición y distribución de recursos materiales.
 - Rehabilitación de mobiliario y equipo.
-



Estrategias:

- Establecer un diagnóstico por área del uso y aplicación de los recursos materiales.
- Programar la dotación mensual, con base en las necesidades y requerimientos de las áreas.
- Establecer mecanismos de control de entrada y salida de artículos del almacén.

Metas:

- Optimizar al 95% el control y registro de las entradas y salidas del almacén, de manera permanente.
 - Dotar con oportunidad de los recursos materiales a las áreas, con base en el diagnóstico de consumo, de manera permanente durante los cuatro años de la administración.
 - Hacer un inventario de los artículos normalizados por mes, durante toda la administración.
 - Lograr que el 95% del mobiliario y equipo se encuentre en condiciones óptimas para su uso, de manera permanente durante los cuatro años de la administración.
-



Operación

Para lograr el cumplimiento de los objetivos y metas en este documento, se prevé la operación del plan de Desarrollo 2003-2007 en tres fases interrelacionadas:

1. Planteamiento de las características y medios para su instrumentación.
2. Diseño y aplicación de los mecanismos de seguimiento y evaluación de las acciones previstas.
3. Difusión del Plan a la comunidad del Plantel y a la sociedad en general a efecto de consolidar, redefinir o reorientar los programas y proyectos que lo sustentan.

Desde luego, el cumplimiento de lo propuesto en este Plan se podrá concretar a corto, mediano y largo plazo, en la medida en que el conjunto de la comunidad del Plantel lo conozca, se identifique con él y se haga consciente de las necesidades y demandas que exige nuestro entorno, además de adquirir simultáneamente los conocimientos y habilidades requeridas para fortalecer nuestra capacidad de respuesta.

Instrumentación

El logro de los fines propuestos será posible mediante la operación del Plan de Desarrollo del Plantel, el cual permitirá conducir el trabajo académico y administrativo, considerando la factibilidad y viabilidad de las acciones previstas para tal efecto, este proceso se basará en:

- ❖ Aprobación del Plan de Desarrollo 2003-2007 por los HH. Consejos Académico y de Gobierno del Plantel y del H. Consejo Universitario.
-



- ❖ Vinculación congruente con el Plan Rector de Desarrollo Institucional de la UAEM.
- ❖ Elaboración detallada e inicio de programas y proyectos específicos en tiempo y forma.

Cabe mencionar a este respecto, que el diseño y ejecución de los programas y proyectos propuestos será flexible, ya que se considerarán las condiciones, circunstancias y necesidades del Plantel. El cumplimiento de los fines y estrategias definidas en este Plan de Desarrollo, será una actividad de compromiso compartido con su comunidad.

Seguimiento y evaluación

El seguimiento y la evaluación se sustentarán con información cualitativa y cuantitativa del quehacer del Plantel, lo que permitirá al cuerpo de Gobierno, la toma de decisiones oportuna a fin de corregir las desviaciones detectadas y llevar a buen término lo establecido en este Plan de Desarrollo, la evaluación se llevará a cabo a través de lo siguiente:

- ❖ Elaboración y presentación de cuatro informes de actividades del Plan de Desarrollo 2003-2007 por parte del C. Director ante los HH. Consejos de Gobierno y Académico del Plantel, el C. Rector de la UAEM. y la comunidad del Plantel.
- ❖ Evaluación detallada y emisión de observaciones y recomendaciones a los informes por parte de la Comisión de Glosa del H. Consejo de Gobierno del Plantel, sobre el logro de metas cuantitativas establecidas en los programas y proyectos que conforman el Plan de Desarrollo.



Difusi6n y realimentaci6n

La difusi6n y realimentaci6n se estructurar6n, ante todo, con mecanismos de comunicaci6n permanente y amplia participaci6n de los tres sectores de la comunidad, para dar cumplimiento a los fines que como Plantel de la Escuela Preparatoria se han contra6do.



Bibliografía:

Vega Vargas, Carlos G. Plan de Desarrollo 1999 – 2003, Plantel “Nezahualcóyotl” de la Escuela Preparatoria, Toluca, UAEM, 2000.

Vega Vargas, Carlos G. Primera Evaluación del Plan de Desarrollo 1999 – 2003, Plantel “Nezahualcóyotl” de la Escuela Preparatoria, Toluca, UAEM, 2000.

Vega Vargas, Carlos G. Segunda Evaluación del Plan de Desarrollo 1999 – 2003, Plantel “Nezahualcóyotl” de la Escuela Preparatoria, Toluca, UAEM, 2001.

Vega Vargas, Carlos G. Tercera Evaluación del Plan de Desarrollo 1999 – 2003, Plantel “Nezahualcóyotl” de la Escuela Preparatoria, Toluca, UAEM, 2002.

Vega Vargas, Carlos G. Cuarto Informe Anual de Actividades del Plan de Desarrollo 1999 – 2003, Plantel “Nezahualcóyotl” de la Escuela Preparatoria.,Toluca, UAEM, 2003.

Vega Mondragón, Miguel Ángel. Programa de trabajo como aspirante a la Dirección del Plantel “Nezahualcóyotl” de la Escuela Preparatoria 2003 – 2007, Toluca, UAEM, 2003.

Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional. Formulación de Planes de Desarrollo, Toluca, UAEM, 2003.

UAEM, 2001, Plan Rector de Desarrollo Institucional 2001 – 2005, Toluca, UAEM, 2001.

Coordinación General de la Escuela Preparatoria. Modelo Curricular del Bachillerato Universitario 2003, Toluca, UAEM, 2003.



Anexos



La docencia

Cuadro	Página
Población estudiantil por ciclo escolar 1995 – 2003	116
Oferta educativa 1995 – 2003	116
Eficiencia terminal por generación 1992 – 2000	117
Personal docente por tipo de contratación 1995 – 2003	118
Alumnos por profesor de medio tiempo y tiempo completo 1995 – 2003	119
Estímulos al desempeño académico 2003	119
Personal docente de carrera y administrativo por antigüedad 2003	120
Actualización disciplinaria del personal docente por tipo de contratación 2000 – 2003	120
Actualización pedagógica del personal docente 2000 – 2003 .	121
Personal administrativo por tipo de contratación 2003	121
Orientación educativa 2000 – 2003	122
Exporienta Toluca 2000 – 2003	123
Prácticas de laboratorio 2000 – 2003	123
Centro de información y documentación 2000 – 2003	124
Principales actividades Departamento de Control Escolar 2000 – 2003	125

La investigación y estudios avanzados

Proyectos de investigación 2000 – 2003	126
--	-----

La difusión cultural

Patrimonio cultural 2000 – 2003	127
Grupos culturales 2000 – 2003	128



La extensión y vinculación universitarias

Becas 2000 – 2003	129
Afiliación al Instituto Mexicano del Seguro Social 2000 – 2003	129
Protección civil y seguridad institucional 2000 – 2003	130
Educación física y actividades deportivas 2000 – 2003	131
Equipos de cómputo para actividades académicas 2000 – 2003	132



**Población estudiantil por ciclo escolar
1995 – 2003**

Ciclo escolar	Alumnos
1995-1996	1,629
1996-1997	1,735
1997-1998	1,895
1998-1999	1,720
1999-2000	1,733
2000-2001	1,716
2001-2002	1,703
2002-2003	1,945

Fuente: Control Escolar del Plantel "Nezahualcóyotl"

**Oferta educativa
1995 – 2003**

Ciclo escolar	Aspirantes	Aceptados	% de demanda atendida
1995-1996	1,236	519	42.02
1996-1997	1,324	549	41.46
1997-1998	1,359	542	39.88
1998-1999	1,340	600	44.00
1999-2000	1,344	511	38.02
2000-2001	1,203	549	45.64
2001-2002	1,366	548	40.12
2002-2003	1,562	573	36.68

Fuente: Control Escolar del Plantel "Nezahualcóyotl"



**Eficiencia terminal por generaci6n
1992 – 2000**

Año	Ingreso	egreso	% Eficiencia terminal
1992-1995	534	343	64.2
1993-1996	574	309	53.83
1994-1997	469	350	74.63
1995-1998	520	372	71.54
1996-1999	549	468	85.24
1997-2000	542	478	88.19
1998-2001	600	391	65.16
1999-2002	511	385	75.34
2000-2003	549	356(*)	64.85

(*).- Informaci6n al 20 de agosto 2003; 63 alumnos pendientes de regularizaci6n en ex6menes a t6tulo de suficiencia.

Fuente: Control Escolar del Plantel "Nezahualc6yotl"



**Personal docente por tipo de contratación
1995 – 2003**

Ciclo escolar	Asignatura	TAMT (*)	TATC (**)	PCMT (+)	PCTC (++)	Total
1995-1996	128	2	9	2	4	145
1996-1997	119	2	9	2	5	137
1997-1998	102	2	7	4	5	120
1998-1999	92	2	7	4	5	110
1999-2000	124	2	7	4	5	142
2000-2001	120	2	10	1	11	144
2001-2002	117	2	11	1	11	142
2002-2003	112	2	11	1	11	137

(*).- Técnicos académicos de medio tiempo

(**).- Técnicos académicos tiempo completo

(+).- Profesor de carrera medio tiempo

(++).- Profesor de carrera tiempo completo

Fuente: Subdirección Administrativa del Plantel "Nezahualcóyotl"



**Alumnos por profesor de medio tiempo y tiempo completo
1995 – 2003**

Ciclo escolar	TAMT (*)	TATC (**)	PCMT (+)	PCTC (++)	Total Docentes	Al / prof.
1995-1996	2	9	2	4	15	109
1996-1997	2	9	2	5	18	96
1997-1998	2	7	4	5	18	105
1998-1999	2	7	4	5	18	96
1999-2000	2	7	4	5	18	96
2000-2001	2	10	1	11	24	72
2001-2002	2	11	1	11	25	68
2002-2003	2	11	1	11	25	78

(*).- T6cnicos acad6micos de medio tiempo

(**).- T6cnicos acad6micos tiempo completo

(+).- Profesor de carrera medio tiempo

(++).- Profesor de carrera tiempo completo

Fuente: Subdirecci6n Acad6mica del Plantel "Nezahualc6yotl"

**Est6mulos al desempe1o acad6mico
2003**

Personal	Participantes	Beneficiados
Tiempo completo	7	7
Medio tiempo	0	0
T6cnico Acad6mico T / C	8	7
T6cnico Acad6mico M / T	0	0
Asignatura	27	6
Total	42	20

Fuente: Subdirecci6n Acad6mica del Plantel "Nezahualc6yotl"



**Personal docente de carrera y administrativo por antigüedad
2003**

Antigüedad en años	Docentes (*)	Administrativos
0 a 5	7	9
6 a 19	17	12
20 y más	1	14
Total	25	35

(*).- Personal de carrera y Técnicos académicos

Fuente: Subdirección Administrativa del Plantel "Nezahualcóyotl"

**Actualización disciplinaria del personal docente por tipo de contratación
2000 – 2003**

Contratación	2000	2001	2002	2003
Tiempo completo	3	18	4	2
Medio tiempo	3	5	0	0
Técnico académico tiempo completo	1	1	9	7
Técnico académico medio tiempo	1	1	0	0
Asignatura	16	35	30	16
Total	24	60	43	25

Fuente: Subdirección Académica



**Actualizaci6n pedag6gica del personal docente
2000-2003**

A6o	Docentes
2000	17
2001	19
2002	19
2003	16

**Personal Administrativo por tipo de contrataci6n
2003**

Plaza	Personal
Secretarias	12
Intendencia	12
Bibliotecarios	2
Mimeografistas	2
Veladores	2
Laboratoristas	1
Encargado de la sala de c6mputo	1
Auxiliar Administrativo	1
Operador de computadora	1
Programador	1
Total	35

Fuente: Subdirecci6n Administrativa del Plantel "Nezahualc6yotl"



**Orientación educativa
2000 – 2003**

Actividad	Año			
	2000	2001	2002	2003
Pruebas psicométricas de orientación vocacional	485	598	990	
Cursos impartidos a personal de orientación educativa	1	25	8	
Asesoría de capacitación para orientadores educativos	1	12	2	
Ciclo de conferencias profesionales	11	18	25	
Atención de servicios educativos de la UAEM	12			
Atención de asesoría individual y consejo psicológico	896	2079	30	303
Información profesiográfica a público en general	3200	1150	812	
Otros:				
Coordinación de conferencias	18	60	31	
Apoyo administrativo	4	1366		
Aplicación de la encuesta de apreciación estudiantil	1733	1649	1	
Apoyo para organización de cursos propedéuticos	10	1		
Aplicación del EVAPEM	600	1053	945	403
Cursos de ambientación	2	1	1	2
Visitas a empresas y otras instituciones educativas	5	8	2	
Aplicación de otros instrumentos (encuesta, investigación)			4	
Atención a padres de familia				2662
Diagnóstico de hábitos de estudio				770
Elaboración de ficha escolar, primer semestre				537
Conferencias de orientación vocacional				21

Fuente: Departamento de Orientación Educativa



Exporienta Toluca

2000 – 2003

Concepto	Año			
	2000	2001	2002	2003
Profesores que colaboraron	5	9	8	4
Alumnos que colaboraron	560	849	593	475
Conferencias impartidas durante el evento	10	7		
Carteles profesiográficos distribuidos	1800	5870	243	192

Fuente: Coordinación de Extensión y Vinculación

Prácticas de Laboratorio

2000 - 2003

Asignatura	Participantes			
	2000	2001	2002	2003
Física I			72	63
Física II			104	44
Física III			99	50
Total	187	233	275	157
Química I			122	66
Química II			99	104
Total	203	189	221	170
Biología humana			99	134
Biología general			110	55
Total	178	203	209	189

Fuente: Encargado de los laboratorios



**Centro de Información y Documentación
2000 – 2003**

Concepto	Año			
	2000	2001	2002	2003
Atención a usuarios	31 450	12 138	17 375	32 142
Donaciones (libros)	105	10	69	
Nuevas adquisiciones (volúmenes)	17	20	790	397
Acervo total en libros	4 644	4 507	5 097	5 175
Acervo total en volúmenes	9 001	9 049	9 908	10 305
Otros:				
Video cassettes	225	110	305	340
Disco compactos			10	52
Cassettes			21	42
Material didáctico		60		8
Equipos de cómputo				12

Fuente: Centro de Información y Documentación



**Principales actividades Departamento de Control Escolar
2000 – 2003**

Documento	Año			
	2000	2001	2002	2003 *
Historias académicas oficiales	656	26	11	5
Historias académicas vía sistema		1,756	2,196	2300
Certificados totales	483	635	467	36
Certificados parciales	100	67	47	47
Elaboración de CURPS	1,297	1,206	43	10
Constancias	3,000	1,500	2,000	2500
Otros:				
Credenciales	1,625			
Duplicados de credenciales	500			
Prórrogas de pago		76	138	160
Total cambios de plantel	0	50	73	110
Cambios de plantel 2° semestre		41	62	93
Cambios de plantel 4° semestre		4	10	17
Cambios de plantel 6° semestre		2	1	0
Bachillerato único		3		
Emisión de actas oficiales	0	0	1,396	1465
2° semestre			241	258
4° semestre			257	276
6° semestre			202	231
1° semestre			256	257
3° semestre			236	230
5° semestre			204	213

Nota.- (*) Información al mes de Mayo 2003

Fuente: Departamento de Control Escolar



**Proyectos de investigación
2000 – 2003**

Concepto	Año			
	2000	2001	2002	2003
Estudio de la relación entre la reprobación en matemáticas y actitud de los estudiantes hacia esa materia, en los planteles Lic. Adolfo López Mateos y Nezahualcóyotl.			100%	100%
Propuesta de desarrollo del centro de investigación educativa en el plantel "Nezahualcóyotl" de la Escuela Preparatoria.			100%	100%
Evaluación entre la formación académica recibida en las cuatro Licenciaturas de la Facultad de Química en el ámbito ambiental con respecto al mercado laboral.			80%	80%
Construcción de un instrumento para medir la actitud de los adolescentes hacia la violencia, en cinco planteles dependientes de la UAEM, 2002.			40%	100%
A proposal to create English workshops in UAEM high schools.			100%	100%
Prevalencia de tabaquismo en adolescentes y su relación con el funcionamiento familiar y el tabaquismo de los padres de estudiantes de un plantel de preparatoria de la UAEM.			40%	100%
Estudio de caso del plantel Nezahualcóyotl enfocado a la planeación de un control de auto acceso innovación para la educación media.			5%	65%
Relación de la jerarquía valoral y actividad académica de los docentes del Plantel "Nezahualcóyotl" de la Escuela Preparatoria de la UAEM.				5%
Prácticas sexuales de riesgo para enfermedades de transmisión sexual en los alumnos del turno vespertino del plantel "Nezahualcóyotl"				100%
Evaluación institucional del plantel "Nezahualcóyotl"				100%

Fuente: Coordinación de Investigación



**Patrimonio Cultural del Plantel "Nezahualcóyotl"
2000-2003**

Obra	Año			
	2000	2001	2002	2003
Mural esgrafiado a NEZAHUALCÓYOTL / Maestro Leopoldo Flores	1	1	1	1
Cuadro "El colibrí rojo" / Maestro Leopoldo Flores	1	1	1	1
Estatuilla en bronce	1	1	1	1
Loggia del Plantel "Nezahualcóyotl" / Arquitecta Susana Bianconi		1	1	1
Agua tinta sobre papel "Recuerdos del Principio de una Forma..." / José Luis Franco Arias				1
Repujado en hoja de latón con pátina de bronce "Nezahualcóyotl" / Alumnos del Plantel				1
Reproducción de los originales:				
Cuadro "Cohetes" / Maestro Sinisca			1	1
Cuadro "El aquilón" / Maestro Lucenz			1	1
Cuadro "Las amapolas" / Claude Monet			1	1

Fuente: Coordinación de Difusión Cultural



**Grupos culturales Plantel "Nezahualc6yotl"
2000 – 2003**

Nombre	Integrantes por a6o			
	2000	2001	2002	2003
Teatro:				
Viento Nezahualc6yotl	15	17	17	23
Danza:				
Jazz	15	15	10	
Regionales	25	30	30	
Baile de sal6n			100	100
Musical:				
Rondalla Nezahualc6yotl	4	20	20	20
Coro	35	15	15	15
Estudiantina	20	15	15	15
Trío ACCEZ		3		
Dúo de guitarra y piano			2	2
La voz (de lectura en atril)			5	5
Coro de ingl6s			10	

Fuente: Coordinaci6n de Difusi6n cultural



Becas 2002 - 2003

Concepto	Año			
	2000	2001	2002	2003
Becas económicas otorgadas	156	155	154	154
Becas de escolaridad otorgadas	603	672	766	711
Otro tipo de becas otorgadas "Especiales"	0	0	14	38
Alumnos becados por el sector público	4	18	30	52
Alumnos becados por el sector social	12	0	0	0

Nota: las becas se otorgan por semestre escolar
Fuente: Coordinación de Extensión y Vinculación

Afiliación al Instituto Mexicano del Seguro Social 2002 - 2003

Concepto	Año			
	2000	2001	2002	2003
Total de alumnos que se dieron de alta en este periodo al IMSS	611	200	120	862
Total de alumnos afiliados al IMSS	1110	1030	1148	1430
Porcentaje de alumnos afiliados respecto a la matrícula total	64%	60%	67%	78%

Fuente: Coordinación de Extensión y Vinculación



**Protección civil y seguridad institucional
2000 – 2003**

Actividad	Año			
	2000	2001	2002	2003
a).- Protección civil				
Comités internos creados			1	
Brigadas creadas	3	1		
Cursos de capacitación	1			
Instalación y colocación de equipo preventivo	4		1	
Simulacros realizados				
Coordinación con instancias externas			2	
Servicios de emergencia atendidos	3		5	
Conferencias y semanas culturales realizadas	2			
Material impreso y audiovisual editado	2			
b).- Seguridad institucional				
Mecanismos y equipo de seguridad instalados	9		3	
Actividades de seguridad permanente	1		2	
Cursos de capacitación			3	
Atención de ilícitos	1	6	2	
Conferencias y semanas culturales realizadas	2			
Personal capacitado en seguridad institucional	2	4		

Fuente: Coordinador de Extensión y Vinculación



**Educación física y actividades deportivas
2000 – 2003**

Actividad	Año			
	2000	2001	2002	2003
a).- Juegos selectivos universitarios				
Alumnos hombres	80	12	74	178
Alumnos mujeres	35	12	36	67
Equipos	5	1	7	13
Disciplinas	6	1	7	9
b).- Ligas universitarias				
Alumnos hombres	90	42	59	67
Alumnos mujeres	70	42	55	67
Equipos	10	6	10	8
Disciplinas	4	3	5	4
c).- Torneos internos				
Equipos	71	54	94	60
Total de promotores asignados	2	1	2	2
Promotores capacitados	2	1	2	
d).- Torneos de bienvenida				
Equipos	71	54	94	93
Alumnos	735	660	1120	992
e).- Alumnos que integran los diferentes representativos universitarios	20	15	29	31

Fuente: Promotor Deportivo



**Equipos de cómputo para actividades académicas
2000-2003**

Procesador	Año			
	2000	2001	2002	2003
386	0	0	2	2
486	20	20	22	14
Pentium	40	0	0	0
Pentium II	20	21	21	20
Pentium III	0	44	59	53
Pentium IV	0	0	0	20
Total	80	85	104	109

Fuente: Encargado de las salas de cómputo