

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO

PLANTEL "IGNACIO RAMÍREZ CALZADA"
DE LA ESCUELA PREPARATORIA

PLAN DE DESARROLLO
2002-2006

ARQ. VÍCTOR M. PINEDA VELÁZQUEZ

Contenido

PRESENTACIÓN.....	4
INTRODUCCIÓN.....	5
CONTEXTO ACTUAL DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR.....	6
NACIONAL	6
ESTATAL	6
REGIONAL	7
IDEARIO UNIVERSITARIO	8
MISIÓN	8
VISIÓN	8
OBJETIVOS GENERALES.....	8
OBJETIVOS PARTICULARES.....	9
VALORES Y PRINCIPIOS UNIVERSITARIOS	9
EJES RECTORES.....	11
LOGRAR UNA INSTITUCIÓN ACADÉMICA DE ALTA CALIDAD	11
FORTALECER AL PLANTEL "IGNACIO RAMÍREZ CALZADA" CON EL DESARROLLO CIENTÍFICO Y SOCIAL.....	11
COMPROMETER AL PLANTEL "IGNACIO RAMÍREZ CALZADA".....	12
REVALORAR A LA COMUNIDAD DEL PLANTEL Y SU RESPONSABILIDAD SOCIAL	13
RENDIR CUENTAS A LA SOCIEDAD.....	13
ANTECEDENTES HISTÓRICOS.....	14
SITUACIÓN ACTUAL.....	17
PERSONAL ACADÉMICO	18
PERSONAL ADMINISTRATIVO	19
DESARROLLO DE LAS FUNCIONES UNIVERSITARIAS	20
DOCENCIA.....	20
TEMA: EDUCACIÓN MEDIA	21
SUBTEMA: CURRÍCULUM.....	21
SUBTEMA: TUTORÍA ACADÉMICA	22
SUBTEMA: ORIENTACIÓN EDUCATIVA	23
SUBTEMA: DESARROLLO ESTUDIANTIL.....	25
SUBTEMA: PROFESIONALIZACIÓN DEL PERSONAL ACADÉMICO	26
SUBTEMA: ENSEÑANZA DE SEGUNDA LENGUA.....	28
SUBTEMA: TALLERES Y LABORATORIOS.....	29
SUBTEMA: SISTEMA BIBLIOTECARIO	31
SUBTEMA: OFERTA EDUCATIVA Y MATRÍCULA.....	33

INVESTIGACIÓN	34
TEMA: INVESTIGACIÓN.....	34
SUBTEMA: CUERPOS ACADÉMICOS EN INVESTIGACIÓN Y POSGRADO.....	34
SUBTEMA: FORMACIÓN DE INVESTIGADORES.....	35
SUBTEMA: VINCULACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN CON LA DOCENCIA	37
DIFUSIÓN DE LA CULTURA	38
SUBTEMA: FORTALEZA CULTURAL.....	39
SUBTEMA: PUBLICACIONES.....	40
SUBTEMA: IDENTIDAD UNIVERSITARIA.....	41
EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIAS	42
TEMA: EXTENSIÓN	43
SUBTEMA: SERVICIOS ESTUDIANTILES	43
SUBTEMA: APOYO AL BIENESTAR DE LA COMUNIDAD.....	44
SUBTEMA: DEPORTES.....	46
SUBTEMA: MECANISMOS DE LA VINCULACIÓN.....	47
PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN	48
TEMA: PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN	49
SUBTEMA: SISTEMA DE PLANEACIÓN.....	49
SUBTEMA: SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL SISTEMA DE PLANEACIÓN.....	50
SUBTEMA: SISTEMA DE INFORMACIÓN Y ESTADÍSTICA.....	52
LEGISLACIÓN	53
TEMA: LEGISLACIÓN	54
SUBTEMA: REGLAMENTACIÓN INTERNA DEL PLANTEL.....	54
TEMA: ÓRGANOS COLEGIDOS	55
SUBTEMA: ÓRGANOS COLEGIADOS	55
ADMINISTRACIÓN	56
TEMA: ADMINISTRACIÓN	57
SUBTEMA: RECURSOS HUMANOS.....	57
OPERACIÓN.....	58
APERTURA PROGRAMÁTICA 2002-2006	60
ANEXO	66
BIBLIOGRAFÍA.....	69
SIGLAS.....	71

PRESENTACIÓN

El presente documento, contiene los ideales en los que no se manifiesta una sola persona, un pensar y una sola voz. Somos un grupo de mujeres y hombres integrantes de la comunidad "Ignacio Ramírez Calzada", los que en determinado tiempo de nuestras vidas, ya sea como alumnos, docentes o trabajadores, hemos compartido el trabajo y la responsabilidad de educar como ejes de un proyecto institucional y un proyecto de vida.

Este compartir el espacio de enseñanza-aprendizaje como proceso social es vital para el desarrollo óptimo de las potencialidades que como seres humanos todos tenemos. Así, la integración como actividad que unifica en la pluralidad, coordina y armoniza esfuerzos, permitirá construir una comunidad académica comprometida en la individualidad y la colectividad de un proyecto de eficiencia y eficacia solidaria.

Como formadores directos de individuos, que como sujetos son fuente de responsabilidad y reconocimiento, asumimos con entusiasmo el reto de ser mejores juntos, enriqueciendo las propuestas escolares y los anhelos de vida que como seres humanos tenemos.

Este documento es el inicio de una labor que ha sumado empeños y voluntades, donde todos somos responsables de todos.

"Patria, Ciencia y Trabajo"

Arq. Víctor Manuel Pineda Velázquez
Director

INTRODUCCIÓN

El Plan de Desarrollo 2002-2006 del Plantel "Ignacio Ramírez Calzada" de la Escuela Preparatoria de la Universidad Autónoma del Estado de México retoma los lineamientos y propuestas del Plan Rector de Desarrollo Institucional 2001-2005, a fin de concordar en lo general con dicho documento.

Por otra parte, se nutre del Proyecto de Integración, Reconocimiento y Calidad, que fue presentado a la comunidad del Plantel "Ignacio Ramírez Calzada", durante el periodo de auscultación a la misma para elegir a la Administración 2002-2006 del mismo. De igual modo, retoma algunas de las propuestas que expresaron tanto la colectividad del plantel, como los otros candidatos a ocupar el cargo.

Se compone de cinco apartados: el primero describe el contexto actual del Nivel Medio Superior en sus niveles nacional, estatal y regional. En el segundo se expone el Ideario Universitario: misión y visión institucionales, los objetivos generales y particulares, así como los ejes rectores emanados del PRDI. En el tercero, se presentan los antecedentes históricos del Plantel "Ignacio Ramírez Calzada". El cuarto apartado muestra la estructuración y orientación de las actividades, con sustento en las funciones sustantivas y adjetivas y el apartado final expone la operación, instrumentación, seguimiento y evaluación; difusión y retroalimentación del plan.

Contexto actual del Nivel Medio Superior

Nacional

Las políticas neoliberales de los últimos 18 años, han traído como consecuencia que la población vea cada vez más disminuidos sus ingresos y que la polaridad social sea más marcada. La Universidad pública ha sido afectada por estas políticas, y particularmente el Nivel Medio Superior ha sido fuertemente restringido por políticas salariales diferenciales y la práctica exclusión de los programas de mejoramiento del personal docente, el cual está dirigido al nivel superior. Por otra parte, de acuerdo a las tendencias poblacionales del país, la matrícula para el Nivel Medio Superior de 1990 a 2000 ha tenido un incremento del 43%, y la atención a la población entre 16 y 18 años sólo fue del 50 por ciento.

Estatal

La demanda de Educación Media Superior ha crecido un 58 % de 1993 a 2001, pero al igual que en el contexto nacional, la atención no ha sido suficiente. Como causas del crecimiento de la demanda se encuentra la ampliación de los servicios de educación básica, que los estudios de bachillerato sean obligatorios para la educación normalista y como nivel mínimo de estudios para acceder a mejores oportunidades de empleo. Del total de personas mayores de 15 años sólo el 19.2% ha tenido la posibilidad de ocupar un lugar en este nivel educativo.

En concordancia con el Plan Rector de Desarrollo Institucional 2001-2005 la Educación Media Superior que ofrecerá el Plantel "Ignacio Ramírez Calzada" partirá de los principios de equidad, pertinencia y calidad.

Esto se reflejará en la planeación del crecimiento de su matrícula, y en las acciones encaminadas a mejorar la eficiencia terminal y a reducir los índices de reprobación y deserción.

La participación en el diseño del nuevo currículum del bachillerato, permitirá que éste responda a las necesidades de nuestro contexto y los egresados tengan mejores oportunidades de acceder a estudios superiores o incorporarse a mejores oportunidades de empleo. La calidad entendida en su más amplio sentido, será proporcionada a través de los servicios que se ofrezcan a los alumnos para su formación académica integral, al trabajo en el aula y la mejor formación de todos los que de una o de otra forma, estamos involucrados en este proyecto.

Regional

El Plantel "Ignacio Ramírez Calzada", se ubica en la ciudad de Toluca la cual ha tenido un comportamiento de crecimiento durante las últimas décadas, al grado de que actualmente se denomina a la zona en que se encuentra ubicada como zona metropolitana de Toluca. Según el **XII Censo General de Población y Vivienda 2000**, en esta zona vivían 1'253,017 habitantes cuando se levantó el censo, de ese total, 666,596 pertenecían a Toluca con una tasa de crecimiento promedio anual de 3.34 por ciento para toda la zona y un 31.78 por ciento de población menor a quince años. La población se distribuye por sexo en la zona con 609,252 hombres que representan 48.62% y 643,765 mujeres que representan el 51.38%. 398,234 habitantes tenían menos de 14 años representando el 31.78% del total.

Ideario Universitario

Misión

El Plantel "Ignacio Ramírez Calzada" desde su creación ha sido vanguardia educativa en la educación del Nivel Medio Superior. Como plantel perteneciente a la Escuela Preparatoria, tiene como misión: formar alumnos participativos, críticos y creativos, con valores éticos y morales, y una firme identidad universitaria que les permita su ingreso y desarrollo exitoso en la educación superior.

Visión

El Plantel "Ignacio Ramírez Calzada" enriquecerá su actividad educativa respecto de los demás planteles de la Escuela Preparatoria de la UAEM, pero también su presencia en el ámbito local y estatal habrá de fortalecerse. Con base en su Plan de Desarrollo, el **Proyecto de Integración, Reconocimiento y Calidad**, propone que la actividad académica sea propositiva en los espacios del entorno educativo, por lo que no se limitará solamente a la asunción de una actitud de administración del servicio educativo. La comunidad del plantel a través de la integración a este proyecto verá respaldadas sus inquietudes de desarrollo académico laboral o administrativo, ya que la integración implica un proceso basado en el doble principio de disponibilidad, es decir, estar dispuestos a dar a otros lo mejor de sí y al mismo tiempo estar en la disponibilidad de recibir de otros todo aquello que nos permita crecer, en aptitudes y actitudes.

Objetivos generales

- ❖ Fomentar los principios fundamentales de la Universidad Autónoma del Estado de México.

- ❖ Desarrollar de manera integral la docencia, investigación, difusión cultural, extensión y vinculación para la formación de estudiantes, docentes y trabajadores.
- ❖ Obtener de la UAEM y de la sociedad el reconocimiento por la calidad de los resultados obtenidos, como rendición de cuentas a la sociedad.

Objetivos particulares

- ❖ Participar protagónicamente en el diseño y elaboración del nuevo Currículum del Bachillerato Universitario.
- ❖ Consolidar el claustro académico del plantel propiciando posibilidades para la obtención de definitividades para profesores de asignatura, tiempos completos, medios tiempos y técnicos académicos. De igual modo, brindar los apoyos necesarios para la obtención del grado académico de los profesores que han terminado sus estudios de posgrado.
- ❖ Formar alumnos críticos y reflexivos de su entorno, con un alto nivel académico que les permita su ingreso y desarrollo exitoso en la educación superior.
- ❖ Formar alumnos con una fuerte identidad universitaria, que practiquen en su vida diaria los valores y principios de la Universidad Autónoma del Estado de México.

Valores y principios universitarios

La Educación Media Superior no puede ser exclusivamente informativa, su potencialidad tiene como base la capacidad de formar ciudadanos críticos, creativos, propulsores de cambios e innovaciones; seres humanos que reflexionen

sobre sí, sobre su entorno, con apertura para enfocar los problemas a los que se enfrentan como oportunidades de desarrollo.

El **Plan de Desarrollo del Plantel "Ignacio Ramírez Calzada"** se basa en el **Proyecto de Integración, Reconocimiento y Calidad**, el cual se encuentra en concordancia con el **Plan Rector de Desarrollo Institucional 2001-2005** que establece como valores fundamentales "*la búsqueda de la libertad, la democracia, el humanismo, el servicio a la sociedad, la libertad académica, la tolerancia, el respeto y la pluralidad, la autonomía universitaria, la calidad e innovación y la transparencia*"¹ para el desarrollo de la actividad universitaria. Por ello, planteamos este proyecto académico y manifestamos el deseo, la decisión, la disponibilidad y el rigor para construir con base en los valores y principios que guían la actividad universitaria un plantel que integre y reconozca la calidad del trabajo de quienes conformamos la Escuela Preparatoria que ocupa un lugar preponderante en la educación, no sólo en el contexto universitario, sino también en el ámbito estatal.

El Plan, como estrategia de desarrollo se encamina a enfrentar los retos de la Educación Media Superior. La integración entendida como la capacidad de reunir bajo un mismo objetivo diferentes maneras de pensar, buscando las coincidencias y conciliando las diferencias. El reconocimiento, como la posibilidad de dar su justo valor al trabajo que realiza cada uno como parte de los sectores que componen nuestra comunidad. La calidad como búsqueda permanente de la excelencia, en la actividad académica y administrativa.

¹ Plan Rector de Desarrollo Institucional 2001-2005 p. 53

Ejes rectores

Lograr una institución académica de alta calidad

El Plantel "Ignacio Ramírez Calzada" tiene entre sus objetivos fundamentales construir una comunidad con cada vez un más amplio sentido humano y preparar bachilleres aptos para enfrentar los retos de calidad y eficiencia que representa ingresar a la educación superior. Una de las estrategias para lograr estos objetivos será el apoyo consciente al interés que han demostrado los profesores del plantel para participar en el diseño del nuevo Currículum del Bachillerato, que deberá responder a los requerimientos de nuestra sociedad con un nuevo modelo educativo en el que el alumno desarrolle actitudes, conocimientos y habilidades con base en el aprendizaje y el autoaprendizaje permanentes. Se instrumentarán tareas concretas para desarrollar y reforzar la formación ética, estética, de idiomas y deportiva no sólo de los alumnos, sino de toda la comunidad del plantel. De igual modo fomentar la actualización y profesionalización docente para que se pueda desarrollar plenamente la labor de educar y fomentando los valores de sus alumnos.

Con la finalidad de propiciar una mejor oferta educativa la matrícula del plantel se mantendrá estable, pero con una distribución equitativa de la misma en ambos turnos a fin de que la atención a los alumnos pueda ser más oportuna.

Fortalecer al Plantel "Ignacio Ramírez Calzada" con el desarrollo científico y social.

La investigación en el Nivel Medio Superior, no ha sido completamente realizada. No obstante, su importancia radica en el potencial semillero de futuros científicos que en contacto con la investigación verán estimuladas sus inquietudes; por otro lado, en esta etapa en el que se forman a los estudiantes del siguiente nivel, la investigación debe estar estrechamente ligada con la docencia a fin de que se cree

un proceso de retroalimentación que permita mejorar a ambas funciones. El Plantel "Ignacio Ramírez Calzada", cuenta con una amplia gama de profesores con estudios de posgrado, los cuales con los apoyos necesarios pueden efectuar investigación en este nivel que esté orientada a la vinculación con la docencia o encaminada al estudio de problemas de la comunidad, dentro y fuera del plantel. Por otra parte, se puede inducir y estimular la participación de los alumnos más destacados en el proceso de investigación, como una manera de fomentar en ellos el gusto por la misma.

Comprometer al Plantel "Ignacio Ramírez Calzada"

En interrelación con el Plan Rector de Desarrollo Institucional 2001-2005, el Plantel, a través del **Plan de Desarrollo del Plantel "Ignacio Ramírez Calzada" 2002-2006**, con origen en el *Proyecto de Integración, Reconocimiento y Calidad*, establecerá mecanismos que alienten y promuevan la identidad universitaria a través de la **integración** de los tres sectores bajo una idea común: lograr la calidad académica. El **reconocimiento** como revaloración del trabajo docente en el salón de clases, del trabajo del personal administrativo y de la labor del alumno como parte activa en su propia formación.

Conjuntando estos elementos obtendremos la **calidad** en cada una de las actividades de la comunidad del plantel y en cada uno de sus integrantes. El acceso y permanencia de alumnos, trabajadores y docentes estarán basados en sus méritos académicos y laborales, como estrategia para alcanzar la calidad.

Se efectuarán acciones a fin de que los estudiantes, docentes y administrativos, reciban mejores condiciones y apoyos a fin de que la situación económica no sea un impedimento para que los que tienen expectativas de progreso, continúen con su preparación. Todas estas acciones, estarán encaminadas a fortalecer el prestigio de nuestro plantel, ya que la preferencia que se tenga por éste, será la evaluación que la sociedad haga de él.

Revalorar a la comunidad del plantel y su responsabilidad social

El Plantel "Ignacio Ramírez Calzada", es un espacio universitario donde se desarrollará el diálogo, el libre intercambio de ideas, la libertad, la tolerancia, el respeto a la pluralidad del pensamiento, así como la comunicación y la sana convivencia. Por lo cual se suma al compromiso de preservar y ampliar el conocimiento, así como fomentar la práctica del deporte, además de vincularse con la sociedad a través de constitución de brigadas de asistencia social y la creación de una cultura de protección al ambiente.

Rendir cuentas a la sociedad

El Plan Rector de Desarrollo Institucional 2001-2005 establece que es necesario mejorar y transparentar el sistema de programación y presupuestación de la UAEM con la finalidad de rendir cuentas a la sociedad, en este sentido, el Plantel "Ignacio Ramírez Calzada" se suma a este proyecto de evaluación integral de los logros y fallas que se detecten en las diversas funciones que se realizan en el mismo. Es por ello que el acto de informar el estado que guarda la administración del plantel, será un ejercicio de evaluación de nuestro Plan de Desarrollo.

Por otra parte, se concientizará tanto a docentes como a personal administrativo, que la puntualidad y asistencia en las diversas tareas que desempeñan cada uno de los sectores del plantel redundará necesariamente en un manejo transparente y eficiente de los recursos presupuestales. Mención aparte merecen los alumnos a quienes de igual forma se concientizará de que la puntualidad y asistencia a clase, impactará en el aprovechamiento y calidad académica y por consecuencia desembocará en una utilización honesta y comprometida de los recursos presupuestales.

Antecedentes históricos

De acuerdo a la Crónica del Plantel "Ignacio Ramírez Calzada", fue el 18 de Septiembre de 1971 cuando se crea su antecedente, con el nombre de Instituto de Investigación en Técnicas de la Enseñanza dependiente del Departamento de Psicopedagogía de la UAEM

A partir de este momento comenzó a funcionar con dos grupos de primer año en salones ubicados en el ala oeste del edificio central de la UAEM, que habían pertenecido a la Facultad de Arquitectura y posteriormente al Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras.

Fue cambiada su sede al actual edificio, el 13 de Febrero de 1973, denominándosele Escuela Preparatoria no. 4 "Ignacio Ramírez Calzada" en Junio de 1974.

Durante el rectorado del Dr. Guillermo Ortiz Garduño (1969-1973), se promueve una reforma académica y como parte de ella, se implementa el Plan de Estudios de Bachillerato de dos años dividido en once bloques de dos meses cada uno, de los cuales, nueve eran tronco común y los dos últimos de especialidad con siete opciones entre las que se podía elegir: Ciencias de la Salud, Físico-Matemático, Arquitectura, Ciencias Económico-Administrativas, Ciencias Sociales, Ciencias Químicas y Ciencias de la Conducta.

Los objetivos del nuevo sistema de bloques eran precisos:

- ❖ Enfatizar los aspectos formativos de la enseñanza.
- ❖ Acortar el tiempo de estudios sin abatir la calidad.
- ❖ Facilitar la incorporación de los estudiantes al trabajo productivo.

Con la reforma universitaria, se pretendía lograr la creación de nuevas carreras en especial aquellas que fueran necesarias para el desarrollo económico satisfaciendo así las necesidades socioculturales de nuestra entidad federativa.

Este bachillerato estuvo vigente once años (1971-1982) y fue adoptado por algunos planteles de la Escuela Preparatoria (3 y 5) y la totalidad de las incorporadas, pero debido al acuerdo nacional de la ANUIES, de unificar la educación preparatoria en el plan de semestres, en 1982 desapareció.

A partir de ese año, el Plantel toma un carácter primordialmente propedéutico, reduciendo de siete a cinco las áreas del bachillerato: Ciencias de la Salud, Ciencias Físico-Matemáticas, Ciencias Sociales y Humanidades, Ciencias Químico-Agropecuarias y Ciencias Económico-Administrativas; tomando un carácter formativo, que más que proporcionar información al alumno, pretendía desarrollar en él, la capacidad de aprender por si mismo.

Esto le permitiría ingresar a la carrera con hábitos de estudio adecuados y con una actitud responsable de su propia conducta, así como una formación cultural y humanística suficiente para convertirlo en universitario. Este plan de estudios se llevó a cabo de 1982 a 1991.

Ante los profundos cambios realizados en la educación básica y como exigencia del avance social, surge en la UAEM, un nuevo modelo curricular, en su etapa inicial (Septiembre de 1991) se elige a nuestro Plantel para pilotear dicho modelo, lo cual significó un reto importante, pues a partir de 1992 se llevaría en forma generalizada en la totalidad de los planteles; tomando en cuenta la experiencia vivida por nuestros alumnos, profesores y autoridades; así como todos los aspectos académico-administrativos que involucran a una reforma en el nivel medio superior.

La Universidad Autónoma de Campeche adoptó de manera íntegra este Plan de estudios y para tal efecto, catedráticos de este Plantel fueron a capacitar a los profesores de dicha universidad. En ese mismo año, desaparecieron los números asignados a las diferentes preparatorias y se convierte en Plantel "Ignacio Ramírez Calzada" de la Escuela Preparatoria de la UAEM

El nuevo modelo curricular se caracterizó por:

- ❖ Desaparición de áreas propedéuticas.
- ❖ Creación de servicios cocurriculares
- ❖ Modificación del valor crediticio
- ❖ Incremento de la carga horaria semanal
- ❖ Redefinición de las áreas curriculares
- ❖ Simplificación de la seriación de asignaturas.
- ❖ Redefinición de contenidos
- ❖ Se crea el área de formación complementaria.

Con todo esto, se pretendía tener egresados que formaran y consolidaran en ellos; valores, actitudes, conocimientos, habilidades intelectuales, destrezas y habilidades psicomotoras.

Por nuestro Plantel han desfilado un gran número de catedráticos que han orientado y conjugado esfuerzos para lograr estos propósitos. Sin dejar de mencionar a quienes han dirigido de manera atinada los caminos de nuestra escuela:

La Lic. en Psicología. Ma. Eugenia Espinosa Espinosa (1971-1977) como Coordinadora.

Ing. Jaime Bastida Mora (1977-1978) como Coordinador y de (1978- 1982) como Director.

Ing. Uriel Galicia Hernández (1982-1986). Director.

Ing. Roberto Mercado Dorantes (1986-1990). Director.

Lic. en L. Leobano Mejía Serafín (1990-1994). Director.

Ing. Juan Laredo Santín (1994-1998). Director.

Ing. Gustavo Quintana Galindo. (1998-2002). Director.

Actualmente es el Arq. Víctor Manuel Pineda Velázquez, electo para el periodo 2002-2006.

Situación actual.

La infraestructura física del Plantel "Ignacio Ramírez Calzada" se constituye por las siguientes áreas: Laboratorios de Química, Inglés y Biología, dos salas de cómputo con un total de 55 computadoras distribuidas en dos salas de usuarios, para el uso de los alumnos, en la sala B se encuentran instaladas 30 computadoras Dell Pentium IV, mientras que en la sala A están instaladas 25 computadoras HP Vectra Pentium III, 21 de ellas con conexión a Internet, la biblioteca del plantel que cuenta con dos cubículos de estudio grupal y una sala de autoacceso para el estudio de idiomas. Dos salas de usos múltiples, un área académica para los profesores de tiempo completo, un edificio administrativo para la Dirección, la Subdirección Académica y Control Escolar, en una de sus alas, y la Subdirección Administrativa, la Sala de Maestros, área secretarial, mimeografista y enfermería en la otra ala del edificio. Un área específica para el Departamento de Orientación Educativa y en cuanto a las aulas, se cuenta con 28 distribuidas en 5 edificios.

Para las actividades deportivas se cuenta con las siguientes instalaciones: una cancha de futbol rápido, una cancha multiusos para futbol rápido, basquetbol y volibol, 3 canchas para basquetbol y una para volibol, todas las cuales coadyuvan al desarrollo integral del alumno de nuestro plantel.

Personal académico

Es indudable que entre las funciones sustantivas de la universidad, la docencia se erige como una labor importante en la formación de nuevos profesionistas. El Plantel "Ignacio Ramírez Calzada", se ha erigido en vanguardia por la calidad de sus docentes en la enseñanza y en la disposición permanente a superarse académica y personalmente, como lo demuestra la presencia de 115 profesores titulados, 30 pasantes, 4 con especialización, 29 docentes con maestría terminada y en proceso de la adquisición del grado, siete profesoras cursando estudios de maestría. Además de nueve de nuestros docentes que han obtenido el grado de maestría correspondiente, por lo que cerca del 30% de nuestra planta docente tiene estudios de posgrado, no obstante, la adquisición del grado académico se ha visto notablemente retrasada. (Ver cuadro 1)

Otra muestra del interés por la producción académica es la participación de los docentes del plantel en la elaboración de libros de texto, antologías y cuadernos de ejercicios. Actualmente 29 profesores participan en la elaboración de 36 materiales didácticos.

En cuanto al tipo de contratación el personal del plantel se distribuye de la siguiente manera: 132 de asignatura (79.04%), 15 profesores de tiempo completo (8.98%), 5 profesores de medio tiempo (2.99%), 9 Técnicos Académicos de Tiempo Completo (5.38%) y 6 coordinadores de grado (3.59%). (Ver cuadro 1)

Personal administrativo

A través de la historia del Plantel "Ignacio Ramírez Calzada" se ha ido modificando la estructura administrativa tanto en cantidad como en modalidades de contratación, siempre con el objetivo de brindar la mejor atención a la comunidad del plantel.

Acorde con la dinámica generada por los otros dos sectores del plantel, los trabajadores administrativos se han caracterizado por su disposición permanente para el trabajo y para enfrentar los cambios laborales provocados por los cambios en el curriculum universitario. Los cambios en la tecnología también han propiciado variaciones en el trabajo a desarrollar y la adquisición de nuevas habilidades y conocimientos.

El Plantel "Ignacio Ramírez Calzada" cuenta para el desempeño de la actividad académica del siguiente personal: 14 secretarias, dos bibliotecarios, cuatro auxiliares administrativos, 17 empleados de mantenimiento, dos laboratoristas, dos enfermeras, y dos veladores. En su conjunto, suman 43 los trabajadores administrativos. (Ver cuadro 2)

Desarrollo de las Funciones Universitarias

Docencia

El Plan Rector de Desarrollo Institucional 2001-2005, considera a la docencia como la "función sustantiva que representa la parte medular del proyecto de Apertura Universitaria y constituye una actividad fundamental en el proceso de transformación que vive nuestra universidad"². En efecto, conscientes de que actualmente la actividad docente ya no debe concebirse única y sencillamente como el proceso de transmisión de un conjunto de conocimientos rígidos, inflexibles y codificables, sino que su misión esencial es propiciar en el alumno una capacidad crítica y abierta del entorno social que le rodea, a la vez de que ambos, maestro y alumno, adopten una actitud de apertura hacia cualquier proceso de innovación, cambio y desarrollo para lograr la calidad académica. Por otra parte, el alumno es un ser humano que acude a las instituciones educativas para construir su propio proyecto de vida, y en este sentido manifiesta su deseo de comprometerse consigo mismo y con los demás.

La función de la Educación Media Superior, es preparar jóvenes con un espíritu de participación responsable y libre, para incorporarlos en las mejores condiciones a la educación superior que ofrece nuestra universidad o cualquier institución del país que la oferte. En concordancia con el Plan Rector de Desarrollo Institucional 2001-2005 y bajo los lineamientos del Plan de Desarrollo del Plantel "Ignacio Ramírez Calzada" 2002-2006 se propone desarrollar los siguientes temas:

² Plan Rector de Desarrollo Institucional 2001-2005 p.75

Tema: Educación Media

Subtema: Curriculum

Diagnóstico:

El actual curriculum del bachillerato tiene en éste plantel once años aplicándose, ya que en él se comenzó a emplear de manera piloto, antes que en los demás planteles. Esta experiencia ha propiciado que gran parte del personal docente participara en la elaboración tanto de los programas como de los materiales de apoyo. No obstante lo anterior, también es aquí donde se han efectuado revisiones críticas del mismo como lo fueron los dos foros de investigación y docencia que se llevaron a cabo en este plantel. Con estos antecedentes es de esperar que la participación de nuestra comunidad en el diseño y aplicación del nuevo modelo de curriculum habrá de ser copiosa, participativa y crítica.

Objetivo

Ofrecer servicios educativos actualizados acordes con el nuevo modelo educativo que establezca la universidad, a fin de proporcionar a los alumnos conocimientos y habilidades básicas para acceder a estudios de nivel superior.

Proyecto

Nuevo Curriculum del Bachillerato

Meta

Participación activa de los cuerpos colegiados, directivos, docentes y alumnos en la totalidad de las actividades convocadas a efecto de evaluar, actualizar, reestructurar y fortalecer el bachillerato universitario.

Estrategias

Participar propositivamente en las actividades convocadas para el análisis del curriculum del Bachillerato.

Brindar facilidades al claustro del plantel para asistir a las actividades convocadas para el análisis del curriculum del Bachillerato.

Subtema: Tutoría académica

Diagnóstico:

Al llevar a cabo un estudio transversal de la eficiencia terminal desde la generación 1991-1994, primera en llevar el currículum vigente, hasta la generación 1999-2002, podemos notar que la eficiencia se ha mantenido estable aunque a niveles relativamente bajos, apenas por arriba del 50%. (Ver cuadro 3)

De acuerdo a los datos obtenidos del índice de aprobación del plantel, es en los primeros semestres donde se presentan los mayores problemas de reprobación y deserción, disminuyendo notablemente en los siguientes semestres. Las principales razones que se detectan para esta problemática, tienen que ver con problemas de adaptación a un nuevo ritmo de trabajo, inadaptación a nuevos roles escolares, familiares y personales, y a la deficiente formación didáctica de los profesores del plantel, entre otras causas.

Objetivo

- ❖ Reducir los índices de reprobación de los primeros semestres, a fin de mejorar la eficiencia terminal.

Proyecto

- ❖ Incremento de la Eficiencia Terminal

Metas

- ❖ Elevar la eficiencia terminal en 5 puntos porcentuales sobre el porcentaje esperado según la tendencia lineal esperada para el año 2006.
- ❖ Establecer un programa de tutorías con la participación de los profesores de tiempo completo.
- ❖ Implementar un proyecto de asesorías, a través de alumnos monitores.

Estrategias

- ❖ Reducir el número de alumnos reprobados a través de la implementación constante de asesorías, especialmente en aquellas asignaturas que registran un mayor índice de reprobación.
- ❖ Implementar un programa de asesorías, con la participación de alumnos que auxilien a sus compañeros en la comprensión de temas que ellos dominen, con la supervisión de profesores de tiempo completo.
- ❖ Equilibrar el número de alumnos por grupo en el turno matutino en relación con el vespertino, lo cual redundará en una mejor calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ❖ Crear un sistema semestral de asesorías y tutorías, orientado a la atención y beneficio de los alumnos.

Subtema: Orientación educativa

Diagnóstico:

La Orientación Educativa se significa por su importancia en el auxilio de la formación del alumno y en la toma de decisiones respecto de su carrera profesional. Con el cumplimiento de su programa, suministra herramientas a los alumnos para una adecuada elección de carrera, para optimizar el uso de su tiempo, mejorar su proceso de estudio, organizar su tiempo y adquirir hábitos de autoaprendizaje.

No obstante, es importante señalar que la relación de alumnos por orientadora, es muy desventajosa ya que cada una de ellas debe atender a un promedio de 400 alumnos. Por lo anteriormente mencionado, es difícil ampliar los servicios de Orientación a fin de proporcionar un seguimiento personalizado de los alumnos a fin de detectar y tratar a los alumnos que presenten problemas académicos y personales.

Objetivo

Apoyar ampliamente al Programa de Orientación Educativa a fin de que cumpla cabalmente sus objetivos de proporcionar herramientas de autoaprendizaje, proporcionar elementos a los alumnos para una adecuada elección de carrera, estrategias para optimizar el uso de su tiempo y mejorar su proceso de estudio.

Proyectos

- ❖ Apoyo y asesoría académica
- ❖ Orientación profesigráfica
- ❖ Actualización de profesionales de la orientación.

Metas

- ❖ Implementar un programa de apoyo y asesoría académica a partir de 2003.
- ❖ Establecer el programa de Orientación Vocacional y profesigráfico redimensionado y acorde con el nuevo curriculum de la escuela preparatoria.
- ❖ Capacitar al 100% de las orientadoras en los nuevos programas de orientación.

Estrategias

Mejorar el seguimiento personalizado, a través de la ficha personal de los alumnos, orientándolos en su formación académica y personal.

Brindar información oportuna y pertinente sobre las oportunidades de educación superior que brinda nuestra universidad y otras instituciones a nivel nacional e internacional a fin de facilitar la toma de decisiones para la selección de una carrera profesional.

Respaldar el interés de las orientadoras para estudios de especialización en orientación educativa y profesional.

Subtema: Desarrollo estudiantil

Diagnóstico:

Acorde con el Plan Rector de Desarrollo Institucional 2001-2005, en el Plantel "Ignacio Ramírez Calzada", habrá de realizarse plenamente un programa de apoyo al desarrollo integral de los estudiantes del plantel. Para ello habrá de complementar las actividades de las asignaturas cocurriculares con las actividades ofrecidas por la Administración Central, así como las generadas por el propio plantel.

Objetivo

- ❖ Lograr que los alumnos del plantel se sientan pertenecientes a la comunidad universitaria.

Proyectos

- ❖ Vinculación plena con el Centro Juvenil Universitario
- ❖ Programa de Identidad Universitaria
- ❖ Proyecto de Integración de la comunidad del plantel.
- ❖ Escuela para Padres

Metas

- ❖ Establecer un programa conjunto de difusión de las funciones y actividades del Centro Juvenil Universitario.
- ❖ Informar al 100% de los estudiantes, de la ventanilla única para atender los asuntos académico-administrativos.
- ❖ Obtener el 100% de participación en las actividades de integración y de identidad de la comunidad del plantel.

- ❖ Superar los logros alcanzados en las Olimpiadas de Conocimientos, Concursos Literarios de Creatividad y Pictóricos.
- ❖ Establecer durante el segundo semestre de la administración el Programa de Escuela para Padres.

Estrategias

Impartición de conferencias, cursos, talleres, mesas redondas, foros de debate y discusión, con ponentes reconocidos por su experiencia y su capacidad de transmisión de conocimientos, a fin de que sean más provechosas sus participaciones.

Elaborar el programa de Integración a fin de que toda la comunidad se sienta perteneciente y corresponsable con el desarrollo del plantel.

Respaldar las actividades, brindando los apoyos materiales y logísticos que requieran las academias referentes a las Olimpiadas de Conocimientos, Concursos y Convivencias Académicas.

Efectuar juntas dos veces al semestre, con padres de familia a fin de generar la inquietud para la asistencia a las actividades de la Escuela para Padres.

Subtema: Profesionalización del personal académico

Diagnóstico:

El personal docente del plantel Ignacio Ramírez tiene una escolaridad diversa, al igual que su formación, actualmente esta conformado de la siguiente manera:

115 profesores titulados (68.86%), 30 pasantes (17.96%), 4 con especialización (2.39%), 29 docentes, (17.36%) con estudios de maestría terminados y en proceso de la adquisición del grado, siete profesoras cursando estudios de maestría (4.19%). Además de nueve (5.38%) de nuestros docentes que han

obtenido el grado de maestría. Como muestran las cifras, existen problemas en cuanto a la titulación para la obtención del grado de licenciatura y para la obtención del grado de maestría.

Objetivos

- ❖ Apoyar la titulación de licenciatura de los profesores que lo requieran.
- ❖ Favorecer la obtención del grado de maestría del 100% de profesores que lo requieran.
- ❖ Fortalecer la formación docente de los profesores, que tienen grupos con altos índices de reprobación.

Proyectos

- ❖ Programa de Apoyo para la titulación de los profesores.
- ❖ Evaluación y reconocimiento del desempeño docente de los profesores.
- ❖ Formación de prácticas docentes efectivas en el aula.

Metas

- ❖ Incrementar en 50% el número de profesores titulados de licenciatura.
- ❖ Aumentar en 100% el número de profesores con grado de maestría.
- ❖ Incrementar al 90% los profesores que se benefician del Programa de Carrera Docente.
- ❖ Lograr que el 100% de la planta docente, participe en cursos de actualización disciplinaria y pedagógica, de acuerdo a las necesidades del nuevo curriculum del bachillerato universitario.

Estrategias

Promover y apoyar la titulación de los profesores, por medio de los programas institucionales para la titulación y la obtención de grado.

Buscar mecanismos alternos de titulación adecuados a las condiciones particulares de los docentes del plantel.

Promover la participación de los docentes del plantel, en los cursos de capacitación disciplinaria, facilitándoles la asistencia a los mismos.

Incentivar el uso de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Subtema: Enseñanza de segunda lengua

Diagnóstico:

Como una de las consecuencias de la globalización de la economía, el idioma inglés se ha convertido en una necesidad prioritaria para el profesionista del siglo XXI, por ello y en congruencia con el PRDI, consideramos que es necesario incorporar planes de estudio de este idioma más completos y adecuados a la realidad que habrán de vivir nuestros alumnos.

Objetivo

- ❖ Instrumentar programas que contemplen las habilidades necesarias para el dominio del idioma inglés.

Proyectos

- ❖ Actualización y fortalecimiento didáctico de los docentes de inglés.
- ❖ Actualización el equipo existente en el laboratorio II de inglés.
- ❖ Readecuación y equipamiento del laboratorio I de inglés.

Metas

- ❖ Implementar el programa de enseñanza del inglés, que resulte de la evaluación del curriculum 1991.
- ❖ Equipar y adecuar los dos laboratorios de inglés en los dos primeros años de la administración.

Estrategias

Brindar el apoyo necesario para la actualización y profesionalización de los docentes de inglés.

Gestionar los apoyos necesarios para adecuar los laboratorios de inglés.

Gestionar los recursos para el equipamiento de los laboratorios de inglés.

Subtema: Talleres y laboratorios

Diagnóstico:

El Plantel cuenta con un total de 55 computadoras distribuidas en dos salas de usuarios, para el uso de los alumnos, en la sala B se encuentran instaladas 30 computadoras Dell Pentium IV, mientras que en la sala A están instaladas 25 computadoras HP Vectra Pentium III, 21 de ellas con conexión a Internet. No obstante que el equipo podemos considerarlo como vigente, es necesario actualizar el software con el que trabajan las máquinas y asimismo, es necesario conectar a Internet a las máquinas faltantes. Además de lo ya mencionado, es indispensable aumentar el ancho de banda a fin de brindar un servicio adecuado a todos los equipos conectados.

Por otro lado, también se cuenta con dos laboratorios: el de química y el de biología, los cuales sirven también para efectuar las prácticas de la materia de física.

Ambos laboratorios se encuentran en buenas condiciones, sin embargo, hace falta dar el mantenimiento a los edificios a fin de evitar las goteras en la época de lluvia, y de igual modo es necesario instalar una regadera de presión.

Por otra parte, es indispensable la construcción de un laboratorio de física, a fin de que se efectúen las prácticas de las asignaturas de Física I, Física II, Física III.

Objetivos

- ❖ Modernizar las salas de cómputo a fin de que brinden un mejor servicio a la comunidad del plantel.
- ❖ Dotar a los laboratorios con el equipo necesario y el mantenimiento adecuado, para brindar una formación sólida a los alumnos

Proyectos

- ❖ Actualización de los Servicios de Cómputo.
- ❖ Modernización de los laboratorios de química y biología.
- ❖ Construcción y equipamiento del laboratorio de física.
- ❖ Mantenimiento del inmueble.

Metas

- ❖ Conectar a Internet al 100% de las máquinas de las salas de usuarios.
- ❖ Aumentar el ancho de banda para el servicio de Internet, en el primer año de la administración.
- ❖ Adecuar las instalaciones de la sala B de cómputo durante los dos primeros años de la administración.
- ❖ Construcción del laboratorio de física.

- ❖ Equipar los laboratorios de química y biología.
- ❖ Implementar un programa de mantenimiento de los laboratorios.
- ❖ Equipar con equipo de seguridad adecuado a los laboratorios.
- ❖ Capacitar a los laboratoristas en primeros auxilios.

Estrategias

Gestionar los apoyos económicos para la modernización de las salas de cómputo

Seguir fomentando la capacitación en el manejo de programas y equipos de los encargados de sala, a fin de que brinden un mejor servicio a la comunidad.

Actualizar el mobiliario de los laboratorios.

Gestionar los recursos necesarios par la construcción del laboratorio de física.

Gestionar los recursos materiales para el equipamiento de los laboratorios.

Establecer fechas con el Departamento de Recursos Materiales a fin de proporcionar el mantenimiento correctivo a los laboratorios.

Seguir fomentando la capacitación de los laboratoristas, tanto disciplinaria como en prevención de accidentes.

Subtema: Sistema bibliotecario

Diagnóstico:

La biblioteca del plantel se ha visto acrecentada con la adquisición de bibliografía, pero es muy evidente que está alejada de ser considerada un centro de información, ya que ni siquiera cuenta con una computadora propia para la consulta automatizada del acervo bibliográfico, la videoteca está obsoleta en cuanto a la tecnología predominante (formato Beta) y no ha sido actualizada en cuanto a los contenidos. La audioteca cuenta con cinco discos compactos, por lo que es necesario incrementar su acervo. El mobiliario debe ser readecuado o

cambiado por uno más apropiado y redistribuir o ampliar los espacios de la misma. Otro aspecto importante, es la implementación del servicio a domicilio.

Objetivos

- ❖ Transformar la biblioteca en un centro de información.
- ❖ Adecuar las instalaciones para dar un mejor servicio a la comunidad del plantel.

Proyectos

- ❖ Formación de círculos de lectura.
- ❖ Transformación de los servicios bibliotecarios.
- ❖ Modernización de la consulta bibliográfica.
- ❖ Modernización de la videoteca y la audioteca.

Metas

- ❖ Capacitar al personal de la biblioteca para que puedan brindar un mejor servicio.
- ❖ Eficientar los servicios bibliotecarios con la utilización de equipo de cómputo para consulta de catálogo y de obras en disco compacto.
- ❖ Formar al menos dos círculos de lectura por semestre
- ❖ Adquirir por compra o donación 20 títulos de video por semestre.

Estrategias

Gestionar los apoyos económicos a fin de equipar a la biblioteca con los equipos de cómputo que permitan mejorar el servicio de consulta.

Dar a conocer el acervo bibliográfico a los presidentes de academia, de sección y maestros.

Promover la asistencia de los alumnos a la biblioteca.

Implementar un programa de visitas a la biblioteca para cada una de las academias.

Promover los círculos de lectura a través de un profesor responsable por academia.

Subtema: Oferta educativa y matrícula

Diagnóstico:

El Plantel "Ignacio Ramírez Calzada", ha mantenido estable su matrícula los últimos ocho años, el número de solicitudes de inscripción rebasan la capacidad de atención, sin embargo, se ha presentado el fenómeno de que la calidad académica de sus aspirantes no ha sido la deseable, pues para cubrir el número de inscripciones se ha tenido que recurrir a alumnos con mejores promedios de calificación en el examen del CENEVAL que solicitaron su inscripción a otros planteles, lo cual ocasiona descontento en los propios alumnos ya que nuestro plantel no había sido de su elección.

Objetivo

- ❖ Mantener estable la matrícula durante la presente administración.
- ❖ Captar aspirantes más aptos.

Proyectos

- ❖ Control de la matrícula.
- ❖ Difusión de los servicios del plantel en las escuelas secundarias.

Metas

- ❖ Que el 100% de aspirantes haya elegido como primera opción a nuestro plantel.
- ❖ Control de la matrícula

Estrategias

Promover los servicios del Plantel "Ignacio Ramírez Calzada" en las secundarias de Toluca.

Aceptar el número de alumnos que el plantel pueda atender con los criterios de calidad establecidos por la UAEM.

Investigación

El Plan Rector de Desarrollo Institucional 2001-2005 concibe a la investigación como la función sustantiva que se constituye en motor de todas las actividades universitarias y se expresa como un componente primordial del objeto de la Universidad, es decir, generar conocimiento para poderlo estudiar, preservar, transmitir y poner al servicio de la sociedad.

Tema: Investigación

Subtema: Cuerpos académicos en investigación y posgrado.

Diagnóstico:

La fortaleza de una institución educativa la representa el grado de consolidación de su cuerpo académico, en el Plantel "Ignacio Ramírez Calzada" se caracteriza por su alto grado de compromiso con su formación. No obstante, la investigación formal en el plantel es incipiente pues como ya se ha mencionado, durante la administración pasada solamente se efectuó una investigación de corte educativo.

Objetivo

- ❖ Desarrollar la investigación y fortalecer un cuerpo académico de investigadores de calidad para el Nivel Medio Superior.

Proyecto

- ❖ Establecimiento de áreas de fortaleza en investigación.

Metas

- ❖ Identificar y consolidar las áreas de investigación de utilidad para el Plantel "Ignacio Ramírez Calzada" y para el nivel medio superior.
- ❖ Apoyar a todos los docentes del plantel para que realicen sus tesis de obtención de grado mediante proyectos de investigación educativa.

Estrategias

Definir las áreas de fortaleza.

Definir líneas y programas de investigación con base en la formación y consolidación del cuerpo académico.

Subtema: Formación de investigadores.

Diagnóstico:

El personal docente del plantel Ignacio Ramírez tiene una escolaridad diversa, y por la propia naturaleza de la Escuela Preparatoria su formación es heterogénea. En cuanto al grado de estudios logrado es de notar que más del 5% de nuestros docentes que han obtenido el grado de maestría, el 17% tiene estudios de

maestría terminados y en proceso de la adquisición del grado y el 4%, actualmente cursa estudios de maestría. Como muestran las cifras, el potencial en recursos humanos para desarrollar la investigación es bastante considerable.

Objetivos

- ❖ Impulsar un cuerpo académico para que desarrolle investigación humanista, científica, educativa y tecnológica.
- ❖ Establecer líneas de investigación.

Proyecto

- ❖ Formación de recursos humanos.

Metas

- ❖ Integrar un claustro de docentes investigadores, en los dos primeros años de la administración.
- ❖ Incrementar a 35% el índice de obtención de grado de los profesores del Plantel "Ignacio Ramírez Calzada".

Estrategias

Elaborar un programa para el apoyo a la titulación o la obtención del grado a los profesores que han concluido estudios de licenciatura o posgrado.

Estimular la formación de capital humano beneficiándose de los programas de becas institucionales y federales disponibles para posgrado.

Conformar un programa interno para la formación de investigadores.

Subtema: Vinculación de la investigación con la docencia

Diagnóstico:

Durante la pasada administración se dieron los primeros pasos para establecer una Coordinación de Investigación, como un departamento encargado de impulsar el desarrollo de la función de investigación entre el claustro docente y poner en contacto a los alumnos con los procesos de indagación del conocimiento. Congruentes con ese propósito, se efectuaron dos foros de investigación uno en marzo de 2000 y el segundo en febrero de 2001. de igual modo se registró un proyecto de investigación sobre la práctica docente de la química, que fue concluido en el transcurso de la misma administración.

Objetivos

- ❖ Organizar, desarrollar e impulsar la investigación humanista, científica y tecnológica.
- ❖ Establecer líneas de investigación vinculadas con la docencia

Proyectos

- ❖ Apoyo a la formación científica.
- ❖ Investigación para el nivel medio superior.

Metas

- ❖ Durante el primer año de la administración, desarrollar una línea de investigación educativa que permita resolver problemas pedagógicos, de relación maestro-alumno, y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ❖ Apoyar anualmente a dos profesores del claustro docente para la realización de estudios de posgrado.

Estrategias

Promover que el personal docente acceda a estudios de posgrado.

Desarrollar un programa de actividades destinado a involucrar a los alumnos y maestros en los procesos de investigación

Fomentar la participación del personal docente en eventos y foros de investigación.

Favorecer el desarrollo del perfil académico reconocido por el PROMEP por los profesores de tiempo completo.

Difusión de la cultura

El Plan Rector de Desarrollo Institucional 2001-2005 considera que el principal desafío de la Difusión Cultural radica en lograr la participación plena de los universitarios en las tareas de divulgación y acción cultural, así como mejorar la calidad de los programas y servicios que se ofrecen en esta función sustantiva, se presentan en una primera etapa las siguientes propuestas, entre las que sobresalen promover un boletín informativo donde se den a conocer las actividades y acuerdos de los Consejos de Gobierno y Académico, así como de las actividades que realizan otras instancias administrativas del plantel. Asimismo, se considera necesario crear un órgano informativo estudiantil, a fin de ampliar sus horizontes culturales, académicos, deportivos y recreativos. Fortalecer la cultura es un objetivo primordial del presente Plan de Desarrollo Institucional, por tal motivo consideramos que publicaciones de esta naturaleza dan cuenta de la pluralidad de puntos de vista y de la retroalimentación de reflexiones.

Subtema: Fortaleza cultural

Diagnóstico:

Las actividades culturales del Plantel "Ignacio Ramírez Calzada" están dentro de las atribuciones de la Coordinación de Difusión Cultural del plantel, no obstante, se limita a la información sobre las actividades generadas por la Administración Central y no se ha tenido la posibilidad de generar actividades culturales propias del plantel, entre otras cosas por la falta de apoyo para la creación de grupos culturales representativos de nuestro plantel.

Objetivos

- ❖ Fortalecer las expresiones culturales de los alumnos del plantel.
- ❖ Buscar una manera de difundir más eficazmente las actividades programadas a fin de que la comunidad del plantel se entere de éstas.

Proyectos

- ❖ Creación de grupos culturales representativos del plantel.
- ❖ Creación de un mecanismo eficaz de difusión de las actividades culturales.

Metas

- ❖ Creación de un grupo musical en el primer año de la administración.
- ❖ Creación de un grupo de teatro en el primer año de la administración.
- ❖ Creación de un grupo de producción literaria (poesía y/o cuento) en el primer año de la administración.
- ❖ Efectuar al menos una exposición artística al semestre.

Estrategias

Vinculación con las academias que efectúan concursos culturales a fin de unificar esfuerzos

Detectar a los alumnos que tengan intereses artísticos y apoyar sus inquietudes

Subtema: Publicaciones

Diagnóstico:

En el plantel se han efectuado varios intentos por publicar una revista de calidad que promueva la integración de la comunidad del mismo. No obstante, los apoyos y el interés por publicar no han sido lo suficientemente constantes como para que se mantenga en número y calidad. La publicación de los alumnos llamada "Voz Joven" ha tenido altibajos y periodos en que no ha aparecido regularmente.

Actualmente se propone hacer una publicación integradora en la cual puedan las autoridades, los docentes, los alumnos y trabajadores manifestar sus inquietudes sobre cualquier índole de ideas, una publicación en la cual se puedan encontrar los acuerdos de los Consejos de Gobierno y Académico, las inquietudes de las Academias del plantel, de los alumnos y los trabajadores.

Objetivo

- ❖ Crear un Órgano Informativo e Integrador de la comunidad del Plantel "Ignacio Ramírez Calzada".

Proyecto

- ❖ Publicación periódica de un órgano informativo.

Metas

- ❖ Publicar para el primer semestre de 2003 el órgano Informativo del Plantel "Ignacio Ramírez Calzada".

Estrategias

Integrar un Consejo Editorial en el primer año de la presente administración, a fin de que se encargue de la elaboración del proyecto de publicación del plantel.

Efectuar una consulta sobre el nombre del órgano informativo con la comunidad del plantel.

Gestionar los apoyos necesarios para que se efectúe la publicación de manera periódica.

Subtema: Identidad universitaria

Diagnóstico:

Los valores y los símbolos universitarios son la fuente de la identidad que permiten sentirnos pertenecientes y orgullosos de ser universitarios. La falta de difusión de estos valores ha tenido como consecuencia que la comunidad no se sienta satisfecha de formar parte de la Universidad. Es menester pues llevar a cabo acciones que integren a la comunidad del plantel a fin de que se reconozca a sí misma. La difusión de nuestra historia como plantel y como universidad son acciones que deben reforzarse, la implementación de convivencias deportivas, literarias y académicas entre la comunidad, son acciones necesarias para lograr la identidad con nuestro plantel.

Objetivos

- ❖ Difundir los trabajos de la Cronista del Plantel "Ignacio Ramírez Calzada" a fin de que sirvan como apoyo de la identidad.
- ❖ Fortalecer el sentimiento de pertenencia al plantel a través de convivencias deportivas, literarias y académicas.

Proyecto

- ❖ Identidad universitaria

Metas

- ❖ Difundir la crónica del Plantel "Ignacio Ramírez Calzada" al inicio de cada semestre,
- ❖ Implementar una convivencia deportiva, literaria, y académica al semestre, en la que participen maestros, alumnos y trabajadores administrativos.

Estrategias

Apoyar las actividades de la Cronista del Plantel.

Organizar conjuntamente las subdirecciones Académica, Administrativa, Coordinación de Difusión Cultura, y Departamentos de Orientación y Planeación, las convivencias deportivas, literarias, y académicas.

Extensión y vinculación universitarias

La extensión y vinculación universitaria en el Nivel Medio Superior es una actividad prácticamente inexplorada y en el que se pueden efectuar diversas tareas para relacionar al plantel con el entorno social. Las Escuelas Superiores y Facultades tienen la posibilidad de enviar a sus alumnos a realizar su servicio social a otros espacios o la posibilidad de efectuar convenios con empresas privadas, en éste nivel no se ha planteado ésta última acción.

Por otra parte, la protección civil y la protección al ambiente si han tenido eco dentro del Plantel "Ignacio Ramírez Calzada" pero no han sido potencializados sus beneficios.

En cuanto a la actividad deportiva el plantel ha tenido un repunte importante respecto de años anteriores, pero el apoyo a nuestros deportistas sigue siendo insuficiente. En el Nivel Medio Superior, se ha convocado a los padres de familia para participar con el plantel y en la educación de sus hijos, para que el padre de familia se relacione académicamente con el plantel a través de cursos de formación en informática, de superación personal o lo que se ha denominado "Escuela para Padres". Por lo anterior se exponen las siguientes:

Tema: Extensión

Subtema: Servicios estudiantiles

Diagnóstico:

En el Plantel "Ignacio Ramírez Calzada" se llevan a cabo actividades de servicios al estudiante, entre los que se encuentra la gestión de becas económicas y de escolaridad, la afiliación al IMSS y la difusión de los convenios de descuento de la universidad con diversos comercios. No obstante la difusión de estas actividades se ha visto limitada.

Objetivos

- ❖ Aumentar la cantidad de alumnos que se beneficien con la obtención de becas económicas y de escolaridad.
- ❖ Difundir el 100% de los convenios de descuento de la Universidad con los diversos comercios.

Proyectos

- ❖ Servicios universitarios
- ❖ Sistema integral de becas

Metas

- ❖ Incrementar en 10% los alumnos beneficiados con la obtención de becas de escolaridad en al final de la administración.
- ❖ Incrementar el 10% de alumnos que obtiene beca económica.
- ❖ Difundir al 100% de la comunidad los convenios de descuento al inicio de cada semestre.
- ❖ Afiliar al cien por ciento de los alumnos que no cuenten con servicio médico por parte del trabajo de sus padres.

Estrategias

Crear un mecanismo de información que difunda efectivamente los servicios estudiantiles que están disponibles para los alumnos.

Designar a un profesor responsable de las actividades de Extensión del Plantel.

Difundir oportunamente las condiciones necesarias par la obtención de becas económicas y de escolaridad

Subtema: Apoyo al bienestar de la comunidad

Diagnóstico:

En el Plantel "Ignacio Ramírez Calzada" se formó el Comité Interno de Protección Civil, el cual llevó a cabo simulacros de evacuación y la formación de las Brigadas del plantel. No obstante, por el cambio de autoridades y el egreso de los alumnos, el Comité prácticamente ha dejado de funcionar. Por otra parte, el plantel, ha colaborado en las diversas campañas de recolección de víveres y ropa para los habitantes de las faldas del Nevado de Toluca.

Objetivo

- ❖ Fomentar en la comunidad del plantel la cultura de protección civil, protección al ambiente y promoción a la salud.

Proyectos

- ❖ Protección civil
- ❖ Protección al ambiente

Metas

- ❖ Conformar el nuevo Comité de Protección Civil para el segundo semestre de 2002.
- ❖ Actualizar el Mapa de Riesgos del Plantel "Ignacio Ramírez Calzada" en el primer año de la administración.
- ❖ Elaborar el Plan de Contingencia en caso de siniestro natural o social, en el primer año de la administración.
- ❖ Realizar dos simulacros de evacuación al año.
- ❖ Contar con equipo preventivo de emergencia actualizado en el primer año de la administración.
- ❖ Actualizar la señalización de emergencia del plantel, en los primeros seis meses de la administración.
- ❖ Realizar una campaña de reforestación anual.

Estrategias

Contar con el directorio de emergencia y protección civil estatal y municipal

Renovar y capacitar permanentemente a las brigadas de protección civil.

Promover el programa de protección al ambiente colocando botes de basura para la clasificación de la misma.

Subtema: Deportes

Diagnóstico:

La actividad deportiva dentro del Plantel "Ignacio Ramírez Calzada" se ha caracterizado por ser muy competitiva tanto en el nivel medio superior como al nivel superior. Durante los pasados XXI Juegos Deportivos Selectivos Universitarios, nuestro plantel ocupó el tercer lugar general. Por otra parte, la práctica de la Educación Física no ha sido tan bien recibida por los alumnos del plantel ya que no le encuentran utilidad práctica.

Objetivos

- ❖ Desarrollar la cultura de la educación física entre la comunidad del plantel.
- ❖ Mantenerse entre los primeros lugares generales en las próximos Juegos Deportivos Selectivos Universitarios.

Proyecto

- ❖ Cultura de Educación Física

Metas

- ❖ Apoyar la capacitación del 100% de los promotores del plantel durante la presente administración.
- ❖ Incrementar a más del 90% los alumnos que practican alguna disciplina deportiva en el primer año de la administración.

- ❖ Mantener en óptimas condiciones el 100% de los espacios para la práctica del deporte, durante toda la administración.

Estrategias

Promover las actividades deportivas que incidan en una mayor integración de la comunidad del plantel.

Detectar a prospectos de atletas de alto rendimiento y apoyar su actividad

Apoyar la formación didáctica de los promotores a fin de que trasmitan mejor la utilidad de la práctica de la Educación Física.

Implementar un programa de práctica de la educación física, en la que se integre a los alumnos, profesores y trabajadores.

Subtema: Mecanismos de la vinculación.

Diagnóstico:

El conocimiento es un factor importante para "el desarrollo de los países, generando oportunidades de empleo, incorporando mayores niveles de bienestar y propiciando el crecimiento y diversificación del aparato productivo de bienes y servicios"³. En la Escuela Preparatoria la vinculación no ha sido desarrollada completamente, pues los conocimientos impartidos en este nivel no se consideran rentables al sector productivo, pero en la medida que se profundice la vinculación entre ambas instancias, será más factible que se logre la calidad en ambas.

³ Plan Rector de Desarrollo Institucional 2001-2005 p.156

Objetivo

- ❖ Determinar los puntos de vinculación entre la Escuela Preparatoria y los sectores público y privado.

Proyecto

- ❖ Formación y desarrollo de emprendedores.

Meta

- ❖ Operar el Programa Emprendedor en el Plantel "Ignacio Ramírez Calzada".

Estrategia

Reorientar el Programa Emprendedor hacia un modelo de tutoría que abra oportunidades de autoempleo a los alumnos universitarios.

Planeación y evaluación

Las condiciones siempre dinámicas del Estado de México y de los municipios de afluencia al Plantel "Ignacio Ramírez Calzada", permiten observar el papel importante de la planeación y seguimiento en el avance del Plan de Desarrollo del Plantel. De tal modo, y en congruencia con el Plan Rector de Desarrollo Institucional 2001-2005, el trabajo del Departamento de Planeación "*será congruente con los principios valores y misión de la universidad y con las distintas instancias homólogas estatales, regionales y nacionales de la educación media y superior*"⁴. A la planeación en el discurso se le reconoce como una herramienta importante, pero en la realidad durante mucho tiempo se a considerado como una

función secundaria o un estorbo, pues las actividades académicas y administrativas se han efectuado como una respuesta a las necesidades inmediatas y no se prevén las condiciones futuras ni se tiene una visión de lo que será el plantel al final de una administración.

Tema: Planeación y evaluación

Subtema: Sistema de planeación.

Diagnóstico:

Actualmente el sistema de planeación del plantel tiene carencias, dado que las actividades se realizan con poca participación del Departamento de Planeación, y más por responder a las necesidades inmediatas y a las actividades planeadas desde la administración central, que por tener una idea común del rumbo que habrá de tomar el desarrollo del plantel. Legalmente las disposiciones sobre planeación, están contenidas en el Estatuto Universitario, formalmente existe una jerarquía dentro de la universidad, pero en la realidad concreta no se ha desarrollado completamente la planeación.

Objetivos

Tener un modelo de planeación estratégica que oriente las acciones a desarrollar en esta administración que sea congruente con el PRDI 2001-2005.

Proyectos

- ❖ Fortalecimiento del sistema de planeación estratégica.
- ❖ Formación Profesional del personal adscrito al departamento.

⁴ Plan Rector de Desarrollo Institucional 2001-2005.pp. 165

Metas

- ❖ Elaborar un modelo de planeación estratégica que dirija las acciones del Plan de Desarrollo del Plantel "Ignacio Ramírez Calzada".
- ❖ Elaborar el Plan de Desarrollo, la apertura programática y los programas operativos anuales; y que sean 100% congruentes con el PRDI 2001-2005.
- ❖ Profesionalizar al Jefe del Departamento de Planeación durante la administración 2002-2006.

Estrategias

- ❖ Operar el modelo de planeación estratégica que vincule las funciones de programación y presupuestación.
- ❖ Organizar el Plan de Desarrollo del Plantel Ignacio Ramírez en concordancia con el PRDI 2001-2005.

Subtema: Seguimiento y evaluación del sistema de planeación

Diagnóstico:

El sistema de seguimiento y evaluación de la planeación actualmente es elemental ya que no se ha desarrollado a la par de la misma; no obstante, toda la comunidad reconoce la utilidad primaria que significa conocer los resultados y avances reales alcanzados en la ejecución de un plan de desarrollo.

Objetivo

Establecer una metodología para el seguimiento y evaluación del Plan de Desarrollo 2002-2006 del Plantel "Ignacio Ramírez Calzada", programas y proyectos derivados de él, a fin de que se posibilite la rendición de cuentas.

Proyectos

- ❖ Establecimiento de una metodología de seguimiento y evaluación del sistema de planeación.
- ❖ Indicadores del desempeño para el seguimiento y evaluación.

Metas

- ❖ Establecer un programa de seguimiento y evaluación de los programas operativos para el semestre marzo-agosto 2003.
- ❖ Iniciar las acciones de seguimiento y evaluación de los instrumentos de planeación a partir de 2003.
- ❖ Contar con un sistema de indicadores del desempeño cuantitativo y cualitativo en el 2003.

Estrategias

- ❖ Diseñar una metodología para el seguimiento y evaluación del sistema de planeación, de acuerdo con los criterios de la Universidad Autónoma del Estado de México.
- ❖ Promover la participación de la comunidad del Plantel "Ignacio Ramírez Calzada" en el seguimiento y la evaluación de los instrumentos de planeación.

Subtema: Sistema de información y estadística.

Diagnóstico:

Con el objetivo de adquirir y definir parámetros de evaluación y de desempeño educativo, docente y administrativo, que permitan tener elementos para conocer el avance en cada rubro, es necesario contar con un sistema específico que posibilite concentrar datos de las diferentes instancias del plantel y que sirvan de base para difundir los avances y logros de la administración. Y por otro lado, se cuenten con formas para conocer las opiniones, necesidades y problemáticas de la comunidad del plantel.

Objetivo

Desarrollar un sistema de información y estadística para conocer el comportamiento cuantitativo y cualitativo del Plantel "Ignacio Ramírez Calzada".

Proyectos

- ❖ Sistema de información y estadística del Plantel "Ignacio Ramírez Calzada".
- ❖ Difusión y realimentación de resultados.

Metas

- ❖ Operar una base de datos confiable y permanentemente actualizada a partir del semestre marzo-agosto 2003.
- ❖ Dar a conocer semestralmente el comportamiento de los principales indicadores de calidad sobre el desarrollo institucional.

Estrategias

- ❖ Diseñar oportunamente un sistema integral de información y estadística de alta confiabilidad.
- ❖ Analizar y difundir con veracidad los resultados cuantitativos de los procesos de evaluación del desempeño institucional.

Legislación

El Plan Rector de Desarrollo Institucional 2001-2005 define a la Legislación Universitaria como “... *el conjunto de instrumentos jurídicos que regulan el ser y quehacer institucionales, atribuciones, funciones, estructura, organización, derechos y obligaciones académicas y administrativas*”⁵, en este sentido, el Plan de Desarrollo 2002-2006 del Plantel “Ignacio Ramírez Calzada”, en concordancia con el Plan Rector asume los siguientes compromisos:

Caracterización

La Universidad Autónoma del Estado de México requiere de un “*marco jurídico adecuado y acorde con las directrices previstas en el PRDI, orientado al logro de una institución de alta calidad, flexible y descentralizada académica y administrativamente, al fortalecimiento de su naturaleza pública, a su compromiso con el desarrollo científico, tecnológico y social, a la revaloración de su comunidad universitaria y su responsabilidad social, así como a la rendición de cuentas a la sociedad.*”⁶ la comunidad del Plantel “Ignacio Ramírez Calzada” siempre ha estado atenta y participativa en las consultas que se han generado para la revisión y en su

⁵ Plan Rector de Desarrollo Institucional 2001-2005. P. 173

⁶ Ident

caso modificación de los reglamentos emanados de la Ley de la Universidad Autónoma del Estado de México y del Estatuto Universitario.

Tema: Legislación

Subtema: Reglamentación interna del plantel.

Diagnóstico:

De acuerdo a lo establecido en el PRDI 2001-2005 deberá ser revisada la reglamentación interna, la cual es un instrumento estratégico que tendrá que ser adecuado al nuevo modelo académico y administrativo, a fin de contar con una "institución de alta calidad, flexible y descentralizada académica y administrativamente, al fortalecimiento de su naturaleza pública ..."⁷

Objetivo

- ❖ Reformar y crear la normatividad interna que responda a los requerimientos del PRDI.

Proyecto

- ❖ Actualizar la normatividad interna del Plantel.

Metas

- ❖ Contar en el 2003 con reglamentación interna actualizada.
- ❖ Informar al 100% de la comunidad del Plantel sobre las propuestas de reforma a la legislación interna.

⁷ Ident

- ❖ Difundir, al inicio del semestre, entre la comunidad del plantel los reglamentos correspondientes, para que conozcan y observen el cumplimiento de sus derechos y obligaciones.

Estrategias

Involucrar a los Consejos de Gobierno y Académico en el análisis de las propuestas de reforma emanadas del Consejo Universitario.

Realizar seminarios y consultas dirigidos a los tres sectores para analizar las propuestas de reforma.

Participar en el análisis de las propuestas de reforma emanadas del Consejo Universitario.

Participar en la promoción y difusión de los acuerdos y resoluciones del H. Consejo Universitario, en el marco del proyecto de reforma de la Legislación Universitaria.

Realizar seminarios y consultas dirigidos a los tres sectores de la comunidad del Plantel, como mecanismo para retomar las opiniones y propuestas de la reforma al Reglamento de la Escuela Preparatoria y Personal Académico.

Participar activa y propositivamente en el análisis de las propuestas de reforma a la legislación interna que responda a los requerimientos del PRDI.

Tema: Órganos colegidos ***Subtema: Órganos colegiados***

Diagnóstico:

La democracia dentro del plantel está representada por los Consejos de Gobierno y Académico a través de ellos se manifiestan las inquietudes y las aspiraciones de la comunidad del plantel. Sin embargo, es importante fortificar las funciones de

ambos Consejos y buscar mecanismos de difusión de las actividades de los mismos.

Objetivos

- ❖ Fortalecer la función del Consejo de Gobierno como máxima autoridad dentro del Plantel "Ignacio Ramírez Calzada" de la Escuela Preparatoria.
- ❖ Difundir por medio del uso de la informática de los acuerdos y actividades de los Consejos de Gobierno y Académico.

Proyecto

- ❖ Fortalecimiento de los Órganos Colegidos

Meta

- ❖ Contar para el primer bimestre de 2003 con un Órgano Informativo de las actividades de los Consejos de Gobierno y Académico.

Estrategia

Generar proyectos con soporte informático para el resguardo, seguimiento y difusión de los acuerdos de los Órganos Colegiados del plantel.

Administración

Concebimos a la administración no sólo como el simple manejo de los recursos financieros y documentales, sino también como el proceso mediante el cual se propicia la eficiencia y rehabilitación de los espacios y recursos físicos de nuestro plantel. El presupuesto de la universidad está destinado para los gastos de

operación, por lo que se propiciará la búsqueda de fuentes alternas de financiamiento a fin de lograr los objetivos del presente plan.

La actividad del administrativo universitario se refleja de manera directa en el desempeño académico de la comunidad del plantel. El mantener en orden la documentación, el espacio de enseñanza-aprendizaje limpio, propiciar el mejor rendimiento de cada uno de los que laboramos en el plantel, es una tarea ardua e importante.

Tema: administración

Subtema: Recursos humanos

Diagnóstico:

El personal administrativo del plantel, se caracteriza por su disposición al trabajo y su capacidad de adaptación a los requerimientos de los cambios dictados por la transformación del Curriculum del Bachillerato Universitario. Ante la proximidad de nuevas exigencias es importante fortalecer este sector con la profesionalización y capacitación en las nuevas tareas que exijan los cambios en el curriculum.

Objetivo

- ❖ Elevar el perfil del personal y favorecer el desarrollo de las relaciones laborales.

Proyecto

- ❖ Profesionalización del personal administrativo.

Meta

- ❖ Incrementar en 20% el número de participantes en los programas de capacitación al término de la gestión.

Estrategias

Integrar un diagnóstico de necesidad de capacitación del personal administrativo.

Promover programas de capacitación laboral y de relaciones humanas para el personal administrativo y de mantenimiento.

Operación

En concordancia con el PRDI 2001-2005, el Plan de Desarrollo del Plantel "Ignacio Ramírez Calzada" tiene tres etapas para su operación: una de instrumentación, en la que se proyectan las características y medios de instrumentación de la propuesta. La segunda parte aborda los mecanismos de seguimiento y evaluación y en la tercera losa mecanismos de difusión y realimentación.

Instrumentación

El logro de los objetivos propuestos en el Plan de Desarrollo del Plantel "Ignacio Ramírez Calzada" se alcanzaran mediante su operación y porque está basado en:

La concordancia con el PRDI 2001-2005.

Elaboración de proyectos de la apertura programática con vinculación a la Apertura Programática del PRDI 2001-2005.

La correlación con el PRDI 2001-2005 propicia que el Plan de Desarrollo del Plantel Ignacio Ramírez sea flexible en su diseño y ejecución de planes, programas y proyectos.

Seguimiento y evaluación

La ejecución del Plan de Desarrollo del Plantel Ignacio Ramírez requiere de una valoración con criterios de eficiencia y eficacia, el seguimiento y la evaluación se sustentaran con criterios cualitativos y cuantitativos, que permitirán realimentar pertinentemente las acciones a fin de corregir de manera oportuna y preventiva las desviaciones de lo programado. Los medios que se usarán para efectuar la evaluación son los siguientes:

Elaboración y presentación de la evaluación del Plan de Desarrollo del Plantel "Ignacio Ramírez Calzada" ante los H.H. Consejos de Gobierno y Académico

Difusión y retroalimentación

El cumplimiento de los fines institucionales con base en criterios deseables y factibles requiere ser conocido por la comunidad universitaria y por la sociedad en general, a fin de que se consoliden sus acciones y se reformulen programas y proyectos de tal modo que se cumplan los objetivos planteados en él.

Apertura Programática 2002-2006

1.	Función: Docencia
----	--------------------------

1.2.	Programa: Educación Media Superior
------	---

1.2.1.	subprograma: Curriculum
--------	--------------------------------

Proyectos	
1.2.1.1.	Curriculum del Bachillerato

1.2.2.	subprograma: Eficiencia terminal
--------	---

Proyectos	
1.2.2.1.	Eficiencia terminal

1.2.3.	subprograma: Orientación educativa
--------	---

Proyectos	
1.2.3.1.	Apoyo y Asesoría Académica
1.2.3.2.	Orientación Profesiográfica
1.2.3.3.	Formación y Actualización de Profesionales de la Orientación
1.2.3.4.	Programa de Identidad Universitaria

1.2.4.	subprograma: Desarrollo Estudiantil
--------	--

Proyectos	
1.2.4.1.	Atención Integral al Estudiante
1.2.4.2.	Enlace Social Universitario
1.2.4.3.	Bienestar y Recreación

1.2.5.	subprograma: Profesionalización del Personal Docente
--------	---

Proyectos	
1.2.5.1.	Perfil y Actualización de los Docentes
1.2.5.2.	Formación para la transformación de la Práctica Docente
1.2.5.3.	Evaluación y Estímulos al Desempeño Académico
1.2.5.4.	Ingreso, Promoción, Permanencia y Desarrollo del Personal

1.2.6.	subprograma: Enseñanza de Segunda Lengua
--------	---

Proyectos	
1.2.6.1.	Fortalecimiento de los docentes de Inglés
1.2.6.2.	Equipo destinado al Aprendizaje del Inglés

1.2.7.	subprograma: Talleres y laboratorios
--------	---

Proyectos	
1.2.7.1.	Modernización de los laboratorios y Salas de Cómputo

1.2.8.	subprograma: Sistema Bibliotecario
--------	---

Proyectos	
1.2.8.1.	Capacitación del Personal Bibliotecario
1.2.8.2.	Eficiencia de la biblioteca

1.2.9.	subprograma: Oferta Educativa y Matrícula
--------	--

Proyectos	
1.2.9.1.	Selección de Alumnos
1.2.9.2.	Control de la Matrícula
1.2.9.3.	Promoción de los servicios para la captación de mejores aspirantes.

2.	Función: Investigación
----	-------------------------------

2.1.	Programa: Investigación
------	--------------------------------

2.1.1.	subprograma: Cuerpo Académico de Investigación
--------	---

Proyectos	
2.1.1.1.	Cuerpo Académico de Investigación

2.1.2.	subprograma: Vinculación de la Investigación con la Docencia
--------	---

Proyectos	
2.1.2.1.	Investigación Educativa
2.1.2.2.	Vinculación Investigación-Docencia

3.	Función: Difusión Cultural
----	-----------------------------------

3.1.	Programa: Difusión Cultural
------	------------------------------------

3.1.1.	Subprograma: Fortaleza Cultural
--------	--

Proyectos	
------------------	--

3.1.1.1.	Compromiso Social del Plantel con la Comunidad
----------	--

3.1.1.2.	Programa Institucional de Identidad Universitaria
----------	---

3.1.2.	Subprograma: Publicaciones
--------	-----------------------------------

Proyectos	
------------------	--

3.1.2.1.	Publicaciones
----------	---------------

3.1.2.2.	Fomento a la Lectura
----------	----------------------

3.2.	Programa: Identidad Universitaria
------	--

3.2.1.	Subprograma: Identidad Universitaria
--------	---

Proyectos	
------------------	--

3.2.1.1.	Identidad Universitaria
----------	-------------------------

4.	Función: Extensión y Vinculación Universitaria
----	---

4.1.	Programa: Extensión
------	----------------------------

4.1.1.	Subprograma: Servicios Estudiantiles
--------	---

Proyectos	
------------------	--

4.1.1.1.	Servicios Universitarios
----------	--------------------------

4.1.1.2.	Sistema Integral de Becas
----------	---------------------------

4.1.2.	Subprograma: Apoyo al Bienestar de la Comunidad
--------	--

Proyectos	
------------------	--

4.1.2.1.	Protección Civil y Seguridad Institucional
----------	--

4.1.2.2.	Educación Ambiental
----------	---------------------

4.2.	Programa: Deportes
------	---------------------------

4.2.1.	Subprograma: Deportes
--------	------------------------------

Proyectos	
------------------	--

4.2.3.1.	Cultura Física y Deportiva
----------	----------------------------

4.2.3.2.	Práctica del Deporte
----------	----------------------

5.	Función: Planeación y Evaluación
----	---

5.1.	Programa: Planeación y Evaluación
------	--

5.1.1.	Subprograma: Sistema de Evaluación
--------	---

Proyectos	
5.1.1.1.	Planeación estratégica
5.1.1.2.	Formación Profesional

6.	Función: Legislación
----	-----------------------------

6.1.	Programa: Legislación
------	------------------------------

6.1.1.	Subprograma: Reforma de la Legislación Universitaria
--------	---

Proyectos	
6.1.1.1.	Legislación Universitaria

6.2.1.	Programa: Órganos Colegiados
--------	-------------------------------------

6.2.2.	Subprograma: Órganos Colegiados
--------	--

Proyectos	
6.2.2.1.	Órganos Colegiados

7.	Función: Administración
----	--------------------------------

7.1.	Programa: Administración
------	---------------------------------

7.1.1.	Subprograma: Recursos Humanos
--------	--------------------------------------

Proyectos	
7.1.1.1.	Profesionalización del Personal Administrativo

Anexo

Cuadro 1. Personal docente por tipo de contratación y categoría, según grado de estudios

Tipo de Contratación	Pasante	Técnico superior	Licenciatura	Especialización	Maestría	Total
Tiempo Completo:						
Categoría A					1	1
Categoría B					1	1
Categoría C	1		6			7
Categoría D			3			3
Categoría E			1		2	3
Categoría F						
Subtotal						15
Medio Tiempo:						
Categoría A			3	1		4
Categoría B					1	1
Categoría C						
subtotal						5
Técnico Académico						
Tiempo Completo:						
Categoría A		1				1
Categoría B			2			2
Categoría C			1	3	1	5
Categoría F	1					1
Subtotal						9
Coordinador de grado						
	3		2		1	6
Asignatura:						
Categoría A	1	5	43			49
Categoría B	24	5	54			83
Total	30	11	115	4	7	167

Fuente: Departamento de Planeación del Plantel

Cuadro 2. Personal administrativo

Tipo de contratación	Turno matutino	Turno vespertino	Mixto	Nocturno	Total
Secretarias	8	6			14
Bibliotecarios	1	1			2
Auxiliares administrativos	2		2		4
Empleados de mantenimiento	7	7	3		17
Laboratorista	1	1			2
Enfermeras	1	1			2
Veladores				2	2
Total	20	16	5	2	43

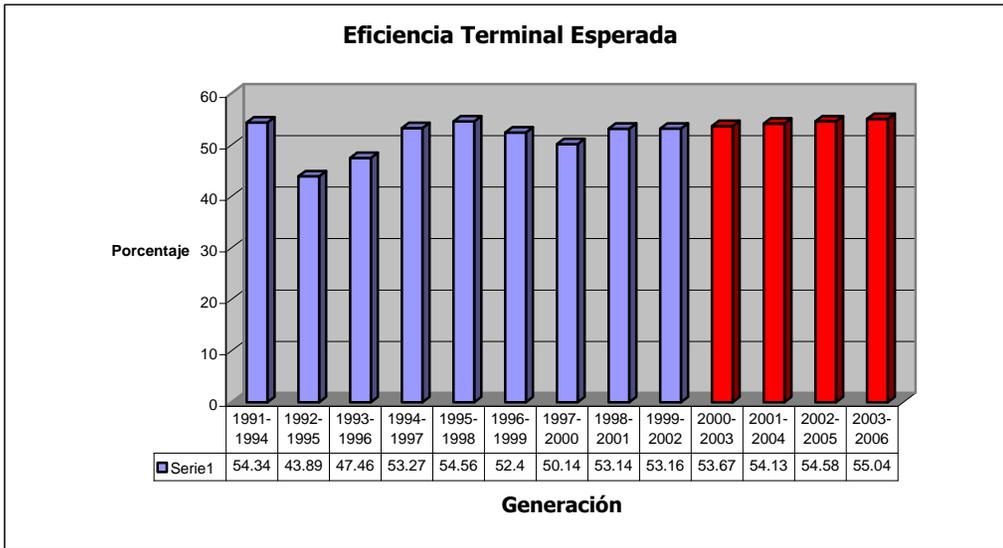
Fuente: Subdirección Administrativa.

Cuadro 3.- EFICIENCIA TERMINAL

GENERACIÓN	PORCENTAJE
1991-1994	54.34
1992-1995	43.89
1993-1996	47.46
1994-1997	53.27
1995-1998	54.56
1996-1999	52.4
1997-2000	50.14
1998-2001	53.14
1999-2002	53.16
2000-2003	53.67
2001-2004	54.13
2002-2005	54.58
2003-2006	55.04

Fuente: Departamento de Planeación

Gráfica 1. Eficiencia Terminal



Fuente: Departamento de Planeación

Bibliografía

GEM, 2000: Plan de Desarrollo del Estado de México 1999-2005, Toluca, GEM.

GEM, SECyBS, 2000: Programa institucional de mediano plazo de la SECyBS 2000-2005, Toluca, GEM.

----, 2001: Concentradote información del sistema educativo estatal inicio de cursos 2001-2002, Toluca, GEM.

INEGI 2001: XI Censo General de Población y Vivienda 2000, México, <http://www.inegi.gob.mx>.

-----, Zona Metropolitana de Toluca. XII Censo General de Población y Vivienda 2000. Aguascalientes, Aguascalientes México 2002 146 pp.

----- Estadísticas de Educación. Cuaderno núm. 7 edición 2001 Aguascalientes, Aguascalientes México 2001. 323 pp.

López Castañares, Rafael, 2001: Apertura Universitaria, Toluca, s/e.

PEF, 2001: Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006, México, PEF.

UAEM 2001 Plan Rector de Desarrollo Institucional 2001-2005, Toluca, UAEM.

----- Plan General de Desarrollo 1997-2009, Toluca, UAEM.

----- IV Evaluación del Plan Rector de Desarrollo Institucional 1997-2001.

----- Plan de Desarrollo del Plantel "Ignacio Ramírez Calzada" 1998-2002.

----- IV Evaluación del Plan de Desarrollo del Plantel "Ignacio Ramírez Calzada"
1998-2002.

----- Sucesivas aproximaciones de nuestra historia. Crónicas de la Universidad
Autónoma del Estado de México. Mayo de 2000.

Osorio García, Maricela del Carmen. Breve Crónica del Plantel "Ignacio Ramírez
Calzada" de la Escuela Preparatoria de la UAEM. Septiembre de 1999.

Siglas

CENEVAL	Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior
GEM	Gobierno del Estado de México.
IMSS	Instituto Mexicano del Seguro Social.
INEGI	Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática
PEF	Poder Ejecutivo Federal
PRDI	Plan Rector de Desarrollo Institucional 2001-2005.
SECyBS	Secretaría de Educación, Cultura, y Bienestar Social del Gobierno del Estado de México.
SEP	Secretaría de Educación Pública
UAEM	Universidad Autónoma del Estado de México.