



*Universidad Autónoma del Estado de México
Plantel "Dr. Ángel Ma. Garibay Kintana"
De la Escuela Preparatoria*



Plan de Desarrollo

2007-2011

*"Experiencia y Trabajo
Para una Educación de Calidad"*



*M.A.E. CLEMENTE RUIZ ALANÍS
DIRECTOR*

*U
A
E
M*

2007-2011

Universidad Autónoma del Estado de México

Dr. en A. P. José Martínez Vilchis
Rector

M. en Com. Luis Alfonso Guadarrama Rico
Secretario de Docencia

Dr. en Cs. Agr. Carlos Arriaga Jordán
Secretario de Investigación y Estudios Avanzados

M. en C. Eduardo Gasca Pliego
Secretario de Rectoría

Dra. en Ed. Lucila Cárdenas Becerril
Secretaria de Difusión Cultural

M. en E. P. D. Guillermina Díaz Pérez
Secretaria de Extensión y Vinculación

Ing. Manuel Becerril Colín
Secretario de Administración

M.A.S.S. Felipe González Solano
Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

M. en D. Jorge Olvera García
Abogado General

L.C.C. Ricardo Joya Cepeda
Director General de Comunicación Universitaria

Plantel Dr. Ángel Ma. Garibay Kintana

M.A.E. Clemente Ruiz Alanís
Director

M. en C. y T. E. Ivett Vilchis Torres
Subdirectora Académica

M. en D. Juan Carlos Medina Huicochea
Subdirector Administrativo

Lic. Gabriela Muciño Rodríguez
Jefa de la Unidad de Planeación

M.V.Z. Jorge González Reynoso
Jefe del Departamento Control Escolar

Ing. Zelene Mejía Vargas
Coordinadora de Difusión Cultural

Lic. Isela Garrido Vargas
Jefa del Departamento Apoyo Académico

Lic. Martha Reyes Ambriz
Jefa del Departamento de Orientación Educativa

Contenido

Presentación	5
Introducción	7
Sección 1 Objetivos Estratégicos	10
Sección 2 La UAEM: contexto y misión	12
Sección 3 Visión a 2011 y valores	32
Sección 4 Componentes de la visión e indicadores Estratégicos	38
Sección 5 Construyendo el futuro	40
Función 1: Docencia relevante para el alumno	
Función 2: Investigación trascendente para la sociedad	
Función 3: Difusión cultural para la identidad y la sensibilidad	
Función 4: Vinculación y extensión para una sociedad mejor	
Función 5: Gestión transparente y certificada en un marco de rendición de cuentas	
Sección 6 Proyectos institucionales	55
Seguimiento y evaluación	77
Apertura programática	79
Siglas y acrónimos	80
Bibliografía	81

Presentación

En la actualidad nuestros jóvenes requieren una educación que les permita afrontar los retos del México moderno y globalizado. Mediante el proceso de enseñanza aprendizaje, se les brinda la oportunidad de enfrentarse al mundo, fomentando la crítica, formando la personalidad y el carácter, reflexionando y asumiendo su papel dentro de la sociedad, con el fin de desarrollar libremente su creatividad y mejorar su entorno.

Implica una actitud positiva por parte del educador, que propicie el diálogo, la confianza y la comunicación, que esté consciente de la constante revaloración que necesita una labor tan loable como es la docencia, proporcionando el cambio positivo de las instituciones y, por ende, en los educandos, para lograr un país con mayores oportunidades y que ofrezca una vida digna.

México necesita académicos con convicción, concientes de la tarea que la sociedad les ha conferido, comprometidos con la educación de los jóvenes, la cual no debe quedar en una fría facilitación de datos e información.

Estoy seguro que en nuestro Plantel "Dr. Ángel Ma. Garibay Kintana" contamos con el personal dispuesto a afrontar este reto, sólo debemos proporcionar los elementos necesarios para esta magna tarea.

Es por ello que con base en los artículos 7° de la Ley de la Universidad Autónoma del Estado de México y los artículos 115, fracción VIII, 124 al 127 y 130 al 132 del Estatuto Universitario, presento ante el H. Consejo Universitario el Plan de Desarrollo 2007-2011 del plantel "Dr. Ángel Ma. Garibay Kintana" de la

Escuela Preparatoria de nuestra Máxima Casa de Estudios, con el cual se pretende ofrecer una propuesta congruente a las necesidades básicas de esta institución donde se fortalezcan y mejoren las condiciones para proporcionar estudios de Nivel Medio Superior de calidad.

Patria, Ciencia y Trabajo

M.A.E. Clemente Ruiz Alanís
Director

Introducción

La Universidad Autónoma del Estado de México, a través de los diferentes planteles de la Escuela Preparatoria, tiene como función ofrecer Educación Media Superior de alta calidad fomentando en los bachilleres las capacidades para “aprender a ser, aprender a hacer, aprender a aprender y aprender a convivir” esto como parte de un modelo educativo centrado en el aprendizaje significativo.

Por lo tanto, es prioridad hacer del Plantel “Dr. Ángel Ma. Garibay Kintana” una escuela fortalecida en su calidad educativa, responsabilidad, compromiso y mejora constante tanto en el ámbito académico como administrativo, enfocado en las cinco funciones relevantes del Plan Rector de Desarrollo Institucional 2005-2009.

Las propuestas se basan en fortalecer los principios y valores que sustenta nuestra Máxima Casa de Estudios tales como la pluralidad, la transparencia, la honestidad, la responsabilidad, la democracia, la identidad y el humanismo, todo ello con el objetivo principal de constituir una institución educativa de jóvenes bachilleres con un alto sentido de responsabilidad y calidad, que nos coloque a la vanguardia con un modelo educativo centrado en el aprendizaje significativo y las competencias que la actualidad requiere.

El presente plan considera las ideas, sugerencias, recomendaciones y propuestas hechas por la comunidad de alumnos, docentes y trabajadores, que integran el plantel, y que se recopilaron del foro de consulta realizado con el propósito de la elaboración del presente, lo que permite tener una visión más amplia de los problemas existentes y la forma en que se deben solucionar,

mediante el trabajo colaborativo e integrador, marcando el rumbo a seguir en los próximos años.

Lo anterior es el reflejo del compromiso de todos los que formamos parte del Plantel "Dr. Ángel Ma. Garibay Kintana", por construir el futuro deseado, a través del fortalecimiento del prestigio y reconocimiento social que ya tiene la Institución.

El Plan de Desarrollo del Plantel "Dr. Ángel Ma. Garibay Kintana", es un documento dividido en seis secciones:

En la sección primera se establecen los objetivos estratégicos que se deben observar para la consolidación de la eficiencia y alta calidad académica del Plantel.

En la sección segunda se describe el contexto internacional, nacional, estatal y regional de la educación media superior.

La sección tercera presenta el futuro del Plantel hacia el 2011, conforma los valores institucionales.

El contenido de la cuarta sección es referente a los indicadores cuantitativos que permitirán medir los logros y alcances de los objetivos planeados.

La quinta sección describe como se van a lograr los objetivos, mediante la identificación de fortalezas y debilidades para alcanzarlos, por medio de los siguientes puntos: docencia relevante para el alumno, investigación trascendente para la sociedad, difusión cultural para la identidad y la

sensibilidad, vinculación y extensión para una sociedad mejor, y gestión transparente y certificada en un marco de rendición de cuentas.

Por último, en la sexta sección se formulan los proyectos a realizar para lograr los objetivos que se pretenden alcanzar.

El Plan de Desarrollo del Plantel “Dr. Ángel Ma. Garibay Kintana” reúne las aspiraciones, metas y objetivos de toda la comunidad que lo integra, además de ser portador de los compromisos adquiridos por la actual administración y la forma en que se pretenden alcanzar.

Sección 1. Objetivos Estratégicos.

Congruentes con el Plan Rector de Desarrollo Institucional 2005-2009, presentamos a continuación los objetivos que resultan del análisis de nuestro presente, con miras a mejorar sustancialmente el trabajo académico y administrativo para el futuro.

Objetivo 1. Ofrecer educación media superior de alta calidad.

- ❖ Formar bachilleres con capacidad para aprender a ser, aprender a hacer, aprender a aprender y aprender a convivir.
- ❖ Fortalecer la atención integral al alumno, centrada en la calidad de cátedra, el aprendizaje significativo, y el fomento de actividades deportivas y culturales.
- ❖ Desarrollar el servicio de asesoría disciplinaria y fortalecer la tutoría académica y la orientación educativa.
- ❖ Contar con egresados del plantel con el nivel intermedio de inglés.
- ❖ Contar con personal académico actualizado, capacitado didáctica y disciplinariamente, que se apoye en el uso de TIC's (Tecnologías de Información y Comunicación) y de las herramientas necesarias, para coadyuvar en la formación de una universidad de prestigio.

Objetivo 2. Generar investigación educativa que sustente la currícula.

- ❖ Aumentar el número de profesores que forman el claustro de investigación.
- ❖ Contar con investigaciones que mejoren el proceso enseñanza aprendizaje.
- ❖ Vincular la investigación científica a los alumnos del plantel.

Objetivo 3. Mejorar el capital cultural y extender los servicios a la sociedad.

- ❖ Difundir y fomentar las actividades culturales y artísticas de la comunidad del plantel.
- ❖ Vincular la docencia, la difusión de la cultura y la extensión universitaria con la comunidad del plantel.
- ❖ Ofrecer los beneficios del conocimiento universitario a los sectores de la sociedad.

Objetivo 4. Ser un plantel que trabaje con eficiencia y transparencia.

- ❖ Brindar atención de calidad para satisfacer los requerimientos de la comunidad del plantel, en un contexto de transparencia y rendición de cuentas.
- ❖ Contar con instrumentos normativos que sustenten el óptimo desarrollo del plantel.
- ❖ Generar procesos de planeación participativa y evaluación, con un sistema de información estadística oportuna y confiable que coadyuve en la toma de decisiones.
- ❖ Mejorar la imagen del plantel entre la comunidad y su entorno local.

Sección 2. Plantel “Dr. Ángel Ma. Garibay Kintana”: Contexto, Diagnóstico y Misión.

Contexto Internacional.

En la actualidad, asistimos a fenómenos sumamente trascendentes, de carácter económico, tecnológico, socio-cultural, etc. En los inicios del siglo XXI, presenciamos la globalización económica, que ha dado lugar en nuestro planeta, a una tremenda competencia entre países y regiones, misma que sólo es posible para una minoría de bloques poderosos, modernizados y abiertos al mundo. Las empresas transnacionales han rebasado las fronteras de los países, logrando posicionarse, a través de la producción de mercancías, servicios y capital.

La competitividad económica, que sólo es posible para una minoría, modernizada y abierta al mundo, trae como consecuencia el incremento de la desigualdad económica y social, agudizándose cada vez más, la polarización entre ricos y pobres. Esta es, entonces, nuestra realidad económica mundial.

Tratándose de la globalización tecnológica, aunque su campo es variado como los nuevos materiales, la biotecnología, la robótica, las fronteras de la química, etc., todas las aportaciones influyen en nuestra realidad; centrémonos ahora en el aspecto de las comunicaciones, porque éstas se encuentran directamente relacionadas con la era del conocimiento en la que actualmente se desenvuelve la sociedad.

Desde el año de 1970, venimos incursionando en el tercer periodo histórico de las relaciones de producción, conocido como “revolución informacional” o “sociedad del conocimiento”. Hoy en día, existe una íntima interconexión entre productividad, tecnología y conocimiento; por un lado, la productividad

depende de los avances tecnológicos, pero éstos están supeditados al discernimiento. Al mismo tiempo, la tecnología tiene que ser activada y retroalimentada, para mejorar la generación del conocimiento y el procesamiento de la información.

Nos encontramos ahora, con que en la nueva sociedad de la información, los planteles educativos ya no son las fuentes primordiales del conocimiento, pues los estudiantes tienen acceso a otras fuentes, más ágiles y atractivas como Internet, la televisión, la música; y aunque muchas veces, esta información la reciben distorsionada y fragmentada, no deja de ser parte importante de la realidad educativa en que tenemos que desenvolvernos y, a la que, como educadores tenemos que dar coherencia y sentido.

El fenómeno sociocultural a que hacemos referencia es el de la diversidad; es la misma tecnología de la información la que ha propiciado el que tengamos acceso a distintas formas de vida, gustos y preferencias, los que afectan, nuestro contexto sociocultural y nuestra cotidianidad. Por la diversidad, nuestro medio social registra cambios en los valores y en los patrones de conducta; así se ha manifestado la diversidad dentro de nosotros.

De aquí que, de acuerdo con estas realidades globalizantes, como plantel educativo, hemos de esforzarnos por asumir actitudes y compromisos, con el fin de instrumentar programas dirigidos a:

- a) Ayudar a los alumnos a que adquieran una formación humanístico-social y científico-tecnológica, por la que adquieran competencias suficientes para tener acceso a las fuentes del conocimiento, tanto tradicionales como modernas, que les faciliten el autoaprendizaje, en la escuela y en la vida.

- b) Hacer que los alumnos adquirieran una formación humana, que les permita comprender la ciencia y la tecnología con una actitud crítica y valorativa, para el bienestar de sí mismos y de la sociedad.
- c) Inducir a los bachilleres a esforzarse por ser competitivos en las tareas que les corresponden, para que después lo sean como profesionistas, o en cualquier otra tarea en la que incursionen, como empresarios, en los negocios, como hombres de ciencia.
- d) Que los alumnos aprendan a ser tolerantes ante las distintas manifestaciones culturales, formarse su propio criterio, y ser respetuosos ante el modo de ser de los otros.
- e) Que los alumnos aprendan a impulsar valores colectivos que fortalezcan la convivencia y la solidaridad.

Es por ello, que la sociedad exige cambios sustanciales en la organización y operación de la educación en todos los niveles. El avance de los conocimientos científicos y de nuevas tecnologías presentan múltiples oportunidades para el desarrollo de la educación, pero al mismo tiempo implica la imposición de nuevos retos que afrontar y superar, para no encontrarnos inmersos en el reciente analfabetismo tecnológico.

Para hacer frente a las actuales exigencias de competitividad es necesario el fortalecimiento de las instituciones educativas encaminadas a incrementar las habilidades y capacidades de la población, observando en todo momento el respeto a los derechos humanos.

La educación mundial, hoy exige modernidad en las aulas, bibliotecas, laboratorios científicos, así como programas de estudio de alta calidad con

información actualizada, destinada a proporcionar al alumno un aprendizaje significativo.

En la era del conocimiento, la educación no debe ser vista únicamente como un medio de crecimiento económico, sino como un vínculo entre el individuo y su entorno, modelando elementos que conlleven al bienestar social mediante el impulso de los valores de la democracia. Se debe tomar en cuenta que la educación, cumple con una misión social consistente en procurar que los ciudadanos convivan en paz y armonía, además que sean capaces de cumplir las expectativas que de ellos tiene la sociedad.

El Plantel "Dr. Ángel María Garibay Kintana" no es ajeno a esta realidad, y tiene el reto de formar ciudadanos capaces de desenvolverse en un mundo cada vez más competitivo y dinámico, con humanismo, solidaridad y compromiso social.

Contexto Nacional.

El avance de los conocimientos científicos y tecnológicos a nivel mundial es indiscutible. La ciencia y la tecnología determinan cada vez más el nivel de vida de la población y en el ámbito educativo constituyen un factor fundamental.

En nuestro país, el conocimiento científico y tecnológico debe ir encaminado a generar recursos humanos altamente capacitados que requieren la sociedad y la economía mexicana.



El acceso a una educación de calidad para todos ha sido un aspecto central de la política educativa de la nación. Sin embargo el sistema educativo ha tenido que enfrentar grandes retos, entre ellos el crecimiento de la población.

Actualmente, la educación media superior atiende a cerca de tres quintas partes de los jóvenes de 16 a 18 años, es decir, 58.6%; si bien la matrícula en este nivel educativo ha crecido notablemente, su eficiencia terminal en 2006 fue de 60.1%.

La dinámica demográfica en nuestro país, demanda mayores y mejores servicios de educación media superior. Es por ello que la educación en México enfrenta grandes desafíos que se pueden agrupar en tres puntos principales:

- a) Acceso, equidad y cobertura, que implica que los mexicanos tengan la oportunidad de ingresar a la educación sin importar su condición social o la región a que pertenezcan, diversificar la oferta educativa y adecuarla a las necesidades actuales de la población, así como el apoyo a los sectores menos favorecidos de la sociedad.
- b) Calidad e innovación, esto en razón de las exigencias crecientes de personal altamente calificado, necesario para el desarrollo del país.
- c) Integración, coordinación y gestión del sistema de educación media y superior, mediante el impulso de la investigación, destinando mayores recursos a este rubro, así como el reforzamiento de los procesos en el Sistema de Gestión de Calidad.
- d) Cultura de paz, preservación del medio ambiente, cuidado de la salud y valores.

En el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012, los principales objetivos de la educación son:

-  Elevar la calidad educativa.
-  Reducir las desigualdades regionales, de género y entre grupos sociales en las oportunidades educativas.

- ✚ Impulsar el desarrollo y utilización de nuevas tecnologías en el sistema educativo para apoyar la inserción de los estudiantes en la sociedad del conocimiento y ampliar sus capacidades para la vida.
- ✚ Promover la educación integral de las personas en todo el sistema educativo.
- ✚ Fortalecer el acceso y la permanencia en el sistema de enseñanza media superior, brindando una educación de calidad orientada al desarrollo de competencias.
- ✚ Ampliar la cobertura, favorecer la equidad y mejorar la calidad y pertinencia de la educación superior.

Es por ello que el continuo mejoramiento de la calidad de los servicios educativos y su alcance generalizado son aspectos esenciales para que la educación efectivamente contribuya al desarrollo nacional y al bienestar de las personas. La educación es un asunto que implica a todos los actores sociales, incluidos el gobierno, los profesores y los padres de familia, quienes coinciden en que el conocimiento se ha transformado en el factor más importante para incrementar la competitividad del país.

La educación media superior tiene una importancia indiscutible, en relación con todo lo anterior, por que de ella depende la formación de los jóvenes que han de incorporarse a la vida productiva del país, o bien, de aquellos que ingresen a la educación superior.

El fortalecimiento del sistema de educación media superior del país se logrará mediante una mejor articulación de las instituciones, organismos y subsistemas que lo conforman en torno a criterios

comunes, estándares compartidos, estrategias de integración al desarrollo regional y mecanismos de colaboración interinstitucional.¹

Contexto Estatal.

El Estado de México es la entidad federativa más poblada del país desde 1990, con una población de más 15 millones de habitantes, repartidos en 22 mil 499.5 kilómetros cuadrados de territorio.²

El Estado de México cuenta con el sistema educativo más grande del país, por lo que debe buscar establecer lineamientos para una educación de calidad; según el *Plan Estatal de Desarrollo 2005-2011* se deben de considerar algunos de los siguientes puntos:

- ✚ Impulsar una educación integral a través del desarrollo de las competencias y habilidades intelectuales, sustentada en valores humanos y cívicos.
- ✚ Contar con planes y programas de estudio que aseguren la relevancia y la pertinencia del aprendizaje.
- ✚ Desarrollar el Sistema Estatal para la Formación, Actualización y Profesionalización de los Docentes.
- ✚ Ampliar, bajo criterios de equidad, la cobertura de los servicios educativos, atendiendo a las características y prioridades regionales.
- ✚ Fortalecer la educación media superior y superior estatal, y equilibrar la oferta por área de conocimiento en función de las necesidades económicas y sociales de la entidad.²

¹ Perfil de la Educación en México, Secretaría de Educación Pública, "Documentos de consulta para la planeación 2005-2009", Toluca, México.

² Plan de Desarrollo del Estado de México 2005-2011, Gobierno del Estado de México.

Por su parte, la Universidad Autónoma del Estado de México, cuenta con una matrícula en el sistema dependiente que asciende a 50,448 incluyendo bachillerato, técnico superior, licenciatura, posgrado, y en el incorporado a 36,006.

Del sistema dependiente, el 65.5 % de los alumnos (33,076) se concentran en educación superior, mientras que al nivel medio superior corresponde el 30% de alumnos (15,174) y al posgrado el 4.5% (2,198 alumnos).³

La UAEM, cuenta con el reconocimiento de la sociedad y su importancia en el ámbito educativo estatal es indudable, por lo que tiene la responsabilidad de prestar servicios de calidad, buscando la competitividad académica.

Es así, como el Plantel “Dr. Ángel Ma. Garibay Kintana”, de la Escuela Preparatoria, tiene el compromiso de formar jóvenes estudiantes con conciencia social, capaces de insertarse con oportunidad y eficiencia en la dinámica de un mundo globalizado, obligado a aprovechar la era del conocimiento y el desarrollo tecnológico.

Contexto Regional.

El panorama de la educación media superior en el Estado de México es de crecimiento y de retos que hay que afrontar y superar.

El plantel “Dr. Ángel Ma. Garibay Kintana” de la escuela preparatoria dependiente de la Universidad Autónoma del Estado de México, está próximo a cumplir tres décadas, y ahora más que nunca, se tiene la oportunidad de

³ *Plan Rector de Desarrollo Institucional 2005-2009*, Universidad Autónoma del Estado de México, Toluca, México, 2005.

cambiar paradigmas educativos que no son acordes a la realidad actual de la sociedad, no sólo a nivel estatal, sino nacional e internacional.

Por la ubicación geográfica del plantel, éste debe atender principalmente a jóvenes provenientes de la Ciudad de Toluca, así como a los municipios de Metepec, Tenango del Valle y de la localidad de San Felipe Tlalmimilolpan, entre otros.

A pesar de que el Plantel "Dr. Ángel Ma. Garibay Kintana" surgió como una alternativa a la demanda que tenían ya otras instituciones dependientes de la Universidad Autónoma, se ha consolidado como la primera opción de miles de estudiantes que aspiran ingresar al nivel medio superior.

Todo lo anterior obliga al plantel a mejorar la calidad de sus servicios, mediante la profesionalización de la planta de catedráticos y la formación de jóvenes estudiantes capaces de reflexionar y modificar las condiciones de su entorno, a través de la utilización de los medios propicios para lograr tales fines, además de contar con las capacidades necesarias requeridas por la sociedad actual.

Contexto Histórico.

El surgimiento de este plantel tuvo lugar el 25 de septiembre de 1978, con el nombre de Escuela Preparatoria No. 5 "Dr. Ángel Ma. Garibay Kintana", posteriormente en 1992 al denominarse la Escuela Preparatoria como única, cada plantel se ha venido identificando por su nombre, conservando éste, el de tan destacado humanista toluqueño como lo fue el Dr. Ángel Ma. Garibay Kintana.

Su fundación fue una respuesta a la emergencia de dar una oportunidad adicional a jóvenes que habían hecho los trámites para ingresar a otras preparatorias y que no fueron admitidos por falta de cupo, motivo por el que se iniciaron las clases dos semanas después que en las demás.

En mayo de 1979 se formaron los primeros Consejos de Gobierno y Académico y de acuerdo con lo estipulado en la Legislación Universitaria.

Perfil estratégico del Plantel “Dr. Ángel Ma. Garibay Kintana”

Nuestro plantel a casi 29 años de su creación continúa adaptándose a los cambios que la sociedad requiere, actualmente evaluando la segunda generación del nuevo modelo curricular 2003 para el Nivel Medio Superior y con el objetivo de mejorar nuestra práctica educativa, y así favorecer la calidad en la Institución.

Es un espacio educativo que ante los vertiginosos movimientos de la sociedad post-moderna, se transforma y adapta. Sin embargo, nunca deja de estar consciente que aún falta mucho por hacer para elevar la calidad de su ejercicio diario y la cantidad de producciones en el fascinante mundo de la ciencia.

La participación activa y proactiva del trinomio conformado por docentes, personal administrativo y alumnos ha provocado avances en términos generales, más al observar las especificidades se hacen presentes circunstancias, cifras y hechos que denotan deficiencias y el rezago se hace latente. Por lo que los esfuerzos deberán redoblar en ámbitos como la gestión y la calidad del quehacer en el aula.

Al realizar un diagnóstico de nuestro plantel se presentan algunas inconsistencias; como que el CAA no había comenzado su funcionamiento a un año de haberse inaugurado, debido a problemas de índole técnico-administrativo, así como a limitaciones en los recursos humanos; que no existe el número de plazas de profesores de carrera acorde al número de alumnos y que estos mismos no cubren todas las áreas del conocimiento. Y así se podría seguir un recorrido que pudiera terminar con cifras como el 50% de nuestros egresados no son aceptados en el nivel superior dentro de la UAEM. Circunstancia que nos obliga a no cegarnos y sí a trabajar.

La instrumentación del modelo curricular del Bachillerato 2003 ha sido difícil y encomiosa y la resistencia al cambio dura de persuadir. A pesar de lo cual la adaptación se ha dado. Más hemos de pensar en la necesidad de hacer esfuerzos significativos por permear a los tres sectores de una visión holística, humanista e integradora del hacer, el saber, el conocer y el convivir.

Matrícula

El principal pilar de la vida académica dentro del plantel es indudablemente el alumnado. Son los jóvenes que cursan el bachillerato en nuestro plantel, el gran motor de fuerza que inspira todos nuestros esfuerzos. A ellos les debemos el orgullo de servir a la UAEM y a ellos queremos ofrecerles lo mejor de nosotros mismos. La sutil mezcla de juventud y experiencia hacen de nuestra relación una exitosa armonía. Por estas generaciones que recibimos año con año, estamos dispuestos a trabajar y a superarnos.

La matrícula actual del plantel es de 1620 alumnos, la cual se incrementó en un 14% en los últimos ciclos y permanecerá sin modificaciones importantes en los próximos años, dadas las condiciones y espacios físicos para albergar alumnos.

Estos se encuentran repartidos de la siguiente manera: 550 cursando el primer año, 550 cursando el segundo año y 520 cursando el tercer año. El 48 por ciento de ellos es beneficiado por algún tipo de beca, Institucional, Federal o Estatal. El 100 por ciento incluido en el Programa de Tutoría Académica y en el Sistema Asistencial de salud.

En el más reciente periodo de inscripciones se recibieron 1132 solicitudes de las cuales el 50.7% fueron hombres y el 50.3% mujeres. Del total de preinscripciones fueron aceptados 576 alumnos lo que equivale al 52.6% de los cuales el 61.8% fueron hombres y el 39.2% mujeres. En la última generación egresaron 488 alumnos: 229 hombres y 259 mujeres.

Los mayores índices de reprobación están en las materias de matemáticas, química y biología.

Del primer al segundo año perdemos a 9.2% de la matrícula y del segundo al tercer año a 24.2% de la matrícula, por lo que nuestros semestres críticos son 3° y 4°.

Una vez egresados nuestros alumnos prefieren la UAEM como primera opción y si en ella no son aceptados recurren principalmente al Centro Universitario de Ixtlahuaca, al Instituto Tecnológico de Toluca, al IUEM y a la Universidad Siglo XXI.

Planta Académica.

Otro de los pilares de soporte del ejercicio universitario es sin lugar a duda el personal docente. El profesor con su trabajo diario hace patria y ciencia al educar, compartir conocimientos y ejemplificar valores. En el Plantel Dr. Ángel

Ma. Garibay Kintana el profesorado tiene una gran convicción universitaria y todos los días busca hacer del modelo curricular un modo de vida también.

La planta docente está integrada por 160 profesores de los cuales tres se encuentran estudiando el doctorado, 22 cuentan con grado de maestría, 27 con estudios de maestría, 103 con título de licenciatura y 8 pasantes.

El plantel cuenta con 30 profesores de carrera de los cuales 19 (63.3%) son PTC, 4 (13.3%) son PMT, y 7(23.3%) son TAC. Cabe destacar que de estos 30 profesores, 11 se encuentran en situación de comisión o permiso por lo que realmente sólo contamos con 19 activos. De estos profesores tres se encuentran estudiando su doctorado, 13 con grado de maestría, cinco con estudios de maestría y nueve con título de licenciatura. Distribuidos por área del conocimiento de la siguiente manera: Lenguaje y Comunicación (2), Física (3), Filosofía (2), Metodología (3), Derecho (2), Biología (1), Matemáticas (4), Química (4), Orientación (3), Desarrollo del Potencial (2), Geografía (1), Contabilidad (1), Inglés (1), Ecología (1).

La realidad numérica refleja que el 26 % de los profesores no han tomado cursos de actualización docente, en los últimos dos semestres. El 15 % de la planta docente está próxima a jubilarse. En la última promoción para participar en el Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente Marzo 2006 – Febrero 2007 participaron 32 profesores (16%) de los cuales 25 obtuvieron el estímulo.

Relación entre Matrícula y Planta Docente

El número de alumnos que corresponde a cada PTC es de 202, lo cual habla de la masificación en la Universidad, que se ve agravado en la falta de cobertura

de asignaturas como Química, Antropología, Cultura Emprendedora, Economía, Informática, Lengua Extranjera y Psicología.

Plan de estudios.

En coordinación con la Dirección del Nivel Medio, el plan de estudios de 2003 se evalúa a través de las academias de especialidad. Este nuevo plan de estudios cuenta con el Programa Institucional de Tutoría Académica, el cual prevé actividades como: el rescate de alumnos con riesgo de reprobación, y la motivación para aquellos que se destacan por su labor académica. Así también, los alumnos del 3er. año cuentan con materias optativas de acuerdo a los intereses de cada uno.

Investigación.

El plantel cuenta con un cuerpo académico conformado por cuatro PTC, los cuales desarrollan un proyecto de investigación registrado en la Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados que se titula: "Evaluación de la práctica docente del Plantel Dr. Ángel Ma. Garibay Kintana" financiado por la Universidad Autónoma del Estado de México, encaminado a mejorar el proceso enseñanza aprendizaje, en este sentido seis profesores que se preparan para obtener el grado de maestro realizan trabajos de investigación con la misma temática. Además se concluyeron dos trabajos de investigación cuantitativa sobre estilos de enseñanza y estilos de aprendizaje de acuerdo a la problemática del plantel. En este sentido, en el departamento de orientación educativa se realizó un trabajo de investigación sobre las preferencias de los alumnos en las materias optativas. Sin embargo, se carece de capacitación para los profesores que realizan estas funciones.

Difusión Cultural.

Las actividades que se organizan parten principalmente de un programa que se establece desde la Secretaría de Difusión Cultural y algunos de manera interna en el departamento de Difusión Cultural del plantel, pero falta la integración en la Agenda Semanal de Actividades Culturales, de manera anticipada, de los eventos que las diferentes academias llevan a cabo, esto con el fin de realizar una planeación organizada desde el inicio de cada semestre. Por otro lado, la mayoría de las actividades se desarrollan en el auditorio del plantel, debido a que es el único espacio que más o menos se adapta a las necesidades de los eventos, de igual manera en este lugar se imparten los talleres culturales, por lo tanto se considera necesario un salón de usos múltiples para tales labores, incluso para las exposiciones, las cuales se ubican en la biblioteca. En este sentido, el auditorio cuenta con un equipo de sonido ya obsoleto, de modo que es prioridad acondicionarlo con uno que mejore las condiciones en cuanto a la calidad de los servicios.

En cuanto a la información que se difunde al interior, ésta se hace a través de las mamparas; sin embargo, los espacios son insuficientes para ello.

Por otro lado, se cuenta con una videoteca conformada con 160 videos, de los cuales un 85% son en formato Beta y VHS, por lo que se requiere la actualización en formato y en contenido.

Con relación a la impartición de talleres culturales, durante el último año sólo se impartió uno de jazz, debido a que no existe un espacio adecuado para incrementar el número de talleres.

Equipamiento.

Contamos con dos salas de cómputo con 28 equipos cada una; para el área académica 67 equipos incluida la nueva sala de tutoría académica y 11 para el área administrativa, con un total de 134 equipos, de los cuales 92 cuentan con conexión a Internet, y la relación de alumnos por computadora es de 27.8

El CAA tiene una capacidad de 90 usuarios simultáneamente por hora, en sus siete áreas sustantivas: multimedia, video, audio, comunicación, lectura libre y cineclub.

De la infraestructura física, se cuenta con 27 aulas para la impartición de asignaturas, las cuales resultan insuficientes para la atención a las actividades extraescolares de los alumnos; dos salas de audiovisuales, un auditorio, un centro de autoacceso, tres laboratorios para las materias de Biología, Química y Física, los cuales se encuentran equipados con los instrumentos mínimos para su operación, además de las áreas académico administrativas, a las que se brinda mantenimiento.

Personal Administrativo.

Indudablemente el personal administrativo juega un papel importante en el desarrollo de las funciones del plantel, por ello se cuenta con 44 administrativos de los cuales: 39 son de base y tres de ellos tienen carrera profesional, esta parte del personal carece de capacitación periódica, a excepción de la capacitación para el mantenimiento de Sistema de Gestión de la Calidad, en biblioteca y procesos administrativos. Así como también con 13 administrativos de confianza.

Servicios al Alumno.

El servicio bibliotecario cuenta con estantería cerrada, con 4,934 títulos en 8,971 volúmenes, con una proporción 5.5 libros por alumno, se brindan servicios de mecanografía, estudio libre, en grupo y préstamos en sala con un total de 12,206 servicios en el último año.

El CAA del plantel cuenta con un acervo de 164 títulos en 266 volúmenes y material didáctico diverso para atender las cuatro asignaturas de inglés.

Asimismo, se cuenta con servicio médico solo para el turno matutino, que brinda atención a los alumnos, con un total de 1382 consultas en los últimos dos semestres.

Planeación.

En este departamento se realizan actividades relacionadas con el desarrollo institucional utilizando como instrumento la planeación estratégica y participativa, evaluación, seguimiento y conformación de estadísticas para el manejo de información, lo anterior para dar cumplimiento a lo establecido por nuestra universidad como son: Plan de Desarrollo, Programas Operativos Anuales, Estadísticas, Manual de organización, así como, la operación y seguimiento del SGC.

Comunicación.

Con el propósito de fortalecer la misión y principios de nuestra Universidad se creó la Red de Comunicación de la cual formamos parte, con el propósito de informar de las actividades y logros obtenidos por la comunidad del Plantel.

De igual manera se pretende que haya más participación por parte de la comunidad del Plantel en programas de radio y televisión universitarios, para lo cual se cuenta con una persona que funge como enlace de comunicación directo con la Dirección de Comunicación Universitaria.

Vinculación y Extensión Universitaria.

En este sentido, la comunidad del plantel ha participado en los programas de extensión convocados por nuestra institución, con colectas de víveres, ropa y medicamentos.

Referente a la actividad deportiva, en el plantel se organizan torneos de bienvenida e internos donde participa el 70% de la comunidad estudiantil, como preparación para los Juegos Deportivos Selectivos Universitarios, en donde obtuvimos el 7° lugar.

Otro de los servicios al alumno es el otorgamiento de becas, en los últimos dos semestres se otorgaron 849 becas de escolaridad, bono alimenticio y económica, lo que benefició a un total de 620 alumnos. Referente al seguro facultativo el 95.2% de los alumnos, cuenta con algún servicio médico en el último semestre.

En el programa de Protección Universitaria, se debe renovar el Comité Interno de Protección Civil, así como conformar y reestructurar las brigadas de Protección Civil con la participación de los alumnos, así mismo realizar cuatro ejercicios de simulacro por semestre, llevar a cabo anualmente una semana de difusión de la cultura de la protección civil, revisar semestralmente los extintores,

promover la seguridad y autoprotección de la población del plantel, verificar las señalizaciones

Legislación.

Con relación a este rubro el Plantel “Dr. Ángel Ma. Garibay Kintana” de la escuela preparatoria, se apoya en diversos reglamentos para las salas de cómputo, biblioteca, laboratorios de biología, física y química, los cuales deben adecuarse a las necesidades actuales de la institución.

Rendición de Cuentas y Transparencia

El Plantel ha tenido la necesidad de evaluar tanto los logros alcanzados, como las fallas detectadas, todo ello con la finalidad de rendir cuentas claras, y mostrar de manera transparente a la sociedad los resultados obtenidos, siguiendo el modelo de las políticas actuales de rendición de cuentas y transparencia de la UAEM.

Misión

El plantel “Dr. Ángel Ma. Garibay Kintana” es una institución de la Universidad Autónoma del Estado de México, que forma bachilleres cuyo perfil les permite ingresar al nivel superior, difunde la cultura, extiende los servicios universitarios a la comunidad y promueve investigación, con un enfoque humanista y científico de manera creativa, crítica y reflexiva.

El personal académico que labora en el plantel se encuentra comprometido con el modelo curricular y cuenta con una gran convicción universitaria.

Sección 3. Visión a 2011 y Valores

Para vislumbrar el futuro del Plantel Dr. Ángel Ma. Garibay Kintana, realizamos esta práctica de planeación participativa, bajo la perspectiva de nuestra historia considerando el presente y lo que queremos llegar a ser, con base en nuestra misión, principios y valores, futuro que deberá ser alcanzado en 2011, destacando como sus características principales las siguientes:

- ✚ Ofrece un modelo educativo constructivista brindándole al alumno una formación integral y propedéutica de calidad que le da acceso a la educación superior.
- ✚ Forma bachilleres con conocimientos, actitudes, valores y destrezas que lo hacen competente para tomar decisiones y solucionar problemas, durante su permanencia y al egresar e incursionar en la educación superior.
- ✚ Los alumnos ingresan a través de un sistema integral de evaluación, y se les brindan servicios académico-administrativos y prestaciones estudiantiles para garantizar su permanencia y egreso.
- ✚ Cuenta con un claustro de tutores que atiende indicadores de rezago y rendimiento académico de los alumnos coadyuvando en el abatimiento de índices de reprobación y deserción.
- ✚ Los profesores cuentan con la preparación, la experiencia, la capacitación, las actitudes y los valores que les permiten construir, aplicar y transmitir estrategias pedagógicas innovadoras para potenciar las competencias académicas de los alumnos. Se apoyan en las TIC's

(Tecnologías de Información y Comunicación) favoreciendo una educación de calidad.

- ✚ El sistema de Control Escolar es pertinente y acorde a las necesidades del plantel.
- ✚ El trabajo académico se desarrolla en instalaciones y con materiales adecuados a las necesidades del proceso educativo, en el aula se refuerza con las actividades del laboratorio recreando los conocimientos teóricos con la práctica. Incorporando más saberes a través de la investigación, el acervo bibliográfico y del uso de la tecnología que conducen al alumno a convertirse en un actor crítico y participativo.
- ✚ Se cuenta con un CA en formación que genera conocimiento mediante líneas de investigación trascendentes para mejorar la calidad de la educación.
- ✚ La Difusión Cultural desarrolla las manifestaciones artísticas y culturales, contribuyendo a la formación integral de los alumnos en identidad y valores.
- ✚ La extensión complementa la formación del alumno e integra los programas universitarios a través de un sistema de servicio a la comunidad y el apoyo a la población con capacidades diferentes.
- ✚ El plantel está certificado con el Sistema de Gestión de la Calidad bajo normas internacionales de calidad, con una administración eficiente y transparente.

- ✚ Se genera y promueve una disciplina de cuidado y pulcritud y vida saludable, tanto física como emocionalmente para alcanzar un desarrollo personal y social satisfactorio para una vida plena.
- ✚ La rendición de cuentas es una práctica diaria en todas las funciones de plantel.
- ✚ El desarrollo del plantel, se basa un proceso de planeación estratégica, participativa y sistemática, asignando recursos de acuerdo con las prioridades del plan y programas del plantel.
- ✚ Las actividades del plantel se ejecutan bajo un marco jurídico, acorde a las necesidades del trabajo institucional.
- ✚ El personal administrativo poseen las habilidades propias para desempeñar sus funciones basadas en principios y valores universitarios.
- ✚ Los programas de comunicación proporcionan de manera eficiente a la comunidad del plantel, certidumbre en el quehacer institucional.

Valores

Verdad

Como universitarios que somos, esencialmente, hemos de buscar la verdad. La Universidad no tiene ningún sentido sino es por la búsqueda de la verdad; una verdad que siempre será relativa y no absoluta, dadas las circunstancias humanas en las que nos movemos; pero que siempre avanza y que por eso justifica nuestro ser universitario. Es indispensable que desde la etapa preparatoria, los estudiantes vayan creando conciencia de esa búsqueda.

Autonomía

La característica de la autonomía es indispensable para que los universitarios cumplan con su cometido, para que puedan conducirse por los caminos del conocimiento, sin tener que dar cuenta a ninguna otra instancia; el clima de la investigación y del progreso del conocimiento es la libertad que proporciona la autonomía. Es bueno que los jóvenes desde temprana edad, al incursionar en la Preparatoria, empiecen a conocer y a disfrutar de esta prerrogativa para poder expresarse en la búsqueda de la verdad.

Pluralismo

En una Universidad caben todas las corrientes de la ciencia y de la filosofía, todas las ideologías culturales, políticas, económicas, religiosas y artísticas. Esto conforma el pluralismo ideológico que ha caracterizado desde hace mucho tiempo a las Universidades. Esto implica que en el nivel medio superior se aprenda a respetar y a convivir con las personas, no importando su filosofía, su religión, sus costumbres; sobre todo ahora que asistimos a una época en que a consecuencia de las comunicaciones se hace presente el multiculturalismo, tendiente a borrar o a disminuir la heterogeneidad cultural.

Libertad

La libertad es un don eminentemente humano, los jóvenes universitarios tienen que aprender a usarla. Además de la libertad intelectual, orgánica (normativa) y económica que otorga la autonomía universitaria para el logro de los fines pertinentes, los universitarios deben aprender a desenvolverse de acuerdo con su criterio, con sus valoraciones, con el único límite, que es el irrestricto respeto a los otros.

Humanismo

Las universidades se distinguen de otras instituciones educativas del mismo nivel, por su humanismo. El cual estriba en el estudio y la investigación del conocimiento humano: la filosofía, la literatura, la historia, la antropología y el arte. Como preparatorianos universitarios, por esta misma vocación de ser, nos inclinamos al cultivo de las disciplinas que se refieren al hombre; sin menospreciar –todo lo contrario- dándole su debido lugar a la ciencia y a la tecnología.

Justicia

Unido al proceso educativo ha de ir el aprendizaje del sentido de la justicia. Esta virtud humana consiste en reconocer y respetar los derechos y prerrogativas de los demás, y hasta en luchar –cuando sea necesario- porque les sean reconocidos. Especialmente la etapa de la adolescencia -y también la de la juventud- es favorable para la formación en la virtud de la justicia, porque en ésta, psicológicamente, se está abierto a la adopción y práctica de los valores.

Honestidad

Además de aprender a ser justos, también hemos de aprender a ser honestos; la honestidad es una virtud que lleva a la persona a que actúe conforme a los principios morales establecidos y reconocidos; no se permite el engaño, el lucro, fuera de los derechos y méritos reconocidos públicamente. El alumno ha de aprender a ser honesto en su trayectoria como estudiante, como un escalón que le ayudará a serlo como profesionalista y en su proyección social.

Transparencia

Unida a las virtudes de la justicia y la honestidad se encuentra la transparencia, que es una exigencia que se ha puesto de moda para los servidores públicos, consistente en la administración honrada y eficiente del patrimonio comunitario. Los estudiantes desde temprana edad deben aprender a conducirse con transparencia, tanto en su trayectoria estudiantil, como en el respeto y cuidado que deben tener de los recursos materiales que se les confían para su uso.

Responsabilidad

A través de la trayectoria estudiantil se ha de fraguar el sentido de responsabilidad, consistente en la capacidad de compromiso o cuidado de una persona consigo misma y con su alrededor. La responsabilidad es una cualidad indispensable para crecer como estudiante, como ciudadano, como universitario, como profesionalista, y para realizar cualquier proyecto importante en la vida. Formar universitarios que sean sujetos responsables es una garantía de que nuestra sociedad tendrá un futuro promisorio.

Identidad

La identificación con nuestra Universidad se debe convertir en una realidad, toda vez que a ella nos debemos en gran parte en lo que somos; sus valores han de ser los nuestros; hemos de luchar por los mismos fines, y hemos de luchar porque nuestros objetivos individuales estén enmarcados en los de la comunidad, buscando la armonía y la complementación, siempre que, los objetivos de realización personal así lo permitan.

Sección 4. Componentes de la Visión 2011 e Indicadores.

Los indicadores forman parte de las características cualitativas

Componentes	Indicadores
Ofrece un modelo educativo constructivista brindándole al alumno una formación integral y propedéutica de calidad que le da acceso a la educación superior.	<ul style="list-style-type: none"> 100% de las asignaturas cumplen las características del plan de estudios. 100% de alumnos atendidos con el modelo educativo vigente. 100% de los egresados del plantel con nivel básica de inglés. 100% de alumnos cuentan con conocimientos básicos de computación. 100% de los alumnos que cursan inglés asisten al CAA.
Forma bachilleres con conocimientos, actitudes, valores y destrezas que lo hacen competente para tomar decisiones y solucionar problemas, durante su permanencia y al egresar, e incursionar en la educación superior.	<ul style="list-style-type: none"> 75% de los alumnos del plantel ingresan a estudios de nivel superior. 560 alumnos a primer semestre anualmente, 1500 solicitudes de ingreso anuales. 69% de eficiencia terminal por cohorte. 9% de índice de reprobación. 9.8% de deserción
Los alumnos ingresan a través de un sistema integral de evaluación, y se les brindan servicios académico-administrativos y prestaciones estudiantiles para garantizar su permanencia y egreso.	<ul style="list-style-type: none"> 100% de alumnos atendidos por coordinadores de grado. 55% de alumnos con algún tipo de beca. 100% de alumnos cuenta con algún servicio médico.
Cuenta con un claustro de tutores que atiende indicadores de rezago y rendimiento académico de los alumnos coadyuvando en el abatimiento de índices de reprobación y deserción.	<ul style="list-style-type: none"> 100% de alumnos atendidos por el ProInsta. 35 profesores forman parte del ProInsta. Tres reuniones del claustro por semestre. Eficiencia terminal global del 82%.
Los profesores cuentan con la preparación, la experiencia, la capacitación, las actitudes y los valores que les permiten construir, aplicar y transmitir estrategias pedagógicas innovadoras para potenciar las competencias académicas de los alumnos. Se apoyan en las TIC (Tecnologías de Información y Comunicación) favoreciendo una educación de calidad.	<ul style="list-style-type: none"> 100% de profesores capacitados y actualizados para atender el currículo del bachillerato. Tres PTC con grado de doctor. 80% de PTC con grado de maestro. 10 profesores de asignatura inscritos en programas de maestría. Cinco profesores que obtengan el título de licenciatura de ocho faltantes. 15 PTC con apoyo del PROED. 18 profesores de asignatura con apoyo de PROEPA. 80% de los profesores asisten semestralmente a cursos de actualización didáctica y disciplinaria. 30% de la planta docente se capacita en uso de las TIC's.
El sistema de Control Escolar es pertinente y acorde a las necesidades del plantel.	<ul style="list-style-type: none"> Se cuenta con un archivo sistematizado y funcional. 100% del personal de Control Escolar capacitado.
Se cuenta con un CA en formación que promueve líneas de investigación trascendentes para mejorar la calidad en la educación.	<ul style="list-style-type: none"> Un CA en formación Cuatro proyectos de investigación financiados por la UAEM Dos trabajos de investigación publicados. 20 alumnos anuales en el programa Asómate a la Ciencia. 16 alumnos incorporados a proyectos de investigación.
El trabajo académico se desarrolla en instalaciones y con materiales acorde a las necesidades del proceso educativo, en el aula se refuerza con las actividades del laboratorio recreando los conocimientos teóricos con la práctica. Incorporando más saberes a través de la investigación del acervo bibliográfico y del uso de la tecnología que conducen al alumno a convertirse en un actor crítico y participativo de la educación.	<ul style="list-style-type: none"> Laboratorios equipados al 100% Una Biblioteca con estantería abierta. Incrementar el acervo bibliográfico en un 30%. 21 alumnos por computadora. Cuatro títulos por alumno. Seis volúmenes por alumno. Un salón de usos múltiples. Tres aulas equipadas con TV y DVD 90% de los equipos de cómputo con conexión a Internet.
La Difusión Cultural desarrolla las manifestaciones artísticas y culturales,	<ul style="list-style-type: none"> 100% de alumnos participan en actividades académico- culturales. 25% de alumnos participa en talleres culturales.

contribuyendo a la formación integral de los alumnos en identidad y valores.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Cuatro exposiciones plásticas. ✚ 12 semanas culturales. ✚ 16 presentaciones artísticas.
La extensión integra los programas universitarios a través de un sistema de servicio a la comunidad y el apoyo a la población con capacidades diferentes.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ 80% de los alumnos participa en programas universitarios. ✚ 1300 alumnos participan en campañas de apoyo a la comunidad. ✚ 10 alumnos de otras instituciones realizan servicio social. ✚ 16 alumnos con participación en el programa emprendedor. ✚ Se difunde el 100% de las opciones de beca semestralmente.
El plantel está certificado con el Sistema de Gestión de la Calidad, bajo normas internacionales de calidad, con una administración eficiente y transparente.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ocho auditorías internas del SGC en el plantel. ✚ Renovación del Comité Interno del SGC. ✚ Programación de dos curso anuales, sobre el proceso de SGC.
Se genera y promueve una disciplina de cuidado, pulcritud y vida saludable, tanto física como emocionalmente para alcanzar un desarrollo personal y social satisfactorio para una vida plena.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ 95% de alumnos participan en actividades deportivas. ✚ 25 profesores participan semestralmente en programas de activación física. ✚ Un servicio médico que atiende ambos turnos. ✚ El Plantel ubicado en los primeros cinco lugares de los juegos selectivos universitarios.
La rendición de cuentas es una práctica diaria en todas las funciones de plantel.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Cuatro informes anuales de actividades. ✚ Un manual de organización actualizado. ✚ Atender de manera oportuna el 100% de las observaciones derivadas de las auditorías.
El desarrollo del plantel, se basa en un proceso de planeación estratégica, participativa y sistemática, asignando recursos de acuerdo a las prioridades del plan y programas del plantel.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Una persona capacitada en planeación. ✚ Un plan de desarrollo elaborado bajo las directrices de la Sepladi.
Las actividades del plantel se ejecutan bajo un marco jurídico, acorde a las necesidades del trabajo institucional.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Cinco reglamentos aprobados.
El personal administrativo posee las habilidades propias para desempeñar sus funciones basadas en principios y valores universitarios.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ 80% de personal administrativo cumple con el perfil del puesto. ✚ 90% de personal capacitado conforme al perfil del puesto. ✚ 50% del personal administrativo participa en el programa de activación física y actividades deportivas.
Los programas de comunicación proporcionan de manera eficiente a la comunidad del plantel certidumbre en el quehacer universitario.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Publicación de ocho boletines informativos anualmente. ✚ 100% de la información de la página de transparencia actualizada ✚ Publicación de una revista semestralmente.

Sección 5. Construyendo el futuro.

Con base en el análisis del *Plan Rector de Desarrollo Institucional 2005-2009*, los diferentes planes de desarrollo estatal y nacional, así como derivado de las propuestas al plan de trabajo en la etapa de campaña, las opiniones recabadas en el foro de consulta y el taller de planeación estratégica, se identifican cinco funciones relevantes para el funcionamiento del plantel “Dr. Ángel Ma. Garibay Kintana”.

1. Docencia relevante para el alumno.
2. Investigación trascendente para la sociedad.
3. Difusión Cultural para la identidad y la sensibilidad.
4. Vinculación y extensión para una sociedad mejor.
5. Gestión transparente y certificada en un marco de rendición de cuentas.

Para las cuatro funciones sustantivas y la de gestión se diseñaron objetivos y para cada uno de ellos se definieron metas, las cuales se incluyen en este documento.

Así también, se identifican fortalezas y obstáculos para cumplir la visión, objetivos estratégicos que dan sentido a las acciones, las políticas que dan firmeza al quehacer de la comunidad y los proyectos institucionales para brindar certidumbre. Por lo que el POA dará seguimiento a las acciones para lograr los objetivos y cumplir las metas.

Función 1

Docencia relevante para el alumno.

La razón de ser de nuestra institución es precisamente la docencia, es por ello que se sustenta en la libertad, para expresar y debatir puntos de vista, que redunden en el cumplimiento de los objetivos.

Uno de los objetivos primordiales de la Educación Media Superior es brindar al alumno las herramientas necesarias para que construya el conocimiento científico, tecnológico y humanístico, así como, favorecer una formación integral que le permita aprender a aprender, aprender a ser, aprender a convivir y aprender a hacer. Lo anterior en el marco de la libertad de expresión y del respeto mutuo entre los principales actores, del proceso enseñanza aprendizaje.

Fortalezas del plantel

- ✚ El modelo educativo privilegia el aprendizaje significativo, basado en el constructivismo.
- ✚ El programa institucional de aprendizaje del inglés, que garantiza un nivel básico del idioma, al término de la EMS.
- ✚ El sistema de evaluación para el ingreso al plantel es confiable.
- ✚ El 48% de los alumnos cuentan con algún tipo de beca, ya sea institucional, del gobierno estatal o federal.
- ✚ Reconocimiento laboral de 10 PTC con el PROED.
- ✚ Reconocimiento laboral de 15 profesores de asignatura beneficiados con PROEPA.
- ✚ Infraestructura física de la biblioteca, ya que cuenta con espacio para estudio libre y en grupo.
- ✚ Participación del 70% de la población estudiantil en actividades deportivas.
- ✚ Cursos de inducción y de integración familiar para alumnos y padres de familia, por parte del departamento de Orientación Educativa.

Principales obstáculos para lograr la visión.

- ✚ Se carece de una planeación académica para favorecer el programa educativo.
- ✚ Falta de planeación estratégica de la función de docencia, centrada en el trabajo colegiado.
- ✚ Insuficiente formación y actualización disciplinaria y pedagógica del claustro académico.
- ✚ Insuficiente planta docente (PTC y Orientadoras) para el desempeño de la función de asesoría disciplinaria, la tutoría académica y la orientación educativa.
- ✚ Las academias carecen de un programa de trabajo semestral.
- ✚ Se carece de programas específicos para la capacitación y actualización de profesores, sobre constructivismo, aprendizaje significativo y transversalidad académica.
- ✚ Sólo el 76% de los profesores asisten a cursos de actualización didáctica y disciplinaria.
- ✚ Los PTC no cubren todas las áreas disciplinarias, para brindar asesoría.
- ✚ El 57% de los PTC están comisionados o de permiso.
- ✚ Cuatro orientadoras brindan atención a 1620 alumnos, dos para el turno matutino y dos para el vespertino.
- ✚ En el Proinsta se atienden 64 alumnos por tutor, por lo que el número de tutores es insuficiente.
- ✚ Falta realizar un análisis de los resultados del programa de seguimiento de egresados.
- ✚ Las TIC's requieren de inversión para renovar equipos y materiales en aulas y laboratorios.
- ✚ El equipo tecnológico y el material didáctico es insuficiente para apoyar el aprendizaje significativo.

- ✚ El equipo de cómputo destinado a la población estudiantil es insuficiente, ya que se tiene una relación de 29 alumnos por computadora.
- ✚ El acervo bibliográfico es obsoleto para dar cobertura al curriculum vigente.
- ✚ Falta de espacios físicos para desarrollar las actividades académicas y culturales.
- ✚ Infraestructura física, tecnológica y acervo bibliográfico insuficiente.

Función 1 Orientación Estratégica		Objetivos
Políticas	<ul style="list-style-type: none"> ✚ La consolidación del bachillerato universitario 2003, se sustentará en la calidad académica en las aulas y el enlace con el nivel superior, con profesores de carrera y servicios integrales de apoyo al alumno. ✚ La biblioteca contará con un acervo bibliográfico suficiente y actualizado, que atienda las demandas de la comunidad del plantel. ✚ El CAA debe atender las necesidades de aprendizaje de una segunda lengua de la comunidad del plantel y contará con el material necesario. ✚ Los alumnos deben recibir una atención completa a través de tutoría académica, orientación educativa, coordinación de grado y asesorías disciplinarias permanentes. ✚ El personal académico debe permanecer actualizado didáctica y disciplinariamente, acorde al modelo educativo. ✚ El crecimiento de la cultura del trabajo físico en la comunidad del plantel se basará en el autocuidado para mantener la salud. ✚ El programa de becas debe guiarse por fundamentos de equidad, transparencia, suficiencia y oportunidad. ✚ Los PTC deben cumplir con las políticas, objetivos y metas institucionales. ✚ El manejo de la infraestructura tecnológica debe responder a los requerimientos de aprovechamiento educativo. 	<p>Formar bachilleres con plena capacidad para aprender a ser, aprender a hacer, aprender a aprender y a convivir.</p> <p>Incrementar la calidad académica en la enseñanza del idioma inglés.</p> <p>Brindar al alumno una educación integral, que se refleje en la práctica de valores, aprovechamiento académico, vida saludable y eficiencia terminal.</p> <p>Contar con una planta académica preparada, actualizada y que promueva valores.</p>
Proyectos Institucionales	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Consolidación del bachillerato universitario. 1.2 Aprendizaje del idioma inglés curricular. 1.3 Atención integral al alumno. 1.4 Desarrollo del personal académico. 	

Función 2

Investigación trascendente para la sociedad.

El desarrollo de la investigación favorece la actividad académica, ya que los resultados coadyuvan a la solución de problemas o al encauzamiento de actividades que precisen esta labor. Parte importante de la investigación son los diagnósticos, que nos dan un panorama amplio sobre lo que está sucediendo en el plantel con los diferentes programas institucionales y el modelo educativo vigente.

Con el apoyo a la investigación educativa, se estará abriendo el camino hacia nuevas alternativas de solución a problemas existentes y a la modernidad educativa, sin dejar de lado el compromiso que como universitarios tenemos con la sociedad y con nuestro país, de observar y analizar las problemáticas sociales, productivas o ambientales.

Fortalezas del plantel.

- ✚ Tres PTC realizando estudios de doctorado.
- ✚ La participación de 15 de nuestros alumnos en el programa institucional "Asómate a la Ciencia".
- ✚ El CA en formación, cuenta con un proyecto de investigación financiado por la UAEM.
- ✚ 27 profesores realizan actualmente estudios de maestría e inician proyectos de investigación sobre actividades educativas.
- ✚ Se cuenta con un CA en formación que trabaja sobre líneas de investigación en educación.
- ✚ Dos profesores están concluyendo su participación en el trabajo de investigación que se realiza en CIDIE, sobre estilos de enseñanza aprendizaje.

Principales obstáculos para lograr la visión.

- ✚ Incipiente cultura para realizar investigación en el plantel.
- ✚ Bajo número de proyectos de investigación educativa registrados que permitan fortalecer el modelo educativo del NMS.
- ✚ El número de investigaciones educativas son insuficientes y no se dan a conocer a la comunidad.
- ✚ Se carece de miembros de la comunidad que participen en intercambios académicos.
- ✚ Sólo el 6.3% de los PTC forman parte del CA.
- ✚ No se cuenta con la participación de alumnos en proyectos de investigación.
- ✚ Sólo un proyecto de investigación registrado, con poco avance en la investigación.

Función 2 Orientación Estratégica		Objetivos
Políticas	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Todos los PTC con grado de maestro deben incorporarse al CA para desarrollar proyectos de investigación. ✚ Todos los proyectos de investigación deben incluir la participación de alumnos del plantel y/o licenciatura. ✚ Los resultados y las actividades relacionadas con proyectos de investigación deben darse a conocer ✚ La vocación científica deberá promoverse en los alumnos del plantel. ✚ Los PTC deberán participar con instituciones educativas en eventos nacionales. ✚ Las líneas de investigación deben surgir de las prioridades educativas del plantel. 	Lograr que la investigación educativa en el plantel responda a las necesidades del modelo educativo, NMS.
Proyectos Institucionales	<p>2.1. Investigadores y cuerpos académicos.</p> <p>2.2. Investigación con aplicabilidad y promoción de vocaciones científicas.</p>	

Función 3

Difusión Cultural para la identidad y la sensibilidad.

La cultura como parte del patrimonio institucional, pone de manifiesto nuestros valores, tradiciones y emociones, los cuales se potencian gracias a la preservación, difusión y desarrollo artístico, científico y cultural.

Es por ello que, la difusión de la cultura juega un papel primordial en el desarrollo humano e institucional, ya que se entrelaza con las demás funciones sustantivas y adjetivas para favorecer el registro, desempeño y difusión de los eventos de interés y trascendencia para la comunidad del plantel, a través de diversos programas que fortalecen la identidad, la cultura y el arte.

Fortalezas del plantel.

- ✚ Se cuenta con dos grupos artísticos: danza y jazz, surgidos de los talleres.
- ✚ Se atienden las preferencias de los alumnos para eventos artísticos.
- ✚ Se cuenta con un Consejo Editorial para la publicación de la revista del plantel.
- ✚ Se trabaja en conjunto con el Centro de Actividades Culturales.
- ✚ Se cuenta con un responsable de Difusión Cultural capacitado con el diplomado para el mejoramiento de las actividades de Difusión Cultural.

Principales obstáculos para lograr la visión.

- ✚ Falta de infraestructura física, para el óptimo desarrollo de la función.
- ✚ Insuficientes recursos económicos y materiales para el desarrollo de la función.
- ✚ Carencia de apoyo en la difusión de publicaciones.
- ✚ Nula difusión de los valores institucionales en la comunidad del plantel.
- ✚ La publicación de la revista del plantel no es periódica.

Función 3 Orientación Estratégica		Objetivos
Políticas	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Todas las academias deben incluir actividades relacionadas con la difusión de la cultura. ✚ Las actividades de difusión cultural deben vincular al plantel con la institución y la comunidad. ✚ El coordinador de Difusión Cultural del plantel debe asistir a capacitación para el óptimo desempeño de sus funciones. 	Incrementar el nivel cultural de la comunidad del plantel.
Proyectos Institucionales	<p>3.1. Fomento del arte, la cultura y la ciencia. 3.2. Producción editorial.</p>	

Función 4

Vinculación y extensión para una sociedad mejor.

Uno de los compromisos del plantel con la sociedad, es retribuirle lo que invierte, a través de campañas de donación en caso de desastre, de reforestación y en apoyo a personas con capacidades diferentes, como lo concibe la vinculación con la sociedad para un beneficio mutuo.

Por otra parte, la extensión pone a disposición de la comunidad los servicios institucionales, con el propósito principal de atender las necesidades de la población vulnerable.

Fortalezas del plantel.

- ✚ El 95% de la población estudiantil cuenta con algún servicio de salud.
- ✚ El 90% de la comunidad del plantel participa en campañas de donación de ropa y alimentos no perecederos, en apoyo a sectores vulnerables de la sociedad.
- ✚ Participación de dos profesores y cinco alumnos en el Programa Emprendedor.
- ✚ Se cuenta con cinco canchas de voleibol, fútbol rápido y básquetbol.

Principales obstáculos para lograr la visión.

- ✚ Desaprovechamiento de oportunidades para acceder a becas de intercambio académico.
- ✚ Insuficiencia de recursos para operar programas de extensión y vinculación.
- ✚ La difusión de los convenios y prestaciones que tiene la UAEM con el sector económico es limitada.

Función 4 Orientación Estratégica		Objetivos
Políticas	<ul style="list-style-type: none"> ✚ La extensión y la vinculación debe tener relación directa con las actividades de la comunidad del plantel. ✚ La formación que proporciona el plantel debe cubrir aspectos deportivos, de cultura física, del cuidado del patrimonio personal e institucional, de la protección y mejoramiento del ambiente, así como del fortalecimiento de la identidad institucional. ✚ Los servicios de extensión deberán cubrir los requisitos de calidad universitaria. 	<p>Incrementar la participación de la comunidad del plantel en acciones que apoyen a la sociedad.</p> <p>Mejorar la calidad en los servicios que la institución ofrece a la comunidad del plantel.</p>
Proyectos Institucionales	<p>4.1. Vinculación universitaria. 4.2. Extensión universitaria.</p>	

Función 5

Gestión transparente y certificada en un marco de rendición de cuentas.

Para el desarrollo de las funciones sustantivas y adjetivas con eficacia y eficiencia, es primordial la administración del capital humano, los recursos materiales y financieros con calidad, así como las actividades de planeación, evaluación, comunicación y de gestión que atienden las necesidades, producto de las demandas del modelo educativo.

Fortalezas del plantel.

- ✚ Personal directivo con disposición para reforzar las actividades de planeación.
- ✚ Certificación de procesos administrativos bajo la norma ISO 9001:2000.
- ✚ Instrumentos de planeación de largo, mediano y corto plazo.
- ✚ Participación de dos profesores como auditores internos en el SGC.
- ✚ Transparencia en la rendición de cuentas.
- ✚ Se cuenta con brigadas de protección universitaria conformada por los tres sectores del plantel.
- ✚ Personal para coordinar la planeación y evaluación en el plantel.
- ✚ Las sesiones de ordinarias y extraordinarias de los HH. Consejo de Gobierno y Académico.

Principales obstáculos para lograr la visión.

- ✚ No se han consolidado los sistemas para la generación de la estadística básica.
- ✚ Insuficiente desempeño de la conectividad informática en las salas de cómputo.
- ✚ Incipiente cultura de la planeación y programación de presupuestos.
- ✚ Falta capacitación del personal administrativo conforme al perfil del puesto.

- ✚ Falta de actualización del manual de organización.
- ✚ Esporádica capacitación en los rubros de planeación estratégica y evaluación.
- ✚ Escasa cultura de preservación y protección al medio ambiente.
- ✚ Infraestructura insuficiente para atender las actividades académicas y culturales del plantel.
- ✚ Insuficiente difusión de los eventos del plantel, a través de medios de comunicación.
- ✚ El enlace de comunicación recientemente se renovó y no cuenta con la capacitación necesaria.
- ✚ No se promueve la participación de profesores y personal administrativo en el programa de activación física.
- ✚ No se cuenta con servicio médico en el turno vespertino.
- ✚ No se cuenta con los reglamentos internos aprobados para operar el plantel.

Función 5 Orientación Estratégica		Objetivos
Políticas	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Los servicios administrativos deben orientarse a la satisfacción del usuario y en el marco del SGC. ✚ Todas las nuevas contrataciones deberán cumplir con los lineamientos de la DRH. ✚ El plantel debe contar con personal capacitado y de acuerdo a los perfiles del puesto, para realizar las funciones encomendadas. ✚ La rendición de cuentas es una responsabilidad institucional de los servidores universitarios, que garantiza los fines y logros institucionales. ✚ Los órganos de gobierno deben sesionar de acuerdo con lo establecido en la legislación universitaria. ✚ Todas las áreas del plantel deben entregar en tiempo y forma la información requerida por el departamento de planeación. ✚ Seguimiento a las no conformidades, observaciones y oportunidades de mejora, resultado de las auditorías del SGC. ✚ Los programas de protección universitaria y al medio ambiente deben atender los requerimientos institucionales. ✚ El plantel debe contar con mecanismos de comunicación interna y externa que fomenten la identidad y la participación de la comunidad en eventos académico-culturales. 	<p>Ofrecer servicios administrativos de calidad en el plantel, en apego al presupuesto asignado y en un marco de rendición de cuentas.</p> <p>Impulsar el desarrollo del plantel a través de la planeación estratégica y participativa, que cuente con información oportuna y precisa para la toma de decisiones.</p> <p>Mejorar el funcionamiento de los HH. Consejos de Gobierno y Académico en apego a la normatividad institucional.</p> <p>Promover la transparencia y la rendición de cuentas en apego a la normatividad institucional, tanto en las actividades académicas como administrativas.</p> <p>Fortalecer las acciones de protección universitaria y al medio ambiente.</p> <p>Mantener informada a la comunidad del plantel de las actividades institucionales y fortalecer su identidad.</p>
Proyectos Institucionales	<ul style="list-style-type: none"> 5.1 Administración moderna y sensible. 5.2 Planeación participativa y visionaria. 5.3 Protección universitaria. 5.4 Gobierno incluyente y de servicio. 5.5 Reforma integral y plena observancia al marco jurídico universitario. 5.6 Rendición de cuentas y transparencia. 5.7 Comunicación para la credibilidad y la participación. 	

Sección 6. Proyectos Institucionales.

Proyectos

El análisis de las fortalezas y obstáculos antes mencionados, han sido el producto del consenso de la comunidad del plantel, las primeras para determinar el presente y mirar al futuro, los segundos para definir las directrices que favorecerán el mejoramiento en la calidad académica del plantel.

Por lo que, se realizó una agenda de proyectos, para cada función universitaria, encaminadas a superar los retos plasmados en la visión 2011, lo que constituye un compromiso de la presente administración del Plantel “Dr. Ángel Ma. Garibay Kintana”.

Agenda de proyectos.

Funciones	1	Docencia relevante para el alumno	1.1 Consolidación del bachillerato universitario. 1.2 Aprendizaje del idioma inglés curricular. 1.3 Atención integral al alumno. 1.4 Desarrollo del personal académico.
	2	Investigación trascendente para la sociedad	2.1. Investigadores y cuerpos académicos. 2.2. Investigación con aplicabilidad y promoción de vocaciones científicas.
	3	Difusión Cultural para la identidad y la sensibilidad.	3.1. Fomento del arte, la cultura y la ciencia. 3.2. Producción editorial.
	4	Vinculación y Extensión para una sociedad mejor.	4.1. Vinculación redituable. 4.2. Extensión universitaria.
	5	Gestión transparente y certificada en un marco de rendición de cuentas	5.1. Administración moderna y sensible. 5.2. Planeación participativa y visionaria. 5.3. Protección universitaria. 5.4. Gobierno incluyente y de servicio. 5.5. Reforma integral y plena observancia al marco jurídico universitario. 5.6. Rendición de cuentas y transparencia. 5.7. Comunicación para la credibilidad y la participación.

Proyecto: 1.1. Consolidación de bachillerato universitario.								Objetivos	
Estrategia									
1.1.1 Consolidación de la reforma al bachillerato.								Formar bachilleres con plena capacidad para aprender a ser, aprender a hacer, aprender a aprender y convivir.	
Responsables									
Director									
	Descripción	Ref.	2007	2008	2009	2010	2011		Total
	Elevar el índice de eficiencia terminal por cohorte a 69%	59%	60%	62%	64%	67%	69%		69%
	Disminuir el índice de reprobación al 9%	11%	10%	10%	9.8%	9.5%	9.3%		9%
	Disminuir el índice de deserción al 9.8%	13%	12%	11%	11%	10%	9.8%		9.8%
	Incrementar a 6750 las visitas a la biblioteca para estudio libre.	4308	4750	5250	5750	6250	6750		6750
	Incrementar el acervo bibliográfico en un 30%	s/r	0%	10%	20%	30%	30%		30%
	Brindar atención a 1620 alumnos semestralmente.	1620	1620	1620	1620	1620	1620		1620
	Incrementar a 3250 los alumnos que asisten a asesorías académicas.	1009	1250	1750	2250	2750	3250		3250
Metas	Atender a 560 alumnos de nuevo ingreso anualmente.	560	560	560	560	560	560		560
Estrategia									
1.1.2 Programación de las actividades de las academias disciplinarias.									
Responsables									
Subdirección académica.									
	Descripción	Ref.	2007	2008	2009	2010	2011	Total	
	Aprobar 28 planes de trabajo por academias de especialidad, anualmente.	0	0	28	28	28	28	112	
Metas	Realizar 42 reuniones semestrales con los profesores de cada grupo, tutor, coordinador y orientador para organizar las actividades al inicio de cada periodo.	0	42	84	84	84	42	336	
	Elaborar 112 materiales de apoyo para el alumno.	0	0	28	28	28	28	112	

Proyecto: 1.2. Aprendizaje del Idioma Inglés Curricular.								Objetivos	
Estrategia								Incrementar la calidad académica en la enseñanza del idioma inglés.	
1.2.1. Actualización didáctica para el aprendizaje del idioma Inglés.									
Responsables									
Subdirección académica.									
Descripción	Ref.	2007	2008	2009	2010	2011	Total		
Contar con ocho profesores capacitados en la enseñanza del inglés.	s/r	0	2	4	6	8	8		
Capacitar a tres responsables del CAA anualmente.	0	0	3	3	3	3	3		
Metas Brindar 1500 asesorías en el área de inglés anualmente.	0	750	1500	1500	1500	1500	6750		
Estrategia									Mejorar el servicio del CAA del plantel.
1.2.2. Aprendizaje del idioma Inglés.									
Responsables									
Subdirección académica.									
Descripción	Ref.	2007	2008	2009	2010	2011	Total		
Contar con 2080 alumnos con el nivel básico de inglés.	s/r	s/r	520	1040	1560	2080	2080		
Lograr que el 100% de los alumnos realicen actividades en el CAA.	0	40%	80%	80%	100%	100%	100%		
Metas Llevar a cabo nueve eventos académicos relacionados con el idioma inglés para los alumnos del plantel.	1	1	2	2	2	2	9		

Proyecto: 1.3. Atención integral al alumno.									Objetivos Ofrecer al alumno una formación integral que garantice el mejoramiento de la calidad educativa. Brindar a la comunidad estudiantil los servicios de becas, servicios de salud y apoyos adicionales. Fortalecer la actividad física, la identidad y los valores institucionales.
Estrategia									
1.3.1. Consolidación del programa de tutoría académica									
Responsables									
Tutoría Académica									
Descripción	Ref.	2007	2008	2009	2010	2011	Total		
Contar con 35 profesores para la operación del Proinsta.	25	27	29	31	33	35	35		
Atender a 1620 alumnos con el Proinsta.	1500	1620	1620	1620	1620	1620	1620		
Atender los índices de rezago y rendimiento académico al 95% de los tutorados.	s/r	0	95%	95%	95%	95%	95%		
Aumentar a 82% el índice de eficiencia terminal global al término de la administración.	77%	77%	79%	81%	82%	82%	82%		
Organizar dos cursos anuales para tutores del plantel.	0	1	2	2	2	1	8		
Metas									
Estrategia									
1.3.2. Desarrollo de la orientación educativa.									
Responsables									
Orientación Educativa.									
Descripción	Ref.	2007	2008	2009	2010	2011	Total		
Contar con la participación de 1000 alumnos anualmente a la exorienta.	550	0	1000	1000	1000	1000	4000		
Contar con la participación de 1620 alumnos anualmente a la Expovocacional.	450	1620	1620	1620	1620	1620	1620		
Capacitar al 100% de las orientadoras del plantel.	50%	100%	100%	100%	100%	100%	100%		
Realizar un curso de inducción anual para alumnos de nuevo ingreso.	1	1	1	1	1	0	4		
Realizar cuatro conferencias dirigidas a padres de familia anualmente.	2	2	4	4	4	2	16		
Impartir cuatro cursos de estrategias de aprendizaje para alumnos anualmente.	2	2	4	4	4	2	16		
Contar con la participación de 560 alumnos al curso de inducción.	520	560	560	560	560	560	560		
Metas									
Estrategia									

1.3.3. Mejoramiento del servicio del departamento de control escolar.

Responsables

Control Escolar

	Descripción	Ref.	2007	2008	2009	2010	2011	Total
Metas	Capacitar a ocho integrantes del departamento de control escolar, sobre manejo del sistema.	0	2	2	2	2	0	8
	Organizar cuatro cursos sobre atención al usuario y relaciones interpersonales.	0	1	1	1	1	0	4
	Contar con la participación de 23 integrantes del personal administrativo a cursos de atención al usuario.	0	3	6	6	6	2	23

Estrategia

1.3.4. Ampliar la cobertura en el otorgamiento de becas.

Responsables

Responsable de Becas.

	Descripción	Ref.	2007	2008	2009	2010	2011	Total
Metas	Capacitar al responsable del programa de becas anualmente.	0	1	1	1	1	0	4
	Incrementar el porcentaje de alumnos beneficiados con algún tipo de beca a 55%.	47%	48%	51%	52%	53%	55%	55%
	Difundir dos trípticos informativos anualmente.	2	1	2	2	2	1	8

Proyecto: 1.3. Atención integral al alumno.

Objetivos

Estrategia

1.3.5. Fortalecimiento de los servicios de salud y apoyo al universitario.

Responsables

Orientación Educativa.

	Descripción	Ref.	2007	2008	2009	2010	2011	Total
	Difundir un tríptico anualmente con los convenios comerciales de la UAEM	0	1	1	1	1	0	4
	Contar con el 100% de la matrícula afiliada a algún servicio médico.	95%	95%	100%	100%	100%	100%	100%
	Brindar apoyos institucionales al 100% de los alumnos con capacidades diferentes.	s/r	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Lograr la participación del 50% de la comunidad estudiantil en conferencias sobre salud física y mental.	10%	30%	40%	50%	50%	50%	50%
	Lograr la participación de 600 padres de familia en talleres de comunicación e integración familiar.	98	0	150	150	150	150	600
	Aplicar evaluaciones con la metodología SOI SYSTEM al 100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Metas	Realizar ocho campañas de salud.	2	1	2	2	2	1	8

Ofrecer al alumno una formación integral que garantice el mejoramiento de la calidad educativa.

Brindar a la comunidad estudiantil los servicios de becas, servicios de salud y apoyos adicionales.

Fortalecer la actividad física, la identidad y los valores institucionales.

Estrategia

1.3.6. Promover la cultura y las artes en la comunidad estudiantil.

Responsables

Difusión cultural

	Descripción	Ref.	2007	2008	2009	2010	2011	Total
	Realizar 24 talleres artísticos.	2	3	6	6	6	3	24
	Lograr la participación de 200 alumnos en talleres artísticos.	86	100	200	200	200	200	200
Metas	Elaborar un diagnóstico de las preferencias culturales de los alumnos anualmente.	0	1	1	1	1	1	5

Estrategia

1.3.7. Fomentar la práctica deportiva en los alumnos.

Responsables

Promoción deportiva.

	Descripción	Ref.	2007	2008	2009	2010	2011	Total
Metas	Lograr la participación del 95% de la matrícula en actividades	80%	95%	95%	95%	95%	95%	95%

	deportivas.								
	Lograr uno de los primeros cinco lugares en los juegos selectivos universitarios.	8°	0	8°	7°	5°	5°	5°	
	Estrategia								
	1.3.8. Desarrollo de una cultura ambiental.								
	Responsables								
	Responsable Protección al medio ambiente.								
	Metas	Descripción	Ref.	2007	2008	2009	2010	2011	Total
		Realizar cuatro campañas de reforestación.	1	0	1	1	1	1	4
		Plantar 100 árboles frutales anualmente.	100	50	100	100	100	50	400
		Lograr la participación de 400 alumnos en conferencias cursos y talleres sobre temas ambientales.	1	0	100	100	100	100	400
Lograr la participación de 600 alumnos en campañas de reforestación.		100	0	150	150	150	150	600	

Función 1: Docencia relevante para el alumno.	Proyecto: 1.3. Atención integral al alumno.								Objetivos Fortalecer la actividad física, la identidad y los valores institucionales.	
	Estrategia									
	1.3.9. Fortalecimiento de los valores y la identidad institucional. Fomentar la práctica deportiva en los alumnos.									
	Responsables									
	Coordinador de Difusión Cultural.									
	Metas	Descripción	Ref.	2007	2008	2009	2010	2011		Total
		Realizar dos conferencias anualmente sobre valores y símbolos universitarios	0	1	2	2	2	1		8
		Realizar dos campañas sobre valores e identidad institucional anualmente.	0	1	2	2	2	1		8
		Participación de 1300 alumnos en actividades que fortalezcan el espíritu universitario.	0	200	300	300	300	200		1300

Proyecto: 1.4. Desarrollo del personal académico.								Objetivos	
Estrategia								Contar con una planta académica preparada, actualizada y que promueva valores.	
1.4.1. Aumento equilibrado del personal académico.									
Responsables									
Subdirección Académica.									
	Descripción	Ref.	2007	2008	2009	2010	2011		Total
Metas	Incorporar a 15 profesores a la planta académica que cumplan con el perfil requerido.	20	3	3	3	3	3		15
	Incorporar a dos PTC en las áreas disciplinarias con mayor incidencia de reprobación.	1	1	1	0	0	0		2
	Contar con siete plazas para el departamento de orientación educativa.	4	4	5	6	7	7		7
Estrategia									
1.4. 2. Permanencia y promoción del personal académico.									
Responsable									
Subdirección Académica.									
	Descripción	Ref.	2007	2008	2009	2010	2011	Total	
Metas	Lograr la estabilidad laboral de 25 profesores a través de concursos de oposición.	0	0	10	15	0	0	25	
	Lograr la recategorización de 12 profesores a través de juicios de promoción.	0	0	3	3	3	3	12	
Estrategia									
1.4. 3. Reorientar los programas de estímulos PROED Y PROEPA, en beneficio del aprovechamiento académico.									
Responsable									
Director									
	Descripción	Ref.	2007	2008	2009	2010	2011	Total	
Metas	Lograr la participación de 15 PTC en Proed.	12	0	15	15	15	15	15	
	Lograr la participación de 18 profesores de asignatura beneficiados con el programa de estímulos al desempeño.	15	0	18	18	18	18	18	
	Realizar un concentrado de información para el otorgamiento de constancias.	0	1	1	1	1	1	1	
Estrategia									
1.4.4. Desarrollo profesional y obtención de grado académico									
Responsable									

Director

Descripción	Ref.	2007	2008	2009	2010	2011	Total
Disminuir el porcentaje de profesores sin título de licenciatura al 2%	5%	5%	5%	4%	3%	2%	2%
Contar con 32 profesores con grado de maestro	22	22	24	26	28	32	32
Contar con tres profesores con grado de doctor al finalizar la administración.	0	0	0	0	0	3	3
Lograr la participación de cuatro profesores en congresos nacionales sobre educación.	0	0	1	1	1	1	4

Metas

Función 1: Docencia relevante para el alumno.

Proyecto: 1.4. Desarrollo del personal académico.

Objetivos

Estrategia

1.4.5. Formación didáctica para el mejoramiento de la docencia.

Responsable

Subdirección académica.

Descripción	Ref.	2007	2008	2009	2010	2011	Total
Contar con 320 participaciones de profesores a cursos de formación didáctica.	s/r	40	80	80	80	40	320
Contar con 320 participaciones de profesores en cursos de actualización disciplinaria.	122	40	80	80	80	40	320
Promover 20 participaciones de profesores a cursos sobre ambiente laboral.	0	0	5	5	5	5	20

Metas

Contar con una planta académica preparada, actualizada y que promueva valores.

Proyecto 2.1. Investigadores y cuerpos académicos.								Objetivos	
Estrategia								Lograr que la investigación educativa en el plantel responda a las necesidades del modelo educativo, NMS.	
2.1.1. Fortalecer el CA del plantel.									
Responsable									
Coordinador de Investigación.									
	Descripción	Ref.	2007	2008	2009	2010	2011		Total
	Contar con la participación de 11 PTC en el CA en formación	3	11	11	11	11	11		11
Meta	Organizar un curso sobre formación de investigadores anualmente.	0	1	1	1	1	0		4
Estrategia									
2.1.2. Difusión de la productividad del CA									
Responsable									
Coordinador de Investigación.									
	Descripción	Ref.	2007	2008	2009	2010	2011	Total	
	Publicar ocho resultados de investigaciones.	0	1	2	2	2	1	8	
Meta	Contar con la participación de tres académicos anualmente en encuentros de investigación.	0	1	3	3	3	2	12	
Estrategia									
2.1.3. Impulsar la investigación en el plantel.									
Responsable									
Coordinador de Investigación.									
	Descripción	Ref.	2007	2008	2009	2010	2011	Total	
Meta	Desarrollar ocho proyectos de investigación.	1	1	2	2	2	1	8	

Proyecto 2.2. Investigación con aplicabilidad y promoción de vocaciones científicas.								Objetivos	
Estrategia								Promover las vocaciones científicas en los alumnos del NMS.	
2.2.1. Favorecer la vocación científica de los alumnos del plantel.									
Responsable									
Coordinador de Difusión Cultural.									
	Descripción	Ref.	2007	2008	2009	2010	2011		Total
	Lograr la participación de 120 alumnos en el Programa Asómate a la ciencia.	15	20	25	25	25	25		120
Meta	Contar con ocho alumnos que participen en intercambio académico en el plantel.	0	0	2	2	2	2		8
Estrategia									
2.2.2. Impulsar el desarrollo de la investigación educativa.									
Responsable									
Coordinador de Investigación.									
	Descripción	Ref.	2007	2008	2009	2010	2011	Total	
	Organizar dos cursos sobre investigación básica.	0	1	1	0	0	0	2	
Metas	Incorporar 16 alumnos en los proyectos de investigación.	0	2	4	4	4	2	16	

Proyecto 3.1. Fomento del arte, la cultura y la ciencia.

Objetivos

Estrategia

3.1.1 Promover el arte, la cultura y la ciencia.

Responsable

Coordinador de Difusión cultural

	Descripción	Ref.	2007	2008	2009	2010	2011	Total
	Lograr la participación de 1620 alumnos a eventos artísticos, científicos o culturales.	1000	350	1620	1620	1620	1620	1620
	Realizar cuatro exposiciones plásticas.	1	0	1	1	1	1	4
	Contar con la participación de 105 profesores en eventos culturales.	s/r	15	25	25	25	15	105
	Realizar ocho presentaciones de los talleres artísticos.	0	1	2	2	2	1	8
	Realizar cuatro visitas a museos anualmente.	s/r	2	4	4	4	2	16
	Realizar ocho presentaciones musicales.	1	1	2	2	2	1	8
Metas	Realizar cuatro exposiciones de tradiciones culturales.	s/r	1	1	1	1	0	4

Estrategia

3.1.2. Difusión de la cultura en el plantel.

Responsable

Coordinador de Difusión cultural.

	Descripción	Ref.	2007	2008	2009	2010	2011	Total
	Publicación de ocho boletines anuales.	0	4	8	8	8	4	32
	Realizar una semana cultural en el aniversario del plantel.	1	1	1	1	1	0	4
	Elaborar seis periódicos murales anualmente.	0	3	6	6	6	3	24
Meta	Contar con ocho publicaciones de la revista expresión 5.	1	1	2	2	2	1	8

Estrategia

3.1.3. Actualizar el inventario de bienes patrimoniales.

Responsable

Coordinador de Difusión Cultural.

	Descripción	Ref.	2007	2008	2009	2010	2011	Total
Meta	Contar con un inventario de bienes patrimoniales actualizado.	0	0	1	1	1	1	1
	Contar con un programa de preservación del acervo cultural del plantel.	0	0	1	0	0	0	1

Incrementar el nivel cultural de la comunidad del plantel.

Proyecto 3.2. Producción editorial.								Objetivos
Estrategia								Incrementar el nivel cultural de la comunidad del plantel.
3.2.1. Fortalecer la estructura y operación del Consejo editorial.								
Responsable								
Coordinador de Difusión Cultural.								
	Descripción	Ref.	2007	2008	2009	2010	2011	
	Realizar dos producciones editoriales de calidad, sobre investigación.	0	0	1	0	1	0	2
Meta	Realizar una producción editorial sobre la historia del plantel, conmemorativa al XXX Aniversario.	0	0	1	0	0	0	1

Proyecto 4.1. Vinculación universitaria.

Objetivos

Estrategia

4.1.1. Vincular las actividades del plantel con los sectores de la sociedad.

Responsable

Coordinador de Difusión cultural.

	Descripción	Ref.	2007	2008	2009	2010	2011	Total
Meta	Incrementar a ocho el número de alumnos que prestan servicio social y prácticas profesionales anualmente.	5	5	8	8	8	8	37
	Ofrecer cuatro conferencias sobre el programa emprendedor.	1	0	1	1	1	1	4
	Contar con la participación de 16 alumnos en las actividades del programa emprendedor.	1	0	4	4	4	4	16
	Ofrecer dos conferencias en el plantel, de instituciones educativas reconocidas.	0	0	0	1	1	0	2

Incrementar la participación de la comunidad del plantel en acciones que apoyen a la sociedad y a su propio desarrollo.

Proyecto 4.2. Extensión universitaria.

Objetivos

Estrategia

4.2.1. Fortalecimiento de la extensión universitaria.

Responsable

Coordinadores de grado.

	Descripción	Ref.	2007	2008	2009	2010	2011	Total
Metas	Realizar una campaña anual de donación de medicamentos.	0	0	1	1	1	1	4
	Lograr la participación de 1300 alumnos en campañas invernales de apoyo a la comunidad.	0	1300	1300	1300	1300	0	5200
	Realizar una campaña de limpieza anualmente.	0	0	1	1	1	1	4

Mejorar la calidad en los servicios que la institución ofrece a la comunidad del plantel.

Estrategia

4.2.2. Fortalecimiento de las actividades deportivas en el plantel.

Responsable

Promotor deportivo.

	Descripción	Ref.	2007	2008	2009	2010	2011	Total
Meta	Realizar una mañana deportiva anualmente.	0	0	1	1	1	1	4
	Obtener uno de los primeros tres lugares en el torneo de fútbol	0	0	0	1	1	1	3

SUTESUAEM

Obtener uno de los primeros tres lugares en el torneo de fútbol FAPUAEM.

0

0

0

1

1

1

3

Función 5: Gestión transparente y certificada en un marco de rendición de cuentas.

Proyecto: 5.1. Administración moderna y sensible.

Objetivos

Estrategia

5.1.1. Mantener actualizado el Sistema de Gestión de la Calidad.

Responsable

Subdirección Administrativa

	Descripción	Ref.	2007	2008	2009	2010	2011	Total
Meta	Mantener el 100% de los procesos certificados del SGC del NMS.	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Estrategia

5.1.2. Actualización del manual de organización y procedimientos.

Responsable

Planeación.

	Descripción	Ref.	2007	2008	2009	2010	2011	Total
	Contar con un manual de organización actualizado.	0	1	1	1	1	1	1
Meta	Generar el proyecto para la integración del manual de procedimientos.	0	0	0	1	0	0	1

Estrategia

5.1.3. Actualización del inventario de bienes patrimoniales.

Responsable

Subdirección Administrativa

	Descripción	Ref.	2007	2008	2009	2010	2011	Total
Meta	Realizar dos actualizaciones anuales al inventario de bienes patrimoniales.	2	1	2	2	2	1	8

Estrategia

5.1.4. Fomentar la capacitación y las relaciones humanas en el personal administrativo.

Responsable

Subdirección Administrativa

	Descripción	Ref.	2007	2008	2009	2010	2011	Total
Meta	Lograr la participación de 80 trabajadores administrativos en cursos de capacitación de acuerdo al perfil de puestos.	5	10	20	20	20	10	80

Ofrecer servicios administrativos de calidad en el plantel, en apego a los lineamientos legales y operativos.

Lograr la participación de 40 administrativos en cursos de relaciones interpersonales.

0	0	10	10	10	10	40
---	---	----	----	----	----	----

Estrategia

5.1.5. Fomentar una cultura física en el personal del plantel.

Responsable

Promotor deportivo.

Descripción	Ref.	2007	2008	2009	2010	2011	Total
Lograr la participación de 50% de trabajadores administrativos en actividades deportivas y en el programa de activación física anualmente	0	50%	50%	50%	50%	50%	50%
Lograr la participación de 20 profesores en el programa de activación física y actividades deportivas.	5	5	8	10	15	20	20

Meta

Proyecto: 5.1. Administración moderna y sensible.

Estrategia

5.1.6. Gestionar el equipo necesario para las actividades del plantel.

Responsable

Subdirección Administrativa.

	Descripción	Ref.	2007	2008	2009	2010	2011	Total
Meta	Renovación de 28 equipos de cómputo	0	0	0	10	10	8	28
	Suministrar el 100% de los bienes y servicios de acuerdo a lo solicitado.	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Adquirir cuatro video proyectores.	2	2	1	1	0	0	4
	Adquirir cuatro equipos para salas de audiovisuales.	2	2	1	1	0	0	4
	Mantenimiento del 100% del equipo de cómputo del plantel	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Adquirir un equipo de sonido para el auditorio del plantel.	0	0	1	0	0	0	1
	Adquirir un mimiografo.	0	0	1	0	0	0	1
	Transferir 160 video casetes a DVD.	0	80	80	0	0	0	160

Estrategia

5.1.7. Construcción, habilitación y mantenimiento de espacio universitario.

Responsables

Director.

	Descripción	Ref.	2007	2008	2009	2010	2011	Total
Metas	Contar con una aula equipada con TIC	0	0	0	0	1	1	1
	Construir un área de 60 m ² para el departamento de orientación educativa.	0	0	0	1	0	0	1
	Construir dos aulas con 60m ² para salas de cómputo.	0	0	2	0	0	0	2
	Construir una cafetería con 120 m ² .	0	0	0	0	1	0	1
	Ampliar una sala de consejos con 102 m ² .	0	0	0	0	0	1	1
	Adecuar dos sanitarios para el uso administrativo.	0	2	0	0	0	0	2
	Renovar un alambrado del área que comprende la cancha de fútbol rápido.	0	1	0	0	0	0	1
	Dar mantenimiento a la infraestructura de los	6	6	6	6	6	6	6

Objetivos

Ofrecer servicios administrativos de calidad en el plantel, en apego a los lineamientos legales y operativos.

seis edificios del plantel.							
Construir un gimnasio auditorio.	0	0	0	0	0	1	1
Habilitar una biblioteca para estantería abierta	0	0	1	0	0	0	1
Cambiar 30 puertas de entrada para aulas.	0	0	30	0	0	0	30

Función 5: Gestión transparente y certificada en un marco de rendición de cuentas.

Proyecto: 5.2. Planeación participativa y visionaria.

Objetivos

Estrategia

5.2.1. Contar con información oportuna, para su análisis y evaluación.

Responsable

Planeación

Descripción	Ref.	2007	2008	2009	2010	2011	Total
Integrar el POA cada año.	1	1	1	1	1	0	4
Contar una persona capacitada en el área de planeación.	1	0	1	1	1	1	1
Realizar evaluaciones cuatrimestrales al POA	3	3	3	3	3	3	12
Realizar una evaluación anual al Plan de Desarrollo 2007-2011	1	0	1	1	1	1	4

Meta

Actualizar una agenda estadística anualmente.	1	1	1	1	1	1	4
---	---	---	---	---	---	---	---

Ofrecer servicios administrativos de calidad en el plantel, en apego a los lineamientos legales y operativos.

Proyecto: 5.3. Protección universitaria								Objetivos
Estrategia								Fortalecer los programas de protección universitaria y al medio ambiente.
5.3.1. Promover la cultura ambiental y de protección universitaria.								
Responsable								
Responsable de Protección universitaria.								
Descripción	Ref.	2007	2008	2009	2010	2011	Total	
Realizar una semana de protección universitaria anualmente.	1	1	1	1	1	1	4	
Lograr la participación de 1600 alumnos en los eventos de protección universitaria y al medio ambiente.	1000	1000	1600	1600	1600	1600	1600	
Realizar dos simulacros anualmente.	2	1	2	2	2	1	8	
Renovación de las cuatro brigadas de protección universitaria.	0	0	2	2	0	0	4	
Realizar dos cursos de capacitación para las brigadas de Protección Universitaria.	0	0	2	2	2	2	8	
Difundir una vez al semestre el programa de Protección Universitaria.	0	1	2	2	2	1	8	
Brindar atención al 100% alumno con servicio médico de primer nivel	60%	60%	100%	100%	100%	100%	100%	
Lograr la participación de 100 alumnos en las campañas de protección al ambiente.	0	0	100	100	100	100	100	
Lograr la participación de 350 alumnos en las campañas de reforestación	0	0	350	350	350	350	350	
Metas Contar con cuatro programas de recolección y clasificación de basura.	1	0	1	1	1	1	4	

Proyecto: 5.4. Gobierno incluyente y de servicio.

Objetivos

Estrategia

5.4.1. Fortalecer el trabajo de los órganos colegiados del plantel.

Responsable

Director.

Descripción	Ref.	2007	2008	2009	2010	2011	Total
Realizar una sesión mensual del Consejo Académico	12	7	12	12	12	5	48
Realizar una sesión mensual del Consejo de Gobierno.	12	7	12	12	12	5	48
Meta Difundir mensualmente los acuerdos tomados en los órganos colegiados, a través de un boletín informativo.	0	5	12	12	12	5	46

Contar con un adecuado funcionamiento de los HH. Consejos de Gobierno y Académico en apego a la normatividad institucional.

Proyecto: 5.5. Reforma integral y plena observancia al marco jurídico universitario.

Objetivos

Estrategia

5.5.1. Fortalecer la normatividad interna para optimizar el funcionamiento del plantel.

Responsable

Director.

Descripción	Ref.	2007	2008	2009	2010	2011	Total
Difundir anualmente la legislación universitaria.	0	1	1	1	1	1	5
Elaborar un reglamento de la sala de tutoría.	0	0	1	0	0	0	1
Actualizar cuatro reglamentos del plantel: uso de laboratorios, biblioteca, salas de cómputo y CAA.	0	0	4	0	0	0	4
Metas Elaborar un reglamento para uso de canchas deportivas del plantel., acorde a la normatividad vigente.	0	0	1	0	0	0	1

Contar con instrumentos normativos que sustenten el óptimo desarrollo del plantel.

Proyecto: 5.6. Rendición de cuentas y transparencia

Objetivos

Estrategia

5.6.1. Fomentar una cultura de transparencia y rendición de cuentas.

Responsable

Director.

Descripción	Ref.	2007	2008	2009	2010	2011	Total
Realizar un informe anual de actividades.	1	1	1	1	1	1	4
Participar en cinco auditorias del SGC	1	1	1	1	1	1	5
Atender el 100% de las observaciones derivadas de las auditorias.	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Integrar al 100% la información para el proceso de entrega recepción.	100%	0%	0%	0%	40%	60%	100%

Metas

Promover la transparencia y la rendición de cuentas en apego a la normatividad institucional, tanto en las actividades académicas como administrativas.

Proyecto: 5.7. Comunicación para la credibilidad y la participación.

Objetivos

Estrategia

5.7.1 Promover y difundir las actividades del plantel en la comunidad universitaria.

Responsable

Director.

Descripción	Ref.	2007	2008	2009	2010	2011	Total
Participar en un programa de radio y/o televisión, para la difusión de las actividades del plantel.	0	0	0	1	1	1	3
Contar con un enlace de comunicación.	0	0	1	1	1	1	1
Atender el 100% de las solicitudes de información.	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Difundir el 100% de las actividades del plantel dos veces al año.	0	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Metas

Mantener informada a la comunidad del plantel de las actividades institucionales y fortalecer su identidad.

Seguimiento y Evaluación

En el plantel “Dr. Ángel Ma. Garibay Kintana”, nos mostramos fieles al compromiso de nuestra institución con el proceso permanente y participativo de seguimiento y evaluación del desempeño, creado para fortalecer la cultura de evaluación entre la comunidad, orientar la toma de decisiones y garantizar transparencia ante la sociedad.

Iniciamos con los ejercicios de evaluación; sin embargo, constituyen un avance en el proceso de gestión en nuestro plantel. Se trata, principalmente, de autoevaluación de los Programas Operativos Anuales, así como la evaluación del plan de desarrollo, mecanismo fundamental para la planeación universitaria.

En el afán de mejorar estos ejercicios, fomentarlos, favorecerlos como una práctica cotidiana para alcanzar mayores niveles de desempeño en el plantel.

Objetivos.

- Dar seguimiento a compromisos establecidos en el PRDI.
- Evaluar resultados a través de indicadores institucionales.
- Dar seguimiento a compromisos establecidos en el *Plan de Desarrollo 2007-2011 del Plantel Dr. Ángel Ma. Garibay Kintana* y a los Programas Operativos Anuales.

Mecanismos.

Se dará seguimiento a las actividades de cada departamento, asimismo se llevará un registro de los logros obtenidos, con el fin de:

- Generar certidumbre de que se están atendiendo las demandas de la comunidad del plantel, a través de evaluaciones cuantitativas y cualitativas periódicas y confiables, no sólo para que los directivos sustenten acciones de mejora, también para que la comunidad esté informada sobre el comportamiento del quehacer institucional.
- Evaluar resultados mediante un sistema de indicadores diseñados para medir logros o rezagos en las funciones universitarias.

Apertura Programática

FUNCION 1

DOCENCIA RELEVANTE PARA EL ALUMNO

PROYECTOS

- 1.1 Consolidación del bachillerato universitario
- 1.2 Aprendizaje del idioma inglés curricular
- 1.3 Atención integral al alumno
- 1.4 Desarrollo del personal académico

FUNCION 2

INVESTIGACIÓN TRASCENDENTE PARA LA SOCIEDAD

PROYECTOS

- 2.1 Programas de estudios avanzados de calidad
- 2.2 Formación de capital humano de grado y promoción de vocaciones científicas

FUNCION 3

DIFUSION CULTURAL PARA LA IDENTIDAD Y LA SENSIBILIDAD

PROYECTOS

- 3.1 Fomento del arte, la ciencia y la cultura
- 3.2 Promoción artística y preservación del acervo cultural

FUNCION 4

VINCULACIÓN Y EXTENSION PARA UNA SOCIEDAD MEJOR

PROYECTOS

- 4.1 Vinculación redituable
- 4.2 Extensión universitaria

FUNCION 5

GESTION TRANSPARENTE Y CERTIFICADA EN UN MARCO DE RENDICION DE CUENTAS

PROYECTOS

- 5.1 Administración moderna y sensible
- 5.2 Planeación participativa y visionaria
- 5.3 Protección universitaria
- 5.4 Gobierno incluyente y de servicio.
- 5.5 Reforma integral y plena observancia al marco jurídico universitario
- 5.6 Rendición de cuentas y transparencia
- 5.7 Comunicación para la credibilidad y la participación.

Siglas y Acrónimos.

CAA	Centro de Auto Acceso.
CIDIE	Centro de Investigación, Desarrollo e Innovación Educativa.
NMS	Nivel Medio Superior
PIEI	Programa Institucional de Enseñanza del Inglés
POA	Programa Operativo Anual
Proed	Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente
Proepa	Programa de Estímulos al Desempeño para Profesores de Asignatura.
Proinsta	Programa Institucional de Tutoría Académica
PTC	Profesor de Tiempo Completo.
SGC	Sistema de Gestión de la Calidad.
UAEM	Universidad Autónoma del Estado de México
DRH	Dirección De Recursos Humanos
Sepladi	Secretaria de Planeación y Desarrollo Institucional
PRI	Plan Rector de Desarrollo Institucional
PMT	Profesor de Medio Tiempo
TA	Técnico Académico.
CA	Cuerpos Académicos.
TIC´s	Tecnologías de Información y Comunicación.
SOI SYSTEM	Inteleccis SOI Systems (Evaluación de Habilidades Intelectuales y Emocionales)
EMS	Educación Media Superior.

Bibliografía

- Perfil de la Educación en México, Secretaría de Educación Pública, "Documentos de consulta para la planeación 2005-2009".
- *"Plan de Desarrollo del Estado de México 2005-2011"*, Poder Ejecutivo del Gobierno del Estado de México. Toluca de Lerdo.
- *Plan Rector de Desarrollo Institucional 2005-2009*, Universidad Autónoma del Estado de México, Toluca, México, 2005.
- Aguirre G, (2005), "Ciencia y Tecnología para la Competitividad y el Crecimiento", en C. Garrocho y A. Loyola, (Coords), *Visión 2025*, Universidad Politécnica de San Luis Potosí, México.
- (2000) *"La Educación Superior del Siglo XXI"*, Líneas estratégicas de desarrollo, Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, México.
- *"Plan Nacional de Desarrollo 2007"*, Poder Ejecutivo de la Federación, México.
- *4ª. Evaluación al Plan de Desarrollo 2003-2007*. Plantel Dr. Ángel Ma. Garibay K. UAEM. Toluca, México, 2007.
- *Plan de Desarrollo 2003-2007 Plantel Dr. Ángel Ma. Garibay K. UAEM*, 2007.

