

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO • PLANTEL CUAUHTÉMOC DE LA ESCUELA PREPARATORIA

PLAN DE DESARROLLO

2006-2010

M. en C. E. Fernando Díaz Reynoso
DIRECTOR

Toluca de Lerdo, México, Octubre de 2006



DR. EN A.P. JOSÉ MARTÍNEZ VILCHIS
RECTOR

M. EN COM. LUIS ALFONSO GUADARRAMA RICO
SECRETARIO DE DOCENCIA

DR. EN C. A. CARLOS ARRIAGA JORDÁN
SECRETARIO DE INVESTIGACIÓN Y ESTUDIOS AVANZADOS

M. EN C. EDUARDO GASCA PLIEGO
SECRETARIO DE RECTORÍA

DRA. EN ED. LUCILA CÁRDENAS BECERRIL
SECRETARIA DE DIFUSIÓN CULTURAL

M. EN E. I. ROMÁN LÓPEZ FLORES
SECRETARIO DE EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN

ING. MANUEL BECERRIL COLÍN
SECRETARIO DE ADMINISTRACIÓN

M.A.S.S. FELIPE GONZÁLEZ SOLANO
SECRETARIO DE PLANEACIÓN Y DESARROLLO INSTITUCIONAL

M. EN D. JORGE OLVERA GARCÍA
ABOGADO GENERAL

L.C.C. RICARDO JOYA CEPEDA
DIRECTOR GENERAL DE COMUNICACIÓN UNIVERSITARIA





PLANTEL CUAUHTÉMOC DE LA ESCUELA PREPARATORIA

M. EN C.E. FERNANDO DIAZ REYNOSO
DIRECTOR

5

M.E.S. MARÍA MAGDALENA VILLEGAS CARSTENSEN
SUBDIRECTORA ACADÉMICA

LIC. WERTHER JUÁREZ TOLEDO
SUBDIRECTOR ADMINISTRATIVO

LIC. AMELIA GPE. SÁNCHEZ CALDERÓN
DEPARTAMENTO DE PLANEACIÓN

A.S. JOSÉ LUIS RÍOS HERNÁNDEZ
CONTROL ESCOLAR

LIC. MARÍA ESTHER ESCALONA RAMÍREZ
DIFUSIÓN CULTURAL





ÍNDICE

PRESENTACIÓN	10
INTRODUCCIÓN	13
SECCIÓN 1. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	20
SECCIÓN 2. EL PLANTEL "CUAUHTÉMOC": CONTEXTO Y MISIÓN	24
SECCIÓN 3. VISIÓN A 2010 Y VALORES	46
SECCIÓN 4. COMPONENTES DE LA VISIÓN E INDICADORES	54
SECCIÓN 5. CONSTRUYENDO EL FUTURO	60
Función 1. Docencia relevante para el alumno	60
Función 2. Investigación trascendente para la sociedad	64
Función 3. Difusión cultural para la identidad y la sensibilidad	66
Función 4. Vinculación y extensión para una sociedad mejor	68
Función 5. Gestión transparente y certificada en un marco de rendición de cuentas	70
SECCIÓN 6. PROYECTOS DEL PLANTEL "CUAUHTÉMOC"	74
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	98
SIGLAS Y ACRÓNIMOS	100
BIBLIOGRAFÍA	101





LA MORA

Árbol de sencillez significativa, no tiene la majestuosidad de un nogal ni las bellas flores de un árbol de durazno, pero año con año el verde de su cuerpo irradia esperanza y alegría, su fruto atrae el gusto de las aves y de los niños, que llegan a disfrutar su miel de todas partes, todos satisfacen su apetito.

Así es nuestra Institución, regala el fruto del saber a todos aquellos que lo desean sin esperar nada más que un gesto de gratitud.



PRESENTACIÓN

10 En cumplimiento a lo establecido en los artículos 7º de la Ley de la Universidad Autónoma del Estado de México y los artículos 115, fracción VIII, 124 al 127 y 130 al 132 del Estatuto Universitario, se presenta ante la comunidad universitaria el *Plan de desarrollo 2006-2010 del Plantel "Cuauhtémoc" de la Escuela Preparatoria*.

El presente está encaminado a ofrecer una propuesta en donde la imagen de la Institución se vea fortalecida y marche siempre adelante, acorde con las necesidades, objetivos y metas que siendo comunes, nos muestren un camino seguro que nos impulse más a lo que deseamos ser como institución, comunidad y grupo.

Ante la globalización mundial con repercusiones en nuestro país y estado, la sociedad exige mayor preparación para enfrentar los desafíos. Para ello se ha replanteado el papel de la educación media superior (Modelo Curricular 2003). En

ese contexto, el presente Plan ha sido integrado con las ideas e inquietudes de los diferentes sectores de la comunidad, así como con las propuestas planteadas por los representantes de los consejos de Gobierno y Académico.

El Plantel "Cuauhtémoc" de la Escuela Preparatoria de la Universidad Autónoma del Estado de México tiene la gran responsabilidad de preparar a sus alumnos para afrontar los retos que la educación superior y la sociedad les depara; esta intención exige un esfuerzo conjunto de los integrantes de la comunidad preparatoriana, por lo que hay que aprovechar el potencial de todos y cada uno de ellos, en un marco de responsabilidad, tolerancia, respeto y amplia participación.

Es importante señalar que nuestro centro educativo es un semillero para los futuros ciudadanos profesionistas, capaces de actuar con mentalidad innovadora,



conciencia crítica, preparación académica y valores cimentados y orientados a la convivencia, la solidaridad, la paz y el cuidado del medio ambiente; por ello, la sociedad reclama una institución pública universitaria congruente con el presente siglo, que nos identifique como institución de vanguardia.

El momento de renovación de la administración es ocasión para realizar un análisis de la situación actual de este plantel, definir rumbos integrando propuestas acordes con el tiempo actual e impulsar a la institución, al enfatizar las funciones institucionales: el desarrollo de la docencia, la investigación, la difusión cultural, la vinculación y extensión, así como la gestión transparente.

El presente *Plan de desarrollo 2006-2010* que hemos realizado, es un ejercicio de reflexión a través de una consulta amplia con la comunidad académica y administrativa,

tendiente a hacer de nuestro plantel una Institución con un nivel académico de alta calidad, con la responsabilidad compartida de todos los que integramos esta comunidad universitaria y no rebasada por el dinamismo social de la actualidad. En este tenor nuestra escuela debe estar a la vanguardia con el fin de consolidar el reconocimiento y prestigio de la sociedad a la que se debe.

Para concluir, aprovecho el espacio para agradecer a todos aquellos que colaboraron con sus propuestas: estudiantes inquietos en su formación preparatoria, trabajadores administrativos preocupados por realizar servicios eficientes y puntuales, profesores de reconocido prestigio profesional que hacen de su labor educativa un proceso de construcción de vida cotidiana relevante, todos ellos movidos por el único interés de que nuestro Plantel esté en un camino de vanguardia educativa.





INTRODUCCIÓN

El inicio del siglo XXI representa nuevos desafíos para el ser humano; la política económica neoliberal y la globalización han marcado nuevos rumbos a la sociedad mundial, nuestro país debe estar acorde con las condiciones imperantes. Para lograr esto, uno de los medios es la educación, ya que proporcionará las herramientas necesarias y suficientes para afrontar nuestra realidad nacional e internacional. De aquí que nuestro Plantel debe responder a los tiempos históricos, retomar las experiencias de su trayectoria para construir su presente y conformar el tipo de institución que queremos para el futuro.

En este Plan no se trata de hacer un listado de promesas, sino una convocatoria al compromiso que toda la comunidad tiene para construir el futuro deseado, estableciendo un camino en forma ordenada y eficaz; sin embargo, ésta no es la solución de nuestros problemas, sino un

camino que nos permitirá abrirlos y verlos con otra perspectiva, es sólo un marco de referencia. Nuestro futuro será lo que juntos estemos decididos a construir. Nuestro Plantel siempre se ha distinguido por ser un espacio de calidad académica, social y deportiva, y estamos seguros que continuará con dicha realidad.

La propuesta central es lograr una institución de alto nivel académico, que ofrezca una educación relevante y de calidad basada en el modelo educativo, este último centrado en el aprendizaje y las competencias, de acuerdo con el nuevo modelo curricular del bachillerato. La educación debe ser apoyada por una planta académica profesional, competente y comprometida con su labor docente; debe estar respaldada por el sector administrativo, cuyo rol en el Plantel es esencial. De ahí que las buenas condiciones de estudio, de trabajo, de preparación y de libre expresión han fortalecido y fortalecen el



orgullo de pertenencia a una institución pública, así como su compromiso con la misma. Por ello hemos adquirido la responsabilidad de continuar consolidando el prestigio y reconocimiento de nuestra gran familia institucional que por más de tres décadas nos ha caracterizado.

Por esta razón, el *Plan de desarrollo 2006-2010 del Plantel "Cuauhtémoc"* que se presenta, se basa en la idea de que sólo mediante el trabajo colaborativo, plural y comprometido se alcanzan las metas y objetivos deseados. Para lograr lo anterior debemos considerar que las actividades universitarias tienen rumbo y orden sólo si están sujetas a directrices institucionales. Las variables a las que se sujeta esta propuesta son: la competencia de nuestros egresados, el alto nivel académico alcanzado y que se pretende sostener y elevar, la pertinencia del modelo educativo centrado en el alumno y la eficiencia en los servicios educativos que se ofrecen.

A través de este documento se fundamentan y soportan las acciones a realizar durante el periodo de esta administración y que como proyecto educativo pretende continuar con la labor realizada por la Universidad en los últimos años en nuestro Plantel; se ubica en el contexto de la educación media superior, toma en cuenta lo que hasta ahora se ha realizado para continuar con aquello que por su operatividad beneficia el buen funcionamiento académico-administrativo de la institución, cuyos programas operativos estén centrados en el desarrollo de la docencia, la investigación, la difusión y la extensión, pilares básicos de la universidad pública mexicana. Apoyados estos últimos en forma estricta, mediante una administración que requiere de una planeación ordenada, de una evaluación que permita retroalimentar el proceso y de la norma jurídica como guía de acciones.



Es resultado de la participación colectiva de los miembros de nuestra comunidad quienes, al inicio de esta administración en reuniones de trabajo con alumnos y trabajadores externaron sus demandas, expectativas y compromisos, es producto de foros de consulta realizados a través de las academias disciplinarias y de los H. H. Consejos de Gobierno y Académico del Plantel; mecanismos a través de los cuales se obtuvo información, además de la participación activa de la propia comunidad del Plantel en el foro regional de consulta para conformar el *Plan Rector de Desarrollo Institucional 2005-2009* (PRDI), lo cual permite recabar y acotar las aportaciones que conciernen al propio Plantel y a las que se pretende atender en este Plan.

La estructura general del documento plantea una visión que marcará el rumbo del Plantel en los próximos años, a través de

un diagnóstico de los tiempos que vivimos y en donde identificamos las fortalezas de nuestra Institución, así como los obstáculos que pueden frenar el desarrollo de sus funciones adjetivas y sustantivas, derivando de ello objetivos estratégicos que definirán políticas generales de acción y que se llevarán a cabo a través de las estrategias, proyectos y metas que permitirán eficientar los procesos académico-administrativos que por 33 años ha realizado el Plantel "Cuauhtémoc" y que le han dado presencia y solvencia en la entidad.

El *Plan de desarrollo 2006-2010 del Plantel "Cuauhtémoc"* es un documento estratégico, ceñido por el PRDI, por lo que su contenido guarda consistencia con el mismo. Se divide en seis secciones:

- Objetivos estratégicos
- El Plantel "Cuauhtémoc": contexto y misión



- Visión a 2010 y valores
- Componentes de la visión e indicadores estratégicos
- Construyendo el futuro
- Proyectos del Plantel "Cuauhtémoc"

Incluye además la descripción de los mecanismos que le darán seguimiento y los procesos de su evaluación.

En la sección 1 se establecen los objetivos estratégicos que se pretenden alcanzar para eficientar los procesos académico-administrativos y que derivarán en un Plantel de trascendencia.

En la sección 2 se describe un diagnóstico internacional, nacional y estatal de la educación, en particular la del nivel medio superior que ubica la situación del Plantel en dicho contexto.

La sección 3 establece lo que será el futuro de nuestra Institución a través de una visión al 2010, basada en los valores universitarios que darán certeza a su camino.

Dentro de la sección 4 se desglosa la visión del Plantel al 2010, esto a través de indicadores cuantitativos que permitirán medir el grado de obtención de la misma.

La sección 5 describe cada una de las funciones adjetivas y de la gestión que establece el PRDI y a las que se ciñe el Plantel; identifica las fortalezas del mismo y los obstáculos para lograr la visión, constituye las políticas, objetivos y proyectos que permitirán construir el futuro del Plantel "Cuauhtémoc". La parte operativa está constituida por la sección 6 que establece los proyectos derivados en estrategias y metas cuantificadas que llevarán a cabo para alcanzar los objetivos que tales proyectos establecen.

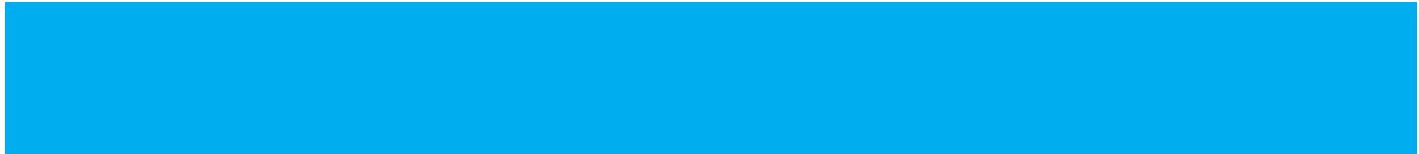


En la 6° sección se describen los proyectos del Plantel hasta un nivel de definición de objetivos, estrategias y metas calendarizadas por año, lo que permite hacer un seguimiento puntual de las acciones, además de evaluarlas.

El *Plan de desarrollo 2006-2010 del Plantel "Cuauhtémoc"* reúne las aspiraciones de todos los que en su elaboración

participaron, contiene situaciones deseables y factibles con una proyección a cuatro años y amplía su visión. Su adecuada implementación y operación contribuirá al cumplimiento de los retos planteados y a la multiplicación de los logros. En él se precisan los compromisos asumidos por la actual administración en cada una de las funciones sustantivas y adjetivas de la Universidad.





SECCIÓN I

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS



SECCIÓN 1. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

20

En esta sección se presentan las finalidades que la comunidad solicita, y que deben de ser la guía para llegar a la imagen de futuro que nos hemos forjado del Plantel.

1° OBJETIVO. OFRECER UNA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR DE ALTA CALIDAD

- Formar bachilleres con capacidad para aprender a ser, aprender a hacer, aprender a aprender y aprender a convivir.
- Fortalecer el desarrollo de habilidades creativas y disciplinarias en el alumno, mediante su atención integral y la aplicación del modelo educativo centrado en el aprendizaje significativo, con el apoyo de una planta académica capacitada, nuevas tecnologías, infraestructura y materiales adecuados.
- Coadyuvar a que la uaem sea una universidad pública de prestigio.

2° OBJETIVO. GENERAR INVESTIGACIÓN EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR QUE RESPONDA A LAS NECESIDADES DE LA SOCIEDAD DEL PROPIO PLANTEL

- Crear las condiciones que favorezcan la investigación en el Plantel.
- Fortalecer vínculos entre la investigación científica y la comunidad del Plantel.
- Favorecer el desarrollo del cuerpo académico del Plantel.
- Contar con investigaciones que influyan en el mejoramiento académico.

3° OBJETIVO. PRESERVAR E INCREMENTAR EL CAPITAL CULTURAL Y EXTENDER LOS SERVICIOS A LA SOCIEDAD

- Fortalecer y difundir las diversas manifestaciones culturales y artísticas de la comunidad.
- Extender los beneficios del conocimiento a las dependencias de la Universidad, así como a los sectores de la comunidad.



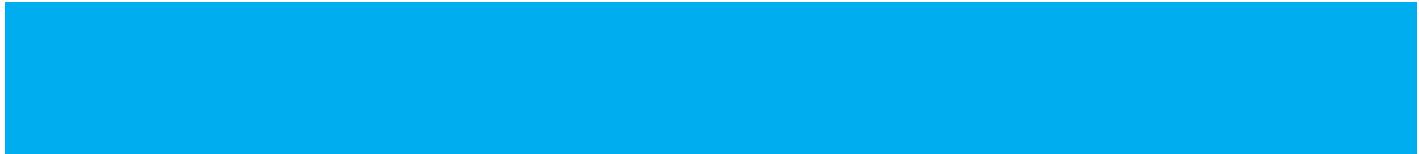
- Fortalecer y ampliar los vínculos entre la docencia, la difusión cultural y la extensión universitaria con los sectores de la sociedad.

4° OBJETIVO. SER UN PLANTEL TRANSPARENTE QUE TRABAJE MEJOR Y CON MAYOR EFICIENCIA

- Ofrecer atención de calidad en un contexto de transparencia y rendición de cuentas.

- Contar con un marco jurídico interno para el óptimo desarrollo del Plantel.
- Fortalecer los procesos de planeación y evaluación, contando con la participación de la comunidad.
- Fortalecer la imagen del Plantel entre la comunidad.





SECCIÓN II

PLANTEL "CUAUHTÉMOC": CONTEXTO Y MISIÓN



SECCIÓN 2. PLANTEL "CUAUHTÉMOC": CONTEXTO Y MISIÓN

CONTEXTO INTERNACIONAL

A poco más de un lustro del nuevo siglo nos encontramos cargando problemas educativos que no se han podido resolver por décadas. Por ejemplo, un indicador de resultados educativos para países seleccionados de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), para el 2002 en la educación media superior, señaló que los estudios terminados entre la población de 25 a 64 años en mujeres corresponde al 7%, comparado con el máximo de la OCDE que es de 40%, Estados Unidos 49%, España 17%, Corea 45%, entre otros. "México ha realizado importantes inversiones en la educación, pero el gasto educativo por estudiante sigue siendo bajo en el contexto de los países de la OCDE".¹

A lo anterior se suman los remanentes de los efectos de la modernización neoliberal; por ejemplo, del analfabetismo se pasó al analfabetismo tecnológico, al problema de

la deserción escolar se le suma la masificación de la marginalidad que deja fuera de la escuela a millones de jóvenes. Los problemas educativos han cambiado de acuerdo con los lineamientos económicos mundiales. La competencia ya no es regional sino que ahora se realiza en ámbitos internacionales y nacionales, provocando una estandarización alta; es decir, las universidades y programas de estudios deben responder a las normas internacionales.

Actualmente el fortalecimiento educativo forma parte de los diferentes programas y estrategias para el desarrollo mundial. Desde hace más de medio siglo se han venido creando diversos organismos internacionales como parte de la nueva dinámica en la que estaba entrando nuestro planeta. Los organismos internacionales se enfocaron a normalizar y racionalizar el

¹"México en el panorama educativo de la OCDE", *Este País*, núm. 164, noviembre de 2004.



orden mundial mediante el diseño de modelos, programas y estrategias para el desarrollo socioeconómico. Tenemos instituciones como la tradicional UNESCO, otros de tipo financiero y económico como el Banco Mundial, la CEPAL, la OCDE. La intervención de estos organismos en el ámbito educativo obedece a la necesidad de una integración competitiva de todos los países dentro de una dinámica económica y tecnológica mundial o global. Con ello tenemos que las políticas educativas nacionales son globales y no sólo simples recomendaciones de corte humanitario, sino programas técnicos que se pueden implantar con diversos financiamientos. Todo lo anterior se instrumenta en una política educativa interna que se vuelve directriz de los cambios institucionales más locales o específicos.

Las sociedades en general ya están en esa misma dinámica globalizadora, siendo la educación uno de los elementos clave para

el desarrollo. La importancia educativa es indiscutible en todos los ámbitos (internacional, nacional, regional y local), pues está relacionada con todos los aspectos de lo humano. Entre los múltiples factores en los que es importante la educación cabría destacar cinco: en primer lugar, su relación con la difusión de valores de todo tipo, ya sean éticos o morales que otorgan al individuo un sentido de compromiso y de responsabilidad, tanto con él mismo como con su familia y la sociedad en general; en segundo lugar, la educación alude a la generación de capacidades y destrezas en el individuo, lo que le permite un mejor desempeño de su trabajo y la posible generación de nuevas ideas y propuestas; en tercer lugar, se destaca su relación con el mejoramiento de los niveles de vida, puesto que una mayor capacitación otorga mayor posibilidad de acceso y aprovechamiento de las oportunidades; en cuarto lugar, la educación propicia la superación y



satisfacción personal que da a los individuos la motivación necesaria para realizar las cosas con mayor empeño; por último, uno de los aspectos de la educación al que se le está concediendo cada vez mayor importancia es su relación con el desarrollo económico y, en particular, con el desarrollo en general. Ante estas funciones educativas tendríamos que el reto se encuentra en el fortalecimiento de las instituciones educativas y con ello la posibilidad de incrementar los beneficios antes mencionados otorgados por la educación.

El nivel medio superior no está exento de esa dinámica globalizadora, tiene el reto y la responsabilidad de formar ciudadanos con la capacidad de desenvolverse en un mundo competitivo en ámbitos internacionales, así como de responder a los retos que eso le implica.

CONTEXTO NACIONAL

"En nuestro país el sistema de educación media superior ha registrado avances notables en las últimas décadas, sobre todo en relación con el crecimiento de la matrícula, todavía está lejos de alcanzar la fortaleza necesaria para desplegar todas sus potencialidades".² Por ejemplo, los alumnos inscritos al inicio del ciclo escolar 2001-2003 (ONU) en el nivel medio superior a nivel nacional es de 3'295 272, y la estadística estatal de 378 994.

La importancia del nivel medio superior es indiscutible, porque de su calidad depende la adecuada formación de las generaciones de jóvenes que habrán de ingresar a la fuerza de trabajo o continuar educándose como profesionistas y técnicos especializados.

² *Plan Nacional de Educación, 2001, p.59*



Los problemas y retos de la educación media superior, de acuerdo con el Programa Nacional de Educación (PNE), se pueden agrupar en tres rubros principales: cobertura con equidad, calidad, y por último, integración, coordinación y gestión del sistema de educación media superior.

a) Cobertura con equidad: la participación de la población mexicana entre los 16 y 18 años en este nivel educativo es aún relativamente baja (46.8%) si se compara con la mayoría de los países de la OCDE, resultando evidente que las mujeres y los grupos sociales más desfavorecidos se encuentran en una situación de mayor desventaja. Del mismo modo, la eficiencia terminal de la educación media superior se estima en 59% en el bachillerato y en 44% en la educación profesional técnica. Entre las posibles causas de esto sobresalen la deficiente orientación vocacional de los estudiantes, la rigidez de los programas

educativos y la interrupción de estudios por motivos económicos. Por otro lado, el currículo en los diferentes tipos de la educación media superior, además de ser rígido no toma en cuenta las necesidades de la rica diversidad de individuos y subgrupos que componen la población estudiantil. Además de existir una enorme diversidad en sus planes de estudios.

b) Calidad: uno de los factores que más afectan la calidad de este nivel es el currículo. En términos generales, el currículo se encuentra desfasado en relación con las necesidades de los jóvenes, de los sectores productivos y de una sociedad en constante transformación. Asimismo, la heterogeneidad curricular representa un obstáculo para la movilidad de estudiantes entre las diferentes opciones educativas. Otro factor que afecta la calidad de la educación media superior es contar con una planta docente con un bajo nivel de preparación, tanto



académico como pedagógico, lo que se ve reflejado en la falta de capacidad para propiciar experiencias de aprendizaje significativas que susciten un mayor interés y participación de los alumnos. Este fenómeno que se observa de manera general, es quizá el factor determinante de la calidad. Un tercer factor que influye en la calidad es la falta de una infraestructura adecuada. La infraestructura de laboratorios, talleres, bibliotecas y centros de apoyo académico es muy heterogénea entre los planteles y en términos generales deficiente, lo cual constituye un obstáculo para el desempeño óptimo del sistema. Otro de los elementos a considerar es el número de alumnos por maestro, el cual en el nivel medio superior en México es de 24.3 alumnos por profesor, cuando el promedio de la OCDE es de 13.1 alumnos.

- c) Integración, coordinación y gestión del sistema de educación media superior: existe poca colaboración e intercambio académico entre las escuelas, lo que

limita el aprovechamiento de los recursos humanos y de la infraestructura con la que cuentan. Aunado a esto, la vinculación entre las escuelas y los diferentes sectores de la sociedad es aún escasa, lo cual va en detrimento tanto de la valoración social del nivel medio superior, como de la identificación de las oportunidades de colaboración. La deficiente coordinación de la educación media superior con los otros niveles del sistema educativo nacional, afecta entre otras cosas, la orientación vocacional de los estudiantes y dificulta la identificación de las oportunidades educativas acordes con sus intereses. Una causa de esto puede ser la falta de conocimiento respecto a los diferentes elementos que componen el nivel medio superior, lo cual a su vez disminuye la capacidad de formular políticas sólidamente sustentadas. La poca información confiable y sistemática existente sobre el funcionamiento de este nivel y el desempeño académico de las escuelas que lo integran, frena la mejora continua al carecer de un conjunto de



estándares relativos a la formación de los estudiantes, al perfil de los profesores, a la infraestructura y al equipamiento necesario para la impartición de los programas educativos, así como para la gestión de los planteles. Finalmente, es importante resaltar el funcionamiento irregular de las instancias de coordinación, tales como la Coordinación Nacional de Educación Media Superior (CONAEMS) y Comisiones Estatales para la Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS), las cuales no han logrado su plena consolidación.

CONTEXTO ESTATAL

El Estado de México cuenta con una población de 14'945,336 habitantes, en el año 2005 se atendió a un total de 410,725 estudiantes del nivel medio superior, lo cual representa 2.74%. Según datos de las Naciones Unidas, los alumnos inscritos para el ciclo escolar 2002-2003 en el nivel medio superior en nuestro estado es de 378,994, cuando a nivel nacional es de 3'295,272, lo

cual significa que el Estado de México atiende al 11.5% de este nivel educativo.

Por otro lado, la demanda educativa potencial entre jóvenes de 15 y 18 años de edad en el Estado de México es de 1 192,502; la población educativa, 424,292 y la población educativa de la UAEM, 15,332 (la cobertura de la UAEM es de 3.6%).

Con base en lo anterior son palpables los grandes retos a enfrentar respecto a este nivel educativo en nuestra entidad en cuanto a matrícula.

Contexto histórico

A principios de la década de los setenta el crecimiento económico, demográfico e industrial que se dio en el valle de Toluca fue muy acelerado, por consiguiente se presentó una mayor demanda de servicios públicos, como es el caso de los estudios del nivel medio superior, un alto índice de jóvenes entusiastas tuvieron deseos y necesidades de incorporarse a las nuevas condiciones socioeconómicas.



La Universidad Autónoma del Estado de México, al igual que otras instituciones educativas de nivel superior en el país, tuvo un periodo de inestabilidad, reflejo de la situación económica, política y social que vivía el país en ese momento. En esa época el rector, M. C. Guillermo Ortiz Garduño, preocupado por el alto índice estudiantil en la preparatoria y debido a que la Universidad sólo contaba con un plantel de este nivel, "Lic. Adolfo López Mateos", definió que era necesario satisfacer la demanda y ofrecer soluciones que respondieran a las exigencias de nuestra sociedad en crecimiento, creándose tres nuevos planteles de preparatoria en la ciudad de Toluca: "Nezahualcóyotl", "Cuauhtémoc" e "Ignacio Ramírez".

El Plantel "Cuauhtémoc" inició sus actividades el 24 de septiembre de 1973; contando en ese entonces con una superficie de nueve hectáreas. Actualmente tiene 9 000 m² de construcción, que forman ocho edificios, tres canchas de básquetbol,

cuatro de frontenis y una de fútbol rápido. Su primer nombre fue el de "Huitzila", en honor al barrio donde se encuentra, posteriormente cambia su nombre a Preparatoria número 3 "Cuauhtémoc".

En 1974, el Plantel "Cuauhtémoc" ofreció conjuntamente un sistema de enseñanza por bloques bimestrales y un sistema semestral, constituyéndose así como la segunda escuela que pone en ejercicio este sistema y la primera en tener ambos planes de estudios. Para el año de 1976 egresan, la primera y única generación de semestres y la primera del sistema de bloques, sistema que se desarrollaría hasta 1982, incluyendo un tercer turno para dos generaciones de 110 alumnos adultos distribuidos en dos grupos, cuyas edades oscilaban entre los 25 y 40 años de edad y que como trabajadores, se desarrollaban en la industria y en el comercio de la ciudad de Toluca.

Para dar respuesta a la política nacional de unificar los sistemas del bachillerato, el H.



Consejo Universitario en 1982 aprueba una reforma al plan de estudios vigente hasta 1991, en el que el alumno estudiaría la preparatoria en un sistema de bachillerato especializado, de esta manera la Universidad Autónoma del Estado de México respondía a la dinámica originada en una demanda creciente, que dio lugar a un proceso de manifestación de la enseñanza que caracterizó a todo el sistema educativo nacional de esa época y que posteriormente modificaría durante las últimas décadas el carácter estrictamente elitista de la educación universitaria al extender su radio de alcance a las zonas suburbanas y rurales aledañas a Toluca, cumpliendo así con una de sus funciones: abrir oportunidades a las nuevas generaciones de nuestro estado para acceder a la educación superior. A partir de 1991 se desarrolla el plan de estudios del bachillerato único, con materias cocurriculares complementarias, y posteriormente en agosto de 2005 egresa la última generación conforme a este plan,

modelo orientado hacia el desarrollo de habilidades básicas y de cultura general, con una naturaleza propedéutica que puso énfasis en la preparación del alumno

En septiembre de 2003 se puso en funcionamiento el Modelo Curricular 2003 para el Bachillerato Universitario. Este nuevo modelo responde a una filosofía integradora que contempla el desarrollo de competencias (conocimientos, habilidades y actitudes) que en un sentido amplio permitan al estudiante "aprender para la vida".

De acuerdo con ello, el *Plan Rector de Desarrollo Institucional 2005-2009* señala en sus objetivos estratégicos "formar bachilleres con plena capacidad para aprender a ser, aprender a hacer, aprender a aprender y aprender a convivir, aplicando un modelo educativo centrado en el aprendizaje significativo apoyado por una planta académica altamente preparada, nuevas tecnologías, infraestructura y materiales adecuados".



Con base en esta concepción, se parte de la idea de que el individuo se mueve en armonía cuando los tres niveles de acción: mental, físico y emocional, se encuentran en un estado de equilibrio. La obtención de este equilibrio se logra a partir del desarrollo cognitivo, artístico y corporal, el cual una vez obtenido constituye la plataforma ideal para iniciar cualquier proceso de construcción del conocimiento. En este modelo, tal construcción pretende la formación integral del estudiante en cinco dimensiones relacionadas íntimamente: científica y tecnológica, humanística, social y para la vida, comunicativa y crítico intelectual. De aquí que la selección y organización de contenidos disciplinarios (conceptuales, procedimentales o actitudinales) en cada asignatura, y la relación multidisciplinaria e interdisciplinaria, deberá ocurrir sin perder de vista la gran visión del bachillerato: la incorporación al nivel superior.

A lo largo de más de ciento cincuenta años, la Escuela Preparatoria en la Universidad



Autónoma del Estado de México ha evolucionado sustancialmente como comunidad educativa. Sin embargo, en cuanto a planteamientos de cambio y transformación, sus objetivos, metas y procesos básicos de enseñanza mantienen en esencia el carácter con el que nacieron.

Los cambios observados en el bachillerato de la UAEM han obedecido siempre a las necesidades sociales nacionales inmediatas de:

- a) insertar los modelos de pensamiento vigentes, lo cual incidió en la educación mexicana del siglo XIX;
- b) formar cuadros especializados de profesionistas en los cuarenta;
- c) insertar con mayor rapidez a los jóvenes al campo laboral en los cincuenta;
- d) detener su ingreso al nivel superior en los sesenta;
- e) dar respuesta a la creciente demanda observada en los años setenta;
- f) elevar la calidad de la educación en los ochenta y noventa, y

g) tener una educación que cumpla con las necesidades de una escuela sin fronteras, es decir una escuela relacionada con su entorno y demás instituciones.

Perfil estratégico del Plantel

El Plantel cuenta con más de 30 años de trabajo académico continuo, lo que le ha permitido alcanzar una madurez educativa reflejada en su prestigio, además de consolidarlo como uno de los planteles educativos del bachillerato con mayor demanda y comprometido a continuar siéndolo y a hacer de nuestra escuela una institución de alta calidad educativa.

Matrícula

La matrícula del Plantel es de 2,398³ alumnos, de los cuales 1,312 (54.8%) están becados; 100% de los alumnos se benefician del Programa Seguro de Salud para Estudiantes.

El índice de eficiencia terminal por cohorte generacional es de 54.3%; eficiencia terminal global, 86.8%; índice de reprobación, 14% e índice de deserción, 1.6%. El índice de transición de la generación 2004 del primero al tercer semestre es de 78%; del tercero al quinto semestre, 85% y el de transición de la generación 2005 del primero al tercer semestre de 80%.

A fin de continuar con sus estudios, la mayoría de los alumnos egresados escogen en primer término la UAEM y como segunda opción el Tecnológico Regional de Toluca; de las universidades particulares las de mayor preferencia son: el Instituto Universitario del Estado de México, la Universidad del Valle de México, la Universidad del Valle de Toluca y el Instituto Franco Inglés de México. Para la zona conurbada las preferencias están con el

³Datos obtenidos de Josafat Munguía Cedillo, *Cuarto Informe anual de actividades 2005-2006*, UAEM, Toluca, 2006.



Centro Universitario de Ixtlahuaca y el Centro de Estudios Superiores. También existe la referencia de los alumnos que al no tener opción se trasladan al Distrito Federal para estudiar en la Universidad Nacional Autónoma del México, el Instituto Politécnico Nacional y la Universidad Iberoamericana. Una minoría ha optado por las carreras militares ingresando al Heroico Colegio Militar o a la Marina.

Planta académica

La planta docente está integrada por 149 profesores,⁴ de los cuales 32 (21.4%) son pasantes de licenciatura, 79 (53%) cuentan con licenciatura, cuatro (2.6%) con especialidad, 11 (7.3%) son candidatos a maestro, 21 (14%) tienen grado de maestro y dos (1.3%) son candidatos a doctor. Respecto al tipo de contratación, 124 son profesores de asignatura, tres de medio tiempo, 12 de tiempo completo y 10 son técnicos académicos.⁵

Para el semestre septiembre 2006-marzo 2007, la planta docente está integrada por 156 profesores; de los cuales 14 son PTC, y de éstos a su vez dos son candidatos a doctor, uno cuenta con el grado de maestro, seis son pasantes de maestría, cuatro cuentan con título de licenciatura y uno es pasante de licenciatura. Actualmente sólo 10 PTC se encuentran desarrollando sus actividades normales, en virtud de que dos cumplen su año sabático, un PTC tiene permiso para laborar en la administración central de la UAEM y otro es actualmente director del Plantel. De los 156 profesores: 10 son técnicos académicos (siete son titulados, dos son candidatos a maestro y uno es pasante); tres de medio tiempo (uno es pasante de doctor, uno con maestría y otro más es pasante de licenciatura); dos promotores deportivos (uno con especialidad y otro es pasante), y 127 profesores de asignatura (cuatro son

⁴ Idem.

⁵ Idem.



candidatos a doctor, seis cuentan con grado de maestro, 17 son candidatos a maestro, 78 cuentan con título de licenciado y 22 son pasantes de licenciatura).

Plan de estudios

El Plan de Estudios y el Mapa Curricular en el Bachillerato Universitario 2003 está en operación. Ya egresó la primera generación del nuevo currículo con una eficiencia terminal de 60%.

El Plan de Estudios vigente es revisado y reestructurado por la Dirección del Nivel Medio Superior mediante las academias disciplinarias. Una de las innovaciones del currículum es que el alumno del quinto y sexto semestre pueda seleccionar asignaturas optativas en relación con sus estudios del nivel superior basado en un perfil profesiográfico.

El Departamento de Orientación Educativa está formado por siete orientadores, quienes impartieron los cursos de ambientación a

770 alumnos de nuevo ingreso, donde además de conocer el funcionamiento, organización y reglamento de la institución, organizaron siete reuniones con 290 padres de familia y 17 reuniones con profesores a fin de estar al tanto de la problemática académica del alumno. Asimismo, impartieron seis asignaturas de orientación educativa y aplicaron 791 pruebas de habilidades intelectuales y emocionales (SOI Systems), para ayudar al estudiante a conocer sus habilidades intelectuales y perfil vocacional.

El Departamento de Apoyo Académico está integrado por dos personas (una para cada turno), quienes se encargan de coadyuvar al proceso de enseñanza-aprendizaje atendiendo los requerimientos de alumnos y docentes mediante la prestación de servicios de apoyo académico a fin de cumplir los programas de estudios. Se cuenta con 485 películas VHS, 16 DVD y 207 BETA, que refuerzan la comprensión de las diferentes temáticas.



Existen cinco coordinadores de grado quienes, además de atender a 2 398 alumnos, se encargan de organizar y programar actividades que sirvan para elevar el nivel académico de los mismos; ayudan a conservar y mantener la disciplina y el orden dentro del Plantel; fomentan en los alumnos valores cívicos y respeto a todos los elementos de la comunidad universitaria; informan a los padres de familia sobre el rendimiento escolar y la disciplina; convocan a los padres de familia de aquellos alumnos que presenten problemas en su rendimiento escolar o de disciplina, y apoyan a la Subdirección Académica a establecer la comunicación entre autoridades-alumnos, alumnos-maestros, autoridades-padres de familia y padres de familia-académicos.

La enseñanza del idioma inglés es prioridad en el desarrollo de la docencia del nivel medio superior, por lo que el Programa Institucional de la Enseñanza del Inglés (PIEI) de la Universidad consolida esta función en

el currículo del bachillerato, caminando de la mano con el uso de la tecnología moderna como es la sala de autoacceso. El año pasado se atendieron a 804 alumnos en el nivel A1, 807 en el nivel A2, 748 en el nivel B1 y 735 en el nivel B2.

El nuevo modelo curricular se apoya en el Programa Institucional de Tutoría Académica (Proinsta), sistema tutorial que es brindado en el Plantel desde 2004. Durante el periodo anterior se contaba con un claustro de 14 tutores, los cuales atendieron a 34 grupos, lo cual representó 1 501 (62.59%) alumnos tutorados en total.



Investigación

Actualmente, 16 profesores del Plantel participan en la línea de investigación del Centro de Investigación, Desarrollo e Innovación Educativa (CIDIE), así también siete PTC y un profesor de asignatura forman el cuerpo académico registrado en la Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados de la UAEM. De los 19 PTC miembros de cuerpos académicos de planteles de la Escuela Preparatoria, la única que participó en 2005 en un evento nacional de investigación y que está adscrita al Plantel "Cuauhtémoc" fue la M. en E. Q. Clara Muciño Hidalgo, quien desarrolló el proyecto: "Evaluación de dos enfoques curriculares para la enseñanza de la Química", presentado en el XXIV Congreso Nacional de Educación Química. Actualmente se tienen dos proyectos registrados en el programa especial del NMS. Respecto a los alumnos, el Plantel cuenta con 16 becas correspondientes al Programa Asómate a la Ciencia.

Cabe señalar que no se cuenta con el registro de las actividades de investigación en cuanto a alumnos en proyectos de investigación, difusión de resultados de proyectos y publicaciones.

Equipamiento

El Plantel cuenta con 134 computadoras, distribuidas de la siguiente manera: 76 en tres salas de cómputo para uso de los alumnos (32 por computadora), 23 equipos en áreas académicas y 35 en áreas administrativas; 119 (89%) computadoras están conectadas a la red institucional.

La planta física del Plantel la conforman 30 aulas para la impartición de clases; dos salas de usos múltiples; un audiovisual; un auditorio, dos laboratorios equipados para las áreas de Química, Biología y Física; tres salas de reuniones para maestros y una para consejo; un cubículo para impresiones, así como 40 cubículos más para los departamentos de Cultura Física y Orientación Educativa, Actividad Cultural,



Tutoría, maestros de tiempo completo, medio tiempo, técnicos académicos y administrativos de confianza.

Recientemente se llevó a cabo la remodelación de la planta baja del edificio administrativo, la construcción de siete cubículos, un área secretarial, una sala de maestros, la sala de consejos y la sala de autoacceso.



Personal administrativo

En el Plantel laboran 67 administrativos, de los cuales 54 son sindicalizados y 13 de confianza.



Difusión cultural

La Coordinación de Difusión Cultural está formada por una persona quien se encarga de organizar, promover e impulsar la difusión cultural, así como del desarrollo de las manifestaciones artísticas del Plantel. En 2005 el cronista del Plantel asistió a 13 reuniones de cronistas de la UAEM, siendo nuestro Plantel sede en tres ocasiones, en ellas se analizó y aprobó el Reglamento de Cronistas, el Reglamento de Símbolos Universitarios, se dieron cursos de formación como cronistas; asimismo, el cronista anfitrión de las reuniones expuso la trayectoria de su Plantel y también se impartieron conferencias sobre identidad universitaria. Se realizó la presentación del libro *Sor Juana Inés de la Cruz, semblanza, mujer y religiosa*, así como del dúo Jade, un grupo de rock, 11 conferencias relevantes de diferentes tópicos, una exhibición de grabado popular mexicano, dos exposiciones (una de pintura al óleo y otra de obras plásticas) y la celebración del XXXII Aniversario de nuestro Plantel. En este espacio académico se

impartieron cinco talleres (jazz, teatro, canto, guitarra y requinto), en los cuales participaron 125 alumnos. A las presentaciones artísticas correspondientes a los jueves culturales asistieron 1,200 alumnos; al Festival Cervantino, realizado en la ciudad de Guanajuato, concurrieron 160 alumnos. En el año 2003, con motivo del XXX Aniversario del Plantel, se publicó un libro con caricaturas titulado: *Vida y obra de Cuauhtémoc, el último emperador azteca*, así como cinco boletines informativos.



En cuanto al patrimonio cultural se cuenta con una escultura de Cuauhtémoc y cuatro murales; se tiene en resguardo una figura de bronce, un escudo de piel del Plantel, una

copia del Decreto por el que se asigna el nombre de "Cuauhtémoc" y 26 reproducciones de pinturas.



Extensión y vinculación

La Coordinación de Extensión y Vinculación está integrada por un encargado y un auxiliar, quienes garantizan de manera oportuna la integridad física, la salud mental y el apoyo a la economía de la comunidad estudiantil del Plantel a través de los programas de becas y seguro facultativo.

Los alumnos del Plantel han participado en el Modelo de Naciones Unidas (NUPAC), con la participación en este último año de 70 integrantes e igual número de países, en



cuatro salas de debate, su duración fue de cuatro días y participaron las facultades de Economía y Derecho, tres planteles dependientes y tres escuelas incorporadas.

Con la finalidad de brindar apoyo al Centro de Atención Múltiple (CAM 17), se suscribió un convenio entre dicho centro y el Plantel. Derivado de lo anterior, 320 alumnos donaron juguetes y convivieron con 120 niños con capacidades diferentes.

En el último año se benefició al 100% de los alumnos con servicio médico. De igual forma se otorgaron 178 becas prestación, 782 becas de escolaridad, 242 becas económicas, 34 becas deportivas, 74 bonos alimenticios, dos becas de divulgadores de la ciencia y la cultura, y una de grupos artísticos, lo que representa 54.7% de nuestra matrícula.⁶

En relación con la actividad deportiva, durante el periodo julio 2005-mayo 2006 se organizaron tres torneos en los que participaron más de 820 alumnos

(modalidades: fútbol, basquetbol, voleibol, ajedrez, entre otros). Asimismo, el Plantel participó en los XXIV Juegos Universitarios, en donde obtuvo el primer lugar general y la Copa Rector por tercera ocasión de manera consecutiva.

Servicios al alumno

El Plantel cuenta con un consultorio médico a cargo de dos cirujanos, quienes atendieron 1,700 consultas en turno matutino y 1,100 consultas en el vespertino, esto durante el periodo de enero a agosto del presente año.

La Biblioteca está a cargo de dos personas (uno por turno), actualmente cuenta con 13,375 volúmenes y 7,492 títulos, la proporción actual de volúmenes por alumno es de cinco y tres títulos respectivamente. Durante el periodo julio 2005-mayo 2006 se realizaron 2,953 consultas en sala, 2,136 de estudio libre, 86 préstamos a domicilio y 75 para hemeroteca.⁷

⁶ *Agenda Estadística 2005*, Toluca, UAEM

⁷ *Idem*





Planeación

El Departamento de Planeación se encarga de integrar y sistematizar la información pertinente a fin de coadyuvar en la planeación, desarrollo institucional, seguimiento y evaluación de los diferentes instrumentos de planeación, como son: el Plan de Desarrollo y el Programa Operativo Anual del Plantel, los reportes estadísticos y la participación en el Sistema de Gestión de la Calidad.

Respecto al marco normativo interno, se cuenta con un Manual de Organización aprobado por el Consejo de Gobierno del Plantel y avalado por la Dirección de

Organización y Desarrollo Administrativo de la UAEM. De igual forma se cuenta con los reglamentos para el uso de la sala de usuarios, cancha de fútbol rápido y espacios asignados para eventos artísticos y culturales.

En cuanto a la comunicación, se han reforzado los diferentes vínculos entre autoridades del Plantel, profesores, padres de familia y alumnos, desarrollándose siete conferencias dirigidas a padres de familia (290 asistentes), y de manera conjunta, entre alumnos y padres de familia otras nueve conferencias. En cuanto a la situación del Plantel respecto a medios de comunicación, en 2003 se participó en el programa de televisión *Apertura Universitaria* que transmite Televisión Mexiquense.

El Plantel participa en 17 procesos certificados por normas internacionales de calidad (ISO-9001: 2000) y ha recibido cinco auditorías internas y una externa, atendándose las observaciones señaladas. De igual forma se desarrolló una auditoría



integral de Contraloría, de la que se derivaron 51 observaciones, las cuales se han venido atendiendo.

Por lo que respecta a la gestión transparente y certificada en un marco de rendición de cuentas, es importante señalar que la legislación universitaria establece la obligación de informar anualmente a la comunidad universitaria, sobre las actividades realizadas en el Plantel. Asimismo, se cumple oportunamente con la información solicitada para actualizar la página Web de la UAEM.

Control escolar

El Departamento de Control Escolar está conformado por seis secretarías y el responsable del departamento, quienes se encargan de registrar, controlar, expedir y mantener actualizado el historial académico de los alumnos desde su

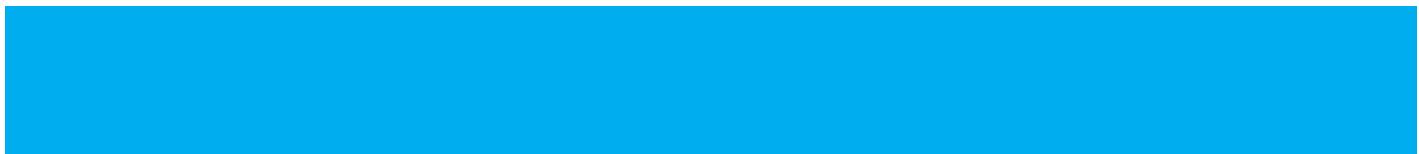
ingreso hasta su egreso, a fin de emitir la documentación oficial que avale y certifique los estudios realizados (tres integrantes de este departamento han tomado cursos de formación y capacitación). Durante el año 2005 se generaron 500 listas de asistencias, 918 listas para asentar calificaciones, 550 certificados totales, 30 historias académicas, 300 constancias de estudios y se atendió en ventanilla a 3,500 usuarios.



MISIÓN

La misión fundamental del Plantel "Cuauhtémoc" es impartir educación media superior que desarrolle de manera armónica e integral todas las potencialidades del ser humano, fomentando la conciencia cívica del bachiller y propiciando la construcción de los conocimientos científicos, tecnológicos y humanísticos pertinentes, así como de las habilidades y competencias necesarias para su acceso y buen desempeño en el nivel superior y en su caso, para la vida laboral.





SECCIÓN III

VISIÓN 2010 Y VALORES



SECCIÓN 3. VISIÓN 2010 Y VALORES

46

El ejercicio de planeación participativa nos permite bosquejar la imagen del futuro que queremos y deseamos para nuestro Plantel, contrastando lo que fuimos, lo que somos y lo que queremos ser, sin olvidar nuestra misión, principios y valores. Nuestro Plantel tendrá características que se definen como:

- Cuenta con un modelo educativo dinámico, pertinente, innovador e integral centrado en el alumno y en la profesionalización disciplinaria, pedagógica y tecnológica del claustro de docentes.
- Los alumnos cuentan con capacidad de competencia para determinar sus acciones y aptitudes en función del desarrollo cognitivo.
- Los alumnos ingresan mediante un sistema integral de evaluación lo que garantiza que los alumnos aceptados tienen el nivel académico adecuado.
- Cuenta con el apoyo de tutores que

atienden la trayectoria y rendimiento académico del alumno, así como con las instalaciones adecuadas, servicios deportivos y atención médica que fomentan estilos de vida saludable desde una perspectiva multidimensional, lo que coadyuva en la permanencia y egreso de los alumnos.

- Los profesores están calificados disciplinaria y didácticamente, lo cual redundará en el fortalecimiento de sus conocimientos, aptitudes o habilidades y actitudes que faciliten y promuevan el aprendizaje independiente y significativo.
- El Plantel cuenta con un cuerpo académico en formación de investigación que cumple con los requisitos establecidos por la Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados.
- Se cuenta con un sistema de control escolar adecuado a las necesidades del Plantel.



- Se tienen proyectos de investigación registrados que mejoran la calidad académica y que están orientados a la problemática de la comunidad.
- El cuerpo académico en formación participa en eventos nacionales de investigación.
- El Plantel cuenta con infraestructura funcional de aulas, laboratorios y espacios suficientes para actividades artístico-culturales, así como con una biblioteca moderna y funcional.
- Las investigaciones que realiza el CA se sustentan en las actividades académicas del Plantel.
- El Plantel participa en el programa de becas "Verano de la Investigación Científica" y "Asómate a la Ciencia".
- La difusión cultural contribuye a la formación integral de los bachilleres, fortaleciendo su identidad institucional, estatal y nacional.
- La extensión complementa la formación del alumno al sensibilizarlo, respetando, conviviendo y colaborando con un sector de la población con capacidades diferentes, haciendo servicio a la comunidad y promoviendo las relaciones de beneficio mutuo.
- Los mecanismos de extensión y vinculación con la sociedad son innovadores.
- La administración del Plantel es transparente y eficiente basada en procesos certificados por normas internacionales de calidad.
- La rendición de cuentas es práctica y cotidiana, cubre todas las funciones del Plantel.
- El desarrollo del Plantel se sustenta en un proceso de planeación y evaluación institucional con un enfoque estratégico, participativo y sistémico, donde los recursos se asignan y ejercen conforme a las propiedades establecidas en los planes y programas de desarrollo.



- Se cuenta con un marco jurídico adecuado a las necesidades y perspectivas del quehacer institucional.
- Los servidores del Plantel cuentan con habilidades necesarias para desarrollar sus actividades y están formados con valores y principios universitarios, además de tener reconocimientos a su labor y contar con cursos que le permiten continuar su permanente actualización.

VALORES

Búsqueda de la verdad

La verdad es un concepto que postula el juicio de la dignidad humana, es aquello que está de acuerdo con los hechos o la realidad. Una de las aspiraciones máximas del ser humano ha sido, y continúa siendo, la búsqueda de la verdad. Esta pretensión, a primera vista abstracta, se concretiza en la persecución de ideas, creencias y vías de perfeccionamiento. El ser humano que la institución forma es aquel que está dispuesto

a la búsqueda de la verdad, entendida como aquella que adopta una actitud de duda para salir de la seguridad que da la sociedad con sus reglas establecidas y sus relaciones definidas. Ubicarse en el lugar correcto y ser creativo, buscar otras vías políticas, sociales y económicas que le permitan ofrecer a la sociedad un nuevo horizonte (PRDI 2005-2009).

Humanismo

En la búsqueda de la verdad se coloca siempre el humanismo, lo cual no implica la defensa o el impulso de aquello que define la esencia del ser humano, en tanto ser digno, inviolable y sujeto a derechos, así como de aquello que el ser humano puede ser (PRDI 2005-2009).

El ser humanista se aplica a toda la doctrina filosófica que hace del ser humano centro de su reflexión y que además de pensar en los demás de una forma equitativa y respetuosa, haciendo una sociedad más justa y renovada, promueve acciones que lo



coloquen eficazmente ante los procesos culturales.

Justicia

La justicia se puede definir como el arte de hacer lo justo, y de “dar a cada uno lo suyo”, es la virtud de cumplir y respetar el derecho, es exigir sus derechos, es otorgar los derechos a un individuo con equidad, que no es igualdad, sino dar a cada uno según sus merecimientos, sin privilegiar, respetando credo, raza o género. Esto garantiza a las personas la igualdad de condiciones que permite al individuo realizarse en forma individual y socialmente.

La Universidad al igual que el Plantel promueve la justicia como virtud de la igualdad que existe y se reconoce entre los seres humanos, porque todos gozan de la misma dignidad por ser personas (PRDI 2005-2009).

Autonomía

La historia de la autonomía de la Universidad data desde hace más de 50 años, artículo 1° de la Ley Orgánica, en donde se afirma que la Universidad tiene personalidad jurídica y patrimonio propio. Aquí es donde la libertad encuentra su expresión.

La autonomía implica que el actuar de nuestra Institución tenga como meta fundamental los objetivos de la Universidad más allá de los intereses políticos y económicos, protegiendo e impulsando los intereses de la comunidad.

Libertad

La palabra libertad designa usualmente la capacidad de decidir sobre realizar o no una determinada cosa, que permite a los seres humanos actuar como deseen; es que se haga cargo de su propia existencia, en aquello que es y puede ser, de tal manera que sea el fundamento de una vida con capacidades y potencialidades desarrolla-



das con respeto, tanto hacia sí mismo como hacia otros proyectos y formas de vida (PRDI 2005-2009).

Respeto

Es la justa apreciación de las excelencias morales de una persona y el acatamiento que por tal causa se le hace. El respeto a uno mismo y a los demás exige proceder de acuerdo con la condición y circunstancias de uno y otros, y siempre partiendo de la consideración y valoración de la dignidad de la persona humana.

La democracia es el valor que no sólo se aplica en el proceso de las elecciones, sino en la vida cotidiana de la Institución, haciendo partícipes a todos sus miembros de los derechos y obligaciones que de ella se desprenden. Es crear un ambiente de diálogo y participación armónica que construya una institución plural y abierta al debate.

Transparencia

La transparencia es el manejo de los recursos comunes para el bien colectivo y por encima de los intereses personales, con estricto apego a los objetivos y propósitos originalmente designados con el fin de lograr un beneficio para la comunidad.

La institución debe de ser reconocida por su claridad en su forma de actuar, en su transparencia, y cuya obra sea reconocida y evaluada por la sociedad.

Honestidad

La honestidad significa que no hay contradicciones ni discrepancias entre los pensamientos, palabras o acciones. Permite que la institución haga lo que tiene que hacer dentro del orden establecido, de acuerdo con las normas, sin engañar ni hacerlo en su beneficio propio, sino anteponiendo los intereses de la comunidad, siempre con la verdad.



Responsabilidad

La responsabilidad entendida como el hacerse cargo cada uno de sus propios actos y de sus consecuencias, pensando siempre en beneficio de la comunidad. Una persona es responsable cuando cumple con el deber asignado y permanece fiel a su objetivo, lo cual debe hacerse con integridad y sentido del propósito.

Identidad

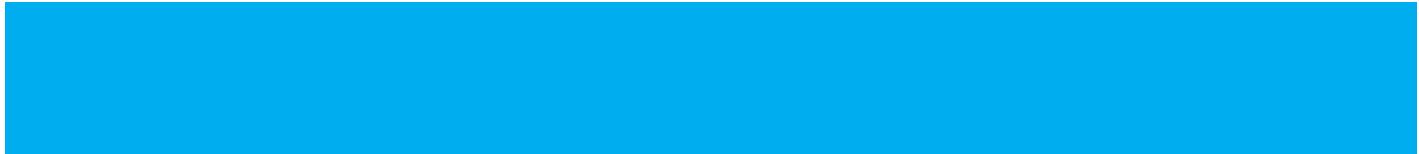
El actuar universitario debe buscar ante todo forjar el sentimiento de unidad y compromiso de la comunidad universitaria. Lo cual implica hacerlo con valores y objetivos institucionales, que se sientan que forman parte de ella. Para ello los valores y los objetivos individuales deben de coincidir con los objetivos institucionales porque salieron de ellos, siendo complementarios.

La unidad es armonía entre las personas de la Institución. La unidad se mantiene al concentrar energía y dirigir el pensamiento;

al aceptar y apreciar el valor de los integrantes y la contribución única que cada uno puede hacer, y al permanecer leal no sólo el uno al otro, sino también a la tarea y al Plantel.

Es necesaria la unificación de todos los integrantes de la comunidad, con propósitos y esfuerzos que permitan a todos los diferentes sectores integrar un solo equipo que cumpla con los objetivos institucionales en beneficio propio y de la sociedad.





SECCIÓN IV

COMPONENTES DE LA VISIÓN E INDICADORES ESTRATÉGICOS



SECCIÓN 4. COMPONENTES DE LA VISIÓN E INDICADORES ESTRATÉGICOS

54

Es importante saber que para que una descripción sea completa no sólo se necesita referir las características cualitativas, como hasta ahora se había hecho, sino también las cuantitativas, para ello se presentan los siguientes indicadores:

Componentes	Indicadores
<p>Cuenta con un modelo educativo dinámico, pertinente, innovador e integral centrado en el alumno y en la profesionalización disciplinaria, pedagógica y tecnológica del claustro de docentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El 100% de las asignaturas del plan de estudios cumple con las características del modelo • El 100% de los alumnos es atendido por el nuevo modelo educativo • El 100% de los profesores está actualizado y capacitado para atender el currículum del bachillerato vigente • El 100% de los alumnos del Plantel cuentan con nivel intermedio de inglés • El 100% de los alumnos tienen conocimientos de computación básica • El 100% de los alumnos que cursan inglés asisten al CAA • 680 alumnos que cursan inglés participan en actividades en inglés
<p>Los alumnos cuentan con capacidad de competencia para determinar sus acciones y aptitudes en función del desarrollo cognitivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El 80% de alumnos egresados del Plantel ingresa a estudios del nivel superior o se inserta al sector laboral • Por año 2000 solicitudes de ingreso • Por año 750 alumnos de primer ingreso • Eficiencia terminal, 70% • Índice de reprobación, 12% • Índice de deserción, 1%
<p>Los alumnos ingresan mediante un sistema integral de evaluación, lo cual garantiza que los alumnos aceptados tienen el nivel académico adecuado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se atiende al 100% de alumnos por coordinadores de grado • El 65% de la matrícula se beneficia con alguna beca federal, estatal o institucional • 502 alumnos egresan del Plantel por cohorte generacional
<p>Cuenta con el apoyo de tutores quienes atienden la trayectoria y el rendimiento académico del alumno, así como con las instalaciones adecuadas, servicios deportivos y atención médica que fomentan estilos de vida saludable desde una perspectiva multidimensional, lo cual coadyuva en la permanencia y egreso de los alumnos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se atiende al 100% de los alumnos por tutores en la trayectoria académica • 51 profesores realizan actividades de tutoría • El 100% de alumnos es beneficiado con algún servicio de salud • El 70% de alumnos participa en actividades deportivas • Cuatro trofeos de la Copa Rector obtenidos en juegos deportivos • 23 alumnos por computadora • Cuatro títulos por alumno • Seis volúmenes por alumno



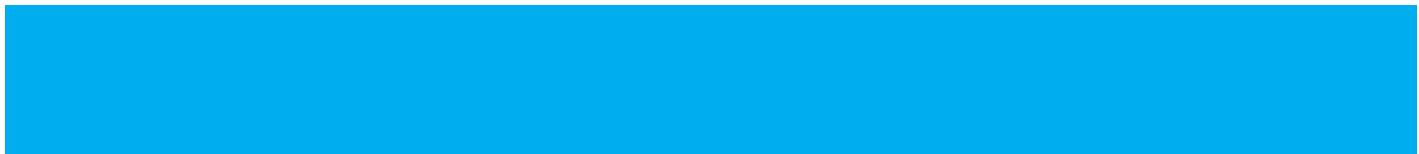
Componentes	Indicadores
Los profesores están calificados disciplinaria y didácticamente, lo cual redundará en el fortalecimiento de sus conocimientos, aptitudes, habilidades y actitudes afin de facilitar y promover el aprendizaje independiente y significativo.	<ul style="list-style-type: none"> • Dos PTC con grado de doctor • 11 PTC con grado de maestro • Dos PTC con estudios de maestría • Un PTC pasante de licenciatura • 20 profesores de asignatura con grado de maestro • 137 profesores de asignatura con título de licenciatura • 13 PTC con estímulo otorgado por el Proed • 46 profesores de asignatura con estímulo otorgado por el Proepa • 100 profesores cuentan con conocimientos de computación básica para aplicarlos en su práctica docente
Se cuenta con un sistema de control escolar adecuado a las necesidades del Plantel.	<ul style="list-style-type: none"> • Se cuenta con un archivo funcional y sistematizado • Se cuenta con personal capacitado para atender las necesidades del departamento
El Plantel cuenta con un CA en formación de investigación que cumple con los requisitos establecidos por la Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados.	<ul style="list-style-type: none"> • 11 investigadores cumplen con el perfil requerido
Se tienen proyectos de investigación registrados que mejoran la calidad académica y están orientados a la problemática de la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Se cuenta con dos investigaciones educativas enfocadas a mejorar la calidad académica • Seis alumnos incorporados a proyectos de investigación • El Plantel cuenta con cinco trabajos de investigación pública dos en revistas estatales y/o nacionales
El cuerpo académico en formación participa en eventos nacionales de investigación.	<ul style="list-style-type: none"> • Dos investigaciones educativas participan en eventos nacionales de investigación
Las investigaciones que realiza el CA se sustentan en las actividades académicas del Plantel.	<ul style="list-style-type: none"> • El CA realiza dos investigaciones sustentadas en el diagnóstico del índice de reprobación • El CA realiza una investigación derivada del índice de eficiencia terminal
El Plantel cuenta con infraestructura funcional de aulas, laboratorios y espacios suficientes para actividades artístico-culturales, así como con una biblioteca moderna y sala de usuarios funcional.	<ul style="list-style-type: none"> • Se cuenta con tres laboratorios equipados • Se tienen 27 aulas equipadas con televisión y DVD • Dos salones para la impartición de talleres artístico-culturales • La biblioteca cuenta con servicios de la Internet, audio, hemeroteca, bibliografía actualizada y sistema de consulta automatizado • El 95% de los equipos de cómputo están conectados a la red institucional
La difusión cultural contribuye a la formación integral de los bachilleres, fortaleciendo su identidad institucional, estatal y nacional.	<ul style="list-style-type: none"> • El 20% de los alumnos participa en talleres artístico-culturales • El 50% de los alumnos asiste a los jueves culturales • El 10% de los alumnos participa en los diferentes medios de difusión cultural
La extensión que complementa la formación del alumno al sensibilizarlo, respetando, conviviendo y colaborando con un sector de la población con capacidades diferentes, haciendo servicio a la comunidad y promoviendo las relaciones de beneficio mutuo.	<ul style="list-style-type: none"> • El 90% de los alumnos participa en programas de extensión vinculados con el sector de la población con capacidades diferentes • 600 alumnos participan en trabajos comunitarios para el CAM 17



Componentes	Indicadores
El plantel participa en el programa de becas “Verano de la Investigación Científica” y “Asómate a la Ciencia.”	<ul style="list-style-type: none"> • 40 alumnos participan en el programa de becas “Verano de la Investigación Científica” • 60 alumnos participan en el programa de becas “Asómate a la Ciencia”
La administración del Plantel es transparente y eficiente basada en procesos certificados por normas internacionales de calidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Se participa en 100% de los procesos certificados del sgc de la UAEM que alcanzan al Plantel
Los mecanismos de extensión y vinculación con la sociedad son innovadores.	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizan anualmente cuatro presentaciones artísticas y culturales de instituciones externas a la Universidad • Dos convenios de colaboración con el sector público, privado y social
La rendición de cuentas es una práctica cotidiana.	<ul style="list-style-type: none"> • Ocho auditorías internas del sgc practicadas en el Plantel • Dos auditorías integrales de Contraloría • El 100% de solicitudes de informaciones atendido • Cuatro informes anuales de actividades • Página de transparencia y rendición de cuentas actualizada
El desarrollo del Plantel se sustenta en un proceso de planeación y evaluación institucional con un enfoque estratégico, participativo y sistémico, donde los recursos se asignan y ejercen conforme a las propiedades establecidas en los planes y programas de desarrollo.	<ul style="list-style-type: none"> • Una persona capacitada que participa en procesos de planeación y evaluación • Un plan de desarrollo formulado con la metodología de planeación estratégica participativa
Se cuenta con un marco jurídico adecuado a las necesidades y perspectivas del que hacer institucional.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuatro reglamentos que permiten eficientar la sala de usuarios, cancha de fútbol rápido, actividades artístico-culturales y la situación de los alumnos en el Plantel.
Los servidores del Plantel cuentan con habilidades necesarias para desarrollar sus actividades y están formados en valores y principios universitarios, además de recibir reconocimientos de su labor y contar con cursos que permiten su permanente actualización.	<ul style="list-style-type: none"> • El 80% del personal administrativo cumple con el perfil de puesto • El 60% del personal administrativo mejoró su perfil depuesto







SECCIÓN V

CONSTRUYENDO EL FUTURO



SECCIÓN 5. CONSTRUYENDO EL FUTURO

60

Conforme al *Plan Rector de Desarrollo Institucional 2005-2009*, se han identificado cinco funciones relevantes para el desarrollo universitario y que son guía del *Plan de Desarrollo del Plantel "Cuauhtémoc"*.

1. Docencia revelante para el alumno
2. Investigación trascendente para la sociedad
3. Difusión cultural para la identidad y la sensibilidad
4. Vinculación y extensión para una sociedad mejor
5. Gestión transparente y certificada en un marco de rendición de cuentas

Las cuatro funciones sustantivas y la función de gestión contienen cada una objetivos que identifican actividades a realizar y que son materia principal de este documento.

Se han identificado fortalezas y debilidades de las funciones para lograr la visión. Para

cada una de ellas se establecieron objetivos concretos para alcanzar resultados relevantes, así como políticas que servirán de guía ante los retos por alcanzar.

El POA que se derive de este documento definirá con detalle cada una de las acciones para lograr los objetivos, cumplir las metas y en consecuencia, la visión.

FUNCIÓN 1. DOCENCIA RELEVANTE PARA EL ALUMNO

La docencia es prioritaria dentro de las funciones sustantivas universitarias, de ahí que sea una actividad esencial para todos los miembros de la comunidad.

La docencia universitaria se sustenta en la libertad de cátedra y en el libre examen y discusión de las ideas, como prerrogativa para transmitir el conocimiento, exponiendo, debatiendo y criticando conceptos, y cumpliendo los objetivos educativos (PRDI 2005-2009). La educación media superior debe caracterizarse por formar alumnos con



sentido crítico apoyados en la conciencia social que adquiere de su entorno basado en una concepción humanística y científica, con la inquietud constante por indagar y encontrar las respuestas en el conocimiento de su propio entorno. Obteniendo una educación de calidad y formadora de valores para toda la vida, los egresados podrán integrarse a su colectivo social y poner en práctica los conocimientos, capacidades y aptitudes aprendidas en el bachillerato.

El trabajo institucional plasmado en este documento propone continuar y fortalecer lo que planea y en segundo lugar, rediseñar y actualizar las acciones, tomando como guía el PRDI 2005-2009; confirma además, el compromiso institucional de consolidar la reforma del bachillerato identificando fortalezas y debilidades que lleven a la congruencia del currículum con la realidad actual, ya que se está consciente de la responsabilidad social que se tiene al brindar un servicio de calidad, congruente y eficaz.

El Plantel "Cuauhtémoc" es uno de los ocho planteles que constituyen el NMS de la Universidad Autónoma del Estado de México. Integrado en una universidad pública que se transforma, según las exigencias que nacen desde su interior y las necesidades que le dicta su contexto, nuestro Plantel está comprometido con las demandas de su entorno y es generoso en su oferta de servicios; practica su autonomía y así seguirá, basado en su legado ancestral al que habrá de apegarse para ocupar el sitio que le pertenece en los tiempos actuales.

Mejorar continuamente la calidad en la educación, es parte fundamental del quehacer universitario y de toda institución educativa. Y por ello, es al alumno hacia quien se enfocan todos los esfuerzos de quienes laboramos en la Institución; por lo tanto es menester dejar marcados a los jóvenes de manera positiva, durante su tránsito por el nivel medio superior.



Fortalezas para lograr la visión

- El currículum del bachillerato cuenta con un nuevo plan de estudios en constante evaluación y renovación; centrado en el aprendizaje y basado en competencias.
- Se cuenta con infraestructura y equipamiento moderno en las instalaciones del Plantel (89% del equipo de cómputo con conexión a la Internet).
- Reconocimiento laboral a 28 profesores de asignatura en el Programa de Estímulos para Profesores de Asignatura (Proepa).
- Reconocimiento a 11 profesores de tiempo completo en el Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente (Proed).
- El sistema de selección de ingreso al Plantel es confiable.
- El promedio de la evaluación del Examen Nacional de Ingreso I (EXANI) es de 67.48.

- Intercambio de experiencias al participar 17 profesores en congresos, foros, coloquios y encuentros.
- El Plantel tiene reconocimiento en el área deportiva al haber obtenido en tres ocasiones continuas la Copa Rector.
- El otorgamiento de becas institucionales ha beneficiado en el último año al 54.7% de la población estudiantil del Plantel; se han otorgado 1,313 becas semestralmente, beneficiándose así a una población de 2,398 alumnos.

Obstáculos para lograr la visión

- Se cuenta con 32 alumnos por computadora, resultando insuficiente el equipo de cómputo.
- El número de alumnos por profesor de tiempo completo es de 200, lo que dificulta la atención personalizada.
- El acervo bibliográfico es insuficiente, el



- número de volúmenes por alumnos es de cinco y tres títulos.
- El Proinsta carece de la cantidad adecuada de tutores para atender al total de alumnos dado su carácter de participación voluntaria.
 - No está equipado el Centro de Autoacceso (CAA), lo cual limita mejorar el nivel de dominio del idioma inglés en el Plantel, de la misma manera que rezaga la eficiencia del proceso enseñanza-aprendizaje.
 - El Proinsta aún no incide significativamente en la mejora del desempeño académico de los alumnos.
 - No se promueve el trabajo colaborativo entre docentes, tutores, orientadores y coordinadores.
 - Insuficiencia de orientadores en virtud de que se cuenta sólo con siete, por lo que cada uno debe atender a una población de 343 alumnos.
 - Falta de profesionalización de los profesores de inglés.
 - El sistema de control escolar ha sido rebasado por la dinámica del nuevo modelo.
 - Proporción inadecuada de 11 profesores de asignatura por uno de tiempo completo.
 - Los programas de estímulos al personal académico no se ven reflejados en las prácticas educativas frente a los alumnos.
 - Ausencia de un programa de seguimiento a los egresados.



ORIENTACIÓN ESTRATÉGICA		
Políticas	Objetivos	Proyectos
<ul style="list-style-type: none"> La consolidación de la reforma del bachillerato en el Plantel se sustentará en la calidad del trabajo académico en las aulas y de la vinculación con el nivel superior, con profesores de carrera y servicios integrales de apoyo al alumno. Los profesores de inglés deberán continuar con su profesionalización y especialización para poder insertarse en proyectos de investigación en el área y en actividades de producción académica. El acervo bibliográfico y equipos audiovisual y de cómputo deberá ser actualizado para el CAA. Los alumnos del Plantel deberán ser atendidos con tutoría académica suficiente y eficiente para su desempeño. Sólo se contratarán profesores por asignatura que cuenten con título de licenciatura. Sólo se contratarán PTC con grado de maestro. El otorgamiento de becas se ceñirá de acuerdo con el programa institucional de becas y será administrado bajo principios de equidad, transparencia y oportunidad. El desarrollo de la cultura física y la formación integral de los alumnos del Plantel, se basarán en el autocuidado para conservar la salud. El personal académico del Plantel deberá actualizarse en el nuevo modelo del curriculum del bachillerato apoyado en estímulos a su desempeño. 	<ul style="list-style-type: none"> Formar bachilleres con plena capacidad para aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser ya aprender a convivir. Mejorar el dominio del idioma inglés, fortaleciendo el PIEI dentro del Plantel. Contar con una planta académica profesionalizada para elevar la calidad de los estudios del Plantel. Reforzar la educación integral del alumno con un programa de valores, apoyos institucionales y servicio a la comunidad. 	<ol style="list-style-type: none"> Desarrollo del personal académico en el bachillerato Consolidación del bachillerato universitario Aprendizaje del idioma inglés curricular en el bachillerato Atención integral al alumno en el bachillerato

FUNCIÓN 2. INVESTIGACIÓN TRASCENDENTE PARA LA SOCIEDAD

La investigación viene a afianzar la actividad académica de la Institución. Sus resultados o conocimientos generados son alternativos para mejorar las labores sustantivas de este centro educativo; además, a través de ella, se dará consistencia a los diagnósticos y procesos de evaluación, pudiendo llegar a sustentar, con tales proyectos de investigación, la solución de problemas académicos y de innovaciones educativas.

En la medida que se generen conocimientos, tecnología e innovaciones propios de las funciones universitarias, se fortalecerán y se estará en condiciones de contribuir a la solución de conflictos educativos.

Fortalezas para lograr la visión

- El Plantel cuenta con 16 alumnos becados por el programa Asómate a la Ciencia de un total institucional de 40.⁸

⁸ Agenda estadística 2005, UAEM.



- Dieciséis de nuestros profesores actualmente participan en la línea de investigación del CIDIE.
- El Plantel "Cuauhtémoc" es el único de los espacios académicos del NMS que participó en 2005 en un evento nacional de investigación.⁹
- El CA del Plantel cuenta con ocho integrantes, de los 19 PTC participantes en el CA de los planteles de la Escuela Preparatoria.

Obstáculos para lograr la visión

- Prevalece una cultura enfocada a la enseñanza y no a la investigación.
- Escasa investigación educativa, sólo se contó con un proyecto en el ciclo anterior.
- En el Plantel no existen alumnos o académicos en movilidad.
- La alta carga horaria de los profesores provoca que se dedique poco tiempo a la investigación.

⁹ Proyecto titulado: "Evaluación de dos enfoques curriculares para la enseñanza de la Química", que presentó la M. en E. Q. Clara Muciño Hidalgo en el XXIV Congreso Nacional de Educación Química.

ORIENTACIÓN ESTRATÉGICA		
Políticas	Objetivos	Proyectos
<ul style="list-style-type: none"> • Los integrantes del cuerpo académico deben ser responsables de un proyecto de investigación anual y difundirlo a la comunidad. • Todos los proyectos de investigación deben atender las prioridades educativas. • Todos los proyectos de investigación deben contar con la participación de alumnos. • Todas las investigaciones deben de contar con aplicación al Plantel. • Todos los PTC deberán ingresar al cuerpo académico en formación y tener como requisito mínimo el grado de maestría. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lograr que las actividades académicas tengan sustento en las investigaciones. 	2.1. Investigadores y cuerpo académico 2.2. Investigación con aplicabilidad y responsabilidad social



FUNCIÓN 3. DIFUSIÓN CULTURAL PARA LA IDENTIDAD Y LA SENSIBILIDAD

La globalización imperante en el mundo actual no implica únicamente la expansión de mercancías e inversiones libres de barreras aduanales, sino también de la cultura de las grandes potencias. Así como lo primero restringe la economía nacional, también nuestra cultura se ve trastocada; de aquí que es esencial rescatar, conservar, difundir y valorar nuestras manifestaciones y tradiciones culturales.

Por ello, el Departamento de Difusión Cultural del Plantel, tiene como funciones fundamentales planear y coordinar las actividades inherentes al cargo, con base en los programas de trabajo derivados del Plan de Desarrollo; dar a conocer a la comunidad universitaria del Plantel, las actividades académicas, culturales y deportivas que se lleven a cabo fuera y dentro del mismo a través de boletines

informativos, trípticos y carteles, entre otros, así como promover e impulsar hacia el interior las actividades artísticas, culturales y deportivas que contribuyan a la formación integral de los alumnos, gestionándose para ello los apoyos necesarios.

Fortalezas para lograr la visión

- El Plantel cuenta con un elenco artístico conformado por talleres de: jazz, teatro, canto, guitarra y requinto, así como una rondalla mixta.
- Se cuenta con un coordinador de difusión cultural que trabaja directamente con la Secretaría de Difusión Cultural.
- Se tiene el apoyo del Centro Actividades Culturales (CeAC) para el desarrollo de actividades artístico-culturales.

Obstáculos para lograr la visión

- Insuficiencia de recursos presupuestales, de personal especializado y materiales para el desarrollo de esta función.
- Carencia de espacios adecuados.



- Carencia de equipo moderno en los espacios para llevar a cabo las actividades artísticas y culturales.
- Escasa difusión de los valores institucionales entre los miembros de nuestra comunidad.
- Ausencia de un diagnóstico que permita conocer los intereses culturales de alumnos, profesores y administrativos.



ORIENTACIÓN ESTRATÉGICA		
Políticas	Objetivos	Proyectos
<ul style="list-style-type: none"> • Las actividades de difusión cultural deberán vincular al Plantel con su entorno social. • Se deberán difundir las actividades culturales que se generen en el Plantel. 	<ul style="list-style-type: none"> • Incrementar y fortalecer el nivel cultural de los alumnos a fin de que sean portavoces hacia la sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> 3.1. Fomento del arte, la ciencia y la cultura 3.2. Promoción artística y preservación del acervo cultural 3.3. Publicaciones y difusión de la cultura



FUNCIÓN 4. VINCULACIÓN Y EXTENSIÓN PARA UNA SOCIEDAD MEJOR

Responder a las necesidades de la sociedad es una manera de retribuirle lo que invierte en nuestra Institución, pues a ella nos debemos. Las condiciones del nivel medio superior universitario no implican vínculos con empresas públicas o privadas, pero sí en campañas permanentes de salud, limpieza, reforestación, apoyo a personas con capacidades diferentes y otros.

Vincular a nuestro Plantel con el entorno social es reconocer el compromiso de poner a su alcance nuestros servicios para que influyan en su bienestar.

Fortalezas para lograr la visión

- Se cuenta con personal calificado y experimentado en la solución de problemas y conflictos.
- El 100% de la matrícula del Plantel cuenta con servicio de salud.

- Se tiene en operación un convenio para desarrollar actividades recreativas con el Centro de Atención Múltiple número 17, lo cual permite la sensibilización del alumnado.
- Se participa en colectas invernales de ropa y alimentos no perecederos, con el fin de apoyar a sectores vulnerables de la sociedad.
- Se cuenta con áreas deportivas suficientes para desarrollar actividades de básquetbol, voleibol, frontón y fútbol rápido.

Obstáculos para lograr la visión

- No existen convenios con el sector productivo.
- No se cuenta con los recursos presupuestales suficientes para apoyar los programas de extensión y vinculación.
- El Plantel no participa en los programas de cultura emprendedora.





ORIENTACIÓN ESTRATÉGICA		
Políticas	Objetivos	Proyectos
<ul style="list-style-type: none"> • Los servicios que ofrece el Plantel deben ser acordes a su demanda y a los recursos con que se cuenta. • La formación que brinda el Plantel deberá atender aspectos deportivos, de cultura física, cuidado del patrimonio del Plantel, de la protección y mejoramiento del ambiente y del fortalecimiento de la identidad institucional. • Las autoridades del Plantel deben mantener contacto con instituciones de servicios a la comunidad. • Las actividades de extensión y vinculación deberán tener relación directa con las actividades de docencia, investigación y difusión de la cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer la participación de la comunidad del Plantel en la atención a las demandas sociales. • Fortalecer e incrementar los servicios de extensión de la Universidad para la sociedad en general en atención a sus demandas, con el fin de promover el desarrollo académico de la institución y favorecer el bienestar social. 	<p>4.1. Vinculación universitaria</p> <p>4.2. Extensión universitaria</p>



FUNCIÓN 5. GESTIÓN TRANSPARENTE Y CERTIFICADA EN UN MARCO DE RENDICIÓN DE CUENTAS

Al considerar la calidad como propósito central del proyecto se incorpora la administración de recursos humanos, materiales y financieros para respaldar las funciones universitarias. La gestión, la comunicación, la planeación y evaluación refuerzan la calidad de las funciones sustantivas de este centro educativo preparatorio.

Fortalezas para lograr la visión

- Se cuenta con 17 procesos certificados bajo criterios de la Norma ISO 9001-2000.
- Se opera el ejercicio de los recursos dentro de un margen de transparencia.
- Se tiene la experiencia de haber participado en cinco auditorías derivadas del Sistema de Gestión de la Calidad en los últimos dos años.

Obstáculos para lograr la visión

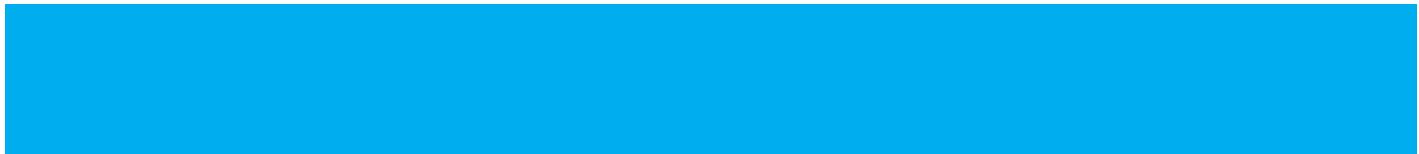
- Incapacidad para generar ingresos propios.
- Dificultad para operar servicios de mantenimiento preventivo y correctivo de las instalaciones del Plantel.
- No se tiene suficiente personal capacitado para desarrollar las funciones administrativas, de planeación y de evaluación.
- Insuficiente personal capacitado, así como escasos instrumentos, equipo y señalización en materia de protección civil y seguridad del Plantel.
- Escasa cultura de preservación y protección del medio ambiente.





ORIENTACIÓN ESTRATÉGICA		
Políticas	Objetivos	Proyectos
<ul style="list-style-type: none"> • Los servicios administrativos que ofrece el Plantel deben orientarse a la satisfacción del usuario y trabajar en el marco del SGC. • Todas las acciones pertinentes para proponer contrataciones del personal, deben realizarse conforme a los lineamientos establecidos por la Dirección de Recursos Humanos de la UAEM. • El Plantel debe contar con personal capacitado y conforme al perfil del puesto, para desempeñar las actividades inherentes al cargo. • Los procedimientos de integración y funcionamiento de los órganos colegiados del Plantel deben orientarse a garantizar el pleno ejercicio de los derechos y responsabilidades de los integrantes de la comunidad preparatoria. • La estructura del orden normativo interno es congruente con la legislación universitaria. • El Plantel debe realizar la evaluación de su desempeño conforme a la metodología establecida. • La rendición de cuentas es responsabilidad del Plantel, para garantizar el logro y fines institucionales con transparencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer servicios administrativos de calidad a la comunidad del Plantel, con base en el presupuesto asignado al mismo, y con estricto respeto a la cultura y rendición de cuentas a la sociedad. • Coadyuvar al desarrollo institucional participando en los modelos de planeación estratégica participativa. • Contar con un adecuado funcionamiento de los órganos colegiados del Plantel, apegados a la normatividad institucional y a las necesidades de la comunidad. • Contar con el marco jurídico legal suficiente que facilite el desarrollo de las actividades del Plantel y garantice la convivencia armónica de la comunidad universitaria. • Fortalecer la cultura de seguridad y protección civil de la comunidad del Plantel. • Fomentar la cultura de la transparencia y rendición de cuentas en cuanto a las actividades que desarrolla nuestro Plantel, con estricto apego a la normatividad universitaria. • Mantener informada a la comunidad del Plantel y a la sociedad en general sobre los resultados obtenidos en el marco de las funciones universitarias. 	<ul style="list-style-type: none"> 5.1. Administración moderna y sensible 5.2. Planeación participativa y visionaria 5.3. Protección civil y ambiental 5.4. Gobierno incluyente y de servicio 5.5. Reforma integral y plena observancia del marco jurídico universitario 5.6. Rendición de cuentas y transparencia 5.7. Comunicación para la credibilidad y la participación





SECCIÓN VI

PROYECTOS DEL PLANTEL "CUAUHTÉMOC"



SECCIÓN 6. PROYECTOS DEL PLANTEL "CUAUHTÉMOC"

74

A partir de las fortalezas y debilidades y los resultados detallados, se logró conformar una serie de proyectos para cada función universitaria, orientados a superar los retos. Aprovechando las fortalezas y superando las debilidades, se puede concretar la visión, lo cual constituye un compromiso con nuestra comunidad y su entorno.

Los proyectos se diseñaron con metas a corto y mediano plazos lo que permite hacer un seguimiento puntual y evaluar los resultados obtenidos.

AGENDA DE PROYECTOS			
FUNCIONES	1	Docencia relevante para el alumno	1.1. Consolidación del bachillerato universitario 1.2. Aprendizaje del idioma inglés curricular 1.3. Atención integral al alumno 1.4. Desarrollo del personal académico
	2	Investigación trascendente para la sociedad	2.1. Investigadores y cuerpo académico en formación del Plantel 2.2. Investigación con aplicabilidad y responsabilidad social
	3	Difusión cultural para la identidad y sensibilidad	3.1. Fomento del arte, la ciencia y la cultura 3.2. Promoción artística y preservación del acervo cultural 3.3. Publicaciones y difusión de la cultura
	4	Vinculación y extensión para una sociedad mejor	4.1. Vinculación universitaria 4.2. Extensión universitaria
	5	Gestión transparente y certificada en un marco de rendición de cuentas	5.1. Administración moderna y sensible 5.2. Planeación participativa y visionaria 5.3. Protección civil y ambiental 5.4. Gobierno incluyente y deservicio 5.5. Reforma integral y plena observancia al marco jurídico universitario 5.6. Rendición de cuentas y transparencia 5.7. Comunicación para la credibilidad y la participación



FUNCIÓN 1. DOCENCIA RELEVANTE PARA EL ALUMNO

Proyecto 1.1. Consolidación del bachillerato universitario

Objetivo

Formar bachilleres capaces de afrontar los requerimientos de la educación superior y de su entorno social.

Estrategias	Responsable	Metas							
		Descripción	Ref.	2006	2007	2008	2009	2010	Total
Actualización didáctica del profesorado en torno al aprendizaje relevante y trascendente	Subdirección Académica	Contar con 24 profesores que elaboren guías didácticas	s/r	3	9	15	21	24	24
		Incluir a 80 profesores en la comisión para la revisión y la actualización de programas	46	10	20	20	20	10	80
		Capacitar a 100 profesores en un curso de computación básica	s/r	5	25	25	25	20	100
		Diseñar 20 materiales didácticos	s/r	1	5	5	5	4	20
		Lograr que las 19 academias del Plantel cuenten con un plan de trabajo anual	s/r	0	19	19	19	19	76
		Adquirir 500 títulos para el acervo bibliográfico	7,492	100	100	100	100	100	500
	Director	Incrementar a 70% la eficiencia terminal	54%	66%	67%	68%	69%	70%	70%
		Lograr el ingreso de 750 alumnos por año	726	704	700	700	750	750	750
		Lograr el egreso de 2 455 alumnos	356	481	485	490	497	502	2455
		Disminuir el índice de deserción al 1.0%	1.6%	1.6%	1.4%	1.2%	1.0%	1.0%	1.0%
	Subdirección Académica	Adquirir 200 videos para el acervo de la videoteca	s/r	0	100	50	30	20	200
		Contar con estantería abierta en la biblioteca	s/r	0	0	1	0	0	1



Estrategias	Responsable	Metas							
		Descripción	Ref.	2006	2007	2008	2009	2010	Total
Fortalecer el bachillerato y su vinculación con la educación superior universitaria	Subdirección Académica	Hacer una encuesta anual de los egresados del Plantel	0	1	1	1	1	0	4
		Incrementar 10% el ingreso de los alumnos al nivel superior	s/r	0%	2%	2%	3%	3%	10%
		Lograr que 100% de los alumnos egresados cuenten con conocimientos de computación básica	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%



Proyecto 1.2. Aprendizaje del idioma inglés curricular

Objetivos

- Fortalecer la planta académica responsable de la enseñanza del idioma inglés
- Contar con un centro de autoacceso con servicios adecuados

Estrategias	Responsable	Metas							
		Descripción	Ref.	2006	2007	2008	2009	2010	Total
Elevar el nivel profesional de los profesores que imparten el idioma inglés	Subdirección Académica	Impartir ocho cursos de formación en la enseñanza del idioma inglés para profesores de ese idioma	s/r	1	2	2	2	1	8
		Lograr que 100% de profesores en la enseñanza del inglés asistan a un curso anual de capacitación y/o actualización	s/r	50%	100%	100%	100%	100%	100%
Incrementar el nivel de aprendizaje del idioma Inglés	Subdirección Académica	Lograr que 100% de los alumnos egresados obtengan dominio del idioma inglés a nivel preintermedio.	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
		Lograr que 100% de los alumnos que estudian inglés hagan uso del CAA	0	0	100%	100%	100%	100%	100%
		Lograr que 680 alumnos que cursan la asignatura de inglés participen en dos eventos por año, hablando en inglés	500	680	680	680	680	680	680
Instrumentar y operar el CAA	Subdirección Académica	Capacitar al responsable del CAA con dos cursos al año	s/r	0	2	2	2	1	7
	Subdirección Administrativa	Contar con un CAA funcional	0	0%	100%	100%	100%	100%	100%
		Equipar el CAA con 10 computadoras	0	0	5	5	0	0	10
		Equipar el CAA con 10 módulos de audio y video	0	0	5	5	0	0	10
	Responsable del CAA	Dar atención a 2300 alumnos al año mediante el CAA	0	0	2300	2300	2300	2300	2300



Proyecto 1.3. Atención integral al alumnado

Objetivos

- Brindar al alumno una formación integral enfocada al mejoramiento de la calidad educativa.
- Asegurar que el alumnado cuente con los servicios del seguro facultativo, becas, seguro del estudiante, que ofrece la Universidad.
- Fomentar la actividad cultural, la identidad universitaria y los valores.

Estrategias	Responsable	Metas							
		Descripción	Ref.	2006	2007	2008	2009	2010	Total
Fortalecer el claustro de tutores del Plantel	Subdirección Académica	Contar con 51 tutores	13	31	48	51	51	51	51
		Atender a 100% de la matrícula mediante el ProInStA	25%	60%	94%	100%	100%	100%	100%
		Capacitar a 51 tutores con los tres cursos de formación del ProInStA	14	31	48	51	51	51	51
Eficientar el servicio de control escolar	Subdirección Administrativa	Lograr que se impartan ocho cursos sobre el sistema de control escolar	1	1	2	2	2	1	8
	Responsable del Departamento de Control Escolar	Realizar ocho encuestas a usuarios sobre el servicio de control escolar	0	1	2	2	2	1	8
	Director	Contratar dos secretarías para control escolar por turno	6	0	2	1	1	0	4
Eficientar el servicio de becas en beneficio del alumnado	Extensión y Vinculación	Capacitar al responsable de becas con un curso por semestre	0	1	2	2	2	1	8
Extender el número de becas para los alumnos del Plantel	Extensión y Vinculación	Incrementar la matrícula con algún tipo de beca a 65%	54.7%	54.7%	56%	57%	59%	65%	65%
Consolidar los servicios de salud y apoyos adicionales a los alumnos	Extensión y Vinculación	Mantener afiliado al 100% de la matrícula en algún servicio de salud	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
		Beneficiar a 100% de los alumnos con capacidades diferentes con acciones de apoyo	0	0	40%	80%	100%	100%	100%
		Realizar ocho encuestas sobre el uso del servicio de salud por parte de los alumnos	0	1	2	2	2	1	8
		Realizar cuatro campañas de información sobre los servicios de salud que se brindan a los alumnos	0	0	1	1	1	1	4
		Lograr la participación de 400 padres de familia en talleres de integración familiar anual	s/r	0	400	400	400	400	400



Estrategias	Responsable	Metas							
		Descripción	Ref.	2006	2007	2008	2009	2010	Total
Promover los servicios médicos del Plantel	Subdirección Académica	Realizar ocho campañas de vacunación que atiendan al 80% de la población	3	1	2	2	2	1	8
		Realizar cuatro campañas de detección de colesterol, nivel de glucosa triglicéridos e hipertensión	2	0	1	1	1	1	4
		Realizar cuatro campañas para detección de bulimia y obesidad	2	0	1	1	1	1	4
Fortalecer la cultura ambiental	Subdirección Académica	Realizar cuatro campañas de reforestación sembrando 500 árboles por campaña	1	1	1	1	1	0	4
	Subdirección Administrativa	Lograr que participen 500 alumnos por campaña de reforestación	s/r	500	500	500	500	500	500
	Subdirección Administrativa	Llevar a cabo 14 campañas de limpieza	0	1	4	4	4	1	14
Impulsar la educación con valores	Subdirección Académica	Realizar ocho campañas de valores	s/r	1	2	2	2	1	8
Informar a la comunidad sobre los logros deportivos de los miembros de nuestro Plantel	Subdirección Académica	Hacer siete boletines internos para informar a la comunidad del plantel los logros deportivos de los alumnos del mismo	0	0	2	2	2	1	7
Fomentar y desarrollar el deporte en los alumnos	Subdirección Académica	Lograr que participen 1500 alumnos por semestre en alguna actividad deportiva	s/r	1500	1500	1500	1500	1500	1500
Mejorar las asesorías disciplinarias	Subdirección Académica	Proporcionar 1800 asesorías disciplinarias en las asignaturas de las áreas de Física, Química, Inglés, Biología y Matemáticas	s/r	50	500	500	500	250	1800
Presentar a los alumnos de nuevo ingreso los elementos que integran la identidad universitaria	Subdirección Académica	Realizar cuatro cursos de ambientación para dar a conocer los elementos que integran la identidad universitaria	1	1	1	1	1	0	4
Disponer de espacios adecuados y equipados para el fomento del arte, la ciencia y la cultura	Coordinación de Difusión Cultural	Contar con cuatro espacios funcionales	2	0	0	2	0	0	4
		Adquirir cuatro módulos de televisor con DVD	4	0	0	0	4	0	4
		Adquirir cuatro cañones	2	0	0	0	4	0	4
Incremento y mejoramiento de la infraestructura	Subdirección Administrativa	Contar con 47 alumnos en promedio por grupo	52	52	52	47	47	47	47



Proyecto 1.4. Desarrollo del personal académico

Objetivo

- Integrar una planta de catedráticos que responda a los altos niveles para fortalecer el desarrollo académico.

Estrategias	Responsable	Metas							
		Descripción	Ref.	2006	2007	2008	2009	2010	Total
Promover la actualización disciplinaria del claustro académico	Subdirección Académica	Lograr que cinco PIC asistan semestralmente a cursos de formación disciplinaria y/o didáctica	s/r	5	10	10	10	5	40
		Lograr que 40 profesores de asignatura se capaciten semestralmente en cursos de formación complementaria	64	40	80	80	80	40	320
		Lograr que 30 profesores de asignatura asistan semestralmente a cursos de formación disciplinaria	s/r	30	60	60	60	30	240
		Realizar ocho reuniones de academias para detectar las necesidades de capacitación del claustro académico del Plantel	0	1	2	2	2	1	8
		Lograr que se impartan 15 cursos de formación complementaria a los profesores de acuerdo con las necesidades del Plantel	1	1	4	4	4	2	15
		Lograr que se impartan siete cursos de formación disciplinaria a los profesores de acuerdo con las necesidades del Plantel	0	0	2	2	2	1	7



Estrategias	Responsable	Metas							
		Descripción	Ref.	2006	2007	2008	2009	2010	Total
Promover la profesionalización del claustro docente del Plantel	Director	Lograr la asistencia de 20 profesores pasantes en cursos de titulación	2	2	6	5	5	2	20
		Lograr que 10 profesores pasantes participen en los Programas de Investigación para su titulación	0	1	2	2	3	2	10
		Lograr que siete profesores pasantes se titulen	1	0	2	2	2	1	7
		Lograr que 15 profesores que tienen estudios de maestría obtenga el grado	2	1	4	4	4	2	15
		Lograr que tres profesores obtengan el grado de doctor	0	0	1	0	2	0	3
		Lograr que 18 profesores participen en congresos, foros, coloquios, encuentros, nacionales e internacionales	17	4	4	4	4	2	18
Renovación y contratación de personal académico	Director	Contratar a tres nuevos PIC	0	0	1	1	1	0	3
		Contratar a 32 nuevos profesores de asignatura	5	4	8	8	8	4	32
Propiciar un ambiente laboral armónico entre el personal académico	Director	Lograr la asistencia anual de 100 profesores a cursos sobre mejoramiento del ambiente laboral	s/r	30	100	100	100	50	380
Asignar espacios adecuados y equipados para fomentar el arte, la ciencia y la cultura	Coordinación de Difusión Cultural	Contar con dos salones para realizar talleres dirigidos a los académicos	0	0	0	0	1	2	2
		Equipar dos salones para impartir talleres dirigidos a los académicos	0	0	0	0	1	1	2



FUNCIÓN 2. INVESTIGACIÓN TRASCENDENTE PARA LA SOCIEDAD

Proyecto 2.1. Investigadores y cuerpo académico en formación del Plantel

Objetivo

- Fortalecer el cuerpo académico del Plantel.

Estrategias	Responsable	Metas							
		Descripción	Ref.	2006	2007	2008	2009	2010	Total
Promover y mantener el área de investigación para que sea el centro de información, consulta y trabajo dentro del Plantel, en donde se cumplan los requisitos establecidos por la Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados	Coordinación de Investigación	Realizar ocho cursos talleres de capacitación sobre metodología de la investigación	0	1	2	2	2	1	8
Fortalecer el cuerpo académico en formación con profesores de tiempo completo	Coordinación de Investigación	Incrementar de ocho a 11 los integrantes del cuerpo académico con el perfil adecuado para realizar investigación	8	8	9	10	11	11	11
		Que el 81% de los PTC cuenten con el grado de maestría	21%	21%	28%	50%	64%	81%	81%
		Lograr que dos de los PTC obtengan el grado de doctor	0	0	0	1	0	1	2



Proyecto 2.2. Investigación con aplicabilidad y responsabilidad social

Objetivo

- Contar con investigaciones que den sustento a las acciones académicas, de donde surgirán propuestas de solución y alternativas para mejorar la función docente.

Estrategias	Responsable	Metas							
		Descripción	Ref.	2006	2007	2008	2009	2010	Total
Realizar investigación orientada a la problemática académica, para mejorar la calidad educativa del Plantel	Coordinación de Investigación	Realizar una investigación educativa analizando el índice de reprobación	1	0	0	1	0	0	1
		Realizar una investigación educativa analizando el índice de deserción	1	0	0	0	1	0	1
		Incorporar a seis alumnos a proyectos de investigación	0	0	0	3	3	0	6
Difundir los resultados en diferentes medios como revistas, libros, conferencias y foros de investigación, entre otros	Coordinación de Investigación	Publicar 16 artículos en revistas institucionales	s/r	0	4	5	5	2	16
		Impartir 16 conferencias	s/r	0	4	5	5	2	16
Ampliar la cobertura de los programas Verano de la Investigación Científica y Asómate a la Ciencia.	Coordinación de Investigación	Lograr que 15 alumnos participen anualmente en el programa de becas "Asómate a la Ciencia"	16	0	15	15	15	15	60
		Lograr que 10 alumnos participen anualmente en el programa de becas "Verano de la Investigación Científica"	0	0	10	10	10	10	40



FUNCIÓN 3. DIFUSIÓN CULTURAL PARA LA IDENTIDAD Y LA SENSIBILIDAD

Proyecto 3.1. Fomento del arte, ciencia y la cultura

Objetivo

- Fomentar la expresión y apreciación artística en la comunidad del Plantel.

Estrategias	Responsable	Metas							
		Descripción	Ref.	2006	2007	2008	2009	2010	Total
Promover el talento artístico de los alumnos	Coordinación de Difusión Cultural	Realizar 64 demostraciones artísticas con alumnos del Plantel.	s/r	8	16	16	16	8	64
		Lograr la asistencia de 1200 alumnos al año a eventos culturales (jueves culturales)	s/r	600	1200	1200	1200	600	1200
		Contar con cuatro grupos artísticos representativos del Plantel	1	1	2	3	4	4	4
Difundir y preservar las tradiciones culturales	Coordinación de Difusión Cultural	Realizar ocho exhibiciones de tradiciones culturales	2	2	2	2	2	0	8
		Lograr la participación de 700 alumnos en cada exhibición de tradiciones	s/r	1400	1400	1400	1400	0	1400
Promover la rondalla mixta "Cuauhtémoc"	Coordinación de Difusión Cultural	Lograr cinco presentaciones de la rondalla del Plantel con la asistencia de 150 alumnos a cada presentación	1	1	1	1	1	1	5
Ofrecer talleres artísticos y culturales	Coordinación de Difusión Cultural	Ofrecer 34 talleres artístico-culturales	3	6	7	7	7	7	34
Realizar talleres intersemestrales dedicados al arte y la cultura	Coordinación de Difusión Cultural	Implementar ocho talleres intersemestrales dedicados al arte y la cultura	s/r	0	2	2	2	2	8



Proyecto 3.2. Promoción artística y preservación del acervo cultural

Objetivo

- Fomentar los valores universales mediante la expresión artística y la apreciación del acervo cultural.

Estrategia	Responsable	Metas							
		Descripción	Ref.	2006	2007	2008	2009	2010	Total
Fortalecer la infraestructura artística	Coordinación de Difusión Cultural	Dar mantenimiento anual a la escultura de Cuauhtémoc	0	1	1	1	1	1	5
Promover la identidad de la comunidad con el Plantel, a través de murales	Coordinación de Difusión Cultural	Realizar un concurso de pintura de murales con la temática de Cuauhtémoc	0	0	0	1	0	0	1
		Dar mantenimiento cada dos años al mural de Cuauhtémoc	0	0	1	0	1	0	1
Promocionar los valores de nuestras tradiciones	Coordinación de Difusión Cultural	Organizar un concurso anual sobre las ofrendas del Día de Muertos	0	1	1	1	1	0	4
Impulsar los concursos que fomenten el acervo cultural	Coordinación de Difusión Cultural	Efectuar un concurso por semestre con diversas modalidades	2	1	2	2	2	1	8
Realizar visitas a eventos culturales de corte nacional	Coordinación de Difusión Cultural	Lograr la asistencia anual de 300 alumnos al Festival Cervantino	160	300	300	300	300	0	300
		Lograr la asistencia anual de cuatro académicos al Festival Cervantino	4	4	4	4	4	0	4



Proyecto 3.3. Publicaciones

Objetivo

- Fomentar el conocimiento de la historia de nuestro Plantel para fortalecer la identidad universitaria.

Estrategia	Responsable	Metas							
		Descripción	Ref.	2006	2007	2008	2009	2010	Total
Difundir la historia del Plantel	Coordinación de Difusión Cultural	Realizar una publicación actualizada sobre la historia del Plantel denominada "Breve historia de una comunidad universitaria"	0	0	0	1	0	0	1
		Ofrecer cuatro conferencias acerca de la historia de nuestro Plantel a cargo del cronista de nuestra Institución	0	1	1	1	1	0	4
Difundir las expresiones artísticas, culturales y científicas entre los miembros de la comunidad	Coordinación de Difusión Cultural	Contar con un periódico mural que difunda la información de los eventos artísticos, culturales y científicos por bimestre, siendo un total de 16	0	2	4	4	4	2	16
Estimular la producción editorial, tanto en el ámbito de los profesores como entre los alumnos	Coordinación de Difusión Cultural	Publicar 13 artículos de profesores y alumnos en el boletín informativo del Plantel	1	1	2	3	3	3	12
Diseñar vínculos informativos entre los diferentes sectores de la comunidad universitaria del Plantel	Coordinación de Difusión Cultural	Publicar anualmente cuatro boletines del Plantel	2	1	4	4	4	2	15



FUNCIÓN 4. VINCULACIÓN Y EXTENSIÓN PARA UNA SOCIEDAD MEJOR

Proyecto 4.1. Vinculación universitaria

Objetivo

- Vincular el quehacer de la comunidad preparatoriana a los diversos sectores de la sociedad.

Estrategia	Responsable	Metas							
		Descripción	Ref.	2006	2007	2008	2009	2010	Total
Celebrar convenios con diferentes sectores de la sociedad	Dirección	Contar con dos convenios de colaboración con el CAM 17	1	1	1	1	2	2	2
		Contar con dos convenios de colaboración con empresas	0	0	0	1	2	2	2
Incrementar el número de estudiantes que en el Plantel prestan servicio social y/o prácticas profesionales	Dirección	Contar con 15 estudiantes prestadores de servicio social y practicantes anualmente	8	9	11	12	13	15	15
Realizar foros de expresión universitaria	Subdirección Académica	Incrementar a 110 el número de alumnos de los distintos planteles de la Escuela Preparatoria en el NUPAC, del cuales se de el Plantel "Cuauhtémoc"	70	80	90	110	110	110	110
Fomentar actividades de divulgación científica de la Universidad y de otras instituciones de educación superior	Coordinación de Difusión Cultural	Lograr que en el Plantel se imparta una conferencia de divulgación científica por año	s/r	1	1	1	1	1	5
Fomentar los vínculos del Plantel con otras instituciones que promuevan expresiones artísticas, culturales y científicas	Coordinación de Difusión Cultural	Lograr en el Plantel el desarrollo de 15 presentaciones artísticas, culturales y científicas de instituciones externas a la Universidad	s/r	1	4	4	4	2	15



Proyecto 4.2. Extensión universitaria

Objetivos

- Extender los servicios del nivel medio superior hacia la sociedad.
- Fortalecer e incrementar la participación de la comunidad del plantel en atención a las necesidades de la sociedad.

Estrategia	Responsable	Metas							
		Descripción	Ref.	2006	2007	2008	2009	2010	Total
Fomentar la práctica del servicio social comunitario de los alumnos del Plantel	Coordinación de Extensión y Vinculación	Lograr que 1600 alumnos participen en trabajo comunitario para el CAM 17	312	200	400	400	400	200	1600
		Beneficiar a 600 alumnos del CAM con servicios comunitarios que realicen los alumnos del Plantel	120	120	120	120	120	120	600
Fomentar vínculos con el sector empresarial	Responsable del Programa Emprendedor	Efectuar cinco pláticas anuales sobre desarrollo empresarial	0	0	5	5	5	5	20
		Realizar 34 proyectos anuales del Programa Emprendedor del Plantel	0	0	34	34	34	34	136
		Lograr que 2000 alumnos participen en el Programa Emprendedor del Plantel	0	0	500	500	500	500	2000
		Participar con 10 proyectos anuales en el Programa Emprendedor de la UAEM	0	0	10	10	10	10	40
Fortalecer la relación entre los egresados y la Institución a fin de emprender diversas acciones en bien de las funciones institucionales	Subdirección Académica	Aplicar tres cuestionarios de seguimiento de egresados para generar un reporte que permita conocer el perfil del alumno y el área de preferencia profesional	s/r	1	1	1	1	0	4
Fomento de actividades deportivas para la comunidad	Dirección de Educación Física	Realizar una mañana deportiva anual con la participación de la comunidad en general	1	1	1	1	1	0	4
Fortalecer el Departamento de Extensión y Vinculación	Dirección	Lograr que el personal de Extensión y Vinculación asista a 16 cursos de formación	0	2	4	4	4	2	16
		Contar con un espacio físico y adecuado para el Departamento de Extensión y Vinculación	0	1	0	0	0	0	1
		Aplicar una encuesta por semestre para medir el nivel de satisfacción del alumno	0	1	2	2	2	1	8
Establecer mecanismos para evitar el consumo de sustancias tóxicas como cigarro, alcohol y drogas	Subdirección Académica	Organizar 20 campañas de salud en el Plantel	0	4	4	4	4	4	20



FUNCIÓN 5. GESTIÓN TRANSPARENTE Y CERTIFICADA EN UN MARCO DE RENDICIÓN DE CUENTAS

Proyecto 5.1. Administración moderna y sensible

Objetivo

- Ofrecer servicios administrativos de calidad a los usuarios con estricto apego a los lineamientos legales y operativos, así como a las demandas institucionales y de la comunidad.

Estrategia	Responsable	Descripción	Metas						
			Ref.	2006	2007	2008	2009	2010	Total
Participar activamente en el sistema de gestión de la calidad de la UAEM	Subdirección Administrativa	Participar en 100% de los procesos certificados del SGC de la UAEM que competen al Plantel	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Crear un "Manual de procedimientos" conforme a la estructura y funcionamiento del Plantel	Dirección	Contar con un "Manual de procedimientos"	0	0	40%	60%	0	0	100%
Mantener actualizado el inventario del mobiliario asignado al Plantel	Subdirección Administrativa	Actualizar dos veces al año el inventario del mobiliario asignado al Plantel	1	1	2	2	2	1	8
Fomentar el buen trato humano y de respeto entre los integrantes de esta institución educativa	Planeación	Realizar ocho cursos de relaciones humanas	1	1	2	2	2	1	8
		Lograr la asistencia de 240 personas a cursos de relaciones humanas	30	30	60	60	60	30	240
Fomentar y desarrollar la cultura física en el personal académico y administrativo	Subdirección Académica	Lograr la participación de 40 académicos en el Programa de Activación Física	5	5	10	10	10	5	40
		Lograr la participación de 20 administrativos en el Programa de Activación Física	5	5	4	4	4	3	20
		Lograr dos actividades socioculturales por semestre para personal académico y/o administrativo	0	0	4	4	4	2	14
Desarrollar programas de capacitación para elevar el perfil profesional del personal administrativo	Planeación	Realizar ocho cursos de capacitación laboral	1	1	2	2	2	1	8
		Lograr una asistencia anual de 67 administrativos a cursos de capacitación	30	30	67	67	67	30	67
Aplicar un programa para la evaluación del desempeño del personal administrativo	Subdirección Administrativa	Aplicar ocho encuestas de evaluación del desempeño	1	1	2	2	2	1	8



Estrategia	Responsable	Metas							
		Descripción	Ref.	2006	2007	2008	2009	2010	Total
Mantener en óptimas condiciones las instalaciones del Plantel	Subdirección Administrativa	Realizar nueve servicios generales de mantenimiento preventivo de las instalaciones	1	1	2	2	2	2	9
		Realizar nueve servicios generales de mantenimiento correctivo de las instalaciones	1	1	2	2	2	2	9
Modernizar la sala de audio visual y salas de usos múltiples	Subdirección Administrativa	Adquirir 10 televisores	5	0	4	4	2	0	10
		Adquirir 10 reproductores de DVD	4	0	4	4	2	0	10
		Renovar 110 asientos de la sala de audiovisual	0	0	0	0	110	0	110
Mejorar el área de intendencia para que sea un espacio funcional y decoroso	Subdirección Administrativa	Remodelar el área de intendencia	0	0	1	0	0	0	1
Remodelar la biblioteca del Plantel	Subdirección Administrativa	Remodelar el espacio que ocupa la biblioteca	0	0	0	1	0	0	1
Construir el segundo nivel del Edificio "F" (cafetería)	Subdirección Administrativa	Tener un segundo nivel en el edificio "F" (cafetería)	0	0	0	0	1	0	1
Optimizar el funcionamiento del equipo de cómputo del Plantel	Subdirección Administrativa	Lograr que 100% de los equipos estén conectados a la red	89%	89%	92%	96%	98%	100%	100%
Fortalecer la infraestructura de la sala de usuarios	Subdirección Administrativa	Sustituir software obsoleto en 100 computadoras	0	0	100	0	0	0	100
Incrementar el número de prácticas en laboratorio	Subdirección Administrativa	Contar con un laboratorio de biología con tecnología de vanguardia	0	0	0	0	1	0	1
Fortalecer la infraestructura de las aulas	Subdirección Administrativa	Equipar 27 aulas con televisión	0	0	9	9	9	0	27
		Equipar 27 aulas con reproductor DVD	0	0	9	9	9	0	27
Elevar el número de personal administrativo que participe en procedimientos de auditorías y del Sistema de Gestión de la Calidad	Subdirección Administrativa	Lograr que se capaciten 10 administrativos como auditores	2	2	2	3	2	1	10



Proyecto 5.2. Planeación participativa y visionaria

Objetivo

- Impulsar el desarrollo institucional del Plantel con un modelo de planeación estratégica participativa que la propia Universidad implementa.

Estrategia	Responsable	Metas							
		Descripción	Ref.	2006	2007	2008	2009	2010	Total
Capacitación en planeación estratégica y educativa	Departamento de Planeación	Capacitar a dos personas anualmente en materia de planeación	1	2	2	2	2	2	2
Coordinar planes, programas y proyectos del PRDI, con planes y proyectos del Plan de Desarrollo del Plantel	Departamento de Planeación	Contar con un POA formulado y evaluado anualmente	1	1	1	1	1	1	1
Crear mecanismos de autoevaluación de los resultados alcanzados en el desarrollo de planeación estratégica del Plantel	Departamento de Planeación	Tres autoevaluaciones por año	0	2	3	3	3	1	12
Participar responsablemente en los programas institucionales de información	Departamento de Planeación	Atender 100% las solicitudes de información en el tiempo requerido	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
		Actualizar una agenda estadística anual	1	1	1	1	1	0	4
		Seguimiento semestral del desempeño	0	0	2	2	2	1	8



Proyecto 5.3. Protección civil y ambiental

Objetivo

- Fortalecer la cultura de la protección civil y la seguridad institucional.

Estrategia	Responsable	Metas							
		Descripción	Ref.	2006	2007	2008	2009	2010	Total
Propiciar una cultura de la protección civil y/o ambiental con el apoyo de los profesores de la asignatura de Cultura y Responsabilidad Ambiental	Dirección	Llevar a cabo una vez por año la semana de protección civil y/o ambiental	0	1	1	1	1	0	1
		Lograr la participación de 2000 alumnos en la semana de protección civil y/o ambiental	1200	2000	2000	2000	2000	0	2000
		Realizar 15 conferencias sobre protección civil y/o ambiental	0	1	4	4	4	2	15
		Lograr la participación de 2250 asistentes a conferencias sobre protección civil y/o ambiental	s/r	150	600	600	600	300	2250
		Realizar 16 simulacros de evacuación por incendio y sismo	2	2	4	4	4	2	16
		Lograr la participación de 800 alumnos en cada simulacro de evacuación por incendio y sismo	1600	1600	3200	3200	3200	1600	12800
		Lograr la participación de 60 profesores y administrativos en cada simulacro de evaluación por incendio y sismo	120	120	240	240	240	160	960
		Lograr la participación de 50 brigadistas del Plantel en cada simulacro por evacuación y sismo	30	100	200	200	200	100	800



Estrategia	Responsable	Metas							
		Descripción	Ref.	2006	2007	2008	2009	2010	Total
Actualizar el equipo preventivo, de emergencia y señalización	Subdirección Administrativa	Adquirir 20 extintores	20	4	6	6	4	0	20
		Colocar 370 señalizaciones preventivas, restrictivas e informativas	60	130	120	40	40	40	370
Mejorar el control de la entrada y salida de personas y vehículos al Plantel	Subdirección Administrativa	Contratar a cuatro vigilantes	1	0	1	1	1	1	4
		Revisar y actualizar semestralmente el tarjetón de acceso vehicular	1	1	2	2	2	1	8
Fomentar la cultura de higiene y limpieza en el Plantel	Subdirección Administrativa	Organizar 24 campañas de concientización estudiantil	0	2	6	6	6	4	24
		Organizar 32 campañas de limpieza	0	4	8	8	8	4	32
Contribuir al mejoramiento de la seguridad y protección civil del Plantel	Secretario técnico de protección civil	Impartir por semestre un curso de capacitación a las brigadas	2	1	2	2	2	1	8



Proyecto 5.4. Gobierno incluyente y de servicio

Objetivo

- Mejorar el acercamiento entre la comunidad universitaria y los HH. consejos de Gobierno y Académico del Plantel.

Estrategia	Responsable	Metas							
		Descripción	Ref.	2006	2007	2008	2009	2010	Total
Difundir oportunamente los acuerdos tomados por los HH. consejos de Gobierno y Académico del Plantel	Subdirección Académica	Emitir 52 boletines de información	0	4	12	12	12	12	52
Renovar oportunamente el Consejo de Gobierno del Plantel con estricto apego a la legislación universitaria	Dirección	Renovar el Consejo de Gobierno de acuerdo con la normatividad vigente	1	1	0	1	0	0	2
Participar en los procesos de elección del consejero universitario	Dirección	Lograr que un profesor participe en los procesos de elección del consejero universitario	0	0	1	0	0	1	1
		Lograr que un alumno participe en los procesos de elección del consejero universitario	0	0	1	0	0	1	1



Proyecto 5.5. Reforma integral y plena observancia al marco jurídico universitario.

Objetivo

- Fortalecer la normatividad interna para optimizar el funcionamiento del Plantel.

Estrategia	Responsable	Metas							
		Descripción	Ref.	2006	2007	2008	2009	2010	Total
Generar una cultura de respeto a los ordenamientos jurídicos universitarios	Dirección	Realizar una campaña anual de concientización y respeto a los ordenamientos jurídicos de la Universidad	0	1	1	1	1	1	5
Dar a conocer el orden jurídico que regula el funcionamiento de la UAEM	Dirección	Realizar una campaña anual de difusión de la legislación universitaria	0	0	1	1	1	1	4
Actualizar el Reglamento interno para la sala de usuarios de cómputo	Subdirección Académica	Contar con un reglamento actualizado de la sala de usuarios de cómputo	1	0	1	0	0	0	1
Elaborar un reglamento interno para el uso de la cancha de fútbol rápido	Subdirección Académica	Contar con un reglamento para el uso de la cancha de fútbol rápido	0	0	1	0	0	0	1
Elaborar un reglamento interno para regular el funcionamiento de los espacios destinados para la difusión cultural	Subdirección Académica	Contar con un reglamento actualizado para el uso de los espacios destinados a las actividades artístico-culturales	0	0	1	0	0	0	1



Proyecto 5.6. Rendición de cuentas y transparencia

Objetivo

- Fomentar la cultura de la transparencia y rendición de cuentas respecto a las actividades que desarrolla nuestro Plantel, con estricto apego a la normatividad universitaria.

Estrategia	Responsable	Metas							
		Descripción	Ref.	2006	2007	2008	2009	2010	Total
Rendir cuentas a la sociedad en términos de la legislación universitaria	Dirección	Realizar un informe anual de actividades	0	0	1	1	1	1	4
		Atender en su totalidad las solicitudes de información realizadas al Plantel	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Colaborar en los esquemas de evaluación institucional que garanticen que la institución esté en condiciones de rendir cuentas	Dirección	Participar en ocho auditorías internas del scc practicadas en el Plantel	5	1	2	2	2	1	8
		Participar en dos auditorías integrales de Contraloría	1	0	0	1	0	1	2
Establecer mecanismos de seguimiento de las auditorías practicadas al Plantel para atender las observaciones realizadas	Dirección	Realizar una evaluación semestral de las auditorías practicadas al Plantel	0	1	2	2	2	2	9
Preparar el proceso de entrega y recepción en el cambio de administración	Dirección	Integrar oportunamente el material para la entrega y recepción	0%	0%	0%	0%	20%	80%	100%



Proyecto 5.7. Comunicación para la credibilidad y la participación

Objetivo

- Mantener informada a la comunidad del Plantel y a la sociedad en general respecto a los resultados obtenidos en el marco de las funciones universitarias.

Estrategia	Responsable	Metas							
		Descripción	Ref.	2006	2007	2008	2009	2010	Total
Impulsar la participación de la comunidad universitaria del Plantel en la revista FUTURO	Extensión y Vinculación	Publicar cuatro artículos de interés universitario por alumnos del Plantel	0	0	1	1	1	1	4
		Publicar cuatro artículos de interés universitario por profesores del Plantel	0	0	1	1	1	1	4
Difundir las actividades y logros del Plantel en medios de difusión	Extensión y Vinculación	Publicar anualmente en un periódico estatal, las actividades de la semana de protección civil	1	1	1	1	1	0	4
		Publicar anualmente en un periódico estatal, las actividades culturales realizadas en el Plantel	0	0	1	1	1	0	3
Establecer mecanismos de seguimiento de las auditorías practicadas al Plantel para atender las observaciones realizadas	Dirección	Realizar una evaluación semestral de las auditorías practicadas al Plantel	0	1	2	2	2	2	9
		Atender en su totalidad las observaciones que deriven de las auditorías de Contraloría practicadas al Plantel	50%	70%	90%	95%	100%	100%	100%
		Atender en su totalidad las observaciones que deriven de las auditorías del SGC practicadas al Plantel	50%	70%	90%	95%	100%	100%	100%



SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

98

El Plantel Cuauhtémoc, al pertenecer a la UAEM, debe hacer un proceso permanente y participativo de seguimiento y evaluación de su desempeño, con el fin de orientar la toma de decisiones, para ello se cuenta con los informes anuales emitidos, además del Programa Operativo Anual.

La importancia de participar en los ejercicios de evaluación permite garantizar la transparencia ante la sociedad y cuya práctica cotidiana permite mejorar la calidad educativa.

Los objetivos principales son:

- Evaluar los resultados a través de los indicadores institucionales.
- Dar un seguimiento a los compromisos establecidos en el presente plan.

Tener metas programadas y estrategias, así como hacer un seguimiento de ellas permite observar el quehacer cotidiano, el cual al evaluarse genera tener un panorama real del Plantel. Además, realizar un análisis comparativo con otras instituciones e incluso con otras instituciones del NMS, permite un mayor crecimiento y el cumplimiento de nuestra visión, que es: ofrecer una educación de calidad.

Visualizar los avances y verificarlos facilita a las autoridades y a la comunidad en general información oportuna y veraz, lo que compromete al monitoreo general de los progresos y a actuar en consecuencia, constituyéndose un soporte en el proceso de planeación y en la rendición de cuentas.



APERTURA PROGRAMÁTICA

FUNCIÓN 1

Docencia relevante para el alumno

Proyectos

- Proyecto 1.1. Desarrollo del personal académico en el bachillerato
- Proyecto 1.2. Consolidación del bachillerato universitario
- Proyecto 1.3. Aprendizaje del idioma inglés curricular
- Proyecto 1.4. Atención integral al alumnado

FUNCIÓN 2

Investigación trascendente para la sociedad

Proyectos

- Proyecto 2.1. Investigadores y cuerpo académico en formación del Plantel
- Proyecto 2.2. Investigación con aplicabilidad y responsabilidad social

FUNCIÓN 3

DIFUSIÓN CULTURAL PARA LA IDENTIDAD Y LA SENSIBILIDAD

Proyectos

- Proyecto 3.1. Fomento del arte, la ciencia y la cultura
- Proyecto 3.2. Promoción artística y preservación del acervo cultural
- Proyecto 3.3. Publicaciones

FUNCIÓN 4

VINCULACIÓN Y EXTENSIÓN PARA UNA SOCIEDAD MEJOR

Proyectos

- Proyecto 4.1. Vinculación universitaria
- Proyecto 4.2. Extensión universitaria

FUNCIÓN 5

GESTIÓN TRANSPARENTE Y CERTIFICADA EN UN MARCO DE RENDICIÓN DE CUENTAS

Proyectos

- Proyecto 5.1. Administración moderna y sensible
- Proyecto 5.2. Planeación participativa y visionaria
- Proyecto 5.3. Protección civil y ambiental
- Proyecto 5.4. Gobierno influyente y de servicio
- Proyecto 5.5. Reforma integral y plena observancia al marco jurídico universitario
- Proyecto 5.6. Rendición de cuentas y transparencia
- Proyecto 5.7. Comunicación para la credibilidad y la participación



SIGLAS Y ACRÓNIMOS

ANUIES	Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior	OCDE	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico
CAA	Centro de Autoacceso	PIEI	Programa Institucional de Enseñanza del Inglés
CAM	Centro de Atención Múltiple	PNE	Programa Nacional de Educación
CEPAL	Comisión Económica para América Latina y El Caribe	POA	Programa Operativo Anual
CeAC	Centro de Actividades Culturales	PRDI	Plan Rector de Desarrollo Institucional
CEPPEMS	Comisiones Estatales para la Planeación y Programación de la Educación Media Superior	Proed	Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente
CIDIE	Centro de Investigación, Desarrollo e Innovación Educativa	Proepa	Programa de Estímulo para Profesores de Asignatura
CONAEMS	Coordinación Nacional de la Educación Media Superior	ProInstA	Programa Institucional de Tutoría Académica
EXANI	Examen Nacional de Ingreso	PTC	Profesores de Tiempo Completo
IMSS	Instituto Mexicano del Seguro Social	SGC	Sistema de Gestión de la Calidad
NMS	Nivel Medio Superior	UAEM	Universidad Autónoma del Estado de México
NUPAC	Naciones Unidas del Plantel "Cuauhtémoc"	UNESCO	Organización de las Naciones Unidas Para la Ciencia, la Cultura y la Educación



BIBLIOGRAFÍA

- ANUIES (2005), *La educación superior en el siglo XXI*, Líneas estratégicas de desarrollo, Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, México.
- Banco Mundial (1996), *Prioridades y estrategias para la educación. Examen del Banco Mundial*, Banco Mundial, Washington.
- CEPAL (2005), *Objetivos del desarrollo del milenio, una mirada desde América Latina y el Caribe*, CEPAL, Santiago de Chile.
- (1992), *Educación y conocimiento: eje de la transformación productiva con equidad*, CEPAL, Santiago de Chile.
- De Ferranti D. (2003), *Cerrando la brecha en educación y tecnología*, Banco Mundial, Washington.
- Declaración de Cochabamba*, Cochabamba, Bolivia, 6 de marzo de 2001.
- Díaz, F. (2006), *Programa de Trabajo*, Toluca, México
- Educación para todos: cumplir nuestros compromisos colectivos*, Dakar, Senegal, 26-28 de abril de 2000.
- Financiamiento y gestión de la educación en América Latina y el Caribe*, Puerto Rico, del 28 de julio al 2 de junio de 2004.
- Foro Mundial de Educación, *Declaración de la Consulta Internacional de Organizaciones No Gubernamentales*, Dakar: *ONGs y la Agenda Incompleta de Educación para Todos*, 24-25 de abril de 2000.
- Hernández González Joaquín (1997), *Breve historia de una comunidad universitaria*, Universidad Autónoma del Estado de México, Toluca, México.
- “Recomendación sobre políticas educativas al inicio del siglo XXI, Educación para todos en las Américas”, *Marco de Acción para América Latina y el Caribe*, Santo Domingo, 10-12 febrero de 2000.
- Metas Dakar*, Dakar, Senegal, 26-28 de abril de 2000.



- Morin E. (1999), *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*, UNESCO, México.
- Munguía Cedillo, Josafat (2006), *Cuarto Informe Anual de Actividades 2005-2006*, Universidad Autónoma del Estado de México, Toluca, México.
- "Objetivos del Desarrollo del Milenio, una mirada desde América Latina y el caribe" (2005), CEPAL, Santiago de Chile
- Plan General de Desarrollo 1997-2009" (1997) Universidad Autónoma del Estado de México, Toluca, México
- Plan Rector de Desarrollo Institucional 2001-2005" (2001) Universidad Autónoma del Estado de México, Toluca, México
- Plan Rector de Desarrollo Institucional 2005-2009(2005), Universidad Autónoma del Estado de México, Toluca, México
- Proyecto regional para la educación de América latina y el Caribe*, La Habana, Cuba, 14-16 noviembre de 2002.
- Recomendación sobre políticas educativas a inicio del siglo XXI*, Cochabamba, Bolivia, 5-7 marzo de 2001.
- SEP (2001), *Programa Nacional de Educación 2001-2006*, Poder Ejecutivo Federal, Secretaría de Educación Pública, México.
- UAEM (2005), *Agenda Estadística 2005*, Universidad Autónoma del Estado de México, Toluca, México.
- (2003), *Currículum del Bachillerato Universitario 2003*, Universidad Autónoma del Estado de México, Toluca, México.
- (2005), *Documentos de consulta para la planeación 2005-2009*, Universidad Autónoma del Estado de México, Toluca, México.
- (2006), *Estadística 911. Educación media superior. Fin de cursos 2005-2006*, Universidad Autónoma del Estado de México, Toluca, México.
- (1992), *Ley de la Universidad Autónoma del Estado de México*, Universidad Autónoma del Estado de México, Toluca, México.
- (1997), *Plan General de Desarrollo*



- 1997-2009, Universidad Autónoma del Estado de México, Toluca, México.
- (2001), *Plan Rector de Desarrollo Institucional 2001-2005*, Universidad Autónoma del Estado de México, Toluca, México.
- (2005), *Plan Rector de Desarrollo Institucional 2005-2009*, Universidad Autónoma del Estado de México, Toluca, México.
- UNESCO (1997), *La educación encierra un tesoro*, 2ª ed., UNESCO.
- (1998), *Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI. Conferencia mundial sobre la educación superior*, UNESCO, París.
- (2005), *Informe de seguimiento de la educación para todos en el mundo-2005*, UNESCO.



Plan de Desarrollo 2006-2010. Se terminó de imprimir en el mes de febrero de 2007, en los talleres de Editorial CIGOME, S.A. de C.V. vía Alfredo del Mazo No. 1524, Col. Ex Hda. La Magdalena, Toluca, Edo. de México, Tel: 237 27 57. El tiraje consta de 500 ejemplares.



