



Universidad Autónoma del Estado de México
Facultad de Planeación Urbana y Regional

Universidad Autónoma del Estado de México

Facultad de Planeación Urbana y Regional

2°

Informe Anual
de Actividades
2005-2006

L. en Pl. R. Graciela Margarita Suárez Díaz

DIRECTORA



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO

Dr. en A. P. José Martínez Vilchis
Rector

M. en Com. Luis Alfonso Guadarrama Rico
Secretaria de Docencia

Dr. en Cs. Agr. Carlos Arriaga Jordán
Secretario de Investigación y Estudios Avanzados

M. en C. Eduardo Gasca Pliego
Secretario de Rectoría

Dra. en Ed. Lucila Cárdenas Becerril
Secretaria de Difusión Cultural

M. en E.I. Román López Flores
Secretario de Extensión y Vinculación

Ing. Manuel Becerril Colín
Secretario de Administración

M. A.S.S. Felipe González Solano
Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

M. en D. Jorge Olvera García
Abogado General

L.C.C. Ricardo Joya Cepeda



Director General de Comunicación Universitaria

FACULTAD DE PLANEACION URBANA Y REGIONAL

L. en Pl. R. Graciela Margarita Suárez Díaz
Directora

L. en Geog. María Eugenia Valdez Pérez
Subdirectora Académica

M. en E. U. y R. Juan Roberto Calderón Maya
Subdirector Administrativo

M. en A. S. Jorge Tapia Quevedo
Coordinador del Centro de Investigación en Planeación Territorial (CEPLAT)

Dra. en C. Estela Orozco Hernández
Coordinadora de Posgrado

L. en Pl. U. Norma Hernández Ramírez
Coordinadora del Centro de Estudios Territoriales Aplicados (CETA)

P. en Pl. T. Francisco Ocaña Chávez
Encargado del Despacho de la Coordinación de Difusión, Extensión y Vinculación

Dr. en S. Edel Gilberto Cadena Vargas
Coordinador del Programa Editorial

L. en Pl. T. Gloria Bautista Díaz
Jefa de la Unidad de Planeación

L. en Pl. U. Teresa Becerril Sánchez
Coordinadora de la Licenciatura en Planeación Territorial

L. en Pl. U. Lilia Angélica Madrigal García
Coordinadora de la Licenciatura en Ciencias Ambientales

P. en I. A. Verónica Orán Roque
Jefa del Departamento de Control Escolar

L. en Pl. T. Isidro Rogel Fajardo
Jefe del Departamento de Servicios al Estudiante

L. en Pl. T. Isidro Colindres Jardón
Jefe del Departamento de Exámenes Profesionales



ÍNDICE

	Pág.
Presentación	6
Función 1: Docencia relevante para el alumno	
Estudios profesionales de calidad	7
Aprendizaje del idioma inglés curricular	12
Atención integral al alumno	12
Desarrollo del personal académico	17
Función 2: Investigación trascendente para la sociedad	
Programas de estudios avanzados de calidad	19
Formación de capital humano de grado y promoción de vocaciones científicas	19
Investigadores y cuerpos académicos	20
Investigación con aplicabilidad y responsabilidad social	20
Cultura humanística, científica y tecnológica	21
Cooperación académica nacional e internacional	23
Función 3: Difusión cultural para la identidad y la sensibilidad	
Fomento del arte, la ciencia y la cultura	24
Promoción artística y preservación del acervo cultural	25
Producción editorial	26
Función 4: Vinculación y Extensión para una sociedad mejor	
Vinculación redituable	28
Extensión universitaria	29
Función 5: Gestión transparente y certificada en un marco de rendición de cuentas	



Administración moderna y sensible	31
Planeación participativa y visionaria	33
Protección universitaria	34
Gobierno incluyente y de servicio	35
Rendición de cuentas y transparencia	32
Comunicación para la credibilidad y la participación	36
Mensaje	37
Indicadores estratégicos	40
Anexos estadísticos	44
Siglas y acrónimos	65



PRESENTACIÓN

El día de hoy comparezco ante los H. H. Consejos de Gobierno y Académico, el Dr. en A. P. José Martínez Vilchis, Rector de nuestra máxima casa de estudios y la comunidad académica y estudiantil, para rendir el segundo informe de actividades correspondiente a los meses de abril de 2005-abril de 2006 conforme a lo dispuesto en la fracción VII del artículo 115 del Estatuto Universitario, a fin de que se realice la evaluación y dictamen por parte de la Comisión Especial de Glosa del H. Consejo de Gobierno.

El presente documento se encuentra integrado en concordancia con cinco funciones del Plan Rector de Desarrollo Institucional 2005-2009 los cuales se refieren a: Docencia relevante para el alumno, Investigación trascendente para la sociedad, Difusión cultural para la identidad y la sensibilidad, Vinculación y Extensión para una sociedad mejor y Gestión transparente y certificada en un marco de rendición de cuentas. De acuerdo con estas funciones se destaca el cumplimiento de las metas por proyecto, que contribuyen al logro de los objetivos para consolidarnos como un organismo de alta calidad.

Pongo a disposición de la comunidad universitaria y de la Comisión Especial de Glosa de nuestro Consejo de Gobierno el presente documento, para que evalúe y dictamine sobre lo informado, con la finalidad de contribuir a elevar la calidad educativa de nuestro Organismo Académico.



Función 1 Docencia relevante para el alumno

Estudios profesionales de calidad

Hoy en día la docencia universitaria demanda una innovación constante que le permita elevar la calidad educativa y ser competitiva ante los retos del mundo global. En este sentido, la Facultad de Planeación Urbana y Regional ofrece actualmente dos planes flexibles: Licenciatura en Planeación Territorial y Licenciatura en Ciencias Ambientales, las cuales cuentan con una matrícula de 322 y 247 alumnos respectivamente. La primera generación de estos planes flexibles se encuentra cursando el sexto semestre.

Uno de los compromisos adquiridos por esta administración está orientado a elevar la calidad de los programas educativos que se imparten en nuestra facultad y la acreditación de los programas de licenciatura. En el mes de septiembre, el Comité Interinstitucional de Evaluación de la Educación Superior (CIEES) realizó la entrega del dictamen de evaluación que acreditó, el PE de Planeación Territorial en el nivel 1, logro obtenido por el trabajo comprometido de cada uno de los que participaron en el proceso.

La evaluación diagnóstica de los PE de Planeación Territorial y Ciencias Ambientales se llevó a cabo en abril de 2004, la Licenciatura en Planeación Territorial fue evaluada por el Comité de Arquitectura, Diseño y Urbanismo; en mayo del mismo año; la Licenciatura en Ciencias Ambientales se evaluó por el Comité de Ciencias Naturales y Exactas. Como resultado se ubicó en el nivel 3 al PE de Ciencias Ambientales, situación que nos compromete a trabajar arduamente a fin de atender las observaciones y mejorar la calidad del programa.

Con el objetivo de acreditar la Licenciatura en Planeación Territorial y elevar el nivel de la Licenciatura en Ciencias Ambientales, a partir del mes de octubre de 2005, se diseñó un programa de trabajo para atender de manera colegiada las observaciones de los CIEES. Dentro de los aspectos más importantes destacan: el número de profesores de



carrera que atienden a las licenciaturas: 24 para Planeación y 11 para Ciencias Ambientales. El incremento en el número de los proyectos de investigación registrados y la incorporación de 21 alumnos como becarios de los mismos; la construcción del Laboratorio de Ciencias Ambientales que representa el logro más importante en la instrumentación de este último plan de estudios y el incremento en el número de volúmenes de bibliografía básica y especializada.

Se reestructuraron las academias en función de las necesidades de los planes flexibles, se detectó la duplicidad de contenidos y traslape de conocimientos en las unidades de aprendizaje, los cuales fueron subsanados a través de la actualización del 100% de los programas de asignatura.

Una de las observaciones de los CIEES es la necesidad de disponer de infraestructura adecuada y suficiente para dar atención a la matrícula actual. Ante esta situación se han realizado las gestiones pertinentes ante las instancias correspondientes para la construcción de aulas, talleres, laboratorio de geomática, biblioteca y cubículos, y nos encontramos en espera de una respuesta favorable, que nos permita atender de manera inmediata esta observación.

Para concluir el proceso de acreditación de los PE que ofrece la facultad, a fin de garantizar su calidad, es necesario contar con organismos acreditados por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES), sin embargo, por las características de nuestras disciplinas no se contaba con un organismo que pudiera llevar a cabo el proceso de acreditación. En este sentido, me es grato informales que después de dos años de constante trabajo y negociaciones, en coordinación con la ANPUD, se ha logrado que el Consejo Mexicano de Acreditación de la Enseñanza de la Arquitectura (COMAEA), reconocido por COPAES, sea la asociación que evalúe y reconozca la calidad del PE de la Licenciatura en Planeación Territorial; conjuntamente con este avance y como producto de las intensas negociaciones con el COMAEA, se nos permitió que como Asociación de Escuelas de Urbanismo del País diseñáramos nuestro propio marco normativo donde se especifican aquellos criterios a evaluarse en disciplinas del Urbanismo y la Planeación Territorial; en respuesta a esta oportunidad, a la fecha la



ANPUD elaboró y aprobó el documento que integra los parámetros normativos con los que seremos evaluados siendo revisado y aceptado por el COMAEA.

En este contexto, estamos en espera de la convocatoria por parte de la COMAEA para iniciar el trámite correspondiente a la acreditación. Otro de los compromisos que asumió esta Facultad, como organismo asociado a la ANPUD fue llevar a cabo todo el proceso necesario para lograr la legalización de dicha asociación, a dos meses de haber iniciado los trámites ya se cuenta con la propuesta del acta constitutiva revisada por el Notario Público, y se está tramitando el permiso de funcionamiento ante la Secretaría de Relaciones Exteriores (SRE), por lo que, podemos afirmar que para el mes de junio contaremos ya con el registro oficial de la ANPUD. Cabe destacar que el avance en el cumplimiento de este compromiso ha dependido en gran medida del apoyo brindado por la oficina del Abogado General de la UAEM a quien expreso mi reconocimiento.

En relación con la implementación de los planes de estudio flexibles, la regularización de trayectorias académicas juega un papel importante. Dentro del PE de Planeación Territorial, y gracias al apoyo de la administración central, se modificó la seriación existente, por lo cual, se agilizaron los trámites en control escolar para su inmediata reinscripción y avance normal en su trayectoria académica dentro de la Facultad.

Dentro de esta misma licenciatura se presentaron 14 casos de estudiantes irregulares en la asignatura de Inglés del plan rígido; para lo cual se implementaron cursos especiales sin costo para los alumnos. Con el apoyo de Control Escolar y de la Administración Central, se reconocieron las calificaciones y regularizaron sus trayectorias, a fin de tener la oportunidad de egresar en tiempo y forma.

Respecto al PE de Ciencias Ambientales, uno de los problemas que se presentó fue en el caso de las dos primeras generaciones, quienes iniciaron en 2001 en el plan rígido, pero en 2003, se les insertó en el plan flexible sin reparar en las posibles consecuencias de este cambio, los cuales se resumen en la reducción de créditos e incremento de asignaturas obligatorias en el nuevo plan, lo que implicaría una estancia superior a los nueve semestres programados inicialmente. Por tanto, fue necesario regresarlos al plan rígido para garantizar su egreso en el tiempo establecido por este plan.



Para atender esta problemática, se realizó un análisis de trayectorias académicas de los alumnos involucrados y se lograron detectar oportunamente las asignaturas faltantes e inconsistencias disciplinarias en su formación académica. Ante esto, y gracias a la respuesta inmediata del personal académico de la Facultad, la disponibilidad de las autoridades de nuestra Universidad, y entusiasmo y disponibilidad de los alumnos de estas generaciones, se implementaron cursos de regularización en periodos intersemestrales, sin costo para los estudiantes.

Estas acciones se sustentan en el decreto que regula el periodo de transición para el desplazamiento de planes rígidos ofrecidos en el cual “los alumnos inscritos en planes de estudio flexibles o transferidos de plan rígido a flexible, tengan seguridad en el reconocimiento de los créditos aprobados o revalidados, avancen en su trayectoria sin obstrucción por violación de ciclos, seriación de créditos por periodo... mantengan una duración de los estudios acorde al ritmo académico y perfil profesional elegido, tengan acceso a una oferta viable de asignaturas optativas y de cursos intensivos que agilicen su trayectoria, y de que ésta no registre rezago o inhabilitaciones de reinscripción o de unidades de aprendizaje por periodo”.¹

Dentro del proceso de flexibilización de los PE en el que estamos inmersos nos enfrentamos a un gran reto: acreditar al PE de Planeación Territorial y mejorar el nivel del PE de Ciencias Ambientales, para ello, es necesario seguir trabajando en las recomendaciones de los organismos evaluadores, dar respuesta a la serie de problemas a los que nos enfrentamos de manera cotidiana e ir implementando acciones enfocadas a elevar la calidad de nuestras licenciaturas.

Entre las acciones más relevantes que contribuyen también a fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje podemos destacar; la realización de cinco prácticas de campo a diferentes destinos de la república, en las que participó 31% de nuestros alumnos, la elaboración de 91 materiales didácticos así como la realización de prácticas de

¹ UAEM. Secretaría de Docencia. Decreto que regula el periodo de transición para el desplazamiento de planes de estudio rígidos a flexibles, p. 3



laboratorio para el caso de los alumnos de Ciencias Ambientales, acciones que han fortalecido el proceso de enseñanza-aprendizaje en nuestra institución.

El Laboratorio de Ciencias Ambientales, ha contribuido a desarrollar 32 prácticas de laboratorio y asesorar a 684 alumnos. Dicho laboratorio cuenta con un reglamento para su operación, está equipado en 30% aproximadamente, pese a lo cual se espera recibir apoyo vía recursos PIFI y PEF; con esta acción se lograría incrementar en 15% el equipo y materiales necesarios, con lo que se continuará impulsando acciones encaminadas a cumplir tal fin.

Es importante señalar, que el laboratorio se encuentra en proceso de certificación a partir de la revisión de la Norma Mexicana 17025 para Certificación de Calidad de Laboratorios, acción que sin lugar a dudas representará un logro de la comunidad académica de esta Facultad.

En cuanto al acervo bibliográfico básico y especializado con el que se cuenta, éste se vio incrementado en 6.8% en el número de títulos y en 8.6% en el de volúmenes. En términos absolutos se cuenta con 8 590 títulos y 13 441 volúmenes, reportándose un incremento de 520 y 767 respectivamente los cuales fueron adquiridos con recursos vía PIFI 3.2 y Fondo de Equidad.

Otro de los compromisos adquiridos por esta administración es la educación continua, por lo que para el presente año se llevará a cabo el Diplomado en Planeación Ambiental, el cual se encuentra integrado en su totalidad y está en espera de ser sometido a los HH. Consejos, para su aprobación.

Uno de los problemas que nos queda por resolver es el concerniente a la regularización de 202 estudiantes del plan flexible, que aún presentan una situación irregular debido a la asignatura de inglés, problema que con el apoyo de la Dirección de Control Escolar y de la Coordinación del Programa Institucional de la Enseñanza de Inglés (PIEI), estamos seguros resolver a la brevedad.



Aprendizaje del idioma inglés curricular

Actualmente, el dominio de una segunda lengua constituye un requisito fundamental por lo que el claustro de profesores de la materia de inglés en coordinación con el PIEI han obtenido los siguientes logros en la facultad: se homologó el tamaño de siete de los grupos; los exámenes se han enfocado más en el desarrollo de habilidades lingüísticas; la temática de los exámenes en su gran mayoría es relevante para los PE que se imparten en la Facultad; habiendo se realizó trabajo departamental.

En relación con este último logro cabe destacar que se tiene un avance en el diseño y elaboración, de acuerdo con los lineamientos del PIEI, de exámenes departamentales que serán aplicados para la acreditación del dominio de comprensión de textos en inglés por nivel.

Dentro de la impartición de los dos PE se ofrecen ocho niveles de inglés, desde A1 hasta D2, respetando los objetivos establecidos por el PIEI. En el plan en desplazamiento que concluyó en febrero de 2006 se ofrecieron los niveles VI, VII, VIII, IX y X.

Como complemento a la formación de los alumnos se adquirieron textos en inglés, a través de recursos federales PIFI 3.2, Fondo de Equidad 2005 y PEF, de los cuales 5.46% es bibliografía especializada en las temáticas de los PE. Para facilitar el proceso de enseñanza de una segunda lengua, se cuenta con 4.7 % de material de reciente adquisición en este idioma.

Con la actualización de los programas de las unidades de aprendizaje de ambos planes de estudio flexible, se han incluido títulos en inglés para diversas áreas del conocimiento.

Atención integral al alumno

En el año que se informa se han realizado diversas acciones encaminadas a la formación integral de los estudiantes, desde su ingreso hasta su egreso. Para lograr lo anterior, la Facultad ha fortalecido el Programa Institucional de Tutoría Académica, que cuenta actualmente con un claustro de tutores integrado por 24 profesores, dos más que el año



anterior; 66.7% son profesores de tiempo completo y 33.4% de medio tiempo; 54% de los tutores atiende al PE de Planeación Territorial y 42% al de Ciencias Ambientales, y sólo 4% lleva a cabo tutoría indígena de ambos programas.

En el rubro de tutorías se atiende al 92.9%, de la matrícula, es decir 529 alumnos en ambos PE, lo que significa un incremento del 21% en atención al alumnado con respecto al año anterior.

La profesionalización del claustro de tutores (100%) se ha sometido a un proceso de capacitación con la finalidad de desarrollar adecuadamente sus funciones con el apoyo de la Dirección de Desarrollo del Personal Académico. A la fecha 87.5% cuentan con el curso básico de tutoría, y 12.5% con el intermedio.

En este año se llevaron a cabo 250 sesiones individuales y 140 grupales. Uno de los resultados del Programa Tutorial fue la realización de cuatro cursos totalmente gratuitos orientados a apoyar las necesidades de los estudiantes en distintas temáticas, registrándose un total de 51 participantes.

El programa de tutoría de la Facultad, ha contribuido sustancialmente en la toma de decisiones y elección de trayectorias académicas, elección de las cargas académicas y la ruta curricular que más conviene a los estudiantes de acuerdo con sus inquietudes en los planes flexibles de ambos PE.

A pesar de que el programa de tutoría tiene importantes limitaciones económicas, de infraestructura y equipamiento está avanzando gracias a la disposición de profesores y alumnos para el logro de las actividades a través de la canalización oportuna de los estudiantes en temas relacionados con problemas de índole académico, familiar, psicológico y económico que afectan de manera significativa la permanencia y desempeño del alumno coadyuvando al fortalecimiento de la eficiencia terminal.

El índice de eficiencia terminal, fue del 60.52% para nuestra Facultad; se espera que este valor se incremente gracias al Programa de difusión de los PE y a la modificación en los criterios de selección, que permitan mejorar el perfil de ingreso de los alumnos y disminuir el índice de deserción.



Por su parte, el índice de titulación fue de 32.60%; como parte de las estrategias para elevarlo en coordinación con el Departamento de Evaluación Profesional se realizaron una serie de actividades como: la integración de una comisión interna integrada por tres PTC, abocados a la revisión de los lineamientos de las modalidades de titulación con los que puede presentarse la evaluación profesional en la Facultad. El documento realizado y posteriormente presentado ante los HH. Consejos, para su revisión integra, entre otros, la difusión de los Lineamientos Generales del Departamento de Evaluación Profesional de la Facultad; la reorganización del papel que juega el director de tesis, el coordinador del seminario de tesis, los dictaminadores y los revisores. También se difundieron los contenidos mínimos y modalidades de titulación con los que puede presentarse la evaluación profesional: tesis, tesina, memoria, artículo publicado en revista internacional, aprovechamiento académico y EGEL.

En el periodo que se informa se titularon 35 alumnos, 27 en la modalidad de tesis y ocho en la modalidad de memoria. Cabe destacar que 77.7 %, de los alumnos titulados en el último año corresponden a las últimas tres generaciones; el otro 22.9% corresponden a los alumnos egresados de las primeras generaciones.

Al finalizar el periodo 2005, egresó la primera generación de la Licenciatura en Ciencias Ambientales que marca el inicio de una etapa en la evolución de nuestro Organismo Académico, debido a que hemos forjado la misión de formar profesionales especialistas en la solución de la problemática vinculada con el territorio y a partir de ahora en temáticas de corte ambiental. Estamos seguros de que las nuevas generaciones de egresados, contribuirán de manera importante con una visión integral de la problemática ambiental actual.

Esta primera generación de la Licenciatura en Ciencias Ambientales, contó con 29 egresados, cinco se encuentran laborando en el sector público o privado, lo que indica un nivel de aceptación favorable en el mercado laboral para el área de las Ciencias Ambientales. Asimismo, es importante señalar que esta generación en su totalidad tiene un avance considerable en su tesis, entre 80 y 100%, lo que indica que estos egresados están en posibilidades de titularse en un lapso no mayor a un año.



El índice de retención de los alumnos de primero al segundo grado, fue de 95.09% y 81.67% para Planeación Territorial y Ciencias Ambientales respectivamente, dando un promedio global de 88.38%. El índice de deserción por PE fue de 4.91% para el caso de Planeación Territorial y de 18.33% para Ciencias Ambientales.

Con la finalidad de contribuir al proceso de reestructuración de los programas de licenciatura que se ofrecen en la Facultad, se designó un responsable del sistema de seguimiento a egresados que permita, por un lado, captar las experiencias y sugerencias del egresado con la finalidad de actualizar las competencias profesionales del campo laboral, y por otro, mantener actualizado el directorio de egresados cuya base de datos está constituida por 145 egresados del PE de Planeación Territorial y 22 de Ciencias Ambientales, lo que representa 42.6% del total de egresados.

En cuanto a la oferta educativa para el ciclo escolar 2005-2006 se otorgaron 213 solicitudes de preinscripción de las cuales 100 fueron del PE de Planeación Territorial y 113 de Ciencias Ambientales. La matrícula actual es de 569 alumnos lo que representa un incremento del 15.4% respecto al ciclo anterior.

El Departamento de Apoyo al Estudiante constituye uno de los vínculos directos con las necesidades y expectativas de la población estudiantil. Durante este segundo año las actividades del programa de becas gestionó y otorgó un total de 504 becas, incluidas la económica, de escolaridad, bono alimenticio, deportiva, Adolfo López Mateos, PRONABES y prestación, lo que representa un incremento de 44% más que el periodo anterior, con lo que se ha logrado apoyar al 88.5 % de la población estudiantil.

En materia de servicios de salud, se incorporaron 132 estudiantes al Padrón del IMSS, sumando un total de 537 alumnos afiliados que representan 94.37% de la matrícula. Cabe destacar que por primera vez la Facultad cuenta con un módulo de fomento a la salud en el que se atiende un promedio mensual de 39 personas, de las cuales poco más del 70% son estudiantes. Otras actividades realizadas por la responsable del módulo consistieron en la impartición de 10 pláticas dirigidas a los estudiantes. Además, se llevaron a cabo



dos campañas de vacunación en las que participaron 356 integrantes de la comunidad de la Facultad y se realizaron exámenes optométricos a 60 alumnos.

Asimismo, en coordinación con la Federación de Asociaciones del Personal Académico de la Universidad Autónoma del Estado de México (FAAPUAEM) se implementó un programa de prevención de la salud para académicos en el que participaron 22 de un total de 72 docentes afiliados a la federación, es decir, 30%.

En cuanto a los programas de protección al medio ambiente nos comprometimos a promover la cultura de protección civil y la preservación del medio ambiente dentro de la Facultad. Para el logro de este compromiso se llevó a cabo la reestructuración de la brigada denominada Jóvenes al Servicio del Medio Ambiente (JASMA) en la que participan 6 alumnos. Como parte de sus actividades mensuales emprendieron campañas temáticas, iniciaron labores en el marco de la conmemoración del Día Internacional del Agua, llevaron a cabo la exposición de tres periódicos murales, pláticas de capacitación, dos campañas permanentes, una para el ahorro de agua y energía y otra, para la recolección de PET, dos campañas de limpieza en la que participaron 120 alumnos, dos campañas de reforestación en las que participaron 42 alumnos y dos profesores. Como parte del fomento a la educación ambiental se organizó el juego denominado "Camino al Desarrollo", con el cual se pretende fomentar valores éticos en pro del medio ambiente.

En el marco conmemorativo del Día Mundial del Medio Ambiente se realizaron actividades como: el Foro de Medio Ambiente en el que se presentaron nueve ponencias en tres mesas de trabajo: Desarrollo sustentable, Sociedad y Ambiente y Recursos Naturales; la exposición de 13 ecotecnias para el reuso y aprovechamiento de materiales reciclables; y la participación en la realización del Primer Encuentro Universitario con la Carta de la Tierra, evento que permitió fortalecer valores y compromisos para la preservación sustentable del planeta.

Se llevó a cabo un ciclo de cine con películas de corte ambiental, que fueron proyectadas a la par de la realización del Segundo Congreso Regional sobre el Medio



Ambiente, Subcuenca Antonio Alzate: Valle de Toluca, para propiciar la conciencia sobre la problemática ambiental y los beneficios y alcances de proyectos juveniles de carácter ambiental.

La presencia de la comunidad estudiantil en foros de carácter ambiental se extendió a otras entidades del país en el Taller del Foro Nacional del Agua y en los trabajos preparativos del IV Foro Mundial del Agua 2006, durante la Expojuventud Durango 2005 Poder Joven celebrada en Victoria, Durango, contando con la asistencia de una estudiante del sexto semestre del PE de Ciencias Ambientales.

Concientes que la práctica del deporte coadyuva al rendimiento personal, se impulsó la participación de 82 alumnos en distintas disciplinas; 75 en la disciplina de fútbol asociación, futbol rápido, basquetbol, voleibol de playa y voleibol de sala; y nueve en disciplinas individuales tales como karate, gimnasia aeróbica, halterofilia y atletismo. En las ligas universitarias clasificatorias participaron 410 alumnos que representan 72% de la matrícula.

Desarrollo del personal académico

Bajo la premisa de continuar brindando apoyo al claustro docente para asistir a cursos de formación y capacitación, durante este segundo año de gestión se incrementó en 12% el número de asistentes a cursos y talleres de capacitación, con una asistencia de 69 profesores a 13 cursos impartidos, dos de los cuales fueron de carácter internacional y el resto cursos de actualización y talleres.

La presentación de trabajos, resultado de los proyectos de investigación, también forman parte importante de la formación docente. Durante este segundo periodo participaron 22 PTC, representando un incremento del 46.6% respecto a la participación del periodo anterior.

Del total de estas participaciones, 13 profesores asistieron a eventos de carácter nacional y nueve a eventos internacionales realizados en Inglaterra, Cuba, España y



México. Destaca la asistencia al Regional Science Association British and Irish Branco, la Convención de Ordenamiento Territorial y Urbanismo, el 2° Seminario Internacional: reunión de investigadores mexicanos y españoles sobre tecnología, el VI Seminario Taller Internacional de la Red Mexicana de ciudades hacia la sustentabilidad, el Congreso Internacional de Ordenación del Territorio y el IV Seminario Internacional Interfase Rural Urbana: Exploraciones sobre el espacio periurbano del Alto Lerma. Motivo por el cual expreso mi reconocimiento a todos los profesores que han participado en estos eventos

Adicionalmente, se renovaron tres licencias, una para concluir la tesis doctoral, una para continuar estudios doctorales, y una más para concluir con el trabajo de tesis de maestría. Cabe destacar la inclusión de la Facultad en el Programa Institucional de Apoyo para la Participación de Académicos en el PROED, en el cual pudieron participar nueve profesores que aún no cuentan con el grado de maestro. En términos absolutos, participaron 40 profesores de los cuales 50% corresponde a PTC, 20% de medio tiempo y 30% de asignatura.



Función 2

Investigación trascendente para la sociedad

Programas de estudios avanzados de calidad

Para la Facultad es de vital importancia impulsar nuevas generaciones de investigadores y especialistas a través de sus diferentes programas de posgrado intrainstitucionales en los que participa, con sede en diferentes Organismos Académicos: el Doctorado en Ciencias Sociales, en la Facultad de Ciencias Políticas y Administración Pública; la Maestría y Doctorado en Ciencias Ambientales, en la Facultad de Química y la Maestría en Estudios Urbanos y Regionales con sede en la Facultad de Arquitectura y Diseño. La matrícula total de estos posgrados es de 56 alumnos inscritos, y el índice de graduación es de 14.4%.

Formación de capital humano de grado y promoción de vocaciones científicas

En el transcurso de este año se espera que nueve profesores obtengamos el grado de maestro y tres el de doctor, con la finalidad de lograr un mejoramiento académico e impulsar la labor de la investigación, por lo que se continuará brindando las condiciones para alcanzar el grado a través de permisos de tiempo parcial.

En relación con el personal docente, la plantilla total se integra por 118 catedráticos de los cuales 29 son profesores de tiempo completo, ocho de medio tiempo y 81 de asignatura. En este rubro no hemos tenido incremento del número de plazas de docentes sin embargo, es importante resaltar que por primera vez en la historia de nuestro joven organismo, 10 profesores de carrera son egresados de la Licenciatura en Planeación Territorial, Planeación Urbana o Planeación Regional, de los cuáles seis son de tiempo completo y cuatro de medio tiempo, lo que representa 27% del total de profesores de tiempo completo y medio tiempo adscritos a nuestra Facultad.



Investigadores y cuerpos académicos

El fortalecimiento del trabajo de investigación colegiado constituye una de las premisas en las que la Facultad deberá continuar trabajando. Durante este año se logró la meta: el registro ante el PROMEP/SEP de un nuevo CA; denominado Desarrollo, Ordenamiento y Planeación del Territorio, el cual cuenta con dos líneas de investigación, una de ellas con énfasis en el Análisis del Desarrollo y la Planeación Territorial y otra línea denominada Ordenamiento Territorial, la primera de estas líneas cuenta con nueve integrantes, dos de ellos licenciados, seis maestros y un doctor que pertenece al SNI; y la segunda por tres miembros: un licenciado y dos maestros. Cabe destacar que del total de profesores de carrera 49% pertenecen a un CA registrado.

A fin de mejorar el grado de habilitación académica como Facultad, nos propusimos realizar esfuerzos para que los miembros del claustro docente alcancemos el grado mínimo de habilitación, a través de la incorporación de nuevos PTC con perfil PROMEP e incentivar a los profesores para que participen en las convocatorias del Sistema Nacional de Investigadores (SNI).

Durante este segundo año se incorporaron dos PTC con perfil PROMEP, uno de ellos con grado de doctor y miembro del SNI. Del total de profesores 65.3% son licenciados, 27.1% tienen grado de maestro, 7.6% de doctor, 3.3% son Perfil PROMEP y 2.5% son miembros del SNI.

Investigación con aplicabilidad y responsabilidad social

Durante este segundo año de gestión, una de las tareas fue continuar fortaleciendo el proceso de consolidación de la investigación, con la finalidad de impulsar el desarrollo de los proyectos registrados y dar pauta a la realización de otros nuevos.

En el año que se informa, el ejercicio académico inició con 10 proyectos de investigación, integrándose en el transcurso del año seis más, cinco más se finiquitaron



dando un total de 16 proyectos registrados. Lo que significa que por cada 1.4 PTC existe un proyecto registrado ante la Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados (SlyEA), lo que representa un récord histórico para nuestra Facultad en materia de investigación.

Uno de los productos asociados a la difusión del quehacer de la investigación se vio materializado en la edición y publicación de un boletín informativo sobre proyectos de investigación dirigido a promover la divulgación de los proyectos realizados en la Facultad a toda la comunidad estudiantil y docente; también se realizó la publicación de un libro anual con la participación de investigadores de la Facultad de Geografía de la Universidad de Varsovia, Polonia que resume la producción académica de nuestro Centro de Investigación y Estudios Avanzados en Planeación Territorial.

Como parte de la vinculación entre investigación y docencia 21, alumnos estuvieron incorporados en proyectos de investigación, dos del programa de maestría y 19 de licenciatura. La meta en todos los casos será formar a nuestros futuros investigadores, quienes desde los niveles de licenciatura hasta el posgrado incrementen su potencial creativo al acercarse cada vez más a la construcción del conocimiento.

Cultura humanística, científica y tecnológica

La tarea de la Facultad por difundir el conocimiento a través de la realización de eventos académicos se vio plasmada en la realización del VIII Congreso ANPUD, en coordinación con la Asociación Nacional de Instituciones de la Enseñanza del Diseño Urbano, el Urbanismo y la Planeación Territorial (ANPUD) y la Asociación de Escuelas de Urbanismo y Planeación de América Latina (ALEUP), que tuvo como propósito fomentar el intercambio de experiencias entre las diferentes instituciones que integran dichas asociaciones en materia de enseñanza, investigación, vinculación y extensión en el proceso de ocupación territorial.

En este evento se discutieron cinco temas de gran relevancia: el papel de las instituciones de urbanismo en el nuevo contexto social, perfil de egreso y el mercado



laboral, diseño urbano y calidad de vida, planeación y desarrollo urbano-regional y urbanización. Se presentaron 54 ponencias y una conferencia magistral.

Paralelo al VIII Congreso de la ANPUD se llevó a cabo el V Taller Nacional de Proyectos Urbanos en el que participaron 110 alumnos y 10 profesores, y consistió en desarrollar conjuntamente por parte de los estudiantes de las instituciones participantes, un ejercicio práctico que les permitiera emplear los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas durante su formación para formular una propuesta y alternativas de solución desde una perspectiva interdisciplinaria.

Otro de los eventos en los que participó la Facultad fue el Noveno Coloquio de Investigación Científica organizado por la SlyEA de la UAEM, en el que participaron seis investigadores. Se llevó a cabo la Primera Semana de las Ciencias Ambientales que contó con la participación de dos profesores invitados de alto reconocimiento nacional e internacional: el Mtro. Rodolfo Lacy, director del Centro Mario Molina y el Dr. José Luis Rosúa, de la Cátedra UNESCO de Desarrollo Sostenible y Medio Ambiente de la Universidad de Granada, España.

Dos egresadas de la Licenciatura en Planeación Territorial participaron en la convocatoria de la Secretaría de Desarrollo Social a través del Centro de Estudios sobre Marginación y Pobreza del Estado de México (CEMAPEM) cuyo objetivo es promover la realización de trabajos de investigación, proyectos y modelos de atención a los procesos de pobreza, marginación y exclusión y contribuir al desarrollo incluyente y sustentable, en beneficio de la población del Estado de México; una de las egresadas obtuvo el reconocimiento al Primer lugar del PREMIO CEMAPEM 2005 y otra se hizo acreedora a mención honorífica. El papel que jugaron nos motiva para que nuestros futuros egresados puedan seguir participando con la realización de trabajos de investigación en beneficio de la sociedad.



Cooperación académica nacional e internacional

En materia de movilidad estudiantil nuestro Organismo Académico recibió un estudiante de la Universidad Agrícola y Forestal de Mendel, de la República Checa, Alexandr Windor-Topolsý, quien se incorporó a la Licenciatura en Ciencias Ambientales para cursar las unidades de aprendizaje durante el semestre 2005 con los alumnos de la primera y segunda generación de este plan.

Un alumno se encuentra realizando los trámites para realizar una estancia en la Universidad de Granada, España en la Licenciatura en Ciencias Ambientales y uno más, estudiante del sexto semestre del PE de Planeación Territorial, a la Universidad Autónoma de Aguascalientes, en el Centro de Ciencias del Diseño y la Construcción.

Para fortalecer las funciones sustantivas y ante los múltiples fenómenos presentados por la globalización, nuestro Organismo Académico dio inicio a los trabajos preparativos para que antes de finalizar el periodo 2004-2008 se logre establecer un convenio de cooperación de nuestra Facultad con la Facultad de Ciencias de la Universidad de Granada, España, para permitir el intercambio de conocimientos y mejorar el proceso de formación profesional.

Al mismo tiempo, en el mes de noviembre se refrendó el Acuerdo Operativo de Colaboración para los años 2005-2008 con la Facultad de Geografía y Estudios Regionales de la Universidad de Varsovia, la firma de este acuerdo permitirá fortalecer los lazos de colaboración científica y académica de nuestras instituciones.



Función 3

Difusión cultural para la identidad y la sensibilidad

Fomento del arte, la ciencia y la cultura

Con la finalidad de promover y difundir los elementos de identidad que le dan a los universitarios un sentido de pertenencia, es importante conocer el registro del acontecer histórico, desarrollo académico, eventos memorables, así como las formas y modos de vida comunitarios que generan la cultura universitaria. Por ello se organizó una visita al edificio de rectoría, al cual asistieron 50 estudiantes a fin de preservar y fomentar nuestra identidad universitaria, se impartió un Curso-Taller de integración, al que asistieron 26 trabajadores; se elaboraron seis reseñas fotográficas para difundir los principales eventos, se editó y publicó un cuadernillo denominado *20 años de la FaPUR*, para difundir el acontecer de estos años de vida de este organismo académico, se elaboró y publicó un boletín informativo con la descripción de los eventos más relevantes con motivo de la celebración del XX Aniversario de la fundación de la Facultad.

Otro de los mecanismos utilizados para fortalecer la identidad de la comunidad estudiantil fue la Internet, al cual accedieron 70 alumnos, 40 para conocer los boletines de identidad y 30 para visualizar los videos.

En este año de gestión, la Facultad fue sede del Colegio de Cronistas, en el que participaron 26 universitarios de diferentes Organismos Académicos, en donde se difundió el tríptico y el video, y se impartió una conferencia.

Como parte del fortalecimiento del sentido de pertenencia e identidad, se impartieron dos pláticas a los alumnos de segundo semestre, en esta actividad participaron 60 alumnos de los dos PE.



Para impulsar los valores colectivos que fortalezcan la identidad y convivencia social bajo un enfoque humanista, se han fomentado y difundido las diversas manifestaciones culturales y artísticas entre la comunidad de nuestra Facultad. Entre ellas la Primera Jornada Cultural y de Integración Navideña, en el que se presentó la pastorela *La Cola del Diablo*, la presentación de un grupo artístico vocal universitario, así como la premiación del torneo interno de fútbol.

Se impartieron los siguientes cursos-taller: Fotografía Digital, Ortografía y Redacción y Guitarra Popular con el apoyo de cuatro profesores y la participación de 85 alumnos.

Con el apoyo de la Secretaría de Difusión Cultural se llevó a cabo un estudio sobre el perfil cultural de los alumnos de esta Facultad. Con la aplicación de la encuesta se obtuvo información artística y cultural que ha permitido programar actividades de acuerdo a la demanda estudiantil.

Además, se llevaron a cabo tres foros, un ciclo de conferencias y dos congresos con un total de 24 conferencias sobre temas referentes al estudio de las ciencias ambientales y la planeación territorial, así como temas de formación y superación personal y familiar.

En el año que se informa nuestro Organismo Académico recibió cuatro reconocimientos por la participación en la celebración del Día Internacional del Medio Ambiente, del H. Ayuntamiento de Metepec; y tres ferias de orientación vocacional: ExpOpciones, Expoorienta 2006 y 1ª ExpoOrientación Educativa ITAHT 2006.

Promoción artística y preservación del acervo cultural

Como parte de las actividades en el marco de la bienvenida al ciclo escolar, la Facultad participó en la exhibición itinerante del patrimonio cultural de la colección denominada *Grabado Popular Religioso*, correspondiente a la estampa de San Juan Nepomuceno del autor "P" que data del siglo XVIII.



Asimismo en el marco del Congreso de la ANPUD se llevó a cabo una exposición fotográfica, remembranza de los sismos de 1985, a la cual asistieron 470 personas.

Producción editorial

Como parte de las tareas del Departamento Editorial, durante este segundo año de gestión se compiló y editó un libro virtual con las ponencias presentadas en el VIII Congreso de la ANPUD y se concluyó la edición de la revista *Quivera*, Nueva Época número 2005-2.

A la par, se han dado los pasos necesarios para que nuestra revista concurse en el año 2007, al *Índice de Revistas Mexicanas de Investigación Científica y Tecnológica* del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. Entre ellos, la ampliación del ámbito disciplinario de la revista; la incorporación de nuevos miembros al Consejo Editorial, incremento en la distribución nacional e internacional, aceptación a los índices CLASE, LATINDEX y REDALyC, versión electrónica a texto completo en Internet y CD autoejecutable; así como la intensificación de las colaboraciones foráneas.

Con lo anterior, la FaPUR no sólo busca que la UAEM tenga su tercera publicación en el prestigiado índice del CONACYT sino también dar cabal cumplimiento a una de las metas del Plan rector de desarrollo institucional 2005-2009 del Dr. José Martínez Vilchis.

La difusión de esta revista se realiza a través de cerca de 300 envíos a bibliotecas de centros de educación e investigación nacionales e internacionales del área, y por vía electrónica a través del portal de la Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe (RedALyC). A través de esta página electrónica se registraron 2 mil 266 consultas desde octubre de 2005 a la fecha, 65% de las cuales provienen de México, 22% de Europa y el resto de América Latina y Estados Unidos. Lo anterior muestra la importancia creciente de la Internet como una alternativa eficaz y eficiente para la difusión del quehacer cultural y científico.



La libertad de expresión en diversos temas de interés cultural y académico se vio plasmada en los periódicos estudiantiles, de los cuales se publicaron y se distribuyeron de manera permanente, 11 números de El Adobe y Metrópolis, con un tiraje de 250 ejemplares cada uno, distribuidos en su totalidad entre alumnos, profesores, investigadores y personal administrativo.



Función 4

Vinculación y extensión para una sociedad mejor

Vinculación Redituable

El gobierno federal, a través de la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL), puso a consideración de las Instituciones de Educación Superior del país públicas y privadas, la elaboración de programas para abatir los índices de marginación y pobreza. Con orgullo podemos informar que en el estado de Veracruz, a través del Centro de Estudios Territoriales Aplicados (CETA), se elaboraron cuatro de nueve Programas de Desarrollo Urbano Local en los Centros Estratégicos Comunitarios en Cerro Nanchital, municipio de Las Choapas; Ixcanelco y Las Mesas, en el municipio de Tantoyuca e Ilatlán, municipio de Ilatlán. Con ello, logramos que nuestra Facultad participara en una de las estrategias más importantes a nivel nacional para abatir el rezago social.

Como resultado de la apertura que se le ha dado a nuestra Universidad a través del titular del ejecutivo del Estado de México, el CETA desarrolló (en coordinación con la Secretaría del Medio Ambiente del Gobierno del Estado) el Programa de Conservación y Manejo del Parque Estatal Santuario del Agua y Forestal Presa Brockman y Victoria en el municipio de El Oro, México dando respuesta a uno de los compromisos del gobernador que es el de preservar el recurso agua y bosque. Asimismo se está instrumentando la propuesta para la elaboración del Plan de Conservación y Manejo del Parque Nacional Nevado de Toluca en el seno del Comité Técnico Asesor, del cual formamos parte; dicho instrumento normativo será el eje rector del ordenamiento y manejo de una de las más importantes áreas naturales protegidas del país.

Se realizó la revisión y elaboración del Dictamen del Programa de Manejo del Parque Estatal, Santuario del Agua y Forestal de la Presa Guadalupe, municipios de Cuautitlán Izcalli y Nicolás Romero del Estado de México. Con ello se atendió una de las actividades indispensables dentro del quehacer público, que es la de mantener actualizado el marco normativo en materia ambiental.



Ante los retos que nos imponen los procesos de metropolización y globalización en el mundo, resulta imprescindible proponer acciones integrales que únicamente serán viables con la participación decidida de los tres ámbitos de gobierno, sociedad civil e iniciativa privada, apoyados en el uso de herramientas y tecnología de vanguardia. En este sentido, y de manera conjunta con la *empresa Gob Tec* especializada en ofertar sistemas de información geográfica y mapas digitales inteligentes a la administración pública, iniciamos las gestiones para que tres planificadores territoriales se capacitaran en el manejo de dichos sistemas y cuenten con las habilidades necesarias para incorporarse al mercado laboral.

Como resultado de la firma del Convenio General de Colaboración, suscrito con la Secretaría de Desarrollo Urbano, se propuso la puesta en marcha del Programa Estatal de Suelo que tendrá dos vertientes: integrar una plataforma de información básica, y la elaboración de un Sistema de Información Geográfica (SIG), encaminado a fortalecer el funcionamiento y operación de las administraciones municipales.

Como parte de los acuerdos de esta Facultad con las dependencias del GEM, se implementó el Diplomado en Planeación Estratégica y Administración Pública, dirigido a los servidores públicos de servicios educativos integrados al Estado de México (SEIEM) en el cual participan 30 alumnos. Asimismo se está realizando la reestructuración de la propuesta del Taller de Impacto y Riesgo Ambiental dirigida a la Secretaría de Ecología, con la finalidad de que antes de que concluya este año esté operando.

Una de las tareas del CETA es constituirse como una alternativa para el desarrollo profesional de los egresados de nuestra Facultad, por lo que durante el año que se informa se han incorporado siete egresados, además de que cinco alumnos han participado en las actividades del Centro a través de la prestación de su servicio social.

Extensión universitaria

La UAEM en su compromiso de vincular el conocimiento aprendido en las diferentes disciplinas impartidas en las aulas de clase se refleja en las actividades de servicio social, prácticas profesionales y brigadas universitarias multidisciplinarias (BUM) que



realizan los alumnos de las diferentes licenciaturas en dependencias de Gobierno, así como en ONG's e incluso en la misma Universidad.

En total, 120 alumnos prestaron algún servicio a la sociedad relacionado con su perfil profesional, de éstos 63.3% realizó sus actividades dentro de la modalidad de servicio social, 31.6% realizaron prácticas profesionales y 5% restante se integró en BUM.



Función 5

Gestión transparente y certificada en un marco de rendición de cuentas

Administración moderna y sensible

Uno de los compromisos adquiridos por esta administración es mostrar con transparencia los resultados obtenidos en un año más de trabajo, con base en el cumplimiento de las funciones sustantivas y adjetivas. Ello nos permitirá dar a conocer los avances logrados, pero también, evaluar el desempeño de nuestro organismo académico.

El claustro de profesores se integra por 29 PTC, 8 MT y 81 profesores de asignatura; con la creación del Departamento de Becas y Servicio Social, el personal administrativo se encuentra integrado por 32 trabajadores, dos más que el año anterior. Del total de empleados 56% es personal sindicalizado y 44% de confianza. Cabe destacar que se observó un incremento del 6% del personal sindicalizado en relación con el año anterior, lo que refrenda el compromiso de esta administración con los compañeros trabajadores para mantener su estabilidad laboral, de manera muy especial me permito hacer un reconocimiento público a los trabajadores de este organismo, ya que gracias a su desempeño, trabajo continuo y dedicación mucho del quehacer de la facultad puede salir adelante.

Sin duda la participación en el programa de estímulos al desempeño del personal docente continúa siendo uno de los mejores incentivos para los académicos. Prueba de ello es el incremento en las solicitudes para participar en la convocatoria 2006-2007, en la que participaron 25% más de profesores que el periodo anterior 2005-2006, es decir, 40 profesores en total.

Me complace compartir con los miembros de la comunidad, mi especial reconocimiento a la C.P. Laura G. Araujo Mondragón, auxiliar administrativa de nuestro Organismo Académico, por haberse hecho merecedora del reconocimiento por parte del SUTESUAEM



a su destacada trayectoria como mujer universitaria administrativa en el marco conmemorativo del Día Internacional de la Mujer.

Actualmente nuestro Organismo cuenta con 127 equipos de cómputo multimedia distribuidos en tres salas de cómputo, en cubículos de académicos de tiempo completo y medio tiempo y en áreas administrativas, de los cuales 85.8% están conectados a Internet y 14.2 % restante aún no cuenta con este servicio. En relación con el periodo anterior dicho déficit se disminuyó en un 6%.

En relación con la atención a usuarios en las tres salas de cómputo, éste se incrementó en el periodo que se informa en 10%, pasó de 900 usuarios atendidos a 990. Actualmente la relación de alumnos por computadora es de 9.1. En cuanto a la adquisición de equipo durante este periodo, se obtuvieron: ocho equipos de cómputo, cinco de éstos con recursos federales PIFI 3.2, tres con recursos propios; vía recursos PEF 2005 se adquirieron tres equipos de cómputo más, 10 proyectores digitales, dos impresoras láser y un Plotter a color.

En relación con el rubro de servicios generales, se implementó el Programa de Mantenimiento Preventivo y Correctivo en las instalaciones de nuestro Organismo Académico que consistió en la reparación del sistema eléctrico en 100% de las aulas y áreas administrativas; también se realizó la reparación y colocación de cuatro reflectores de luz externa y pintura del 100% de las instalaciones.

En coordinación con la Asociación de Estudiantes de la Licenciatura en Ciencias Ambientales, se implementó un programa para la captación del plástico PET, latas de aluminio, cartón, vidrio y papel que se genera en nuestras instalaciones.

Para el caso del parque vehicular de nuestro Organismo Académico, éste se vio incrementado durante el periodo que se informa con la adquisición de una camioneta marca Ford Explorer, modelo 2006 y se implementó un programa de mantenimiento preventivo de los vehículos oficiales, los cuales recibieron un total de 10 servicios.



El monto asignado para el ejercicio presupuestal 2006 fue de \$ 2´560,756.70 de los cuales 86.81% fue destinado a gasto corriente, 6.82% a becas y 6.37% a gasto de inversión. Adicional al presupuesto otorgado y gracias a distintas gestiones como la obtención del CETA; el financiamiento de un proyecto a través de recursos PIFI 3.2; recursos provenientes del Presupuesto de Egresos de la federación, PEF 2005 , y el otorgamiento de becas de gobierno estatal *Pronabes* la Facultad obtuvo \$ 2´690, 999.79.

Para proporcionar en forma ordenada la información básica de la organización y funcionamiento de la Facultad, se concluyó la elaboración del Manual de Organización, en coordinación con la Dirección de Organización y Desarrollo Administrativo de la UAEM; el cual fue aprobado por los HH. Consejos en el mes de febrero de este año.

Planeación participativa y visionaria

El proceso de planeación involucró a todas las dependencias que integran la Facultad e incluye desde la formulación de programas institucionales (PROGES, PRODES), hasta el apoyo a las funciones sustantivas, seguimiento y evaluación de resultados. En este sentido, en coordinación con la DES de Ciencias Sociales, se formuló un proyecto integral correspondiente al Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI 3.2) y se actualizó e integró el PROGES. En el marco de la formulación del Programa Operativo Anual (POA) 2006, se realizó por segunda ocasión el ejercicio de Planeación-Programación-Presupuestación (PPP) y se participó activamente en los foros para la integración del Plan rector de desarrollo institucional (PRDI) 2005-2009, en las temáticas de investigación, administración, docencia y planeación.

Con la finalidad de dar seguimiento a las metas y objetivos plasmados en el Plan de Desarrollo de este Organismo Académico se integraron tres reportes cuatrimestrales EVAPOA, con la finalidad de observar oportunidades de mejora.

Para realizar una evaluación que refleje los avances cuantitativos en el cumplimiento de metas y programas y de este modo contar con información actualizada para la toma de decisiones, se dio respuesta a los requerimientos de información para integrar la



estadística del SIPIFI, y la estadística 911. Además, se elaboró una base de datos con información referente a la planta docente, así como los avances cuantitativos en el cumplimiento de metas y programas.

Protección universitaria

Consientes de que los espacios universitarios deben contar con instalaciones que faciliten las actividades de personas con capacidades diferentes, se llevó a cabo la readecuación de las instalaciones de la Facultad con mejores accesos, para lo cual se realizó la construcción de cinco rampas en áreas estratégicas.

Asimismo, se promovió la participación de alumnos, profesores y trabajadores para solidarizarse con los damnificados del sureste mexicano ocasionado por los huracanes "Stan y Wilma", así como la colecta regional de invierno.

En el marco del aniversario luctuoso de los sismos de 1985 y con motivo de la Semana Universitaria de protección Civil 2005 se llevaron a cabo: dos ejercicios de evacuación y se dictó la Conferencia Evaluación de Riesgos, la entrega de 350 trípticos acerca de ¿Qué hacer en caso de un sismo? y se elaboró un periódico mural alusivo a la fecha denominado Solidaridad y compasión durante el sismo de 1985.

Gobierno incluyente y de servicio

Se llevaron a cabo un total de 33 sesiones del Consejo Académico y de Gobierno, de las cuales 12 fueron ordinarias y 21 extraordinarias. En ellas se dio atención a los asuntos académicos tanto de los alumnos como de docentes; asimismo se dio seguimiento y atención a diversos asuntos relacionados con los PE.

De conformidad con los ordenamientos jurídicos que rigen la vida institucional, en el mes de abril se renovaron los HH. Consejos de Gobierno con la designación por parte del sector docentes y alumnos para el periodo 2006-2008.



Rendición de cuentas y transparencia

Como parte del proceso de certificación de la UAEM, la Facultad participó activamente en la Comisión de Control y Programación Presupuestal. Asimismo para el mantenimiento del Sistema de Gestión de la Calidad (SGC), certificado a través de la Norma ISO 9001:2000, nuestro Organismo Académico participó en el proceso de auditoría interna y capacitación de los integrantes del Comité Interno de la Calidad, encargado del seguimiento y mantenimiento del SGC, y ser el enlace de comunicación con el personal administrativo, personal académico y alumnos de la FaPUR.

En atención a las observaciones del clima organizacional aplicado al personal administrativo en nuestro Organismo por la Dirección de Organización y Desarrollo Administrativo, en febrero del año 2006 se llevó a cabo el Curso-Taller Anual de Integración para el Personal Administrativo y de Estructura, en Ixtapan de la Sal, Estado de México, al cual asistieron 26 trabajadores universitarios, entre personal directivo, jefes de departamento, coordinadores y personal administrativo con una duración de 15 horas y con temas sobre la misión, visión y valores universitarios, puesto de trabajo, organización, trabajo en equipo, clima institucional, análisis FODA, calidad institucional, diagnóstico institucional, así como un curso de identidad universitaria.

Comunicación para la credibilidad y la participación

La importancia de estar comunicados en tiempo y forma se ha promovido a través de la adopción de tecnología. Por ello, se cuenta con un equipo de videoconferencias a distancia, durante el periodo que se reporta, se transmitieron 10 eventos en línea; entre ceremonias, conferencias, informes y asesorías del Sistema de Gestión de la Calidad. Es importante resaltar que se tuvo un incremento de 50% en cuanto a la transmisión de este tipo de eventos, en relación con el periodo anterior.

A la par, se impartió una conferencia en un programa de radio que tuvo como objetivo la difusión de los símbolos que identifican a nuestra institución y se realizó la difusión del evento de ANPUD, el 19° Aniversario de la Facultad, se publicaron un total de 30



comunicados de prensa, 26 de los cuales corresponden a medios locales y cuatro a medios escritos acerca de las principales actividades académicas, de investigación y culturales de nuestra Facultad.



MENSAJE

Al segundo año de mi gestión como Directora de la Facultad de Planeación Urbana y Regional, me encuentro a la mitad del compromiso que adquirí hace dos años del cual ahora rindo cuentas sobre las acciones realizadas. A nivel personal, la idea de arribar a la mitad de un proceso, como es el dirigir a una Facultad, tiene un significado especial, porque marca un momento histórico que se convierte en un punto de reflexión que nos señala las acciones realizadas, con sus aciertos, sus errores y sus distintas vicisitudes, pero al mismo tiempo, y con base en la experiencia de lo ya hecho, nos señala el rumbo de lo que aún está por venir, de lo que tenemos que fortalecer y hacer en comunidad, porque las acciones condensadas en este informe no son solamente las que emanan de la dirección sino también y más importante las que realizamos de manera conjunta en torno a un proyecto y una meta en común. En realidad, me doy cuenta de que la mitad de un proceso institucional es la balanza que equilibra lo realizado y lo que aún es posible realizar, por ello quiero agradecer infinitamente a la comunidad de la Facultad por todo su empeño y profesionalismo demostrado para hacer realidad estos dos últimos años de gestión, y a usted, Sr. rector, y a su equipo de colaboradores, deseo agradecerles por el apoyo que nos han demostrado como autoridades de nuestra Máxima Casa de Estudios para hacer realidad la continuidad de este proyecto en nuestra Institución y de sus metas fundamentales.

Es altamente significativo que en este 2006 nuestra Facultad cumpla sus primeros veinte años de existencia como organismo académico. Sin duda, para muchos de quienes hoy nos acompañan, estará presente en su memoria los primeros momentos en que comenzó a forjarse un proyecto académico que tenía como principal meta el formar planificadores con una visión tanto urbana como regional. El tiempo transcurrido desde entonces ha visto acumular y fortalecer el trabajo de los diversos protagonistas, que con su empeño colectivo, nos han permitido ser hoy lo que somos. Me enorgullece decir que sin ustedes, sin su contribución individual al esfuerzo cotidiano de todos, no sería posible que nuestra Facultad sea hoy una institución que ofrezca distintas alternativas académicas de alto nivel, como las licenciaturas en Planeación Territorial y en Ciencias



Ambientales, como tampoco, la amplia gama de programas de posgrado, representados por las maestrías y doctorados interinstitucionales con los cuales mantenemos un fuerte compromiso académico.

En verdad, hay que reconocer que hace veinte años las expectativas de la Facultad eran distintas, que de haber nacido como la EPUR, o Escuela de Planeación Urbana y Regional, con una población total de 59 alumnos en 1986, ha llegado a convertirse en la FAPUR, con 569 estudiantes y configurada como una institución que tiene ante sí el reto de la acreditación de sus programas de estudio y con la misión de contribuir por medio de la investigación científica y tecnológica a la comprensión y posible solución de problemas urbanos, regionales y ambientales. En pocas palabras, tenemos el reto de ser la institución competitiva que demanda hoy la Universidad pública mexicana. Tarea nada sencilla, si se considera que el trabajo científico requiere un esfuerzo continuo y acumulado, que hable de madurez y experiencia, por lo que en veinte años de trayectoria nuestra Facultad se encuentra en el mejor momento para demostrar sus potencialidades que nos acercan cada día más a nuestra meta compartida.

Por ello, deseo exhortar a toda la comunidad que integra a la FAPUR a continuar con el objetivo de proseguir por el camino que comenzamos dos años atrás. A nuestro invaluable personal docente, los convoco a seguir ejerciendo la noble labor que representa la tarea de educar bajo el principio de la ética y de los valores como el respeto a los demás y a sí mismos. Los dos años transcurridos nos han enseñado que la labor en equipo es la mejor forma de construir un proyecto duradero y eficiente. Pero también les pido no olvidar a nuestra comunidad estudiantil, que con su entusiasmo y empeño, día a día nos permite a todos ver alcanzado el logro de formar a la juventud, a nuestra comunidad de trabajadores administrativos, mi sincero reconocimiento por su apoyo y por su valiosa participación en la complicada labor de mantener a una institución en pleno funcionamiento. Mi compromiso hacia ustedes sigue en pie, por lo que continuaré buscando el mecanismo para hacer que sus esfuerzos sean recompensados.



A todo mi equipo de trabajo, mi más sincero reconocimiento y gratitud por su profesionalismo y por cultivar esa cualidad llamada solidaridad, que sólo se encuentra y se fomenta entre quienes actúan por convicción hacia un proyecto que sienten como suyo y por el cual luchan día a día y brindan todo esfuerzo por sacar adelante.

A todos, muchas gracias y sigamos con la mirada puesta en nuestra meta institucional.

PATRIA, CIENCIA Y TRABAJO



Indicadores estratégicos

FUNCIÓN 1: Docencia relevante para el alumno

Indicador	Absolutos	%
% de PE cumplen con las características del modelo	N/A	80.00
% de alumnos atendidos por el nuevo modelo educativo	569*80/100	455.20
PE en la modalidad presencial	2	100.00
PE en la modalidad a distancia	0	0.00
N alumnos en la modalidad a distancia	0	0.00
% de egresados con dominio del segundo idioma	-	0.00
% de alumnos en programas de movilidad estudiantil	1	.01
% de egresados de licenciatura que se titulan a través del Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (Ceneval)	-	0
PE con tasa de titulación superior a 70%	0/2	0.00
% de alumnos de estudios profesionales con tutoría REVISAR	529/569	92.90
% de la matrícula con algún tipo de beca	504/569	88.57
Índice de eficiencia terminal	46/76	60.52
Índice de titulación	15/46	32.60
% de alumnos con algún tipo de servicios de salud	537/569	94.37
% de alumnos que participan en programas deportivos	-	72.06
% de talleres y laboratorios equipados	-	100.00
Talleres y laboratorios certificados	0	0.00
N volúmenes por alumno	8590	15.09
N títulos por alumno	13441/569	23.62
% de PE de calidad Nivel 1 CIEES o Acreditado	1/2	50.00
% de alumnos en programas de calidad	247/569	43.40



FUNCIÓN 2: Investigación trascendente para la sociedad

Indicador	Absolutos	%
% de graduación en PE de posgrado	8/56	14.28
% de PTC con maestría	15/29	51.72
% de PTC con doctorado	5/29	17.24
% de PTC que cumple con el perfil académico deseable PROMEP	3/29	10.00
% de investigadores en el SNI	2/29	6.89
% de proyectos financiados con recursos externos	0	0.00
% de proyectos financiados con recursos UAEM	16/16	100.00
% de proyectos apoyados para su presentación en eventos académicos	0	0.00
N CA en formación, consolidados y en consolidación	2	2*
% de proyectos de investigación básica	16	100.00
% de proyectos de investigación aplicada	0	0.00
% de proyectos de investigación de desarrollo tecnológico	0	0.00
N artículos publicados en revistas indizadas	1/16	6.25
N libros publicados por editoriales reconocidas	0	0.00
N capítulos de libros publicados por editoriales reconocidas	0	0.00
N desarrollos tecnológicos Patentes	0	0.000
PE de posgrado en el Programa Integral de Fortalecimiento del Posgrado (PIFOP) o en el PNP	2/4	50.00
% de alumnos de posgrado en PE de calidad (en PIFOP, PNP o Acreditados)	20/56	35.71

* CA en formación



FUNCIÓN 3: Difusión para la identidad y la sensibilidad

Indicador	Absolutos	%
N responsables de la difusión cultural con perfil adecuado	1	100.00
N alumnos en talleres culturales	42	7.38
N talleres artísticos y culturales impartidos en espacios académicos	3	N/A
N presentaciones artísticas en espacios académicos	1	N/A
N exposiciones plásticas en espacios académicos	0	N/A
N alumnos de excelencia incorporados a la Red de Divulgadores de la Ciencia y la Cultura	0	0.00
Áreas culturales adecuadas	1	100.00

FUNCIÓN 4: Vinculación y extensión para una sociedad mejor

Indicador	Absolutos	%
N alumnos en programas de educación continua	0	0.00
N alumnos en programas de educación continua reconocidos para certificación	0	0.00
N universitarios colocados en el mercado laboral	1	-
N alumnos que hayan prestado servicio social	76	-
N nuevas modalidades integrales de servicio social	-	-
N alumnos que hayan participado en prácticas profesionales	38	-
N universitarios integrados a actividades de desarrollo empresarial	0	-
N alumnos que hayan participado en servicios comunitarios	6	-
N proyectos de servicios comunitarios en municipios del Estado de México	6	-
N instrumentos legales formalizados (Convenios)	7	-



FUNCIÓN 5: Gestión transparente y certificada en un marco de rendición de cuentas

Indicador	Absolutos	%
Proporción N alumnos por computadora	9.1	N/A
% de computadoras conectadas a la red institucional	109	85.80
N aulas equipadas con TIC	0	0.00
N m2 construidos	3061	N/A
N procesos certificados por normas internacionales de calidad ISO 9001:2000	34	100.00
Auditorías recibidas	1	100.00
N mecanismos implantados que faciliten la rendición de cuentas	1	100.00
Mecanismos de difusión del desempeño	1	100.00
N personas que participan en procesos de planeación	1	100.00
N personas capacitadas en planeación y evaluación	1	100.00
Formulación de instrumentos de planeación y evaluación con metodología de planeación estratégica participativa	2	N/A
N recursos extraordinarios obtenidos a través de procesos de planeación participativa	1.25**	N/A
Sistema de información estadística operando	1	100.00
Evaluated mediante indicadores	0	0.00
Reglamentos de creados o actualizados	1	100.00
N servidores universitarios administrativos cumplen con el perfil del puesto	32	100.00
N servidores universitarios administrativos mejoran su perfil	10	N/A
N comunicados distribuidos para medios impresos y electrónicos	30	N/A
N programas radiofónicos sobre el quehacer universitario producidos y transmitidos	1	N/A

** Millones de pesos



Anexo Estadístico

Cuadro 1
EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA POR PE.

PERIODO	PLANEACION TERRITORIAL	CIENCIAS AMBIENTALES
2004A	311	130
2004B	329	189
2005A	318	166
2005B	322	247

FUENTE: Departamento de Control Escolar, FaPUR

Cuadro 2
COMPOSICIÓN DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL POR SEXO, PERIODO Y PE

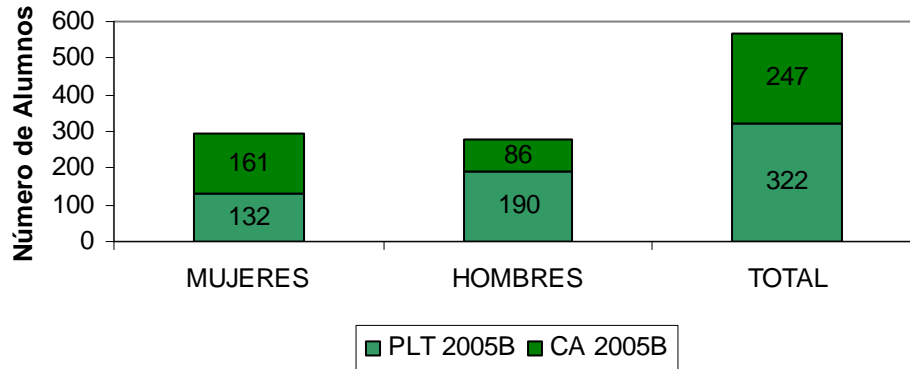
Periodo	Femenino	Masculino	Total
PLANEACION TERRITORIAL			
2004B	129	200	329
2005A	133	185	318
2005B	132	190	322
CIENCIAS AMBIENTALES			
2004B	120	69	189
2005A	108	58	166
2005B	161	86	247

FUENTE: Departamento de Control Escolar, FaPUR. Abril. 2006.



Gráfica 1

COMPOSICION DE LA POBLACION ESTUDIANTIL, POR SEXO Y PE 2005



Cuadro 3

NÚMERO DE PRÁCTICAS REALIZADAS EN EL LABORATORIO DE CIENCIAS AMBIENTALES

Unidad de Aprendizaje	Número de Practicas	Número de alumnos atendidos
Contaminación ambiental en México.	8	184
Química Ambiental II	4	172
Edafología y Evaluación de tierras	12	162
Materia y Energía	2	96
Biología	3	60
Evaluación de Impacto y Riesgo	3	10
TOTAL	32	684

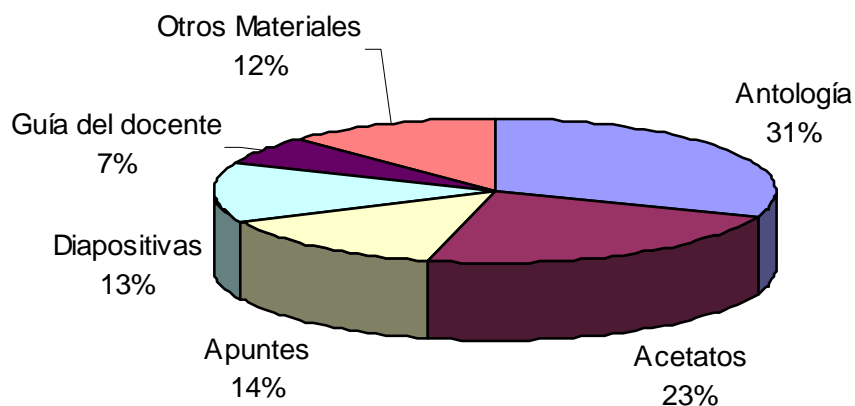
FUENTE: Laboratorio de Ciencias Ambientales, FaPUR.



**Cuadro 4
 MATERIAL DIDÁCTICO**

Material	Semestre 2005A	Semestre 2005B	Total	%
Antología	14	14	28	30.8
Acetatos	10	11	21	23.0
Apuntes	10	3	13	14.3
Diapositivas	8	4	12	13.2
Guía del docente	5	1	6	6.6
Cuaderno de ejercicios	2	2	4	4.4
Manual	1	3	4	4.4
Monografías		2	2	2.2
Guía del alumno	1		1	1.1
TOTAL	51	40	91	100

FUENTE: Subdirección Académica, FaPUR.



**Cuadro 5
 ACERVO BIBLIOGRÁFICO, 2005**

Año	Títulos	Volúmenes	Préstamos	
			En sala	A domicilio
2005	8590	13441	6700	4900

FUENTE: Subdirección Académica FaPUR y Agenda Estadística 2005.



Cuadro 6
RELACIÓN DE TUTORES Y NÚMERO DE TUTORADOS
ABRIL 2005-MARZO 2006

Nombre del Tutor	Semestre y grupo	Número de alumnos atendidos
LICENCIATURA EN PLANEACIÓN TERRITORIAL		
LIC. ARMIDA BARRIOS GALVÁN	1 01	16
MTRO. FRANCISCO J. ROSAS FERRUSCA	1 01	16
LIC. GLORIA BAUTISTA DÍAZ	1 02	15
MTRA. MARÍA DEL S. GARCÍA JACALES	1 02	15
DR. JONH FARAND ROGERS	3 01	40
MTRO. GERARDO MORENO AYALA	3 02	23
MTRO. OCTAVIO CASTILLO PAVÓN	5 01	20
MTRA. GUADALUPE HOYOS CASTILLO	5 02	34
LIC. MOISÉS SALAZAR BUENO	5 03	28
MTRA. ELIZABETH DIAZ CUENCA	7 01	24
DR. EDEL GILBERTO. CADENA VARGAS	7 02	17
MTRO. JORGE TAPIA QUEVEDO	9 01	17
DRA. ROSA MARÍA SÁNCHEZ NÁJERA	9 03	14
	SUBTOTAL	279
LICENCIATURA EN CIENCIAS AMBIENTALES		
MTRA. AMPARO BARRERA CASTAÑEDA	1 01	40
MTRO. JOSÉ EMILIO BARÓ SUÁREZ	1 02	40
MTRA. ADRIANA GUERRERO PEÑUELAS	3 01	27
MTRA. EMMA GONZÁLEZ CARMONA	3 02	25
MTRA. PATRICIA MÍRELES LEZAMA	5 01	20
MTRO. JOSÉ JUAN MÉNDEZ RAMÍREZ	5 01	17
DR. SALVADOR ADAME MARTINEZ	5 02	18
BIOL. WILFRIDO CONTRERAS DOMÍNGUEZ	7 01	16
DRA. ESTELA OROZCO HERNADEZ	9 01	21
LIC. VERÓNICA MIRANDA ROSALES	9 02	14
	TOTAL	238
TUTORÍA INDÍGENA		
LIC. MARTÍN RODRÍGUEZ PEÑALOZA	INDISTINTO	12
	TOTAL	529

FUENTE: Coordinación del Programa Tutorial, FaPUR. Marzo 2006



Cuadro 7
CURSOS IMPARTIDOS, DERIVADOS DE LAS NECESIDADES DE TUTORÍA
ABRIL 2005-MARZO 2006

Nombre del Curso	Impartió	Número de alumnos
Redacción y ortografía	Tutor	28
Redacción y comprensión de textos	Centro Juvenil de la UAEMex	7
Idrisi	Docente titular de la materia	19
Fotografía digital	Tutor	15
	TOTAL	69

FUENTE: Coordinación del Programa Tutorial, FaPUR. Marzo 2006

Cuadro 8
COMPORTAMIENTO DE LA DESERCIÓN
ESTUDIANTIL POR PE Y COHORTE GENERACIONAL. 2005

PROGRAMA	INDICE DE RETENCIÓN	INDICE DE DESERCIÓN
PLANEACIÓN TERRITORIAL	60.5	39.5
CIENCIAS AMBIENTALES	72.0	28.0
GLOBAL	66.2	33.7

FUENTE: Departamento de Control Escolar. Marzo de 2006.



Cuadro 9
EFICIENCIA DE EGRESO Y TITULACIÓN
LICENCIATURA EN PLANEACION TERRITORIAL

Generación	Año	Inscritos	Total de Egresados	Alumnos Titulados	% Respecto a Egresados	Alumnos no titulados	% Respecto a Egresados
10	1995-2000	70	25	12	48.00	13	52.00
11	1996-2001	66	22	11	50.00	11	50.00
12	1997-2002	92	34	24	70.59	10	29.41
13	1998-2003	98	47	33	70.21	14	29.79
14	1999-2004	108	32	20	62.50	12	37.50
15	2000-2005	76	46	15	32.60	31	67.40
Total		510	206	115	55.82	91	44.18

FUENTE: Departamento de Exámenes Profesionales, FaPUR, marzo de 2006.

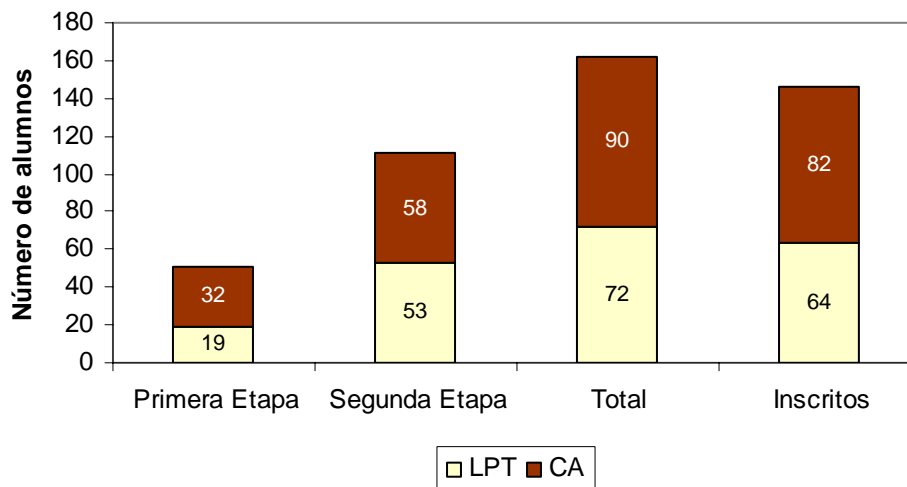


Cuadro 10
DEMANDA GENERAL DE ALUMNOS ACEPTADOS POR ETAPA
Y PE. CICLO ESCOLAR 2005 - 2006

Ciclo Escolar 2005-2006	Planeación Territorial			Ciencias Ambientales		
	M	H	T	M	H	T
Primera Etapa	7	12	19	18	14	32
Segunda Etapa	22	31	53	35	23	58
Total	29	43	72	53	37	90
Inscritos	27	37	64	50	32	82

Fuente: Departamento de Control Escolar. Marzo de 2006.

Gráfica 2
DEMANDA GENERAL DE ALUMNOS POR ETAPA, Y PE
CICLO ESCOLAR 2005 - 2006

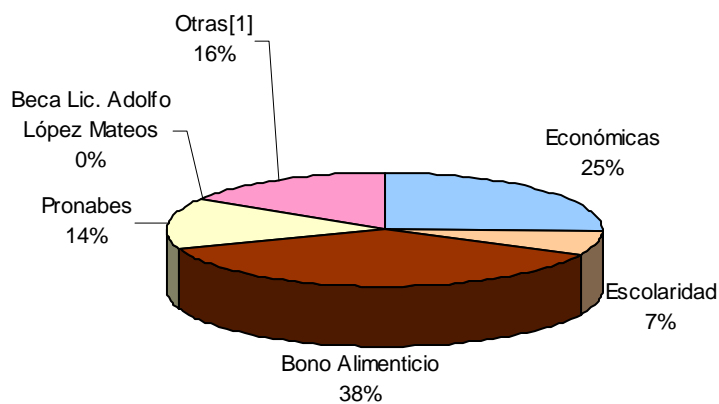




Cuadro 11
NÚMERO DE BECAS OTORGADAS, 2005

Tipo	2004		2005	
	Total	%	Total	%
Económicas	79	22.6	128	25.4
Escolaridad	46	13.1	34	6.7
Bono Alimenticio	27	7.7	190	37.7
Pronabes	87	24.9	72	14.3
Beca Lic. Adolfo López Mateos	0	0	1	0.2
Otras ²	111	31.7	79	15.7
TOTAL	350	100	504	100

FUENTE: Departamento de Apoyo al Estudiante, FaPUR y Agenda Estadística 2005



² Adolfo López Mateos, Deportiva , y Prestación



Cuadro 12
NÚMERO DE PERSONAS ATENDIDAS POR EL MODULO DE FOMENTO A LA SALUD, POR SEXO Y MES 2005.

MES	TOTAL	MUJERES	HOMBRES
AGOSTO	32	26	6
SEPTIEMBRE	28	21	6
OCTUBRE	45	33	12
NOBIEMBRE	32	20	12
DICIEMBRE	42	24	18
ENERO	39	17	22
FEBRERO	37	12	25
MARZO	60	38	22
TOTAL	255	154	101

FUENTE: Modulo de Fomento a la Salud, FaPUR. Marzo 2006.

Cuadro 13
NÚMERO DE PERSONAS ATENDIDAS POR EL MODULO DE FOMENTO A LA SALUD, POR MES Y SECTOR 2005.

MES	ESTUDIANTES	ADMINISTRATIVOS	DOCENTES
AGOSTO	3	21	8
SEPTIEMBRE	16	6	6
OCTUBRE	39	4	2
NOVIEMBRE	29	2	1
DICIEMBRE	39	2	1
ENERO	31	2	6
FEBRERO	27	10	0
MARZO	60	0	0
TOTAL	244	47	24

FUENTE: Modulo de Fomento a la Salud, FaPUR. Marzo 2006.



Cuadro 14
PLÁTICAS IMPARTIDAS POR EL MÓDULO
DE FOMENTO A LA SALUD

NOMBRE DE LA PLÁTICA	FRECUENCIA
Transmisión sexual	1
Métodos anticonceptivos	4
Enfermedades prevenibles	3
Adicciones	1
Discapacidad	1
TOTAL	10

FUENTE: Modulo de Fomento a la Salud, FaPUR.

Cuadro 15
ACTIVIDADES RELACIONADAS CON
LA PROTECCIÓN AL MEDIO AMBIENTE

Nombre del evento	Cantidad de conferencias	Asistentes
"Degradación y Restauración del recurso Agua Subterránea"	1	30 alumnos 1 profesores
Foro de Medio Ambiente en la FaPUR	9	77 alumnos 6 profesores
Segundo Congreso Regional Juvenil sobre el Medio Ambiente Subcuenca Antonio Alzate: valle de Toluca	1	30 alumnos 2 profesores
"Evaluación de Riesgos"	1	369 alumnos 2 profesores
Foro de las Ciencias Ambientales	3	64 alumnos 1 profesores
Primera Semana de las Ciencias Ambientales en la FaPUR	4	270 alumnos 12 profesores
Primer Encuentro Universitario con Carta de la tierra	4	120 alumnos 2 profesores
Conferencia " <i>Sociedad y Recursos Naturales en América Latina</i> ",	1	48 alumnos 4 profesores
Total	24	

Fuente: Coordinación de Difusión Cultural de la FaPUR.



**Cuadro 16
PONENCIAS IMPARTIDAS**

Nombre del evento	Cantidad de conferencias	Asistentes
“Economía Pública y Paquete Fiscal 2006”	1	44 alumnos 2 profesores
Ciclo de conferencias del S.U.T.E.S.U.A.E.M en la FaPUR: “El Trabajo y la Familia”, “Valores en la Adolescencia” y “Proyecto de Vida”	3	15 alumnos 2 profesores 6 administrativos
Derechos y obligaciones de los ciudadanos en el estado de México Promoción y Difusión de la cultura Política Democrática	1	74 alumnos 3 profesores
Curso Taller Anual de Integración	2	26 administrativos
Primer Foro Estatal FAAPUAEM Sobre la Democracia de Género	4	30 alumnos 2 profesores
Total	11	

Fuente: Coordinación de Difusión Cultural de la FaPUR.

**Cuadro 17
ACTIVIDADES DEPORTIVAS, ABRIL DE 2005 – MARZO DE 2006**

Evento	Deporte	Número de participantes	No. de equipos
Torneo de bienvenida	Fútbol rápido femenino	77	7
	Fútbol rápido varonil	196	19
	Básquetbol femenino	37	4
	Básquetbol varonil	28	3
	Voleibol mixto	72	8
	Subtotal	410	41
Torneos internos	Fútbol rápido femenino	54	9
	Fútbol rápido varonil	183	18
	Básquetbol varonil	18	2
	Voleibol mixto	18	2
	Subtotal	273	31
Torneos relámpago	Fútbol rápido	54	6
	Total	54	6

Fuente: Coordinación de Difusión Cultural de la FaPUR.



Cuadro 18
PERSONAL ACADÉMICO QUE ASISTIO A CURSOS
DE ACTUALIZACIÓN Y FORMACIÓN

NOMBRE DEL CURSO	ASISTENTES
Nacional	
Tutoría Básico	10
Tutoría intermedio	4
Modelo de formación profesional	1
Estrategias de aprendizaje	8
Diseño Instruccional	10
Evaluación del aprendizaje	4
Construcción del conocimiento	1
Medio Ambiente y Empresa: Gestión de los Procesos Productivos	1
Análisis Cuantitativo del Territorio"	7
Recuperación, manejo e interpretación de documentos históricos	1
Conocimiento, habilidad y cualidades para el desarrollo de tutores en educación superior	1
Internacional	
Actualización profesional sobre Teorías y Metodología en Ciencias Sociales y Humanidades: Construcción de Objetos de estudio Interdisciplinarios	1
El Ordenamiento Territorial en el Contexto de la Globalización	20
TOTAL	69

FUENTE: Subdirección Académica, FaPUR.



Cuadro 19
EVENTOS NACIONALES E INTERNACIONALES
EN LOS QUE SE PRESENTARON PONENCIAS

NOMBRE DEL EVENTO	PARTICIPANTES
Nacional	
Encuentro Nacional de la Asociación Mexicana de Ciencias para el Desarrollo (AMECIDER).	6
VIII Congreso Mexicano de Recursos Forestales.	1
Foro “La Democracia de Género”	3
Red Nacional de Investigadores Urbanos (RNIU)	1
10° Encuentro nacional sobre Desarrollo Rural Regional en México	2
SUBTOTAL	13
Internacional	
VI Seminario Taller Internacional de la Red Mexicana de ciudades hacia la sustentabilidad. (Guadalajara)	1
2° Seminario Internacional: reunión de investigadores mexicanos y españoles sobre tecnología. (Girona, España)	1
Convención de Ordenamiento Territorial y Urbanismo. (Habana, Cuba)	2
Regional Science Association British and Irish Branco. (Inglaterra)	1
Congreso Internacional de Ordenación del Territorio. (Guadalajara)	2
IV Seminario Internacional Interfase Rural Urbana: Exploraciones sobre el espacio periurbano del Alto Lerma. (México)	2
SUBTOTAL	9
TOTAL	22

FUENTE: Subdirección Académica, FaPUR.



Cuadro 20
NÚMERO DE ALUMNOS INSCRITOS EN LOS PROGRAMAS
DE POSGRADO 2005.

PROGRAMA	ALUMNOS INSCRITOS	ALUMNOS EGRESADOS	ALUMNOS TITULADOS
Doctorado en Ciencias Sociales	15	8	0
Doctorado en Ciencias Ambientales	2	0	0
Maestría en Ciencias Ambientales	18	8	1
Maestría en Estudios Urbanos y Regionales	21	12	7
TOTAL	56	28	8

FUENTE: Responsable de Estudios Avanzados, FaPUR. Marzo 2006.



Cuadro 21
COMPOSICIÓN DE LA PLANTA DOCENTE POR SEXO, GRADO
ACADEMICO Y PROGRAMA EDUCATIVO

Grado	Planeación Territorial		Ciencias Ambientales	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Tiempo Completo				
Licenciados	3	3	1	2
Maestros	9	2	2	2
Doctores	2	1	1	1
Medio Tiempo				
Licenciados	1	2	0	1
Maestros	1	1	1	1
Doctores	1	0	0	0
Asignatura				
Licenciados	20	9	20	16
Maestros	4	6	3	0
Doctores	0	0	2	1
TOTAL				
Licenciados	23	14	21	19
Maestros	14	9	6	3
Doctores	3	1	3	2

FUENTE: Subdirección Académica, Marzo 2006.



Cuadro 22
MIEMBROS DE LOS CUERPOS ACADÉMICOS, FaPUR

Cuerpo Académico: Estudios Territoriales y Ambientales
Línea de Investigación: Estudios Urbanos y Regionales con Dimensión Territorial

Nombre	Grado	
1. Adame Martínez Salvador	Dr.	Miembro del SNI , Perfil PROMEP
2. Cadena Vargas Edel Gilberto	Dr.	Perfil PROMEP
3. Hoyos Castillo Guadalupe del C.	Mtra.	----
4. Mireles Lezama Patricia	Mtra.	Perfil PROMEP
5. Sánchez Nájera Rosa Ma.	Dra.	Perfil PROMEP
6. Tapia Quevedo Jorge	Mtro.	----
7. Orozco Hernández María Estela	Dr.	Miembro del SNI
8. Vinageras Barroso Pablo Alberto	Mtro.	Perfil PROMEP

Cuerpo Académico: Desarrollo, Ordenamiento y Planeación del Territorio
Línea de Investigación 1: Análisis de Desarrollo y Planeación Territorial

1. Elizabeth Díaz Cuenca	Mtra.	
2. Juan José Gutiérrez Chaparro	Mtro.	
3. José Juan Méndez Ramírez	Mtro.	
4. José Gerardo Moreno Ayala	Mtro.	
5. Martín Rodríguez Peñaloza	Lic.	
6. Alberto J. Villar Calvo	Mtro.	
7. Teresa Becerril Sánchez	Lic.	
8. Emma González Carmona	Mtra.	
9. Ryszard Rozga Luter	Dr.	Miembro del SNI

Línea de Investigación 2: Ordenamiento Territorial

10. Alejandro Alvarado Granados	Mtro.	
11. Ma. Eugenia Valdez Pérez	Lic.	
12. Adriana Guerrero Peñuelas	Mtra.	

FUENTE: CEPLAT.



Cuadro 23
CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN PLANEACIÓN TERRITORIAL, CEPLAT
PROYECTOS VIGENTES

RESPONSABLE	NOMBRE PROYECTO*	CLAVE
DR. SALVADOR ADAME MARTÍNEZ y MTRO. ALEJANDRO ALVARADO GRANADOS	EL SUBSISTEMA NATURAL EN LOS ORDENAMIENTOS DEL TERRITORIO DE CUATRO ENTIDADES FEDERATIVAS DEL CENTRO DE MÉXICO.	2030-2005
MTRO. GERARDO MORENO AYALA	LA EVOLUCIÓN DEL FEDERALISMO FISCAL MEXICANO ANTE EL CAMBIO MUNDIAL, 1980-1990.	2045-2005
DRA. ROSA MARÍA SÁNCHEZ NÁJERA y MTRA. ELIZABETH DÍAZ CUENCA	PRODUCCIÓN ARTESANAL TEXTIL EN EL CONTEXTO DEL DESARROLLO LOCAL: CASO DE GUADALUPE YANCUICTLALPA, SANTIAGO TIANGUISTENCO, ESTADO DE MÉXICO.	2076-2005
LIC. EN GEOG. MARÍA EUGENIA VALDEZ PÉREZ	PROGRAMA DE MANEJO FORESTAL SUSTENTABLE DEL PARQUE NACIONAL NEVADO DE TOLUCA, ESTADO DE MÉXICO.	2028-2005
MTRO. PABLO ALBERTO VINAGERAS B.	INFRAESTRUCTURA PRODUCTIVA COMO COMPONENTE DE ESPECIFICACIÓN DE ACTIVOS Y FACTOR DE LOCALIZACIÓN Y DESEMPEÑO INDUSTRIAL EN LA ZONA PONIENTE DEL ESTADO DE MÉXICO"	1831/2004
DR. JOHN FARRAND ROGERS	PATRONES DE ENSEÑANZA EN LA UNIVERSIDAD.	2091/2005
DR. RYSZARD ROZGA LUTER y DAVID IGLESIAS PIÑA	TENDENCIAS DEL DESARROLLO ECONÓMICO-TERRITORIAL EN LA ZONA PONIENTE DEL ESTADO DE MÉXICO, SISTEMAS PRODUCTIVOS LOCALES Y REGIONALES.	2111/2005
MTRO. JOSÉ JUAN MÉNDEZ	ORGANIZACIONES SOCIALES: ACTORES CREADORES DEL CAPITAL SOCIAL.	2176/2005
MTRA. ADRIANA GUERRERO PEÑUELAS	PROPUESTA PARA LA ELABORACIÓN DEL ORDENAMIENTO TERRITORIAL MUNICIPAL, CASO DE ESTUDIO TRES MUNICIPIOS DEL ESTADO DE MÉXICO.	2175/2005
DR. SALVADOR ADAME MARTINEZ y DR. EDEL CADENA VARGAS	ESTRATEGIAS DE ORDENAMIENTO ECOLÓGICO DEL TERRITORIO EN LA CUENCA DEL RÍO RENANCINGO, MÉXICO.	2162/2005
DRA. MARÍA ESTELA OROZCO HERNÁNDEZ	DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN COMO FACTOR DE DIFERENCIACIÓN SOCIAL Y ESPACIAL DE LA ZONA METROPOLITANA DE LA CIUDAD DE TOLUCA 2000-2005.	2050/2005

FUENTE: CEPLAT

* Nota: Fueron 16 proyectos vigentes en el 2005-2006, pero hasta el 31 de marzo del 2006 son 11 proyectos vigentes.



Cuadro 24
COMPOSICIÓN DE LA PLANTA DOCENTE
POR GRADO ACADÉMICO

Grado académico	Tiempo Completo		Medio Tiempo		Asignatura		Total	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Licenciatura	9	31%	3	38%	65	83%	77	65.3%
Maestría	15	51%	4	50%	13	17%	32	27.1%
Doctorado	5	18%	1	12%	3	0	9	7.6%
Total	29	100%	8	100%	81	100%	118	100%

Fuente: Subdirección Académica FaPUR, Marzo 2006.

Cuadro 25
DISTRIBUCIÓN DEL PERSONAL ADMINISTRATIVO POR CATEGORÍA

CATEGORÍA	PERSONAL SINDICALIZADO	PERSONAL NO SINDICALIZADO
Auxiliar	1	2
Bibliotecario	2	-
Capturista	1	-
Coordinadores	-	5
Encargado de la Sala de Usuarios	-	2
Encargado Bienes Patrimoniales	-	1
Encargado Mantenimiento	5	1
Jefe de Control Escolar	-	1
Técnico Laboratorista	1	-
Promotor Deportivo	-	1
Secretarias	6	1
Velador	2	-
TOTAL	18	14

FUENTE: Subdirección Administrativa, FaPUR. Abril 2006.



Cuadro 26
NÚMERO DE SOLICITUDES PROED

2005-2006		2006-2007	
Tiempo Completo	18	Tiempo Completo	20
Medio Tiempo	5	Medio Tiempo	8
Asignatura	9	Asignatura	12
TOTAL	32	TOTAL	40

FUENTE: Subdirección Académica, Marzo 2006.

Cuadro 27
DISTRIBUCIÓN DE COMPUTADORAS

AREA	TOTAL		CONECTADAS A LA RED	
	ABSOLUTOS	%	ABSOLUTOS	%
DOCENCIA	63	49.6	45	35.4
INVESTIGACION	41	32.2	41	32.2
ADMINISTRATIVOS	23	18.2	23	18.2
TOTAL	127	100	109	85.8

FUENTE: Subdirección Administrativa, FaPUR.



Cuadro 28

**NÚMERO DE USUARIOS DE LAS SALAS DE CÓMPUTO,
POR PROGRAMA UTILIZADO**

PROGRAMA	USUARIOS	%
Word	1544	38.9
Internet	1417	35.7
Autocad	567	14.3
Power Point	173	4.4
Arcview	124	3.1
Excel	109	2.7
SPSS	15	0.4
ERMapper	10	0.3
Acrobat Reader	5	0.1
Scince	5	0.1
Access	2	0.1
TOTAL	3971	100.0

Fuente: Subdirección Administrativa, Marzo 2006



Cuadro 29
PERSONAL ADMINISTRATIVO QUE ASISTIO A CURSOS DE CAPACITACIÓN

NOMBRE DEL CURSO	NUMERO DE ASISTENTES
Aplicaciones de Flash y Acrobat	1
Diseño de páginas Web	1
Excel Básico	1
Excel Avanzado	2
Excel Avanzado Versión 2003	2
Internet y Correo Electrónico	2
Janium	1
Macromedia Flash	2
Mantenimiento Preventivo a Equipo de Cómputo	3
Microsoft Windows 2000	1
Office Integral Básico Versión 2003	2
Photo-shop	2
Seminario de Electrónica, Mantenimiento y Reparación de Hardware	2
Seminario de Formación Integral de Computación	1
Curso-Taller de Integración	26
TOTAL	49

FUENTE: Subdirección Administrativa, FaPUR. Abril 2006.



Cuadro 30
DISTRIBUCIÓN DEL EJERCICIO PRESUPUESTAL

CONCEPTO	%
Gasto Corriente	86.81
Becas	6.82
Gasto de Inversión	6.37
TOTAL	100

FUENTE: Subdirección Administrativa, FaPUR.

Cuadro 31
NÚMERO DE REUNIONES DE LOS ÓRGANOS
COLEGIADOS, 2005.

TIPO	NÚMERO DE SESIONES
EXTRAORDINARIAS	20
Conjunta	12
Consejo Académico	3
Consejo Gobierno	5
ORDINARIAS	13
Conjunta	9
Consejo Académico	3
Consejo Gobierno	1

FUENTE: Subdirección Académica, FaPUR.



SIGLARIO

ALEUP	Asociación de Escuelas de Urbanismo y Planeación de América Latina
ANPUD	Asociación Nacional de Instituciones de la Enseñanza del Diseño Urbano, el Urbanismo y la Planeación Territorial
BUM	Brigadas Universitarias Multidisciplinarias
CA	Cuerpo Académico
CETA	Centro de Estudios Territoriales Aplicados
CEMAPEM	Centro de Estudios sobre Marginación y Pobreza del Estado de México
CEPLAT	Centro de Investigación en Planeación Territorial Aplicada
CIEES	Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior
COMAEA	Consejo Mexicano de Acreditación de la Enseñanza de la Arquitectura, A.C.
COPAES	Consejo para la Acreditación de la Educación Superior
DES	Dependencia de Educación Superior
EGEL	Examen General de Egreso de la Licenciatura
FAPAAUAEM	Federación de Asociaciones del Personal Académico de la Universidad Autónoma del Estado de México
FaPUR	Facultad de Planeación Urbana y Regional
GEM	Gobierno del Estado de México
IES	Instituciones de Educación Superior
IMSS	Instituto Mexicano del Seguro Social
JASMA	Jóvenes al Servicio del Medio Ambiente
LGAC	Línea(s) de Generación y Aplicación del Conocimiento
ONG	Organización No Gubernamental
PE	Programa Educativo
PEF	Programa de Egresos de la Federación



PIFI	Programa Integral de Fortalecimiento Institucional
PIEI	Programa Institucional de Enseñanza del Inglés
POA	Programa Operativo Anual
PROED	Programa de Estímulos al Desempeño Docente
PROGES	Programa de Fortalecimiento de la Gestión Institucional
Proinsta	Programa Institucional de Tutoría Académica
PRONABES	Programa Nacional de Becas para la Educación Superior
PROMEP	Programa de Mejoramiento del Profesorado de Educación Superior
PTC	Profesor(es) de Tiempo Completo
SEDESOL	Secretaría de Desarrollo Social
SEIEM	Servicios Educativos Integrados al Estado de México
SGC	Sistema de Gestión de la Calidad
SIG	Sistema de Información Geográfica
SlyEA	Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados
SIPIFI	Sistema de Información del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional
SRE	Secretaría de Relaciones Exteriores
SNI	Sistema Nacional de Investigadores
SUTESUAEM	Sindicato Único de Trabajadores
UAEMex	Universidad Autónoma del Estado de México