



*Universidad Autónoma  
del Estado de México*

Facultad de  
Planeación Urbana  
y Regional

1<sup>er</sup>

Informe Anual  
de Actividades

*L. en Pl. R. Graciela Margarita Suárez Díaz*

Abril, 2005.



## **DIRECTORIO INSTITUCIONAL**

Dr. en Q. Rafael López Castañares

### **RECTOR**

M. en A. Ed. Maricruz Moreno Zagal

### **SECRETARIA DE DOCENCIA**

C. P. Alfonso Caicedo Díaz

### **ENCARGADO DEL DESPACHO DE LA SECRETARÍA ADMINISTRATIVA**

M. en C. Eduardo Gasca Pliego

### **SECRETARIO DE RECTORÍA**

Dr. en Cs. Ags. Carlos Arriaga Jordán

### **COORDINADOR GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y ESTUDIOS AVANZADOS**

M. en E. S. Gustavo A. Segura Lazcano

### **COORDINADOR GENERAL DE DIFUSIÓN CULTURAL**

M. en E. S. José Luis Gama Vilchis

### **DIRECTOR GENERAL DE EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA**

M. A. E. Carolina Caicedo Díaz

### **DIRECTORA GENERAL DE PLANEACIÓN Y DESARROLLO INSTITUCIONAL**

M. en S. P. Lilia Elena Monroy Ramírez de Arellano

### **DIRECTORA GENERAL DE EDUCACIÓN CONTINUA Y A DISTANCIA**

Lic. en D. Gerardo Sánchez y Sánchez

### **ABOGADO GENERAL**

M. en A. José Salvador Origel Lule

### **CONTRALOR DE LA UAEM**

Prof. José Luis Flores Sánchez

### **VOCERO**

Prof. Inocente Peñaloza García

### **CRONISTA**



## **DIRECTORIO DE LA FACULTAD DE PLANEACIÓN URBANA Y REGIONAL**

L. Pl. R. Graciela Margarita Suárez Díaz

### **DIRECTORA**

L. en Geog. María Eugenia Valdez Pérez

### **SUBDIRECTORA ACADÉMICA**

M. en E. U. Y R. Juan Roberto Calderón Maya

### **SUBDIRECTOR ADMINISTRATIVO**

M. en A. S. Jorge Tapia Quevedo

### **COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO**

P. Pl. T. Elizabeth Martínez López

### **ENCARGADA DEL DESPACHO DE LA COORDINACIÓN DE DIFUSIÓN, EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN.**

L. en Pl. T. Gloria Bautista Díaz

### **JEFE DE LA UNIDAD DE PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN INSTITUCIONAL**

L. A. E. Claudia Colín Domínguez

### **JEFE DE CONTROL ESCOLAR**

L. en Pl. U. José Alfredo Vargas Gómez

### **COORDINADOR DEL CENTRO DE ESTUDIOS TERRITORIALES APLICADOS**

Dr. en S. Edel Gilberto Cadena Vargas

### **COORDINADOR DEL PROGRAMA EDITORIAL**

L. en Pl. R. Verónica Miranda Rosales

### **CRONISTA**



## ÍNDICE

PRESENTACIÓN	6
<b>EJE RECTOR I</b>	
<b>LOGRAR UNA INSTITUCIÓN DE ALTA CALIDAD</b>	
Currículo	8
Evaluación y acreditación de programas educativos	11
Desarrollo de los Estudios Avanzados	11
Tutoría académica	12
Internacionalización	13
Profesionalización del personal académico	14
Enseñanza de segunda lengua	15
Medios y materiales para la Docencia	15
Sistema bibliotecario	15
Talleres y laboratorios	16
<b>EJE RECTOR II</b>	
<b>FORTALECER A LA UNIVERSIDAD PÚBLICA</b>	
Oferta educativa y matrícula	17
Servicios estudiantiles	18
Desarrollo estudiantil	18
Identidad universitaria	18



### **EJE RECTOR III**

#### **COMPROMETER A LA UNIVERSIDAD PÚBLICA CON EL DESARROLLO CIENTÍFICO Y SOCIAL**

Cuerpos académicos en investigación y Posgrado	20
Desarrollo de la investigación	21
Vinculación de la Investigación con la Docencia	21
Vinculación de la Investigación con los Sectores de la Sociedad	22

### **EJE RECTOR IV**

#### **REVALORAR A LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA Y SU RESPONSABILIDAD SOCIAL**

Servicios Universitarios	23
Recursos Humanos	23
Formación Cultural de los Universitarios	24
Desarrollo Cultural	24
Publicaciones	25
Apoyo al bienestar de la Comunidad	26
Deportes	26
Desarrollo de la Vinculación	27

### **EJE RECTOR V**

#### **RENDIR CUENTAS A LA SOCIEDAD**

Sistema de planeación	29
Seguimiento y Evaluación del Sistema de Planeación	29
Sistema Universitario de Información y Estadística	30



Órganos Colegiados	30
Informática y Telecomunicaciones	30
Servicios generales	31
Financiamiento	31
Adecuación de la Estructura Orgánica	32
<b>MENSAJE</b>	<b>33</b>
<b>ANEXOS ESTADÍSTICOS</b>	<b>36</b>



## PRESENTACIÓN

En cumplimiento con lo establecido en el artículo 115, fracción VII del Estatuto Universitario se informa ante los HH. Consejos de Gobierno y Académico de esta facultad, en presencia del Dr. en Q. Rafael López Castañares, rector de la Universidad Autónoma del Estado de México, directivos y comunidad universitaria, y en congruencia con las metas y objetivos establecidos en el Plan de Desarrollo de la Facultad de Planeación Urbana y Regional (FaPUR) 2004-2008, se presenta el primer informe de actividades correspondiente al periodo comprendido entre abril del 2004 y marzo del 2005.

Este informe, se encuentra estructurado tomando como base los cinco ejes rectores institucionales y las respectivas funciones universitarias, además de poner en práctica los principios de legalidad y transparencia en la rendición de cuentas y la exposición de los logros y avances de la presente administración, para ello, se ha incluido un anexo estadístico que da sustento a la información presentada en este documento, mismo que será entregado a la Comisión Especial designada por el H. Consejo de Gobierno para el análisis, evaluación y dictamen del informe que se presenta.



## **Ejes Rectores**





## EJE RECTOR I LOGRAR UNA INSTITUCIÓN ACADÉMICA DE ALTA CALIDAD

Consolidar a la FaPUR como un organismo académico de prestigio en el ámbito de la planeación territorial y las ciencias ambientales, es para la facultad una de las metas más importantes a alcanzar; esto dentro de los nuevos paradigmas de la educación superior de calidad, la cual busca conformarse como uno de los motores de desarrollo de nuestro país. Ante esto, la facultad ha centrado sus esfuerzos en dos acciones, la primera se enfoca en definir los criterios bajo los cuales las escuelas de Planeación, Arquitectura y Urbanismo deberán ser objeto del proceso de acreditación y certificación por organismos certificadores.

La segunda, se orienta a establecer, cómo se debe dar la operación de los planes flexibles, esto en el marco de la flexibilización del proceso de enseñanza aprendizaje que se ha impulsado en la UAEM. Mismo que se centra en el desarrollo de cuatro pilares saber ser, saber hacer, saber convivir y saber conocer. Objetivos cognitivos y sustantivos que hoy por hoy deberá cumplir nuestro organismo con el fin de incorporarse dentro de los parámetros de la educación superior de calidad.

### **Currículo**

Para mejorar la calidad en la enseñanza de la educación superior se han puesto en marcha diversas estrategias que conlleven al diseño de un nuevo modelo educativo (MIC) que centre su interés en el alumno y su formación integral, la transformación de la práctica docente, la autoevaluación y finalmente la evaluación de planes y programas de estudio de ambas licenciaturas con fines de acreditación y certificación.

Para ello, se participa de manera conjunta con la Red Institucional de Innovación Curricular (Rediic); esta Red se divide en dos líneas temáticas: curriculum y pertinencia social, la Facultad está coordinando los trabajos en la línea de curriculum, específicamente en las temáticas de flexibilidad y formación docente. De los resultados que se deriven de dicho trabajo, se instrumentarán medidas de mejora en los planes de estudio.



En la línea de pertinencia social, la facultad participa en la integración de un proyecto institucional que tendrá como objetivo elevar la pertinencia de los programas educativos ofertados en la UAEM.

A la fecha, se cuenta con dos comités curriculares: uno en Planeación Territorial y otro en Ciencias Ambientales con tres integrantes respectivamente, los miembros de este comité han asistido a cursos de flexibilidad curricular. Cabe destacar que los miembros de los comités han tenido diversas reuniones para la integración, organización y seguimiento de sus actividades.

Si bien, la Licenciatura en Ciencias Ambientales es un programa educativo de reciente creación también se encuentra inmersa en los trabajos de los comités curriculares, los cuales se han centrado en la revisión y reajuste de los contenidos programáticos, realizando para ello, talleres y reuniones de discusión con los miembros de las academias que forman parte de este programa educativo.

En cuanto a la adecuación de las características y funcionamiento del Sistema de Control Escolar, en congruencia con los nuevos planes de estudio, la FaPUR se coloca a la vanguardia a nivel Institucional, al ser de los primeros organismos académicos en trabajar en el nuevo sistema de administración escolar vía Internet y en el futuro inmediato también se podrá ofrecer a cada uno de los alumnos la posibilidad de realizar consultas y movimientos desde cualquier equipo conectado a la red; lo que permitirá agilizar y transparentar los diferentes procesos relacionados con el desempeño escolar de los estudiantes.

Por su parte, el índice de titulación se ha visto favorecido con la aprobación por parte del H. Consejo Universitario de nuevas opciones de titulación y con la aprobación del proyecto “Incrementar la Eficiencia Terminal y el Índice de Titulación” bajo el marco del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI 3.0).

Entre las acciones emprendidas de manera conjunta con la DES Ciencias Sociales, para elevar el índice de titulación y contribuir a fortalecer la eficiencia terminal, se implementó el Seminario de Formación de Asesores bajo la modalidad de memoria en el que participaron 11 profesores y el Curso Taller disciplinario para la Formación de asesores bajo la temática “Sociedad y Globalización”, que tuvo una participación de 15 profesores.



La participación de los docente de la FaPUR se extendió a otras facultades pertenecientes a la DES, al inscribirse diez profesores en Seminarios para la Formación de Asesores en las modalidades de tesis, tesina y artículo arbitrado. A su vez, la FaPUR recibió recursos PIFI 3.0 que consta de un equipo de computo, bibliografía y un equipo de encuadernación completo; esto con el objeto de apoyar al alumnado.

El interés de la presente administración por apoyar el desarrollo de los trabajos de tesis de los alumnos egresados queda manifiesto en la canalización de 25 alumnos egresados de distintos generaciones con diferentes asesores para continuar con el desarrollo y conclusión de sus trabajos de titulación; nueve de éstos de la décimo cuarta generación, tres de la décimo tercera, uno de la décimo segunda, dos de la décima, uno de la novena, cuatro de la séptima y el resto de la primera a la quinta generación.

Al mismo tiempo, para dar Seguimiento a los Egresados se ha recabado información que permita conocer la situación actual y las tendencias en los aspectos profesional y laboral de los mismos. La información proporcionada a través de este mecanismo, ha facilitado la retroalimentación de la planeación educativa y de esta manera continuar respondiendo a los requerimientos sociales en materia de formación de recursos humanos así como responder al proceso de certificación en nuestro Organismo Académico.

Entre las acciones realizadas para alcanzar este propósito se encuentran: la actualización del directorio de egresados, la organización de la primera reunión de egresados que se llevó a cabo en mayo en las instalaciones de nuestro organismo académico, en la que se presentaron las nuevas opciones de titulación y se dio a conocer el Colegio Nacional de Planificadores del Desarrollo Urbano y Sustentable A. C. A dicha reunión asistieron 120 egresados, a los cuales se les aplicó un cuestionario en el que se solicitaban datos personales y laborales. Es importante destacar la presencia de egresados de las primeras generaciones para dicho evento y que se logró convocar a más del 35% de egresados de nuestro organismo académico

Aunado a lo anterior se está realizando un programa de seguimiento de egresados, en el que participan 1 PTC y 2 PMT y como parte de los trámites a realizar al egresar se les solicita el llenado de datos en el Sistema Institucional de Seguimiento a Egresados (SISE),



que es un programa que impulsa la Universidad, a través de la Coordinación de Estudios Superiores.

### **Evaluación y acreditación de Programas Educativos**

Se participó en el proceso de evaluación diagnóstica por parte de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), con el objetivo de coadyuvar al mejoramiento de la calidad, a través de la evaluación diagnóstica de las funciones institucionales de los dos programas educativos que se ofrecen en nuestro organismo académico; propiciando que los modelos de organización académica y pedagógica orienten al aprendizaje como un proceso a lo largo de la vida, enfocado al análisis, interpretación y buen uso de la información más que a su acumulación.

La comisión encargada de llevar a cabo los trabajos para la evaluación diagnóstica, fue designada de acuerdo a la naturaleza de los programas, para el caso de la Licenciatura en Ciencias Ambientales se designo al Comité de Ciencias Naturales y Exactas y la Licenciatura en Planeación Territorial, el Comité de Arquitectura, Diseño y Urbanismo.

Cabe destacar, que el proceso de evaluación diagnóstica consta de tres etapas: autoevaluación, pre-diagnóstico y visita, las cuales fueron cubiertas en su totalidad por los programas educativos que se ofertan en la FaPUR, aunque aún no se cuenta con los resultados de dicho proceso se tiene para el caso de la Licenciatura en Ciencias Ambientales un reporte emitido por los pares evaluadores el cual incluye el análisis y recomendaciones formuladas por el comité de Ciencias Naturales y Exactas para apoyar el proceso de mejoramiento de dicho programa.

### **Desarrollo de los Estudios Avanzados**

La transmisión de conocimiento a través de programas de posgrado es uno de los vínculos que tiene nuestra institución con la sociedad, a través de ella, se pretende formar estudiantes de maestría y doctorado que contribuyan a un desarrollo social y económico del país.



De esta manera, se trata de consolidar la planta de profesores-investigadores con el propósito de fortalecer los programas de Maestría y Doctorado en los que nuestro organismo académico colabora de manera conjunta con los representantes de las Facultades de Química, Turismo, Geografía e Ingeniería el Programa de Maestría y Doctorado en Ciencias Ambientales; con las Facultades de Ciencias Políticas y Administración Pública y Ciencias de la Conducta el Doctorado en Ciencias Sociales; y con las Facultades de Economía y Arquitectura y Diseño el Programa de Maestría en Estudios Urbanos y Regionales; los cuales cuentan con la participación de profesores de la planta docente de la facultad.

Respecto a la oferta de los programas de posgrado, cobra importancia para nuestro Organismo Académico impulsar nuevas generaciones de investigadores y expertos en Estudios Urbanos y Regionales, Ciencias Sociales y Ciencias Ambientales a través de sus programas intrainstitucionales de posgrado.

Los Doctorados en Ciencias Sociales y Ciencias Ambientales tienen una orientación interdisciplinaria y están respaldados por los enfoques metodológicos de actualidad, los cuales obtuvieron su ingreso al Programa de Fortalecimiento Institucional (Pifop), que los acredita como Programas de alta calidad.

Por su parte, los Programas de Maestría tienen como objetivo formar nuevos recursos humanos capaces de desenvolverse como investigadores y docentes, proporcionando las herramientas necesarias que permitan enfrentar los retos que presenta el desarrollo del país, el programa de Maestría en Ciencias Ambientales también obtuvo su ingreso al Pifop, en cambio, el Programa de Maestría en Estudios Urbanos y Regionales, hasta 2004 formaba parte del Pifop, por lo que, se deberá continuar trabajando en el fortalecimiento de los principales obstáculos como lo son la eficiencia terminal y los índices de titulación.

### **Tutoría Académica**

La implementación del Programa Institucional de Tutoría Académica (ProInsTA), entendido como una estrategia de apoyo al proceso de aprendizaje que se centra en la atención personalizada de los alumnos representa, para nuestro Organismo Académico



una de las alternativas más importantes que permitirá favorecer y diversificar el desarrollo de habilidades y hábitos de aprendizaje y autoaprendizaje.

A la fecha, el claustro de tutores se compone de 21 profesores de tiempo completo y medio tiempo, atendiendo al 97.4% de los alumnos inscritos en la Licenciatura en Ciencias Ambientales y Planeación Territorial y dos tutores para 12 estudiantes indígenas. En términos absolutos el número de alumnos tutorados hasta marzo del presente año es de 505.

La Coordinación de Exámenes Profesionales de la facultad reporta 36 alumnos titulados a la fecha, de distintas generaciones. Durante este año egresó la 14<sup>va</sup> generación de la Licenciatura en Planeación Territorial con un total de 35 egresados de los cuales 14 se han titulado. El índice de eficiencia terminal de este programa educativo por cohorte generacional es de 32.4% de éstos el 40% se ha titulado.

Una de las acciones encaminadas a incrementar el índice de titulación fue la estructuración de una base de datos referente al perfil profesional de los docentes que dirigen proyectos de titulación y la actualización de la base de datos referente a los temas registrados como proyectos de tesis.

### **Internacionalización**

Debido a la importancia que tienen los procesos a través de los cuales se establecen vínculos con otras instituciones para el enriquecimiento de metodologías e intercambio de puntos de vista con estudiosos de las disciplinas afines, en nuestro Organismo Académico se realizaron acciones encaminadas al intercambio de conocimientos con instituciones educativas de carácter internacional, tal es el caso, de la firma de un convenio internacional con The Clark University, Clark Labs, Massachussets, Estados Unidos encaminado a la capacitación y venta de la paquetería en IDRISI a la América hispanohablante. De esta manera la Facultad busca ofrecer productos de mayor calidad a la sociedad, al mismo tiempo que le brinda la posibilidad de destinar mayores recursos a otros proyectos.



### **Profesionalización del Personal Académico**

Uno de los compromisos de la actual administración es brindar apoyo a sus docentes para asistir a diversos cursos de formación y capacitación, acorde a este propósito, participaron 15 docentes en diez eventos de carácter internacional, llevados a cabo en México, Morelos, Bolivia, Cuba, Brasil, Irlanda y Guatemala.

Entre éstos destacan la asistencia al Congreso Latinoamericano de Ciencia Política, el Seminario Internacional en Historia-Naturaleza-Sociedad y Territorio, el II Congreso Internacional de Estudios Territoriales, la 34th Annual Conference of Regional Science Association British on Irish Section, el 3er Seminario Internacional de Ordenamiento Territorial del Turismo como Objetivo Municipal, el 4° Congreso Internacional de Urbanismo y Medio Ambiente, el VIII Seminario Internacional de la Red Iberoamericana de Investigadores sobre Globalización y Territorio y el VII Congreso Latinoamericano de Proyectos Urbanos.

Al mismo tiempo, participaron 32 docentes en 24 talleres y cursos de capacitación de los cuales 22 son PTC y el resto son académicos de medio tiempo. Se llevó a cabo el Diplomado en Innovación a la Docencia al cual asistieron 15 profesores.

En cuanto a la realización de estudios de posgrado un docente obtuvo el grado de Doctor en Sociología, uno el grado de Maestro en Ciencias Sociales con especialidad en Desarrollo Municipal, dos profesores concluyeron estudios de maestría y uno de doctorado, dos concluyeron el curso propedéutico para ingresar formalmente al programa de maestría y dos docentes están por concluir su tesis para obtener el grado de Doctor.

Adicionalmente se otorgaron dos licencias para realizar estudios de doctorado, se renovaron dos más para continuar estudios doctorales y finalmente se apoyó a través de licencia y descarga horaria a un docente para obtener grado de maestro.



### **Enseñanza de Segunda Lengua**

Los programas de estudio del idioma inglés, se realizaron de manera conjunta con la Facultad de Lenguas, los contenidos se diseñaron para desarrollar habilidades básicas de comunicación.

Los programas educativos de Planeación Territorial (1° y 3° semestre) y de Ciencias Ambientales (1°, 3°, 5° y 7° semestre) actualmente funcionan por niveles, para ambas licenciaturas, se está realizando de manera conjunta el proceso de regularización de calificaciones por niveles

El claustro de profesores de inglés está conformado por 19 miembros, dos más que en el semestre marzo-agosto 2004; 11 imparten clases en el programa educativo de Planeación Territorial y el resto en Ciencias Ambientales.

Cabe mencionar que existe un convenio con la editorial Mc Graw Hill, a fin de facilitar el material a profesores y con descuento a alumnos.

### **Medios y materiales para la Docencia**

Se reforzó el apoyo didáctico con la entrega de 20 equipos de cómputo para el Taller de Cartografía, un plotter, un equipo de encuadernadora para la coordinación de titulación y la entrega de substancias para el acondicionamiento del laboratorio de ciencias ambientales.

### **Sistema Bibliotecario**

El acervo bibliográfico con que cuenta la Facultad se vio incrementado durante el periodo que se reporta en 340 títulos, de los cuales, 178 fueron adquiridos gracias al apoyo recibido del Proyecto: “Incrementar la eficiencia terminal y el índice de titulación” con recursos PIFI 3.0; dicha bibliografía es de carácter temático y especializada vinculadas a la planeación territorial y a las ciencias ambientales se obtuvieron 79 títulos de libros, 58 de revistas, 25 títulos de tesis, 2 títulos de video casset, 20 cd’s y 1 dvd.; lo que constituyen 882 volúmenes del acervo como resultado,





de donaciones tanto de docentes como de instituciones, el Gobierno del Estado de México (GEM) e INEGI.

Con el objeto de prestar un mejor servicio a la comunidad, los responsables de la Biblioteca llevan a cabo los trabajos de depuración del material bibliográfico, hemerográfico y cartográfico. El número de usuarios atendidos durante el periodo que se informa fue de 16, 297.

### **Talleres y Laboratorios**

La ampliación y mantenimiento de las instalaciones es muy importante para el desarrollo académico que contribuye al mejoramiento de la calidad educativa de los estudiantes de este organismo académico.

En congruencia con este principio se acondicionó un área para funcionar como sala de cartografía automatizada con 20 computadoras Pentium IV y software especializado inaugurado con la impartición de un Curso -Taller de Cartografía Automatizada en coordinación con el INEGI.

A su vez en el mes de julio de 2004 dio inicio la construcción del laboratorio en Ciencias Ambientales concluyendo en febrero de 2005 mismo que se equipará con recursos de la facultad y vía Pifi 3.1. Dicha obra será inaugurada el día de hoy por el Señor Rector y entregada a los miembros de nuestra comunidad.



## EJE RECTOR II FORTALECER A LA UNIVERSIDAD PÚBLICA

Uno de los propósitos de la universidad y en congruencia de la facultad, es satisfacer la demanda de educación pública de calidad, que de respuesta satisfactoria a las necesidades y exigencias del nuevo contexto social. Para ello, se han implementado nuevas modalidades educativas ligadas al desarrollo tecnológico y pedagógico que contribuyan a la formación de capital humano de calidad y competitivo.

### **Oferta educativa y matrícula**

Para el ciclo escolar 2004-2005 se otorgaron 241 solicitudes de preinscripción de las cuales 105 fueron del programa educativo de Ciencias Ambientales y 136 del Planeación Territorial. La población estudiantil actual consta de 518 alumnos, cifra que representa un incremento de 9.2 % respecto al ciclo anterior.

Durante el periodo que se informa se contó con una matrícula de 62 alumnos inscritos en los diversos programas de posgrado. Se continúa con la segunda promoción del Doctorado y Maestría en Ciencias Ambientales en su modalidad tutorial; culminó la décima promoción de la Maestría en Estudios Urbanos y Regionales, y la cuarta promoción del Doctorado en Ciencias Sociales.

De las acciones orientadas a la difusión de los programas educativos que se ofrecen en la Facultad, destacan la impartición de 36 pláticas para la difusión de licenciatura dirigidas a profesores y alumnos de nivel medio superior en 60 planteles académicos de la entidad. Así como la participación de 14 PTC, cuatro PMT, 5 administrativos y 45 alumnos en ferias de orientación vocacional como Exporienta de la administración central y de las organizadas por las preparatorias de los municipios de Ixtlahuaca y Santiago Tianguistenco; a su vez, se llevó a cabo un programa de difusión emergente en los meses de marzo y abril del 2004.



### **Servicios Estudiantiles**

En virtud de la situación económica actual, es prioridad de esta administración que los alumnos cuenten con un apoyo económico, por lo que, en cada semestre se evalúa por medio del Comité evaluador de becas la asignación de apoyos a estudiantes que cubran los requisitos.

Durante el periodo de marzo de 2004 a febrero de 2005, se otorgaron un total de 350 becas de las cuales el 22% fueron becas económicas, el 10% becas de escolaridad, un 8% bonos alimenticios y el 60% restante becas Pronabes, beneficiado al 67.5% de la población estudiantil.

Como parte de la prestación de servicios de salud se inscribió al padrón de seguro médico un total de 40 alumnos por lo que el 100% de la matrícula ya se encuentra registrada en el programa.

### **Desarrollo Estudiantil**

Uno de los propósitos de la actual administración es fomentar la participación de la comunidad estudiantil a fin de contribuir a su formación integral. Para ello, se organizó el Primer Foro Interno de Investigación con la intención de vincular a estudiantes de octavo semestre a las distintas temáticas que los distintos investigadores se encuentran desarrollando, en dicho evento, participaron un total de diez investigadores. Se impartieron seis cursos de inducción a alumnos de nuevo ingreso, buscando la integración de éstos a la vida académica de la facultad; a su vez, se organizaron catorce conferencias, de las cuales, dos fueron expuestas durante la celebración del “Día mundial del Medio Ambiente” y el resto corresponden a conferencias sobre temas de actualidad y desarrollo profesional.

### **Identidad Universitaria**

El sentido de pertenencia a nuestra institución se ha buscado fomentar a través del fortalecimiento de los valores universitarios, congruentes con este principio, se organizó el Foro Internacional “Nuevos paradigmas de la Planeación Territorial y Ambiental y sus



retos para la formación de profesionistas” para la conmemoración del 18° Aniversario de la Facultad, en dicho evento se presentaron dos ponencias magistrales por parte de Dr. Carlos de Mattos y el Dr. Daniel Hiernaux. A su vez, en dicho foro se expuso una breve reseña histórica del desarrollo de la FaPUR, al mismo tiempo, se llevó a cabo la crónica fotográfica de nuestro organismo académico así como la bienvenida a alumnos de primer ingreso en la que se desarrollaron actividades culturales y deportivas.

Actualmente se trabaja en el diseño técnico de la página web de la facultad del cual se tiene un avance del 60%.



### **EJE RECTOR III COMPROMETER A LA UNIVERSIDAD PÚBLICA CON EL DESARROLLO CIENTÍFICO Y SOCIAL**

El papel que juega la Facultad de Planeación Urbana y Regional en el proceso de evaluación, es de crear los mecanismos que le permitan a la comunidad académica mantener un contacto con los demás sectores de la sociedad para que de este modo se asegure la actualidad y pertinencia de los conocimientos y la investigación que se genera.

#### **Cuerpos Académicos en Investigación y Posgrado**

Una parte sustancial en el desarrollo y fortalecimiento de la investigación y los estudios avanzados la constituye el desarrollo de los Cuerpos Académicos de nuestra Facultad. La competitividad y profesionalización científica que domina en el contexto internacional, y que comienza a ser la directriz del contexto nacional, que busca alcanzar mayores niveles especialización y profundidad en el conocimiento científico, la razón principal para que nuestro Cuerpo Académico denominado “Estudios Territoriales y Ambientales” fuera segmentado el pasado mes de junio en dos partes, una de ellas orientada a permanecer como un Cuerpo Académico registrado ante la Secretaría de Educación Pública (SEP) con el nombre de Estudios Territoriales y Ambientales, con una línea de investigación denominada “Estudios Urbanos y Regionales con Dimensión Territorial” y en donde se encuentran inscritos cinco profesores de los cuales dos tienen el grado de doctor de éstos uno pertenece al SNI del nivel I y otro es perfil PROMEP y tres tienen grado de maestro de los cuales dos cuentan con el perfil PROMEP y reúnen las características de profesionalización y competitividad que establece la SEP.

El segundo segmento está conformado por un cuerpo Académico denominado “Desarrollo, Ordenamiento y Planeación del Territorio”, que si bien no cuenta con un registro formal ante la Secretaría de Educación Pública ni ante la UAEM, se encuentra en espera de su registro en este año. Este cuerpo académico, que actualmente funciona al interior de nuestro organismo académico, cuenta con dos líneas de investigación, una abocada al Análisis y Planeación del Territorio con siete profesores y otra al Ordenamiento Territorial con cuatro profesores. Los profesores inscritos en éste Cuerpo



Académico van caminando a la par del desarrollo de nuestra Facultad, con la promesa de obtener su grado de maestría, Perfil deseable de PROMEP y de lograr tener los requisitos de gestión académica y tutoría marcados como indispensables por las instancias federales.

### **Desarrollo de la Investigación**

Desde el año de 1993, fecha en que el CEPLAT inició sus trabajos como centro de investigación en Estudios Avanzados en Planeación Territorial, la investigación se ha erigido como la tarea fundamental en la formación de nuevo conocimiento, de vanguardia y con objetos de estudio acordes con las problemáticas existentes en el Estado de México. Ciertamente es que sigue y seguirá siendo una tarea pendiente dentro del CEPLAT avanzar sobre objetos de estudio que trasciendan nuestra dinámica local, más inmediata, buena parte de los proyectos de investigación buscan acercarse a discusiones sobre objetos de estudio que son parte de nuestra problemática cotidiana, tanto de carácter urbano como regional.

Tras once años de existencia del CEPLAT, anualmente hemos mantenido un promedio de tres investigaciones registradas ante la CGIyEA, cifra cuestionable si se compara con la capacidad investigativa que reviste nuestro actual claustro de investigadores, que es de veinte miembros. Por ello, desde el inicio de la actual administración hemos insistido en que los profesores de tiempo completo deben estar involucrados de forma directa en la investigación, ya que son ellos los primeros transmisores del conocimiento y los primeros en sensibilizarse por las diferentes problemáticas de nuestro entorno social. Por ello, en este primer informe de actividades puedo afirmar que hemos alcanzado un máximo histórico en cuanto a registro de proyectos de investigación, llegando a diez proyectos debidamente registrados y aprobados por la UAEM.

### **Vinculación de la Investigación con la Docencia**

Con la incorporación de la FaPUR en los programas intrainstitucionales de posgrado, se ha hecho indispensable contar con más investigadores que puedan integrarse a ellos, con lo cual la Facultad cumple con el objetivo de incrementar su planta académica, lo que le



permite al mismo tiempo incrementar los proyectos de investigación y fortalecer los programas educativos y el centro de investigación con que cuenta actualmente.

### **Vinculación de la Investigación con los Sectores de la Sociedad**

Si bien la investigación en la FaPUR comienza a despegar en cuanto al interés mostrado por nuestros profesores de Tiempo Completo, aún no existe una vinculación estrecha con la sociedad, tanto aquella que existe al interior de nuestra Facultad como al exterior de ella. Para lograr avances en cuanto a la vinculación de la investigación con nuestro entorno inmediato, constituido por nuestro ámbito interno de la Facultad, en el mes de junio del 2004 se celebró el Primer Foro Interno de Investigación Científica, en donde se contó con la inestimable participación de diez profesores que integran el claustro del CEPLAT y quienes han tenido experiencia en cuanto a investigación. Los resultados no fueron los esperados, habrá que reconocerlo, ya que no hemos logrado sensibilizar a nuestros estudiantes del hecho de que el conocimiento es dinámico, que está cambiando y que los marcos de reflexión en donde se sustenta está en constante transformación. De ahí la importancia de hacer de la investigación un elemento de transformación concomitante del conocimiento.

En cuanto a la vinculación de la investigación con la sociedad al exterior de la Facultad, se logró la participación de los miembros que integran el CEPLAT en el Octavo Coloquio Regional de Investigación Científica, foro en donde fueron expuestos siete trabajos de investigación concluidos que abordaron las diferentes temáticas que se desarrollan al interior de nuestro centro de investigaciones. Ciertamente es que aún falta mucho por hacer para dar a conocer nuestro trabajo frente a la sociedad a la cual nos debemos. La meta deseable es que nuestras investigaciones logren colocarse como entes con capacidad de incidir en la solución de los problemas territoriales y ambientales.



## EJE RECTOR IV REVALORAR A LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA Y SU RESPONSABILIDAD SOCIAL

En este momento, la facultad enfrenta los retos impuestos por la reingeniería de procesos, ante los cuales deberá responder de manera comprometida y aportar soluciones concretas, de ahí, la importancia de mantener una estrecha vinculación de las instituciones con la sociedad a la que se deben; en este eje se destacan aquellas actividades que nos permitieron como organismo académico establecer vínculos que retroalimentan nuestro quehacer académico.

### **Servicios Universitarios**

Actualmente se reportan 220 alumnos que cumplen con los requisitos para llevar a cabo su servicio social de los cuales el 77% se encuentra realizándolo en dependencias municipales, estatales y en la UAEM. Se emitieron 34 Certificados de Servicio Social y 16 más se encuentran en trámite. Cabe destacar que el 50% de los certificados emitidos corresponde a prestadores de servicio social que estaban rezagados.

A partir de la décimo cuarta generación se ha regularizado el servicio social, ya que antes se llevaba a cabo en los últimos semestres o después del egreso, lo cual dificultaba los trámites para la titulación. Actualmente el 100% de los alumnos que egresan cuentan con su Certificado de Servicio Social.

### **Recursos Humanos**

Actualmente el personal administrativo consta de 30 trabajadores, de los cuales el 46% están contratados como personal de confianza, y el 53% restante son sindicalizados.

Con relación al personal académico, la plantilla está conformada de 119 docentes, de los cuales 24 son de tiempo completo, 11 de medio tiempo y 84 de asignatura. De los Profesores de Tiempo Completo (PTC) 7 tienen estudios de doctorado, 11 de maestría y 6 de licenciatura. De los Profesores de Medio Tiempo (PMT) uno es doctor, 6 maestros y





4 licenciados. De los profesores de asignatura, cinco tienen grado de doctor, 15 de maestro y 64 tienen estudios de licenciatura.

Respecto a los cursos a los que asistieron los trabajadores administrativos, de abril de 2004 a febrero de 2005, 21 trabajadores asistieron a 11 cursos de temáticas diversas con el fin de actualizar sus conocimientos en aras de fortalecer y mejorar sus funciones sustantivas.

Asimismo, el 11 de febrero del presente año, nuestro espacio académico fue sede del curso “Emociones básicas “ impartido por el SUTESUAEM y el Centro de Capacitación de la UAEMéx, al cual asistieron 25 trabajadores administrativos de diferentes organismos (Facultades de Antropología, Odontología, Planeación Urbana y Regional y el Centro de Capacitación).

### **Formación Cultural de los Universitarios**

Como actividades complementarias a la formación cultural de los estudiantes de nuestra facultad se publicó una convocatoria para la conformación de un grupo de rock; se impartió un curso taller de yoga en nuestras instalaciones, en éste participaron seis alumnos y dos administrativos y en el mes de febrero se iniciaron los trabajos para la conformación del círculo de lectores el cual está abierto a la participación de todos los miembros de la comunidad que gustan de escribir y leer.

### **Desarrollo Cultural**

En cuanto a las actividades culturales desarrolladas en nuestro organismo académico se montaron en la facultad tres exposiciones; una de ellas, se conformó con trabajos de ecotecnias elaborados por alumnos de la licenciatura en Ciencias Ambientales, otro por parte del INEGI para mostrar los trabajos que se realizan en dicho instituto y por último una ofrenda de Día de Muertos.

A su vez, se llevaron a cabo tres conciertos artísticos: dos conciertos de rock y una presentación de mariachis con motivo del aniversario de la Independencia de México; una presentación de baile de salón amenizada por un grupo artístico universitario. Otra



de las actividades en las que participan los alumnos es en la elaboración del periódico mural a la fecha se han realizado cinco de éstos.

El 2005 dio inicio con la inauguración del cine club con el ciclo “Tiempos Violentos”, proyectando semanalmente una película en el Auditorio de la Facultad, a la fecha se han proyectado 10 películas, y se ha tenido la presencia en promedio de 15 asistentes a cada función.

Como resultado de la participación en las actividades culturales y artísticas se reportó una participación de 350 alumnos, es decir, un 67.5% de la población estudiantil.

### **Publicaciones**

Como parte de los servicios que se presta a los estudiantes, se entregaron en el primer día de clases 500 cd´s donde se integran los programas de las materias vigentes.

Se publicaron y distribuyeron de manera continua, diez números de los periódicos estudiantiles El Adobe y Metrópolis, con un tiraje de 250 ejemplares cada uno, distribuidos en su totalidad; los ejemplares se entregaron de manera personalizada a los investigadores, académicos, y a la comunidad estudiantil. Cabe mencionar que El Adobe y Metrópolis representan los medios de comunicación entre los miembros de la comunidad estudiantil.

Por su parte, la Coordinación Editorial de la Facultad tuvo a su cargo la edición para la publicación del libro titulado: *La CTM en el periodo de la globalización: el sexenio de Carlos Salinas al gobierno de Vicente Fox 1988-2003*, que se publicará de manera conjunta con la Fundación Frederick Ebert, de Alemania.

Al mismo tiempo, se concluyó la edición de la revista Quivera, Nueva Época, Número 1 que contiene 13 artículos; cuatro más que la versión anterior, y una reseña; con base en la aplicación de nuevas políticas de optimización en la distribución de la publicación, se negoció la distribución de la revista vía electrónica con diversas instituciones y con la Red de Revistas Científicas de América Latina y El Caribe, España y Portugal (RedALyC).



### **Apoyo al Bienestar de la Comunidad**

A fin de preservar el medio ambiente se integró la Brigada de Protección al Ambiente y la consolidación del Comité Ambiental “CaMBIE”, a su vez, se organizó la celebración del “Día Mundial del Medio Ambiente”, y se realizó una campaña de limpieza en la que participaron alumnos, docentes y administrativos. Como parte de las actividades desarrolladas por CaMBIE, destaca la implementación de una campaña de separación de residuos sólidos además, y una campaña de reforestación en las instalaciones de la facultad.

Se conformó el Comité Interno de Protección Civil, los integrantes del mismo, fueron capacitados en:

1. elaboración del programa interno de protección civil
2. prevención de accidentes y
3. aspectos básicos de prevención de consumo de drogas.

Al mismo tiempo, se organizó la Campaña Invernal de Donación de ropa para las comunidades aledañas al Nevado de Toluca, en la que participaron estudiantes, trabajadores y docentes apoyando a la comunidad en su conjunto.

### **Deportes**

Se fomentó la práctica del deporte con la organización de torneos de fútbol rápido varonil y femenino, básquetbol varonil y femenino y voleibol mixto, en los que participaron 212 alumnos representando al 41% de la matrícula.

En el torneo deportivo de bienvenida participaron 238 alumnos, de los cuales, el 68% se inscribieron en fútbol rápido; un 15% en básquetbol en las ramas varonil y femenino y el 17% en voleibol mixto.



## Desarrollo de la Vinculación

Nuestro Organismo Académicos cuenta con un Centro de Estudios Territoriales Aplicados (CETA) el cual realizó difusión en 10 municipios de la Entidad, mismos a los que se dio a conocer las actividades que desarrolla este centro.

El proceso de difusión se ha extendido a otras entidades: Quintana Roo, Guerrero y Veracruz, ésta última acaba de renovar el gobierno estatal y municipales, por lo que, se está trabajando en la promoción del CETA para la elaboración de Planes Municipales de Desarrollo y algunos otros estudios.

Como resultado de esta difusión se realizaron cotizaciones para la evaluación de diferentes proyectos en los municipios de Toluca, Villa de Allende, San Mateo Atenco, Almoloya de Juárez y Cocotitlán; con el Gobierno Municipal de Toluca se promovió la instalación de la Agencia de Desarrollo Hábitat, en la que se trabajó conjuntamente con la Facultad de Arquitectura y Diseño y la Facultad de Geografía de esta institución, para la elaboración conjunta de proyectos que corresponden a la modalidad de la Agencia; sin embargo hasta la fecha no se ha concretado.

Así mismo, el CETA constituyó e instaló la Agencia de Desarrollo Regional Hábitat Ecatepec primera en su tipo a nivel nacional, de manera conjunta con la Secretaría de Desarrollo Social (Sedesol), la Secretaría de Desarrollo Social del Estado de México (Sedesem) y el gobierno del municipio. La agencia se conforma por 6 municipios: Ecatepec, Axapusco, San Martín de las Pirámides, San Juan Teotihuacán, Otumba y Tecámac; uno de los trabajos derivados de esta agencia es la elaboración del Plan de Desarrollo Turístico de la Región III Ecatepec, Estado de México, el cual será un instrumento de Planeación para aprovechar el potencial turístico de dicha región. Cabe destacar que existe una comunicación estrecha con la Secretaría de Desarrollo Regional a nivel federal, a través de la cual se buscará la participación del CETA en proyectos de esa naturaleza.

Otra de las actividades realizadas por el CETA es la participación en 10 reuniones del Comité de Planeación para el Desarrollo del Estado de México (COPLADEM) en las que se acordaron llevar a cabo una serie de acciones que por un lado, contribuyan a mejorar las condiciones de vida de la población particularmente de la Región V Naucalpan y por otro, la posibilidad de crear espacios laborales que permitan vincular a los prestadores



de servicio social y a los egresados con este sector. Por lo que, se ha iniciado una comunicación muy estrecha con el Coordinador del COPLADEM y la Secretaría de Desarrollo Metropolitano.



## EJE RECTOR V RENDIR CUENTAS A LA SOCIEDAD

Para lograr la legitimación de la vida universitaria será necesario que haya una transparencia en el uso y destino de los recursos, en congruencia con los lineamientos contenidos en el Plan Rector de Desarrollo Institucional, el ejercicio público debe manejarse con transparencia tanto en el desempeño como en el modo de alcanzar sus objetivos.

### **Sistema de Planeación**

Se estructuró el programa Operativo Anual 2005, que fue retroalimentado con las aportaciones de las diferentes áreas administrativas de la facultad y en el que se establecen las metas y los alcances de los proyectos formulados de acuerdo a las necesidades de este organismo.

En coordinación con la DES de Ciencias Sociales se formularon los proyectos correspondientes al Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI 3.1), PRODES y PROGES, de los cuales, han sido aprobados 3 de los cuatro proyectos formulados para el PIFI 3.1

### **Seguimiento y Evaluación del Sistema de Planeación**

En noviembre se realizó un seguimiento de las metas y objetivos de cada una de las coordinaciones, programas y unidades de apoyo académico y administrativo que integran la FaPUR, con la finalidad de observar oportunidades de mejora.

Con este objetivo se solicitó al personal de apoyo académico, coordinadores y jefes de cada una de las áreas los informes de actividades que permiten conocer el avance en el desempeño de las metas establecidas para el presente periodo. Así mismo se solicitó a los PMT y PTC entregaran sus informes de actividades, a fin de identificar su desempeño dentro y fuera de la institución.



### **Sistema Universitario de Información y Estadística**

Para una adecuada toma de decisiones se requiere de una sistematización constante de la información que permita además tener presente los compromisos y reorientar las acciones, por lo que, en este periodo que se informa, en materia de recopilación y sistematización de información se elaboró la estadística 912 referente a la Biblioteca 2004 y 2005 y el inventario de Bienes Inmuebles 2004.

Durante el periodo que se informa se logró la vinculación entre los procesos de planeación, programación y presupuestación por medio del Sistema de la UAEM, realizando el presupuesto con base en los proyectos planteados en el POA 2005.

### **Órganos Colegiados**

Durante el mes de marzo se llevó a cabo la renovación de los miembros propietarios y suplentes de los H.H. Consejos de Gobierno y Académico, acorde a lo planteado en la Legislación Universitaria.

Las Academias se reunieron a lo largo del presente año para discutir acerca de la revisión de programas de asignatura, prácticas de campo, entre otros asuntos, sometiendo los acuerdos a consideración del H. Consejo Académico.

Durante el periodo de abril de 2004 a febrero de 2005 se renovó el 50% de las Presidencias de Academia y se llevó a cabo un total de 27 reuniones de los H.H. Consejos, de las cuales 18 fueron reuniones ordinarias y 9 extraordinarias, en donde se resolvieron asuntos de carácter académico.

### **Informática y Telecomunicaciones**

La FaPUR cuenta con 137 equipos de computo multimedia distribuidos en tres salas de cómputo, cubículos de académicos y áreas administrativas de los cuales el 67% están conectados a Internet. Actualmente la relación de alumnos por computadora es de 7.5.

Se cuenta con un equipo para la transmisión de eventos en línea, durante el periodo que se informa se transmitieron tres eventos relacionados con la certificación de



procesos administrativos ISO 9000 de la UAEM.

### **Servicios Generales**

De abril de 2004 a la fecha se han realizado todos los servicios de mantenimiento para el buen funcionamiento del parque vehicular de nuestro espacio académico, lo que nos ha permitido instrumentar un mantenimiento preventivo en nuestras unidades.

El parque vehicular de la FaPUR se encuentra integrado por dos camionetas Vam una modelo 1997 y otra 2001, un vehículo Sedan 2001 y en Septiembre de 2004 se asignó un vehículo Sedan modelo 2004.

Asimismo, desde enero del presente año, se implementó un mecanismo de control del uso de los vehículos de nuestro organismo para fines exclusivamente académicos e institucionales. Al mismo tiempo, se dio de baja alrededor de 30 equipos de cómputo que ya eran obsoletos y se ha dado mantenimiento preventivo y correctiva al resto de las computadoras.

### **Financiamiento**

Ante la situación financiera en la que se encuentra la facultad, en algunos casos fue necesario postergar gastos en proyectos, en otros se cancelaron algunas actividades, o adquisiciones, priorizando siempre las actividades sustantivas.

Se atendió en tiempo y forma los procedimientos de contratación de personal y pagos de nómina, por lo que, nuestro Organismo Académico mantiene una estructura financiera sin adeudos, haciendo eficiente el uso de los recurso que recibe de la administración central, así como de otras fuentes alternas.

El monto asignado para el ejercicio presupuestal de abril a diciembre de 2004 , fue de \$3´968,937.51 de los cuales el 49% se destino al gasto corriente, el 11% al rubro de becas y el 40% a inversión.

Cabe destacar que la presente administración vio incrementado su ejerció presupuestal a través de distintas gestiones, entre ellas destacan: la obtención de un proyecto por parte del CETA, el financiamiento de un proyecto a través de recursos PIFI 3.0 y tres





proyectos del PIFI 3.1, el otorgamiento de becas de gobierno estatal (Pronabes) y Recursos Federales (Fondo de Equidad).

### **Adecuación de la Estructura Orgánica**

En coordinación con la Secretaría de Desarrollo Administrativo se dio inicio al proceso de actualización del Manual de Organización de la Facultad de Planeación Urbana y Regional con la finalidad de tener un documento acorde a las funciones sustantivas que se realizan en este organismo.

Como parte de la construcción de un Sistema de Gestión de la Calidad para la UAEM la facultad participó en la Comisión de Obras y Servicios para la obtención de la certificación ISO 9001:2000 en 34 procesos administrativos.



## M E N S A J E

Hace ya un año que un grupo de personas decidimos afrontar el proceso de cambio de autoridades en nuestra facultad, derivado de este proceso, dos de tres sectores de la comunidad fapureña depositaron su confianza en la administración que actualmente encabezo.

A lo largo de este período hemos tenido que enfrentar una serie de situaciones positivas y negativas, y sobre todo una continua crítica a cada una de nuestras acciones, caracterizada por su discurso descalificativo más que propositivo.

A estas situaciones adversas y a la crítica infundada, hemos dado respuesta con la acción conjunta, organizada y bien definida por los propósitos y metas establecidas en el corto, mediano y largo plazo; con el compromiso, la coordinación y la responsabilidad de todos y cada uno de los miembros que integran esta administración.

Es importante destacar que el trabajo colectivo es condición básica para el desarrollo de nuestra Facultad, por ello, y en congruencia con este principio seguimos fomentando dicho quehacer, a fin de que, de éste emanen las aportaciones necesarias para dar respuesta a las necesidades reales e imperantes de nuestra Facultad.

Tras hacer el balance de lo vivido durante este año, tras comprender que el mayor estímulo para emprender con serenidad y audacia los constantes retos, es que reafirmamos el compromiso con nuestra institución, a la cual le debemos lo que somos; de ahí que exprese mi infinito agradecimiento a todos aquellos que día a día han puesto de sí para seguir manteniendo lo que hace ya un año dejó de ser proyecto para convertirse en una realidad, nuestra realidad.

Especialmente, quiero mencionar a los trabajadores administrativos, quienes han sido parte fundamental en el sostenimiento de esta administración. Valor y entusiasmo son los dos adjetivos que deseo emplear para calificar su desempeño, y si bien aun no hemos hecho realidad todos nuestros buenos deseos hacia ustedes, estamos en la ruta segura para lograrlo.

A los estudiantes de esta facultad, quienes son parte protagónica en esta administración, la mejor manera en que puedo agradecerles es mediante el cuidado de



su formación académica. Pensamos en que Ustedes son la parte fundamental que anima nuestros esfuerzos y seguimos trabajando para que la facultad les de lo mejor de sí.

A los profesores que hacen posible el quehacer académico de este organismo y que con su ardua labor contribuyen a la formación de profesionistas competentes.

Y a Usted, Sr. Rector, mi más profundo agradecimiento por el apoyo permanente a nuestro organismo académico, por su destacado humanismo y por haber enaltecido durante los últimos cuatro años a una Universidad cuyo nombre ya se hace respetar en México y más allá de nuestras fronteras. Con Usted hemos aprendido que elevar el nivel de la discusión académica y aportar, con hechos, al crecimiento de nuestra Universidad, es la mejor forma de sortear un entorno plagado de adversidades e incertidumbres.

Por ello, si haber elevado el nivel académico de la universidad, si haber transformado las estructuras administrativas que hoy hacen a la nuestra una institución más eficiente, si haber promovido la seriedad en la investigación y en el posgrado a un nivel nunca antes conocido en la historia la Universidad, son la muestra de su trayectoria como rector, tenga la seguridad de que su paso por la Universidad no ha sido en vano. Para Usted, mi admiración y mi respeto más distinguido.

En nombre de la comunidad que integra la Facultad de Planeación Urbana y Regional quiero expresar mi reconocimiento y agradecimiento a los funcionarios de la administración central por el empeño y compromiso mostrado a favor de este organismo académico.

Deseo agradecer particularmente a mi familia y a mi pequeño Pablo por la comprensión y el apoyo brindado para desarrollar con tranquilidad emocional la tarea encomendada.

Finalmente ratifico el compromiso asumido hace un año ante la comunidad de esta facultad para conjuntar las voluntades que nos permitan anteponer el interés institucional a favor de promover la excelencia académica en nuestra organismo académico.

Y para todos, enhorabuena por este año de actividades y sigamos trabajando.

**PATRIA CIENCIA Y TRABAJO**



## **ANEXOS ESTADÍSTICOS**



Cuadro 1.1

Evolución de la matrícula 2003-2005 Licenciatura en Planeación Territorial

Semestre	1	2	3	4	5	Total/ciclo
2003A	48	70	60	41	61	280
2003B	117	45	66	57	44	329
2004A	104	44	67	52	44	311
2004B	67	88	46	69	59	329

Fuente: Control Escolar de la FaPUR.

Cuadro 1.2

Evolución de la matrícula 2003-2005 Licenciatura en Ciencias Ambientales

Semestre Bloque	1	Total/ciclo
2003A	63	63
2003B	136	136
2004A	130	130
2004B	189	189

Fuente: Control Escolar de la FaPUR.



Cuadro 1.3  
Licenciatura en Planeación Territorial  
relación de tutores y tutorados 2004.

TUTOR	Semestre y grupo	Alumnos tutorados
Dr. Jonh Farrand Rogers	1 01	40
M en D. M. Gerardo Moreno Ayala	1 02	22
M en Pl. Octavio Castillo Pavón	3 01	28
L. en Pl. U. José Alfredo Vargas Gómez	3 02	36
L. en E. Moisés Salazar Bueno	3 03	28
L. en Pl. U. Armida Barrios Galván	5 01	23
Dr. en S. Edel Gilberto Cadena Vargas	5 02	19
M. en P. Francisco Javier Rosas Ferrusca	7 01	27
Dra. María del Socorro García Jacales	7 02	24
Dra. Rosa María Sánchez Nájera	7 03	15
M. en A. S. Jorge Tapia Quevedo	9 01	26
Dr. en C. Salvador Adame Martínez	9 02 y 03	18
TOTAL		306

Fuente: Departamento de tutorías.

Cuadro 1.4  
Licenciatura en Ciencias Ambientales  
Relación de tutores y tutorados 2004.

TUTOR	Semestre y grupo	Alumnos tutorados
L. en Geog. María Eugenia Valdés Pérez	1 01	31
Dra. Rosalba Gutiérrez Andrade	1 02	30
M. en D. Emma González Carmona	3 01	21
M. en D. M. José Juan Méndez Ramírez	3 02	20
M. en E. Pilar Espíndola Castaños	3 02	23
Biol. Wilfrido Contreras Domínguez	5 01	13
Mtro. José Antonio Benjamín Ordóñez Díaz	7 01	41
L. en Pl. R. Verónica Miranda Rosales	7 02	18
TOTAL		199

Fuente: Departamento de tutorías.



Cuadro 1.5  
Profesores que asistieron a cursos de actualización  
y formación, marzo de 2005.

Nombre del curso	Profesores participantes
1. Planeación del Desarrollo Regional	1
2. Reforma Agraria	1
3. Comunicación verbal y escrita	1
4. Integración de campos disciplinarios y profesionales	1
5. Innovación curricular y estudios de pertinencia social	2
6. Diseño instruccional	2
7. Construcción del conocimiento	1
8. Planeación estratégica	5
9. Formación de asesores en la modalidad de tesis, tesina y artículo arbitrado	10
10. Formación de asesores en la modalidad de memoria	11
11. Curso disciplinario para la formación de asesores "Sociedad y Globalización"	15
12. Sociedad y desarrollo	1
13. Creatividad y docencia	1
14. Inteligencias Múltiples	1
15. Metodología para la elaboración de programas por competencias	4
16. Calidad de la Educación superior: hacia la construcción de indicadores	1
17. Portal de servicios educativos	1
<b>TOTAL</b>	<b>59</b>

Fuente: Subdirección Académica de la FaPUR.

Cuadro 1.6  
Personal académico por grado de estudio, Marzo de 2005.

Grado académico	Tiempo Completo		Medio Tiempo		Asignatura		Total	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Licenciatura	06	25	04	36	64	76	74	62
Maestría	11	46	06	55	15	18	32	27
Doctorado	07	29	01	09	05	06	13	11
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100</b>	<b>11</b>	<b>100</b>	<b>84</b>	<b>100</b>	<b>119</b>	<b>100</b>

Fuente: Subdirección Académica de la FaPUR.



Biblioteca 1.7  
 Acervo Bibliográfico 2004.

Tipo	Títulos	Ejemplares
Libros	257	512
Revistas	58	238
Tesis	25	103
Video Cassetes	2	4
Cd's	20	24
Dvd	1	0

Fuente: Biblioteca Luis Unikel.

Cuadro 1.8  
 Comportamiento de la deserción estudiantil por generación, 2003-2004

Periodo	Alumnos aceptados		Baja reglamentaria		Bajas definitivas*		Bajas totales		% de deserción	
	LPT	CIA	LPT	CIA	LPT	CIA	LPT	CIA	LPT	CIA
2003B	108	75	2	0	1	0	3	0	002.78	0.00
2004 <sup>a</sup>					5	3				
2004B	66	64	0	0	1	1	1	1	1.51	1.56

Fuente: Control Escolar de la FaPUR.

- Alumnos que dejaron la carrera o por calificación o por motivos personales.  
 LPT = Licenciatura en Planeación Territorial.  
 CIA = Licenciatura en Ciencias Ambientales.





Cuadro 1.9  
Eficiencia de egreso y titulación

Licenciatura en Planeación Territorial

Generación	Total Inscritos	Total Egresados	Alumnos titulados	% respecto a egresados	Alumnos no titulados	% respecto a egresados
Décimo tercera	98	48	22	46	26	54
Décimo cuarta	108	35	14	40	21	60

Fuente: Coordinación de Exámenes Profesionales. FaPUR. 2004.

Cuadro 2.1  
Población estudiantil por sexo 2003-2004

LICENCIATURA EN PLANEACIÓN TERRITORIAL				LICENCIATURA EN CIENCIAS AMBIENTALES			
Semestre	Femenino	Masculino	Total	Semestre	Femenino	Masculino	Total
2003B	127	212	339	2003B	50	81	131
2004A	122	187	309	2004A	85	45	130
2004B	129	200	329	2004B	120	69	189

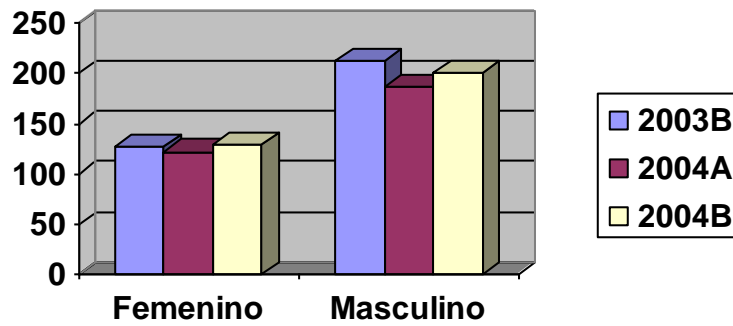
Fuente: Control Escolar de la FaPUR.



Gráfica 2.1

Evolución de la población estudiantil por sexo y bloque 2003-2004.

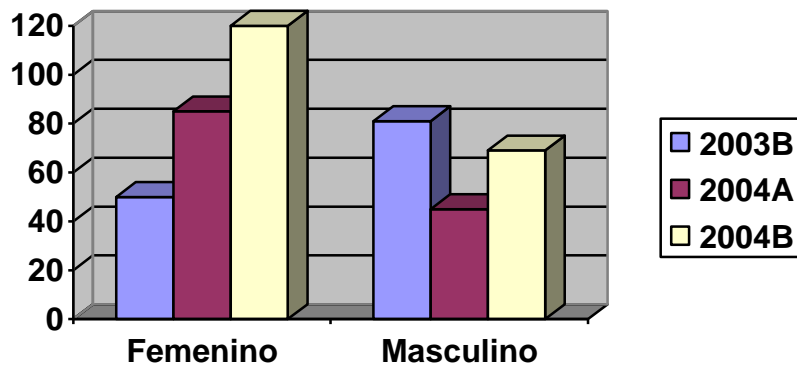
### Licenciatura en Planeación Territorial



Gráfica 2.2

Evolución de la población estudiantil por sexo y bloque 2003-2004.

### Licenciatura en Ciencias Ambientales





Cuadro 2.2  
Alumnos de nuevo ingreso por plantel de procedencia 2004

Institución de procedencia	Planeación Territorial	Ciencias Ambientales
Instituciones Estatales	25	31
Instituciones Federales	04	--
Instituciones de carácter Autónomo	36	33
Total	65	64

Fuente: Control Escolar de la FaPUR.

Cuadro 2.3  
Demanda general de alumnos por etapa y licenciatura,  
ciclo escolar 2004-2005.

Ciclo escolar	Ciencias Ambientales			Planeación Territorial		
	F	M	T	F	M	T
1ª etapa	18	16	34	21	35	56
2ª etapa	28	28	66	36	38	74
3ª etapa	3	2	5	1	5	6
Total	59	46	105	58	78	136
Inscritos	37	27	64	35	30	65

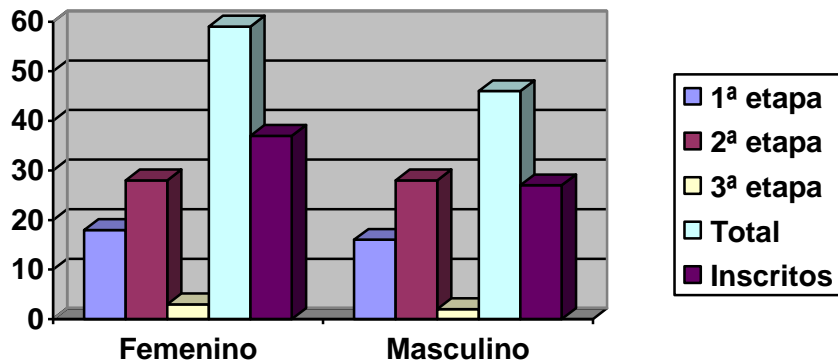
Fuente: Control Escolar de la FaPUR.



Gráfica 2.3

Demanda general de alumnos por etapa, ciclo escolar 2004-2005.

### Licenciatura en Ciencias Ambientales

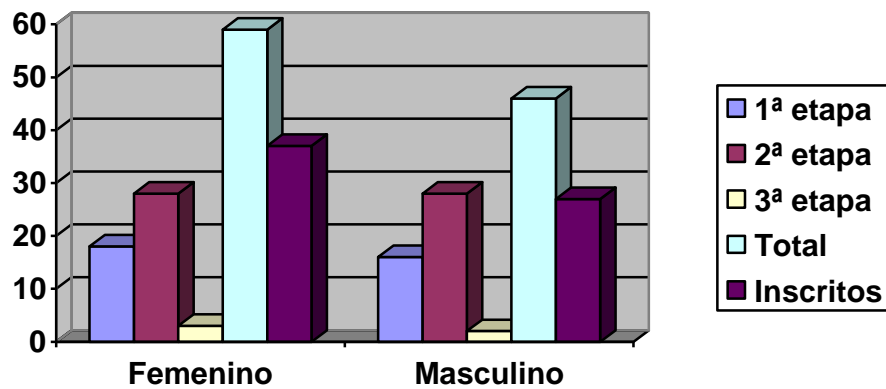


Fuente: Control Escolar de la FaPUR.

Gráfica 2.4

Demanda general de alumnos por etapa, ciclo escolar 2004-2005.

### Licenciatura en Ciencias Ambientales



Fuente: Control Escolar de la FaPUR.



Cuadro 2.4  
Número de alumnos inscritos en los programas de posgrado 2004.

Programa	Alumnos inscritos
Doctorado en Ciencias Sociales	
– Tercera promoción	10
– Cuarta promoción	07
Doctorado en Ciencias Ambientales	
Segunda promoción	03
Maestría en Ciencias Ambientales	
– Primera promoción	11
– Segunda promoción	08
Maestría en Estudios Urbanos y Regionales	
– Décimo primera promoción	13
– Décimo segunda promoción	10

Fuente: Coordinación de Estudios Avanzados.

Cuadro 2.5  
Numero de becas otorgadas Marzo 2004- Febrero 2005

Tipo	2004		Total	%
	Semestre 2004 <sup>a</sup>	Semestre 2004B		
Económicas	50	28	78	22
Escolaridad	33	02	35	10
Bono Alimenticio	11	16	27	8
Pronabes	134	76	210	60
Total	228	122	350	100

Fuente: Control Escolar de la FaPUR.



Cuadro 2.6  
Alumnos con seguro social facultativo 2003-2004

Tipo	2003		2004	
	Abs.	%	Abs.	%
IMSS	552	100	518	100
Total	552	--	518	--

Fuente: Control Escolar de la FaPUR.

Cuadro 2.7  
Número de alumnos reprobados, Licenciatura en Ciencias Ambientales (Plan Flexible) periodo 2004<sup>a</sup>

Materia	Reprobados	%*
Fundamentos de Economía Ambiental	2	2.6
Movimientos Sociales	1	1.3
Problemas Ambientales	5	6.4
Áreas Protegidas	1	1.2
Elementos Básicos de Cartografía	6	7.7
Base de Datos	4	5.2
Ciencias de la Tierra	2	2.6
Estadística I	3	3.8
Estadística II	17	21.8
Ciencias del Agua	17	21.8
Formulación y Evaluación de Proyectos	7	8.9
Planeación y información en las Organizaciones	2	2.6
Química Ambiental 1	9	11.5
Sistemas de información Geográfica Raster	1	1.3
Taller Interdisciplinario 3	1	1.3
TOTAL	78	100

Fuente: Control Escolar de la FaPUR



**Cuadro 2.8**  
Número de alumnos reprobados, Licenciatura en Planeación  
Territorial (Plan Flexible), periodo 2004A.

Materia	Reprobados	%*
Elementos Básicos de Cartografía	6	6
Base de Datos	12	11
Estadística I	11	10
Estadística II	1	1
Marco Jurídico y Administrativo de la Planeación en Méx.	15	14
Componentes de la Estructura Territorial	11	10
Fundamentos de Economía	23	21
Sociedad y Territorio	8	7.5
Medio Biofísico	21	19.5
<b>TOTAL</b>	<b>108</b>	<b>100</b>

Fuente: Control Escolar de la FaPUR

**Cuadro 2.9**  
Número de alumnos reprobados, Licenciatura en Planeación  
Territorial (Plan 01) periodo 2004A

Materia	Reprobados	%*
Taller IV: Municipio	1	3
Recursos , Medio Ambiente y Desarrollo II	1	3
Desarrollo Económico	1	3
Sociedad y Territorio I	1	3
Planeación y Administración Municipal	2	6
Computación IV	1	3
Inglés IV	1	3
Taller VI: Región	2	6
Métodos y Técnicas de Planeación Urbana y Regional I	6	19
Inglés VI	6	18
Seminario de Tesis I	1	3
Inglés VIII	2	6
Seminario de Tesis III	6	18
Procedimiento de Datos y Presentación de Resultados	2	6
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>100</b>

Fuente: Control Escolar de la FaPUR



Cuadro 2.10  
Cursos, talleres, seminarios y foros organizados en coordinación con el departamento de difusión cultural , abril de 2004-marzo de 2005.

Nombre específico	Cantidad de eventos	No. De asistentes
Curso de inducción “Apertura a tu Universidad”.	1	60 alumnos 2 profesores
Curso de cartografía, teledetección y Sistemas de Información Geográfica.	1	20 alumnos 7 profesores
Curso para formar instructores en la modalidad de memoria.	1	11 profesores
Curso “Sociedad y Globalización”	1	15 profesores
Seminario: “Las ciudades de México y su recuperación como espacios de ocio y turismo”	1	300 alumnos 10 profesores
Foro Internacional “Nuevos paradigmas de la planeación ambiental y territorial y sus retos para la formación de profesionistas”.	1	350 alumnos 25 profesores
Celebración del Día Mundial del Medio Ambiente.	1	150 alumnos 8 profesores
Foro interno de investigación científica del CEPLAT	1	10 profesores
Taller de cartografía INEGI.	1	40 alumnos 1 profesor

Fuente: Coordinación de Difusión Cultural.





Cuadro 3.1  
Proyectos de Investigación Registrados

Profesores	Proyecto
Dr. Salvador Adame Martínez y Mtro. Alejandro Alvarado Granados	El subsistema natural en los Ordenamientos del Territorio de cuatro entidades federativas del Centro de México.
Mtro. Gerardo Moreno Ayala	La evolución del Federalismo Fiscal Mexicano ante el cambio mundial, 1980-1990.
Mtro. Octavio Castillo Pavón	Toluca: las grandes obras en el proceso de consolidación de una metrópoli, 2000-2020.
Dra. Rosa María Sánchez Nájera y Mtra. Elizabeth Díaz Cuenca	Producción artesanal textil en el contexto del desarrollo local: caso de Guadalupe Yancuictlalpa, Santiago Tianguistenco, Estado de México.
Mtro. Jorge Tapia Quevedo	Las bases estructurales que inciden en la fragmentación territorial. Diagnóstico y análisis de indicadores de la Zona Metropolitana de Toluca.
Lic. María Eugenia Valdez Pérez	Programa de manejo forestal sustentable del Parque Nacional Nevado de Toluca, Estado de México.
Dr. Edel Gilberto Cadena Vargas	Neoliberalismo y desigualdad social: un modelo de Análisis Regional y Cartográfico.
Mtro. Pablo Alberto Vinageras Barroso	Infraestructura productiva como componente de especificación de activos y factor de localización y desempeño industrial en la Zona Poniente del Estado de México.
Dr. John Farrand Rogers	Patrones de enseñanza en la Universidad.
Mtra. Pilar Espíndola Castaños	El fondo de aportaciones para la Educación Básica y Normal, en el Estado de México, 1995-2002: fundamento legal y asignación municipal.



Cuadro 4.1  
Distribución del Personal Administrativo por horario de trabajo 2004.

Oficio	Matutino	Vespertino	M y V	Nocturno	Total
Capturista	1	0	1	0	2
Personal de servicio y mantenimiento	3	2	1	0	6
Secretarias	5	1	0	0	6
Auxiliar administrativo	2	0	0	0	2
Bibliotecarios	1	1	0	0	2
Veladores	0	0	0	2	2
Jefe de departamento	1	0	2	0	3
Coordinadores de área	0	0	3	0	3
Encargado de sala de cómputo	1	1	0	0	2
Asistente	0	0	1	0	1
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>29</b>

Fuente: Subdirección Administrativa de la FaPUR.

Cuadro 4.2  
Antigüedad del Personal Universitario 2004.

Antigüedad (años)	Docente			Administrativo		
	Eventual	Definitivo	Total	Eventual	Base	Total
0-4	12	3	15	4	8	12
5-8	1	3	4	3	2	5
9-12	1	4	5	0	1	1
13 y más	1	6	7	0	9	9
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>31</b>	<b>7</b>	<b>20</b>	<b>27</b>

Fuente: Subdirección Administrativa de la FaPUR.

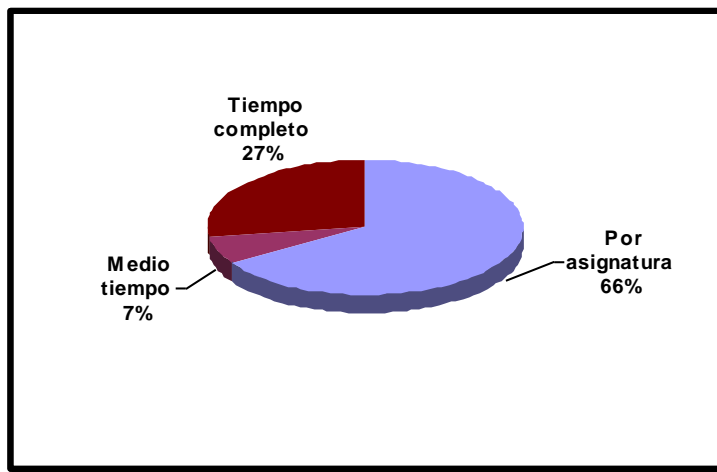


Gráfica 4.3  
Personal docente por tipo de Contratación

Tipo de personal	Total
Tiempo completo	24
Medio Tiempo	11
Asignatura	84
Total	119

Fuente: Subdirección Administrativa de la FaPUR.

Gráfica 4.1  
Composición del personal académico por tipo  
de contratación, marzo de 2005.



Fuente: Subdirección Administrativa de la FaPUR.



Cuadro 4.4  
Personal administrativo por grado de estudio, Marzo de 2005

Nivel de estudios	Numero de administrativos
Primaria	1
Secundaria	4
Bachillerato	7
Carrera técnica	9
Pasante de licenciatura	3
Licenciatura	5
Total	29

Fuente: Subdirección Administrativa de la FaPUR.

Cuadro 4.5  
Personal administrativo que asistió a cursos de actualización

Nombre del curso	No. de Horas	No. de asistentes
Formación de Equipos de trabajo	25	10
Publisher	25	1
Uso de base de datos y Revistas Electrónica	25	1
Red de Consulta	25	1
JANIUM	25	1
Page Maker	20	3
Diseño y Publicación de Páginas WEB	25	1
Flash	25	2
Emociones Básicas	5	10
Seminario de electrónica, mantenimiento y reparación de hardware	100	1
TOTAL	200	31

Fuente: Subdirección Administrativa de la FaPUR.



Cuadro 4.6  
Actividades culturales y de difusión, abril de 2004-marzo de 2005

Nombre específico	Cantidad de eventos	No. De asistentes
Concierto de rock urbano con el grupo “Los Mareados”.	1	80 alumnos
Presentación del grupo Baile de Salón Universitario “Jaime Cisneros”.	1	100 alumnos 12 profesores
Concierto de rock con el grupo “Comodín”	2	300 alumnos 20 profesores
Presentación de mariachi en la explanada de la FaPUR.	1	150 alumnos 8 profesores
Cine club	10	150
Primer encuentro de egresados de las licenciaturas en planeación urbana, regional y territorial.	1	120 alumnos 10 profesores

Fuente: Coordinación de Difusión Cultural.



Cuadro 4.7  
Ponencias impartidas, abril de 2004-marzo de 2005.

Nombre de la ponencia	Cantidad de eventos	No. De asistentes
Cambio climático.	1	70 alumnos 4 profesores
Comportamiento económico del Estado de México: Directorio empresarial de los primeros meses de 2004.	1	80 alumnos 5 profesores
Prevención y control de la contaminación.	1	40 alumnos 2 profesores
Mercado inmobiliario en el Estado de México.	1	50 alumnos 2 profesores
Eficiencia en los países de la Unión Europea: Influencia del capital público y educación en un entorno de frontera estocástica.	1	40 alumnos 2 profesores
Manejo de aguas residuales en la empresa Barcel.	1	40 alumnos 2 profesores
Cambios climáticos globales.	1	40 alumnos 2 profesores
El aprovechamiento de energía solar en el mundo y en México	1	40 alumnos 2 profesores
Ecología y educación	1	30 alumnos 2 profesores
Aspectos agroforestales relacionados con el desarrollo sostenible.	1	20 alumnos 1 profesor
Relación de las ciencias de la atmósfera y sistemas agroforestales.	1	20 alumnos 1 profesor
Ciencias, investigación y tesis.	1	20 alumnos 2 profesores
Educación ambiental	1	30 alumnos 1 profesor
Conflictos del agua	1	45 alumnos 1 profesor
Inducción al servicio social	2	100 alumnos
Inducción al mercado laboral	1	30 alumnos
Actitud positiva	1	30 alumnos
Valores: Construyendo una sociedad más humana	1	30 alumnos
Reto de los jóvenes: el saber ser.	2	60 alumnos 4 profesores

Fuente: Coordinación de Difusión Cultural



Cuadro 4.8  
Campañas de salud abril de 2004-marzo de 2005.

Actividad	Periodo
1ª Campaña de vacunación	24 de mayo
2ª Campaña de vacunación	1º de octubre
3ª Campaña de vacunación	3 de diciembre
Entrega de cartillas del IMSS	1º de octubre

Fuente: Coordinación de Difusión Cultural de la FaPUR.

Cuadro 4.9  
Actividades de la FaPUR en la Exporienta 2004

Número de Participantes			Horas cubiertas por participante	Fecha
Maestros	Administrativos	Alumnos		
14 PTC 4 PMT	5	45	3	22 al 26 de noviembre de 2004

Fuente: Coordinación de Difusión Cultural de la FaPUR.



Cuadro 4.10  
Actividades deportivas, abril de 2004-marzo de 2005

Evento	Deportes	No. de Participantes	No. de equipos
Torneo de Bienvenida	Fútbol Rápido Femenil	18	3
	Fútbol Rápido Varonil	144	16
	Básquetbol Femenil	17	3
	Básquetbol Varonil	19	3
	Voleibol Mixto	40	5
	Total	238	30
Torneos interinos	Fútbol Rápido Femenil	16	3
	Fútbol Rápido Varonil	176	16
	Básquetbol Varonil	10	1
	Voleibol Mixto	10	1
	Total	212	21

Fuente: Coordinación de Difusión Cultural de la FaPUR.

Cuadro 5.1  
Equipo de cómputo por función, 2004.

Función	Numero de equipos	Equipos conectados a Internet
Docencia	69	46
Investigación	28	20
Administración	22	19
Centro de Estudios Territoriales (CETA)	18	7
Total	137	92

Fuente: Subdirección Administrativa de la FaPUR.





Cuadro 5.2  
Ejercicio de los recursos

Concepto	Proporción respecto al presupuesto total
Gasto Corriente	49%
Becas	11%
Inversión	40%
TOTAL	100%