
Dictamen de la Evaluación Integral

Universidad Autónoma del Estado de México

1. Resultados de la Evaluación Integral del PROFEXCE 2020 - 2021.
2. Rubros de Evaluación PROFEXCE, Proyectos de Gestión y de las Dependencias de Educación Superior.
3. Resultado detallado de la Evaluación del PROFEXCE, Proyectos de Gestión y Rubros de Evaluación PROFEXCE, Proyectos de Gestión y de las Dependencias de Educación Superior.
4. Conclusiones.

Resultados de la Evaluación Integral PROFEXCE 2020 - 2021

PROFEXCE

Autoevaluación											Resultados Académicos							Actualización de la planeación										Consistencia																				
Académica					Gestión						Capacidad				Competitividad			Académica					Gestión					4.1	4.2	4.3																		
1.1	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	2.18	2.19	2.20	2.21	2.22	2.23	2.24	2.25	2.26	2.10	2.11	2.12	2.13	2.14	2.15	2.16	2.17	3.1				3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9	3.10	3.11	3.12	3.13	3.14	3.15	3.16	3.17	3.18	3.19
3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	2	3	3	4	1	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	2	2	4	4	4	4	1	2	3	4	1	4	4	2	3	3	3	3

Problemas Comunes de las DES

Pertinencia de Objetivos					Contribución	
1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2
3	3	3	3	3	2	3

Problemas de la Gestión

Pertinencia de Objetivos					Contribución	
1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2
4	4	4	4	3	4	3

Igualdad de Género

1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	4.1
4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4

DES

	Autoevaluación Académica									Resultados Académicos								Consistencia y Contribución					
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10	1.11	1.12	1.13	1.14	1.15	1.16	1.17	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	
DES 181: CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS - TOLUCA	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	
DES 182: CIENCIAS SOCIALES - TOLUCA	3	1	2	3	2	3	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	2	NF
DES 515: CIENCIAS AGROPECUARIAS - TOLUCA-EL CERRILLO	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	
DES 516: INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	
DES 517: ARQUITECTURA, DISEÑO Y ARTE	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	2	3	
DES 518: EDUCACIÓN Y HUMANIDADES	3	3	3	2	2	2	2	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	3	3	2	NF
DES 519: ATLACOMULCO	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	1	4	4	4	4	4	
DES 520: SUR DEL ESTADO DE MÉXICO	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	
DES 521: ORIENTE DEL ESTADO DE MÉXICO	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	2	4	
DES 522: VALLE DE MÉXICO	3	3	2	2	2	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	1	3	3	3	3	3	
DES 523: CIENCIAS ECONÓMICO-ADMINISTRATIVAS-TOLUCA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	3	4	4	
DES 524: CIENCIAS DE LA SALUD TOLUCA	3	4	3	2	2	3	2	3	3	4	4	4	2	2	3	4	4	3	3	3	2	3	
DES 1574: NORESTE DEL ESTADO DE MÉXICO	2	3	3	3	3	4	4	3	4	4	1	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	3	

Rubros de Evaluación PROFEXCE, Proyectos de Gestión y de las Dependencias de Educación Superior.

PROFEXCE

- 1.1 Participación en el proceso de formulación del PROFEXCE 2020-2021.
- 2.1 Análisis de cobertura con equidad.
- 2.2 Análisis de los programas de estudio flexibles e integrales.
- 2.3 Análisis de las enseñanzas pertinentes y en contextos reales.
- 2.4 Análisis del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación.
- 2.5 Análisis de la internacionalización solidaria.
- 2.6 Análisis de la formación integral del estudiante.
- 2.7 Análisis de la vinculación académica y social.
- 2.8 Análisis de los indicadores de capacidad académica.
- 2.9 Análisis de los indicadores de competitividad académica
- 2.18 Análisis de los cambios normativos y su impacto en la gobernabilidad institucional.
- 2.19 Análisis de la estructura organizacional académica asociada al modelo académico.
- 2.20 Análisis de la infraestructura que sustenta la conectividad institucional y los sistemas de información.
- 2.21 Análisis sobre el desarrollo de la cultura artística, deportiva y de prevención a las adicciones.
- 2.22 Análisis del impacto académico generado por la certificación de los procesos estratégicos de gestión.
- 2.23 Análisis sobre las condiciones institucionales para avanzar a la acreditación institucional nacional e internacional.
- 2.24 Análisis de los mecanismos de rendición de cuentas de la Institución.
- 2.25 Análisis de la optimización de la capacidad física instalada.
- 2.26 Análisis de los problemas estructurales
- 2.10 Variación del porcentaje de profesores de tiempo completo (PTC) con posgrado entre 2016 y 2019.
- 2.11 Variación del porcentaje de profesores de tiempo completo (PTC) con doctorado entre 2016 y 2019.
- 2.12 Variación del porcentaje de PTC con perfil deseable entre 2016 y 2019.
- 2.13 Variación del porcentaje de PTC adscritos al SNI entre 2016 y 2019.
- 2.14 Porcentaje de programas educativos (PE) de TSU y licenciatura de calidad* en 2019.*Clasificados en el nivel 1 del padrón de programas evaluados por los CIEES y/o acreditados.
- 2.15 Porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables de TSU y licenciatura reconocidos por su calidad en 2019.
- 2.16 Porcentaje de egresados (eficiencia terminal) de licenciatura por cohorte generacional (ciclo A).*No aplica para IES de reciente creación, es decir que no

cuentan con egresados.

- 2.17 Porcentaje de PE de posgrado de la DES reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) respecto al total de la oferta educativa de posgrado*. *No aplica para IES que no imparten PE de posgrado.
- 3.1 Políticas para formular el PROFEXCE y sus proyectos asociados de las DES y de la gestión institucional.
- 3.2 Políticas, estrategias y acciones de la institución para mejorar la cobertura con equidad.
- 3.3 Políticas, estrategias y acciones de la institución para impulsar programas de estudio flexibles e integrales.
- 3.4 Políticas, estrategias y acciones de la institución para promover enseñanzas pertinentes y en contextos reales.
- 3.5 Políticas, estrategias y acciones de la institución para fomentar el uso de Tecnologías de la Información y Comunicación.
- 3.6 Políticas, estrategias y acciones de la institución para impulsar la internacionalización solidaria.
- 3.7 Políticas, estrategias y acciones para mejorar la atención y formación integral del estudiante.
- 3.8 Políticas, estrategias y acciones para mejorar la vinculación académica y social.
- 3.9 Políticas, estrategias y acciones para fortalecer y mejorar la capacidad y competitividad académicas.
- 3.10 Políticas, estrategias y acciones para llevar a cabo cambios normativos que mejoren la gobernabilidad institucional.
- 3.11 Políticas estrategias y acciones para adecuar la estructura organizacional académica asociadas al modelo académico
- 3.12 Políticas, estrategias y acciones para mejorar y aprovechar la conectividad institucional y Sistemas de Información.
- 3.13 Políticas, estrategias y acciones para el fomento de la cultura artística, deportiva y de prevención de adicciones.
- 3.14 Políticas, estrategias y acciones para la certificación de los procesos estratégicos de la gestión.
- 3.15 Políticas, estrategias y acciones para mejorar las condiciones institucionales para avanzar a la acreditación institucional nacional e internacional.
- 3.16 Políticas y estrategias y acciones para la rendición de cuentas.
- 3.17 Políticas de la institución para aprovechar la capacidad de la infraestructura física educativa.
- 3.18 Políticas, estrategias y acciones para resolver los problemas estructurales.
- 3.19 Las políticas orientan el logro de los objetivos estratégicos, acciones y el cumplimiento de los Indicadores de Calidad 2020 a 2022.
- 4.1 Contextualización de la planeación y su asociación con los proyectos de la gestión y de las DES en cumplimiento en sus Indicadores de Calidad institucionales.
- 4.2 Contribución de los proyectos de la gestión institucional y de las DES al cumplimiento de las políticas, objetivos y estrategias e indicadores planteadas en el ámbito de la planeación institucional.
- 4.3 Contribución del PROFEXCE 2020-2021 a la mejora continua e integral de la excelencia académica y gestión institucional.

Problemas Comunes de las DES

- 1.1 Alineación de los objetivos particulares del proyecto de Problemas Comunes de las DES respecto a la priorización de los objetivos estratégicos y estrategias

del ámbito académico formuladas a partir de la autoevaluación y planeación institucional.

- 1.2 Complementariedad entre los diferentes objetivos particulares del proyecto para fortalecer integralmente la capacidad y competitividad institucional y la formación integral del estudiante.
- 1.3 Congruencia de las metas académicas y acciones para resolver la problemática identificada en la justificación del proyecto.
- 1.4 Factibilidad de alcanzar las metas académicas de los objetivos particulares en el transcurso del periodo establecido.
- 1.5 Congruencia de las acciones para atender los problemas y fortalezas identificadas en el apartado de autoevaluación académica institucional.
- 2.1 Opinión sobre el monto total solicitado en el proyecto para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas a los objetivos particulares.
- 2.2 Contribución del proyecto al logro de los Indicadores de Calidad establecidos en el PROFEXCE 2020-2021.

Problemas de la Gestión

- 1.1 Alineación de los objetivos particulares del proyecto respecto a la priorización de los objetivos estratégicos y estrategias del ámbito académico formuladas a partir de la autoevaluación y planeación institucional.
- 1.2 Complementariedad entre los diferentes objetivos particulares del proyecto para fortalecer integralmente la calidad de la gestión institucional.
- 1.3 Congruencia de las metas académicas y acciones para resolver la problemática identificada en la justificación del proyecto.
- 1.4 Factibilidad de alcanzar las metas académicas de los objetivos particulares en el transcurso del periodo establecido.
- 1.5 Congruencia de las acciones para atender los problemas y fortalezas identificadas en el apartado de autoevaluación académica institucional.
- 2.1 Opinión sobre el monto total solicitado en el proyecto para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas a los objetivos particulares.
- 2.2 Contribución del proyecto al logro de los Indicadores de Calidad establecidos en el PROFEXCE 2020-2021.

Igualdad de Género

- 1.1 Los procesos de capacitación planificados están orientados a atender la temática especificada en los lineamientos.
- 1.2 La documentación presentada por la Institución indica que conductas o comportamientos que busca modificarse con los eventos de capacitación.
- 1.3 El proyecto de capacitación tiene coherencia con el plan de capacitación presentado por la Institución.
- 2.1 El Plan de Capacitación define el número total de personas que se atenderá con el proyecto de conformidad con lo establecido en los lineamientos
- 2.2 En el Plan de Capacitación se definen claramente las características de la población que se atenderá con el proyecto (edad, escolaridad, experiencia laboral, etc.)
- 2.3 El Plan de Capacitación establece de manera clara una metodología didáctica.

- 2.4 El plan de Capacitación presentado por la Institución da prioridad a los sectores con menores índices de participación en las acciones de capacitación (profesores y administrativos)
- 2.5 La Estructuración de los contenidos* es adecuada para el cumplimiento del objetivo del Plan de Capacitación *Considera conocimientos, habilidades y/o actitudes que el participante deberá conocer y/o dominar al terminar la capacitación
- 2.6 Los recursos didácticos* establecidos en el Plan de Capacitación son adecuados para lograr el objetivo establecido *Materiales que apoyan y facilitan el proceso de capacitación-aprendizaje
- 3.1 Los recursos solicitados para el proyecto son adecuados para el desarrollo del mismo.
- 4.1 Coherencia entre el plan de capacitación, los Indicadores de calidad y los recursos solicitados para contribuir al cumplimiento del propósito del proyecto.

Proyectos de las DES

- 1.1 Análisis de cobertura con equidad.
- 1.2 Análisis de los programas de estudio flexibles e integrales.
- 1.3 Análisis de las enseñanzas pertinentes y en contextos reales.
- 1.4 Análisis del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación.
- 1.5 Análisis de la internacionalización solidaria.
- 1.6 Análisis de la formación integral del estudiante.
- 1.7 Análisis de la vinculación académica y social.
- 1.8 Análisis de los indicadores de capacidad académica.
- 1.9 Análisis de los indicadores de competitividad académica
- 1.10 Variación del porcentaje de profesores de tiempo completo (PTC) con posgrado entre 2016 y 2019.
- 1.11 Variación del porcentaje de profesores de tiempo completo (PTC) con doctorado entre 2016 y 2019.
- 1.12 Variación del porcentaje de PTC con perfil deseable entre 2016 y 2019.
- 1.13 Variación del porcentaje de PTC adscritos al SNI entre 2016 y 2019.
- 1.14 Porcentaje de programas educativos (PE) de TSU y licenciatura de calidad* en 2019. *Clasificados en el nivel 1 del padrón de programas evaluados por los CIEES y/o acreditados.
- 1.15 Porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables de TSU y licenciatura reconocidos por su calidad en 2019.
- 1.16 Porcentaje de egresados (eficiencia terminal) de licenciatura por cohorte generacional (ciclo A). *No aplica para IES de reciente creación, es decir que no cuentan con egresados.
- 1.17 Porcentaje de PE de posgrado de la institución reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) respecto al total de la oferta educativa de posgrado*. *No aplica para DES que no imparten PE de posgrado.
- 2.1 Contribución del proyecto integral de la DES a la atención prioritaria de los problemas y fortalezas derivadas de la autoevaluación.

- 2.2 Contribución del proyecto integral de la DES a la mejora significativa de la capacidad académica.**
- 2.3 Contribución del proyecto integral de la DES a la mejora significativa de la competitividad académica y formación integral del estudiante.**
- 2.4 Opinión sobre el monto total solicitado en el proyecto para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas al proyecto.**
- 3.1 Contribución del proyecto a la mejora continua e integral de la excelencia académica de la DES.**

Resultado detallado de la Evaluación del PROFEXCE, Proyectos de Gestión y Rubros de Evaluación PROFEXCE, Proyectos de Gestión y de las Dependencias de Educación Superior.

PROFEXCE

Autoevaluación														Resultados Académicos							Actualización de la planeación													Consistencia														
Académica							Gestión							Capacidad				Competitividad			Académica						Gestión																					
1.1	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	2.18	2.19	2.20	2.21	2.22	2.23	2.24	2.25	2.26	2.10	2.11	2.12	2.13	2.14	2.15	2.16	2.17	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9	3.10	3.11	3.12	3.13	3.14	3.15	3.16	3.17	3.18	3.19	4.1	4.2	4.3
3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	2	3	3	4	1	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	2	2	4	4	4	4	1	2	3	4	1	4	4	2	3	3	3	3

Observaciones

1.1 Participación en el proceso de formulación del PROFEXCE 2020-2021.

No da cuenta en su totalidad de la participación estratégica participativa. No hay una retroalimentación más precisa de la participación de los convocados.

2.1 Análisis de cobertura con equidad.

Hay un análisis pero se considera que las estrategias son medianamente adecuadas para atender el problema, ya que faltó más especificidad para valorar las estrategias.

2.2 Análisis de los programas de estudio flexibles e integrales.

Se requiere que las estrategias planteadas se lleven a acciones más precisas para que impacten en más programas.

2.3 Análisis de las enseñanzas pertinentes y en contextos reales.

En la primera parte, el análisis es medianamente adecuado. Pero en la segunda, dedicada a la enseñanza pertinente y en contextos reales, se enuncian sus referentes pero no se precisan o detallan los mecanismos con los que se implementa.

2.4 Análisis del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación.

El sistema desarrollado representa un avance significativo porque ha facilitado el mayor acceso de profesores y estudiantes. Se recomienda a la universidad buscar mecanismos alternativos para enfrentar el costo que implica la ampliación de la cobertura de red.

2.5 Análisis de la internacionalización solidaria.

Se considera que algunos aspectos de la estrategia de internacionalización han sido adecuados. Sin embargo, se deben hacer mayores esfuerzos para atraer profesores y estudiantes de otros países. No centrarse exclusivamente en la enseñanza de inglés.

2.6 Análisis de la formación integral del estudiante.

Se observa que hay una amplia variedad de programas que atienden a la formación integral del estudiante. Sin embargo, se nota baja cobertura de los mismos respecto a la matrícula total.

2.7 Análisis de la vinculación académica y social.

Se observa que hay una amplia variedad de programas que atienden a la vinculación con la sociedad.

2.8 Análisis de los indicadores de capacidad académica.

Las estrategias fueron adecuadas. Se incrementaron los profesores con perfil deseable y se mantuvo la proporción de profesores con SNI.

2.9 Análisis de los indicadores de competitividad académica

Las estrategias fueron adecuadas.

2.19 Análisis de la estructura organizacional académica asociada al modelo académico.

No se aprecia el compromiso de la estructura organizacional con un modelo académico

2.20 Análisis de la infraestructura que sustenta la conectividad institucional y los sistemas de información.

Es un punto en el que la misma Universidad reconoce sus debilidades

2.21 Análisis sobre el desarrollo de la cultura artística, deportiva y de prevención a las adicciones.

Se reconocen las problemáticas sobre adicciones y se establecen estrategias para su atención; el autodiagnóstico no refleja los eventos artísticos y culturales.

2.23 Análisis sobre las condiciones institucionales para avanzar a la acreditación institucional nacional e internacional.

No aparece en el análisis.

2.26 Análisis de los problemas estructurales

Medidas poco realistas.

3.1 Políticas para formular el PROFEXCE y sus proyectos asociados de las DES y de la gestión institucional.

Las políticas fueron retomadas de la guía PROFEXCE y no están asociadas a objetivos claros. No refleja la conducción institucional del proceso.

3.2 Políticas, estrategias y acciones de la institución para mejorar la cobertura con equidad.

Las políticas son adecuadas. Los objetivos están poco claros. Las estrategias son adecuadas. De las políticas algunas son precisas pero otras no.

3.3 Políticas, estrategias y acciones de la institución para impulsar programas de estudio flexibles e integrales.

Son necesarias políticas más claras para atender las áreas de oportunidad detectadas y generar la flexibilidad de los programas de estudios.

3.4 Políticas, estrategias y acciones de la institución para promover enseñanzas pertinentes y en contextos reales.

Que las políticas, estrategias y acciones no se centren solamente en el seguimiento de egresados y los estudios de empleadores; que se integren a políticas estatales y se tomen en cuenta las vocaciones regionales.

3.5 Políticas, estrategias y acciones de la institución para fomentar el uso de Tecnologías de la Información y Comunicación.

Respecto a este tema, las políticas y estrategias. No se aprecia el beneficio académico de fortalecer esta infraestructura y las acciones están basadas en adquisiciones de equipo.

3.11 Políticas estrategias y acciones para adecuar la estructura organizacional académica asociadas al modelo académico

No aparecen políticas, objetivos y acciones a este respecto.

3.12 Políticas, estrategias y acciones para mejorar y aprovechar la conectividad institucional y Sistemas de Información.

Las políticas, objetivos y acciones no reflejan cómo mejorar la conectividad impactará en los procesos académicos y de la gestión. Las acciones aparecen vinculadas a adquisición de equipo..

3.13 Políticas, estrategias y acciones para el fomento de la cultura artística, deportiva y de prevención de adicciones.

Respecto a las estrategias, deben ahondarse más en ellas.

3.14 Políticas, estrategias y acciones para la certificación de los procesos estratégicos de la gestión.

Son congruentes

3.15 Políticas, estrategias y acciones para mejorar las condiciones institucionales para avanzar a la acreditación institucional nacional e internacional.

No aparecen políticas a este respecto.

3.18 Políticas, estrategias y acciones para resolver los problemas estructurales.

Las políticas, objetivos y acciones a este respecto, parecen insuficientes dada la descripción de los problemas estructurales.

Consideraciones Finales

Se sigue a la institución fortalecer las estrategias para promover el crecimiento del posgrado que es una área de oportunidad detectada.

Problemas Comunes de las DES

Pertinencia de Objetivos					Contribución	
1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2
3	3	3	3	3	2	3

Observaciones

- 1.1 Alineación de los objetivos particulares del proyecto de Problemas Comunes de las DES respecto a la priorización de los objetivos estratégicos y estrategias del ámbito académico formuladas a partir de la autoevaluación y planeación institucional.**
 Los objetivos se alinen medianamente. Porque sí reflejan la problemática planetada a nivel institucional: atención de las recomendaciones de los organismos evaluadores, capacitación de los profesores, formación académica integral, posgrado, movilidad, la internacionalización.
- 1.2 Complementariedad entre los diferetes objetivos particulares del proyecto para fortalecer integralmente la capacidad y competitividad institucional y la formación integral del estudiante.**
 Los objetivos son medianamente complementarios entre sí pero no se aprecia cómo se retomarán en las DES.
- 1.3 Congruencia de las metas académicas y acciones para resolver la problemática identificada en la justificación del proyecto.**
 Se sugiere que en los próximos ejercicios de planeación, las metas de los proyectos sean expresadas más ampliamente para que se pueda apreciar mejor la congruencia, con los diagnósticos, objetivos y entre ellas.
- 1.4 Factibilidad de alcanzar las metas académicas de los objetivos particulares en el transcurso del periodo establecido.**
 Se aprecia que las metas son medianamente factibles.
- 1.5 Congruencia de las acciones para atender los problemas y fortalezas identificadas en el apartado de autoevaluación académica institucional.**
 Se sugiere que en los próximos ejercicios de planeación, las acciones de los proyectos sean expresadas más ampliamente para que se pueda apreciar mejor la congruencia, con los objetivos, las metas y entre ellas.
- 2.1 Opinión sobre el monto total solicitado en el proyecto para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas a los objetivos particulares.**
 El monto no es excesivo, pero los requerimientos están mal fundamentados.
- 2.2 Contribución del proyecto al logro de los Indicadores de Calidad establecidos en el PROFEXCE 2020-2021.**
 El proyecto contribuye medianamente al logro de los indicadores de calidad.

Consideraciones Finales

De la redacción de objetivos particulares, metas y acciones, se deriva la siguiente confusión: es evidente que se duplican requerimientos que se están solicitando desde las DES e incluso se solicitan requerimientos que corresponden a los proyectos FAM. No queda claro el cómo este proyecto se implementará en las DES y sobre algunos requerimientos, en dónde se instalarán.

Problemas de la Gestión

Pertinencia de Objetivos					Contribución	
1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2
4	4	4	4	3	4	3

Consideraciones Finales

Se observa que es un proyecto transversal que beneficia a toda la institución.

Igualdad de Género

1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	4.1
4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4

Observaciones

- 1.1 **Los procesos de capacitación planificados están orientados a atender la temática especificada en los lineamientos.**
Los procesos de capacitación son muy claros. Plantea las temáticas y sus objetivos.
- 1.2 **La documentación presentada por la Institución indica que conductas o comportamientos que busca modificarse con los eventos de capacitación.**
Si se describen las conductas y comportamientos que se pretenden modificar, dejándolo ver cuando plantea temas, objetivos y la descripción de los mismos.
- 1.3 **El proyecto de capacitación tiene coherencia con el plan de capacitación presentado por la Institución.**
Es totalmente coherente
- 2.1 **El Plan de Capacitación define el número total de personas que se atenderá con el proyecto de conformidad con lo establecido en los lineamientos**
Establece con claridad el número y el porcentaje a quienes pretende capacitar

- 2.2 En el Plan de Capacitación se definen claramente las características de la población que se atenderá con el proyecto (edad, escolaridad, experiencia laboral,etc.)**
Clasifica de manera estratégica los sectores de capacitación y sensibilización, precisando los objetivos y temas a abordar con cada uno de ellos.
- 2.3 El Plan de Capacitación establece de manera clara una metodología didáctica.**
El plan es muy claro y su metodología didáctica se desarrolla de forma muy precisa y coherente.
- 2.4 El plan de Capacitación presentado por la Institución da prioridad a los sectores con menores índices de participación en las acciones de capacitación (profesores y administrativos)**
No se establece, plantea que será el 30% pero no se precisa cómo será la selección.
- 2.5 La Estructuración de los contenidos* es adecuada para el cumplimiento del objetivo del Plan de Capacitación *Considera conocimientos, habilidades y/o actitudes que el participante deberá conocer y/o dominar al terminar la capacitación**
La estructura es adecuada y considera la construcción de conocimientos; para posteriores acciones de capacitación se recomienda el trabajo en habilidades y actitudes
- 2.6 Los recursos didácticos* establecidos en el Plan de Capacitación son adecuados para lograr el objetivo establecido *Materiales que apoyan y facilitan el proceso de capacitación-aprendizaje**
Se precisan con claridad los recursos didácticos y éstos son pertinentes.
- 3.1 Los recursos solicitados para el proyecto son adecuados para el desarrollo del mismo.**
Los recursos son medianamente adecuados, pues presentan algunos costos elevados.
- 4.1 Coherencia entre el plan de capacitación, los Indicadores de calidad y los recursos solicitados para contribuir al cumplimiento del propósito del proyecto.**
Existe coherencia entre el plan de capacitación, los indicadores de calidad y los recursos solicitados.

Consideraciones Finales

El proyecto de capacitación presentado es de alta calidad, presenta congruencia, coherencia y claridad en lo que pretende desarrollar. Se desglosa de forma clara el contenido, las estrategias didácticas y los recursos, por cada sector a impactar. 1: Es requisito que las personas que impartan los cursos, talleres y conferencias deberá realizarse mediante la acreditación de experiencia y/o conocimiento en perspectiva de género, derechos humanos de las mujeres, feminismos. Asimismo para la comprobación de la realización de estas actividades se realizará mediante entrega de informe de capacitación y ponencias presentadas, así mismo que la duración mínima será de 4 horas (cursos y talleres). 2: Respecto al perfil de las personas que recibirán la capacitación, es fundamental incrementar la participación de la comunidad universitaria masculina, por lo que se recomienda explicar en el programa de capacitación la estrategia para incrementar la participación masculina en la asistencia. 3: Los programas de formación deben contener como mínimo: tipo de intervención (taller, curso), objetivo general articulado al objetivo general del proyecto, objetivos de aprendizaje, resultados esperados, perfil de personas a capacitar, perfil de persona que impartirá el curso o taller, número de horas por curso o taller, metodología de intervención, temas y su temas, objetivos temáticos, tiempo destinado, formas de evaluar el conocimiento adquirido, encuesta de satisfacción. Además se deberá prever la elaboración de un informe ejecutivo cualitativo sobre la capacitación.

DES 181: CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS - TOLUCA

Autoevaluación Académica									Resultados Académicos								Consistencia y Contribución				
1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10	1.11	1.12	1.13	1.14	1.15	1.16	1.17	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1
3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3

Observaciones

1.1 Análisis de cobertura con equidad.

Se hace notar que no hay una meta de cobertura respecto a los egresados de bachillerato en el municipio de Toluca, no hay un análisis de accesibilidad al campus ni consideraciones respecto a la población indígena.

1.2 Análisis de los programas de estudio flexibles e integrales.

Solo se han actualizado la mitad de los programas. No se aprecia cómo se manifiesta la flexibilidad. En cuanto a la integralidad de los programas no se aprecia la incorporación de idiomas.

1.3 Análisis de las enseñanzas pertinentes y en contextos reales.

La vinculación nos parece adecuada. No se expresa la problemática regional. No se ejemplifica la formación en contextos reales.

1.4 Análisis del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación.

La redacción detalla los servicios disponibles pero no hay una reflexión sobre el impacto de los mismos en los estudiantes.

1.5 Análisis de la internacionalización solidaria.

Se aprecia reciprocidad

1.6 Análisis de la formación integral del estudiante.

Se describe un programa de tutoría pero no se describe la efectividad del mismo. No se mencionan los programas contra adicciones ni la formación integral. Se aprecian buenos resultados respecto a la titulación.

1.10 Variación del porcentaje de profesores de tiempo completo (PTC) con posgrado entre 2016 y 2019.

Correspondiente al rango definido en la cédula

1.11 Variación del porcentaje de profesores de tiempo completo (PTC) con doctorado entre 2016 y 2019.

Correspondiente al rango definido en la cédula

1.12 Variación del porcentaje de PTC con perfil deseable entre 2016 y 2019.

Correspondiente al rango definido en la cédula

1.13 Variación del porcentaje de PTC adscritos al SNI entre 2016 y 2019.

Correspondiente al rango definido en la cédula

- 1.14 Porcentaje de programas educativos (PE) de TSU y licenciatura de calidad* en 2019. *Clasificados en el nivel 1 del padrón de programas evaluados por los CIEES y/o acreditados.**
Correspondiente al rango definido en la cédula
- 1.15 Porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables de TSU y licenciatura reconocidos por su calidad en 2019.**
Correspondiente al rango definido en la cédula
- 1.16 Porcentaje de egresados (eficiencia terminal) de licenciatura por cohorte generacional (ciclo A). *No aplica para IES de reciente creación, es decir que no cuentan con egresados.**
Correspondiente al rango definido en la cédula
- 1.17 Porcentaje de PE de posgrado de la institución reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) respecto al total de la oferta educativa de posgrado*. *No aplica para DES que no imparten PE de posgrado.**
Correspondiente al rango definido en la cédula
- 2.2 Contribución del proyecto integral de la DES a la mejora significativa de la capacidad académica.**
El proyecto no hace explícito la meta de incremento de profesores en el SNI
- 2.3 Contribución del proyecto integral de la DES a la mejora significativa de la competitividad académica y formación integral del estudiante.**
No se aprecian acciones para apoyar la formación integral de los estudiantes.
- 2.4 Opinión sobre el monto total solicitado en el proyecto para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas al proyecto.**
El monto es medianamente razonable dada el área disciplinar de la DES

Consideraciones Finales

Los indicadores de la DES son muy buenos. Pero aún hay áreas de oportunidad para mejorar los profesores con perfil y SNI.

DES 182: CIENCIAS SOCIALES - TOLUCA

Autoevaluación Académica									Resultados Académicos								Consistencia y Contribución				
1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10	1.11	1.12	1.13	1.14	1.15	1.16	1.17	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1
3	1	2	3	2	3	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	2

NF

Observaciones

1.2 Análisis de los programas de estudio flexibles e integrales.

La réplica presentada trata de obtener información de otros rubros de la autoevaluación, se debe de analizar la guía de elaboración del PROFEXCE para que el análisis presentado este integrado por los diferentes apartados.

1.3 Análisis de las enseñanzas pertinentes y en contextos reales.

La réplica presentada trata de obtener información de otros rubros de la autoevaluación; es recomendable que se analice la guía de elaboración del PROFEXCE para que el análisis presentado esté integrado por los diferentes apartados. Faltan desarrollar estrategias más puntuales en los aspectos que marca la Guía.

1.5 Análisis de la internacionalización solidaria.

El análisis de internacionalización de la DES representa más una relatoría de reflexiones que de hechos, por lo que se ve incipiente el análisis. Esta situación permite apreciar que no se realizó un análisis riguroso que proporcione información (datos) que contribuyan a una mejor contextualización de la DES. Se debe establecer mecanismos que en los que exista una vinculación permanente con otras IES o áreas disciplinares, cuidando además que los convenios se utilicen y mantengan su vigencia.

1.7 Análisis de la vinculación académica y social.

Se requiere un replanteamiento profundo de la política de vinculación, en el sentido de buscar reciprocidad, retroalimentación y alianza en instituciones y sectores del entorno regional y nacional.

1.8 Análisis de los indicadores de capacidad académica.

La descripción de la capacidad académica del plantel de la institución resulta poco adecuado, ya que las DES cuenta con información que les proporciona la DGEU y con información institucional para el desarrollo del análisis. En efecto, empiezan con datos bien estructurados y después se pierden en un desarrollo de información que impacta poco, es muy importante atender los puntos de la Guía del PROFEXCE.

1.9 Análisis de los indicadores de competitividad académica

El análisis es poco adecuado ya que las DES cuenta con información que les proporciona la DGEU y con información institucional para el desarrollo del análisis, sin embargo empiezan con datos bien estructurados y después se pierden en un desarrollo de información que impacta poco, es muy importante atender los puntos de la Guía del PROFEXCE

2.1 Contribución del proyecto integral de la DES a la atención prioritaria de los problemas y fortalezas derivadas de la autoevaluación.

La DES en la elaboración de su proyecto integral, atiende las recomendaciones de los organismos evaluadores externos, sin embargo existen otras problemáticas identificadas en la autoevaluación que deben atenderse, ese es el objetivo de la autoevaluación y debe estar alineada a las necesidades planteadas en el proyecto integral.

2.2 Contribución del proyecto integral de la DES a la mejora significativa de la capacidad académica.

Los indicadores presentados por la DES, sólo pretenden incrementar un perfil PRODEP, en adición el proyecto esta más destinado a la competitividad académica. Realizar una planeación a mediano plazo para desarrollar o fortalecer los indicadores de capacidad académica y de integridad de la formación

3.1 Contribución del proyecto a la mejora continua e integral de la excelencia académica de la DES.

Se aprecia que la DES no realizó un proceso de planeación que impacte en indicadores. Realizar una planeación que impacte en el desarrollo, vinculación, en la inclusión y fomento a la investigación que mejoren los indicadores de la DES.

Consideraciones Finales

Establecer indicadores que impacten en los dos años del programa ya que en el OP2 solo incrementaran un perfil PRODEP. Desarrollar las condiciones para que los docentes impacten en la docencia para alcanzar condiciones reales de investigación y vinculación con su entorno social. Fortalecer un plan de renovación de la planta académica que conserven los modelos de calidad.

DES 515: CIENCIAS AGROPECUARIAS - TOLUCA-EL CERRILLO

Autoevaluación Académica									Resultados Académicos								Consistencia y Contribución				
1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10	1.11	1.12	1.13	1.14	1.15	1.16	1.17	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1
2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3

Observaciones

- 1.1 **Análisis de cobertura con equidad.**
No se mencionan las acciones realizadas.
- 1.3 **Análisis de las enseñanzas pertinentes y en contextos reales.**
La descripción de las estrategias realizadas es muy general. No se presenta un análisis de los resultados
- 1.4 **Análisis del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación.**
Se sugiere analizar los impactos alcanzados al utilizar las TIC en la formación profesional.
- 1.5 **Análisis de la internacionalización solidaria.**
Profundizar en la estrategia de internacionalización en casa.
- 1.6 **Análisis de la formación integral del estudiante.**
Muy buen análisis. Se presentan los servicios prestados y los resultados. No se menciona la atención a la salud de los estudiantes.
- 1.7 **Análisis de la vinculación académica y social.**
El análisis cumple con lo solicitado.
- 1.8 **Análisis de los indicadores de capacidad académica.**
El análisis cumple con lo solicitado.
- 1.9 **Análisis de los indicadores de competitividad académica**
El análisis cumple con lo solicitado.
- 1.10 **Variación del porcentaje de profesores de tiempo completo (PTC) con posgrado entre 2016 y 2019.**

Valor de acuerdo a la rúbrica.

1.11 Variación del porcentaje de profesores de tiempo completo (PTC) con doctorado entre 2016 y 2019.

Valor de acuerdo a la rúbrica.

1.12 Variación del porcentaje de PTC con perfil deseable entre 2016 y 2019.

Valor de acuerdo a la rúbrica.

1.13 Variación del porcentaje de PTC adscritos al SNI entre 2016 y 2019.

Valor de acuerdo a la rúbrica.

1.14 Porcentaje de programas educativos (PE) de TSU y licenciatura de calidad* en 2019. *Clasificados en el nivel 1 del padrón de programas evaluados por los CIEES y/o acreditados.

Valor de acuerdo a la rúbrica.

1.15 Porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables de TSU y licenciatura reconocidos por su calidad en 2019.

Valor de acuerdo a la rúbrica.

1.16 Porcentaje de egresados (eficiencia terminal) de licenciatura por cohorte generacional (ciclo A). *No aplica para IES de reciente creación, es decir que no cuentan con egresados.

Valor de acuerdo a la rúbrica.

1.17 Porcentaje de PE de posgrado de la institución reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) respecto al total de la oferta educativa de posgrado*. *No aplica para DES que no imparten PE de posgrado.

Valor de acuerdo a la rúbrica.

2.4 Opinión sobre el monto total solicitado en el proyecto para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas al proyecto.

Recursos requieren mayores justificaciones.

3.1 Contribución del proyecto a la mejora continua e integral de la excelencia académica de la DES.

El proyecto contribuirá medianamente.

Consideraciones Finales

El crecimiento de la capacidad académica no es lineal ni acumulativa. No se atiende la actualización docente y disciplinar.

DES 516: INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA

Autoevaluación Académica									Resultados Académicos								Consistencia y Contribución				
1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10	1.11	1.12	1.13	1.14	1.15	1.16	1.17	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1
3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4

Observaciones

1.1 Análisis de cobertura con equidad.

No mencionan las estrategias orientadas a dar acceso a los sectores vulnerables. En los datos presentados de egreso, no se especifica si es por cohorte o por año, aún así los datos son bajos y no son constantes en los distintos PE

1.2 Análisis de los programas de estudio flexibles e integrales.

Cumple con los requerimientos solicitados, sin embargo creo que es importante resaltar la parte integral de los programas (cursos de ciencias sociales y humanidades)

1.4 Análisis del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación.

nuevamente la misma institución comenta que la incorporación de las TICs, es difícil debido a la situación de la conectividad

1.5 Análisis de la internacionalización solidaria.

se nota un intercambio pertinente en relación a la internacionalización con tantos convenios debería de ser mayor

1.7 Análisis de la vinculación académica y social.

realmente bien muy bien detallado, creo que las estrategia seguidas en esta DES deberían de extenderse a la Universida

1.8 Análisis de los indicadores de capacidad académica.

El fortalecimiento de la planta académica es adecuado, sin embargo, existen variaciones negativas que se deben atender

1.9 Análisis de los indicadores de competitividad académica

los porcentajes de crecimiento de egreso y titulación no son significativos

1.10 Variación del porcentaje de profesores de tiempo completo (PTC) con posgrado entre 2016 y 2019.

Se tiene una variación de 0.82 décimas porcentuales y su indicador no pasa del 93% (92.86)

1.11 Variación del porcentaje de profesores de tiempo completo (PTC) con doctorado entre 2016 y 2019.

Pese a que pasa el 52%, su variación es de 5.01%. (66.96)

1.12 Variación del porcentaje de PTC con perfil deseable entre 2016 y 2019.

(58%) La variación es de 8.48%.

1.13 Variación del porcentaje de PTC adscritos al SNI entre 2016 y 2019.

(26.79) La variación es de 2.01%

1.14 Porcentaje de programas educativos (PE) de TSU y licenciatura de calidad* en 2019. *Clasificados en el nivel 1 del padrón de programas evaluados por los CIEES y/o acreditados.

87.5% de sus programas tienen calidad

1.15 Porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables de TSU y licenciatura reconocidos por su calidad en 2019.

100% de su matrícula es de calidad

1.16 Porcentaje de egresados (eficiencia terminal) de licenciatura por cohorte generacional (ciclo A). *No aplica para IES de reciente creación, es decir que no cuentan con egresados.

El porcentaje de egreso es de 9.39% según la radiografía de la SEP

1.17 Porcentaje de PE de posgrado de la institución reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) respecto al total de la oferta educativa de posgrado*. *No aplica para DES que no imparten PE de posgrado.

El 50% de sus programas se encuentra en el PNPC

2.1 Contribución del proyecto integral de la DES a la atención prioritaria de los problemas y fortalezas derivadas de la autoevaluación.

de pronto hay puntos en su fortalezas y debilidades que no tienen relación (cobertura: un técnico de laboratorio?)

2.4 Opinión sobre el monto total solicitado en el proyecto para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas al proyecto.

el monto es medianamente razonable, sin embargo en varias acciones se repite lo mismo los dos años.

Consideraciones Finales

Aun cuando tienen una planta capacitada, es importante fortalecerla. Comentan un gran número de convenios y redes, lo cual deben aprovechar para incrementar los niveles de SNI y su evolución en ellos

DES 517: ARQUITECTURA, DISEÑO Y ARTE

Autoevaluación Académica									Resultados Académicos								Consistencia y Contribución				
1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10	1.11	1.12	1.13	1.14	1.15	1.16	1.17	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1
3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	2	3

Observaciones

- 1.1 Análisis de cobertura con equidad.**
Falta señalar accesibilidad y mejora
- 1.2 Análisis de los programas de estudio flexibles e integrales.**
Falta señalar resultados
- 1.4 Análisis del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación.**
No hay una reflexión sobre el impacto a estudios y documentos
- 1.5 Análisis de la internacionalización solidaria.**
No se indican datos específicos de movilidad
- 1.6 Análisis de la formación integral del estudiante.**
No señalan datos de titulación
- 1.10 Variación del porcentaje de profesores de tiempo completo (PTC) con posgrado entre 2016 y 2019.**
90.3 %
- 1.11 Variación del porcentaje de profesores de tiempo completo (PTC) con doctorado entre 2016 y 2019.**
64.5 %
- 1.12 Variación del porcentaje de PTC con perfil deseable entre 2016 y 2019.**
69.3 %
- 1.13 Variación del porcentaje de PTC adscritos al SNI entre 2016 y 2019.**
22.6 %
- 1.14 Porcentaje de programas educativos (PE) de TSU y licenciatura de calidad* en 2019. *Clasificados en el nivel 1 del padrón de programas evaluados por los CIEES y/o acreditados.**
83 %
- 1.15 Porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables de TSU y licenciatura reconocidos por su calidad en 2019.**
100 %
- 1.16 Porcentaje de egresados (eficiencia terminal) de licenciatura por cohorte generacional (ciclo A). *No aplica para IES de reciente creación, es decir que no cuentan con egresados.**
Se presenta 42.40 en
- 1.17 Porcentaje de PE de posgrado de la institución reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) respecto al total de la oferta educativa de posgrado*. *No aplica para DES que no imparten PE de posgrado.**
83 %
- 2.4 Opinión sobre el monto total solicitado en el proyecto para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas al proyecto.**

El monto solicitado es excesivo

Consideraciones Finales

No se observa mejora significativa

DES 518: EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

Autoevaluación Académica									Resultados Académicos								Consistencia y Contribución				
1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10	1.11	1.12	1.13	1.14	1.15	1.16	1.17	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1
3	3	3	2	2	2	2	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	3	3	2

NF

Observaciones

- 1.4 Análisis del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación.**
 El análisis es incipiente y no atiende el apartado de la Guía PROFEXCE, es importante analizar cada uno de los puntos y desarrollarlas para contextualizar a la DES.
- 1.5 Análisis de la internacionalización solidaria.**
 El análisis es incipiente, falta desarrollar puntos como la atención y formación integral del estudiante en cuanto a competencias laborales.
- 1.6 Análisis de la formación integral del estudiante.**
 El análisis es incipiente y no atiende el apartado de la Guía PROFEXCE, es importante analizar cada uno de los puntos y desarrollarlas para contextualizar a la DES.
- 1.7 Análisis de la vinculación académica y social.**
 El análisis es incipiente, falta desarrollar puntos como el desarrollo de proyectos de las LGAC, el uso de los resultados de los estudios de oferta y la demanda educativa.
- 1.9 Análisis de los indicadores de competitividad académica**
 El análisis es incipiente, falta desarrollar puntos como el programa de formación docente.
- 2.1 Contribución del proyecto integral de la DES a la atención prioritaria de los problemas y fortalezas derivadas de la autoevaluación.**
 La DES en la elaboración de su proyecto integral no atiende las problemáticas identificadas en la autoevaluación
- 2.2 Contribución del proyecto integral de la DES a la mejora significativa de la capacidad académica.**

Los indicadores que pretende la DES alcanzar son insignificantes relacionados a la cantidad de recursos solicitados en el proyecto integral

3.1 Contribución del proyecto a la mejora continua e integral de la excelencia académica de la DES.

Se aprecia que la DES no realizó un proceso de planeación que impacte en el fortalecimiento de los indicadores asociados a la autoevaluación.

Consideraciones Finales

Los indicadores propuestos por la DES deben estar asociados a la cantidad de recursos solicitados en el proyecto integral

DES 519: ATLACOMULCO

Autoevaluación Académica									Resultados Académicos								Consistencia y Contribución				
1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10	1.11	1.12	1.13	1.14	1.15	1.16	1.17	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1
4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	1	4	4	4	4	4

Observaciones

1.3 Análisis de las enseñanzas pertinentes y en contextos reales.

Muy buen análisis, sin embargo como se reconoce se debe buscar estrategias mas puntuales.

1.5 Análisis de la internacionalización solidaria.

Es un análisis muy interesante, sin embargo no contempla un programa para atraer estudiantes de otros países, ni siquiera menciona si tiene alguno.

1.13 Variación del porcentaje de PTC adscritos al SNI entre 2016 y 2019.

Se recomienda diseñar estrategias más puntuales para aumentar número de doctores en el SNI

2.4 Opinión sobre el monto total solicitado en el proyecto para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas al proyecto.

La cantidad solicitud es razonable y puntual en cuanto atender la problemática detectada.

Consideraciones Finales

Se recomienda diseñar estrategias más puntuales para aumentar número de doctores en el SNI

DES 520: SUR DEL ESTADO DE MÉXICO

Autoevaluación Académica									Resutaldos Académicos								Consistencia y Contribución				
1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10	1.11	1.12	1.13	1.14	1.15	1.16	1.17	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1
3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4

Observaciones

- 1.1 Análisis de cobertura con equidad.**
Se realiza la contextualización. No se presentan análisis con datos.
- 1.2 Análisis de los programas de estudio flexibles e integrales.**
Se argumenta bien la flexibilidad. Faltó argumentar la integridad
- 1.3 Análisis de las enseñanzas pertinentes y en contextos reales.**
No se muestra cómo se realiza la formación en contextos reales.
- 1.5 Análisis de la internacionalización solidaria.**
Análisis muy completo. Se solicita que se incremente el aprovechamiento de los convenios. No atraen estudiantes de otros países.
- 1.6 Análisis de la formación integral del estudiante.**
No se mide el impacto de las tutorías.
- 1.8 Análisis de los indicadores de capacidad académica.**
Solamente se describe no se hace un análisis.
- 1.9 Análisis de los indicadores de competitividad académica**
Solamente se describe no se hace un análisis.
- 1.10 Variación del porcentaje de profesores de tiempo completo (PTC) con posgrado entre 2016 y 2019.**
Valor de acuerdo a la rúbrica.
- 1.11 Variación del porcentaje de profesores de tiempo completo (PTC) con doctorado entre 2016 y 2019.**
Valor de acuerdo a la rúbrica.
- 1.12 Variación del porcentaje de PTC con perfil deseable entre 2016 y 2019.**
Valor de acuerdo a la rúbrica.

1.13 Variación del porcentaje de PTC adscritos al SNI entre 2016 y 2019.

Valor de acuerdo a la rúbrica.

1.14 Porcentaje de programas educativos (PE) de TSU y licenciatura de calidad* en 2019. *Clasificados en el nivel 1 del padrón de programas evaluados por los CIEES y/o acreditados.

Valor de acuerdo a la rúbrica.

1.15 Porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables de TSU y licenciatura reconocidos por su calidad en 2019.

Valor de acuerdo a la rúbrica.

1.16 Porcentaje de egresados (eficiencia terminal) de licenciatura por cohorte generacional (ciclo A). *No aplica para IES de reciente creación, es decir que no cuentan con egresados.

Valor de acuerdo a la rúbrica.

1.17 Porcentaje de PE de posgrado de la institución reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) respecto al total de la oferta educativa de posgrado*. *No aplica para DES que no imparten PE de posgrado.

Valor de acuerdo a la rúbrica.

2.4 Opinión sobre el monto total solicitado en el proyecto para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas al proyecto.

Montos excesivos en algunos rubros.

Consideraciones Finales

La DES tiene buenos indicadores, por eso las acciones parecen continuidad de las estrategias que han sido exitosas. Precisar estrategias para mejorar la capacidad académica.

DES 521: ORIENTE DEL ESTADO DE MÉXICO

Autoevaluación Académica									Resultados Académicos								Consistencia y Contribución				
1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10	1.11	1.12	1.13	1.14	1.15	1.16	1.17	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	2	4

Observaciones

1.13 Variación del porcentaje de PTC adscritos al SNI entre 2016 y 2019.

Sería recomendable desarrollar una propuesta para evitar la salida de miembros del SNI, ya que señalan que en periodo, 14 profesores salieron por intereses profesionales y personales.

Consideraciones Finales

Se observa con las acciones propuestas, que se puede generar una mejora de los cuerpos académicos.

DES 522: VALLE DE MÉXICO

Autoevaluación Académica									Resultados Académicos								Consistencia y Contribución				
1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10	1.11	1.12	1.13	1.14	1.15	1.16	1.17	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1
3	3	2	2	2	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	1	3	3	3	3	3

Observaciones

- 1.1 Análisis de cobertura con equidad.**
el análisis realizado presenta en su mayor parte que se han implementado estrategias que le ha permitido alcanzar los puntos requeridos
- 1.2 Análisis de los programas de estudio flexibles e integrales.**
las estrategias establecidas presentan avances en este rubro, sin embargo no explica a detalle el concepto de integralidad de los PE
- 1.3 Análisis de las enseñanzas pertinentes y en contextos reales.**
la misma institución explica que en relación a las enseñanzas pertinentes y en contexto reales son apenas suficientes
- 1.4 Análisis del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación.**
El documento dice contar con los avances en materia de revolución y educación 4.0, comunidades en línea, MOOCS, acceso a tics, conectividad, etc, sin embargo no detalla el número de unidades de aprendizaje en las que se utilizan. Aunado a ello la mala conectividad existente en la Universidad
- 1.5 Análisis de la internacionalización solidaria.**
La DES hace notar la baja movilidad de los miembros de la misma y lo difícil de una posible implementación, mas no plantea alguna estrategia para mejorarla
- 1.6 Análisis de la formación integral del estudiante.**
se observan acciones aisladas
- 1.7 Análisis de la vinculación académica y social.**

siendo una DES ubicada fuera de la capital es muy poco lo que se observa en relación al impacto local

1.8 Análisis de los indicadores de capacidad académica.

es una DES mayormente apoyada por profesores por asignatura y no se observa una estrategia para fortalecerla

1.10 Variación del porcentaje de profesores de tiempo completo (PTC) con posgrado entre 2016 y 2019.

100%

1.11 Variación del porcentaje de profesores de tiempo completo (PTC) con doctorado entre 2016 y 2019.

70.37%

1.12 Variación del porcentaje de PTC con perfil deseable entre 2016 y 2019.

85.19%

1.13 Variación del porcentaje de PTC adscritos al SNI entre 2016 y 2019.

25.93%

1.14 Porcentaje de programas educativos (PE) de TSU y licenciatura de calidad* en 2019. *Clasificados en el nivel 1 del padrón de programas evaluados por los CIEES y/o acreditados.

77.27%

1.15 Porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables de TSU y licenciatura reconocidos por su calidad en 2019.

86.85%

1.16 Porcentaje de egresados (eficiencia terminal) de licenciatura por cohorte generacional (ciclo A). *No aplica para IES de reciente creación, es decir que no cuentan con egresados.

42.08%

1.17 Porcentaje de PE de posgrado de la institución reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) respecto al total de la oferta educativa de posgrado*. *No aplica para DES que no imparten PE de posgrado.

solo cuentan con un PEP y su matrícula es de 5 estudiantes

2.1 Contribución del proyecto integral de la DES a la atención prioritaria de los problemas y fortalezas derivadas de la autoevaluación.

aun cuando el análisis presentado no es muy detallado, se puede observar que el proyecto planteado busca fortalecer los puntos importantes a fortalecer

Consideraciones Finales

realmente es difícil determinar las fortalezas con los análisis realizados de una forma muy superficial como la ha presentado

DES 523: CIENCIAS ECONÓMICO-ADMINISTRATIVAS-TOLUCA

Autoevaluación Académica									Resultados Académicos								Consistencia y Contribución				
1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10	1.11	1.12	1.13	1.14	1.15	1.16	1.17	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	3	4	4

Observaciones

1.1 Análisis de cobertura con equidad.

Se observa un gran esfuerzo desplegado a la fecha para lograr este objetivo, ya que contempla en su informe de autoevaluación los aspectos de cobertura, inclusión, oferta educativa y movilidad.

1.2 Análisis de los programas de estudio flexibles e integrales.

Se observa planes de estudio flexibles con infraestructura en aulas y mobiliario equipadas, movilidad, tutorías y reestructuración de planes de estudio.

1.3 Análisis de las enseñanzas pertinentes y en contextos reales.

Inferimos que se han hecho esfuerzos significativos para trabajar de acuerdo a los lineamientos de la agenda 2030, la realización del panel de expertos en el TMEC y el coloquio sobre seguridad social y pensiones.

1.4 Análisis del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación.

Muestran los alcances logrados y justifican la solicitud de mas recursos económicos para obtener mas y mejores resultados en este rubro.

1.5 Análisis de la internacionalización solidaria.

Han logrado un posicionamiento importante en la esfera internacional y contemplan afianzar lo alcanzado e ir por mas.

1.6 Análisis de la formación integral del estudiante.

En su informe reportan avances significativos en titulación por EGEL y un buen programa de tutorías.

1.7 Análisis de la vinculación académica y social.

Llevan a cabo servicio social en las comunidades y practicas profesionales en las empresas privadas vinculando de esa manera la Universidad y la Empresa.

1.8 Análisis de los indicadores de capacidad académica.

Se encuentran dentro del rango solicitado.

1.13 Variación del porcentaje de PTC adscritos al SNI entre 2016 y 2019.

El % de SNI disminuyo en 2019

1.17 Porcentaje de PE de posgrado de la institución reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) respecto al total de la oferta educativa de posgrado*. *No aplica para DES que no imparten PE de posgrado.

Solo un PEP en el PFP del PNPC de 10

2.3 Contribución del proyecto integral de la DES a la mejora significativa de la competitividad académica y formación integral del estudiante.

El proyecto esta dirigido principalmente a fortalecer la capacidad académica, lo cual se observa muy necesario. Ello contribuirá en algún momento a mejorar la competitividad académica. Sin embargo, lo relativo a la formación integral del estudiante se contempla en la autoevaluación, lleva buen desarrollo, pero no se considera en el proyecto de manera directa.

3.1 Contribución del proyecto a la mejora continua e integral de la excelencia académica de la DES.

El proyecto esta dirigido principalmente a fortalecer la capacidad académica, lo cual se observa muy necesario. Ello contribuirá en algún momento a mejorar la competitividad académica. Sin embargo, lo relativo a la formación integral del estudiante se contempla en la autoevaluación, lleva buen desarrollo, pero no se considera en el proyecto de manera directa.

Consideraciones Finales

El proyecto esta dirigido principalmente a fortalecer la capacidad académica, lo cual se observa muy necesario. Ello contribuirá en algún momento a mejorar la competitividad académica. Sin embargo, lo relativo a la formación integral del estudiante se contempla en la autoevaluación, lleva buen desarrollo, pero no se considera en el proyecto de manera directa.

DES 524: CIENCIAS DE LA SALUD TOLUCA

Autoevaluación Académica									Resutaldos Académicos								Consistencia y Contribución				
1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10	1.11	1.12	1.13	1.14	1.15	1.16	1.17	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1
3	4	3	2	2	3	2	3	3	4	4	4	2	2	3	4	4	3	3	3	2	3

Observaciones

1.1 Análisis de cobertura con equidad.

Se menciona de manera muy general las estrategias implicadas en cobertura pero no es clara en cuanto a equidad.

1.3 Análisis de las enseñanzas pertinentes y en contextos reales.

Falto señalar resultados concretos

1.5 Análisis de la internacionalización solidaria.

No hay datos de movilidad

1.7 Análisis de la vinculación académica y social.

Información muy general

- 1.8 Análisis de los indicadores de capacidad académica.**
El análisis es muy general
- 1.9 Análisis de los indicadores de competitividad académica**
No se analizan los datos a la baja
- 1.10 Variación del porcentaje de profesores de tiempo completo (PTC) con posgrado entre 2016 y 2019.**
94.32 %
- 1.11 Variación del porcentaje de profesores de tiempo completo (PTC) con doctorado entre 2016 y 2019.**
52.84 %
- 1.12 Variación del porcentaje de PTC con perfil deseable entre 2016 y 2019.**
59.09 %
- 1.13 Variación del porcentaje de PTC adscritos al SNI entre 2016 y 2019.**
Aumentó el SNI
- 1.14 Porcentaje de programas educativos (PE) de TSU y licenciatura de calidad* en 2019. *Clasificados en el nivel 1 del padrón de programas evaluados por los CIEES y/o acreditados.**
33.33 %
- 1.15 Porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables de TSU y licenciatura reconocidos por su calidad en 2019.**
66.85 %
- 1.16 Porcentaje de egresados (eficiencia terminal) de licenciatura por cohorte generacional (ciclo A). *No aplica para IES de reciente creación, es decir que no cuentan con egresados.**
70.24 %
- 1.17 Porcentaje de PE de posgrado de la institución reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) respecto al total de la oferta educativa de posgrado*. *No aplica para DES que no imparten PE de posgrado.**
38.10 %
- 2.4 Opinión sobre el monto total solicitado en el proyecto para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas al proyecto.**
En información de las acciones proyectos, los montos solicitados son excesivos.

Consideraciones Finales

No se observa mejora significativa con las acciones planteadas.

DES 1574: NORESTE DEL ESTADO DE MÉXICO

Autoevaluación Académica									Resultados Académicos								Consistencia y Contribución				
1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10	1.11	1.12	1.13	1.14	1.15	1.16	1.17	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1
2	3	3	3	3	4	4	3	4	4	1	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	3

Observaciones

1.1 Análisis de cobertura con equidad.

No se problematiza con respecto a las necesidades de la región. No se mencionan acciones a favor de la accesibilidad ni a la incorporación de estudiantes de origen indígena.

1.2 Análisis de los programas de estudio flexibles e integrales.

Se requiere hacer énfasis sobre los programas o estrategias para el acompañamiento de estudiantes en actividades deportivas y de salud.

1.3 Análisis de las enseñanzas pertinentes y en contextos reales.

Los programas están actualizados pero no se describen los aprendizajes en contextos reales.

1.4 Análisis del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación.

Lo que se menciona de sus logros no se relaciona con la infraestructura descrita.

1.5 Análisis de la internacionalización solidaria.

Realizarmayores esfuerzos para incrementar los estudiantes que reciben

1.6 Análisis de la formación integral del estudiante.

Muy bien redactado

1.10 Variación del porcentaje de profesores de tiempo completo (PTC) con posgrado entre 2016 y 2019.

Valor de acuerdo a la rúbrica

1.11 Variación del porcentaje de profesores de tiempo completo (PTC) con doctorado entre 2016 y 2019.

No creció, disminuyó.

1.12 Variación del porcentaje de PTC con perfil deseable entre 2016 y 2019.

Valor de acuerdo ala rúbrica.

1.13 Variación del porcentaje de PTC adscritos al SNI entre 2016 y 2019.

El incremento es poco significativo.

- 1.14 Porcentaje de programas educativos (PE) de TSU y licenciatura de calidad* en 2019. *Clasificados en el nivel 1 del padrón de programas evaluados por los CIEES y/o acreditados.**
Valor de acuerdo ala rúbrica.
- 1.15 Porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables de TSU y licenciatura reconocidos por su calidad en 2019.**
Valor de acuerdo ala rúbrica.
- 1.16 Porcentaje de egresados (eficiencia terminal) de licenciatura por cohorte generacional (ciclo A). *No aplica para IES de reciente creación, es decir que no cuentan con egresados.**
Valor de acuerdo ala rúbrica.
- 1.17 Porcentaje de PE de posgrado de la institución reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) respecto al total de la oferta educativa de posgrado*. *No aplica para DES que no imparten PE de posgrado.**
Valor de acuerdo ala rúbrica.
- 2.4 Opinión sobre el monto total solicitado en el proyecto para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas al proyecto.**
Recursos excesivos dado el tamaño de la DES.

Consideraciones Finales

La DES tiene una planta académica reducida. Se establecen estrategias adecuadas para mejorar la capacidad, pero no se atiende el incremento de profesores con posgrado.

Conclusiones.

De conformidad con el resultado de las etapas de evaluación y réplica por parte de Comités de Pares Académicos conformados para el proposit, el PROFEXCE 2020 - 2021 fue determinado de la siguiente manera:

Evaluación Favorable:

- PROFEXCE
- Problemas Comunes de las DES
- Problemas de la Gestión
- Igualdad de Género
- DES 181: CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS - TOLUCA
- DES 515: CIENCIAS AGROPECUARIAS - TOLUCA-EL CERRILLO
- DES 516: INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA
- DES 517: ARQUITECTURA, DISEÑO Y ARTE
- DES 519: ATLACOMULCO
- DES 520: SUR DEL ESTADO DE MÉXICO
- DES 521: ORIENTE DEL ESTADO DE MÉXICO
- DES 522: VALLE DE MÉXICO
- DES 523: CIENCIAS ECONÓMICO-ADMINISTRATIVAS-TOLUCA
- DES 524: CIENCIAS DE LA SALUD TOLUCA
- DES 1574: NORESTE DEL ESTADO DE MÉXICO

Evaluación No Favorable:

- DES 182: CIENCIAS SOCIALES - TOLUCA
- DES 518: EDUCACIÓN Y HUMANIDADES