



## Contenido

I. Autoevaluación en el ámbito de la DES.....	1
1. Análisis de la cobertura con equidad .....	1
2. Análisis de programas de estudios flexibles e integrales.....	1
3. Análisis de enseñanzas pertinentes y en contextos reales.....	2
4. Análisis del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación ..	3
5. Análisis de la internacionalización solidaria .....	4
6. Análisis de la formación integral del estudiante .....	4
7. Análisis de la vinculación académica y social.....	5
8. Análisis de la igualdad de género universitaria .....	5
9. Análisis de la capacidad y competitividad académicas .....	6
Capacidad académica.....	6
Competitividad académica.....	7
10. Síntesis de la autoevaluación académica.....	8
11. Indicadores de calidad académica.....	14
II. Valores de los indicadores de la DES y de los PE a 2018-2022. ....	17
III. Formulación del proyecto integral. ....	34
IV. Conclusiones.....	62



## **I. Autoevaluación en el ámbito de la DES.**

### **1. Análisis de la cobertura con equidad**

En la DES de Ciencias de la Salud, se tiene una cobertura con equidad, en sus 9 PE de licenciatura, un TSU y 38 programas de posgrado. La cobertura se centra en el trato igualitario, con los mismos beneficios, oportunidades y trato justo. Por lo cual se alcanza una cobertura general de más del 50% de equidad, tendencia que se proyecta mantener hasta 2024.

Se cuenta con una oferta educativa con perspectiva de equidad, inclusión e interculturalidad en los contextos local y regional ya que se encuentran inscritos alumnos provenientes de comunidades indígenas, vulnerables y con una diversidad cultural manifiesta.

Se fortalece la oferta educativa y la capacidad académica, con el uso óptimo de la infraestructura, a pesar de no contar con instalaciones nuevas, éstas se han adecuado con accesos propios para estudiantes, docentes y administrativos excluidos y discapacitados.

Por otro lado, los mecanismos de selección y admisión de nuevos estudiantes, son objetivos, equitativos y transparentes ya que están basados en la convocatoria de ingreso, actualmente el proceso es en línea y cuenta con controles de calidad y supervisión adecuados para asegurar la transparencia del proceso.

Como parte del proceso de acompañamiento y con el objetivo de elevar la calidad académica se realizan acciones para disminuir la deserción, entre estas acciones se encuentran los cursos de nivelación académica, acompañamiento por los tutores y mentores académicos, lo cual permite a su vez asegurar el egreso de más del 95% de los alumnos y con ello incrementar la graduación y la eficiencia terminal.

Se han implementado estrategias para impulsar los estudios de posgrado, derivado de las características propias del área de la salud, en más del 80% corresponden a programas de especialidad. Se impulsan también programas de maestría y doctorado en investigación, así como doctorados en modalidad profesionalizante aunque éstos no se ofertan como parte de los PE de la DES de Ciencias de la Salud. Debido a que la matrícula es amplia y como resultado del número limitado de becas que existen para estos programas, es poco posible que se logre que el 10% de la matrícula acceda a este tipo de programas de posgrado.

La DES de Ciencias de la Salud genera acciones que impulsan una cobertura con equidad en todos sus planes de estudio, tanto en pregrado como en posgrado. Además, se busca fortalecer la cobertura de alumnos que cursan posgrados, a través de incrementar el número de becas.

### **2. Análisis de programas de estudios flexibles e integrales**

Los programas de Cirujano Dentista, TSU Prótesis bucodental, Enfermería, Gerontología, Enfermería a distancia, Terapia Física, Terapia Ocupacional, Médico Cirujano, Bioingeniería Médica, Nutrición que se ofertan en la DES de Ciencias de la Salud, tienen una Currícula flexible, y a pesar de no ser cortos por la complejidad de sus contenidos se ha logrado que el nivel de especialización de los temarios sea el adecuado para brindar conocimiento de calidad y significativo para los alumnos. Además, se han implementado métodos y técnicas didácticas actuales que incluyen el uso de las nuevas tecnologías de enseñanza para fomentar el autoestudio y



reforzar el conocimiento. Esto le brinda la oportunidad al alumno de ser más competitivo, de dotar al estudiante con la capacidad para aprender por sí mismo y para enfrentar nuevos retos.

La programación y diseño de las reestructuras de los PE, incluyen además de la flexibilidad curricular –que permitan a los jóvenes decidir y modificar su trayectoria de estudios, y su integralidad –para lograr que el estudiante se desarrolle integralmente en los ámbitos cognitivo-social-deportivo, con el objetivo de que logren un ambiente educacional sano física y emocionalmente.

Dentro de los objetivos de la DES de Ciencias de la Salud, está brindar una atención y formación integral del estudiante en cuanto a conocimientos, competencias laborales, metodologías, aptitudes, actitudes, destrezas, habilidades y valores, lo cual permite que adquieran un alto compromiso social. Esto permitirá que los egresados se inserten a la vida laboral comprometidos de brindar el mejor servicio de salud a su comunidad.

El aprendizaje basado en problemas (ABP), se encuentra involucrado en todos los planes y programas de la DES de Ciencias de la Salud, ya que se implementa la resolución de casos clínicos, el uso de los laboratorios de simulación, habilidades clínicas y las unidades dentales para prácticas clínicas, atención de pacientes, con lo cual el estudiante se enfrenta en etapas tempranas de su formación a la resolución de casos clínicos y prácticos. Estos métodos de enseñanza-aprendizaje, involucran a los estudiantes en aprendizajes individualizados, didácticos y autodirigidos para la solución de problemas del mundo real.

Por tanto, se cuenta con programas educativos flexibles e integrales, basados en la resolución de problemas y que permiten al egresado atender a la comunidad en servicios de salud con un sentido ético y humanístico.

### **3. Análisis de enseñanzas pertinentes y en contextos reales**

Se estimula de forma permanente y continua la actualización de los profesores en los avances de los temas que imparten sobre todo en sus áreas disciplinares y profesionales, con el objetivo de implementar técnicas, métodos y enfoques actuales y de vanguardia que apoyen por un lado al docente y por el otro brinden herramientas al alumno para lograr un aprendizaje eficaz y significativo.

De la mano con esto, se involucra a los docentes en la actualización de instrumentos de enseñanza aprendizaje desde diseño curricular y uso de medios hasta seguimiento y evaluación de los aprendizajes de los alumnos. Se requiere en algunos casos re-enseñarles a enseñar.

Como parte del compromiso de la DES de Ciencias de la Salud, se están desarrollando proyectos relevantes en Líneas de Generación y Aplicación de Conocimiento que atienden prioritariamente problemas de salud en sus ámbitos regionales, estatales y nacionales para la población en general, pero también enfocados a comunidades vulnerables, con el fin de habilitar a la planta docente en el SNI y PRODEP.

En materia de investigación, se encuentran registrados 30 proyectos de investigación vigentes, así como 5 redes de colaboración nacional e internacional con universidades como la Universidad de Sevilla, la Universidad Autónoma Metropolitana Xochimilco, Universidad Autónoma de Querétaro, Universidad



Veracruzana, Campus Xalapa y Poza Rica, Universidad Autónoma de Chihuahua y la Universidad Autónoma de Zacatecas, las cuales tienen el objetivo de resolver problemas de salud que afectan a la sociedad y con ello aportar soluciones para la población o en su caso para apoyar a las instituciones de salud, en los ámbitos estatal y nacional en temáticas como Microbiología y Química en las Ciencias de la salud, Investigación en Envejecimiento, Salud y Desarrollo Social, Cultura, Educación y Promoción en Salud, Riesgos de Salud, Salud Comunitaria, Cuidado a la Salud de Grupos Vulnerables, Salud Integral, Desarrollo Humano y Evaluación Educativa. Estas alternativas de solución pretenden contribuir a crear mayor riqueza y mejores condiciones de vida para la población en general.

El uso de los resultados de los estudios de oferta y demanda educativa, así como el de factibilidad, permiten que los programas sean pertinentes y respondan a las necesidades sociales en cuestiones de salud.

Los proyectos de investigación y las LGAC, así como las redes de colaboración inciden en la resolución de problemas en el ámbito de la salud estatal y nacional. Además de impulsar enseñanzas pertinentes y adecuadas basadas en los estudios de factibilidad.

#### **4. Análisis del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación**

En los PE de la DES de Ciencias de la Salud y como parte de las estrategias de enseñanza aprendizaje, se ha implementado el uso de las tecnologías de comunicación e información, basados en la Revolución 4.0 y Educación 4.0, que se centra en las competencias del siglo XXI, tales como la autodirección, autoevaluación y el trabajo en equipo, lo que permite al estudiante adquirir cooperación entre estudiante y docente como base de la enseñanza, resolución de problemas en entornos reales como motor del aprendizaje y uso de las TIC's como herramientas para este proceso. Así, la inclusión digital en los mapas curriculares de los programas de estudio permite a los alumnos/as acceder, usar y adaptar las tecnologías de la información a la vida cotidiana.

En este procesos es necesario el incremento del acceso a Internet y el fortalecimiento de la infraestructura de las TIC's para la comunidad universitaria y en los espacios académicos de la DES de Ciencias de la Salud de los programas a distancia y mixtos con comunidades en línea, además de apoyar con la inclusión de contenidos y objetivos de cursos de capacitación y actualización en línea (MOOCs); esto corresponden a equipos de cómputo, softwares especializados en las áreas de enseñanza-aprendizaje, bases de datos para libros electrónicos, los que favorecerá el reforzamiento de los procesos de aprendizaje del estudiante.

A través del SITA, que es un sistema de información, se realiza el seguimiento individual de alumnos, en donde se da continuidad a su trayectoria académica, así como se evalúa los aspectos socio-económicos, con el fin de evitar la deserción, el rezago y la reprobación.

En la DES de Ciencias de la Salud, se tienen incorporadas las TIC's en la mayoría de los procesos de enseñanza-aprendizaje, sin embargo, es necesario el fortalecimiento de la infraestructura en este rubro, además de ampliar la cobertura de acceso a internet para conexión de más equipos, derivado del crecimiento de la matrícula y el uso de equipos personales que aumentan la demanda.



## 5. Análisis de la internacionalización solidaria

Actualmente, se está impulsando la implementación de cursos de licenciatura y posgrado impartidos en inglés. Esto representa un reto debido a que el nivel del idioma con el que llegan los estudiantes al nivel superior no siempre es óptimo. Esto se ha subsanado con la inclusión de cursos obligatorios de inglés dentro de los PE, así como los cursos con unidades de aprendizaje con componentes en inglés, esto permitirá a largo plazo implementar cursos impartidos en inglés al 100%.

Se cuenta con 20 convenios de cooperación académica con universidades nacionales y extranjeras para reconocimiento de créditos, programas de investigación, movilidad académica de profesores y estudiantes. Sin embargo, es necesario ampliar la cobertura de apoyos económicos y convenios con universidades nacionales e internacionales en beneficio de docentes y alumnos.

En los programas de maestría y doctorado de la DES de Ciencias de la Salud, el 16.72% de los alumnos colaboran en proyectos de investigación científica y tecnológica. Es necesario, lograr la vinculación del cien por ciento de los alumnos de maestría y doctorado a proyectos de investigación científica y tecnológica.

Como resultado del análisis, se concluye que la DES de Ciencias de la Salud, incluye la UA de inglés en sus PE, además fomenta la movilidad académica de docentes y estudiantes, para lo cual es necesario fortalecer los convenios nacionales e internacionales, así como los apoyos económicos. Por otro lado, se debe fomentar la inserción de todos los alumnos de maestría y doctorado a proyectos de investigación científica y tecnológica registrados en la Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados (SIEA).

## 6. Análisis de la formación integral del estudiante

La atención integral del estudiante, se atiende a través de Programas de tutorías y de acompañamiento académico, con una cobertura del 93.2% a lo largo de la trayectoria escolar para mejorar su aprendizaje y rendimiento académico, así como disminuir el rezago, la reprobación y/o deserción escolar. Además, se implementan programas institucionales como los mentores académicos y asesorías disciplinares con el propósito de que el alumnos termine sus estudios en la trayectoria ideal de acuerdo a cada PE; actualmente el número de egresados global de la DES de Ciencias de la Salud es de 847, con 716 egresados por cohorte, con una eficiencia terminal global de 85.26 y por cohorte 66.03, el índice de titulación global de la DES corresponde al 71.8 y 33.5 por cohorte, con esto se pretende incrementar la eficiencia terminal, el egreso y el índice de titulación. Esto aunado a la nivelación del estudiante de nuevo ingreso con deficiencias académicas o en riesgo académico, así como actividades orientados a desarrollar hábitos y habilidades de estudio durante todo el periodo escolar.

Se realiza a través del curso de inducción la promoción de actividades de integración del estudiante de nuevo ingreso a la vida social, académica y cultural de la institución, como son la impartición de talleres culturales y deportivos, conferencias, eventos y exposiciones culturales y artísticas, entre otros.

Se promueve la participación de personal capacitado para la impartición de pláticas y conferencias, en este año informativas sobre los riesgos y prevención de las adicciones a través del impulso de programas de detección y canalización a los sectores especializados.



Se impulsa la creación de una cultura del cuidado de la salud por medio de campañas informativas, programas de promoción y educación para la salud, así como las ferias de la salud, actividades comunitarias en beneficio de la salud de la población universitaria y extrauniversitaria.

Como parte de las actividades académicas, se desarrollan en el estudiante capacidades para la vida, actitudes favorables para “aprender a aprender” y habilidades para desempeñarse de manera productiva y competitiva en el mercado laboral. Además de impulsar la formación de los valores democráticos, el respeto a los derechos humanos, el medio ambiente, la justicia, la honestidad y en general fomentar la ciudadanía socialmente responsable.

Como resultado del análisis, es pertinente señalar que los programas institucionales de tutoría académica están orientados a que los estudiantes culminen sus estudios con una trayectoria ideal y con la finalidad de disminuir la reprobación, el rezago y la deserción escolar, así como aumentar el egreso, la eficiencia terminal y la titulación. Por ser el área de la salud es relevante fomentar el sentido ético y humanístico en los egresados, para que se inserten competitivamente a la vida laboral y comprometida con la sociedad.

## **7. Análisis de la vinculación académica y social**

La formación profesional universitaria, las Brigadas Universitarias Multidisciplinarias (BUM), programas de atención multidisciplinarios a partir del servicio social, con la finalidad de retribuir a la sociedad y atender a las comunidades vulnerables.

Se fomenta además la educación continua a lo largo de la vida profesional, tanto en estudios técnicos, profesionales, posgrado y población en general en modalidad abierta y a distancia. En este periodo, se brindaron 14 cursos, conferencias, diplomados y talleres de Educación continua con un total de 896 beneficiados.

Los convenios, de colaboración con los sectores productivo, social y gubernamental, en la DES de Ciencias de la Salud, son relevantes dado que los estudiantes realizan prácticas clínicas y servicio social en espacios de los sectores públicos y privados, para que fortalezcan sus habilidades, conocimientos, saberes, experiencias, actitudes y valores para mejorar la práctica educativa. Los 716 egresados de la DES Ciencias de la Salud, realizan servicio social en instalaciones del Instituto de Salubridad del estado de México, para lo cual se tiene convenio de colaboración.

La DES de Ciencias de la Salud brinda servicios a la sociedad a través de laboratorios, clínicas y unidades móviles dentales, así como atención extra muros en las comunidades vulnerables.

## **8. Análisis de la igualdad de género universitaria**

De forma institucional cuenta con la Dirección de equidad de género que implementa acciones y estrategias para atender casos de violencia de género, informar a la comunidad universitaria en relación a sus derechos y fomentar la cultura de equidad. Existe un diagnóstico por cada miembro de la DES en relación a violencia de género de los estudiantes, donde se aprecia que hay presencia de violencia entre los estudiantes. Existe deserción de alumnas y alumnos a causa de embarazo no planeado o debido al cuidado de menores de edad.



Es necesario fortalecer la dirección de equidad de género y los comités internos de los espacios académicos para difundir, implementar y evaluar las acciones y estrategias para atender esta problemática.

## 9. Análisis de la capacidad y competitividad académicas

### Capacidad académica

Se realiza de forma permanente y continua la formación, capacitación y actualización del personal académico, a través de talleres, cursos y diplomados sobre métodos didácticos, tutorías, enfoques centrados en el aprendizaje del estudiante el modelo educativo, lo que se ve reflejado en la formación integral de los estudiantes.

Se han llevado a cabo acciones que resulten en la realización de proyectos de investigación, que deriven en la publicación de artículos científicos y la formación de recursos humanos con el perfil de doctores para que se incorporen en el SIN y logren obtener su perfil deseable PRODEP.

Es necesario que los organismos académicos apoyen a los docentes en la formación, capacitación y actualización disciplinar, pedagógica y de tutoría; además de llevar a cabo proyectos de investigación que deriven en la publicación de artículos y se difundan de forma nacional e internacional y lograr así la habilitación académica para el SIN y PRODEP.

	2016		2018		2019		Variación 2016-2018	
	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%
PTC	179		174		174			
PTC con posgrado	171	95.5	167	96.0	167	96.0	4	-0.5
PTC con posgrado en el área disciplinar de su desempeño.			157	94.0	157	94.0		
PTC con doctorado	91	50.8	96	57.5	96	57.5	-5	-6.7
PTC con doctorado en el área disciplinar de su desempeño.			96	57.5	96	57.5		
PTC con perfil PRODEP	91	50.8	104	59.8	104	59.8	-13	-9.0
PTC con SNI	33	18.4	33	19.0	33	19.0	0	-0.6
CAC	7	46.7	8	36.4	8	36.4	-1	10.3
CAEC	3	20.0	5	22.7	5	22.7	-2	-2.7
CAEF	5	33.3	9	40.9	9	40.9	4	-7.6

## Competitividad académica

En los últimos años, la participación de los alumnos en el examen del EGEL se ha incrementado. Logrando testimonios sobresalientes y satisfactorios en su mayoría. Lo cual incrementa el indicador de calidad de la titulación.

La DES de Ciencias de la Salud, cuenta con programas educativos de especialidades médicas, odontológicas y de enfermería, así como maestrías profesionalizantes, son pertinentes e impactan en el bienestar de la salud y por ende social.

Se encuentra fortalecida la competitividad académica, debido a que los alumnos se titulan a través del examen del EGEL, lográndolo en el tiempo establecido y con resultados sobresalientes y satisfactorios. Además los programas educativos de especialidades en el área de la salud y las maestrías son pertinentes e impactan en el bienestar de la salud y por ende social.

	2016		2018		2019		Variación 2016-2018	
	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%
Programas educativos evaluables de TSU y Lic.	7		9		9		-2	
Programas educativos de TSU y Lic. con nivel 1 de los CIEES	3	42.8	4	44.4	4	44.4	-1	-1.6
Programas educativos de TSU y Lic. acreditados	3	42.8	4	44.4	4	44.4	-1	-1.6
Programas educativos de calidad de TSU y Lic.	6	85.7	8	88.9	8	88.9	-2	-3.2
Matrícula Evaluable de TSU y Lic.	3,971		4,396		4,396		-425	
Matrícula de TSU y Lic. en PE con nivel 1 de los CIEES	639	16.1	859	19.5	859	19.5	-220	-3.4
Matrícula de TSU y Lic. en PE acreditados	3,126	78.7	3,448	78.4	3,448	78.4	-332	0.3
Matrícula de TSU y Lic. en PE de calidad	3,765	94.8	4,307	98.0	4,307	98.0	-542	-3.2
Estudiantes egresados	618		716		716		-98	
Estudiantes que presentaron EGEL y/o EGETSU			305	42.6	305	42.6		
Estudiantes que obtuvieron resultado satisfactorio en el EGEL y/o EGETSU			195	27.2	195	27.2		
Estudiantes que obtuvieron resultado sobresaliente en el EGEL y/o EGETSU			73	10.2	73	10.2		
Estudiantes que aprobaron el EGEL y/o EGETSU (Resultado satisfactorio + sobresaliente)			268	23.5	268	23.5		





## 10. Síntesis de la autoevaluación académica

La DES de Ciencias de la Salud genera acciones que impulsan una cobertura con equidad en todos sus planes de estudio, tanto en pregrado como en posgrado. Además, se busca fortalecer la cobertura de alumnos que cursan posgrados, a través de incrementar el número de becas.

Se cuenta con programas educativos flexibles e integrales, basados en la resolución de problemas y que permiten al egresado atender a la comunidad en servicios de salud con un sentido ético y humanístico.

Los proyectos de investigación y las LGAC, así como las redes de colaboración inciden en la resolución de problemas en el ámbito de la salud estatal y nacional. Además de impulsar enseñanzas pertinentes y adecuadas basadas en los estudios de factibilidad.

En la DES de Ciencias de la Salud, se tienen incorporadas las TIC's en la mayoría de los procesos de enseñanza-aprendizaje, sin embargo, es necesario el fortalecimiento de la infraestructura en este rubro, además de ampliar la cobertura de acceso a internet para conexión de más equipos, derivado del crecimiento de la matrícula y el uso de equipos personales que aumentan la demanda.

La DES de Ciencias de la Salud, incluye la UA de inglés en sus PE, además fomenta la movilidad académica de docentes y estudiantes, para lo cual es necesario fortalecer los convenios nacionales e internacionales, así como los apoyos económicos. Por otro lado, se debe fomentar la inserción de todos los alumnos de maestría y doctorado a proyectos de investigación científica y tecnológica registrados en la SlyEA.

Es pertinente señalar que los programas institucionales de tutoría académica están orientados a que los estudiantes culminen sus estudios con una trayectoria ideal y con la finalidad de disminuir la reprobación, el rezago y la deserción escolar, así como aumentar el egreso, la eficiencia terminal y la titulación. Por ser el área de la salud es relevante fomentar el sentido ético y humanístico en los egresados, para que se inserten competitivamente a la vida laboral y comprometida con la sociedad.

Como resultado del análisis, señalar las principales conclusiones respecto a las acciones que la institución realiza sobre el tema de la vinculación académica, y en caso de ser limitada e insuficiente plantear, en la parte de planeación, las políticas, objetivos, estrategias y acciones adecuadas para su atención.

Es necesario fortalecer la dirección de equidad de género y los comités internos de los espacios académicos para difundir, implementar y evaluar las acciones y estrategias para atender esta problemática.

Es necesario que los organismos académicos apoyen a los docentes en la formación, capacitación y actualización disciplinar, pedagógica y de tutoría; además de llevar a cabo proyectos de investigación que deriven en la publicación de artículos y se difundan de forma nacional e internacional y lograr así la habilitación académica para el SNI y PRODEP.

Se encuentra fortalecida la competitividad académica, debido a que los alumnos se titulan a través del examen del EGEL, lográndolo en el tiempo establecido y con resultados sobresalientes y satisfactorios. Además los programas educativos de



Universidad Autónoma  
del Estado de México



Programa  
de Fortalecimiento  
a la Excelencia  
Educativa

especialidades en el área de la salud y las maestrías son pertinentes e impactan en el bienestar de la salud y por ende social.



	Prioridad	Cobertura con equidad	Programas de estudio flexibles e integrales	Enseñanzas pertinentes y en contextos reales	Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación	Internacionalización	Vinculación Académica	Capacidad Académica	Competitividad Académica	Formación integral del estudiante
<b>Fortalezas</b>	1		Se cuenta con programas educativos flexibles e integrales	Los proyectos de investigación y las LGAC y las redes de colaboración inciden en la resolución de problemas en el ámbito de la salud estatal y nacional. Además de impulsar enseñanzas pertinentes y adecuadas basadas en los estudios de factibilidad.		Se incluye la UA de inglés en sus PE.	La DES de Ciencias de la Salud brinda servicios a la sociedad a través de laboratorios, clínicas y unidades móviles dentales, así como atención extra muros en las comunidades vulnerables.		Los alumnos se titulan a través del examen del EGEL, lográndolo en el tiempo establecido y con resultados sobresalientes y satisfactorios.	Se realiza a través del curso de inducción la promoción de actividades de integración del estudiante de nuevo ingreso a la vida social, académica y cultural de la institución, como son la impartición de talleres culturales y deportivos, conferencias, eventos y exposiciones culturales y artísticas, entre otros.



Prioridad	Cobertura con equidad	Programas de estudio flexibles e integrales	Enseñanzas pertinentes y en contextos reales	Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación	Internacionalización	Vinculación Académica	Capacidad Académica	Competitividad Académica	Formación integral del estudiante
2			Se impulsan las enseñanzas pertinentes y adecuadas basadas en los estudios de factibilidad.		Fomenta la movilidad académica de docentes			Programas educativos de especialidades en el área de la salud	Los programas institucionales de tutoría académica están orientados a que los estudiantes culminen sus estudios con una trayectoria ideal y con la finalidad de disminuir la reprobación, el rezago y la deserción escolar, así como aumentar el egreso, la eficiencia terminal y la titulación.
3		Programas educativos basados en la resolución de problemas y que permiten atender a la comunidad en servicios de salud con un sentido ético y humanístico			Fomenta la movilidad académica de estudiantes			Maestrías pertinentes que impactan en el bienestar de la salud y por ende social	



Prioridad	Cobertura con equidad	Programas de estudio flexibles e integrales	Enseñanzas pertinentes y en contextos reales	Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación	Internacionalización	Vinculación Académica	Capacidad Académica	Competitividad Académica	Formación integral del estudiante
Problemas	1	Falta ampliar la cobertura de alumnos que cursan posgrados, a través de incrementar el número de becas.	Es necesario apoyar con financiamiento y recurso material a los docentes para que registren proyectos de investigación a corto y mediano plazo.	Es necesario fortalecer la infraestructura en este rubro: ampliar la cobertura de acceso a internet para conexión de más equipos, derivado del crecimiento de la matrícula y el uso de equipos personales que aumentan la demanda.	Es necesario fortalecer los convenios nacionales e internacionales, así como los apoyos económicos.	En apoyo a la atención extrauniversitaria que se brinda, es necesario abastecer de recurso material a los consultorios de salud comunitaria, laboratorios, clínicas dentales y unidades móviles.	Es necesario que los organismos académicos apoyen a los docentes en la formación, capacitación y actualización disciplinar, pedagógica y de tutoría; además de llevar a cabo proyectos de investigación que deriven en la publicación de artículos y se difundan de forma nacional e internacional y lograr así la habilitación académica para el SIN y PRODEP.	Es necesario fomentar y difundir la participación de los alumnos en el examen EGEL para incrementar el número de alumnos que se gradúan por esta modalidad.	Hay que fomentar el sentido ético y humanístico en los egresados, para que se inserten competitivamente a la vida laboral y comprometida con la sociedad.
	2		Se debe fomentar el registro de proyectos de investigación en docentes que no tienen perfil deseable prodep o SIN para que incrementen su productividad científica y obtengan dichos reconocimientos.		Se debe fomentar la inserción de todos los alumnos de maestría y doctorado a proyectos de investigación científica y tecnológica registrados en la Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados (SiyEA).				Se debe incrementar el número de tutores para dar mayor cobertura de apoyo a los estudiantes y con ello mejorar los índices de eficiencia terminal, egreso y titulación.



	Prioridad	Cobertura con equidad	Programas de estudio flexibles e integrales	Enseñanzas pertinentes y en contextos reales	Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación	Internacionalización	Vinculación Académica	Capacidad Académica	Competitividad Académica	Formación integral del estudiante
	3					Es necesario apoyar a los docentes económica y académicamente para que se incremente la movilidad en ellos.				



## 11. Indicadores de calidad académica

Indicador de Calidad		Valor Actual		Valor Anual 2020		Valor Anual 2021	
		Número	%	Número	%	Número	%
<b>Capacidad Académica</b>							
Total de Profesores de Tiempo Completo		Total: 174		Total: 174		Total: 174	
1.1.1	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Licenciatura	7	4.02%	5	2.87%	3	1.72%
1.1.2	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Especialidad	10	5.75%	10	5.75%	10	5.75%
1.1.3	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Maestría	61	35.06%	63	36.21%	63	36.21%
1.1.4	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado	96	55.17%	96	55.17%	98	56.32%
1.1.5	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	157	90.23%	159	91.38%	161	92.53%
1.1.6	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	96	55.17%	96	55.17%	98	56.32%
1.1.7	Porcentaje de PTC con Perfil Deseable reconocido por el PRODEP (Tipo superior)	104	59.77%	104	59.77%	104	59.77%
1.1.8	Porcentaje de PTC con adscripción al SNI o SNC	33	18.97%	33	18.97%	33	18.97%
1.1.9	Porcentaje de PTC con participación en el programa de tutorías	145	83.33%	147	84.48%	150	86.21%
Total de planta académica		Total: 1224		Total: 1222		Total: 1228	
1.2.1	Porcentaje de PTC, PMT y PA que recibieron capacitación y/o actualización por al menos 40 horas por año	462	37.75%	462	37.81%	462	37.62%
Total de Cuerpos Académicos		Total: 22		Total: 22		Total: 22	
1.3.1	Porcentaje de Cuerpos Académicos Consolidados	8	36.36%	8	36.36%	8	36.36%
1.3.2	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Consolidación	5	22.73%	5	22.73%	5	22.73%
1.3.3	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Formación	9	40.91%	9	40.91%	9	40.91%
<b>Competitividad Académica</b>							
Total de PE evaluables de TSU y Licenciatura		Total: 9		Total: 9		Total: 9	



2.2.1	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con el nivel 1 de los CIEES.	4	44.44 %	4	44.44 %	4	44.44 %
2.2.2	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	4	44.44 %	4	44.44 %	4	44.44 %
2.2.3	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	8	88.89 %	8	88.89 %	8	88.89 %
2.2.4	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura con estándar 1 del IDAP del CENEVAL.	0	0%	0	0%	0	0%
2.2.5	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura con estándar 2 del IDAP del CENEVAL.	0	0%	0	0%	0	0%
Total de la matrícula atendida por PE evaluables de TSU y Licenciatura		Total: 4396		Total: 4401		Total: 4406	
2.3.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	4,307	97.98 %	4,312	97.98 %	4,317	97.98 %
Total de PE evaluables de Posgrado		Total: 40		Total: 40		Total: 40	
2.4.1	Porcentaje de PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida	19	47.50 %	19	47.50 %	19	47.50 %
2.4.2	Porcentaje de PE de posgrado reconocidos por el PNPC	19	47.50 %	19	47.50 %	19	47.50 %
2.4.3	Porcentaje de PE de posgrado que están en el PFC	16	40.00 %	16	40.00 %	16	40.00 %
2.4.4	Porcentaje de PE de posgrado que están en el PNP	3	7.50%	3	7.50%	3	7.50%
Total de la matrícula atendida por PE evaluables de Posgrado		Total: 1977		Total: 1965		Total: 1963	
2.5.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida .	333	16.84 %	338	17.20 %	343	17.47 %
Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A		Total: 1030		Total: 1057		Total: 949	
2.6.1	Porcentaje de egreso de Licenciatura para el ciclo A.	716	69.51 %	720	68.12 %	721	75.97 %
Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A		Total: 919		Total: 1030		Total: 1057	
2.7.1	Porcentaje de titulación de Licenciatura para el ciclo A.	374	40.70 %	375	36.41 %	375	35.48 %
Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo B		Total:		Total:		Total:	
2.8.1	Porcentaje de egreso de Licenciatura para el ciclo B.		0%		0%		0%
Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo B		Total:		Total:		Total:	
2.9.1	Porcentaje de titulación de Licenciatura para el ciclo B.		0%		0%		0%
Total de alumnos de Posgrado de la cohorte generacional correspondiente		Total: 1977		Total: 1965		Total: 591	





2.10.1 | Porcentaje de egreso de Posgrado

0%

0%

0%





## II. Valores de los indicadores de la DES y de los PE a 2018-2022.

Clave DES (Corresponde al código numérico que asigna PRODEP)	15MSU0012W
Nombre de la DES:	Ciencias de la Salud
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES	CAMPUS COLON

Disciplinar	X
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	

Nombre de las unidades académicas (escuelas, facultades, institutos) que integran la DES:	Municipio*	Localidad*	Clave Unidad Académica
Facultad de Medicina			
Facultad de Odontología			
Facultad de Enfermería			

\* Los datos deberán ser presentados conforme al catálogo que elabora el INEGI

NOMBRE DEL PROGRAMA EDUCATIVO	Reciente creación*	Año*	Evaluado Si = S No = N	Nivel del PE				Matrícula		Nivel CIEES			Acreditado	Organismo Acreditador	PNPC				Municipio	Localidad	Clave Unidad Académica	
				TSU/PA	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	M	H	Nivel 1	Nivel 2			Nivel 3	PFC		PNP				
																Reciente creación	En Consolidación	Consolidado				Competencia Internacional
Licenciatura en Bioingeniería Médica		2010	S		1				103	116	X								Toluca	Toluca	15USU3956N	



Licenciatura en Nutrición	2013	S	1				30	193			5	CONC APRE N						Tolu ca	Tolu ca	15MS U001 2W
Licenciatura en Terapia Física	2004	S	1				54	188	X									Tolu ca	Tolu ca	
Licenciatura en Terapia Ocupacional	2004	S	1				42	207	X									Tolu ca	Tolu ca	
Licenciatura en Médico Cirujano	2003	S	1				56	846			5	COM AEM						Tolu ca	Tolu ca	
Licenciatura en Enfermería	2004	S	1				21	876										Tolu ca	Tolu ca	
Licenciatura en Enfermería a Distancia	2012	S	1				19	70										Tolu ca	Tolu ca	
Licenciatura en Gerontología	2008	S	1				23	126										Tolu ca	Tolu ca	
Licenciatura en Cirujano Dentista	1964	S	1				13	468										Tolu ca	Tolu ca	
Especialidad de Anestesiología	1986			X			92	119										Tolu ca	Tolu ca	
Especialidad de Cardiología	2011	S		X			8	1						X				Tolu ca	Tolu ca	
Especialidad en Cirujía General	1987			X			93	33										Tolu ca	Tolu ca	
Especialidad en Cirujía Maxilofacial	2004			X			14	2										Tolu ca	Tolu ca	
Especialidad en Cirujía Oncológica	2011			X			4	1										Tolu ca	Tolu ca	
Especialidad de En Cirujía Pediátrica	1992			X			7	3										Tolu ca	Tolu ca	
Especialidad en Cirujía Plástica y Reconstructiva	2009	S		X			17	6						X				Tolu ca	Tolu ca	
Especialidad en Geriatria	2007			X			5	12										Tolu ca	Tolu ca	
Especialidad en Ginecología Y Obstetricia	1976			X			95	156										Tolu ca	Tolu ca	
Especialidad en Imagenología Diagnóstica y Terapéutica	1991			X			40	26										Tolu ca	Tolu ca	
Especialidad en Medicina Crítica en Obstetricia	2006			X			4	12										Tolu ca	Tolu ca	
Especialidad en Medicina de la Actividad Física y del Deporte	1988	S		X			28	11						X				Tolu ca	Tolu ca	
Especialidad en Medicina de Rehabilitación	1991			X			6	12										Tolu ca	Tolu ca	



Especialidad en Medicina de Urgencias				X			4	3											Toluca	Toluca
Especialidad en Medicina del Enfermo en Estado Crítico	2009			X			1	4	13										Toluca	Toluca
Especialidad en Medicina Familiar	2002			X			8	5	17	9									Toluca	Toluca
Especialidad en Medicina Interna	1997			X			8	2	6	8									Toluca	Toluca
Especialidad en Medicina Legal	2004			X			1	6	2	9									Toluca	Toluca
Especialidad en Neonatología	1994			X			7	1	4										Toluca	Toluca
Especialidad en Neurocirugía	2012	S		X			11	3										X	Toluca	Toluca
Especialidad en Oncología Médica	2012	S		X			2	2										X	Toluca	Toluca
Especialidad en Ortopedia	1988			X			6	5	1	0									Toluca	Toluca
Especialidad en Otorrinolaringología	1991			X			1	6	11										Toluca	Toluca
Especialidad en Pediatría	1985			X			5	8	11	1									Toluca	Toluca
Especialidad en Radiooncología	2012	S		X			7	3										X	Toluca	Toluca
Especialidad en Salud Pública	1980			X			4	2	3										Toluca	Toluca
Especialidad en Urología	2009	S		X			1	8	1									X	Toluca	Toluca
Especialidad en Gerontología	2009			X			4	6											Toluca	Toluca
Especialidad en Enfermería en Salud Familiar	2013			X			0	12											Toluca	Toluca
Especialidad en Ortodoncia	2009			X			7	1	4										Toluca	Toluca
Especialidad en Endodoncia	1997			X			8	8											Toluca	Toluca
Especialidad en Odontopediatría	1989			X			3	1	4										Toluca	Toluca
Maestría en Ciencias de la Salud	2004	S			X		11	15										X	Toluca	Toluca
Maestría en Física Médica	2004	S			X		1	5	2									X	Toluca	Toluca
Maestría en Ciencias Con Especialidad en Física Médica	1996				X		0	0											Toluca	Toluca
Maestría en Investigación Clínica	2004				X		0	0											Toluca	Toluca



Maestría en Enfermería		2012						X		10	19								
Maestría en Ciencias Odontológicas		2011						X		8	7								
Técnico Superior Universitario en Prótesis Bucodental		2016	N	1						28	51								
Doctorado en Ciencias de la Salud		2006	S						X	45	17								X

Toluca	Toluca
Toluca	Toluca
Toluca	Toluca
Toluca	Toluca

**PROGRAMAS EDUCATIVOS (EVALUABLES Y NO EVALUABLES)**

Nivel	TSU						LICENCIATURA						ESPECIALIZACIÓN					
	2018	2019		2020	2021	2022	2018	2019		2020	2021	2022	2018	2019		2020	2021	2022
		Jun	Dic					Jun	Dic					Jun	Dic			
Número PE	1	1	1	1	1	1	9	9	9	9	9	9	32	32	32	32	32	32
Matrícula	79	79	88	88	88	88	4,396	4,396	4,396	4,396	4,410	4,430	1,807	1,807	1,807	1,810	1,811	1,815

Nivel	MAESTRÍA						DOCTORADO						TOTAL					
	2018	2019		2020	2021	2022	2018	2019		2020	2021	2022	2018	2019		2020	2021	2022
		Jun	Dic					Jun	Dic					Jun	Dic			
Número PE	6	6	6	6	6	6	1	1	1	1	1	1	49	49	49	49	49	49
Matrícula	87	87	87	90	90	93	62	62	0	0	#¡REF!	#¡REF!	6,431	6,431	6,431	6,435	6,450	6,455

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

**PROGRAMAS EDUCATIVOS NO EVALUABLES**

Nivel	TSU						LICENCIATURA						ESPECIALIZACIÓN					
	2018	2019		2020	2021	2022	2018	2019		2020	2021	2022	2018	2019		2020	2021	2022
		Jun	Dic					Jun	Dic					Jun	Dic			
Número PE																		
Matrícula																		





PROGRAMAS EDUCATIVOS NO EVALUABLES																		
Nivel	MAESTRÍA						DOCTORADO						TOTAL					
	Año	2018	2019		2020	2021	2022	2018	2019		2020	2021	2022	2018	2019		2020	2021
Jun			Dic	Jun					Dic	Jun					Dic			
Número PE													0	0	0	0	0	0
Matrícula													0	0	0	0	0	0

PROGRAMAS EDUCATIVOS (EVALUABLES Y NO EVALUABLES)																		
Nivel	TSU						LICENCIATURA						ESPECIALIZACIÓN					
	Año	2018	2019		2020	2021	2022	2018	2019		2020	2021	2022	2018	2019		2020	2021
Jun			Dic	Jun					Dic	Jun					Dic			
Número PE	79	79	88	88	88	88	4,396	4,396	4,396	4,396	4,410	4,430	1,807	1,807	1,807	1,810	1,811	1,815
Matrícula	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Nivel	MAESTRÍA						DOCTORADO						TOTAL					
	Año	2018	2019		2020	2021	2022	2018	2019		2020	2021	2022	2018	2019		2020	2021
Jun			Dic	Jun					Dic	Jun					Dic			
Número PE	87	87	87	90	90	93	62	62	0	0	0	0	6,431	6,431	6,378	6,384	#¡REF!	#¡REF!
Matrícula	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

**Nota:** Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Área del Conocimiento	MATRICULA POR ÁREA DEL CONOCIMIENTO Y TIPO																	
	TSU/PA						Licenciatura						Posgrado					
	2018	2019		2020	2021	2022	2018	2019		2020	2021	2022	2018	2019		2020	2021	2022
		Jun	Dic					Jun	Dic					Jun	Dic			
Educación																		
Artes y Humanidades																		



Área del Conocimiento	MATRICULA POR ÁREA DEL CONOCIMIENTO Y TIPO																	
	TSU/PA						Licenciatura					Posgrado						
	2018	2019		2020	2021	2022	2018	2019		2020	2021	2022	2018	2019		2020	2021	2022
		Jun	Dic					Jun	Dic					Jun	Dic			
Ciencias Sociales, Administración y Derecho																		
Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación																		
Ingeniería, Manufactura y Construcción																		
Agronomía y Veterinaria																		
Salud	79	79	79	79	80	81	4,396	4,396	4,396	4,400	4,405	4,410	1,967	1,967	1,967	1,965	1,963	1,960
Servicios																		
<b>TOTAL</b>	79	79	79	79	80	81	4,396	4,396	4,396	4,400	4,405	4,410	1,967	1,967	1,967	1,965	1,963	1,960

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	PERSONAL ACADÉMICO																	
	2018			2019			2019			2020			2021			2022		
				Jun			Dic											
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo	70	104	174	64	95	159	64	95	159	64	93	157	64	91	155	64	91	155
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	435	457	892	435	457	892	435	457	892	435	457	892	440	462	902	442	463	905
Total de profesores	505	561	1,066	499	552	1,051	499	552	1,051	499	550	1,049	504	553	1,057	506	554	1,060
% de profesores de tiempo completo	14	19	16	13	17	15	13	17	15	13	17	15	13	16	15	13	16	15

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2018	2019	2019	2020	2021	2022
		Jun	Dic			



	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	8	2	10	8	2	10	8	2	10	8	2	10	8	2	10	8	2	10
Maestría	21	0	61	21	0	61	21	0	61	3	0	63	3	0	63	3	0	63
Doctorado	3	4	96	3	4	96	3	4	96	3	4	96	3	4	96	3	4	96
Posgrado	6	10	16	6	10	16	6	10	16	6	10	16	6	10	16	6	10	16
Posgrado en el área de su desempeño	0	12	12	0	12	12	0	12	12	0	12	12	0	12	12	0	12	12
Doctorado en el área de su desempeño	3	0	86	3	0	86	3	0	86	3	0	86	3	0	86	3	0	86
Pertenencia al SNI / SNC	14	19	33	14	19	33	14	19	33	14	19	33	14	19	33	14	19	33
Perfil deseable PRODEP, reconocido por la SEP	2	8	10	2	8	10	2	8	10	2	8	10	2	8	10	2	8	10
Participación en el programa de tutoría	10	14	24	10	14	24	10	14	24	10	14	24	10	14	24	10	14	24
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	18	27	46	18	27	46	18	27	46	18	27	46	18	27	46	18	27	46

% Profesores de Tiempo Completo con:	2018			2019			2019			2020			2021			2022		
	H	M	T	Jun			Dic			H	M	T	H	M	T	H	M	T
				H	M	T	H	M	T									
Especialidad	11.4	1.9	5.7	12.5	2.1	6.3	12.5	2.1	6.3	12.5	2.2	6.4	12.5	2.2	6.5	12.5	2.2	6.5
Maestría	30.0	38.5	35.1	32.8	42.1	38.4	32.8	42.1	38.4	35.9	43.0	40.1	35.9	44.0	40.6	35.9	44.0	40.6
Doctorado	48.6	59.6	55.2	53.1	65.3	60.4	53.1	65.3	60.4	53.1	66.7	61.1	54.7	69.2	63.2	54.7	69.2	63.2
Posgrado	90.0	100.0	96.0	98.4	109.5	105.0	98.4	109.5	105.0	101.6	111.8	107.6	103.1	115.4	110.3	103.1	115.4	110.3
Posgrado en el área de su desempeño	0.0	11.5	7.2	0.0	11.5	7.2	0.0	11.5	7.2	0.0	11.5	7.1	0.0	11.4	7.0	0.0	11.4	7.0
Doctorado en el área de su desempeño	88.2	90.3	89.6	88.2	90.3	89.6	88.2	90.3	89.6	88.2	90.3	89.6	85.7	88.9	87.8	85.7	88.9	87.8
Pertenencia al SNI / SNC	20.0	18.3	19.0	21.9	20.0	20.8	21.9	20.0	20.8	21.9	20.4	21.0	21.9	20.9	21.3	21.9	20.9	21.3
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	40.0	73.1	59.8	43.8	80.0	65.4	43.8	80.0	65.4	43.8	81.7	66.2	43.8	83.5	67.1	43.8	83.5	67.1
Participación en el programa de tutoría	144.3	138.5	140.8	157.8	151.6	154.1	157.8	151.6	154.1	157.8	154.8	156.1	157.8	158.2	158.1	157.8	158.2	158.1





Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	36.6	49.4	43.3	37.1	50.2	44.0	37.1	50.2	44.0	37.1	50.4	44.0	36.7	50.1	43.7	36.6	50.0	43.6
---	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

**Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.**

PROGRAMAS EDUCATIVOS												
Concepto	2018		2017				2018		2019		2020	
	NUM.	%	Junio		Diciembre		NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%
			NUM.	%	NUM.	%						
Número y % de PE que realizaron estudios de factibilidad para buscar su pertinencia	10	20.4	10	20.4	10	20.4		0.0		0.0		0.0
Número y % de PE actualizados	9	18.4	9	18.4	9	18.4		0.0		0.0		0.0
Número y % de programas actualizados en los últimos cinco años	4	8.2	4	8.2	4	8.2		0.0		0.0		0.0
Número y % de PE de TSU y Licenciatura evaluados por los CIEES	3	0!	3	0.2	3	0.0		0.0		0.0		0.0
Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura en el nivel 1 de los CIEES	5	0!	5	0.3	5	0.0		0.0		0.0		0.0
Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura en el nivel 2 de los CIEES	0	0.0	0	0.0	0	0.0		0.0		0.0		0.0
Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura en el nivel 3 de los CIEES	0	0.0	0	0.0	0	0.0		0.0		0.0		0.0
Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura acreditados	0	0.0	0	0.0	0	0.0		0.0		0.0		0.0
Número y % de PE de TSU y Lic. de calidad*	9	0.0!	9	0.5	9	0.0		0.0		0.0		0.0
Número y % de programas de posgrado incluidos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP)	0	0.0	0	0.0	0	0.0		0.0		0.0		0.0
Número y % de programas reconocidos en el Programa de Fomento de la Calidad (PFC)	0	0.0	0	0.0	0	0.0		0.0		0.0		0.0
Número y % de programas de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP-CONACYT)	15	38.5	0	0.0		0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0

**Nota: En este caso las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas, ya que no se solicita información en esa ubicación**



Matrícula Evaluable en PE de Calidad												
Concepto	2018		2019				2020		2021		2022	
	Núm.	%	Junio		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
			Núm.	%	Núm.	%						
Número y % de matrícula de TSU y Lic. atendida en PE (evaluables) de calidad	4475	0.0	4475	224.8	4475	74583.3	4480	37333.3	4485	0.0	4490	0.0
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Padrón Nacional de Posgrado (PNP SEP-CONACyT)	0	0.0	0	0.0	0.0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Programa de Fomento de la Calidad (PFC)	0	0.0	0	0.0	0.0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calida (PNPC SEP-CONACyT)	333	17.0	333	17.0	333	17.6	333	17.5	333	0.0	333	0.0

\* Considerar PE de calidad, los PE de TSU/PA y LIC que se encuentran en el Nivel 1 del padrón de PE evaluados por los CIEES o acreditados por un organismo reconocido por el COPAES.  
 \* Considerar PE de calidad, los PE de posgrado que están reconocidos en el Padrón Nacional de Posgrado de Calidad o en el Padrón de Fomento a la Calidad del CONACYT-SEP

PROCESOS EDUCATIVOS												
Concepto	2018		2019				2020		2021		2022	
	NO.	%	Junio		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
			NO.	%	NO.	%						
Número y % de becas otorgadas por la institución (TSU/PA, LIC. y Posgrado)	2,965	46.1	2,965	46.1		0.0	2,965	46.1	2,965	46.0	2,965	45.9
Número y % de becas otorgadas por el Gobierno Federal (TSU/PA y LIC)	493	11.0	493	11.0		0.0	493	11.0	493	11.0	493	10.9
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT (Esp. Maest. y Doc.)	293	15.0	293	15.0		0.0	293	15.4	293	0.0	293	0.0
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones (TSU/PA, Licenciatura y Posgrado)	2,346	36.5	2,346	36.5		0.0	2,346	36.5	2,346	36.4	2,346	36.3
Total del número de becas	6,097	94.8	6,097	94.8	0	0.0	6,097	94.7	6,097	94.5	6,097	94.5
Número y % de alumnos que reciben tutoría en PE de TSU/PA y LIC.	4,169	93.2	4,169	93.2	4,169	93.0	4,169	93.0	4,169	92.7	4,169	92.3



PROCESOS EDUCATIVOS												
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	61	0.9	61	0.9	61	0.9	61	0.9	61	0.9	61	0.9
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	51	83.6	51	83.6	51	83.6	51	83.6	51	83.6	51	83.6
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	1,163	18.1	1,163	18.1	1,163	18.1	1,163	18.1	1,163	18.0	1,163	18.0
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	1,163	10.0	1,163	10.0	1,163	10.0	1,163	10.0	1,163	10.0	1,163	10.0
Número y % de PE de TSU y Licenciatura que aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	10	10.0	10	10.0	10	10.0	10	10.0	10	10.0	10	10.0
Número y % de PE de TSU y Licenciatura que se actualizaron o incorporaron elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje	3	30.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0
Número y % de PE de TSU y Licenciatura que tienen el currículo flexible	10	10.0	10	10.0	10	10.0	10	10.0	10	10.0	10	10.0
Número y % de programas educativos de TSU y Licenciatura con tasa de titulación superior al 70 %		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0
Número y % de programas educativos de TSU y Licenciatura con tasa de retención del 1º. al 2do. año superior al 70 %		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0
Numero y % de satisfacción de los estudiantes (**)												

Para obtener el número y porcentaje de estos indicadores se debe considerar el cálculo de la tasa de titulación conforme a lo que se indica en el Anexo I de la Guía.

(\*\*) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO INSTITUCIONAL que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

**Nota:** En este caso las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas, ya que no se solicita información en esa ubicación

RESULTADOS EDUCATIVOS					
Concepto	2018	2019	2020	2021	2022



RESULTADOS EDUCATIVOS												
			Junio		Diciembre							
	N.O.	%	N.O.	%	N.O.	%	N.O.	%	N.O.	%	N.O.	%
Número y % de PE que aplican el EGEL a estudiantes egresados (Licenciatura)	7.0	0.0	7.0	0.0	7.0	142.9	7.0	2818.2	7.0	0.0	7.0	0.0
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)	305.0		218.0		40.0		310.0		310.0		312.0	
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)	268.0	87.9	199.0	61.8	350.0	85.7	270.0	73.3	270.0	30.3	274.0	73.0
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)	194.0	72.4	123.0	61.0	30.0	16.7	198.0	39.4	198.0	39.4	200.0	39.5
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)	73.0	27.2	75.0	0.0	5.0	0.0	78.0	0.0	78.0	0.0	79.0	0.0
Número y % de PE que aplican el EGETSU a estudiantes egresados (TSU/PA)	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresalientes en el EGETSU (TSU/PA)	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 1 del IDAP del CENEVAL	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 2 del IDAP del CENEVAL	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Número y % de PE de TSU/PA y Licenciatura que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Número y % de PE posgrado que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados (graduados)	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0



RESULTADOS EDUCATIVOS												
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de empleadores	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Número y % de PE basados en competencias	10.0	20.4	10.0	20.4	10.0	20.4	10.0	20.4	10.0	20.4	10.0	20.4
Número y % de PE que incorporan una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Número y % de PE que incorporan la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en sus planes y/o programas de estudio	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Número y % de PE en los que el 80 % o más de sus egresados consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Número y % de PE en los que el 80 % o más de sus titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

RESULTADOS EDUCATIVOS																	
Concepto	2018		2019						2020			2021			2022		
			Junio		Diciembre												
	M1	M2	M1	M2	M1	M2	M1	M2	M1	M2	M1	M2	M1	M2			
	Núm	Núm %	Núm	Núm %	Núm	Núm %	Núm	Núm %	Núm	Núm %	Núm	Núm %	Núm	Núm %			
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año en TSU/PA .	18	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0			
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año en TSU/PA .	18	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0			
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo A; en TSU/PA.	0.0	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0			



RESULTADOS EDUCATIVOS															
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del <b>ciclo B</b> ; en TSU/PA.		0.	0.			0.			0.			0.			0.
Número y % de egresados de TSU/PA que consiguieron empleo en menos de seis meses despues de egresar	0	0	0.	0		0.	0		0.	0		0.	0		0.
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del <b>ciclo A</b> ; durante el primer año de egreso de TSU/PA.	0	0	0.	0		0.	0		0.	0		0.	0		0.
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del <b>ciclo B</b> ; durante el primer año de egreso de TSU/PA.	0	0	0.	0		0.	0		0.	0		0.	0		0.
Número y % de titulados de TSU/PA que realizó alguna actividad laboral despues de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	0	0	0.	0		0.	0		0.	0		0.	0		0.
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año en licenciatura.			0.			0.			0.			0.			0.
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año en licenciatura.			0.			0.			0.			0.			0.
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del <b>ciclo A</b> ; en licenciatura.			0.			0.			0.			0.			0.
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del <b>ciclo B</b> ; en licenciatura.			0.			0.			0.			0.			0.
Número y % de egresados de licenciatura que consiguieron empleo en menos de seis meses despues de egresar	0		0.	0		0.	0		0.	0		0.	0		0.
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del <b>ciclo A</b> ; durante el primer año de egreso de licenciatura.	0		0.	0		0.	0		0.	0		0.	0		0.
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del <b>ciclo B</b> ; durante el primer año de egreso de licenciatura.	0		0.	0		0.	0		0.	0		0.	0		0.
Número y % de titulados de licenciatura que realizó alguna actividad laboral despues de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	0		0.	0		0.	0		0.	0		0.	0		0.
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional de especialidad y maestría.		57			57			57			57			57	
		3.			3.			3.			3.			3.	
		0			0			0			0			0	
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional de doctorado.		16.			16.			16.			16.			16.	
		0			0			0			0			0	



RESULTADOS EDUCATIVOS																		
Número y % de estudiantes graduados por cohorte generacional durante el segundo año de egreso de maestría y especialidad.	573	421.0	73.5	573.0	421.0	73.5	573.0	421.0	73.5	573.0	421.0	73.5	573.0	421.0	73.5	573.0	421.0	73.5
Número y % de estudiantes graduados por cohorte generacional durante el tercer año de egreso de doctorado.	16	16.0	100.0	16.0	16.0	100.0	16.0	16.0	100.0	16.0	16.0	100.0	16.0	16.0	100.0	16.0	16.0	100.0
Número y % de satisfacción de los egresados (**)			0.0			0.0			0.0			0.0			0.0			0.0
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)			0.0			0.0			0.0			0.0			0.0			0.0
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados (**)			0.0			0.0			0.0			0.0			0.0			0.0

(\*\*) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO INSTITUCIONAL que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

**M1:** Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

**M2:** Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

**Cohorte generacional del ciclo A:** Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1º período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

**Cohorte generacional del ciclo B:** Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2º período de un ciclo escolar (Enero - Julio).

GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO												
Concepto	2018		2019				2020		2021		2022	
	NO	%	Junio		Diciembre		NO	%	NO	%	NO	%
			NO	%	NO	%						
Número de LGAC registradas en el PROMEP	19		19		19		19		19		19	
Número y % de cuerpos académicos consolidados registrados en el PROMEP	7	36.8	7	36.8	7	36.8	7	36.8	7	36.8	7	36.8
Número y % de cuerpos académicos en consolidación registrados en el PROMEP	3	15.8	3	15.8	3	15.8	3	15.8	3	15.8	3	15.8
Número y % de cuerpos académicos en formación registrados en el PROMEP	9	47.4	9	47.4	9	47.4	9	47.4	9	47.4	9	47.4
Total de cuerpos académicos registrados en el PROMEP	19		19		19		19		19		19	



INFRAESTRUCTURA: COMPUTO												
Concepto	2018		2019				2020		2021		2022	
	Total	Obsoletas	Junio		Diciembre		Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas
			Total	Obsoletas	Total	Obsoletas						
Dedicadas a los alumnos	716	0	716	0	716	0	716	0	716	0	716	0
Dedicadas a los profesores	406	0	406	0	406	0	406	0	406	0	406	0
Dedicadas al personal de apoyo	532	0	532	0	532	0	532	0	532	0	532	0
Total de computadoras en la institución	1,654	0	1,654	0	1,654	0	1,654	0	1,654	0	1,654	0

**Nota:** Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	2018	2017		2019	2020	2022
		Junio	Diciembre			
	%	%	%	%	%	
Relación de computadoras por alumno	11.1	11.1	0.0	11.1	0.0	11.1
Relación de computadoras por profesor	38.1	38.6	0.0	38.7	0.0	38.3

**Nota:** Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	2018		2019				2020		2021		2022	
	Número	%	Junio		Diciembre		Número	%	Número	%	Número	%
			Número	%	Número	%						
Número y % de computadores por personal de apoyo		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0

**Nota:** Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.





Área de conocimiento	2018						2019											
	Matrícula	Títulos	Volúmenes	Suscripciones a revista	B / A	C / A	Junio			Diciembre								
							Matrícula	Títulos	Volúmenes	Suscripciones a revista	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volúmenes	Suscripciones a	B / A	C / A
Educación	0				0.0	0.0	0				0.0	0.0	0				0.0	0.0
Artes y Humanidades	0				0.0	0.0	0				0.0	0.0	0				0.0	0.0
Ciencias Sociales, Administración y Derecho	0				0.0	0.0	0				0.0	0.0	0				0.0	0.0
Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación	0				0.0	0.0	0				0.0	0.0	0				0.0	0.0
Ingeniería, Manufactura y Construcción	0				0.0	0.0	0				0.0	0.0	0				0.0	0.0
Agronomía y Veterinaria	0				0.0	0.0	0				0.0	0.0	0				0.0	0.0
Salud	0				0.0	0.0	0				0.0	0.0	0				0.0	0.0
Servicios	0				0.0	0.0	0				0.0	0.0	0				0.0	0.0

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Área de conocimiento	2020						2021						2022																	
	Matrícula	Títulos	Volúmenes	Suscripciones a revista	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volúmenes	Suscripciones a revista	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volúmenes	Suscripciones a	B / A	C / A												
																			Matrícula	Títulos	Volúmenes	Suscripciones a revista	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volúmenes	Suscripciones a	B / A	C / A
Educación	0				0.0	0.0	0				0.0	0.0	0				0.0	0.0												



Área de conocimiento	2020						2021						2022					
	Matrícula	Títulos	Volúmenes	Suscripciones a revista	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volúmenes	Suscripciones a revista	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volúmenes	Suscripciones a revista	B / A	C / A
	(A)	(B)	(C)		(A)	(B)	(C)	(A)	(B)		(C)	(A)	(B)	(C)				
Artes y Humanidades	0				0.0	0.0	0				0.0	0.0	0				0.0	0.0
Ciencias Sociales, Administración y Derecho	0				0.0	0.0	0				0.0	0.0	0				0.0	0.0
Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación	0				0.0	0.0	0				0.0	0.0	0				0.0	0.0
Ingeniería, Manufactura y Construcción	0				0.0	0.0	0				0.0	0.0	0				0.0	0.0
Agronomía y Veterinaria	0				0.0	0.0	0				0.0	0.0	0				0.0	0.0
Salud	0	26,406	57,705	0	0.0	0.0	0	26,406	57,705	0	0.0	0.0	0	26,406	57,705	0	0.0	0.0
Servicios	0				0.0	0.0	0				0.0	0.0	0				0.0	0.0

**Nota:** Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

INFRAESTRUCTURA: CUBÍCULOS										
Concepto	2018		2019		2020		2021		2022	
Número y % de profesores de tiempo completo con cubículo individual o compartido	141	81.0	141	88.7	141	89.8	141	91.0	141	91.0



Universidad Autónoma  
del Estado de México



Programa  
de Fortalecimiento  
a la Excelencia  
Educativa

### III. Formulación del proyecto integral.





#### IV. Conclusiones

La DES de Ciencias de la Salud está generando acciones que tienen la finalidad de impulsar y asegurar una cobertura con equidad en todos sus planes de estudio, tanto en pregrado como en posgrado. Es indispensable continuar fortaleciendo la cobertura de alumnos que cursan posgrados, para ello, se debe lograr incrementar el número de becas encaminadas al posgrado.

Los 10 PE que forman parte de la DES de Ciencias de la Salud, son flexibles e integrales y se basan en la resolución de problemas, situación que permitirá al egresado atender a la comunidad en servicios de salud con un sentido ético y humanístico. Por otro lado, es necesario fortalecer y apoyar nuevos proyectos de investigación y sus LGAC, así como las redes de colaboración inciden en la resolución de problemas en el ámbito de la salud estatal y nacional. La evaluación de los programas de posgrado tanto clínicos como escolarizados, se deben encaminar a impulsar enseñanzas pertinentes y adecuadas basadas en los estudios de factibilidad. Como punto clave importante, se tienen incorporadas las TIC's en la mayoría de los procesos de enseñanza-aprendizaje, sin embargo, es necesario el fortalecimiento de la infraestructura en este rubro, además de ampliar la cobertura de acceso a internet para conexión de más equipos, derivado del crecimiento de la matrícula y el uso de equipos personales que aumentan la demanda. El fomento a la internalización se está trabajando, ya que se están incluyendo Unidades de Aprendizaje en inglés en más del 50% de sus PE. Se fomenta la movilidad académica de docentes y estudiantes, aunque es necesario fortalecer los convenios nacionales e internacionales, así como los apoyos económicos. Una meta importante es fomentar la inserción de todos los alumnos de maestría y doctorado a proyectos de investigación científica y tecnológica registrados en la SlyEA, con esto, además, se apoyará a los docentes para alcanzar la productividad necesaria para ingresar a Prodep y al SNI.

Es pertinente señalar que los programas institucionales de tutoría académica están orientados a que los estudiantes culminen sus estudios con una trayectoria ideal y con la finalidad de disminuir la reprobación, el rezago y la deserción escolar, así como aumentar el egreso, la eficiencia terminal y la titulación. Por ser el área de la salud es relevante fomentar el sentido ético y humanístico en los egresados, para que se inserten competitivamente a la vida laboral y comprometida con la sociedad. Como resultado del análisis, señalar las principales conclusiones respecto a las acciones que la institución realiza sobre el tema de la vinculación académica, y en caso de ser limitada e insuficiente plantear, en la parte de planeación, las políticas, objetivos, estrategias y acciones adecuadas para su atención. Muchas estrategias, se están encaminando a fortalecer la dirección de equidad de género y los comités internos de los espacios académicos para difundir, implementar y evaluar las acciones y estrategias para atender esta problemática. Es necesario que los organismos académicos apoyen a los docentes en la formación, capacitación y actualización disciplinar, pedagógica y de tutoría; además de llevar a cabo proyectos de investigación que deriven en la publicación de artículos y se difundan de forma nacional e internacional y lograr así la habilitación académica para el SNI y PRODEP. Se encuentra fortalecida la competitividad académica, debido a que los alumnos se titulan a través del examen del EGEL, lográndolo en el tiempo establecido y con resultados sobresalientes y satisfactorios. Además los programas educativos de



Universidad Autónoma  
del Estado de México



Programa  
de Fortalecimiento  
a la Excelencia  
Educativa

especialidades en el área de la salud y las maestrías son pertinentes e impactan en el bienestar de la salud y por ende social.

