



CONTENIDO

I. Autoevaluación en el ámbito de la DES.	1
1. Análisis de la cobertura con equidad.	1
2. Análisis de programas de estudios flexibles e integrales.	2
3. Análisis de enseñanzas pertinentes y en contextos reales.	3
4. Análisis del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación.	4
5. Análisis de la internacionalización solidaria.	4
6. Análisis de la formación integral del estudiante.	5
7. Análisis de la vinculación académica y social.	6
8. Análisis de la igualdad de género universitaria.	7
9. Análisis de la capacidad y competitividad académica.	7
Capacidad académica.	7
Competitividad académica.	9
10. Síntesis de la autoevaluación académica.	11
11. Indicadores de calidad académica	14
II. Valores de los indicadores de la DES y de los PE a 2018-2022.	16
III. Formulación del proyecto integral.	31
IV. Conclusiones.	52



I. Autoevaluación en el ámbito de la DES Valle de México.

1. Análisis de la cobertura con equidad.

La Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM), durante los últimos dos años se ha preocupado por implementar mecanismos que aseguren la cobertura con equidad. Por consiguiente, la DES Valle de México conformada por tres espacios académicos: El Centro Universitario Valle de México (CUVM) y las Unidades Académicas Profesionales Huehuetoca (UAPH) y Cuautitlán Izcalli (UAPCI), ofertan en conjunto 18 programas de licenciatura presenciales, 4 no presenciales y un programa de estudios avanzados. Históricamente la matrícula total de la DES en promedio es un 50% de hombres y un 50% mujeres, alineados a los indicadores y acciones del Plan Rector de Desarrollo Institucional 2017-2021 (PRDI), brindando oportunidad sin distinción de género, condición socioeconómica y religiosa, enfocada hacia los sectores sociales vulnerables con el objetivo de brindar una educación integral y de calidad, principalmente para los municipios de la Región IV y XX del Estado de México, donde la población de 18 años y más, es altamente demandante en educación superior.

Por lo anterior y tomando como referencia los datos de la Agenda Estadística 2018 (AE) de la UAEM, la cobertura estatal de estudios profesionales es de 3,641,062 estudiantes, lo que representa un 33% del total de la población de 18-22 años, mientras que la matrícula de la DES Valle de México corresponde a 5,988 contribuyendo con un 0.16% de la cobertura estatal. Por lo anterior, la UAEM fortalece las regiones IV y XX del Estado de México como respuesta a las necesidades de los contextos locales y regionales. En lo referente a brindar la misma oportunidad a los jóvenes que pertenecen a los grupos étnicos y que tienen presencia en el Valle de México, la DES es incluyente sin discriminación donde la violencia esta erradicada aplicando las políticas de género y la legislación universitaria.

La DES impulsa la educación dual logrando que, en las últimas reestructuraciones de planes y programas de estudio, 11 de 22 PE de licenciatura incorporan las prácticas profesionales y/o estancias profesionales, como acciones e iniciativas formativas para el empleo, logrando la profesionalización de los estudiantes en una actividad laboral dentro del sector público, privado y social en conjunto con la formación recibida en las aulas.

En la DES se promueven los PE no presenciales y de educación mixta para ampliar su cobertura sin ampliar su infraestructura física, dando respuesta a las necesidades de educación superior apoyando el Programa de Rechazo Cero, implementado a nivel nacional por la SEP. De manera continua se atienden las invitaciones para asistir a las ferias de orientación vocacional, con el propósito de ofertar los planes y programas de estudio, así mismo se realizan visitas a instituciones de educación media superior para coadyuvar a la toma de decisión de la selección para educación superior, lo cual se ve reflejado en el incremento de solicitudes de ingreso en un 4.6%. El proceso de ingreso a la UAEM es aplicando el examen del CENEVAL, y está regido por las políticas y lineamientos institucionales, los cuales gozan de la necesaria transparencia y que garantizan los mecanismos objetivos y transparentes en la selección y aceptación de nuevos estudiantes.

El modelo educativo de la UAEM prevaleciente para promover la oferta educativa es por su naturaleza incluyente y no discriminatorio, ya que asume los valores



institucionales. En la Des Valle de México se realizan reuniones con estudiantes que cursan materias en segunda oportunidad, además se ofrecen asesorías académicas individuales y grupales, y el 100% de la matrícula tiene acompañamiento tutorial durante toda su trayectoria académica, incidiendo esto en la disminución de los índices de deserción, reflejándose en un mayor egreso.

Actualmente se oferta un posgrado inter-institucional con la participación de la DES Noroeste del Estado de México en Ciencias de la Computación que pertenece al PNPC y tiene una tasa de graduación del 20%, sin embargo, no es suficiente, se trabaja para abrir nuevos programas de estudios avanzados como son: Maestría en Ingeniería y Maestría en Economía y Finanzas, así también se promueve el Doctorado en Derecho, sin embargo, la limitante para contrataciones de PTC retrasa la implementación de dichos programas, porque no se cumple el requisito que impone el CONACyT para pertenecer en el PNPC. Como alternativa, se promueven Diplomados Superiores, en particular el Diplomado en Finanzas ya cuenta con su primera generación, sin embargo, este tipo de estudios no otorgan grado académico.

La DES se preocupa por la vinculación con otros espacios educativos de nivel superior, promueve la movilidad estudiantil inter e intrainstitucional, generando lazos académicos entre las comunidades estudiantiles, así mismo, se cuenta con 6 CA los cuales interactúan con CA de otras DES, por lo que se cuenta con 2 redes de colaboración de investigadores.

Enfrentamos el reto importante para incrementar la cobertura, ya que los requerimientos de la matrícula siguen rebasando significativamente la capacidad en cuanto a: infraestructura física, equipamiento, mantenimiento, servicios, docentes, personal administrativo y PTC. La DES hace esfuerzos importantes con el Programa de Tutorías, Mentorías y Asesorías Académicas con la finalidad de disminuir el índice de deserción e incrementar en un 60% la graduación.

2. Análisis de programas de estudios flexibles e integrales.

A la fecha de este análisis se cuenta con 22 PE todos basados en competencias, con un modelo educativo flexible y con estudios de factibilidad. En 2018 se tienen registrados 12 PE de calidad, 2 tienen nivel 1 de CIEES y 10 por COPAES, a la fecha ya se cuentan con 16 PE de calidad, 4 más de CIEES. Aunado a lo anterior, 4 PE se imparten actualmente en la modalidad a distancia acorde a las necesidades del mercado laboral (Logística, Derecho Internacional, Negocios Internacionales e Informática Administrativa). Los PE están diseñados para permitir una actualización cada 5 años, en este sentido el 70% de los PE ha sufrido una actualización o reestructuración, lo que permite fortalecer la flexibilidad y la integralidad para que los estudiantes se desarrollen personal y socialmente. Por su flexibilidad los 22 PE permiten que el alumno adelante Unidades de Aprendizaje (UA) acorde a sus posibilidades y necesidades académicas, así mismo pueden homologar créditos en otras IES a nivel nacional e internacional. De forma continua se realizan certificaciones y recertificaciones en competencias académicas por organismos acreditadores externos, además se pueden certificar laboral y profesionalmente en áreas del conocimiento como son: Excel, Word, Power Point, Access, Idiomas, Aspel, SPSS, @RISK, entre otros.

En conclusión, todos los PE que se imparten en la DES Valle de México son flexibles, integrales. Del 100% de la matrícula el 74% está asociada a Programas de Calidad.



3. Análisis de enseñanzas pertinentes y en contextos reales.

La DES Valle de México asume como propias las prioridades establecidas en el PRDI 2017-2021, en el Plan Estatal de Desarrollo 2017-2023 y en el Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024, brindando una educación equitativa, incluyente, integral y con un alto sentido de pertinencia social. Lo cual se hace notar en los 12 PE de calidad que se imparten.

Como parte de la formación integral de la planta docente, se imparten cursos constantes de actualización disciplinar y didáctica en áreas del conocimiento como: comercio exterior, enseñanza de las matemáticas, desarrollo de material didáctico, software educativo, componentes en inglés, herramientas tecnológicas para la investigación y un Diplomados integral, por área del conocimiento. Como resultado de las evaluaciones realizadas a los PE por los CIEES, se recomendó la actualización de las UA en los PE involucrados en dicho proceso, por lo que se actualizaron todas las UA de los PE de: Logística, Derecho Internacional, Negocios Internacionales, Actuaría y Derecho, Informática Administrativa, Comunicación y Trabajo Social en colaboración con los comités curriculares de las facultades y espacios académicos que imparten estos PE. Como parte de la retroalimentación a los docentes se realiza la evaluación docente por los estudiantes en cada periodo, siendo esta un instrumento que permite al docente revalorar su quehacer educativo con el objetivo de fortalecerlo, enriquecerlo o modificarlo de tal manera que tenga un impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno.

La DES genera investigación insipiente con proyectos de investigación orientados a resolver problemas locales y municipales, entre estos se cuenta con un proyecto para analizar el tráfico entre el Municipio de Nicolás Romero y Atizapán de Zaragoza, el cual consiste en detectar zonas de tráfico correlacionadas con asaltos. Se participa activamente en el observatorio ciudadano para la aplicación de recursos de bacheo en el Estado de México. Se reconoce la necesidad de generar más líneas de investigación orientadas a los problemas locales, municipales y estatales.

Los 22 PE cuentan con estudios de factibilidad, así mismo, cada que se participa en una evaluación o acreditación se integran los estudios más recientes sobre este tema, destacando la opinión participativa de empleadores y egresados. A la fecha, el modelo de enseñanza-aprendizaje ha sido adecuado más no suficiente, el modelo tiende a agotarse porque deja fuera las salidas laterales y las certificaciones laborales, además el desarrollo cultural y deportivo de los estudiantes no se integra en la currícula de los planes y programas de estudio. El proceso de titulación se prolonga debido a la falta de líneas académicas de titulación provocando que se sobrepase el límite de tiempo de titulación, ocasionando un bajo índice.

Los resultados de los estudios de seguimiento de egresados y empleadores ha permitido incorporar estas en las reestructuraciones de la Unidades de Aprendizaje (UA) generando opiniones favorables en las evaluaciones y acreditaciones de los diferentes PE, proporcionando una visión integral de las necesidades de los empleadores y las necesites de capacitación de los egresados. En materia de investigación, la DES Valle de México cuenta con proyectos tales como: Estudio de los Tipos de Cambio en una Economía Abierta, caso México; Agentes Inteligentes para Prevenir Delitos, Estado de Derecho de la Migración, Análisis de la Corrupción en los Gobiernos de Economías Emergentes. Todas las acciones de la DES están orientadas para impulsar una educación integral y pertinente en su contexto, esto se



corroborar en los dictámenes que emiten los organismos evaluadores y acreditadores.

4. Análisis del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación.

Los PE de la DES Valle de México han integrado en su currícula el uso de las TIC de manera intensiva, sin embargo, el servicio deficiente de la red dificulta implementar al 100% la transformación educativa 4.0. El uso de dispositivos móviles es cotidiano entre los estudiantes y los docentes, se utiliza la mensajería instantánea para enviar bancos de ejercicio o recomendar lecturas sobre los temas vistos en clase, usualmente se hace con los datos personales, ya que la red institucional presenta inestabilidad.

Por otro lado, es común que se utilicen apoyos digitales tales como: videos en line, blogs especializados, moocs, para reforzar el conocimiento impartido en el aula, fomentando en los alumnos la autodirección, la autoevaluación y el trabajo en equipo. En este sentido, la Universidad cuenta con el Portal de Servicios Educativos (SEDUCA), permitiendo la comunicación en aspectos académicos y de investigación, utilizando tecnología de cómputo a la vanguardia de las necesidades educativas actuales. El alumno cuenta con un seguimiento académico, a través del Programa de Tutoría el cual se ve reflejado por medio del Sistema de Información de Tutoría Académica (SITA), plataforma interactiva donde el tutor puede dar un seguimiento continuo de los avances académicos de los estudiantes, permitiendo una mejor atención, adicionalmente a esto, se cuenta con el Sistema de Control Escolar (SICDE), el cual proporciona información de la trayectoria académica de cada estudiante, y automatiza los procesos de inscripción y reinscripción.

Los esfuerzos de la Universidad son grandes pero insuficientes, la necesidad de recursos para actualizar la infraestructura de las TIC resulta ser muy costoso y esto impacta de manera negativa a la DES, por ello, se trabaja con lo que se tiene, siendo en mucho de los casos más problema que benéfico para la comunidad universitaria.

5. Análisis de la internacionalización solidaria.

La DES Valle de México no cuenta con PE interinstitucionales con o sin doble titulación. Actualmente, se imparten cursos curriculares en inglés en los 22 PE, además 2 en francés y uno en chino mandarín. Esto ha permitido que exista movilidad académica con reconocimiento de créditos a países de Europa, Estados Unidos y Latino América, donde es necesario el idioma inglés. En lo que respecta a PTC existe cooperación con la Asociación Internacional del Derecho de la Migración que depende de la Organización de las Naciones Unidas (ONU).

A través de los CA se establecieron convenios de redes colaboración para fomentar la investigación nacional e internacional; actualmente se participa con la Red de Ingeniería Industrial Avanzada al igual que la Red de Investigación Latinoamericana en Competitividad de Organizaciones (RILCO). En lo referente a la investigación en áreas estratégicas, se cuenta con la investigación sobre niveles de corrosión en biomateriales en conjunto con el Instituto Nacional del Petróleo (INP), de igual manera con el Centro de Nanotecnología del Instituto Politécnico Nacional (IPN), se tiene un proyecto en conjunto sobre propiedades biomecánicas de materiales cerámicos. Por último, se cuenta con un Programa de Investigación sobre Andamiaje Biofuncional para Crecimiento de Piel. Estos proyectos de investigación permiten la



vinculación y la relación entre investigadores, generando trabajos para incluir jóvenes estudiantes con miras a su titulación.

En la DES Valle de México la movilidad estudiantil no es la óptima, sin embargo, se hacen los esfuerzos necesarios a través del Programa de Movilidad Universitaria Internacional, se les prepara para fomentar nuestra lengua y cultura, así mismo, se les orienta en cuanto a los usos y costumbres del lugar donde van a realizar su movilidad, para establecer lazos culturales y sociales. En este sentido, la UAEM ha fomentado la internacionalización solidaria, sin embargo, en la DES Valle de México la falta de interés de los estudiantes reduce la participación de estos, sobre todo por la disminución en el apoyo económico para realizar la movilidad.

6. Análisis de la formación integral del estudiante.

En la Universidad se cuenta con el Programa Institucional de Tutoría Académica, programa que la DES implementa y para el cual se cuenta con un total de 189 tutores que atienden a 5,984 alumnos, lo que indica que cada tutor atiende 31 alumnos en promedio, por lo tanto el 100% de la matrícula recibe atención total, favoreciendo la formación integral del estudiante a través de la información sobre programas institucionales de becas, seguro de salud para estudiantes, seguro de vida, asesorías psicopedagógicas, cursos sobre técnicas de estudio y dinámicas de integración grupal. Así mismo se han implementado cursos intensivos con el fin de regularizar la situación académica de los estudiantes para que puedan egresar en el tiempo establecido en su currícula, y con esto fortalecer la titulación en tiempo y forma.

Para mejorar el desempeño académico de los alumnos, se siguen abriendo grupos especiales para las UA con los mayores índices de reprobación como son las de ciencias exactas (Estadística, fundamentos de matemáticas, cálculo diferencial e integral, entre otras), implementación del programa de mentoría y asesoría académica a efecto de poder lograr la disminución índices de reprobación y deserción, a su vez, los talleres culturales y actividades artísticas y deportivas contribuyen a la formación integral del estudiante. Por otra parte, para impulsar el dominio de una segunda lengua se cuenta con el Centro de Enseñanza de Lenguas (CELe) el cual brinda enseñanza integral de idiomas a los alumnos y público en general y la Dirección de Aprendizaje de Lenguas (DAL) para fortalecer el aprendizaje de una segunda y tercera lengua en los PE de nivel superior. El proceso de formación del estudiante en la DES, se ha visto limitado a consecuencia de la falta de equipamiento de laboratorios y talleres para realizar prácticas escolares. A toda la matrícula de nuevo ingreso se les proporciona cursos propedéuticos con el fin de atender y regularizar sus carencias académicas, con el objetivo de integrarlos a la comunidad estudiantil, propiciando un mejor desarrollo social, académico y cultural.

El proceso de titulación a la fecha sigue siendo un proceso lento debido a las limitantes en los trámites centralizados en la administración central, sin embargo, se ha logrado reducir a un año la titulación después de presentar el examen profesional. Se implementó el uso de un portal digital con la información requerida para el proceso de titulación, se realizó la migración a títulos digitales y la expedición de la cedula profesional se tramita en línea por el propio profesionista, mejorando con esto los tiempos de entrega. De manera conjunta y para integrar al egresado al campo laboral, se da de alta en el Portal del Servicio Universitario del empleo (SUE), donde permite vincular a los alumnos y egresados con el sector productivo activo, así mismo, se imparten pláticas y conferencias sobre el primer empleo, como elaborar



el Currículum Vitae (CV), imagen ante la entrevista, entre otros. A los egresados que optan por un posgrado se le da la información correspondiente y pertinente a fin de informar los requisitos mínimos necesarios para ser aspirantes para cursar una maestría o doctorado, así mismo, pueden consultar las instituciones educativas nacionales e internacionales en convenio con la universidad.

Para impulsar el cuidado a la salud se realizan tres ferias de la salud anuales en donde se dan conferencia de atención y prevención de enfermedades, adicciones, análisis sanguíneos y apoyo psicológico, de igual manera se cuenta con el servicio móvil dental y optometría con costos bajos. En relación al desarrollo y fomento de la cultura, se cuenta con actividades culturales como son la Feria Internacional del Libro del Estado de México (FILEM) y Abril mes de la lectura que nos acerca a las artes y la cultura, la difusión de las actividades culturales es adecuada al interior de la DES. De manera continua se siguen realizando las semanas académicas (espacios donde confluyen actividades académicas, deportivas, de protección civil y culturales), que permite contribuir a la formación integral del estudiante. Para la DES la cultura es un agente de cambio en función de los talleres y eventos artísticos y deportivos que promueven, desarrollan habilidades y aptitudes para su desarrollo profesional integral, sin embargo, en el último periodo se han visto insuficiente los eventos deportivos y culturales por la falta de recursos. Así mismo la actividad física y deportiva es un factor que influye en el carácter del estudiante, pero de igual manera, se ha visto afectada por la falta de material y equipamiento. De forma permanente se realiza en la DES, campañas informativas acerca de los derechos, valores e identidad universitaria, así mismo, se promueve la equidad e igualdad, sustentado en el fomento de la democracia y participación.

En lo referente a la permanencia la DES Valle de México incremento su índice de permanencia en un 2%, debido a los programas implementados para la regularización académica y las becas otorgadas como apoyo a la permanencia, el egreso por cohorte paso de 38.8 % a 41.8% en el último año, reflejo inmediato de la permanencia, en la titulación oportuna para este mismo periodo quedo en un 6.3%. Estos indicadores se verán favorecidos por las acciones emprendidas por la DES Valle de México, entre las que destacan más apoyos de becas para estudiantes en estado de vulnerabilidad, ampliar el catálogo de cursos y talleres para garantizar la regulación en unidades de aprendizaje, dar a conocer las líneas de investigación de los PTC para que titulen a un mínimo de dos estudiantes por periodo escolar. Promover entre los profesores de asignatura su asesoría académica para trabajos de titulación escritos, a los alumnos destacados motivarlos a que conserven su alto desempeño y opten por la modalidad de titulación de aprovechamiento académico.

7. Análisis de la vinculación académica y social.

Una forma de contribuir a la vinculación académica con los diferentes sectores público y privado es a través de la realización de servicio social, en el 2018 se realizaron: 537 servicios con el sector público, 208 en el sector privado y 26 en el sector social, en cuanto a residencias profesionales: 90 se realizaron en el sector público, 135 en el privado y 4 en el social, con el objetivo de integrarlos en el ámbito de su competencia. En la DES se imparten cuatro PE a distancia con una matrícula de 291 alumnos (Informática Administrativa, Negocios Internacionales, Derecho Internacional y Logística), lo que permite una mayor captación de estudiantes en dicha modalidad.



Se ofrece asesoría para la elaboración de planes de negocios, así como asesorías especializadas en diferentes sectores productivos de la región. Es importante destacar que la DES Valle de México en conjunto con el Gobierno del Estado de México implementan un programa de capacitación de sus empleados ubicados en esta zona, en los que destacan cursos sobre tecnologías, calidad en el servicio, captura electrónica. La DES por medio de su incubadora, brinda asesoría para la elaboración de proyectos productivos y del medio ambiente, ofrece capacitación en el modelo de negocios Canvas. De manera regular se promueven los eventos culturales al entorno social de la DES como una vinculación con la comunidad a precios accesibles, así mismo se estrechan relaciones de colaboración con los municipios de influencia de la DES. Por medio de la Brigadas Universitarias Multidisciplinarias (BUM) los alumnos participan en programas comunitarios de servicio social. En la implementación del modelo dual 16 PE incluyen las prácticas y estancias profesionales de manera curricular, fortaleciendo la relación sector productivo activo-escuela. Actualmente se fomenta la investigación participativa a través de sus CA, tres en formación y cuatro en consolidación. En materia de vinculación la DES debe fortalecer convenios con organismos, empresas e instituciones educativas nacionales e internacionales para la transferencia tecnológica y del conocimiento.

8. Análisis de la igualdad de género universitaria.

La DES se alinea con la normatividad institucional y hace suyas las iniciativas sancionadas por honorable consejo universitario, implementando las acciones que permiten transmitir los valores y la concepción acerca de las mujeres y hombres, para erradicar la violencia contra las mujeres, en este sentido las reestructuraciones, evaluaciones, acreditaciones y reacreditaciones de planes y programas de estudio incluyen la equidad y la igualdad de género. En este sentido se realizó la encuesta de violencia entre estudiantes, docentes y administrativos llamado Violento metro Universitario, orientado a detectar oportunamente las conductas de violencia hacia el otro género, como resultado se implementó en la DES el primer consultorio de psicología para atender este tipo de conducta. Se integró el comité de género de la DES, con la finalidad de atender y orientar de manera legal si así es el caso, la violencia de género. Se apoya normativamente a los estudiantes en embarazos no deseados, o con menores de edad, con becas de permanencia y con adecuaciones en su horario escolar y ubicación adecuada para atender oportunamente el embarazo o el cuidado de los hijos, así mismo, se le da el seguimiento en adscripción al IMSS para contar con la atención médica especializada, así mismo la DES cuenta con un consultorio que atiende en primer contacto a los estudiantes en esta situación.

9. Análisis de la capacidad y competitividad académicas.

Capacidad académica.

Con la información recabada la DES Valle de México al 2018, cuenta con una planta docente de 368 docentes, 28 PTC, los PTC representan el 7.6% del total de los profesores. Al final de cada periodo escolar se ofrecen cursos de actualización disciplinar y didáctica, el 67% de los docentes se capacitan en más de cuarenta horas actualizando sus conocimientos para enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje, en la DES tenemos como política que sus profesores de asignatura



cursen y asistan al menos a dos cursos de 25 horas cada uno anualmente. Los PTC tienen como meta cursar cuatro cursos anualmente.

La matrícula total de la DES Valle de México es atendida con acción tutorial, en este sentido los 28 PTC participan en este programa, los restantes tutores son profesores de asignatura. Esta acción se ve reflejada en el índice de eficiencia terminal que actualmente es del 41%, aumentó en 2% respecto a los años anteriores. El 93% de los PTC cuentan con perfil PDEP-SES, mientras que el 29% pertenecen SNI, esto da cuenta de la capacidad de investigación de la DES, el alto perfil académico de los PTC se ve reflejado en que el 86% tienen grado de doctor y el 64% de estos es su área disciplinar, lo que garantiza la orientación de las investigaciones según el perfil de los planes y PE de la DES. La actividad de investigación actual de los PTC da como resultado la conformación de 7 CA, 4 en consolidación y tres en formación, la calidad de la investigación se ve reflejada en los 14 artículos en revistas indizadas y arbitradas por organismos académicos. Esto redonda positivamente en la formación integral de los estudiantes, debido a que tienen profesores capacitados y actualizados constantemente. Los CA facilitan la integración de alumnos para que realicen su servicio social con la intención de generar su proyecto de titulación.

Debido a la matrícula total de la DES, el número de PTC sigue siendo insuficientes para la atención adecuada de los estudiantes ya que en promedio un PTC atiende a 214 alumnos, mientras que los profesores de asignatura trabajan por horas frente a grupo. La DES Valle de México brinda el apoyo necesario asignando horarios académicos, proporcionando equipamiento, bibliografía y facilitando la movilidad académica para que los PTC obtengan el perfil deseable y participen en la convocatoria del SNI.

Los recursos del PROFOCIE y PFCE estuvieron orientados a fortalecer CA y atender observaciones de organismos acreditadores, a los beneficiarios de este programa se les convoca para que en base a su trabajo académico y de investigación, soliciten recursos los cuales se destinan a sus líneas de generación del conocimiento, siendo transparente y equitativo.

	2016		2018		jun-19		Variación 2016-2018	
	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%
PTC	30	100%	28	100%	30	100%	2	0%
PTC con posgrado	30	100%	28	100%	30	100%	2	0%
PTC con posgrado en el área disciplinar de su desempeño	25	83%	24	86%	26	87%	1	3%
PTC con doctorado	25	83%	24	86%	26	87%	1	3%
PTC con doctorado en el área disciplinar de su desempeño	18	60%	18	64%	20	77%	0	4%
PTC con perfil	24	80%	26	93%	26	100%	2	13%
PTC con SNI	7	23%	8	29%	8	40%	1	6%
CAC	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
CAEC	1	17%	4	57%	4	57%	3	40%



	2016		2018		jun-19		Variación 2016-2018	
	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%
CAEF	5	83%	3	43%	3	43%	2	40%

Competitividad académica.

La DES cuenta con 22 PE, actualmente 21 son evaluables, recientemente el 27% fueron evaluados con Nivel 1 de CIEES, el 45% cuenta con acreditación por COPAES, por lo que la matrícula asociada a programas de calidad es de 4607 alumnos que representa el 82% de la matrícula total, es pertinente mencionar que del 2016 a la actualidad creció en un 29%, el egreso total de 2016 al presente a experimentado un 2% de aumento, lo cual nos obliga a atender la eficiencia terminal, reforzando las acciones destinadas el índice de deserción.

En relación al EGEL la DES ha implementado cursos internos de preparación para la sustentabilidad de los mismos de forma permanente, si bien el porcentaje de titulación por EGEL representa solo el 46%, se estima que, impartiendo cursos por organismos externos, se podrá incrementar dicho porcentaje. Además, el total de participantes por año es muy reducido por lo que se plantea acciones de difusión y acercamiento con los egresados. En cuanto a la responsabilidad social actualmente en la DES Valle de México, se cuenta con diversos comités de Contraloría social para verificar el óptimo uso de los recursos asignados.

	2016		2018		jun-19		Variación 2016-2018	
	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%
Programas educativos evaluables de TSU y Lic.	15	68%	19	86%	22	100%	4	0.3
Programas educativos de TSU y Lic. con nivel 1 de los CIEES	3	14%	2	9%	6	27%	1	0.3
Programas educativos de TSU y Lic. acreditados	7	32%	10	45%	10	45%	3	0.43
Programas educativos de calidad de TSU y Lic.	10	45%	12	55%	16	73%	2	0.20
Matrícula Evaluable de TSU y Lic.	4,588	85%	5,735	96%	5,609	100%	1,147	0.25
Matrícula de TSU y Lic. en PE con nivel 1 de los CIEES	1,005	19%	667	11%	1,353	24%	-338	-0.3
Matrícula de TSU y Lic. en PE acreditados	2,103	39%	3,765	63%	3,254	58%	1,662	0.79



	2016		2018		jun-19		Variación 2016-2018	
	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%
Matrícula de TSU y Lic. en PE de calidad	3,437	64%	4,432	74%	4,607	82%	995	0.29
Estudiantes egresados	547	10%	762	13%	680	12%	215	0.39
Estudiantes que presentaron EGEL y/o EGETSU	216	100%	336	100%	205	100%	120	0.00
Estudiantes que obtuvieron resultado satisfactorio en el EGEL y/o EGETSU	80	37%	132	39%	86	42%	52	0.65
Estudiantes que obtuvieron resultado sobresaliente en el EGEL y/o EGETSU	7	3%	15	4%	4	2%	8	0.00
Estudiantes que aprobaron el EGEL y/o EGETSU (Resultado satisfactorio + sobresaliente)	87	40%	147	44%	90	44%	60	0.69



10. Síntesis de la autoevaluación académica.

	Prioridad	Cobertura con equidad	Programas de estudio flexibles e integrales	Enseñanzas pertinentes y en contextos reales	Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación	Internacionalización	Vinculación Académica	Capacidad Académica	Competitividad Académica	Formación integral del estudiante
Fortalezas	1	No hay discriminación por género, capacidades diferentes, religión, orientación sexual, entre otros.	Actualización permanente de los PE para que correspondan a su perfil profesional y su pertinencia con los requerimientos del entorno.	Los PE son pertinentes.	Se cuenta con red alámbrica e inalámbrica de internet.	Se cuenta con movilidad internacional para todos los PE de la DES.	Vinculación con los diferentes sectores a través del servicio social, estancias profesionales y prácticas profesionales.	3 CA en Formación y 4 en Consolidación.	16 PE son de calidad.	El 100% de los alumnos reciben tutoría.
	2	Cobertura amplia en relación con la asignación de las diferentes modalidades de becas, las cuales son asignadas por un algoritmo matemático que asegura total transparencia y equidad.		Actualización permanente de los PE para que correspondan a su perfil profesional y su pertinencia con los requerimientos del entorno.	Los servicios de control escolar se realizan mediante el sistema SICDE.	Participación de PTC en congresos internacionales.	Convenios operativos y específicos que permiten el desarrollo de habilidades y competencias de los estudiantes.	8 PTC pertenecientes al SNI.	7 PE tienen el Nivel 1 de CIEES y 10 son acreditados por COPAES.	La comunidad estudiantil es beneficiada con algún tipo de becas.
	3			Integración docente a cursos de capacitación.	El alumno puede hacer consultas académicas y de investigación en la biblioteca digital y en Redalyc.	Los CA establecen relación con diferentes redes académicas internacionales de intercambio		93% de PTC con perfil PRODEP.		La DES Valle de México cuenta con brigadas universitarias en pro del medio ambiente.



Prioridad	Cobertura con equidad	Programas de estudio flexibles e integrales	Enseñanzas pertinentes y en contextos reales	Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación	Internacionalización	Vinculación Académica	Capacidad Académica	Competitividad Académica	Formación integral del estudiante	
	4	El índice de aceptación real de nuevo ingreso es de un 93%.				Impartición de cursos de lenguas extranjeras para alumnos y sociedad en general a través del CELe.	86% de PTC con Doctorado.		Fomento a la actividad física y deportivas.	
	5								Acceso a la difusión de la cultura, por medio de la participación activa en los diversos talleres ofertados.	
	6	Difusión de la campaña "de equidad y género"								
	7	Creación de BUM que apoyan programas sociales atendiendo a zonas marginadas.								
Problemas	1	Lograr el 100% de aceptación a primer ingreso.	La flexibilidad se ve afectada por la falta de espacios (aulas) para ofertar UA.	El 50% de los PE no cuentan con estudio de empleadores.	La red de internet en los espacios de la DES es limitada y deficiente.	0.02% de estudiantes de cooperación internacional.	Falta de convenios con IES nacionales e internacionales.	El 28% de los PTC pertenecen al SNI.	Se cuenta con un 6.3% de titulación por cohorte.	Aumentar las diversas actividades deportivas y culturales en los espacios académicos.
	2	De la matrícula de nuevo ingreso tan solo el 2% tiene alguna discapacidad.		El equipamiento en laboratorios y talleres es insuficiente para el total de la matrícula.	Salas de cómputo mal ubicadas y diseñadas.	Apoyos parciales para la movilidad docente.	Falta de centros de desarrollo empresarial en los espacios académicos.	Insuficiente relación de los CA con el sector productivo.	Se cuenta con el 41.8% egreso por cohorte.	Insuficiente capacitación para la inserción en el mercado laboral.



Prioridad	Cobertura con equidad	Programas de estudio flexibles e integrales	Enseñanzas pertinentes y en contextos reales	Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación	Internacionalización	Vinculación Académica	Capacidad Académica	Competitividad Académica	Formación integral del estudiante
3	Tan solo el 0.5% de estudiantes proceden de alguna etnia.				Insuficientes becas para realizar movilidad.			El índice de retención en un 58.2%	La participación en actividades deportivas y culturales es insuficiente para la formación.
4									Equipo y material insuficiente para el desarrollo de las actividades deportivas y de cuidado del medio ambiente.



11. Indicadores de calidad académica.

Indicador de Calidad		Valor Actual		Valor Anual 2020		Valor Anual 2021	
		Número	%	Número	%	Número	%
Capacidad Académica							
Total de Profesores de Tiempo Completo		Total: 28		Total: 30		Total: 32	
1.1.1	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Licenciatura	0	0%	0	0%	0	0%
1.1.2	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Especialidad	0	0%	0	0%	0	0%
1.1.3	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Maestría	4	14.29%	4	13.33%	4	12.50%
1.1.4	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado	24	85.71%	26	86.67%	28	87.50%
1.1.5	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	24	85.71%	26	86.67%	28	87.50%
1.1.6	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	20	71.43%	20	66.67%	22	68.75%
1.1.7	Porcentaje de PTC con Perfil Deseable reconocido por el PRODEP (Tipo superior)	26	92.86%	26	86.67%	28	87.50%
1.1.8	Porcentaje de PTC con adscripción al SNI o SNC	8	28.57%	8	26.67%	9	28.13%
1.1.9	Porcentaje de PTC con participación en el programa de tutorías	28	100.00%	30	100.00%	32	100.00%
Total de planta académica		Total: 368		Total: 384		Total: 391	
1.2.1	Porcentaje de PTC, PMT y PA que recibieron capacitación y/o actualización por al menos 40 horas por año	246	66.85%	273	71.09%	288	73.66%
Total de Cuerpos Académicos		Total: 7		Total: 7		Total: 7	
1.3.1	Porcentaje de Cuerpos Académicos Consolidados	0	0%	1	14.29%	2	28.57%
1.3.2	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Consolidación	4	57.14%	3	42.86%	3	42.86%
1.3.3	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Formación	3	42.86%	3	42.86%	2	28.57%
Competitividad Académica							
Total de PE evaluables de TSU y Licenciatura		Total: 21		Total: 22		Total: 22	
2.2.1	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con el nivel 1 de los CIEES.	2	9.52%	9	40.91%	9	40.91%
2.2.2	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	10	47.62%	10	45.45%	10	45.45%
2.2.3	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	12	57.14%	17	77.27%	19	86.36%
2.2.4	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura con estándar 1 del IDAP del CENEVAL.	0	0%	0	0%	0	0%
2.2.5	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura con estándar 2 del IDAP del CENEVAL.	0	0%	0	0%	0	0%
Total de la matrícula atendida por PE evaluables de TSU y Licenciatura		Total: 5859		Total: 6447		Total: 6727	
2.3.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	4,432	75.64%	5,859	90.88%	6,182	91.90%
Total de PE evaluables de Posgrado		Total: 1		Total: 1		Total: 2	
2.4.1	Porcentaje de PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida	1	100.00%	1	100.00%	2	100.00%



Indicador de Calidad		Valor Actual		Valor Anual 2020		Valor Anual 2021	
		Número	%	Número	%	Número	%
2.4.2	Porcentaje de PE de posgrado reconocidos por el PNPC	1	100.00%	1	100.00%	2	100.00%
2.4.3	Porcentaje de PE de posgrado que están en el PFC	1	100.00%	1	100.00%	2	100.00%
2.4.4	Porcentaje de PE de posgrado que están en el PNP	0	0%	0	0%	0	0%
Total de la matrícula atendida por PE evaluables de Posgrado		Total: 4		Total: 6		Total: 10	
2.5.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida	4	100.00%	6	100.00%	10	100.00%
Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A		Total: 1453		Total: 1320		Total: 1506	
2.6.1	Porcentaje de egreso de Licenciatura para el ciclo A.	597	41.09%	615	46.59%	752	49.93%
Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A		Total: 1129		Total: 1453		Total: 1320	
2.7.1	Porcentaje de titulación de Licenciatura para el ciclo A.	72	6.38%	92	6.33%	92	6.97%
Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo B		Total:		Total: 0		Total: 0	
2.8.1	Porcentaje de egreso de Licenciatura para el ciclo B.		0%		0%		0%
Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo B		Total: 0		Total: 0		Total: 0	
2.9.1	Porcentaje de titulación de Licenciatura para el ciclo B.		0%		0%		0%
Total de alumnos de Posgrado de la cohorte generacional correspondiente		Total: 2		Total: 3		Total: 4	
2.10.1	Porcentaje de egreso de Posgrado	2	100.00%	3	100.00%	4	100.00%



II. Valores de los indicadores de la DES y de los PE a 2018-2022.

Clave DES (Corresponde al código numérico que asigna PRODEP)	522
Nombre de la DES:	DES Valle de México
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES	

Disciplinar	
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	X

Nombre de las unidades académicas (escuelas, facultades, institutos) que integran la DES:	Municipio *	Localidad*	Clave Unidad Académica
Centro Universitario UAEM Valle de México	Atizapán de Zaragoza	Predio San Javier	15USU0072t
Unidad Académica Profesional Cuautitlán Izcalli	Cuautitlán Izcalli	Cuautitlán Izcalli	15USU4506Q
Unidad Académica Profesional Huehuetoca	Huehuetoca	La Cañada	15MSU0012W

* Los datos deberán ser presentados conforme al catálogo que elabora el INEGI

NOMBRE DEL PROGRAMA EDUCATIVO	Reciente creación*	Año*	Evaluado Si = S No = N	Nivel del PE				Matrícula		Nivel CIEES			Acreditado	Organismo Acreditador	PNPC				Municipio	Localidad	Clave Unidad Académica
				TSU/PA	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	M	H	Nivel 1	Nivel 2			Nivel 3	PNPC		Competencia Internacional			
																Reciente creación	En Consolidación				
Licenciatura en Actuaría			S	1				113	95				1	CONACE					Atizapán de Zaragoza	Predio San Javier	15USU0072T
Licenciatura en Economía			S	1				91	83				1	CONACE					Atizapán de Zaragoza	Predio San Javier	15USU0072T
Licenciatura en Relaciones Económicas Internacionales			S	1				258	124				1	CONACE					Atizapán de Zaragoza	Predio San Javier	15USU0072T
Licenciatura en Administración			S	1				325	185				1	CACECA					Atizapán de Zaragoza	Predio San Javier	15USU0072T



NOMBRE DEL PROGRAMA EDUCATIVO	Reciente creación*	Año*	Evaluado Si = S No = N	Nivel del PE				Matrícula		Nivel CIEES			Acreditado	Organismo Acreditador	PNPC				Municipio	Localidad	Clave Unidad Académica	
				TSU/PA	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	M	H	Nivel 1	Nivel 2			Nivel 3	PFC		PNP				
																Reciente creación	En Consolidación	Consolidado				Competencia Internacional
Licenciatura en Contaduría			S	1				204	134				1	CACECA					Atizapán de Zaragoza	Predio San Javier	15USU0072T	
Licenciatura en Informática Administrativa			S	1				67	84				1	CONAIC					Atizapán de Zaragoza	Predio San Javier	15USU0072T	
Licenciatura en Derecho			S	1				496	339				1	CONFED					Atizapán de Zaragoza	Predio San Javier	15USU0072T	
Licenciatura en Informática Administrativa A Distancia			S	1				18	42	1									Atizapán de Zaragoza	Predio San Javier	15USU0072T	
Ingeniería en Sistemas Y Comunicaciones			S	1				98	259				1	CACEI					Atizapán de Zaragoza	Predio San Javier	15USU0072T	
Ingeniería en Computación			S	1				74	236				1	CONAIC					Atizapán de Zaragoza	Predio San Javier	15USU0072T	
Ingeniería Industrial			S	1				139	361				1	CACEI					Atizapán de Zaragoza	Predio San Javier	15USU0072T	
Maestría en Ciencias De La Computación			S			1		1	3						1				Atizapán de Zaragoza	Predio San Javier	15USU0072T	
Licenciatura en Actuaría			N	1				60	65										Huehuetoca	La Cañada	15MSU0012W	
Licenciatura en Comunicación			S	1				68	88										Huehuetoca	La Cañada	15MSU0012W	
Licenciatura en Lenguas			S	1				68	105										Huehuetoca	La Cañada	15MSU0012W	
Licenciatura en Trabajo Social			S	1				28	157										Huehuetoca	La Cañada	15MSU0012W	
Licenciado en Actuaría			S	1				128	120	1									Cuautitlán Izcalli	Atlanta 2da Sección	15USU4506Q	
Licenciado en Derecho Internacional			S	1				126	250		1								Cuautitlán Izcalli	Atlanta 2da Sección	15USU4506Q	
Licenciado en Derecho Internacional (a Distancia)			N	1				54	48										Cuautitlán Izcalli	Atlanta 2da Sección	15USU4506Q	
Licenciado en Logística			S	1				145	161	1									Cuautitlán Izcalli	Atlanta 2da Sección	15USU4506Q	
Licenciado en Logística (a Distancia)			N	1				50	32										Cuautitlán Izcalli	Atlanta 2da Sección	15USU4506Q	
Licenciado en Negocios Internacionales			S	1				112	249	1									Cuautitlán Izcalli	Atlanta 2da Sección	15USU4506Q	
Licenciado en Negocios Internacionales (a Distancia)			N	1				24	41										Cuautitlán Izcalli	Atlanta 2da Sección	15USU4506Q	

Registrar todos los programas educativos de la DES, indicar la clasificación de los CIEES, si ha sido acreditado o si no ha sido evaluado. Puede ocurrir más de una categoría. Marque con una X



PROGRAMAS EDUCATIVOS EVALUABLES																		
Nivel	TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO						LICENCIATURA						ESPECIALIZACIÓN					
	Año	2018	2019		2020	2021	2022	2018	2019		2020	2021	2022	2018	2019		2020	2021
Jun			Dic	Jun					Dic	Jun					Dic			
Número PE	0	0	0	0	0	0	21	22	22	22	22	22	0	0	0	0	0	0
Matrícula	0	0	0	0	0	0	5,859	5,190	6,291	6,447	6,610	6,752	0	0	0	0	0	0

Nivel	MAESTRIA						DOCTORADO						TOTAL					
	Año	2018	2019		2020	2021	2022	2018	2019		2020	2021	2022	2018	2019		2020	2021
Jun			Dic	Jun					Dic	Jun					Dic			
Número PE	1	1	1	1	2	3	0	0	0	0	0	0	22	23	23	23	24	25
Matrícula	4	2	5	6	10	15	0	0	0	0	0	0	5,863	5,192	6,296	6,453	6,620	6,767

PROGRAMAS EDUCATIVOS NO EVALUABLES																		
Nivel	TSU						LICENCIATURA						ESPECIALIZACIÓN					
	Año	2018	2019		2020	2021	2022	2018	2019		2020	2021	2022	2018	2019		2020	2021
Jun			Dic	Jun					Dic	Jun					Dic			
Número PE		0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Matrícula		0	0	0	0	0	0	125	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Nivel	MAESTRIA						DOCTORADO						TOTAL					
	Año	2018	2019		2020	2021	2022	2018	2019		2020	2021	2022	2018	2019		2020	2021
Jun			Dic	Jun					Dic	Jun					Dic			
Número PE		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
Matrícula		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	125	0	0	0	0	0



PROGRAMAS EDUCATIVOS (EVALUABLES Y NO EVALUABLES)																		
Nivel	TSU						LICENCIATURA						ESPECIALIZACIÓN					
	Año	2018	2019		2020	2021	2022	2018	2019		2020	2021	2022	2018	2019		2020	2021
Jun			Dic	Jun					Dic	Jun					Dic			
Número PE	0	0	0	0	0	0	22	22	22	22	22	22	0	0	0	0	0	0
Matrícula	0	0	0	0	0	0	5,984	5,190	6,291	6,447	6,610	6,752	0	0	0	0	0	0

Nivel	MAESTRÍA						DOCTORADO						TOTAL					
	Año	2018	2019		2020	2021	2022	2018	2019		2020	2021	2022	2018	2019		2020	2021
Jun			Dic	Jun					Dic	Jun					Dic			
Número PE	1	1	1	1	2	3	0	0	0	0	0	0	23	23	23	23	24	25
Matrícula	4	2	5	6	10	15	0	0	0	0	0	0	5,988	5,192	6,296	6,453	6,620	6,767

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Área del Conocimiento	MATRICULA POR ÁREA DEL CONOCIMIENTO Y TIPO																	
	TSU/PA						Licenciatura						Posgrado					
	2018	2019		2020	2021	2022	2018	2019		2020	2021	2022	2018	2019		2020	2021	2022
		Jun	Dic					Jun	Dic					Jun	Dic			
Educación	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Artes y Humanidades	0	0	0	0	0	0	173	155	198	218	234	240	0	0	0	0	0	0
Ciencias Sociales, Administración y Derecho	0	0	0	0	0	0	4,644	4,003	4,872	5,008	5,155	5,291	0	0	0	0	0	5
Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación	0	0	0	0	0	0	310	286	327	327	327	327	4	2	5	6	5	5
Ingeniería, Manufactura y Construcción	0	0	0	0	0	0	857	746	894	894	894	894	0	0	0	0	5	5
Agronomía y Veterinaria	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Salud	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Servicios	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	0	0	0	0	0	0	5,984	5,190	6,291	6,447	6,610	6,752	4	2	5	6	10	15

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.



PERSONAL ACADÉMICO																		
Concepto	2018			2019			2019			2020			2021			2022		
				Jun			Dic											
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo	19	9	28	19	9	28	19	9	28	21	9	30	21	11	32	22	12	34
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	211	157	368	200	154	354	200	159	359	193	166	359	204	159	363	207	171	378
Total de profesores	230	166	396	219	163	382	219	168	387	214	175	389	225	170	395	229	183	412
% de profesores de tiempo completo	8	5	7	9	6	7	9	5	7	10	5	8	9	6	8	10	7	8

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2018			2019			2019			2020			2021			2022		
				Jun			Dic											
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	2	3	5	2	3	5	2	3	5	2	3	5	2	3	5	2	3	5
Doctorado	17	6	23	17	6	23	17	6	23	19	6	25	19	8	27	20	9	29
Posgrado	19	9	28	19	9	28	19	9	28	21	9	30	21	11	32	22	12	34
Posgrado en el área de su desempeño	19	9	28	19	9	28	19	9	28	20	9	29	21	11	32	22	12	34
Doctorado en el área de su desempeño	16	3	19	16	3	19	16	3	19	18	3	21	18	5	23	19	6	25
Pertenencia al SNI / SNC	5	3	8	5	3	8	5	3	8	5	3	8	6	3	9	6	4	10
Perfil deseable PRODEP, reconocido por la SEP	18	8	26	18	8	26	18	8	26	20	9	29	20	8	28	20	12	32
Participación en el programa de tutoría	19	9	28	19	9	28	19	9	28	21	9	30	21	11	32	22	12	34
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	185	125	310	134	107	241	134	112	246	179	137	316	183	141	324	188	147	335



% Profesores de Tiempo Completo con:	2018			2019			2019			2020			2021			2022		
	H	M	T	Jun			Dic			H	M	T	H	M	T	H	M	T
				H	M	T	H	M	T									
Especialidad	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Maestría	10.5	33.3	17.9	10.5	33.3	17.9	10.5	33.3	17.9	9.5	33.3	16.7	9.5	27.3	15.6	9.1	25.0	14.7
Doctorado	89.5	66.7	82.1	89.5	66.7	82.1	89.5	66.7	82.1	90.5	66.7	83.3	90.5	72.7	84.4	90.9	75.0	85.3
Posgrado	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Posgrado en el área de su desempeño	100	100	100	100	100	100	100	100	100	95.2	100	96.7	100	100	100	100	100	100
Doctorado en el área de su desempeño	94.1	50.0	82.6	94.1	50.0	82.6	94.1	50.0	82.6	94.7	50.0	84.0	94.7	62.5	85.2	95.0	66.7	86.2
Pertenencia al SNI / SNC	26.3	33.3	28.6	26.3	33.3	28.6	26.3	33.3	28.6	23.8	33.3	26.7	28.6	27.3	28.1	27.3	33.3	29.4
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	94.7	88.9	92.9	94.7	88.9	92.9	94.7	88.9	92.9	95.2	100	96.7	95.2	72.7	87.5	90.9	100.0	94.1
Participación en el programa de tutoría	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100.0	100.0
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	80.4	75.3	78.3	61.2	65.6	63.1	61.2	66.7	63.6	83.6	78.3	81.2	81.3	82.9	82.0	82.1	80.3	81.3

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

PROGRAMAS EDUCATIVOS													
Concepto	2018		2019				2020		2021		2022		
	NUM.	%	Junio		Diciembre		NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%	
			NUM.	%	NUM.	%							
Número y % de PE que realizaron estudios de factibilidad para buscar su pertinencia	8	34.8	7	30.4	7	30.4	7	30.4	7	29.2	7	28.0	
Número y % de PE actualizados	7	30.4	8	34.8	8	34.8	13	56.5	15	62.5	15	60.0	
Número y % de programas actualizados en los últimos cinco años	12	52.2	13	56.5	13	56.5	16	69.6	18	75.0	18	72.0	
Número y % de PE de TSU y Licenciatura evaluados por los CIEES	5	23.8	8	36.4	8	36.4	9	40.9	12	54.5	12	54.5	
Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura en el nivel 1 de los CIEES	3	14.3	5	22.7	5	22.7	8	36.4	8	36.4	12	54.5	



PROGRAMAS EDUCATIVOS												
Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura en el nivel 2 de los CIEES	2	9.5	3	13.6	3	13.6	1	4.5	4	18.2	0	0.0
Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura en el nivel 3 de los CIEES	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura acreditados	10	47.6	10	45.5	10	45.5	10	45.5	10	45.5	10	45.5
Número y % de PE de TSU y Lic. de calidad*	10	47.6	11	50.0	11	50.0	11	50.0	11	50.0	11	50.0
Número y % de programas de posgrado incluidos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP)	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Número y % de programas reconocidos en el Programa de Fomento de la Calidad (PFC)	1	100.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0	2	100.0	3	100.0
Número y % de programas de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP-CONACYT)	1	100.0	1	100.0	0	0.0	1	100.0	2	100.0	3	100.0

Nota: En este caso las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas, ya que no se solicita información en esa ubicación

Matrícula Evaluable en PE de Calidad												
Concepto	2018		2019				2020		2021		2022	
	Núm.	%	Junio		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
			Núm.	%	Núm.	%						
Número y % de matrícula de TSU y Lic. atendida en PE (evaluables) de calidad	4432	75.6	4645	89.5	5641	89.7	6447	100.0	6610	100.0	6752	100.0
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Padrón Nacional de Posgrado (PNP SEP-CONACYT)	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Programa de Fomento de la Calidad (PFC)	4	100.0	2	100.0	5	100.0	6	100.0	10	100.0	15	100.0
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP-CONACYT)	4	100.0	2	100.0	5	100.0	6	100.0	10	100.0	15	100.0

* Considerar PE de calidad, los PE de TSU/PA y LIC que se encuentran en el Nivel 1 del padrón de PE evaluados por los CIEES o acreditados por un organismo reconocido por el COPAES.

* Considerar PE de calidad, los PE de posgrado que están reconocidos en el Padrón Nacional de Posgrado de Calidad o en el Padrón de Fomento a la Calidad del CONACYT-SEP



PROCESOS EDUCATIVOS												
Concepto	2018		2019				2020		2021		2022	
	NO.	%	Junio		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
			NO.	%	NO.	%						
Número y % de becas otorgadas por la institución (TSU/PA, LIC. y Posgrado)	1,777	29.7	1,229	23.7	1453.0	23.1	1,639	25.4	1,650	24.9	1,661	24.5
Número y % de becas otorgadas por el Gobierno Federal (TSU/PA y LIC)	401	6.7	218	4.2	408.0	6.5	368	5.7	371	5.6	372	5.5
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT (Esp. Maest. y Doc.)	3	75.0	2	100.0	3.0	60.0	5	83.3	9	90.0	14	93.3
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones (TSU/PA, Licenciatura y Posgrado)	103	1.7	67	1.3	82.0	1.3	96	1.5	97	1.5	97	1.4
Total del número de becas	2,284	38.1	1,516	29.2	1,946	30.9	2,108	32.7	2,127	32.1	2,144	31.7
Número y % de alumnos que reciben tutoría en PE de TSU/PA y LIC.	5,984	100.0	5,190	100.0	6,291	100.0	6,447	100.0	6,610	100.0	6,752	100.0
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	1	0.0	0	0.0	3	0.0	7	0.1	8	0.1	9	0.1
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	1	100.0	0	0.0	3	100.0	7	100.0	8	100.0	9	100.0
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	12	0.2	2	0.0	14	0.2	12	0.2	15	0.2	16	0.2
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	11	91.7	0	0.0	5	35.7	9	75.0	14	93.3	15	93.8
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	1,667	27.8	170	3.3	2,004	31.8	2,055	31.8	2,075	31.3	2,058	30.4
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	1,355	81.3	0	0.0	1,418	70.8	1,485	72.3	1,540	74.2	1,590	77.3
Número y % de PE de TSU y Licenciatura que aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	12	54.5	12	54.5	12	54.5	13	59.1	14	63.6	15	68.2
Número y % de PE de TSU y Licenciatura que se actualizaron o incorporaron elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje	17	77.3	17	77.3	17	77.3	17	77.3	17	77.3	17	77.3
Número y % de PE de TSU y Licenciatura que tienen el currículo flexible	22	100.0	22	100.0	22	100.0	22	100.0	22	100.0	22	100.0
Número y % de programas educativos de TSU y Licenciatura con tasa de titulación superior al 70 %	2	9.5	2	9.1	2	9.1	3	13.6	4	18.2	5	22.7
Número y % de programas educativos de TSU y Licenciatura con tasa de retención del 1º. al 2do. año superior al 70 %	7	31.8	7	31.8	7	31.8	8	36.4	9	40.9	10	45.5
Numero y % de satisfacción de los estudiantes (**)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Para obtener el número y porcentaje de estos indicadores se debe considerar el cálculo de la tasa de titulación conforme a lo que se indica en el Anexo I de la Guía.

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO INSTITUCIONAL que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Nota: En este caso las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas, ya que no se solicita información en esa ubicación



RESULTADOS EDUCATIVOS												
Concepto	2018		2019				2020		2021		2022	
	NO.	%	Junio		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
			NO.	%	NO.	%						
Número y % de PE que aplican el EGEL a estudiantes egresados (Licenciatura)	12.0	57.1	12.0	54.5	12.0	54.5	13.0	59.1	13.0	59.1	13.0	59.1
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)	310.0	0.0	168.0	0.0	323.0	0.0	363.0	0.0	376.0	0.0	396.0	0.0
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)	152.0	49.0	83.0	49.4	165.0	51.1	187.0	51.5	190.0	50.5	221.0	55.8
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)	137.0	90.1	79.0	95.2	149.0	90.3	170.0	90.9	171.0	90.0	200.0	90.5
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)	15.0	9.9	4.0	4.8	21.0	12.7	22.0	11.8	29.0	15.3	31.0	14.0
Número y % de PE que aplican el EGETSU a estudiantes egresados (TSU/PA)	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresalientes en el EGETSU (TSU/PA)	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 1 del IDAP del CENEVAL	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 2 del IDAP del CENEVAL	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Número y % de PE de TSU/PA y Licenciatura que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados	5.0	23.8	1.0	4.5	0.0	0.0	3.0	13.6	2.0	9.1	0.0	0.0
Número y % de PE posgrado que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados (graduados)	1.0	100.0	1.0	100.0	0.0	0.0	1.0	100.0	2.0	100.0	0.0	0.0
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de empleadores	5.0	22.7	1.0	4.3	0.0	0.0	3.0	13.0	2.0	8.3	0.0	0.0
Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0



RESULTADOS EDUCATIVOS												
Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	5.0	23.8	1.0	4.5	0.0	0.0	5.0	22.7	6.0	27.3	4.0	18.2
Número y % de PE basados en competencias	15.0	65.2	15.0	65.2	15.0	65.2	15.0	65.2	15.0	62.5	15.0	60.0
Número y % de PE que incorporan una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	22.0	95.7	22.0	95.7	22.0	95.7	22.0	95.7	22.0	91.7	22.0	88.0
Número y % de PE que incorporan la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en sus planes y/o programas de estudio	15.0	65.2	15.0	65.2	15.0	65.2	15.0	65.2	15.0	62.5	15.0	60.0
Número y % de PE en los que el 80 % o más de sus egresados consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	2.0	9.5	4.0	18.2	6.0	27.3	7.0	31.8	9.0	40.9	10.0	45.5
Número y % de PE en los que el 80 % o más de sus titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	7.0	33.3	7.0	31.8	8.0	36.4	9.0	40.9	10.0	45.5	11.0	50.0

RESULTADOS EDUCATIVOS																			
Concepto	2018			2019						2020			2021			2022			
	M1		M2	Junio		Diciembre		M1		M2		M1		M2		M1		M2	
	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año en TSU/PA .	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año en TSU/PA .	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo A; en TSU/PA.	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo B; en TSU/PA.	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	
Número y % de egresados de TSU/PA que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso de TSU/PA.	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	



RESULTADOS EDUCATIVOS																		
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B ; durante el primer año de egreso de TSU/PA.	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0
Número y % de titulados de TSU/PA que realizó alguna actividad laboral despues de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año en licenciatura.	3196	2687	84.1	0	0	0.0	3231	2728	84.4	3357	2800	83.4	3488	2896	83.0	3496	3029	86.6
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año en licenciatura.	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo A ; en licenciatura.	1479	598	40.4	0	0	0.0	1383	582	42.1	1297	615	47.4	1443	752	52.1	1434	797	55.6
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo B ; en licenciatura.	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0
Número y % de egresados de licenciatura que consiguieron empleo en menos de seis meses despues de egresar	598	286.0	47.8	0	0.0	0.0	582	310.0	53.3	615	317.0	51.5	752	366.0	48.7	797	385.0	48.3
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A ; durante el primer año de egreso de licenciatura.	598	109.0	18.2	0	0.0	0.0	582	117.0	20.1	615	162.0	26.3	752	169.0	22.5	797	215.0	27.0
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B ; durante el primer año de egreso de licenciatura.	0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	0	0.0	0.0
Número y % de titulados de licenciatura que realizó alguna actividad laboral despues de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	109	82.0	75.2	0	0.0	0.0	117	90.0	76.9	162	121.0	74.7	169	135.0	79.9	215	171.0	79.5
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional de especialidad y maestría.	2	2.0	0.0	0	0.0	0.0	3.0	3.0	0.0	3.0	3.0	0.0	3.0	3.0	0.0	4.0	4.0	0.0
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional de doctorado.	0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Número y % de estudiantes graduados por cohorte generacional durante el segundo año de egreso de maestría y especialidad.	2	2.0	100.0	0	0.0	0.0	3	3.0	100.0	3	3.0	100.0	3	3.0	100.0	4	4.0	100.0
Número y % de estudiantes graduados por cohorte generacional durante el tercer año de egreso de doctorado.	0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	0	0.0	0.0



RESULTADOS EDUCATIVOS																		
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	185.0	165.0	89.2	0	0	0.0	183	110	60.1	235.0	221.0	94.0	238.0	213.0	89.5	236.0	216.0	91.5
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)	64.0	57.0	89.1	0	0	0.0	54	49	90.7	62.0	58.0	93.5	66.0	63.0	95.5	74.0	71.0	95.9
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados (**)	79.0	79.0	100.0	0	0	0.0	47	47	100.0	112.0	112.0	100.0	121.0	121.0	100.0	126.0	126.0	100.0

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO INSTITUCIONAL que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1º período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2º período de un ciclo escolar (Enero - Julio).

GENERACION Y APLICACION DEL CONOCIMIENTO												
Concepto	2018		2019				2020		2021		2022	
	NO.	%	Junio		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
			NO.	%	NO.	%						
Número de LGAC registradas en el PROMEP	5		5		5		5		5		6	
Número y % de cuerpos académicos consolidados registrados en el PROMEP	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	14.3	2	28.6	3	42.9
Número y % de cuerpos académicos en consolidación registrados en el PROMEP	4	57.1	4	57.1	4	57.1	3	42.9	3	42.9	3	42.9
Número y % de cuerpos académicos en formación registrados en el PROMEP	3	42.9	3	42.9	3	42.9	3	42.9	2	28.6	1	14.3
Total de cuerpos académicos registrados en el PROMEP	7		7		7		7		7		7	

INFRAESTRUCTURA: COMPUTO												
Concepto	2018		2019				2020		2021		2022	
	Total	Obsoletas	Junio		Diciembre		Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas
			Total	Obsoletas	Total	Obsoletas						
Dedicadas a los alumnos	815	45	815	45	815	45	817	47	822	49	832	51
Dedicadas a los profesores	149	20	149	20	149	21	151	28	154	30	159	31



INFRAESTRUCTURA: COMPUTO

Dedicadas al personal de apoyo	203	46	203	46	203	46	204	55	205	58	207	60
Total de computadoras en la institución	1,167	111	1,167	111	1,167	112	1,172	130	1,181	137	1,198	142

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	2018	2017		2019	2020	2022
		Junio	Diciembre			
	%	%	%	%	%	
Relación de computadoras por alumno	13.6	15.7	0.7	12.7	0.7	12.1
Relación de computadoras por profesor	37.6	39.0	5.2	38.8	7.1	37.4

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	2018		2019				2020		2021		2022	
			Junio		Diciembre							
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Número y % de computadores por personal de apoyo	59	29.1	59	29.1	60	29.6	61	29.9	62	30.2	64	30.9

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Area de conocimiento	2018						2019											
							Junio					Diciembre						
	Matrícula	Títulos	Volúmenes	Suscripciones a revista	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volúmenes	Suscripciones a revista	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volúmenes	Suscripciones a revista	B / A	C / A
	(A)	(B)	(C)				(A)	(B)	(C)				(A)	(B)	(C)			
Educación	0	320	786	0	0.0	0.0	0	321	787	0	0.0	0.0	0	321	787	0	0.0	0.0
Artes y Humanidades	173	451	1,070	0	2.6	6.2	155	452	1,073	0	2.9	6.9	198	457	1,083	0	2.3	5.5



Área de conocimiento	2018						2019											
	Matrícula	Títulos	Volúmenes	Suscripciones a revista	B / A	C / A	Junio					Diciembre						
							Matrícula	Títulos	Volúmenes	Suscripciones a revista	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volúmenes	Suscripciones a revista	B / A	C / A
Ciencias Sociales, Administración y Derecho	4,644	11,832	32,091	0	2.5	6.9	4,003	11,871	29,135	0	3.0	7.3	4,872	11,876	32,211	0	2.4	6.6
Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación	314	1,962	6,495	0	6.2	20.7	288	1,964	6,514	0	6.8	22.6	332	1,964	6,514	0	5.9	19.6
Ingeniería, Manufactura y Construcción	857	1,021	6,139	0	1.2	7.2	746	1,024	6,152	0	1.4	8.2	894	1,024	6,152	0	1.1	6.9
Agronomía y Veterinaria	0	21	41	0	0.0	0.0	0	21	41	0	0.0	0.0	0	21	41	0	0.0	0.0
Salud	0	13	26	0	0.0	0.0	0	13	26	0	0.0	0.0	0	13	26	0	0.0	0.0
Servicios	0	5	14	0	0.0	0.0	0	5	14	0	0.0	0.0	0	5	14	0	0.0	0.0

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Área de conocimiento	2020						2021					2022						
	Matrícula	Títulos	Volúmenes	Suscripciones a revista	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volúmenes	Suscripciones a revista	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volúmenes	Suscripciones a revista	B / A	C / A
							Educación	0	321	787	0	0.0	0.0	0	321	787	0	0.0
Artes y Humanidades	218	462	1,093	0	2.1	5.0	234	467	1,103	0	2.0	4.7	240	536	1,285	0	2.2	5.4
Ciencias Sociales, Administración y Derecho	5,008	12,269	33,238	0	2.4	6.6	5,155	12,662	10,804	0	2.5	2.1	5,296	13,322	35,990	0	2.5	6.8
Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación	333	2,037	6,751	0	6.1	20.3	332	2,110	6,988	0	6.4	21.0	332	2,224	7,340	0	6.7	22.1
Ingeniería, Manufactura y Construcción	894	1,063	6,398	0	1.2	7.2	899	1,102	6,645	0	1.2	7.4	899	1,158	6,877	0	1.3	7.6
Agronomía y Veterinaria	0	21	41	0	0.0	0.0	0	21	41	0	0.0	0.0	0	25	45	0	0.0	0.0
Salud	0	13	26	0	0.0	0.0	0	13	26	0	0.0	0.0	0	16	30	0	0.0	0.0
Servicios	0	5	14	0	0.0	0.0	0	5	14	0	0.0	0.0	0	7	18	0	0.0	0.0

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.



INFRAESTRUCTURA: CUBICULOS										
Concepto	2018		2019		2020		2021		2022	
Número y % de profesores de tiempo completo con cubículo individual o compartido	28	100.0	28	100.0	30	100.0	32	100.0	34	100.0



IV. Conclusiones.

La Educación Superior se orienta con el elemento central de la formación integral, donde se favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos de la DES Valle de México, beneficiando a la sociedad, transmitiendo y aplicando el conocimiento trabajado en las aulas. Aunado a lo anterior, se considera fortalecer la cobertura de las regiones IV y XX del Estado de México, a efecto de que todos los PE puedan atender la demanda educativa y demás necesidades con perspectiva de calidad. Así mismo, se debe de impulsar las acciones e iniciativas formativas para el empleo, compromiso que la DES adquiere para la profesionalización de los estudiantes.

En relación con lo anterior, la DES Valle de México asume las prioridades que se establecen en el Plan Rector de Desarrollo Institucional (PRDI 2017-2021), Plan Estatal de Desarrollo (PED 2017-2023) y el Plan Nacional de Desarrollo (PND 2019-2024), garantizando a todos(as) una educación de calidad y con un alto sentido de pertinencia social. Cabe resaltar, que el trabajo suma los esfuerzos de todos los que integran a la DES Valle de México con la finalidad de que la política educativa tenga el potencial suficiente y aporte significativamente en una educación inclusiva, equitativa y de calidad.

La movilidad nacional e internacional es otro de los rubros que se atiende de forma esmerada y puntual en la DES Valle de México con el objetivo de establecer las Redes académicas de colaboración que faciliten la integración de los estudiantes al campo laboral.

En relación con las actividades culturales y deportivas se siguen atendiendo y fomentando las mismas con el propósito de potencializar aún más la identidad institucional con los colores verde y oro que identifican y caracterizan a todos nuestros equipos representativos.

En este contexto, se menciona que el trabajo colaborativo e integral es importante para alcanzar los propósitos y metas establecidas por la DES Valle de México, por ello se ratifica el compromiso ante el proyecto realizado, ya que será fundamental e importante para garantizar la calidad de los Programas de Licenciatura y el Programa Educativo de Posgrado, así como también mantener y elevar la calidad de los Cuerpos Académicos de la DES Valle de México con el fin de atender la demanda de estudios profesionales y de posgrado de la zonas noroeste del estado de México.