



CONTENIDO

I. Autoevaluación en el ámbito de la DES.	1
1. Análisis de la cobertura con equidad.	1
2. Análisis de programas de estudios flexibles e integrales.	2
3. Análisis de enseñanzas pertinentes y en contextos reales.	3
4. Análisis del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación.	4
5. Análisis de la internacionalización solidaria.	5
6. Análisis de la formación integral del estudiante.	6
7. Análisis de la vinculación académica y social.	7
8. Análisis de la igualdad de género universitaria.	8
9. Análisis de la capacidad y competitividad académica.	10
Capacidad académica.	10
Competitividad académica.	11
10. Síntesis de la autoevaluación académica.	13
11. Indicadores de calidad académica	15
II. Valores de los indicadores de la DES y de los PE a 2018-2022.	17
III. Formulación del proyecto integral.	32
IV. Conclusiones.	48



I. Autoevaluación en el ámbito de la DES Oriente del Estado de México.

1. Análisis de la cobertura con equidad.

Actualmente la DES Oriente tiene presencia en 30 municipios, lo que representa el 24% de los 125 ayuntamientos que conforman el Estado de México, se ofertan 36 PE que comprenden las siguientes áreas de conocimiento Ingeniería y Tecnología, Ciencias de la Salud, Ciencias Agropecuarias, Ciencias Sociales y Administrativas, Artes, Educación y Humanidades, Arquitectura, Diseño y Urbanismo. Los PE que se imparten se ofrecen en la modalidad presencial, a distancia y mixta, con un total de 20 unidades de aprendizaje influidas por tecnologías.

En términos de equidad e inclusión, todos los aspirantes egresados de educación media superior tienen las mismas oportunidades de ingreso al nivel superior a través del EXANI-II y de la capacidad de atención que se tiene en cada PE, poniendo énfasis en la atención de los grupos vulnerables de la región. Se atienden a 12,581 alumnos, de los cuales el 59.4% son mujeres y el 40.6% son hombres.

Para 2019, la matrícula en la DES Oriente tuvo un incremento del 13.0%, respecto a 2018; en atención a la creciente demanda de aspirantes de la región. Es por ello por lo que en todos los PE de la DES se habilitó la segunda convocatoria del EXANI-II para el nuevo ingreso y con ello ampliar la cobertura educativa.

Para efecto del ingreso a la educación superior en la DES, nos regimos por los lineamientos normativos universitarios, que establecen el ingreso, la permanencia y el egreso de los alumnos. El ingreso se lleva a cabo a través de la convocatoria anual, abierta, incluyente y transparente que da certeza al proceso.

La demanda de acceso a los PE de la DES ha sido creciente mostrando la siguiente tendencia: en 2017 el número de aspirantes fue de 8,679 y para 2018 fue de 9,034, esto significa que hubo un aumento del 4.0%. Ello se debe a que se realizó una adecuada promoción en medios electrónicos y redes sociales, que motivó el interés de los jóvenes por cursar estudios superiores en programas pertinentes y de calidad.

Para atenuar la deserción, se han implementado los exámenes diagnósticos y a partir de ello se implementan los cursos remediales y de nivelación en unidades de aprendizaje con altos índices de reprobación. Otro mecanismo que apoya la permanencia son los programas de tutoría académica, apoyo de mentores y el programa institucional de becas. Por lo que respecta a la titulación, se promueven diversas modalidades como son: Aprovechamiento Académico, Artículo especializado publicado en revista indexada, Créditos en estudios avanzados (diplomado, especialidad, maestría) de acuerdo con cada área del conocimiento y se implementan cursos de EGEL a través del otorgamiento de becas, lo que disminuye significativamente el costo de esta modalidad.

La DES Oriente oferta cuatro programas de doctorado, de los cuales el 100% están en el PNPC y 6 maestrías, de las cuales el 66.7% están en el mismo programa. Teniendo una matrícula de 89 alumnos de posgrado (maestría 58 y 31 doctorado).

Así mismo, la UAEM articula un programa de movilidad académica que permite a los estudiantes y profesores realizar estancias académicas en otras IES nacionales e internacionales, fomentando el desarrollo de un espacio común de educación



superior, beneficiando a la comunidad universitaria que integran la zona oriente para atender las diferentes problemáticas de la sociedad.

La UAEM y particularmente a través de la DES Oriente, incrementa la oferta educativa, en las modalidades presenciales, semipresenciales y a distancia, implementando una política de inclusión y de equidad, manteniendo sus PE con estándares de calidad, mismos que propician la permanencia y el egreso de sus estudiantes.

2. Análisis de programas de estudios flexibles e integrales.

En la DES todos los PE que ofertan se abrieron mediante un estudio de factibilidad y pertinencia realizada por la Dirección de Estudios Profesionales de la UAEM, a fin de formar profesionistas que impacten de manera contundente en el entorno social, económico y productivo de la región.

Los contenidos de los programas de estudio que se imparten en la DES se encuentran en un continuo proceso de revisión y actualización llevado a cabo por comités curriculares internos. Por lo cual el 86% de los programas de licenciatura están reconocidos como programas de calidad por organismos evaluadores y/o acreditadores externos. Cabe señalar que 31 de los 36 programas han sido acreditados por CIEES o COPAES, lo que representa el 86% de la oferta de nivel superior de la DES, los resultados han sido satisfactorios, pues con estas acciones se está certificando que nuestros discentes reciben conocimientos actuales y específicos para su mejor desempeño en el ámbito laboral, sin embargo, como DES estamos conscientes de la importancia de lograr que nuestros 36 programas sean acreditados y para lograr tal fin, es que se requiere financiamiento, pues con ello se permitirá realizar acciones que requieren los organismos acreditadores.

El 100% de los PE que se ofertan en la DES, están diseñados bajo un enfoque basado en competencias y centrado en el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), lo que implica la flexibilidad curricular en estos programas, fomentando el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Así mismo, en los planes curriculares, se propicia la incorporación del uso de tecnologías de información y comunicación como instrumento para eficientar los procesos de aprendizaje de los alumnos.

En promedio, los PE ofertados por la UAEM, son revisados y reestructurados cada cinco años, con la finalidad de adecuar sus contenidos y mapa curricular a la dinámica social, para en su caso llevar a cabo las modificaciones pertinentes. Cabe señalar que a 2018 los programas que han modificado su plan y mapa curricular, son 24 de 36, lo que representa el 66.6%. Los demás están en proceso y se espera que, en 2020, lleven a cabo su reestructuración.

Adicionalmente a los contenidos abordados por las unidades de aprendizaje, la DES oferta cursos de capacitación y actualización que permiten apoyar a la generación de competencias específicas por área de conocimiento, así mismo y con el objeto de fortalecer la infraestructura académica como laboratorios y talleres, se fomenta la certificación tanto de las instalaciones como del personal a cargo.

Por lo anterior, la DES cuenta con PE pertinentes, flexibles, actualizados que ofrecen oportunidades de desarrollo profesional congruentes con las demandas del contexto actual de la región. No obstante, se busca que más PE sean revisados y actualizados para que estén en condiciones de obtener el máximo grado de consolidación.



3. Análisis de enseñanzas pertinentes y en contextos reales.

El Plan Rector de Desarrollo Institucional 2017-2021 de la UAEM (PRDI), es el marco referencial e instrumento en el cual los espacios académicos que conforman la DES, elaboran cada uno sus planes y/o programas de desarrollo. Todos los PE de la DES, se encuentran sustentados con el estudio de factibilidad, en el que se busca responder a la vinculación con el sector productivo, así como a las características y necesidades de la región que constituye su entorno.

Con el objetivo de que los docentes que constituyen la DES se encuentren en permanente actualización de sus saberes y haceres, la Dirección de Desarrollo del Personal Académico (DIDEPA) y de común acuerdo con cada espacio, determinan la implementación de cursos intersemestrales ya sea orientados a reforzar las diferentes disciplinas, así como en el manejo de las TIC, psicológicos, pedagógicos, metodológicos, etc. El porcentaje de docentes que por lo menos toman 2 cursos al año, en la DES es del 71%, lo que indica que los docentes se encuentran actualizándose, además de que impacta en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mejorando el quehacer educativo.

Otro mecanismo al que la DES ha recurrido para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje, es la contratación de instructores externos que, de acuerdo a las necesidades de los diferentes PE, ha propiciado que los docentes mantengan un ritmo de actualización progresivo.

Todos los PE que se imparten tienen como referente la aplicación del modelo educativo sustentado en el desarrollo de competencias, administrado de manera flexible y centrado en el Aprendizaje Basado en Problemas. Una característica a resaltar, es que como política institucional, los PE deben ser evaluados por organismos externos y acreditar la evaluación para que sean considerados de calidad, lo que da evidencia de la pertinencia del modelo pedagógico empleado en la formación integral en los estudiantes.

Por lo que respecta al análisis de la aplicación del Programa de Trayectorias de Empleabilidad Profesional, hay que admitir que sigue siendo una tarea pendiente en la DES, pues a pesar de que se llevaron a cabo los primeros estudios sobre estos temas, se requiere incrementar la cobertura de seguimiento.

Por lo que corresponde a los primeros resultados en la aplicación de este programa se destaca que el 43.0% consiguió su empleo en el sector privado, el 26.09% en el sector público, solo el 5.66% es autoempleo. Sobre el comentario de satisfacción de los egresados respecto a la formación recibida por la UAEM, el 32.30% de los encuestados considera que es excelente y un 54.96% considera que es buena su formación académica.

La investigación por su parte, constituye uno de los fundamentos del quehacer universitario, en este sentido los PTC de la DES tienen el compromiso de desarrollar e incentivar a los jóvenes para que se incorporen al conocimiento científico. De esta forma, es que a través de los PTC y de la convocatoria que emite el CONACyT en el marco del programa Delfín, se hace la invitación para que los alumnos vivan la experiencia de colaborar con investigadores reconocidos a nivel nacional. El número de alumnos que participó en este Programa en el 2018 fue de 53. Así mismo, los proyectos de investigación que tiene la DES, abordan desde el enfoque científico,



diversos problemas sociales y nacionales, mismos que suman 5 proyectos, de los cuales 4 son de investigación básica y 1 proyecto de investigación aplicada, realizados por los 23 CA.

Las políticas institucionales de la UAEM, se encuentran en sincronía con las políticas que traza la SEP para las IES en nuestro país; por ello, cada PE para su implementación cuenta con estudio de pertinencia, teniendo presente su vínculo con los sectores social, público y privado.

El trabajo de investigación que realizan los PTC y sus CA de la DES incide de forma significativa en la resolución de los problemas sociales y nacionales en diversas áreas del conocimiento, donde los productos generados por las investigaciones son divulgados y puestos a disposición de las diferentes instancias tanto gubernamentales en sus tres niveles como privadas.

4. Análisis del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación.

En al DES Oriente se ofertan PE que, por su naturaleza, tienen un componente tecnológico bastante alto en la utilización efectiva de las TIC en los procesos enseñanza y aprendizaje (ej. Ingeniería en computación e Informática administrativa). Dichos programas están basados en un esquema sustentado en la educación 4.0, que sugiere que los estudiantes desarrollen, además de las habilidades disciplinares, competencias como la autodirección, la autoevaluación y un trabajo en equipo efectivo.

Así mismo, la UAEM ha implementado esquemas de aprendizaje colaborativo en línea, a través de su plataforma SEDUCA, misma que apoya el desarrollo de unidades de aprendizaje de forma presencial y a distancia, gracias a la inclusión digital en la curricula vigente de los programas con orientación tecnológica, logrando el uso, creación y consumo de recursos educativos abiertos para los estudiantes y profesores, diseñados específicamente para las unidades de aprendizaje de diferentes programas.

Actualmente, la DES Oriente cuenta con acceso a Internet desde los diferentes laboratorios de cómputo, así como una red inalámbrica que provee de la conectividad necesaria para que estudiantes y profesores puedan hacer uso de las plataformas que dispone la UAEM y demás recursos educativos, sin embargo, es importante resaltar que la velocidad y cobertura de la red de Internet que provee la DES, no es suficiente para las necesidades actuales de la comunidad universitaria.

En 2019, la DES provee la posibilidad de que algunas unidades de aprendizaje de los diferentes PE ofertados, sean cursadas en la modalidad mediada por tecnología (mixta en línea) combinadas con unidades de aprendizaje presenciales, dando un total de 20 unidades de aprendizaje ofertadas en modalidad mixta para las licenciaturas de: Contaduría, Informática Administrativa, Derecho, Enfermería, Ingeniería en Computación, Administración, Turismo, así como las asignaturas curriculares de Inglés. Las cuales fomentan que, gradualmente, los estudiantes de esas licenciaturas creen sus propias comunidades de aprendizaje en línea como un recurso adicional de apoyo para sus procesos de aprendizaje individual y colectivo.

Adicionalmente, la DIDEPA oferta diferentes cursos bajo el esquema MOOC para la comunidad docente de la DES, permitiendo una actualización ágil y pertinente de los profesores en diversos temas que van desde conocimientos didácticos hasta temas



específicos de diversas áreas. Este modelo de cursos permite, bajo el esquema de la educación 4.0, ofrecer una cobertura que va más allá del ámbito estatal, ya que, gracias a esta modalidad en línea, las personas inscritas a este tipo de cursos son de una región geográficamente diferente al Estado de México, ámbito territorial de la UAEM.

Así mismo, la DES se ha visto favorecido por la actualización de los sistemas institucionales en línea de control escolar y de tutoría, ya que gran parte del seguimiento académico y administrativo de los alumnos, se ve favorecido por estas plataformas institucionales que permiten entre otras cosas: Inscripción en línea, registro a unidades de aprendizaje sistematizada, análisis en línea de alumnos en situación de riesgo, así como registro de actividades tutoriales por parte de los profesores tutores y alumnos tutorados dentro de la plataforma institucional del SITA.

La revolución 4.0 ha afectado a diversos ámbitos, incluyendo el educativo, por lo que la DES, a través de los proyectos institucionales de la UAEM, ha implementado los esquemas tecnológicos y didácticos innovadores que permiten extender las experiencias de aprendizaje más allá de las aulas de clase, conectando a los estudiantes y profesores a través de comunidades en línea de seguimiento, apoyo y gestión para los miembros de la comunidad universitaria inscrita en alguno de los PE que se ofertan en la DES y que se han visto beneficiados por la actualización de diversas unidades de aprendizaje que involucran la mediación tecnológica como estrategia didáctica.

5. Análisis de la internacionalización solidaria.

La DES apoya y fomenta la movilidad académica, estudiantil y de investigación entre los miembros de la comunidad a través de diversos programas y convenios con instituciones educativas del extranjero, respaldado por la recientemente creada Secretaría de Cooperación Internacional, misma que tiene la encomienda de internacionalizar a la UAEM y promover su quehacer académico y científico. De esta forma dos PE uno de doctorado y uno de licenciatura ofertan la doble titulación: Doctorado en Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales y Licenciatura en Lenguas.

Por lo que corresponde a la movilidad internacional en la DES, han participado 35 alumnos, así como de 33 profesores que presentaron sus trabajos de investigación en IES de otros países durante el 2018.

Como parte del quehacer de los PTC investigadores de la DES, está la participación en 9 redes académicas internacionales, mismas que extienden el ámbito de los resultados, productos de investigación y promueven la movilidad académica internacional fortaleciendo a los CA y el impacto en los diferentes PE de la DES. Dentro de las redes internacionales destacan: Estudios Sociales y Cuantitativos; Cultura Política y Democracia; Cuidado de la Salud; Red colombo-mexicana de Derecho Público; Red Académica y de Investigación en Tecnología y Ciencia de la Carne; Red de Estudios Socioculturales del Turismo; Red de Aplicaciones de Sistemas Inteligentes; América del Norte en Sistemas Lecheros Sustentables y Red de Investigadores por la Sustentabilidad. Por lo que corresponde a las redes nacionales estas son 6: Turismo, Sustentabilidad y Desarrollo Comunitario; CODAES-DESCAES Proyecto de Red Aprendizaje Dinámico de las Estructuras de Datos y sus



Aplicaciones en las Ciencias de la Computación; Red de Sistemas Agroalimentarios Localizados; Red Sociedad, Política y Administración Pública en un mundo complejo y en transformación; Red Nacional de Investigadores en Nutrición Humana; Red Nacional de Investigadores en Representaciones Sociales y del Centro Mexicano para el Estudio de las Representaciones Sociales, México.

A partir del 2016, la DES cuenta con el PE de Licenciatura en Educación para la Salud, el cual está acreditado internacionalmente, lo que permite elevar el nivel de calidad, competitividad y reconocimiento de los alumnos egresados de ese PE.

El aprendizaje de una segunda lengua es insoslayable, por ello 3 docentes y 3 estudiantes de la DES participaron en el Programa Proyecta 100,000, llevando a cabo su estancia en Estados Unidos, en la American English Institute California State University, Fresno. Permitiendo así replicar algunos de los cursos, talleres impartidos en esos cursos de verano y que permitan multiplicar los conocimientos adquiridos por los estudiantes y profesores en el idioma mencionado.

A través del Centro de Lenguas Extranjeras o Centros de Autoacceso se fomenta la enseñanza de una segunda lengua entre la comunidad estudiantil. Los idiomas que se ofertan son: inglés, francés, italiano, alemán. Por medio de la Dirección de Aprendizaje de Lenguas (DAL) se han certificado en el manejo del idioma inglés 350 estudiantes.

A través de los proyectos de investigación de la DES, se fomenta la participación de estudiantes de licenciatura y de posgrado para la realización de tareas específicas, lo cual les permite obtener su título o grado académico.

En síntesis, la DES ha mostrado un interés creciente por internacionalizar su quehacer académico y de investigación, por tal razón la UAEM creó la Secretaría de Cooperación Internacional, cuyo fin es el de promover la movilidad de estudiantes y maestros a través de convenios de cooperación. Factor importante es la conformación de redes internacionales, así como la promoción de la enseñanza de una segunda lengua. En cuanto a la investigación, los alumnos participantes pueden obtener su grado académico.

6. Análisis de la formación integral del estudiante.

En la DES se imparten dos tipos de cursos de inducción y cursos de nivelación para estudiantes de primer año: los primeros promueven la identidad y los valores universitarios, mismos que dan a conocer los servicios, derechos y obligaciones a los que están sujetos los estudiantes de nuestra Universidad; y los de nivelación permiten homogeneizar el nivel de conocimientos básicos de los alumnos de nuevo ingreso, necesarios para cada PE.

Se trabaja con el Sistema Institucional de Tutorías y Asesorías (SITA), asignando al claustro académico como tutores, logrando una cobertura de atención de la matrícula en 2018 del 96.8%. Esto ha ayudado a disminuir los indicadores de deserción escolar y aumentar aspectos como índices de egreso, aprovechamiento académico y niveles de titulación, en los alumnos. Con la finalidad de aumentar los índices de titulación, la UAEM apoya a los egresados con la opción de titulación a través del EGEL con un descuento del 50%, cabe señalar que sus procesos administrativos para el otorgamiento del título correspondiente se han simplificado. La DES tiene el 54.6% de titulación global y por cohorte del 27.8%.



En el ámbito de la salud, particularmente la prevención de enfermedades, adicciones y sexualidad, la DES aplica programas permanentes identificando y canalizando los casos que requieran atención especializada, mediante el seguro facultativo de los estudiantes y los convenios con instituciones públicas de salud.

Para el desarrollo de actividades culturales y deportivas, que es considerado un aspecto esencial para la formación integral del estudiante se han organizado eventos culturales y deportivos en la DES, además se ofertan 62 talleres, beneficiando a 756 alumnos en actividades de danza contemporánea, danza folclórica, guitarra, música, canto, dibujo, teatro, fotografía, pintura, ajedrez, talleres de salud integral, fútbol asociación, fútbol rápido, fútbol americano, tae kwon do, basquetbol y halterofilia.

Así mismo, la UAEM a través del Programa Universitaria de Protección al Ambiente fomenta en cada espacio de la DES: la certificación de espacios Libres de Humo de Tabaco, la certificación como espacios verdes y limpios, seguridad e higiene, la separación de residuos sólidos, campaña de residuos electrónicos, residuos orgánicos, residuos químicos, residuos punzocortantes, residuos biológicos e infecciosos, programa de apoyo psicológico a los estudiantes, prevención de adicciones. La aplicación de estos programas ha beneficiado a la comunidad universitaria para procurar la sana convivencia.

Favorecer el emprendimiento es una actividad que la DES se ha formulado, para promover entre los estudiantes la cultura de emprender, el autoempleo y la innovación, generando la aplicación del conocimiento para resolver los diversos problemas del sector productivo, público y social con una actitud productiva, competitiva y con valores sustentados en el humanismo, cívicos y cuidado del medio ambiente.

Lo anterior evidencia que en la DES existe un interés por la formación integral de los estudiantes, lo que se considera una prioridad destacando el esfuerzo que se realiza para promover la titulación, acortar los tiempos administrativos para la obtención del título, realizar campañas en materia de salud, y cuidado de medio ambiente; así como, integrar a la comunidad estudiantil en actividades culturales y deportivas que completan el perfil de los universitarios de forma integral. Se destaca el fomento a la cultura emprendedora, el autoempleo y la innovación.

7. Análisis de la vinculación académica y social.

La DES fomenta que los alumnos participen activamente en los programas de servicio social y prácticas profesionales, permitiendo una relación entre las instituciones empleadoras y la universidad. El 100% de los alumnos inscritos en los diferentes PE, deben cumplir con su servicio social y prácticas profesionales, teniendo estas últimas, en algunos PE, valor crediticio curricular para el egreso. En 2018 se tuvieron 3,760 estudiantes en servicio social, en prácticas profesionales 3,408 estudiantes, con miras a concluir con su proceso de titulación. La participación en ambos programas permite la retroalimentación en términos académicos y formativos del perfil de los alumnos.

Las incubadoras de empresas de la DES otorgan apoyo a aquellos alumnos y profesores emprendedores para que logren consolidar sus modelos de negocios, reforzando la vinculación con el sector productivo, así mismo, se promueve la cultura emprendedora, ya que se ofrecieron 126 proyectos de emprendedor brindando



asesorías y consultorías, tanto a alumnos como emprendedores externos. Se cuenta con 43 proyectos en operación. Las Incubadoras son reconocidas por CAPyME (Centro de Apoyo a la Pequeña y Mediana Empresa) e INCUBASK.

Con respecto a la investigación participativa, la DES mantiene una estrecha relación con el sector productivo en los diferentes espacios académicos. Un ejemplo de ello es la colaboración que se tiene con la Asociación de Industriales y Empresarios de la Región Volcanes del Estado de México (ASIVE), que, gracias a los resultados obtenidos mediante proyectos de investigación conjuntos, se ha refrendado en cuatro ocasiones, también se han establecidos convenios con diversos empresarios de la zona oriente y sus alrededores, tal es el caso de Panasonic y Yakult. Por lo que corresponde al sector salud, los convenios comprenden: el Hospital Regional de Alta Especialidad de Ixtapaluca, ISEM, ISSEMyM, IMSS, Hospital Gustavo Guerrero A. C. y SEDENA, espacios en los que los estudiantes del PE de Médico Cirujano llevan a cabo su internado médico. Con los municipios también se han llevado convenios para servicio social y prácticas profesionales: Texcoco, Chicoloapan, Chiautla, Chiconcuac, Tepetlaoxtoc, Chimalhuacán, los Reyes, Valle de Chalco, Amecameca, Tepetlixpa, Ayapango, Tlalmanalco, Tenango del Aire, Netzahualcóyotl.

Se considera importante continuar fortaleciendo a las incubadoras, pues de esta manera se cumple con el objetivo de atender a la comunidad emprendedora y empresarial, de acuerdo a la normatividad y políticas establecidas por la Dirección General de Desarrollo Empresarial, así como el Instituto Mexiquense del Emprendedor. En 2019 el Instituto Nacional del Emprendedor otorgó reconocimiento a las incubadoras de Texcoco y Nezahualcóyotl, pertenecientes a la zona oriente.

Como resultado del análisis se concluye que la DES, tiene un firme compromiso con la promoción del servicio social y las prácticas profesionales a través de convenios con los tres niveles público, privado y social. Así mismo, desarrolla la cultura empresarial a través de la participación con los diferentes sectores de la sociedad, en donde los estudiantes aplican sus conocimientos y habilidades.

8. Análisis de la igualdad de género universitaria.

Debido a los problemas que aquejan a la sociedad en términos de igualdad y equidad de género, la DES Oriente presenta una alta sensibilidad a este tipo de temas, tomando diversas acciones que fomenten la diversidad y tolerancia entre la comunidad universitaria, permitiendo la creación de un ambiente libre de violencia contra las mujeres.

Al respecto, todos los PE que se imparten, han sido actualizados desde el 2017 para integrar, entre otras cosas sustantivas, un enfoque centrado en promover la igualdad y equidad de género, apoyados en gran medida por la iniciativa institucional para crear la Coordinación Institucional de Equidad de Género, instancia que ayuda a articular, difundir y promover acciones institucionales para impulsar la igualdad, la equidad de género y la prevención de la violencia contra las y los universitarios.

La DES ha sido participe de diversos estudios diagnósticos para detectar áreas de oportunidad relacionados con problemas de igualdad de género, un ejemplo de ello es el estudio *Violencia en las relaciones erótico-afectivas de los alumnos en la UAEM*, el cual tiene como objetivo detectar los niveles de violencia entre parejas que se



generan dentro de la comunidad universitaria para lograr una pronta intervención por parte de las instancias de apoyo a los estudiantes.

Así mismo, la UAEM ha articulado el proyecto de Apoyo Psicológico a Estudiantes, mismo que tiene la finalidad de dar atención y seguimiento a los alumnos que presenten algún problema que requiera intervención y/o canalización psicológica para lograr la pronta y oportuna atención que apoye el sano desarrollo físico y mental de los estudiantes, no solo en términos de igualdad y equidad de género, sino también en temas académicos, y de relaciones familiares y sociales.

Por su parte, la DES Oriente ha constituido en cada espacio académico un Comité Interno de Equidad y Género, mismo que orienta, acompaña y canaliza casos de violencia de género contra las mujeres o que se susciten con cualquier integrante de la comunidad universitaria. Todos los comités están supervisados por la Coordinación Institucional de Equidad de Género.

De la misma forma, que la Coordinación Institucional de Equidad de Género plantea las estrategias para abordar los temas de igualdad y de equidad, en este sentido, se ha articulado un protocolo de atención institucional para los casos relacionados con violencia de género, hostigamiento y acoso sexual, donde en coordinación con la oficina del Abogado General y la Defensoría de los Derechos Universitarios realizan trabajos conjuntos para dar atención, seguimiento y canalización a este tipo de eventos.

La DES Oriente y, en general la UAEM, se han sensibilizado con los temas de perspectiva de género, motivo por el cual se han realizado diversas actualizaciones a los ordenamientos legales que rigen a la Universidad para incluir en su contenido la perspectiva de género. Un ejemplo de ello es la iniciativa de modificación a la Ley de la Universidad presentada en 2018 que incluye entre otras cosas, cambios estructurales de forma y fondo para incluir de manera clara y concisa un lenguaje incluyente y cuidando en su contenido que el discurso verse desde una perspectiva de género.

Uno de los programas que se han articulado en la UAEM y, por ende, en la DES Oriente, es el apoyo a las alumnas embarazadas, así como a padres y madres solteras, el cual consiste en un tipo de beca especialmente creada para estudiantes bajo esta condición, así como un programa de lactancia materna que promueve una libre alimentación a los bebés que son hijos de los miembros de la comunidad universitaria.

En general, la DES Oriente y la UAEM consideran los temas relacionados con la igualdad y equidad de género como uno de los ejes principales para lograr reflexión, conciencia y acción por parte de la comunidad universitaria en estos temas tan sensibles y necesarios para restaurar el tejido social de la zona oriente del estado, ya que existen municipios donde la DES Oriente tiene presencia y que han sido catalogados con altos índices de incidencias en temas de igualdad y equidad de género, por lo que la intervención de la Universidad en estos lugares genera cambios sustanciales no solo entre los universitarios, sino en sus familias y la sociedad en general.

9. Análisis de la capacidad y competitividad académicas.

Capacidad académica.

El claustro de PTC de la DES ha mostrado un decremento del 4.3% en el número de PTC con respecto al 2016, esto debido a que han sido destituidos de sus puestos laborales. Por lo que respecta al perfil deseable se cuenta con 89 PTC, manteniendo el mismo número de profesores respecto al 2016. Una tendencia a la baja se observa en el número de PTC que pertenecen al SNI en donde hubo un decremento de 14 profesores, sumando un total de 34, por intereses profesionales y personales de los docentes. En cuanto a la creación y desarrollo de CA, se ha observado una tendencia favorable al incorporarse 4 nuevos CA, sumando 25 en 2018. De estos, 4 se encuentran consolidados, 6 en consolidación y 15 en formación.

A través de la Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados de la UAEM, se promueve la participación de los PTC en las convocatorias del PRODEP y del SNI, con la finalidad de promover la permanencia de los PTC en el SNI, la DES Oriente ha establecido un acuerdo con la Secretaría de Docencia para reducir la carga horaria en horas/clase, a un total de 12 horas/semana, como una estrategia para brindar el tiempo suficiente para la investigación.

Las diversas convocatorias a proyectos de investigación permiten acceder al financiamiento otorgado por el PRODEP/SEP, CONACyT y fuentes de financiamiento internacional. La propia universidad a través de la Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados convoca diferentes modalidades de financiamiento ordinarias, extraordinarias y vinculadas con el sector empresarial, mismas que los PTC de la DES tienen acceso.

Los niveles de habilitación académica de los PTC de la DES Oriente han permitido la consolidación de los programas de licenciatura y posgrado. Se promueve también la participación de los PTC en las convocatorias para alcanzar el perfil deseable y su ingreso o permanencia al SNI. Se proponen estrategias como son participación de estancias y congresos, publicaciones de artículos y libros para apoyar la permanencia de los profesores en el SNI.

	2016		2018		2019		Variación 2016-2018	
	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%
PTC	115	100	110	100	110	100	-5	0.0
PTC con posgrado	113	98.3	108	98.2	108	98.2	-5	-0.1
PTC con posgrado en el área disciplinar de su desempeño.	113	98.4	108	98.2	108	98.2	-5	-0.2
PTC con doctorado	83	72.2	82	74.5	82	74.5	-1	-2.4
PTC con doctorado en el área disciplinar de su desempeño.	83	63.9	82	74.5	82	74.5	-1	-10.6
PTC con perfil PRODEP.	89	77.4	89	80.9	89	80.9	0	3.5



	2016		2018		2019		Variación 2016-2018	
	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%
PTC con SNI.	48	41.7	34	30.9	34	30.9	-14	-10.8
CAC	3	14.3	4	18.2	4	16.0	-1	-3.9
CAEC	6	28.6	6	27.3	6	24.0	0	-1.3
CAEF	12	57.1	15	68.2	15	60.0	3	11.0

Competitividad académica.

A la fecha los 33 PE evaluables, han sido sometidos a los organismos evaluadores, alcanzando el 84.8% de nuestros programas el reconocimiento de calidad, ya sea mediante la obtención del nivel 1 de los CIEES, o bien la acreditación por parte de algún comité del COPAES, cabe destacar que la existencia de programas no evaluables obedece a que son de reciente creación. Dicho porcentaje de PE evaluables de calidad permite dar una cobertura del 86% de la matrícula total atendida. Este logro se ha alcanzado a pesar del incremento constante de la matrícula que de 2016 a 2018 ha mostrado un incremento anual de 1,306 alumnos.

En 2018 se registró una matrícula de 89 estudiantes de posgrado en 10 programas. De los PE de posgrado ofertados por la DES, 9, es decir, el 90% cuentan con registro en el PNPC, observándose un avance significativo en el número de PE reconocidos por el CONACyT. La relación de alumnos/PTC ha permitido que prácticamente en todos los posgrados los índices de eficiencia terminal y titulación son suficientes para cubrir los indicadores del posgrado. Para seguir fortaleciendo los indicadores que permitan a los PE de posgrado de la DES integrarse al Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del CONACyT, se requiere que los PTC se comprometan a dedicar tiempo de investigación a los estudiantes de posgrado en beneficio a la DES Oriente y sus indicadores.

La DES Oriente cuenta con tres posgrados con impacto directo en el bienestar social ya que abordan temas prioritarios para el país como son, las áreas de la salud y de ciencias agropecuarias.

Respecto a la titulación en la modalidad de EGEL aplicados por Ceneval, la DES Oriente muestra un incremento respecto al 2016, lo que da muestra de que las estrategias para fomentar esta modalidad en todos los espacios académicos han sido útiles y de preferencia de los estudiantes, como prueba de ello hubo un incremento de 26%. Es importante resaltar que el examen EGEL además, acredita la pertinencia de los conocimientos adquiridos de los egresados, ya que es el mismo instrumento que se aplica a nivel nacional para todos los postulantes.

Como se observa se registra un avance sustancial pues de los 36 PE de la DES 28 obtuvieron un dictamen favorable, por los organismos acreditadores. Cabe señalar que de 10 programas de posgrado 9 de ellos se encuentran en el PNPC. Todo lo anterior da evidencia de la pertinencia y la calidad de los PE que oferta la DES. Los programas de posgrado impactan en el bienestar social al atender las áreas prioritarias del país. Además, en la DES oriente, en algunos casos, los egresados que han presentado el examen EGEL han obtenido un resultado sobresaliente, siendo reconocidos al alcanzar el mejor resultado a nivel nacional.



	2016		2018		2019		Variación 2016-2018	
	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%
Programas educativos evaluables de TSU y Lic.	31	100	33	100	33	100	2	0.0
Programas educativos de TSU y Lic. con nivel 1 de los CIEES	7	22.6	10	32.3	10	32.3	3	9.7
Programas educativos de TSU y Lic. acreditados	17	54.8	18	58.1	18	58.1	1	3.2
Programas educativos de calidad de TSU y Lic.	24	77.4	28	90.3	28	90.3	4	12.9
Matrícula Evaluable de TSU y Lic.	10,306	100.0	11,612	100.0	11,612	100.0	1,306	0.0
Matrícula de TSU y Lic. en PE con nivel 1 de los CIEES	2,579	25.0	3,393	32.9	3,393	32.9	814	7.9
Matrícula de TSU y Lic. en PE acreditados	5,862	56.9	6,592	64.0	6,592	64.0	730	7.1
Matrícula de TSU y Lic. en PE de calidad	7,441	72.2	9,985	96.9	9,985	96.9	2,544	24.7
Estudiantes egresados	1,659	100	1,970	100	1,970	100	311	100
Estudiantes que presentaron EGEL y/o EGETSU	582	35	773	39	409	20	191	61
Estudiantes que obtuvieron resultado satisfactorio en el EGEL y/o EGETSU	283	17	356	46.05	169	8	173	55
Estudiantes que obtuvieron resultado sobresaliente en el EGEL y/o EGETSU	17	1	50	6.46	30	1	33	10
Estudiantes que aprobaron el EGEL y/o EGETSU (Resultado satisfactorio + sobresaliente)	300	18	406	52.52	199	10	106	34



10. Síntesis de la autoevaluación académica.

	Prioridad	Cobertura con equidad	Programas de estudio flexibles e integrales	Enseñanzas pertinentes y en contextos reales	Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación	Internacionalización	Vinculación Académica	Capacidad Académica	Competitividad Académica	Formación integral del estudiante
Fortalezas	1	Se tiene presencia en la región como la mejor opción que ofrece educación superior a diversos sectores sociales con enfoque incluyente, de equidad y de igualdad.	Todos los PE que se ofrecen están basados en el desarrollo de competencias y administrados de manera flexible.			Convenios con estancias internacionales y nacionales, lo que ha permitido que los PTC y alumnos realicen movilidad.		El 98.2% de los PTC cuentan con estudios de posgrado	De los 36 PE que se imparten 33 son evaluables	Todos los PE se orientan a la formación integral de los estudiantes mediante cursos de valores, de identidad universitaria, cuidado al medio ambiente, protección universitaria, talleres de formación artístico-culturales, así como la participación en eventos deportivos y de innovación académica.
	2			Todos los PE de la DES cuentan con su estudio de factibilidad y pertinencia de acuerdo al contexto social.	Se cuenta con la plataforma de SEDUCA que ha fortalecido con la creación de nuevos cursos y contenidos en línea.		Se cuenta con redes académicas nacionales e internacionales donde participan activamente profesores y alumnos de la comunidad universitaria.	La DES cuenta con 25 CA registrados en la SEP.	9 PE de posgrado se encuentran reconocidos por el PNPIC.	



	Prioridad	Cobertura con equidad	Programas de estudio flexibles e integrales	Enseñanzas pertinentes y en contextos reales	Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación	Internacionalización	Vinculación Académica	Capacidad Académica	Competitividad Académica	Formación integral del estudiante
Problemas	1		Los PE de la DES deben de contemplar el método educativo con un enfoque de Aprendizaje Basado en Problemas.		La infraestructura de comunicaciones (internet) es insuficiente.			Insuficiencia de plazas de PTC en la DES para formar cuerpos académicos.	Es necesario atender las observaciones de CIEES y COPAES para próximas reacreditaciones	Algunos PE de la DES cuentan con poca infraestructura para dar soporte a sus actividades académicas.
	2	Los PE no incluyen de manera explícita una normatividad y enfoque que garanticen la igualdad y equidad de género.		No todos los PE que oferta la DES incluyen las Unidades de Aprendizaje Integradoras, mismas que generan un modelo educativo dual en contextos reales		El presupuesto destinado para la DES es insuficiente para llevar a cabo las actividades de internacionalización de PTC y alumnos.		Solo el 40% de los CA son de calidad	5 PE de licenciatura evaluables no han sido evaluados	Necesidad de complementar la formación académica de los alumnos con actividades culturales y deportivas.
	3			Algunos PE de la DES continúan ofertando planes educativos no actualizados.				La falta de apoyo evita el fortalecimiento y consolidación de las redes académicas en la DES.		Carencia de espacios adecuados para la organización de eventos artísticos, deportivos y culturales.
	4							30.9% de los PTC están registrados en el SNI.		
	5							Falta de infraestructura para consolidar la investigación y los posgrados.		



11. Indicadores de calidad académica

Indicador de Calidad		Valor Actual		Valor Anual 2020		Valor Anual 2021	
		Número	%	Número	%	Número	%
Capacidad Académica							
Total de Profesores de Tiempo Completo		Total: 110		Total: 114		Total: 115	
1.1.1	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Licenciatura	2	1.82%	2	1.75%	2	1.74%
1.1.2	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Especialidad	0	0%	0	0%	0	0%
1.1.3	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Maestría	26	23.64%	26	22.81%	26	22.61%
1.1.4	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado	82	74.55%	86	75.44%	87	75.65%
1.1.5	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	108	98.18%	112	98.25%	113	98.26%
1.1.6	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	82	74.55%	86	75.44%	87	75.65%
1.1.7	Porcentaje de PTC con Perfil Deseable reconocido por el PRODEP (Tipo superior)	89	80.91%	89	78.07%	89	77.39%
1.1.8	Porcentaje de PTC con adscripción al SNI o SNC	34	30.91%	34	29.82%	35	30.43%
1.1.9	Porcentaje de PTC con participación en el programa de tutorías	110	100.00%	114	100.00%	115	100.00%
Total de planta académica		Total: 919		Total: 924		Total: 927	
1.2.1	Porcentaje de PTC, PMT y PA que recibieron capacitación y/o actualización por al menos 40 horas por año	652	70.95%	660	71.43%	665	71.74%
Total de Cuerpos Académicos		Total: 25		Total: 25		Total: 25	
1.3.1	Porcentaje de Cuerpos Académicos Consolidados	4	16.00%	4	16.00%	4	16.00%
1.3.2	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Consolidación	6	24.00%	6	24.00%	6	24.00%
1.3.3	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Formación	15	60.00%	15	60.00%	15	60.00%
Competitividad Académica							
Total de PE evaluables de TSU y Licenciatura		Total: 33		Total: 33		Total: 36	
2.2.1	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con el nivel 1 de los CIEES.	10	30.30%	10	30.30%	10	27.78%
2.2.2	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	18	54.55%	18	54.55%	18	50.00%
2.2.3	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	28	84.85%	28	84.85%	28	77.78%
2.2.4	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura con estándar 1 del IDAP del CENEVAL.		0%		0%		0%
2.2.5	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura con estándar 2 del IDAP del CENEVAL.		0%		0%		0%
Total de la matrícula atendida por PE evaluables de TSU y Licenciatura		Total: 11612		Total: 11776		Total: 12986	
2.3.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	9,985	85.99%	9,985	84.79%	9,990	76.93%



Indicador de Calidad		Valor Actual		Valor Anual 2020		Valor Anual 2021	
		Número	%	Número	%	Número	%
Total de PE evaluables de Posgrado		Total: 13		Total: 13		Total: 13	
2.4.1	Porcentaje de PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida	10	76.92%	10	76.92%	10	76.92%
2.4.2	Porcentaje de PE de posgrado reconocidos por el PNPC	11	84.62%	11	84.62%	11	84.62%
2.4.3	Porcentaje de PE de posgrado que están en el PFC	6	46.15%	6	46.15%	6	46.15%
2.4.4	Porcentaje de PE de posgrado que están en el PNP	5	38.46%	5	38.46%	5	38.46%
Total de la matrícula atendida por PE evaluables de Posgrado .		Total: 89		Total: 90		Total: 91	
2.5.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida.	89	100.00%	90	100.00%	91	100.00%
Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A		Total: 2849		Total: 2702		Total: 2704	
2.6.1	Porcentaje de egreso de Licenciatura para el ciclo A.	1,795	63.00%	1,805	66.80%	1,815	67.12%
Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A		Total: 2699		Total: 2849		Total: 2702	
2.7.1	Porcentaje de titulación de Licenciatura para el ciclo A.	750	27.79%	752	26.40%	754	27.91%
Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo B		Total: 0		Total: 0		Total: 0	
2.8.1	Porcentaje de egreso de Licenciatura para el ciclo B.		0%		0%		0%
Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo B		Total: 0		Total: 0		Total: 0	
2.9.1	Porcentaje de titulación de Licenciatura para el ciclo B.		0%		0%		0%
Total de alumnos de Posgrado de la cohorte generacional correspondiente		Total: 32		Total: 28		Total: 30	
2.10.1	Porcentaje de egreso de Posgrado	23	71.88%	22	78.57%	29	96.67%



II. Valores de los indicadores de la DES y de los PE a 2018-2022.

Clave DES (Corresponde al código numérico que asigna PRODEP)	521
Nombre de la DES:	Oriente del Estado de México
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES	

Disciplinar	
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	X

Nombre de las unidades académicas (escuelas, facultades, institutos) que integran la DES:	Municipio *	Localidad*	Clave Unidad Académica
Centro Universitario UAEM Amecameca	Amecameca	Amecameca	15USU0032S
Centro Universitario UAEM Texcoco	Texcoco	Texcoco	15USU0042Z
Centro Universitario UAEM Valle de Chalco	Valle de Chalco	Valle de Chalco	15USU0074R
Centro Universitario UAEM Nezahualcóyotl	Nezahualcóyotl	Nezahualcóyotl	15USU4504S
Unidad Académica Profesional Chimalhuacán	Chimalhuacán	Chimalhuacán	15USU4507P

* Los datos deberán ser presentados conforme al catálogo que elabora el INEGI

NOMBRE DEL PROGRAMA EDUCATIVO	Reciente creación*	Año*	Evaluado Si = S No = N	Nivel del PE					Matrícula		Nivel CIEES			Acreditado	Organismo Acreditador	PNPC				Municipio	Localidad	Clave Unidad Académica
				TSU/PA	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	M	H	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3			Reciente creación	PFC		PNP			
																	En Consolidación	Consolidado				
Administración (Am)	NO	2004	S		1				100	62				CACECA					Amecameca	Amecameca	15USU0032S	



NOMBRE DEL PROGRAMA EDUCATIVO	Reciente creación*	Año*	Evaluado Si = S No = N	Nivel del PE					Matrícula		Nivel CIEES			Acreditado	Organismo Acreditador	PNPC				Municipio	Localidad	Clave Unidad Académica
				TSU/PA	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	M	H	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3			PFC		PNP				
																Reciente creación	En Consolidación	Consolidado	Competencia Internacional			
Ciencias Públicas y Administración Pública (Am)	NO	2004	S		1				112	114				ACCECISO					Amecameca	Amecameca	15USU0032S	
Contaduría (Am)	NO	2004	S		1				92	78				CACECA					Amecameca	Amecameca	15USU0032S	
Derecho (Am)	NO	2004	S		1				243	162				CONFED					Amecameca	Amecameca	15USU0032S	
Lengua y Literatura Hispánicas (Am)	NO	2015	S		1				120	39				COAPEHUM					Amecameca	Amecameca	15USU0032S	
Nutrición (Am)	NO	2004	S		1				258	68				CONCAPREN					Amecameca	Amecameca	15USU0032S	
Medicina Veterinaria y Zootecnia (Am)	NO	2004	S		1				231	148			1	CIEES					Amecameca	Amecameca	15USU0032S	
Maestría en Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales (Am)	NO	2009					1		2	2							1		Amecameca	Amecameca	15USU0032S	
Maestría en Gobierno y Asuntos Públicos (Am)	NO	2007					1		1	2									Amecameca	Amecameca	15USU0032S	
Maestría en Sociología de la Salud (Am)	NO	2012					1		13	8							1		Amecameca	Amecameca	15USU0032S	
Doctorado en Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales (Am)	NO	2009						1	4	3							1		Amecameca	Amecameca	15USU0032S	
Doctorado en Sustentabilidad para el Desarrollo (Am)	NO	2016						1	10	5							1		Amecameca	Amecameca	15USU0032S	
Licenciatura en Administración TX	NO	2014	S		1				215	139			1	CACECA					Texcoco	Texcoco	15USU0042Z	
Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública TX	NO	2014	S		1				188	148			1	ACCESISO					Texcoco	Texcoco	15USU0042Z	
Licenciatura en Contaduría TX	NO	2014	S		1				183	125			1	CACECA					Texcoco	Texcoco	15USU0042Z	
Licenciatura en Economía TX	NO	2014	S		1				98	94			1	CONACE					Texcoco	Texcoco	15USU0042Z	
Licenciatura en Informática Administrativa TX	NO	2014	S		1				107	166			1	CONAIC					Texcoco	Texcoco	15USU0042Z	
Licenciatura en Derecho TX	NO	2015	S		1				433	288			1	CONAED					Texcoco	Texcoco	15USU0042Z	



NOMBRE DEL PROGRAMA EDUCATIVO	Reciente creación*	Año*	Evaluado SI = S No = N	Nivel del PE					Matrícula		Nivel CIEES			Acreditado	Organismo Acreditador	PNPC				Municipio	Localidad	Clave Unidad Académica
				TSU/PA	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	M	H	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3			PFC		PNP				
																Reciente creación	En Consolidación	Consolidado	Competencia Internacional			
Licenciatura en Lenguas TX	NO	2003	S		1				308	115										Texcoco	Texcoco	15USU0042Z
Licenciatura en Turismo TX	NO	2015	S		1				583	188			1	CONAET						Texcoco	Texcoco	15USU0042Z
Ingeniería en Computación TX	NO	2014	S		1				150	548		1								Texcoco	Texcoco	15USU0042Z
Maestría en Ciencias de la Computación TX	NO	2015	S				1		1	5						1				Texcoco	Texcoco	15USU0042Z
Doctorado en Ciencias de la Computación TX	SI	2016	S					1	1	3						1				Texcoco	Texcoco	15USU0042Z
Maestría en Gobierno y Asuntos Públicos TX	NO	2016	N				1		1	1										Texcoco	Texcoco	15USU0042Z
Licenciatura en Contaduría (VCH)	NO	1996	S		1				170	115			1	CACECA						Valle de Chalco	Valle de Chalco	15USU0074R
Licenciatura en Derecho (VCH)	NO	1996	S		1				373	281			1	CONFED						Valle de Chalco	Valle de Chalco	15USU0074R
Licenciatura en Diseño Industrial (VCH)	NO	2004	S		1				123	157			1	COMAPROD						Valle de Chalco	Valle de Chalco	15USU0074R
Licenciatura en Enfermería (VCH)	NO	1996	S		1				734	212			1	COMACE						Valle de Chalco	Valle de Chalco	15USU0074R
Licenciatura en Enfermería a Distancia (VCH)	NO	2011	S		1				47	23										Valle de Chalco	Valle de Chalco	15USU0074R
Licenciatura en Informática Administrativa (VCH)	NO	2004	S		1				70	82			1	CONAIC						Valle de Chalco	Valle de Chalco	15USU0074R
Licenciatura en Ingeniería en Computación (VCH)	NO	1996	S		1				72	283	1									Valle de Chalco	Valle de Chalco	15USU0074R
Maestría en Ciencias de la Computación (VCH)	NO	2007	S				1													Valle de Chalco	Valle de Chalco	15USU0074R
Maestría en Enfermería (VCH)	NO	2012	S				1									1				Valle de Chalco	Valle de Chalco	15USU0074R
Doctorado en Ciencias de la Computación (VCH)	NO	2016	S					1								1				Valle de Chalco	Valle de Chalco	15USU0074R
Ingeniería en Sistemas Inteligentes (Nezahualcóyotl)	N	2007	S		1				75	243	1									Nezahualcóyotl	Nezahualcóyotl	15USU4504S
Educación para la Salud (Nezahualcóyotl)	N	2007	S		1				210	54	1									Nezahualcóyotl	Nezahualcóyotl	15USU4504S



NOMBRE DEL PROGRAMA EDUCATIVO	Reciente creación*	Año*	Evaluado Si = S No = N	Nivel del PE					Matrícula		Nivel CIEES			Acreditado	Organismo Acreditador	PNPC				Municipio	Localidad	Clave Unidad Académica
				TSU/PA	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	M	H	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3			PFC		PNP				
																Reciente creación	En Consolidación	Consolidado	Competencia Internacional			
Seguridad Ciudadana (Nezahualcóyotl)	S	2016	N		1				40	39										Nezahualcóyotl	Nezahualcóyotl	15USU4504S
Ingeniería en Transportes (Nezahualcóyotl)	N	2007	S		1				40	123	1									Nezahualcóyotl	Nezahualcóyotl	15USU4504S
Comercio Internacional (Nezahualcóyotl)	N	2007	S		1				360	191										Nezahualcóyotl	Nezahualcóyotl	15USU4504S
Educación (Chimalhuacán)	N	2010	S		1				327	69		1								Chimalhuacán	Chimalhuacán	15USU4507P
Trabajo Social (Chimalhuacán)	N	2010	S		1				406	56	1									Chimalhuacán	Chimalhuacán	15USU4507P
Turismo (Chimalhuacán)	N	2010	S		1				167	64	1									Chimalhuacán	Chimalhuacán	15USU4507P
Administración y promoción de la Obra Urbana (Chimalhuacán)	N	2010	S		1				62	81	1									Chimalhuacán	Chimalhuacán	15USU4507P
Seguridad Ciudadana (Chimalhuacán)	N	2010	S		1				86	101	1									Chimalhuacán	Chimalhuacán	15USU4507P
Derecho (Chimalhuacán)	N	2011	S		1				219	174	1									Chimalhuacán	Chimalhuacán	15USU4507P
Médico Cirujano (Chimalhuacán)	S	2014	N		1				569	321										Chimalhuacán	Chimalhuacán	15USU4507P
Seguridad Ciudadana (Nezahualcóyotl) MIXTO																				Nezahualcóyotl	Nezahualcóyotl	15USU4504S

Registrar todos los programas educativos de la DES, indicar la clasificación de los CIEES, si ha sido acreditado o si no ha sido evaluado. Puede ocurrir más de una categoría. Marque con una X

PROGRAMAS EDUCATIVOS EVALUABLES																		
Nivel	TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO						LICENCIATURA						ESPECIALIZACION					
	2018	2019		2020	2021	2022	2018	2019		2020	2021	2022	2018	2019		2020	2021	2022
		Jun	Dic					Jun	Dic					Jun	Dic			
Número PE						33	33	33	33	36	36	0	0	0	0	0	0	0
Matrícula						11,612	10,650	12,417	11,776	12,986	13,100	0	0	0	0	0	0	0



PROGRAMAS EDUCATIVOS EVALUABLES																		
Nivel	MAESTRIA						DOCTORADO						TOTAL					
	Año	2018	2019		2020	2021	2022	2018	2019		2020	2021	2022	2018	2019		2020	2021
Jun			Dic	Jun					Dic	Jun					Dic			
Número PE	6	6	6	6	6	6	6	4	4	4	4	4	45	43	43	43	46	46
Matrícula	58	53	47	51	59	65	31	37	37	39	42	44	11,701	10,740	12,501	11,866	13,087	13,209

PROGRAMAS EDUCATIVOS NO EVALUABLES																		
Nivel	TSU						LICENCIATURA						ESPECIALIZACIÓN					
	Año	2018	2019		2020	2021	2022	2018	2019		2020	2021	2022	2018	2019		2020	2021
Jun			Dic	Jun					Dic	Jun					Dic			
Número PE							3	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0
Matrícula							969	929	1,208	1,210	0	0	0	0	0	0	0	0

Nivel	MAESTRIA						DOCTORADO						TOTAL					
	Año	2018	2019		2020	2021	2022	2018	2019		2020	2021	2022	2018	2019		2020	2021
Jun			Dic	Jun					Dic	Jun					Dic			
Número PE		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	3	3	0	0
Matrícula		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	969	929	1,208	1,210	0	0

PROGRAMAS EDUCATIVOS (EVALUABLES Y NO EVALUABLES)																		
Nivel	TSU						LICENCIATURA						ESPECIALIZACIÓN					
	Año	2018	2019		2020	2021	2022	2018	2019		2020	2021	2022	2018	2019		2020	2021
Jun			Dic	Jun					Dic	Jun					Dic			
Número PE	0	0	0	0	0	0	36	36	36	36	36	36	0	0	0	0	0	0
Matrícula	0	0	0	0	0	0	12,581	11,579	13,625	12,986	12,986	13,100	0	0	0	0	0	0



PROGRAMAS EDUCATIVOS (EVALUABLES Y NO EVALUABLES)																		
Nivel	MAESTRÍA					DOCTORADO					TOTAL							
	Año	2018	2019		2020	2021	2022	2018	2019		2020	2021	2022	2018	2019		2020	2021
Jun			Dic	Jun					Dic	Jun					Dic			
Número PE	6	6	6	6	6	6	6	4	4	4	4	4	48	46	46	46	46	46
Matrícula	58	53	47	51	59	65	31	37	37	39	42	44	12,670	11,669	13,709	13,076	13,087	13,209

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Area del Conocimiento	MATRICULA POR ÁREA DEL CONOCIMIENTO Y TIPO																	
	TSU/PA					Licenciatura					Posgrado							
	2018	2019		2020	2021	2022	2018	2019		2020	2021	2022	2018	2019		2020	2021	2022
		Jun	Dic					Jun	Dic					Jun	Dic			
Educación						819	736	862	755	755	755	0	0	0	0	0	0	
Artes y Humanidades						130	115	159	165	171	177	0	0	0	0	0	0	
Ciencias Sociales, Administración y Derecho						6,659	6,145	7,321	6,289	6,392	6,501	37	39	39	36	35	35	
Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación						1,123	983	1,216	1,050	1,055	1,060	10	11	11	14	13	13	
Ingeniería, Manufactura y Construcción						1,259	1,143	1,290	1,311	1,327	1,341	11	12	13	13	15	16	
Agronomía y Veterinaria						366	342	379	389	399	409	9	7	11	11	11	11	
Salud						2,225	2,115	2,398	2,418	2,438	2,458	22	21	10	16	17	17	
Servicios						0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
TOTAL	0	0	0	0	0	0	12,581	11,579	13,625	12,377	12,537	12,701	89	90	84	90	91	92

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

PERSONAL ACADÉMICO																		
Concepto	2018			2019						2020			2021			2022		
	H	M	T	Jun			Dic			H	M	T	H	M	T	H	M	T
				H	M	T	H	M	T									
Número de profesores de tiempo completo	71	39	110	72	42	114	72	42	114	72	42	114	72	43	115	72	44	116
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	388	421	809	386	419	805	387	421	808	388	422	810	389	423	812	390	424	814



PERSONAL ACADÉMICO

Total de profesores	459	460	919	458	461	919	459	463	922	460	464	924	461	466	927	462	468	930
% de profesores de tiempo completo	15	8	12	16	9	12	16	9	12	16	9	12	16	9	12	16	9	12

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2018			2019						2020			2021			2022		
				Jun			Dic											
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	18	10	28	17	9	26	17	9	26	18	8	26	18	8	26	18	8	26
Doctorado	50	29	79	51	32	83	50	32	82	53	32	85	53	32	85	53	33	86
Posgrado	68	39	107	68	41	109	67	41	108	71	40	111	71	40	111	71	41	112
Posgrado en el área de su desempeño	68	39	107	68	41	109	67	41	108	70	40	110	71	40	111	71	41	112
Doctorado en el área de su desempeño	50	29	79	51	32	83	50	32	82	52	32	84	53	32	85	53	33	86
Pertenencia al SNI / SNC	22	13	35	22	14	36	22	14	36	22	14	36	22	14	36	23	15	38
Perfil deseable PRODEP, reconocido por la SEP	56	31	87	56	32	88	55	33	88	55	34	89	56	35	91	57	35	92
Participación en el programa de tutoría	68	39	107	69	41	110	69	41	110	70	40	110	71	40	111	71	41	112
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	300	272	572	311	313	624	331	312	643	356	337	693	367	354	721	372	379	751

% Profesores de Tiempo Completo con:	2018			2019						2020			2021			2022		
				Jun			Dic											
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Maestría	25.4	25.6	25.5	23.6	21.4	22.8	23.6	21.4	22.8	25.0	19.0	22.8	25.0	18.6	22.6	25.0	18.2	22.4
Doctorado	70.4	74.4	71.8	70.8	76.2	72.8	69.4	76.2	71.9	73.6	76.2	74.6	73.6	74.4	73.9	73.6	75.0	74.1
Posgrado	95.8	100	97.3	94.4	97.6	95.6	93.1	97.6	94.7	98.6	95.2	97.4	98.6	93.0	96.5	98.6	93.2	96.6
Posgrado en el área de su desempeño	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	98.6	100.0	99.1	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0



% Profesores de Tiempo Completo con:	2018			2019						2020			2021			2022		
	H	M	T	Jun			Dic			H	M	T	H	M	T	H	M	T
				H	M	T	H	M	T									
Doctorado en el área de su desempeño	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	98.1	100.0	98.8	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Pertenencia al SNI / SNC	31.0	33.3	31.8	30.6	33.3	31.6	30.6	33.3	31.6	30.6	33.3	31.6	30.6	32.6	31.3	31.9	34.1	32.8
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	78.9	79.5	79.1	77.8	76.2	77.2	76.4	78.6	77.2	76.4	81.0	78.1	77.8	81.4	79.1	79.2	79.5	79.3
Participación en el programa de tutoría	95.8	100.0	97.3	95.8	97.6	96.5	95.8	97.6	96.5	97.2	95.2	96.5	98.6	93.0	96.5	98.6	93.2	96.6
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	65.4	59.1	62.2	67.9	67.9	67.9	72.1	67.4	69.7	77.4	72.6	75.0	79.6	76.0	77.8	80.5	81.0	80.8

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

PROGRAMAS EDUCATIVOS												
Concepto	2018		2019				2020		2021		2020	
	NUM.	%	Junio		Diciembre		NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%
			NUM.	%	NUM.	%						
Número y % de PE que realizaron estudios de factibilidad para buscar su pertinencia	36	75.0	36	78.3	36	78.3	36	78.3	36	78.3	36	78.3
Número y % de PE actualizados	19	39.6	18	39.1	21	45.7	23	50.0	23	50.0	23	50.0
Número y % de programas actualizados en los últimos cinco años	15	31.3	14	30.4	17	37.0	19	41.3	17	37.0	17	37.0
Número y % de PE de TSU y Licenciatura evaluados por los CIEES	11	33.3	10	30.3	10	30.3	11	33.3	12	33.3	12	33.3
Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura en el nivel 1 de los CIEES	10	30.3	8	24.2	10	30.3	11	33.3	12	33.3	12	33.3
Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura en el nivel 2 de los CIEES	1	3.0	2	6.1	2	6.1	1	3.0	1	2.8	1	2.8
Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura en el nivel 3 de los CIEES	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura acreditados	19	57.6	14	42.4	14	42.4	19	57.6	19	52.8	19	52.8
Número y % de PE de TSU y Lic. de calidad*	21	63.6	14	42.4	20	60.6	21	63.6	22	61.1	22	61.1



PROGRAMAS EDUCATIVOS												
Número y % de programas de posgrado incluidos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP)	6	100.0	6	100.0	6	0.0	6	100.0	6	100.0	6	100.0
Número y % de programas reconocidos en el Programa de Fomento de la Calidad (PFC)	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Número y % de programas de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP-CONACYT)	6	50.0	6	60.0		0.0	6	60.0	6	60.0	6	60.0

Nota: En este caso las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas, ya que no se solicita información en esa ubicación

Matrícula Evaluable en PE de Calidad												
Concepto	2018		2019				2020		2021		2022	
	Núm.	%	Junio		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
			Núm.	%	Núm.	%						
Número y % de matrícula de TSU y Lic. atendida en PE (evaluables) de calidad	10,408	89.6	9,517	89.4	11,363	91.5	10,424	88.5	11,610	89.4	11,699	89.3
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Padrón Nacional de Posgrado (PNP SEP-CONACYT)	50	60.2	57	63.3	57	71.3	57	68.7	57	67.1	58	65.9
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Programa de Fomento de la Calidad (PFC)	33	39.8	33	36.7	23	28.8	26	31.3	28	32.9	30	34.1
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP-CONACYT)	83	93.3	90	100.0	80.0	95.2	83	92.2	85	84.2	88	80.7

* Considerar PE de calidad, los PE de TSU/PA y LIC que se encuentran en el Nivel 1 del padrón de PE evaluados por los CIEES o acreditados por un organismo reconocido por el COPAES.

* Considerar PE de calidad, los PE de posgrado que están reconocidos en el Padrón Nacional de Posgrado de Calidad o en el Padrón de Fomento a la Calidad del CONACYT-SEP

PROCESOS EDUCATIVOS												
Concepto	2018		2019				2020		2021		2022	
	NO.	%	Junio		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
			NO.	%	NO.	%						
Número y % de becas otorgadas por la institución (TSU/PA, LIC. y Posgrado)	4,869	38.4	3,852	33.0	4,594	33.5	4,933	37.7	4,985	38.1	5,052	38.2
Número y % de becas otorgadas por el Gobierno Federal (TSU/PA y LIC)	1,609	12.8	1,027	8.9	1,531	11.2	1,738	13.4	1,817	14.0	1,911	14.6
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT (Esp. Maest. y Doc.)	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0



PROCESOS EDUCATIVOS												
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones (TSU/PA, Licenciatura y Posgrado)	411	3.2	270	2.3	375	2.7	440	3.4	460	3.5	490	3.7
Total del número de becas	6,889	54.4	5,149	44.1	6,500	47.4	7,111	54.4	7,262	55.5	7,453	56.4
Número y % de alumnos que reciben tutoría en PE de TSU/PA y LIC.	6,937	55.1	6,436	55.6	7,433	54.6	6,942	53.5	7,108	54.7	7,192	54.9
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	16	0.1	3	0.0	9	0.1	9	0.1	11	0.1	12	0.1
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	16	100.0	3	100.0	9	100.0	8	88.9	10	90.9	11	91.7
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	4	0.0	0	0.0	0	0.0	8	0.1	8	0.1	11	0.1
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	4	100.0	0	0.0	0	0.0	7	87.5	8	100.0	10	90.9
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	3,316	26.2	2,178	18.7	3,714	27.1	3,697	28.3	3,891	29.7	4,058	30.7
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	1,054	31.8	650	29.8	1,268	34.1	2,158	58.4	2,298	59.1	2,427	59.8
Número y % de PE de TSU y Licenciatura que aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	36	100.0	36	100.0	36	100.0	36	100.0	36	100.0	36	100.0
Número y % de PE de TSU y Licenciatura que se actualizaron o incorporaron elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Número y % de PE de TSU y Licenciatura que tienen el currículo flexible	36	100.0	36	100.0	36	100.0	36	100.0	36	100.0	36	100.0
Número y % de programas educativos de TSU y Licenciatura con tasa de titulación superior al 70 %	1	3.0	1	3.0	1	3.0	2	6.1	2	5.6	0	0.0
Número y % de programas educativos de TSU y Licenciatura con tasa de retención del 1º. al 2do. año superior al 70 %	13	36.1	13	36.1	13	36.1	14	38.9	15	41.7	16	44.4
Número y % de satisfacción de los estudiantes (**)	0		0		0		0		0		0	

Para obtener el número y porcentaje de estos indicadores se debe considerar el cálculo de la tasa de titulación conforme a lo que se indica en el Anexo I de la Guía.

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO INSTITUCIONAL que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Nota: En este caso las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas, ya que no se solicita información en esa ubicación

RESULTADOS EDUCATIVOS												
Concepto	2018		2019				2020		2021		2022	
	NO.	%	Junio		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
			NO.	%	NO.	%						
Número y % de PE que aplican el EGEL a estudiantes egresados (Licenciatura)	26.0	78.8	26.0	78.8	17.0	51.5	17.0	51.5	17.0	47.2	17.0	47.2
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)	604.0		318.0		474.0		517.0		533.0		550.0	
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)	351.0	58.1	172.0	54.1	287.0	60.5	322.0	62.3	341.0	64.0	358.0	65.1
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)	283.0	80.6	139.0	80.8	235.0	81.9	260.0	80.7	278.0	81.5	294.0	82.1
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)	37.0	10.5	18.0	10.5	30.0	10.5	34.0	10.6	37.0	10.9	38.0	10.6



RESULTADOS EDUCATIVOS												
Número y % de PE que aplican el EGETSU a estudiantes egresados (TSU/PA)	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGETSU (TSU/PA)	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 1 del IDAP del CENEVAL	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 2 del IDAP del CENEVAL	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Número y % de PE de TSU/PA y Licenciatura que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados	8.0	24.2	8.0	24.2	8.0	24.2	8.0	24.2	8.0	22.2	8.0	22.2
Número y % de PE posgrado que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados (graduados)	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de empleadores	8.0	17.8	8.0	18.6	8.0	18.6	8.0	18.6	8.0	17.4	8.0	17.4
Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios	3.0	9.1	3.0	9.1	3.0	9.1	3.0	9.1	3.0	8.3	3.0	8.3
Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	8.0	24.2	8.0	24.2	8.0	24.2	6.0	18.2	7.0	19.4	7.0	19.4
Número y % de PE basados en competencias	46.0	95.8	46.0	100.0	46.0	100.0	46.0	100.0	46.0	100.0	46.0	100.0
Número y % de PE que incorporan una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	11.0	22.9	11.0	23.9	11.0	23.9	11.0	23.9	11.0	23.9	11.0	23.9
Número y % de PE que incorporan la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en sus planes y/o programas de estudio	11.0	22.9	11.0	23.9	11.0	23.9	11.0	23.9	11.0	23.9	11.0	23.9
Número y % de PE en los que el 80 % o más de sus egresados consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	6.0	18.2	6.0	18.2	7.0	21.2	8.0	24.2	10.0	27.8	10.0	27.8
Número y % de PE en los que el 80 % o más de sus titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	6.0	18.2	6.0	18.2	7.0	21.2	8.0	24.2	10.0	27.8	10.0	27.8

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS																		
	2018			2019						2020			2021			2022			
	M1		M2	Junio		Diciembre		M1		M2		M1		M2		M1		M2	
	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año en TSU/PA .			0			0.0			0		0			0.0			0		
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año en TSU/PA .			0			0.0			0		0			0.0			0		



RESULTADOS EDUCATIVOS																		
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo A ; en TSU/PA.			0			0.0			0			0			0.0			0
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo B ; en TSU/PA.			0			0.0			0			0			0.0			0
Número y % de egresados de TSU/PA que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	0		0	0		0.0	0		0	0		0	0		0.0	0		0
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A ; durante el primer año de egreso de TSU/PA.	0		0	0		0.0	0		0	0		0	0		0.0	0		0
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B ; durante el primer año de egreso de TSU/PA.	0		0	0		0.0	0		0	0		0	0		0.0	0		0
Número y % de titulados de TSU/PA que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	0		0	0		0.0	0		0	0		0	0		0.0	0		0
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año en licenciatura.	2895	2563	88.5	2050	1845	90.0	2978	2772	93.1	3312	3092	93.4	3354	3143	93.7	3388	3215	94.9
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año en licenciatura.	385	305	79.2	0	0	0.0	398	313	78.6	395	311	78.7	395	311	78.7	395	311	78.7
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo A ; en licenciatura.	1677	1178	70.2	1057	706	66.8	1956	1308	66.9	1860	1208	64.9	1903	1258	66.1	1938	1325	68.4
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo B ; en licenciatura.	483	339	70.2	445	339	76.2	417	304	72.9	384	194	50.5	392	213	54.3	400	234	58.5
Número y % de egresados de licenciatura que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	1517	708	46.7	0	708	0.0	1612	379	23.5	1402	672	47.9	1471	811	55.1	1559	685	43.9
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A ; durante el primer año de egreso de licenciatura.	1178	600	50.9	706	600	0.0	1308	409	31.3	1208	656	54.3	1258	603	47.9	1325	652	49.2
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B ; durante el primer año de egreso de licenciatura.	339	177	52.2	0	177	0.0	304	186	61.2	194	137	70.6	213	121	56.8	234	134	57.3
Número y % de titulados de licenciatura que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	777	479	61.6	0	479	0.0	595	298	50.1	793	491	61.9	724	535	73.9	786	581	73.9
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional de especialidad y maestría.	32	32.0			16.0			24.0			28.0			30.0			30.0	
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional de doctorado.		23.0			20.0			20.0			22.0			29.0			29.0	
Número y % de estudiantes graduados por cohorte generacional durante el segundo año de egreso de maestría y especialidad.	32	30.0	93.8	16	16.0	100	24	19.0	79.2	28	28.0	100	30	30.0	100	30	30.0	100.0
Número y % de estudiantes graduados por cohorte generacional durante el tercer año de egreso de doctorado.	23	23.0	100.0	20	20.0	100	20	20.0	100.0	22	22.0	100	29	29.0	100	29	29.0	100.0
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	592	503	85.0	242	178	73.6	511	425	83.2	696	600	86.2	832	686	82.5	881	735	83.4



RESULTADOS EDUCATIVOS																		
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad (**)	270	258	95.6	0	0	0.0	396	383	96.7	334	322	96.4	368	357	97.0	417	407	97.6
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados (**)	37	31	83.8	0	0	0.0	46	41	89.1	58	33	56.9	72	67	93.1	90	87	96.7

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO INSTITUCIONAL que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1º período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2º período de un ciclo escolar (Enero - Julio).

GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO												
Concepto	2018		2019				2020		2021		2022	
			Junio		Diciembre							
	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número de LGAC registradas en el PROMEP	25		25		25		25		25		25	
Número y % de cuerpos académicos consolidados registrados en el PROMEP	4	16.0	4	16.0	4	3.0	4	16.0	5	20.0	5	20.0
Número y % de cuerpos académicos en consolidación registrados en el PROMEP	6	24.0	7	28.0	7	6.0	7	28.0	8	32.0	8	32.0
Número y % de cuerpos académicos en formación registrados en el PROMEP	15	60.0	14	56.0	14	10.0	14	56.0	12	48.0	12	48.0
Total de cuerpos académicos registrados en el PROMEP	25		25		25		25		25		25	

INFRAESTRUCTURA: COMPUTO												
Concepto	2018		2019				2020		2021		2022	
			Junio		Diciembre							
	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas
Dedicadas a los alumnos	2,162	134	2,173	134	2,173	134	2,178	134	2,188	105	2,205	97
Dedicadas a los profesores	223	3	227	3	227	3	237	3	246	0	258	0
Dedicadas al personal de apoyo	839	25	839	25	839	25	848	25	854	17	856	5
Total de computadoras en la institución	3,224	162	3,239	162	3,239	162	3,263	162	3,288	122	3,319	102

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.



Concepto	2018	2019		2020	2021	2022
		Junio	Diciembre			
	%	%	%	%		
Relación de computadoras por alumno	17.1	18.6	1.0	16.7	1.0	16.6
Relación de computadoras por profesor	24.3	24.7	0.3	25.6	0.3	26.5

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	2018		2019				2020		2021		2022	
	Número	%	Junio		Diciembre		Número	%	Número	%	Número	%
			Número	%	Número	%						
Número y % de computadores por personal de apoyo	727	86.7	727	86.7	727	86.7	736	86.8	742	86.9	745	87.0

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Área de conocimiento	2018						2019											
	Matrícula	Títulos	Volúmenes	Suscripciones a revista	B / A	C / A	Junio					Diciembre						
							Matrícula	Títulos	Volúmenes	Suscripciones a revista	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volúmenes	Suscripciones a revista	B / A	C / A
(A)	(B)	(C)				(A)	(B)	(C)				(A)	(B)	(C)				
Educación	819	1,900	4,211	0	2.3	5.1	736	1,900	4,211	0	2.6	5.7	862	1,900	4,211	0	2.2	4.9
Artes y Humanidades	130	3,933	11,916	0	30.3	91.7	115	3,933	10,850	0	34.2	94.3	159	3,933	11,916	0	24.7	74.9
Ciencias Sociales, Administración y Derecho	6,696	21,491	53,062	0	3.2	7.9	6,184	21,491	53,922	0	3.5	8.7	7,360	21,615	53,982	0	2.9	7.3
Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación	1,133	6,480	10,190	0	5.7	9.0	994	6,480	10,190	0	6.5	10.3	1,227	6,480	10,190	0	5.3	8.3
Ingeniería, Manufactura y Construcción	1,270	3,309	14,488	0	2.6	11.4	1,155	4,300	17,070	0	3.7	14.8	1,303	4,423	17,540	0	3.4	13.5
Agronomía y Veterinaria	375	2,791	6,215	0	7.4	16.6	349	2,791	6,215	0	8.0	17.8	390	2,791	6,215	0	7.2	15.9
Salud	2,247	6,461	13,783	0	2.9	6.1	2,136	6,461	13,783	0	3.0	6.5	2,408	6,468	13,826	0	2.7	5.7
Servicios	0	0	0	0	0.0	0.0	0	0	0	0	0.0	0.0	0	0	0	0	0.0	0.0

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.



Área de conocimiento	2020						2021						2022					
	Matrícula	Títulos	Volúmenes	Suscripciones a revista	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volúmenes	Suscripciones a revista	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volúmenes	Suscripciones a revista	B / A	C / A
	(A)	(B)	(C)				(A)	(B)	(C)				(A)	(B)	(C)			
Educación	755	1,905	4,229	0	2.5	5.6	755	1,928	4,247	0	2.6	5.6	755	1,933	4,266	0	2.6	5.7
Artes y Humanidades	165	4,091	12,394	0	24.8	75.1	171	4,256	12,890	0	24.9	75.4	177	4,427	12,890	0	25.0	72.8
Ciencias Sociales, Administración y Derecho	6,325	22,082	55,597	0	3.5	8.8	6,427	22,582	57,346	0	3.5	8.9	6,536	23,129	58,987	0	3.5	9.0
Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación	1,064	6,480	10,190	0	6.1	9.6	1,068	6,480	10,190	0	6.1	9.5	1,073	6,487	10,195	0	6.0	9.5
Ingeniería, Manufactura y Construcción	1,324	4,649	18,535	0	3.5	14.0	1,342	4,909	19,629	0	3.7	14.6	1,357	5,199	20,837	0	3.8	15.4
Agronomía y Veterinaria	400	2,904	6,464	0	7.3	16.2	410	3,020	6,723	0	7.4	16.4	420	3,141	6,723	0	7.5	16.0
Salud	2,434	6,628	14,114	0	2.7	5.8	2,455	6,795	14,412	0	2.8	5.9	2,475	6,976	14,511	0	2.8	5.9
Servicios	0	0	0	0	0.0	0.0	0	0	0	0	0.0	0.0	0	0	0	0	0.0	0.0

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

INFRAESTRUCTURA: CUBÍCULOS										
Concepto	2018		2019		2020		2021		2022	
Número y % de profesores de tiempo completo con cubículo individual o compartido	110	100.0	114	100.0	114	100.0	115	100.0	116	100.0



IV. Conclusiones.

El compromiso de la DES Oriente 521, es brindar educación de nivel superior en las modalidades presenciales, semipresenciales, a distancia y mixta, con una política de inclusión y equidad. Manteniendo los PE con estándares de calidad, que propicien el ingreso, permanencia y egreso de los estudiantes.

Los PE que se ofertan en la DES son pertinentes, flexibles, integrales e innovadores, están diseñados bajo un enfoque en competencias y centrado en el Aprendizaje Basado en Problemas, que impactan en el entorno económico, social y productivo de la región.

En la DES, los PE se encuentran sustentados con estudios de factibilidad, y muchos de ellos son consideradas como licenciaturas de buena calidad que han sido reconocidos por algún organismo evaluador, para seguir respondiendo a las características y necesidades de la región. No obstante, que aún falta por lograr que todos los PE tengan el nivel 1 de CIEES, y se hará necesarios recursos adicionales para alcanzarlo. Cabe señalar que se cuenta con un PE que está acreditado internacionalmente, la Licenciatura en Educación para la Salud.

La DES Oriente se ha favorecido en la actualización de sistemas institucionales, beneficiando en gran medida a control escolar y la tutoría. Los PE que se ofertan involucran en su proceso de enseñanza y aprendizaje las TIC, basados en la educación 4.0 para que los alumnos desarrollen habilidades disciplinares, competencias en autodirección, la autoevaluación y el trabajo en equipo efectivo.

Se apoya y fomenta la movilidad académica, estudiantil y de investigación entre los miembros de la comunidad a través de diversos programas y convenios con instituciones educativas del extranjero, con miras a internacionalizar a la UAEM y promover su quehacer académico y científico. Para seguir trabajando en este tenor se participa en congresos nacionales e internacionales para difundir los trabajos de investigación. Finalmente, a través de los proyectos de investigación, se fomenta la participación de estudiantes de licenciatura y de posgrado para la realización de tareas específicas, lo cual les permite obtener su título o grado académico.

La formación integral de los estudiantes es primordial, en virtud de potencializar las diferentes habilidades que tienen los estudiantes, transitando junto con ellos para promover la titulación, realizar campañas en materia de salud, y cuidado de medio ambiente; así como, integrar a la comunidad estudiantil en actividades culturales y deportivas que completan el perfil de los universitarios de forma integral. Se destaca el fomento a la cultura emprendedora, el autoempleo y la innovación.

La DES tiene el firme compromiso con la promoción del servicio social y las prácticas profesionales a través de convenios con los tres niveles público, privado y social. Así mismo, desarrolla la cultura empresarial a través de la participación con los diferentes sectores de la sociedad, en donde los estudiantes aplican sus conocimientos y habilidades.

Por otro lado, la igualdad y equidad de género es un eje principal que invita a la reflexión, conciencia y acción por parte de la comunidad universitaria en estos temas tan sensibles y necesarios para restaurar el tejido social de la zona oriente del estado, en este sentido se aplica un diagnóstico para detectar áreas de oportunidad relacionados con problemas de igualdad de género, a través de la encuesta Violencia



en las relaciones erótico-afectivas de los alumnos, docentes y administrativos en la UAEM, para detectar los niveles de violencia entre pareja que se generan dentro de la comunidad universitaria y de esta forma sugerir una pronta intervención de instancias de apoyo.

Las acciones emprendidas por la DES, muestran un trabajo satisfactorio, sin embargo, se observan dos limitantes: Por un lado, el número de PTC aún resultan insuficientes para atender una matrícula creciente de los PE de licenciatura y de posgrado, tomando en cuenta los parámetros establecidos por los organismos evaluadores de los CIEES; y por otro existen PTC que se resisten a incorporarse a la dinámica que exige el modelo educativo.

Se vislumbra un crecimiento a mediano plazo en la consolidación de CA, derivado de la posibilidad real de llevar algunos de en consolidación a consolidados y otros más de en formación a en consolidación, siendo relevante la incorporación de nuevos PTC a este proceso ya que, si bien ha habido un esfuerzo institucional importante, se requiere de apoyos adicionales.

En general, las acciones emprendidas son consistentes con las políticas, estrategias y objetivos de la planeación, sin embargo, se observan varias áreas de oportunidad que han sido debidamente identificadas en el presente documento.