



## Contenido

I. Autoevaluación académica de la DES de Ciencias de la Educación y Humanidades.....	1
1. Análisis de la cobertura con equidad. ....	1
2. Análisis de programas de estudios flexibles e integrales.....	2
3. Análisis de enseñanzas pertinentes y en contextos reales.....	2
4. Análisis del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación .3	
5. Análisis de la internacionalización solidaria .....	4
6. Análisis de la formación integral del estudiante.....	4
7. Análisis de la vinculación académica y social.....	5
8. Análisis de la igualdad de género universitaria .....	6
9. Análisis de la capacidad y competitividad académicas .....	6
Capacidad académica.....	6
Competitividad académica.....	7
10. Síntesis de la autoevaluación académica.....	9
11. Indicadores de calidad académica.....	14
II. Valores de los indicadores de la DES y de los PE a 2018-2022. ....	17
III. Formulación del proyecto integral. ....	34
IV. Conclusiones.....	47



## **I. Autoevaluación académica de la DES de Ciencias de la Educación y Humanidades.**

### **1. Análisis de la cobertura con equidad.**

La oferta educativa de la DES está integrada por 11 PE de estudios profesionales, todos ellos se encuentran acreditados: Licenciatura en Cultura Física y Deporte, Licenciatura en Educación, Licenciatura en Psicología, Licenciatura en Trabajo Social, Licenciatura en Artes Teatrales, Licenciatura en Ciencias de la Información Documental, Licenciatura en Filosofía, Licenciatura en Historia, Licenciatura en Lengua y Literatura Hispánicas, Licenciatura en Enseñanza del Inglés (a distancia) y la Licenciatura en Lenguas. Los cuales permiten atender una matrícula de 4,810 estudiantes, de los cuales 3,331 son mujeres y 1,479 son hombres.

El índice de aceptación real de aspirantes a nuevo ingreso en el 2018 es del 31.18%, ya que, de 3,598 solicitudes de ingreso, se inscribieron 1,121. En el rubro de titulación, y en la opción por el EGEL, obtuvieron su título profesional 136 alumnos, cabe hacer mención, que el examen del CENEVAL que presentan los alumnos de los PE de las Licenciaturas en Lenguas y Enseñanza del Inglés de la Facultad de Lenguas, es el Examen General de Acreditación de la Lengua-Enseñanza del Inglés (EGAL-EIN), el índice de titulación por cohorte generacional de la DES es del 29.44%. En el rubro de eficiencia terminal por cohorte generacional, el índice es del 75.69%.

Para elevar el índice de titulación, la DES lleva a cabo un curso para aquellos egresados que aún no obtienen el título correspondiente con el objetivo de apoyarlos en la elaboración de su trabajo de investigación.

Otro aspecto importante de mencionar es el índice de abandono escolar de la DES, ya que dos PE de la Facultad de Ciencias de la Conducta tienen un índice con menor abandono de la Institución (Lic. en Psicología con un 3.1% y la Lic. en Educación con 2.9%).

Respecto a los Estudios Avanzados, la DES cuenta con 10 programas vigentes; 7 de ellos de nivel Maestría, 3 programas de Doctorado. La matrícula de los Estudios Avanzados está conformada por 166 alumnos.

De los 11 programas de estudio de posgrado, 6 están en el Padrón Nacional de Programas de Calidad (PNPC), tres de maestría y tres de doctorado.

La DES tiene el compromiso de formar profesionistas y profesionales en las disciplinas del área de la educación y humanidades, donde sus PE tienen una alta demanda de la sociedad. Por lo que es indispensable cuidar que la formación que los caracterice tenga una sólida preparación científica, tecnológica y humanística, la cual se logra al contar con PE de calidad, que permitan cubrir una mayor demanda de aspirantes, a través de ampliar la modalidad presencial con la complementación de la modalidad mixta, que facilite el transitar hacia dicha función.

Una manera de caminar hacia la implementación de dicha modalidad es trabajando en la formación de sus docentes, lo cual facilitará operar los programas cuando transiten hacia ella. Para esto se ha capacitado y actualizado a los docentes de la DES en aspectos de plataformas educativas virtuales para la atención a los alumnos en dicha modalidad.



Por otro lado, y para fortalecer la oferta educativa, se trabajan unidades de aprendizaje en modalidad mixta, tal es el caso de la asignatura de inglés, que a partir del periodo 2019A se imparte en dicha modalidad.

En lo relacionado a la tutoría, 310 docentes fungen como tutores académicos para atender las necesidades de los PE de la DES. Dichos tutores, se integran por 132 docentes de tiempo completo; 9 medios tiempos; 161 de asignatura y 8 técnicos académicos.

Una actividad relevante para los estudiantes, a través del programa de tutoría, es el apoyo en asesorías disciplinares, llevadas a cabo por los mentores académicos, se tuvo la participación de 21 mentores, estos mentores apoyaron a estudiantes que presentaban una condición de riesgo académico, el apoyo consiste en la impartición de asesorías especializadas, para reforzar aquellas unidades de aprendizaje con mayor dificultad. La DES atiende al 96% de la matrícula, a través de los programas de tutoría académica, asesoría disciplinar y mentoría.

El programa institucional de becas de la UAEM apoya a la continuidad y exitosa culminación de los estudios de los estudiantes, así como al desarrollo integral de estos, especialmente de aquellos que presenten condición de vulnerabilidad otorgando 3,806 becas, en el año próximo anterior.

## **2. Análisis de programas de estudios flexibles e integrales.**

Los planes de estudio de la DES cumplen con una administración flexible, recientemente los programas de estudio en Educación y Trabajo Social de la Facultad de Ciencias de la Conducta fueron reestructurados y ambos se han implementado en el periodo 2019-B, la licenciatura en Educación se encuentra en revisión por la Dirección de Estudios Profesionales, así mismo, en los PE Enseñanza del Inglés (modalidad a distancia) y la Lic. en Lenguas de la Facultad de Lenguas, se actualizaron todas las unidades de aprendizaje en el semestre 2019-A. Un aspecto importante de mencionar es que en tres PE de la DES, el número de créditos disminuyó y por lo tanto, la trayectoria ideal paso de 5 a 4.5 años, es decir, 9 semestres. Los PE de la DES cuentan con mapas curriculares de trayectorias de estudio a fin de apoyar al alumno en su trayectoria escolar.

Sin duda alguna involucrar al alumno en el aprendizaje basado en problemas ha sido una característica fundamental de los PE que han sido reestructurados, estos han sido diseñados bajo esta perspectiva, por tanto, se deberá capacitar de manera permanente a los profesores para lograr que se cumpla con el perfil de egreso señalado.

## **3. Análisis de enseñanzas pertinentes y en contextos reales**

Son cuatro las funciones sustantivas consideradas en el Plan Rector de Desarrollo Institucional 2017-2021; Educar a más personas con mayor calidad, Ciencia para la dignidad humana y la productividad, Difusión de la cultura para una ciudadanía universal y Retribución universitaria a la sociedad, sustentando los Programas de Desarrollo de cada Organismo Académico de la DES, con los cuales no sólo busca modernizar los servicios, los productos y la vida orgánica de la UAEM para responder a los entornos nacional e internacional, particularmente complejos, sino propiciar la producción de conocimiento que contribuya, en el marco de acción de la universidad, a la prosperidad del país, al bienestar de sus habitantes, al cuidado del medio



ambiente y a la difusión de una cultura que procure la construcción de una ciudadanía universal.

La actualización docente es una función primordial en el PRDI 2017-2021, así como en los planes de desarrollo de cada espacio académico de la DES, en donde una de las metas primordiales consiste en capacitar a sus docentes en didácticas propias del área de conocimiento o disciplina objeto de la enseñanza, por lo cual, en el año 2018, se capacitaron 238 docentes: 21 en actualización docente, 55 en didáctica disciplinar, 56 en especialistas en docencia universitaria, 4 en igualdad laboral y no discriminación, 52 en métodos contemporáneos de enseñanza, y 50 en tecnologías y herramientas para la investigación.

Con relación a la investigación, la DES cuenta con 30 CA, de los cuales 13 tienen estatus de “Consolidados”, 10 “En consolidación”, y 7 “En formación”, observan líneas de generación y aplicación del conocimiento, que tienen como objetivo atender problemas relacionados con el área de educación y humanidades. Los proyectos de investigación se enfocan en problemas actuales y formas de mejorar la calidad de vida, haciendo frente a los retos y desafíos que nos enfrentamos como sociedad.

En el último años, la DES ha tenido una demanda importante, sobre todo en los PE de Psicología, Historia y Lenguas, por lo que se sigue posicionando en la sociedad como una de las opciones de estudio en éstos Organismos Académicos, donde uno de los aspectos importantes en la reestructuración de los PE, es el de tomar en cuenta las aportaciones realizadas por los alumnos en el programa de seguimiento de egresados y las opiniones vertidas por los empleadores en los procesos de reacreditación.

#### **4. Análisis del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación**

La DES ha fomentado el uso de las TIC para modernizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y fortalecer la vanguardia tecnológica en el trabajo, favoreciendo dichos procesos mediante la producción de materiales multimedia, uso de plataformas educativas, fomento de la cultura digital y sistematización de información.

Una meta del PRDI 2017-2021, es iniciar la impartición de unidades de aprendizaje bajo la modalidad mixta, al respecto, la DES cuenta con un PE que se imparte a distancia (Lic. en Enseñanza del Inglés), teniendo la experiencia y la práctica dentro de este sistema educativo, para dar orientación a los Organismos Académicos de la DES al respecto.

El uso de las tecnologías aplicadas a la enseñanza y el aprendizaje se ha consolidado a través de las plataformas SEDUCA y MOODLE, lo cual ha permitido difundir y hacer accesibles los contenidos virtuales. De manera particular, la plataforma SEDUCA tiene por objeto prestar servicios de ayuda a las diversas modalidades educativas -presencial, a distancia y mixta-, así como facilitar la comunicación en aspectos académicos y de investigación, utilizando tecnología de cómputo a la vanguardia de las necesidades educativas actuales (PRDI, 2017: 234), en ese sentido, se manifiesta la participación amplia de los docentes al solicitar la apertura de una comunidad en SEDUCA como apoyo a la impartición presencial.

No obstante, para tratar de llegar a la excelencia educativa, la DES tiene contemplado dirigir a los alumnos en ambientes reales de formación,, por lo cual, se requiere de equipo con ciertas características para lograr el propósito, como es el



caso de la Facultad de Humanidades, que requiere de un laboratorio de digitalización.

## 5. Análisis de la internacionalización solidaria

En su totalidad los programas de estudio de la DES cuentan con la acreditación por organismos nacionales (CNEIP, ACCECISO, COAPEHUM Y CIEES), haciendo mención que la licenciatura en Cultura Física y Deporte, es el primer PE, a nivel Institucional, en tener la modalidad de doble titulación. Beneficio que se dio como resultado del convenio firmado con la Universidad Europea Miguel de Cervantes, de España.

La DES tiene una alta participación en movilidad nacional e internacional: 121 alumnos de estudios profesionales en movilidad internacional, 8 en movilidad nacional y 6 alumnos de estudios avanzados en movilidad internacional, todos ellos con valor crediticio, importante es hacer mención que la DES cuenta con la Facultad de Lenguas que imparte los PE de Lic. en Lenguas y la Lic. en Enseñanza del Inglés (modalidad a distancia), promoviendo el aprendizaje de idiomas; no obstante, se carece de prácticas profesionales en el extranjero y proyectos de investigación que fomenten la hermandad entre las universidades, aun cuando se tienen convenios de colaboración con Universidades de Alemania, Francia, Colombia, Argentina, entre otras..

### Movilidad internacional

Sin duda alguna la movilidad internacional constituye una de las actividades fundamentales de las IES para fortalecer el desarrollo profesional de sus alumnos, en este sentido, la DES se ha caracterizado por contar con una mayor participación, ya que en el último año 135 alumnos realizaron movilidad académica con valor crediticio. La DES contempla acciones con el propósito de impulsar la movilidad internacional en sus estudiantes, tales como ofrecer orientación clara y precisa de cómo se deben preparar para poder realizar una movilidad, apoyando a los más sobresalientes interesados de los PE profesionales y avanzados, bajo una cultura de internacionalización que hoy debe caracterizar las actividades académicas de todas las áreas del conocimiento.

## 6. Análisis de la formación integral del estudiante

El programa de tutoría brinda un acompañamiento académico al estudiante a lo largo de la trayectoria escolar para mejorar con oportunidad su aprendizaje y rendimiento académico, llevando a cabo actividades que permitan desarrollar la creatividad y establecer estrategias de aprendizaje a través de la toma de decisiones, solución de problemas y establecimiento de estrategias para favorecer el aprendizaje significativo; sin perder de vista la divulgación de la normatividad relativa a la permanencia académica del alumno.

Con relación al punto de apoyar al alumno para que pueda terminar sus estudios en los tiempos previstos en los PE se realizaron las siguientes acciones; *Asesorar la inscripción oportuna, con carga académica viable, equilibrada y pertinente*, actividades de inducción, entregando impresiones del mapa curricular permitiendo con ello al alumno anticipar la carga académica ideal disminuyendo posibles índices de rezago.

Para la regularización del estudiante de nuevo ingreso con deficiencias académicas, se han realizado las siguientes actividades: Cursos de nivelación en las áreas bajas



del EXANI II; *Capacitación a los alumnos en habilidades de lectura y escritura, así como en procesos de comunicación oral y escrita, y de aprendizaje.*

Se llevan a cabo asesorías disciplinarias con los alumnos que presentan cierto riesgo académico canalizándolos a las instancias pertinentes.

Para promover la integración del estudiante de nuevo ingreso a la vida social, académica y cultural de la institución, se llevan a cabo cursos de inducción, donde se presentan las autoridades correspondientes, el programa de tutoría académica, así como cada una de las áreas académico administrativas de cada facultad, además de una conferencia de Identidad Universitaria.

El cómo mejorar los índices de titulación es un elemento clave para cualquier institución, por lo cual, la DES ha emprendido acciones que permitan a sus egresados el poder optar por el título universitario por ejemplo, las convocatorias con un costo del 50% de descuento en el EGEL, así como la beca de apoyo a la titulación, pueden promover que se logre este proceso en menor tiempo.

Así mismo, las facultades cuentan un Curso de apoyo a la titulación, el cual permite que los egresados con varios años de rezago, puedan acceder a la actualización de aspectos metodológicos necesarios para dicho proceso.

Por otro lado, el Programa de Atención a la Salud Física y Mental realiza Jornadas de Salud donde se abordan temas acordes impartiendo conferencias y talleres relacionados con el desarrollo de habilidades emocionales, así como la realización de estudios médicos, basados en la detección y la prevención de enfermedades.

## **7. Análisis de la vinculación académica y social**

El servicio social y las prácticas profesionales tienen un carácter obligatorio además de ser una forma de generar vínculos con empleadores a fin de crear espacios de inserción laboral.

En el último año, 792 alumnos obtuvieron su certificado de servicio social, 574 (72.4%) en el sector público, 120 (15.15%) en el sector privado, y 98 (12.3%) en el sector social.

Otro elemento importante que beneficia a nuestra comunidad es por medio de la extensión universitaria, los jóvenes que participan en programas de servicio comunitario acordes a su formación académica y profesional.

Con relación a este tema, el programa Brigadas Universitarias Multidisciplinarias (BUM) busca apoyar a las comunidades menos favorecidas mediante la integración de grupos interdisciplinarios que ejecutan proyectos acordes con su formación académica para atender las principales necesidades, participando en el último año 55 alumnos en este programa.

Las estancias profesionales representan una fuente de información permanente en la actualización de los planes y programas de estudio, manteniéndolos a la vanguardia y atendiendo las necesidades de este mundo complejo y cambiante.

Durante el año 2018, 849 estudiantes han liberado estancia profesional, del total 516 se han vinculado con el sector público, 300 con el sector privado y 33 en el sector social, del total de éstos, 654 fueron mujeres y 195 fueron hombres.

## **Convenios**



La firma de instrumentos legales permite fortalecer y diversificar las actividades y proyectos que se desarrollan entre pares académicos. En el periodo que se reporta se firmaron tres convenios internacionales: uno con la Universidad Europea Miguel de Cervantes (UEMC), España. El segundo con la Universidad Manuela Beltrán (UMB), Colombia, Universidad de Hildesheim de Alemania, Universidad Federal del sur (Rusia), Universidad de Southampton (Inglaterra), actualmente se cuentan con convenios signados en el último año, con instancias públicas y privadas, en donde se benefician a los alumnos en la realización del servicio social y prácticas profesionales, entre las cuales se mencionan AVEEMEX, Facultad de Economía, Alianza Franco-Mexicana de Toluca A.C., IFAL, CIRA, entre otros.

## Servicios

### Psicometría y CESPI

La DES ofrece servicios externos al público en general, como es el Centro de Estudios y Servicios Psicológicos Integrales, el cual tiene como objetivos coordinar y supervisar los programas realizados en el área de trabajo social y terapia psicológica, brindar consultas a pacientes con problemas de lenguaje, aprendizaje, problemas emocionales, adicciones, terapia familiar, terapia de pareja, prevención y tratamiento de riesgo suicida por mencionar algunos, así como ofrecer la elaboración de electroencefalogramas, y proporciona servicio a través de la línea de atención psicológica (Call center) para emergencias por estrés postraumático, situación de duelo, intención suicida y ataques de pánico entre otras afecciones psicológicas y emocionales, así mismo, la DES ofrece servicios sobre traducciones en diferentes idiomas, certificación de idiomas, cursos de inglés para el público en general y cursos de educación continua.

### 8. Análisis de la igualdad de género universitaria

En el 2019 se reestructuraron los planes de estudio de las Licenciaturas en Psicología y Trabajo social, atendiendo el Plan Rector de Desarrollo Institucional 2017-2021 el cual considera importante que la perspectiva de género sea transversal en estos planes. La equidad de género como tema incide en la transformación social se ha vuelto de interés para las y los estudiantes de la DES por lo que en diversos trabajos de tesis abordan temas relacionados.

La Coordinación Institucional de género de la UAEM preocupada y ocupada por atender los casos relacionados con violencia de género, hostigamiento sexual y acoso sexual, ha propuesto el diseño de un protocolo universitario, así como ha gestionado la implementación de los comités de género para promover la equidad en cada uno de los espacios de nuestra universidad, las dependencias de la DES cuentan con un comité integrado por personas de los tres sectores de la comunidad universitaria.

### 9. Análisis de la capacidad y competitividad académicas

#### Capacidad académica

La DES actualmente cuenta con 182 PTC, de los cuales 57 cuentan con el grado de Maestría, y 120 con el grado de Doctor, haciendo mención que 5 tienen el grado de Licenciatura; asimismo, 122 tienen el perfil deseable (PRODEP), y 61 tienen el reconocimiento del Sistema Nacional de investigadores (SNI).



Es importante mencionar que las admiraciones universitarias no han autorizado nuevas plazas de PTC para atender la demanda estudiantil, sobre todo en el área de las ciencias de las lenguas.

Con relación a la investigación, la DES cuenta con 30 cuerpos académicos, de los cuales 13 cuentan con estatus de “Consolidados”, 10 “En consolidación”, y 7 “En formación”, los cuales observan líneas de generación y aplicación del conocimiento, teniendo como objetivo poner atención a problemas relacionados con el área de educación y humanidades. Los proyectos de investigación se enfocan en investigar problemas actuales y formas de mejorar la calidad de vida, haciendo frente a los retos y desafíos que nos enfrentamos como sociedad.

	2016		2018		jun-19		Variación 2016-2018	
	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%
<b>PTC</b>	179	100	181	101.12	181	101.12	2	1.12
<b>PTC con posgrado</b>	63	100	57	90.48	57	90.476	-6	-9.52
<b>PTC con posgrado en el área disciplinar de su desempeño</b>	63	100	57	90.48	57	90.476	-6	-9.52
<b>PTC con doctorado</b>	109	100	120	110.09	120	110.09	11	10.09
<b>PTC con doctorado en el área disciplinar de su desempeño</b>	109	100	120	110.09	120	110.09	11	10.09
<b>PTC con perfil</b>	118	100	122	103.39	122	103.39	4	3.39
<b>PTC con SNI</b>	36	100	38	105.56	38	105.56	2	5.56
<b>CAC</b>	8	100	13	150.00	12	150	4	50.00
<b>CAEC</b>	13	100	10	76.92	10	76.923	-3	-23.08
<b>CAEF</b>	10	100	7	70.00	7	70	-3	-30.00

### Competitividad académica

El 100% de los PE de la DES están acreditados, y en algunos casos en proceso de reacreditación: Licenciatura en Cultura Física y Deporte, Licenciatura en Educación, Licenciatura en Psicología, Licenciatura en Trabajo Social, Licenciatura en Artes Teatrales, Licenciatura en Ciencias de la Información Documental, Licenciatura en Filosofía, Licenciatura en Historia, Licenciatura en Lengua y Literatura Hispánicas, Licenciatura en Enseñanza del Inglés (a distancia) y la Licenciatura en Lenguas.

Un OA no cuenta con la opción de titulación por EGEL, y otro tiene la opción pero es por EGAL-EIN, que no se considera EGEL, por lo cual, se están realizando acciones que permitan generar un examen general de egreso de la Licenciatura en Lenguas, ya que las estadísticas en este rubro, reflejan una baja considerable de aprobación.





	2016		2018		jun-19		Variación 2016-2018	
	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%
<b>Programas educativos evaluables de TSU y Lic.</b>	10		11		11		1	
<b>Programas educativos de TSU y Lic. con nivel 1 de los CIEES</b>	10		10		10		0	
<b>Programas educativos de TSU y Lic. acreditados</b>	10		10		10		0	
<b>Programas educativos de calidad de TSU y Lic.</b>	10		10		10		0	
<b>Matrícula Evaluable de TSU y Lic.</b>	4729		4810		4810		81	
<b>Matrícula de TSU y Lic. en PE con nivel 1 de los CIEES</b>	4377		4439		4439		62	
<b>Matrícula de TSU y Lic. en PE acreditados</b>	4377		4439		4439		62	
<b>Matrícula de TSU y Lic. en PE de calidad</b>	4377		4439		4439		62	
<b>Estudiantes egresados</b>	646		763		0		227	
<b>Estudiantes que presentaron EGEL y/o EGETSU</b>	172		278		0		106	
<b>Estudiantes que obtuvieron resultado satisfactorio en el EGEL y/o EGETSU</b>	122		136		0		14	
<b>Estudiantes que obtuvieron resultado sobresaliente en el EGEL y/o EGETSU</b>								
<b>Estudiantes que aprobaron el EGEL y/o EGETSU (Resultado satisfactorio + sobresaliente)</b>								



## 10. Síntesis de la autoevaluación académica.

	Prioridad	Cobertura con equidad	Programas de estudio flexibles e integrales	Enseñanzas pertinentes y en contextos reales	Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación	Internacionalización	Vinculación Académica	Capacidad Académica	Competitividad Académica	Formación integral del estudiante
Fortalezas	1		El 100% de los PE de la DES son flexibles		Los PE de la DES contemplan materias de cómputo en su currícula.	La DES tiene una alta participación de alumnos participantes en movilidad nacional e internacional: 121 alumnos de estudios profesionales en movilidad internacional, 8 en movilidad nacional y 6 alumnos de estudios avanzados en movilidad internacional	Se tienen 5 convenios específicos de colaboración con instituciones académicas internacionales con España, Colombia, Alemania, Rusia, e Inglaterra, así como con la iniciativa privada, AVEMEX, IFAL, CIRA, entre otros.	Los PTC con grado de maestría, han mostrado interés en obtener el grado doctoral, ya que se graduaron 3 PTC, y 7 están realizando los estudios o en vías de obtención del grado.		
	2	El índice de aceptación real en los PE de la DES, es igual al índice potencial (32%)		238 docentes de la DES se actualiza a través de cursos de capacitación y profesionalización en el área de su disciplina		Nuestra DES cuenta con un OA que promueve el aprendizaje de idiomas.				La DES atiende al 96% de la matrícula, a través de los programas de tutoría académica, asesoría disciplinar y mentoría.



Prioridad	Cobertura con equidad	Programas de estudio flexibles e integrales	Enseñanzas pertinentes y en contextos reales	Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación	Internacionalización	Vinculación Académica	Capacidad Académica	Competitividad Académica	Formación integral del estudiante
3		La DES cuenta con 4 PE diseñados para el aprendizaje basado en problemas				La DES otorga servicios externos a la sociedad como La DES otorga aproximadamente al año, 3,000 servicios externos a la sociedad como atención psicológica, estudios psicométricos, traducciones a diferentes idiomas, certificación de idiomas, cursos de inglés para el público en general y cursos de educación continua atención psicológica, estudios psicométricos, traducciones a diferentes idiomas, certificación de idiomas, cursos de inglés para el público en general y cursos de educación continua.	El 100% de los PE de la DES están acreditados, estando, en algunos casos en proceso de reacreditación.		



Prioridad	Cobertura con equidad	Programas de estudio flexibles e integrales	Enseñanzas pertinentes y en contextos reales	Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación	Internacionalización	Vinculación Académica	Capacidad Académica	Competitividad Académica	Formación integral del estudiante
4	Un organismo académico de la DES se encuentra entre los tres Organismos con el menor índice de abandono de estudios superiores.		La DES cuenta con 28 cuerpos académicos en facultades y tres centros de investigación, para dar atención a problemas actuales en las áreas de la educación y las humanidades.	La DES cuenta con 15 aulas digitales equipadas para la docencia y la investigación.					En la DES semestralmente se llevan a cabo 6 jornadas de atención y prevención de la salud física y mental, con actividades tales como la formación integral estudiantil, jornadas de salud, jornadas de salud física y mental
5	Un organismo académico de la DES cuenta con un PE a distancia				La DES cuenta con el primer PE con doble titulación con la Universidad Europea "Miguel de Cervantes" de España.	Servicio social y prácticas profesionales en el sector público, social y privado.			
6		Se cuenta con tres PE más cortos con menor número de créditos		Uno de los PE a distancia que ofrece la UAEMèx, pertenece a la DES.					Los OA de la DES, llevan a cabo cursos de nivelación a los alumnos de nuevo ingreso
7	La DES atiende una matrícula de 4439 alumnos, considerada una DES con mayor cobertura			349 comunidades virtuales en la plataforma SEDUCA.	Se cuenta con 5 convenios internacionales de intercambio académico (Alemania, Inglaterra, España, Argentina, Colombia)				



	Prioridad	Cobertura con equidad	Programas de estudio flexibles e integrales	Enseñanzas pertinentes y en contextos reales	Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación	Internacionalización	Vinculación Académica	Capacidad Académica	Competitividad Académica	Formación integral del estudiante
	8		El 100% de los PE de la DES cuentan con mapas curriculares de trayectorias de estudio a fin de apoyar al alumno en su trayectoria escolar		La planta docente se capacita en el uso de las TIC aplicadas a la enseñanza y el aprendizaje, a fin de emigrar a una modalidad mixta					
Problemas	1			Hace falta mayor contacto de los estudiantes con contextos reales para contrastar los aprendizajes adquiridos en el aula		El apoyo a PTC para asistir a eventos académicos nacionales e internacionales, es insuficiente		Falta de PTC para atender la matrícula		El número de alumnos atendidos en el programa de tutoría académica no es el adecuado, en algunos casos un tutor atiende a 22 alumnos
	2	No se puede ampliar de manera significativa la cobertura de las PE, por la limitada infraestructura				Falta de apoyo para ponentes invitados externos, con el propósito de fortalecer los PE de la DES.		Se ha reducido el número de PTC en el SNI.	Un OA no cuenta con la opción de titulación por EGEL, y otro tiene la opción pero es por EGAL-EIN, que no se considera EGEL	
	3		Falta infraestructura para poder ofertar más unidades de aprendizaje.		Falta capacitación de los docentes en el manejo de comunidades educativas virtuales			Se requieren más PTC en la DES.		



Prioridad	Cobertura con equidad	Programas de estudio flexibles e integrales	Enseñanzas pertinentes y en contextos reales	Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación	Internacionalización	Vinculación Académica	Capacidad Académica	Competitividad Académica	Formación integral del estudiante
4					Se carece de prácticas profesionales en el extranjero y proyectos de investigación.	Falta de vinculación con el sector educativo del nivel medio superior			
5		Hay poco trabajo de academia para integrar los conocimientos de varias unidades de aprendizaje hacia un mejor desarrollo profesional.		Falta de equipo de cómputo especializado para un mejor desarrollo de las competencias que marcan los PE					
6			Son necesarios estudios sobre seguimiento de egresados y entrevistas a empleadores que permitan mejorar el currículo PE.						El índice de titulación por cohorte es bajo.
7		Falta de interés de algunos profesores de asignatura hacia los cursos de actualización y profesionalización.							Baja inserción de alumnos de licenciatura al posgrado



## 11. Indicadores de calidad académica

En esta parte se plantean los indicadores académicos de la DES, los cuales reflejan el estado actual y prospectiva de la misma DES.

Indicador de Calidad		Valor Actual		Valor Anual 2020		Valor Anual 2021	
		Número	%	Número	%	Número	%
<b>Capacidad Académica</b>							
Total de Profesores de Tiempo Completo		Total: 182		Total: 181		Total: 181	
1.1.1	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Licenciatura	5	2.75%	5	2.76%	5	2.76%
1.1.2	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Especialidad	0	0%	0	0%	0	0%
1.1.3	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Maestría	57	31.32%	55	30.39%	53	29.28%
1.1.4	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado	120	65.93%	121	66.85%	123	67.96%
1.1.5	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	57	31.32%	55	30.39%	53	29.28%
1.1.6	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	119	65.38%	121	66.85%	123	67.96%
1.1.7	Porcentaje de PTC con Perfil Deseable reconocido por el PRODEP (Tipo superior)	122	67.03%	121	66.85%	123	67.96%
1.1.8	Porcentaje de PTC con adscripción al SNI o SNC	61	33.52%	60	33.15%	62	34.25%
1.1.9	Porcentaje de PTC con participación en el programa de tutorías	132	72.53%	132	72.93%	135	74.59%
Total de planta académica		Total: 511		Total: 516		Total: 521	
1.2.1	Porcentaje de PTC, PMT y PA que recibieron capacitación y/o actualización por al menos 40 horas por año	238	46.58%	243	47.09%	250	47.98%
Total de Cuerpos Académicos		Total: 31		Total: 30		Total: 30	
1.3.1	Porcentaje de Cuerpos Académicos Consolidados	13	41.94%	13	43.33%	14	46.67%
1.3.2	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Consolidación	10	32.26%	9	30.00%	8	26.67%
1.3.3	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Formación	7	22.58%	8	26.67%	8	26.67%
<b>Competitividad Académica</b>							



Total de PE evaluables de TSU y Licenciatura		Total: 11		Total: 11		Total: 11	
2.2.1	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con el nivel 1 de los CIEES.		0%	1	9.09%	1	9.09%
2.2.2	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	10	90.91%	10	90.91%	10	90.91%
2.2.3	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	10	90.91%	11	100.00%	11	100.00%
2.2.4	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura con estándar 1 del IDAP del CENEVAL.		0%	0	0%	0	0%
2.2.5	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura con estándar 2 del IDAP del CENEVAL.		0%		0%		0%
Total de la matrícula atendida por PE evaluables de TSU y Licenciatura		Total: 4810		Total: 5050		Total: 5290	
2.3.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	4,439	92.29%	4,661	92.30%	4,883	92.31%
Total de PE evaluables de Posgrado		Total: 19		Total: 17		Total: 17	
2.4.1	Porcentaje de PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida	6	31.58%	15	88.24%	15	88.24%
2.4.2	Porcentaje de PE de posgrado reconocidos por el PNPC	15	78.95%	15	88.24%	15	88.24%
2.4.3	Porcentaje de PE de posgrado que están en el PFC	8	42.11%	8	47.06%	8	47.06%
2.4.4	Porcentaje de PE de posgrado que están en el PNP	7	36.84%	7	41.18%	7	41.18%
Total de la matrícula atendida por PE evaluables de Posgrado .		Total: 166		Total: 171		Total: 176	
2.5.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida .	128	77.11%	132	77.19%	136	77.27%
Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A		Total: 1008		Total: 1058		Total: 1040	
2.6.1	Porcentaje de egreso de Licenciatura para el ciclo A.	536	53.17%	590	55.77%	644	61.92%
Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A		Total: 995		Total: 1008		Total: 1058	
2.7.1	Porcentaje de titulación de Licenciatura para el ciclo A.	293	29.45%	323	32.04%	353	33.36%
Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo B		Total:		Total:		Total:	
2.8.1	Porcentaje de egreso de Licenciatura para el ciclo B.		0%		0%		0%
Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo B		Total:		Total:		Total:	
2.9.1	Porcentaje de titulación de Licenciatura para el ciclo B.		0%		0%		0%





Total de alumnos de Posgrado de la cohorte generacional correspondiente		Total: 46		Total: 46		Total: 46	
2.10.1	Porcentaje de egreso de Posgrado	46	100.00 %	46	100.00 %	46	100.00 %



II. Valores de los indicadores de la DES y de los PE a 2018-2022.

<b>Clave DES (Corresponde al código numérico que asigna PRODEP)</b>	518
<b>Nombre de la DES:</b>	Ciencias de la Educación y Humanidades
<b>Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES</b>	Toluca

<b>Disciplinar</b>	x
<b>Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)</b>	

<b>Nombre de las unidades académicas (escuelas, facultades, institutos) que integran la DES:</b>	<b>Municipio*</b>	<b>Localidad*</b>	<b>Clave Unidad Académica</b>
Facultad de Ciencias de la Conducta	Toluca	Toluca	15USU3962Y
Facultad de Humanidades	Toluca	Toluca	15MSU0012W
Facultad de Lenguas	Toluca	Toluca	15USU0039L
Instituto de Estudios sobre la Universidad	Toluca	Toluca	
Centro de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades	Toluca	Toluca	
Centro de Investigación Multidisciplinaria en Educación	Toluca	Toluca	

\* Los datos deberán ser presentados conforme al catálogo que elabora el INEGI



NOMBRE DEL PROGRAMA EDUCATIVO	Reciente creación*	Año*	Evaluado Si = S No = N	Nivel del PE					Matrícula		Nivel CIEES			Acreditado	Organismo Acreditador	PNPC				Municipio	Localidad	Clave Unificada Académica
				TS U/PA	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	M	H	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3			PFC		PNP				
																Reciente creación	En Consolidación	Consolidado	Competencia Internacional			
Licenciatura en Artes Teatrales	NO	1986	S		X				74	43				2015	COA PEH UM					TOL UC A	TOL UC A	15US U448 6T
Licenciatura en Ciencias de la Información Documental	NO	1992	S		X				85	31				2013	COA PEH UM					TOL UC A	TOL UC A	15US U448 6T
Licenciatura en Filosofía	NO	1965	S		X				110	145				2014	COA PEH UM					TOL UC A	TOL UC A	15US U448 6T
Licenciatura en Historia	NO	1965	S		X				128	150				2013	COA PEH UM					TOL UC A	TOL UC A	15US U448 6T
Licenciatura en Lengua y Literatura Hispánicas	NO	1965	S		X				226	60				2014	COA PEH UM					TOL UC A	TOL UC A	15US U448 6T
Maestría en Humanidades	NO	2003	S				X		34	18					COA PEH UM			X		TOL UC A	TOL UC A	15US U448 6T
Doctorado en Humanidades	NO	2003	S					X	21	18					COA PEH UM			X		TOL UC A	TOL UC A	15US U448 6T
Licenciatura en Cultura Física y Deporte	NO	2012	S		X				90	281				2018	COA PEH UM					TOL UC A	TOL UC A	15US U396 2Y
Licenciatura en Educación	NO	2000	S		X				288	68				2013	COA PEH UM					TOL UC A	TOL UC A	15US U396 2Y
Licenciatura en Psicología	NO	1973	S		X				1314	372				2018	COA PEH UM					TOL UC A	TOL UC A	15US U396 2Y
Licenciatura en Trabajo Social	NO	2000	S		X				304	27				2013	COA PEH UM					TOL UC A	TOL UC A	15US U396 2Y
Doctorado en Investigación Educativa	NO	2018	S					X	4	3					COA PEH UM					TOL UC A	TOL UC A	15US U396 2Y
Doctorado en Psicología	NO	2018	S					X	4	2					COA PEH UM					TOL UC A	TOL UC A	15US U396 2Y



NOMBRE DEL PROGRAMA EDUCATIVO	Reciente creación *	Año*	Evaluado Si = S No = N	Nivel del PE					Matrícula		Nivel CIEES			Acreditado	Organismo Acreditador	PNPC				Municipio	Localidad	Clave Unificada Académica
				TS U/PA	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	M	H	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3			PFC		PNP				
																Reciente creación	En Consolidación	Consolidado	Competencia Internacional			
Maestría en Investigación Educativa	NO	2018	S				X		5	0				COA PEH UM					TOLUCA	TOLUCA	15USU3962Y	
Maestría en Práctica Docente	NO	2008	S				X		11	3				COA PEH UM			X		TOLUCA	TOLUCA	15USU3962Y	
Maestría en Psicología	NO	2018	S				X		10	3				COA PEH UM			X		TOLUCA	TOLUCA	15USU3962Y	
Licenciatura en Enseñanza del Inglés (a distancia)	NO	2004	S		X				38	33	X			2013	COA PEH UM				TOLUCA	TOLUCA	15USU0039L	
Licenciatura en Lenguas	NO	2010	S		X				674	269	X			2013	COA PEH UM				TOLUCA	TOLUCA	15USU0039L	
Maestría en Enseñanza del Inglés (a distancia)	NO	2013	S				X		2	2					COA PEH UM				TOLUCA	TOLUCA	15USU0039L	
Maestría en Lingüística Aplicada	NO	2012	S				X		1	0				2018	COA PEH UM		X		TOLUCA	TOLUCA	15USU0039L	
Maestría en Periodismo de Investigación	NO	2016	S				X		5	4					COA PEH UM				TOLUCA	TOLUCA	15USU0039L	
Doctorado en Estudios para el Desarrollo Humano	NO							X	11	5					COA PEH UM				TOLUCA	TOLUCA		

Registrar todos los programas educativos de la DES, indicar la clasificación de los CIEES, si ha sido acreditado o si no ha sido evaluado. Puede ocurrir más de una categoría. Marque con una X

PROGRAMAS EDUCATIVOS EVALUABLES																		
Nivel	TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO					LICENCIATURA					ESPECIALIZACIÓN							
	2018	2019		2020	2021	2022	2018	2019		2020	2021	2022	2018	2019		2020	2021	2022
		Jun	Dic					Jun	Dic					Jun	Dic			
Número PE						11	11	11	11	11	11							



**PROGRAMAS EDUCATIVOS EVALUABLES**

Matrícula							4,810	3,610	3,751	3,733	3,758	3,785						
-----------	--	--	--	--	--	--	-------	-------	-------	-------	-------	-------	--	--	--	--	--	--

Nivel	MAESTRIA						DOCTORADO						TOTAL					
	2018	2019		2020	2021	2022	2018	2019		2020	2021	2022	2018	2019		2020	2021	2022
Jun		Dic	Jun					Dic	Jun					Dic				
Número PE	7	7	7	5	5	5	3	3	3	3	3	3	21	21	21	19	19	19
Matrícula	98	65	70	85	87	92	68	68	68	55	55	56	4,976	3,743	3,889	3,873	3,900	3,933

**PROGRAMAS EDUCATIVOS NO EVALUABLES**

Nivel	TSU						LICENCIATURA						ESPECIALIZACIÓN					
	2018	2019		2020	2021	2022	2018	2019		2020	2021	2022	2018	2019		2020	2021	2022
Jun		Dic	Jun					Dic	Jun					Dic				
Número PE																		
Matrícula																		

Nivel	MAESTRIA						DOCTORADO						TOTAL					
	2018	2019		2020	2021	2022	2018	2019		2020	2021	2022	2018	2019		2020	2021	2022
Jun		Dic	Jun					Dic	Jun					Dic				
Número PE													0	0	0	0	0	0
Matrícula													0	0	0	0	0	0

**PROGRAMAS EDUCATIVOS (EVALUABLES Y NO EVALUABLES)**

Nivel	TSU						LICENCIATURA						ESPECIALIZACIÓN					
	2018	2019		2020	2021	2022	2018	2019		2020	2021	2022	2018	2019		2020	2021	2022
Jun		Dic	Jun					Dic	Jun					Dic				
Número PE	0	0	0	0	0	0	11	11	11	11	11	11	0	0	0	0	0	0
Matrícula	0	0	0	0	0	0	4,810	3,610	3,751	3,733	3,758	3,785	0	0	0	0	0	0



**PROGRAMAS EDUCATIVOS (EVALUABLES Y NO EVALUABLES)**

Nivel	MAESTRÍA						DOCTORADO						TOTAL					
	2018	2019		2020	2021	2022	2018	2019		2020	2021	2022	2018	2019		2020	2021	2022
		Jun	Dic					Jun	Dic					Jun	Dic			
Número PE	7	7	7	5	5	5	3	3	3	3	3	3	21	21	21	19	19	19
Matrícula	98	65	70	85	87	92	68	68	68	55	55	56	4,976	3,743	3,889	3,873	3,900	3,933

**Nota:** Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Área del Conocimiento	MATRICULA POR ÁREA DEL CONOCIMIENTO Y TIPO																	
	TSU/PA						Licenciatura						Posgrado					
	2018	2019		2020	2021	2022	2018	2019		2020	2021	2022	2018	2019		2020	2021	2022
		Jun	Dic					Jun	Dic					Jun	Dic			
Educación																		
Artes y Humanidades						4,810	3,610	3,751	3,733	3,758	3,785	166	133	138	140	142	148	
Ciencias Sociales, Administración y Derecho																		
Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación																		
Ingeniería, Manufactura y Construcción																		
Agronomía y Veterinaria																		
Salud																		
Servicios																		
<b>TOTAL</b>	0	0	0	0	0	0	4,810	3,610	3,751	3,733	3,758	3,785	166	133	138	140	142	148

**Nota:** Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

**PERSONAL ACADÉMICO**

Concepto	2018	2019	2019	2020	2021	2022
----------	------	------	------	------	------	------



PERSONAL ACADÉMICO																		
				Jun			Dic											
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo	85	97	182	85	97	182	85	97	182	85	97	182	85	97	182	85	97	182
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	135	187	322	140	195	335	140	187	327	142	188	330	149	189	338	144	189	333
Total de profesores	220	284	504	225	292	517	225	284	509	227	285	512	234	286	520	229	286	515
% de profesores de tiempo completo	39	34	36	38	33	35	38	34	36	37	34	36	36	34	35	37	34	35

**Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.**

Profesores de Tiempo Completo con:	2018			2019			2019			2020			2021			2022		
				Jun			Dic											
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	2	3	5	2	3	5	2	3	5	2	3	5	2	3	5	2	3	5
Doctorado	5	6	6	5	6	6	5	6	6	5	6	6	5	6	6	5	6	6
Posgrado	8	9	1	8	9	1	8	9	1	8	9	1	8	9	1	8	9	1
Posgrado en el área de su desempeño	2	3	5	2	3	5	2	3	5	2	3	5	2	3	5	2	3	5
Doctorado en el área de su desempeño	5	6	6	5	6	6	5	6	6	5	6	6	5	6	6	5	6	6
Pertenencia al SNI / SNC	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	1
Perfil deseable PRODEP, reconocido por la SEP	5	6	2	5	6	2	5	6	2	5	6	2	5	6	2	5	6	2
Participación en el programa de tutoría	9	21	3	9	21	3	9	21	3	9	21	3	9	21	3	9	21	3
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	9	14	23	9	14	23	9	14	23	9	14	23	9	14	24	9	14	25

	2018	2019	2019	2020	2021	2022
--	------	------	------	------	------	------



% Profesores de Tiempo Completo con:				Jun			Dic											
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Maestría	29.4	33.0	31.3	29.4	33.0	31.3	29.4	33.0	31.3	29.4	33.0	31.3	29.4	33.0	31.3	29.4	33.0	31.3
Doctorado	65.9	66.0	65.9	65.9	66.0	65.9	65.9	66.0	65.9	65.9	66.0	65.9	65.9	66.0	65.9	65.9	66.0	65.9
Posgrado	95.3	99.0	97.3	95.3	99.0	97.3	95.3	99.0	97.3	95.3	99.0	97.3	95.3	99.0	97.3	95.3	99.0	97.3
Posgrado en el área de su desempeño	30.9	33.3	32.2	30.9	33.3	32.2	30.9	33.3	32.2	30.9	33.3	32.2	30.9	33.3	32.2	30.9	33.3	32.2
Doctorado en el área de su desempeño	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Pertenencia al SNI / SNC	36.5	30.9	33.5	36.5	30.9	33.5	36.5	30.9	33.5	36.5	30.9	33.5	36.5	30.9	33.5	36.5	30.9	33.5
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	64.7	69.1	67.0	64.7	69.1	67.0	64.7	69.1	67.0	64.7	69.1	67.0	64.7	69.1	67.0	64.7	69.1	67.0
Participación en el programa de tutoría	109.4	223.7	170.3	109.4	223.7	170.3	109.4	223.7	170.3	109.4	223.7	170.3	109.4	223.7	170.3	109.4	223.7	170.3
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	43.2	50.4	47.2	43.2	50.4	47.2	43.2	50.4	47.2	43.2	50.4	47.2	43.2	50.4	47.2	43.2	50.4	47.2

**Nota:** Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

PROGRAMAS EDUCATIVOS												
Concepto	2018		2017				2018		2019		2020	
	NUM.	%	Junio		Diciembre		NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%
			NUM.	%	NUM.	%						
Número y % de PE que realizaron estudios de factibilidad para buscar su pertinencia	21	100.0	21	100.0	21	100.0	21	110.5	21	110.5	21	110.5
Número y % de PE actualizados	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Número y % de programas actualizados en los últimos cinco años	2	9.5	2	9.5	2	9.5	2	10.5	2	10.5	2	10.5
Número y % de PE de TSU y Licenciatura evaluados por los CIEES	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura en el nivel 1 de los CIEES	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0





Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura en el nivel 2 de los CIEES	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura en el nivel 3 de los CIEES	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura acreditados	11	100.0	11	100.0	11	100.0	11	100.0	11	100.0	11	100.0
Número y % de PE de TSU y Lic. de calidad*	11	100.0	11	100.0	11	100.0	11	100.0	11	100.0	11	100.0
Número y % de programas de posgrado incluidos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP)	10	100.0	10	100.0	10	0.0	10	58.8	10	58.8	10	58.8
Número y % de programas reconocidos en el Programa de Fomento de la Calidad (PFC)	0	0.0	0	0.0	7	0.0	7	41.2	7	41.2	7	41.2
Número y % de programas de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP-CONACYT)	10	100.0	10	100.0		0.0	17	212.5	17	212.5	17	212.5

**Nota: En este caso las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas, ya que no se solicita información en esa ubicación**

Matrícula Evaluable en PE de Calidad												
Concepto	2018		2019				2020		2021		2022	
	Núm.	%	Junio		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
			Núm.	%	Núm.	%						
Número y % de matrícula de TSU y Lic. atendida en PE (evaluables) de calidad	4810	100.0	4810	133.2	4810	128.2	4818	129.1	4843	128.9	4881	129.0
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Padrón Nacional de Posgrado (PNP SEP-CONACyT)	128	100.0	128	100.0	128.0	100.0	134	100.0	140	100.0	144	100.0
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Programa de Fomento de la Calidad (PFC)	0	0.0	0	0.0	0.0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP-CONACyT)	128	77.1	128	96.2	128.0	92.8	134	95.7	140	98.6	144	97.3

\* Considerar PE de calidad, los PE de TSU/PA y LIC que se encuentran en el Nivel 1 del padrón de PE evaluados por los CIEES o acreditados por un organismo reconocido por el COPAES.

\* Considerar PE de calidad, los PE de posgrado que están reconocidos en el Padrón Nacional de Posgrado de Calidad o en el Padrón de Fomento a la Calidad del CONACYT-SEP



PROCESOS EDUCATIVOS												
Concepto	2018		2019				2020		2021		2022	
	NO	%	Junio		Diciembre		NO	%	NO	%	NO	%
			NO	%	NO	%						
Número y % de becas otorgadas por la institución (TSU/PA, LIC. y Posgrado)	3,183	64.0	3,183	85.0	3,183	81.8	3,183	82.2	3,183	81.6	3,183	80.9
Número y % de becas otorgadas por el Gobierno Federal (TSU/PA y LIC)	565	11.7	565	15.7	565	15.1	565	15.1	565	15.0	565	14.9
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT (Esp. Maest. y Doc.)	145	87.3	145	109.0	145	105.1	145	103.6	145	102.1	145	98.0
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones (TSU/PA, Licenciatura y Posgrado)	252	5.1	252	6.7	252	6.5	252	6.5	252	6.5	252	6.4
Total del número de becas	4,145	83.3	4,145	110.7	4,145	106.6	4,145	107.0	4,145	106.3	4,145	105.4
Número y % de alumnos que reciben tutoría en PE de TSU/PA y LIC.	4,632	96.3	4,632	128.3	4,632	123.5	4,632	124.1	4,632	123.3	4,632	122.4
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	8	0.2	8	0.2	8	0.2	8	0.2	8	0.2	8	0.2
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	8	100.0	8	100.0	8	100.0	8	100.0	8	100.0	8	100.0
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	121	2.4	121	3.2	121	3.1	121	3.1	121	3.1	121	3.1
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	121	100.0	121	100.0	121	100.0	121	100.0	121	100.0	121	100.0
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	1,121	22.5	1,121	29.9	1,121	28.8	1,178	30.4	1,235	31.7	1,292	32.9
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	1,121	100.0	1,121	100.0	1,121	100.0	1,178	100.0	1,235	100.0	1,292	100.0
Número y % de PE de TSU y Licenciatura que aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	11	100.0	11	100.0	11	100.0	11	100.0	11	100.0	11	100.0
Número y % de PE de TSU y Licenciatura que se actualizaron o incorporaron elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje	11	100.0	11	100.0	11	100.0	11	100.0	11	100.0	11	100.0
Número y % de PE de TSU y Licenciatura que tienen el currículo flexible	11	100.0	11	100.0	11	100.0	11	100.0	11	100.0	11	100.0



PROCESOS EDUCATIVOS												
Concepto	2018		2019				2020		2021		2022	
			Junio		Diciembre							
	NO	%	NO	%	NO	%	NO	%	NO	%	NO	%
Número y % de programas educativos de TSU y Licenciatura con tasa de titulación superior al 70 %	2	18.2	2	18.2	2	18.2	2	18.2	2	18.2	2	18.2
Número y % de programas educativos de TSU y Licenciatura con tasa de retención del 1º. al 2do. año superior al 70 %	11	100.0	11	100.0	11	100.0	11	100.0	11	100.0	11	100.0
Numero y % de satisfacción de los estudiantes (**)												

Para obtener el número y porcentaje de estos indicadores se debe considerar el cálculo de la tasa de titulación conforme a lo que se indica en el Anexo I de la Guía.

(\*\*) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO INSTITUCIONAL que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Nota: En este caso las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas, ya que no se solicita información en esa ubicación

RESULTADOS EDUCATIVOS												
Concepto	2018		2019				2020		2021		2022	
			Junio		Diciembre							
	NO	%	NO	%	NO	%	NO	%	NO	%	NO	%
Número y % de PE que aplican el EGEL a estudiantes egresados (Licenciatura)	5.0	45.5	5.0	45.5	5.0	45.5	5.0	45.5	5.0	45.5	5.0	45.5
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)	114.0		114.0									
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)	136.0	119.3	136.0	119.3		0.0		0.0		0.0		0.0
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)	13.0	9.6	13.0	9.6		0.0		0.0		0.0		0.0
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)	17.0	12.5	17.0	12.5		0.0		0.0		0.0		0.0



RESULTADOS EDUCATIVOS												
Número y % de PE que aplican el EGETSU a estudiantes egresados (TSU/PA)		0.		0.		0.		0.		0.		0.
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)												
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)		0.		0.		0.		0.		0.		0.
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)		0.		0.		0.		0.		0.		0.
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresalientes en el EGETSU (TSU/PA)		0.		0.		0.		0.		0.		0.
Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 1 del IDAP del CENEVAL		0.		0.		0.		0.		0.		0.
Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 2 del IDAP del CENEVAL		0.		0.		0.		0.		0.		0.
Número y % de PE de TSU/PA y Licenciatura que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados		0.		0.		0.		0.		0.		0.
Número y % de PE posgrado que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados (graduados)		0.		0.		0.		0.		0.		0.
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de empleadores		0.		0.		0.		0.		0.		0.
Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios		0.		0.		0.		0.		0.		0.
Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios		0.		0.		0.		0.		0.		0.
Número y % de PE basados en competencias	11.	52	11.	52	11.	52	11.	57	11.	57	11.	57
Número y % de PE que incorporan una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	0	.4	0	.4	0	.4	0	.9	0	.9	0	.9
Número y % de PE que incorporan la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en sus planes y/o programas de estudio	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.
Número y % de PE en los que el 80 % o más de sus egresados consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	0	10	0	10	0	10	0	10	0	10	0	10
	0	0.	0	0.	0	0.	0	0.	0	0.	0	0.



RESULTADOS EDUCATIVOS												
Número y % de PE en los que el 80 % o más de sus titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	11.0	100.0	11.0	100.0	11.0	100.0	11.0	100.0	11.0	100.0	11.0	100.0

RESULTADOS EDUCATIVOS																
Concepto	2018		2019						2020			2021			2022	
			Junio		Diciembre											
	M1	M2	M1	M2	M1	M2	M1	M2	M1	M2	M1	M2	M1	M2		
	Núm	Núm %	Núm	Núm %	Núm	Núm %	Núm	Núm %	Núm	Núm %	Núm	Núm %	Núm	Núm %		
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año en TSU/PA .		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año en TSU/PA .		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del <b>ciclo A</b> ; en TSU/PA.		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del <b>ciclo B</b> ; en TSU/PA.		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		
Número y % de egresados de TSU/PA que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0		
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del <b>ciclo A</b> ; durante el primer año de egreso de TSU/PA.	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0		
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del <b>ciclo B</b> ; durante el primer año de egreso de TSU/PA.	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0		
Número y % de titulados de TSU/PA que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0		
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año en licenciatura.	600	518 86.3	600	518 86.3			0.0		0.0		0.0		0.0			
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año en licenciatura.		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		



RESULTADOS EDUCATIVOS																		
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del <b>ciclo A</b> ; en licenciatura.	584	273	46.7	584	273.0	46.7	584	278.0	47.6	590	285.0	48.3	596	292.0	49.0	605	310.0	51.2
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del <b>ciclo B</b> ; en licenciatura.			0.0			0.0			0.0			0.0			0.0			0.0
Número y % de egresados de licenciatura que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	273	245.0	89.7	273	245.0	89.7	278	250.0	89.9	285	255.0	89.5	292	260.0	89.0	310	272.0	87.7
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del <b>ciclo A</b> ; durante el primer año de egreso de licenciatura.	273	53.0	19.4	273	53.0	19.4	278	58.0	20.9	285	65.0	22.8	292	72.0	24.7	310	82.0	26.5
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del <b>ciclo B</b> ; durante el primer año de egreso de licenciatura.	0		0.0	0		0.0	0		0.0	0		0.0	0		0.0	0		0.0
Número y % de titulados de licenciatura que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	53	53.0	100.0	53	53.0	100.0	58	58.0	100.0	65	65.0	100.0	72	72.0	100.0	82		0.0
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional de especialidad y maestría.	33	33.0	100.0		0.0	0.0	44	44.0	100.0	35	35.0	100.0	44	44.0	100.0	45	45.0	100.0
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional de doctorado.	14	14.0	100.0	0	0.0	0.0	8	8.0	100.0	8	8.0	100.0	19	19.0	100.0	18	18.0	100.0
Número y % de estudiantes graduados por cohorte generacional durante el segundo año de egreso de maestría y especialidad.	33	33.0	100.0	0	0.0	0.0	44	44.0	100.0	35	35.0	100.0	44	44.0	100.0	45	45.0	100.0
Número y % de estudiantes graduados por cohorte generacional durante el tercer año de egreso de doctorado.	14	14.0	100.0	0	0.0	0.0	8	8.0	100.0	8	8.0	100.0	19	19.0	100.0	18	18.0	100.0

(\*\*) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO INSTITUCIONAL que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

**M1:** Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

**M2:** Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

**Cohorte generacional del ciclo A:** Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1º período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

**Cohorte generacional del ciclo B:** Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2º período de un ciclo escolar (Enero - Julio).



GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO												
Concepto	2018		2019				2020		2021		2022	
	NO	%	Junio		Diciembre		NO	%	NO	%	NO	%
			NO	%	NO	%						
Número de LGAC registradas en el PROMEP	30		30		30		30		30		30	
Número y % de cuerpos académicos consolidados registrados en el PROMEP	13	43.3	13	43.3	13	43.3	13	43.3	13	43.3	13	43.3
Número y % de cuerpos académicos en consolidación registrados en el PROMEP	10	33.3	10	33.3	10	33.3	10	33.3	10	33.3	10	33.3
Número y % de cuerpos académicos en formación registrados en el PROMEP	7	23.3	7	23.3	7	23.3	7	23.3	7	23.3	7	23.3
Total de cuerpos académicos registrados en el PROMEP	30		30		30		30		30		30	

INFRAESTRUCTURA: CÓMPUTO												
Concepto	2018		2019				2020		2021		2022	
	Total	Obsoletas	Junio		Diciembre		Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas
			Total	Obsoletas	Total	Obsoletas						
Dedicadas a los alumnos	438		438		438		438		444		444	
Dedicadas a los profesores	371		371		371		371		377		377	
Dedicadas al personal de apoyo	624		624		624		624		630		630	
Total de computadoras en la institución	1,433	0	1,433	0	1,433	0	1,433	0	1,451	0	1,451	0

**Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.**

Concepto	2018	2017		2019	2020	2022
	%	Junio	Diciembre	%	%	%
		%				
Relación de computadoras por alumno	8.8	11.7	0.0	11.3	0.0	11.3
Relación de computadoras por profesor	73.6	71.8	0.0	72.5	0.0	73.2



Concepto	2018	2017		2019	2020	2022
		Junio	Diciembre			
	%	%	%	%		

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	2018		2019				2020		2021		2022	
	Número	%	Junio		Diciembre		Número	%	Número	%	Número	%
			Número	%	Número	%						

Número y % de computadores por personal de apoyo

624 100.0 624 100.0 624 100.0 624 100.0 630 100.0 630 100.0

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Área de conocimiento	2018						2019											
	Matrícula	Títulos	Volúmenes	Suscripciones a revista	B / A	C / A	Junio					Diciembre						
							Matrícula	Títulos	Volúmenes	Suscripciones a revista	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volúmenes	Suscripciones a	B / A	C / A

Educación	0				0.0	0.0	0				0.0	0.0	0				0.0	0.0
Artes y Humanidades	4,976	105,849	106,752		21.3	21.5	3,743	105,849	106,752		28.3	28.5	3,889	105,849	106,752		27.2	27.4
Ciencias Sociales, Administración y Derecho	0				0.0	0.0	0				0.0	0.0	0				0.0	0.0
Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación	0				0.0	0.0	0				0.0	0.0	0				0.0	0.0
Ingeniería, Manufactura y Construcción	0				0.0	0.0	0				0.0	0.0	0				0.0	0.0
Agronomía y Veterinaria	0				0.0	0.0	0				0.0	0.0	0				0.0	0.0
Salud	0				0.0	0.0	0				0.0	0.0	0				0.0	0.0





Área de conocimiento	2018						2019												
	Matrícula	Títulos	Volúmenes	Suscripciones a revista	B / A	C / A	Junio					Diciembre							
							(A)	(B)	(C)	Suscripciones a revista	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volúmenes	Suscripciones a revista	B / A	C / A	
																			(A)
Servicios	0				0.0	0.0	0					0.0	0.0	0				0.0	0.0

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Área de conocimiento	2020						2021						2022														
	Matrícula	Títulos	Volúmenes	Suscripciones a revista	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volúmenes	Suscripciones a revista	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volúmenes	Suscripciones a revista	B / A	C / A									
																			(A)	(B)	(C)	(A)	(B)	(C)	(A)	(B)	(C)
																			(A)	(B)	(C)						
Educación	0				0.0	0.0	0				0.0	0.0	0				0.0	0.0									
Artes y Humanidades	3,873	106,149	107,102		27.4	27.7	3,900	106,449	107,452		27.3	27.6	3,933	106,749	107,802		27.1	27.4									
Ciencias Sociales, Administración y Derecho	0				0.0	0.0	0				0.0	0.0	0				0.0	0.0									
Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación	0				0.0	0.0	0				0.0	0.0	0				0.0	0.0									
Ingeniería, Manufactura y Construcción	0				0.0	0.0	0				0.0	0.0	0				0.0	0.0									
Agronomía y Veterinaria	0				0.0	0.0	0				0.0	0.0	0				0.0	0.0									
Salud	0				0.0	0.0	0				0.0	0.0	0				0.0	0.0									
Servicios	0				0.0	0.0	0				0.0	0.0	0				0.0	0.0									

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.



INFRAESTRUCTURA: CUBÍCULOS										
Concepto	2018		2019		2020		2021		2022	
Número y % de profesores de tiempo completo con cubículo individual o compartido	141	77.5	141	77.5	141	77.5	141	77.5	141	77.5



### III. Formulación del proyecto integral.



#### IV. Conclusiones

El apoyo que se obtenga con este proyecto, permitirá, en la medida de lo posible, impulsar la productividad académica de los PTC, puesto deben tener una productividad adecuada para concursar en lograr el perfil deseable (PRODEP), y pertenecer al Sistema Nacional de Investigadores (SNI).

La difusión de la investigación es un rubro que se tiene previsto en el PRDI 2017-2021, la cual se realiza en eventos académicos, tanto nacionales como internacionales, por lo cual, el apoyo a los investigadores es importante en esta labor académica de realce.

Es importante hacer mención la falta de PTC en la DES, sobre todo en un Organismo Académico, ya que la disparidad de atención de PTC por alumno es mucha.

La actualización y profesionalización del personal docente es esencial, sobre todo si se está transitando a los programas mixtos, aprender a utilizar las aplicaciones educativas en línea y las diferentes formas de evaluación.

Contar con el equipo y material adecuado para las prácticas que las unidades de aprendizaje sugieren, es importante en el aprendizaje significativo de los estudiantes, ya que se insertan en condiciones reales de aplicación de la información.