



Contenido

I. Autoevaluación en el ámbito de la DES Ciencias Agropecuarias.....	2
1. Análisis de la cobertura con equidad.....	2
2. Análisis de programas de estudios flexibles e integrales.	3
3. Análisis de enseñanzas pertinentes y en contextos reales.....	4
4. Análisis del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación.....	6
5. Análisis de la internacionalización solidaria.....	7
6. Análisis de la formación integral del estudiante	8
7. Análisis de la vinculación académica y social.....	9
8. Análisis de la igualdad de género universitaria.....	11
9. Análisis de la capacidad y competitividad académica.....	12
Capacidad académica.....	12
Competitividad Académica	13
10. Síntesis de la autoevaluación académica.....	15
11. Indicadores de calidad académica.....	21
II. Valores de los indicadores de la DES y de los PE 2018-2022.....	24
III. Formulación del proyecto integral.....	40
IV. Conclusiones.	63



I. Autoevaluación en el ámbito de la DES Ciencias Agropecuarias

1. Análisis de la cobertura con equidad.

Los organismos académicos que integran la Dependencia de Educación Superior (DES) Ciencias Agropecuarias (CAgrop) de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMéx), son Facultad de Ciencias Agrícolas (FCAgrí), Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia (FMVZ) y el Instituto de Ciencias Agropecuarias y Rurales (ICAR), los cuales se ubican en un campus universitario y una zona rural del Valle de Toluca dando cobertura a más de 30 municipios de los 125 que conforman el Estado de México, y a entidades como Guerrero, Michoacán, Morelos, Chiapas, Jalisco, Ciudad de México, entre otras. En todos los casos, la demanda potencial de los programas educativos (PE) son aspirantes originarios de zonas marginadas y/o de extrema pobreza, cuya participación en los programas educativos de estudios profesionales y estudios avanzados se ha venido incrementando en los últimos años.

En su conjunto, esta DES oferta once programas educativos de calidad, cinco de estudios profesionales, entre los que se encuentran, el programa de Técnico Superior (TSU) en Arboricultura y las licenciaturas de Ingeniero Agrónomo Fitotecnista, Ingeniero Agrónomo en Floricultura, Ingeniero Agrónomo Industrial, estas tres últimas, cuentan con la acreditación a nivel nacional, por otro lado, la Licenciatura de Medicina Veterinaria Zootecnia tiene el reconocimiento de calidad a nivel nacional e internacional; estos 5 PE integran una matrícula de 1606 alumnos.

Los otros seis programas educativos corresponden a las especialidades de Floricultura, Medicina y Cirugía en Perros y Gatos, así como Producción Ovina; la maestría profesionalizante en Agroindustria Rural, Desarrollo Territorial y Turismo Agroalimentario (MARDTYTA), y la maestría y doctorado por investigación en Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales, estos dos últimos programas educativos se imparten en cada uno de los organismos académicos que integran la DES y los procesos administrativos de realizan de manera independiente en cada departamento de control escolar, pero se tiene una sola coordinación académica, todos ellos insertos y reconocidos como consolidados en el Padrón del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT).

A través de los diversos medios de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación), las TAC (Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento) y eventos presenciales como pláticas profesiográficas en instituciones de nivel medio superior, participación en ferias, foros, expos y congresos locales, regionales, nacionales e internacionales se ha logrado una mayor promoción de los PE de la DES y tener una mayor demanda de alumnos. En 2018, estas acciones contribuyeron en mantener los índices de aceptación real y potencial en 51.5% y 49.7% respectivamente, para ingresar y cursar el primer año de los PE de licenciatura y TSU sin importar origen étnico, socioeconómico, académico o de género.

Sin embargo, a pesar de los esfuerzos, en cuanto a los PE de posgrado el índice de aceptación continúa siendo bajo, debido principalmente a que el número de becas asignadas por el CONACYT, ha logrado un incrementado mínimo en los últimos tres años, los aspirantes no aprueban el examen de admisión y otros no concluyen sus



trámites administrativos y/o académicos, impactando en la matrícula, como se reflejó en 2018, que registró un dato de 201 alumnos para los seis PE, teniendo un promedio de 33 alumnos por programa educativo. No obstante, vale la pena resaltar que los PE de estudios avanzados han trascendido la frontera de lo nacional y actualmente cuentan con estudiantes de otros países como Colombia, Perú y Nicaragua. De igual manera, la matrícula global de los estudios avanzados representa el 12.5% en relación con la de estudios profesionales.

Todos los PE de la DES CAgrop se preocupan por la formación de capital humano de alto nivel crítico, analítico y humanista capaz de generar, innovar y aplicar conocimientos de forma original y propositiva, con enfoques multi e interdisciplinarios, no solo en las áreas agropecuarias, sino también en otras disciplinas con las que se interactúa, como son las naturales, sociales, de la salud, la biotecnología y las humanidades, para contribuir de manera ética y responsable a la solución de problemas contemporáneos y complejos.

Por otro lado, el equipamiento de laboratorios, talleres, postas zootécnicas, invernaderos, y viveros, así como el mantenimiento de equipo especializado representa una de las mayores preocupaciones de la DES, dado que los recursos económicos son insuficientes, para garantizar para su funcionamiento, impactando negativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje, y el desarrollo de las investigaciones por no contar con los elementos y condiciones apropiadas para su desarrollo.

En ese tenor, tanto para los estudios de licenciatura y posgrado, se continuará fortaleciendo la infraestructura y equipamiento de las instalaciones universitarias para ofrecer una educación digna y de calidad, promoviendo la actualización y profesionalización del personal académico, y la innovación de los modelos pedagógicos a través de la práctica docente, la integración de áreas de docencia y academias activas capaces de identificar continuamente las necesidades de los alumnos. Además de actualizar las líneas de investigación de los estudios avanzados e integrar la participación de un mayor número de cuerpos académicos en la impartición de los PE.

2. Análisis de programas de estudios flexibles e integrales.

Los procesos de enseñanza de los programas educativos de licenciatura y posgrado de la DES CAgrop han sido diseñados, reestructurados e implementados bajo el modelo de competencias a partir del aprendizaje significativo y priorizando el acompañamiento y atención personalizada del estudiante. Así mismo, los PE de estudios profesionales incluyen en su estructura curricular áreas en común, de acentuación y optativas.

El PE de técnico superior universitario iniciado en 2013, tiene tres generaciones, constituyéndose en un programa evaluable. Los cuatro programas de licenciatura cuentan con su respectiva acreditación (2015, 2016 y 2018) y desde 2003 a 2013 contaron con el nivel 1 de los CIEES. En 2014 y 2015 fueron reestructurados y actualizados, con la característica de ser programas flexibles e integrales, con una estructura curricular secuenciada y unidades de aprendizaje que fomentan la cultura emprendedora del alumno, esta característica de flexibilidad ha generado que los jóvenes realicen sus estudios en trayectorias de mayor tiempo al plazo regular. Cabe mencionar que en los PE de licenciatura se imparte una unidad de aprendizaje en



inglés, esperando que en los años subsecuentes se incremente el número de unidades de aprendizaje impartidas en este idioma impactando positivamente en el desarrollo profesional de los egresados y en los indicadores de internacionalización de la institución. Otra característica importante es que el estudiante tiene la posibilidad de cursar las unidades de aprendizaje que se comparten con los otros planes de estudio en distintos organismos académicos de la UAEMex, o bien cursar unidades de aprendizaje en otras Instituciones de Educación Superior (IES) nacionales o internacionales con las cuales se tiene convenios de colaboración. Pero la poca difusión sobre la flexibilidad de los programas educativos hace que los docentes y alumnos desconozcan su potencial.

Con relación al tema de titulación, como una gran fortaleza, en los PE de licenciatura de la DES se ofrecen más de doce opciones de titulación, pero las más comunes son tesis, aprovechamiento académico, examen general de egreso de la licenciatura (EGEL) y el artículo especializado publicado en revista arbitrada. Esta última, además de favorecer los indicadores de eficiencia terminal también contribuye al desarrollo de la vocación científica por parte de los alumnos y reconocimiento de la institución mediante la gestión y difusión del conocimiento.

Por su parte, los PE de estudios avanzados (especialidades, maestrías y doctorado) de la DES cuentan con enfoques multi e interdisciplinarios y son de carácter interinstitucional, en su mayoría, el núcleo académico básico se integra por profesores de los tres organismos académicos con el máximo nivel de habilitación académica. La maestría y el doctorado en Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales cuentan con registro vigente como consolidados en el PNPC hasta 2021, en tanto la MARDTYTA fue evaluada en 2018 por el CONACYT y logro ascender de programa en desarrollo a consolidado por un periodo de 5 años, en el caso de las especialidades sus evaluaciones para reacreditación serán en 2020, y 2022. Para garantizar la formación integral, todos los PE con orientación a la investigación constan de un área básica o tronco común, un área complementaria de formación disciplinar y un área de investigación.

Para mantener estos estándares y niveles de calidad los principales cambios que se prevén para las siguientes reestructuraciones de los PE son eliminación de asignaturas o unidades de aprendizaje (UA) sin aplicabilidad potencial en el ejercicio profesional, inclusión de nuevas UA, revisión y actualización continua de contenidos de las UA con énfasis en el desarrollo sostenible y un nuevo esquema de créditos. Además de continuar con un fuerte dinamismo de intercambios o movilidad regional, nacional e internacionales entre estudiantes y académicos. Por otro lado, también se visualiza la necesidad de mejorar las condiciones y requisitos de ingreso y egreso, así como la operatividad tanto en las normas como en los procesos administrativos.

3. Análisis de enseñanzas pertinentes y en contextos reales

Para los PE de la DES CAgrop es una prioridad mantener una actualización permanente que radique en la participación de la investigación, docencia, difusión, divulgación y extensión, orientadas a plantear soluciones a los problemas complejos que se reflejan en las necesidades actuales y futuras del país y transfronterizas.

Por esta razón, los PE de licenciatura en su esquema curricular incluyen horas teóricas y prácticas, visitas de campo obligatorias, servicio social y las prácticas



profesionales como unidad de aprendizaje en el último periodo de su formación académica, así como la eventual participación de los alumnos como asistentes, colaboradores o becarios de proyectos de investigación, mientras que los PE de posgrado son de tiempo completo; los orientados a la investigación se relacionan con ocho áreas de investigación (alimentos y tecnología agroindustrial, biotecnología, conservación y manejo de recursos naturales, innovación en ciencias veterinarias médico-quirúrgicas, mejoramiento genético y sanidad vegetal, procesos sociales en el medio rural, producción animal y salud animal). En tanto, la maestría profesionalizante cuenta con tres áreas de acentuación que son agroindustria rural, desarrollo territorial y turismo agroalimentario.

Esta estructura permite que el alumno desarrolle habilidades y conocimientos, del contexto y realidad de su campo profesional, siempre afín a las ciencias agropecuarias y al sector más vulnerable de la sociedad mexicana, es así que se incluye en su estructura curricular elementos de educación ambiental, bienestar animal y sustentabilidad.

La actualización didáctica y disciplinaria del profesorado se fortalece por medio de la asistencia a cursos, talleres y eventos científicos. Como resultado en 2018 se logró la capacitación de 120 docentes mejorando su desempeño académico y de investigación, sin embargo, se observó una disminución del 20% en la capacitación y actualización esto obedece a que profesores han pasado de ser capacitados a capacitadores en el área disciplinaria principalmente, así como a la carga horaria para funciones académico-administrativas.

En cuanto a los egresados se aborda a través del Sistema Institucional de Seguimiento de Egresados (SISE), que es parte integral de los requisitos de titulación del nuevo profesionista, sin embargo, se requiere de replantear los programas y acciones (recursos para realizar el seguimiento) que permitan obtener datos confiables que complementen la información sobre el desempeño de los egresados y de empleadores, con lo cual también se daría atención a recomendaciones de los organismos acreditadores.

Dentro de la DES se contemplan diversos proyectos de investigación financiados con recursos externos, institucionales y sin financiamiento, los cuales incluyen participación de alumnos del TSU, de licenciatura y posgrado e investigadores de otras IES nacionales e internacionales, y que tienen como finalidad generar investigaciones que ayuden a resolver problemáticas y demandas de la sociedad y la formación de nuevos recursos humanos, de ahí que para 2018 se registraron 61 proyectos, contando con la participación de más de 150 estudiantes. Así mismo se obtuvieron 87 productos académicos relacionados con los proyectos de investigación y 314 sin proyectos, como son tesis, tesinas, ponencias y artículos nacionales de profesores.

Sin embargo, ante las dificultades económicas del país y de la institución, cada vez es más complicado que los profesores y los cuerpos académicos accedan a fuentes de financiamiento para nuevos proyectos que les permitan consolidar sus líneas de generación y aplicación innovadora del conocimiento.

A pesar de, para mantener a la vanguardia nuestros PE y seguir siendo competitivos, es importante incrementar el porcentaje de evaluación de la satisfacción y seguimiento de egresados para tener una mejor perspectiva de la pertinencia de los PE. Igualmente se pretende continuar con la impartición de cursos formativos, seminarios, trabajo de laboratorio y de campo; promover el acercamiento de los estudiantes y profesores con otras instituciones académicas, gubernamentales y del



sector privado para constituir redes de conocimiento a través de la formalización de convenios de colaboración e intercambio con pares académicos y redes científicas, créditos educativos, revalidación y equivalencias de títulos y grados.

4. Análisis del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación

En la actualidad el acceso y uso de las tecnologías de la información y comunicación son fundamentales en el proceso de enseñanza aprendizaje, así como la utilización de software y paquetería de uso continuo en los procesos de enseñanza, logrando el fortalecimiento e innovación educativa en los alumnos de tres niveles educativos (técnico, licenciatura y posgrado), ya que a través de ellas se logra el acceso a la información científica de gran valor como bases de datos y otros sistemas de información bibliohemerográficos. En este sentido, dentro de las posibilidades, la DES ha continuado con la implementación y uso de las TIC por medio del suministro de equipo de cómputo adecuado a las condiciones y necesidades de los PE, el acondicionamiento de aulas de clase con proyectores, pizarrones interactivos o electrónicos, así como el uso de aulas digitales, logrando impactar en la mejora del aprendizaje de los alumnos y la capacidad de los docentes en el desarrollo de sus competencias.

Cabe mencionar que a nivel institucional las TIC son el único medio para realizar vía electrónica los procesos administrativos de preinscripción, inscripción y reinscripción, para esto, la UAEMéx cuenta con la plataforma de Control Escolar Institucional, la cual está certificada y también permite cumplir con la normatividad establecida para el registro de calificaciones parciales y finales de las UA. Este sistema, también está disponible para el 100% de la matrícula desde cualquier dispositivo con acceso a internet, donde el alumno puede verificar las UA en las que se encuentra inscrito, periodos de evaluación y calificaciones, facilitando el proceso administrativo, tanto a la institución como a los alumnos. Cabe mencionar que la DES cuenta con 308 computadoras personales (PC) destinadas para la atención de alumnos de TSU, licenciatura como de estudios avanzados, logrando una relación de 6/1. Los tres organismos académicos de la DES han adoptado el Sistema de Correspondencia Institucional (SICOINS) y habilitado el mecanismo de firma electrónica para el envío y recepción de documentación institucional a nivel interno.

Se ha motivado el uso de las TIC por parte del personal docente, coordinadores y administrativos. En el año 2018 se logró capacitar a 120 integrantes de la DES. El personal académico utiliza el portal SEDUCA en apoyo al esquema de educación presencial, a distancia y mixto dentro de los programas de estudios avanzados y posgrado. Del mismo modo, para el desarrollo de los contenidos curriculares el 90% de profesores hacen uso de otras plataformas de acceso abierto como Moodle, Edmodo y Schoology.

Con el uso de las TIC la actividad de los académicos cada vez se vuelve más dinámica, lo que permite a los estudiantes interactuar y maximizar el tiempo para fortalecer áreas de oportunidad, al consultar y ejecutar herramientas de enseñanza-aprendizaje. Algunas UA requieren ser impartidas en las salas de cómputo, motivo por el que los profesores cuentan con la capacitación para el uso de aulas digitales móviles (software mimio). Sin embargo, la cantidad de infraestructura y equipo es insuficiente para atender la demanda de profesores y estudiantes; otro aspecto importante que limita el máximo aprovechamiento de las TIC son la mala calidad de



la conectividad a internet y el rebase tecnológico del equipo disponible, el cual requiere de mantenimiento correctivo o reemplazo. Ejemplo de esto es que la DES cuenta con siete salas digitales, de las cuales, cuatro son funcionales por falta de mantenimiento general, hardware, software y periféricos.

No obstante, con la finalidad de brindar una mejor atención al estudiante, agilizar los procesos administrativos y aprovechar al máximo el potencial de estos recursos se continuará capacitando al personal académico y administrativo en el uso de las TIC.

5. Análisis de la internacionalización solidaria

La DES CAgrop, mantiene un equilibrio en lo que respecta a movilidad tanto nacional e internacional, observándose en 2018 la recepción de 14 alumnos procedentes de Argentina, Brasil, Colombia y España, y 8 de universidades nacionales. Por otro lado, 24 alumnos de la DES optaron por realizar movilidad, de los cuales 21 lo realizaron a nivel internacional y 3 a nacional, sin embargo es necesario que los PE de TSU, licenciatura y estudios avanzados planteen estrategias que permitan incrementar un mayor número, disminuyendo las problemáticas como lo complicado de los trámites administrativos, el no contar en tiempo y forma con apoyos, la difusión oportuna de las convocatorias, y el incumplimiento de los requisitos, motivo por el cual solo el 1.5% de nuestros estudiantes participan en movilidad.

En el caso de los estudios avanzados, solamente durante 2018, once estudiantes realizaron estancias de investigación en IES del extranjero, de las cuales, seis fueron en España, tres en Bolivia, una en Alemania y otra en Estados Unidos, donde una estudiante asistió al Decimoquinto Instituto de Verano del consorcio ICRPS (International Comparative Rural Policy Studies), evento en el cual se viene participado de manera ininterrumpida desde 2014. En lo que respecta a los académicos, cinco profesores realizaron estancias de investigación en instituciones del extranjero, uno en la universidad de Reading en Reino Unido; dos en Agruco de la Universidad Mayor de San Simón, Bolivia; otro en España en el Centro de Investigaciones Agrarias de Mabegondo y uno más en la Universidad de Tuskegee, en Alabama, Estados Unidos. Sin embargo, ante la situación del peso mexicano frente a la mayoría de las divisas, cada vez resulta más complicado realizar este tipo de actividades, las cuales son determinantes para la creación de nuevos vínculos de colaboración, desarrollo de proyectos, generación de productos científicos y actualización disciplinar de los académicos.

Como parte del trabajo colegiado de los profesores de la DES, se tiene estrecha colaboración con 37 redes de académicas, 13 redes temáticas CONACYT y 24 con registro UAEMéx, todas ellas con alcance nacional e internacional. Así mismo, la producción científica, se realiza en colaboración con pares académicos extranjeros y prioriza su publicación en revistas de alto impacto y alcance internacional (JCR, CONACYT, SCOPUS, entre otras).

Otras acciones que han fortalecido la internacionalización es la firma de convenios generales y específicos, como es el caso del convenio firmado en 2016 entre la universidad de Murcia y la UAEMéx, con el propósito de operar el programa de doctorado de la DES en cotutela y otros convenios con agencias multinacionales como el Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA) y el programa de las naciones unidas para el desarrollo (PNUD).



Recientemente se comenzó con las gestiones para la firma de dos convenios específicos, uno con la Fundación para la Conservación del Bosque Chiquitano (FCBC) y otro con Agruco, ambas instituciones con sede en Bolivia, así mismo con la Isla de la Juventud de Cuba y un Instituto de Colombia, con la finalidad de trabajar en conjunto para desarrollar actividades de investigación, extensión y vinculación en diferentes campos de la conservación de la biodiversidad y el desarrollo sostenible.

Con el objetivo de extender la visión global de la comunidad universitaria, además de alumnos, también se ha recibido la visita de profesores de IES internacionales, quienes han venido a realizar estancias académicas o a impartir cursos, talleres y seminarios para alumnos y profesores. Solamente para el caso de posgrado, de los alumnos que ingresaron entre 2010-2018, más de 150 estudiantes realizaron estancias de investigación o actualización en el extranjero, situación que requiere mayor impulso para mantener los PE de estudios avanzados bajo los indicadores establecidos por el PNPC para lograr el nivel de competencia internacional, actualmente solo el PE de la Especialidad en Producción Ovina (EPO), cuenta con este reconocimiento, siendo uno de los dos únicos programas de la UAEMEX avalado por el CONACYT.

En congruencia con los objetivos institucionales, a pesar del panorama económico estatal y nacional, la DES asume el reto de continuar con el trabajo colegiado de cuerpos académicos y redes de colaboración, procurando en todo momento ampliar y diversificar los PE para contar con programas de doble titulación con IES del extranjero. Además de la participación en eventos y competencias internacionales. Además, de difundir la ciencia y el conocimiento generado por medio de eventos de prestigio internacional.

6. Análisis de la formación integral del estudiante

Con el fin de inducir una mayor articulación de la Universidad con las necesidades sociales, los PE han procurado el desarrollo armónico en cooperación con diferentes actores sociales (productores, comunidades, organizaciones no gubernamentales, encargados de programas oficiales de desarrollo u otras instituciones académicas), con el objetivo de incidir en diferentes propuestas y políticas para un desarrollo sustentable.

Para beneficio de la DES CAgrop y otros organismos académicos de la UAEMéx, se ha buscado optimizar al máximo los recursos humanos, la infraestructura, equipo, reactivos y materiales de laboratorio disponibles en cada uno de los organismos académicos, a través del préstamo o intercambio.

En relación la atención de los estudiantes, en la DES se realiza el examen diagnóstico a los alumnos de nuevo ingreso con la finalidad identificar las deficiencias académicas en las áreas básicas de los PE, impartiendo cursos de nivelación, con la finalidad de lograr un mejor desempeño y evitar el abandono escolar, aunado a esto algunas acciones implementadas incluyen las asesorías disciplinarias, apoyo en mentorías, departamentalización y realización de exámenes multiversión; otra vertiente es la realización de cursos de desarrollo personal de los alumnos y la orientación para evitar las adicciones.

Al mismo tiempo, la DES continúa desarrollando acciones que permitan lograr la formación integral de los alumnos, realizando actividades culturales, artísticas, y



deportivas, como son los torneos de bienvenida, participación en universidades, en cursos y talleres artísticos, exposiciones, conciertos, concursos, obras de teatro, por mencionar algunas, pero teniendo poca participación por parte del alumnado. También se han priorizado las acciones orientadas al cuidado de la salud integral del alumno, formación profesional y laboral, además del fomento a la cultura de la prevención, del autocuidado y del medio ambiente, mediante la impartición de pláticas, conferencias, ferias, semanas de salud que incluye aspectos reproductivos, prevención y tratamiento de enfermedades metabólicas, cuadro básico de vacunación y uso del carnet. Con igual importancia se promueve la vocación científica de los alumnos, a través de su participación en proyectos de investigación, ya sea como ayudantes voluntarios o becarios, así como en la realización de eventos científicos como el “Semillero de Ciencia”, seminarios permanentes donde los investigadores presentan los avances de sus investigaciones, y con la finalidad de generarles la inquietud y las capacidades para ingresar a los estudios de posgrado.

Dentro de la DES continúa operando el programa institucional de tutoría académica (PROINSTA), que cubre al 98% de la matrícula, logrando una relación de 13 alumnos por tutor. La DES contempla a 119 profesores dentro del programa de tutoría que atienden a 1,578 alumnos de licenciatura.

La DES ciencias agropecuarias ha resentido los recortes presupuestales a nivel federal, estatal e institucional, impactando en la disminución de becas. Aunado a esto, es la dificultad de los estudios que disminuye la posibilidad de tener altos promedios eximiendo de estos apoyos, sin considerar los trámites administrativos y el corto tiempo para la difusión, registro y cumplimiento de los requisitos.

Por otra parte, a través de sus Coordinaciones de Extensión y Vinculación de los organismos que integran la DES, han establecido relaciones directas con instituciones y empresas privadas para promover la inserción laboral de los egresados, logrando insertar algunos alumnos.

Como conclusión cabe describir que aun cuando la DES brinda diversos apoyos y actividades que apoya la formación integral del estudiante, esta es limitada e insuficiente impactando en indicadores de eficiencia terminal por cohorte (42.8%), titulación por cohorte (50.4%), reprobación, rezago y abandono escolar (8.2%), cuyas causas mayormente implican condiciones socioeconómicas y ajenas al ámbito académico. Aunado a lo anterior, es importante destacar la consideración del índice UAEMéx en el promedio del bachillerato como criterio de selección, otro elemento a considerar es el sistema educativo de procedencia de los bachilleratos públicos y privados (universitario, estatal y federal), por lo que es necesario establecer estrategias a nivel central y acciones que permitan incrementar o abatir nuestros parámetros negativos.

7. Análisis de la vinculación académica y social

La extensión y la vinculación con los sectores productivo, de servicios, gubernamental y educativo, son acciones estratégicas que han permitido a la DES avanzar con paso firme en el cumplimiento de sus actividades sustantivas. A partir del esfuerzo continuo de profesores y cuerpos académicos, se mantienen relaciones de cooperación con distintos organismos nacionales como CONAFOR, CONANP, SEMARNAT, PROBOSQUE, SEDAGRO, ICAMEX, SADER-INCA RURAL e



internacionales como el IICA, GIZ, CIAM, AGRUCO, DAAD, la Red GTD Paz Colombia y la Red Brasileña de Investigación y Gestión del Desarrollo Territorial, con quienes de manera colegiada se participa en la organización de diversos eventos académicos y consejos de evaluación, certificación o acreditación.

En este mismo tenor, cabe destacar la participación activa del personal académico con organizaciones de representación gremial a nivel regional, estatal y nacional en reuniones de trabajo y programas con diversas instituciones en actividades en la toma de decisiones como son el consejo asesor de PROBOSQUE e ICAMEX, en el comité de Educación y Cultura Forestal, consejeros en el Comité de Reforestación y Plantaciones, la Asamblea de la Asociación Mexicana de Arboricultura (AMA), Consejo Consultivo de Salud Animal, Comité de Vigilancia Epidemiológica, y de Enfermedades de Especies Acuícolas, así como con el CONCERVET, la permanencia en estos organismos permite establecer acciones que ayuden a resolver problemáticas en el área agropecuaria.

La presencia de la DES en actividades a nivel nacional incluye la participación en los procesos de acreditación de PE nacionales donde se colabora como pares académicos en las visitas de evaluación tanto en el COMEAA como en el CONEVET, así mismo se participa en la elaboración y evaluación de reactivos para el examen general de egreso de licenciatura (EGEL-Ciencias Agropecuarias y EGEL-MVZ) del Ceneval. Para el caso de los estudios avanzados se tiene colaboración con las instituciones responsables de elaborar los exámenes de ingreso Exani-III y Exadep.

En el ámbito académico, en los últimos dos años, la tendencia de vinculación ha sido hacia la consolidación de redes de investigación, actualmente la DES cuenta con 37 redes formalizadas donde participan activamente profesores nacionales e internacionales, aquí sobresalen las redes temáticas CONACYT, Red SIAL México y Latino América y La GTD. También se continúa participando en la Red de Extensión e Innovación Nacional Universitaria (REINU), y en colaboración con la SADER y universidades nacionales, con el propósito de lograr una mayor integración y posicionamiento de la DES a nivel nacional e internacional, y fortalecer la formación integral de los alumnos y el logro del perfil de egreso establecido.

Otro aspecto relevante es la vinculación con el CONACYT, la cual se realiza a través de la participación de integrantes de la DES en diversas comisiones de evaluación como las de proyectos de investigación, del sistema nacional de investigadores (SNI) o redes temáticas CONACYT.

Con la finalidad de reafirmar el compromiso social de la institución con la sociedad, la DES continúa ofreciendo y consolidando diversos servicios en la búsqueda de una sola salud, de mejorar la autonomía alimentaria y el bienestar, ejemplo de esto son el programa de esterilización de perros y gatos; diagnóstico y tratamiento de enfermedades en los hospitales de pequeñas y grandes especies; diagnósticos fitosanitarios, análisis de suelos, y consultoría general en ámbito agropecuario. Se han impartido diplomados, cursos y seminarios de manera presencia y a distancia con la finalidad de brindar oportunidades de educación continua tanto a la comunidad universitaria y público en general. Además de servicio social comunitario y brigadas universitarias multidisciplinarias que tienen como finalidad apoyar en la resolución de las problemáticas de municipios marginados y en extrema pobreza. Otra de las formas activas de acercarse a los sectores públicos y privados, es mediante la realización, formalización y evaluación de convenios específicos



orientados a la realización de servicio social, prácticas profesionales e integrativa profesional. Cabe comentar que actualmente en colaboración con la SADER y la SEDAGRO, se están desarrollando tres proyectos PRODETER (Proyectos de Desarrollo Territorial), los cuales incluyen la elaboración de diagnósticos territoriales, diseño de proyectos productivos, ejecución y el acompañamiento técnico en comunidades de municipios de Sultepec, San Bartolo Morelos, Jocotitlán, y Almoloya de Alquisiras.

Por otra parte, en colaboración con diversos actores institucionales y externos, la DES ha promovido la generación de proyectos sustentables y el desarrollo de patentes para promover su autodesarrollo y generación de recursos propios. Ejemplo de esto es un proyecto de potabilización de agua de lluvia, el registro de Técnica de propagación de agave mezcalero y el beneficio comercial de la patente ya registrada a partir del aprovechamiento *salix babylonica* y *leucaena leucocephala*. No obstante, es necesario seguir fortaleciendo la colaboración con los sectores públicos, organizaciones de la sociedad civil y empresas para el desarrollo de proyectos de investigación, extensión y vinculación, acciones que beneficien positivamente a toda nuestra comunidad universitaria, dado que en los últimos años el número de convenios ha disminuido, tanto en el impacto, como en los recursos económicos proyectados para su cumplimiento. También es importante continuar apoyando a los alumnos con becas que les permitan participar y realizar las diversas acciones de retribución social.

8. Análisis de la igualdad de género universitaria

En este tema la UAEMéx considerando las políticas internacionales y nacionales, creó la Coordinación Institucional de Equidad de Género (CIEG), cuyo mandato es la planeación y organización de actividades que atiendan las desigualdades para impulsar la igualdad, la equidad de género y la prevención de la violencia de género contra las y los universitarios.

En concordancia con la política institucional de equidad de género e inclusión, la DES CAgrop adquiere el compromiso de lograr una comunidad sana y segura que garantice la inclusión de hombres y mujeres. Es así que los organismos que la integran cuentan con su respectivo comité de equidad de género el cual vigila que se cumplan los preceptos y objetivos del CIEG.

Como resultado de estas acciones se han llevado foros de género con el objetivo divulgar la situación actual de la mujer en la ciencia y la tecnología y promover el interés de alumnos y alumnas en la ciencia, así mismo se han realizado conferencias con temas de “derechos humanos de la mujer”, “violencia en el noviazgo”, “equidad de género”, “igualdad laboral y no discriminación”. En el marco del día internacional de la eliminación de la violencia contra la mujer, se desarrollaron conferencias, obras de teatro, ciclos de cine y mesas redondas abordando temas sobre la no discriminación y la equidad de género.

Al respecto es importante destacar que la DES cuenta con una población de 2214 personas, que incluye alumnos, personal académico y administrativo, de los cuales el 46% son mujeres y 54% hombres, resaltando que la proporción de alumnas es del 48%, en tanto que el 36% del personal académico y administrativo de la DES



corresponde al sexo femenino, lo que denota una distribución similar a la reportada por la UAEMéx a nivel institucional.

En este tema se puede concluir que, a pesar de las situaciones nacionales, la DES CAgrop se mantiene a la vanguardia al ofrecer a la sociedad PE de excelencia, competitivos, vigentes y con pertinencia social en el nivel de licenciatura y los estudios avanzados.

9. Análisis de la capacidad y competitividad académica

Capacidad académica

La DES CAgrop, ha crecido en la cantidad de profesores de tiempo completo (PTC) con posgrado en un 4%, de estos, igual porcentaje cuentan con el posgrado en el área de su desempeño, sin embargo, es importante recalcar que el aumento de PTC fue de 13 doctores. En lo que respecta a PTC con perfil deseable no se tuvo aumento debido a procesos de jubilación sin contar con la reposición de las plazas, así como el equilibrio de las actividades evaluadas por este programa. Esta DES aporta el 9.6% del total de profesores de la UAEMéx con esta distinción de la Secretaria de Educación Pública (SEP).

En lo que respecta a PTC integrantes en el SNI, la DES aporta el 14.4% del total de la Universidad, lo cual constituye por sí misma una fortaleza.

En el caso de CA, la DES paso de 11 a 14 Cuerpos Académicos Consolidados, y de 7 a 8 En Consolidación. Para los CA En Formación el número no presentó cambios. Esta cifra corresponde al 11% de los CA registrados en la UAEMéx, donde participa el 75.4% de la planta académica de la DES.

	2016		2018		jun-19		Variación 2016-2018	
	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%
PTC	133	100	138	100	138	100	5	0
PTC con posgrado	130	98	136	99	136	99	6	1
PTC con posgrado en el área disciplinar de su desempeño	130	98	136	99	136	100	6	1
PTC con doctorado	91	68	104	75	104	75	13	7
PTC con doctorado en el área disciplinar de su desempeño	91	68	104	75	104	75	13	7
PTC con perfil	92	69	92	67	92	67	0	2
PTC con SNI	66	50	75	54	75	54	9	4
CAC	11	55	14	58	14	58	3	3
CAEC	7	35	8	33	8	33	1	2
CAEF	2	10	2	8	2	8	0	2

Por lo anterior para los integrantes de la DES será un reto incrementar y mantener los indicadores de capacidad académica alcanzados hasta el momento. En este sentido será importante incrementar la capacitación y habilitación del personal académico, poniendo especial énfasis en la capacitación docente para la mejora en la impartición de las unidades de aprendizaje, así como en la generación y aplicación del conocimiento, cumpliendo con los estándares establecidos por el SNI y el Programa para el desarrollo del personal docente de la SEP (PRODEP). Para ello será



necesario garantizar los recursos para el desarrollo de sus investigaciones y difusión de las mismas. Además de un programa de relevo generacional para la sustitución y remplazo de profesores jubilados y/o de nuevas contrataciones, de acuerdo con las necesidades y prioridades de los PE y la institución.

Competitividad Académica

Los programas educativos que integran la DES cuentan con la aprobación de la COPAES como programas acreditados hasta 2021 y 2023, por lo que el 100% de la matrícula de licenciatura se encuentra inscrita en programas de calidad, cabe mencionar que en las próximas vistas de evaluación para la acreditación se buscará la excelencia del total de los programas educativos, ya que en este momento solo el PE de Medicina Veterinaria y Zootecnia cuenta con el reconocimiento de excelencia por Consejo Nacional para la Educación de la Medicina Veterinaria y Zootecnia A.C (CONEVET), a recomendación de la COPAES.

En este momento se tiene un 5% de aumento en la matrícula total de la DES, situación que dificulta la continuidad de impartir estudios de calidad a los alumnos que ingresan, transitan y concluyen la licenciatura, debido a la falta de infraestructura y equipamiento mínimo necesario. Otro elemento que considerar es la procedencia de los alumnos inscritos, los cuales provienen de municipios considerados de pobreza extrema para el caso del Estado de México, y de los estados a los cuales se les da cobertura educativa, ya sea por no contar con los programas educativos o por estar inscritos como licenciatura de calidad.

En lo que respecta al egreso se observa que las acciones para reducir el abandono escolar, reprobación y egreso, como serían la tutoría académica, mentoría y asesoría disciplinaria establecidas por la UAEMéx, están brindando resultados que sin ser los deseables se observa una mejora.

Los PE de la DES ofrece seis opciones de evaluación profesional (titulación), siendo las más optadas tesis, examen general de egreso de la licenciatura (EGEL), aprovechamiento académico y el artículo especializado publicado en revista arbitrada. Cabe señalar que el aumento de los alumnos que optan por el EGEL está retomando relevancia, razón que es una opción que involucra rapidez, menos costo e inversión de tiempo para el egresado.

	2016		2018		jun-19		Variación 2016-2018	
	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%
Programas educativos evaluables de TSU y Lic.	4	80	5	100	5	100	1	20
Programas educativos de TSU y Lic. con nivel 1 de los CIEES	0	0	0	0	0	0	0	0
Programas educativos de TSU y Lic. acreditados	4	80	4	80	4	80	0	0



	2016		2018		jun-19		Variación 2016-2018	
	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%
Programas educativos de calidad de TSU y Lic.	4	80	4	80	4	80	0	0
Matrícula Evaluable de TSU y Lic.	1527	100	1606	100	1606	100	89	0
Matrícula de TSU y Lic. en PE con nivel 1 de los CIEES	0	0	0	0	0	0	0	0
Matrícula de TSU y Lic. en PE acreditados	1517	99	1601	99	1601	99	84	0
Matrícula de TSU y Lic. en PE de calidad	1517	99	1601	99	1601	99	84	0
Estudiantes egresados	196	100	228	100	162	100	32	0
Estudiantes que presentaron EGEL y/o EGETSU	95	52	101	45	80		6	7
Estudiantes que obtuvieron resultado satisfactorio en el EGEL y/o EGETSU	62	65	62	61	38	46	0	4
Estudiantes que obtuvieron resultado sobresaliente en el EGEL y/o EGETSU	13	14	23	23	16	20	10	-9
Estudiantes que aprobaron el EGEL y/o EGETSU (Resultado satisfactorio + sobresaliente)	75	79	85	84	54	66	10	-5

En lo que respecta al Programa Institucional de Seguimiento de Egresados (SISE), es importante considerar las necesidades y demandas de los empleadores en concordancia con el perfil de egreso de cada uno de los PE de la DES, permitiendo encontrar y replantear los programas y acciones (recursos para realizar el seguimiento) que permitan obtener datos confiables que complementen la información sobre el desempeño de los egresados, con lo cual también se daría puntual atención a recomendaciones de los organismos acreditadores, conjuntamente con la Universidad.

Para la DES es motivo de preocupación de establecer acciones remediales en lo que respecta a mejorar el resultado satisfactorio del EGEL, por lo cual se requerirá dos vertientes para la mejora en el resultado de este examen: la impartición para la preparación del examen será obligatoria y por otro lado la participación del personal académico de cada PE deberá incluir la elaboración y evaluación de reactivos plausibles dentro del mismo EGEL.

En lo que respecta a la evaluación profesional en los programas educativos, se deberá reforzar como opción de titulación el trabajo de investigación logrando mayor competencia por parte de los alumnos que opten por esta vía, reflejándose en un mayor éxito en los estudios avanzados impartidos en la DES, permitiendo un mejor perfil de ingreso y garantizando su permanencia en el PNP.

Por otro lado, en las próximas reestructuraciones y actualizaciones de los PE, se tomará en consideración el Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia prioritaria en los métodos de enseñanza-aprendizaje que involucre a los alumnos en un aprendizaje autodirigido en la solución de problemas reales.



10. Síntesis de la autoevaluación académica

	Prioridad	Cobertura con equidad	Programas de estudio flexibles e integrales	Enseñanzas pertinentes y en contextos reales	Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación	Internacionalización	Vinculación Académica	Capacidad Académica	Competitividad Académica	Formación integral del estudiante
Fortalezas	1	El 100% de los PE tiene apertura a nivel nacional e internacional para solicitantes a ingresar, sin límite de edad, género, preferencia sexual, nivel socioeconómico, religión, estado civil, además de captar alumnos de otros estados y de escasos recursos económicos		Los PE de licenciatura contemplan en su currícula de manera obligatoria el servicio social, la práctica profesional y una unidad de aprendizaje integrativa profesional. En cuanto a los PE de posgrado las áreas de investigación y acentuación se desarrollan en relación con la solución de problemas del sector agropecuario.	El 90% de la planta académica de la DES utiliza algún tipo de equipo tecnológico (software y hardware), para el ejercicio de la docencia y la investigación.			El 99% de los PTC cuentan con posgrado, de los cuales el 75% tiene grado de doctor, el 54% de son SNI y el 67% con perfil PRODEP.		



Prioridad	Cobertura con equidad	Programas de estudio flexibles e integrales	Enseñanzas pertinentes y en contextos reales	Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación	Internacionalización	Vinculación Académica	Capacidad Académica	Competitividad Académica	Formación integral del estudiante
2					El PE de Medicina Veterinaria y Zootecnia, cuenta con reconocimiento internacional.	Se mantiene estrecha colaboración con instituciones y organizaciones de los sectores público, privado y social nacionales e internacionales, para la atención de las problemáticas del campo mexicano.		El 100% de los PE de posgrado se encuentran reconocidos en el PNPC de CONACYT.	Todos los PE incluyen en su estructura curricular que integran áreas en común, de acentuación y optativas.
3				La DES ha adoptado los sistemas tecnológicos institucionales para la eficientización de los procesos administrativos.		La DES cuenta con 37 redes formalizadas donde participan activamente profesores nacionales e internacionales.		El 100% de los PE de licenciatura se encuentran acreditados por organismos evaluadores	
4						La DES ofrece servicios de diagnóstico y tratamiento en el área agropecuaria de bajo costo.	El 92% de los CA son de calidad		
5		Los PE brindan la posibilidad de cursar unidades de aprendizaje (UA) con valor curricular y sin él (en el caso de posgrado), en otras IES nacionales e internacionales.		Se cuenta con equipo tecnológico básico para el fortalecimiento y desarrollo de las diversas actividades académicas y administrativas.				Dos PE de posgrado escalaron de nivel de reconocimiento, la MARDTyTA, paso de Desarrollo a Consolidado y la EPO de Consolidado a Internacional.	



Prioridad	Cobertura con equidad	Programas de estudio flexibles e integrales	Enseñanzas pertinentes y en contextos reales	Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación	Internacionalización	Vinculación Académica	Capacidad Académica	Competitividad Académica	Formación integral del estudiante
6		El 100% de los PE de la DES, han incorporado en su estructura curricular elementos de educación ambiental, bienestar animal y sustentabilidad.	El total de los PE incluyen unidades de aprendizaje con horas teóricas y horas prácticas, que se realizan en unidades experimentales, empresas, instituciones, y/o productores.		Se cuenta con convenios generales y específicos con IES internacionales.				Como apoyo en la formación se imparten cursos de nivelación en áreas básicas, y asesorías disciplinarias.
7		El 100% de los PE son flexibles y están basados en el modelo por competencias, además de que los planes de estudio de licenciatura recientemente se restructuraron.			La producción científica, se realiza en colaboración con pares académicos extranjeros y prioriza su publicación en revistas de alto impacto y alcance internacional (JCR, CONACYT, SCOPUS, entre otras).				Se continúa operando el programa institucional de tutorial académica y recientemente el de mentores.
8					La difusión de la ciencia y conocimiento generado se realiza en eventos de reconocido prestigio internacional.	A través de las Brigadas Universitarias Multidisciplinarias se brinda asesorías, capacitación y asistencia técnica en comunidades de escasos recursos			En los PE de licenciatura se incluye una UA en idioma inglés, para el caso de posgrado todas las UA incluyen actividades en este mismo idioma.



Prioridad	Cobertura con equidad	Programas de estudio flexibles e integrales	Enseñanzas pertinentes y en contextos reales	Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación	Internacionalización	Vinculación Académica	Capacidad Académica	Competitividad Académica	Formación integral del estudiante
Problemas	1	Solo el 33% de los que realizan solicitud se inscriben a primer año.	Falta de estudios de del seguimiento de egresados y empleadores, realizados por fuentes externas que permitan sustentar la pertinencia de los PE.	Equipo obsoleto e insuficiente para atender la demanda de los alumnos			La mayor parte de la carga horaria de los PTC se destina a realizar funciones administrativas.		
	2				Los trámites administrativos de revalidación y equivalencia para PE cursados en otras instituciones extranjeras de nivel superior son complejos y tardados.	Poca participación de alumnos y profesores para realizar vinculación, ante la rigidez de los procedimientos administrativos para justificar el tiempo fuera de la institución	Poca participación de profesores en cursos de capacitación y actualización disciplinaria.		Falta de apoyos para profesores de IES nacionales e internacionales que apoyen la impartición de cursos, y talleres, que fortalezca los contenidos curriculares.
	3			Mala conectividad de internet para la realización de las diversas actividades de docencia, investigación, académicas, y administrativas	Reducido número de profesores con reconocimiento SNI por programa educativo			El PE de TSU no cuenta con reconocimiento de calidad.	



Prioridad	Cobertura con equidad	Programas de estudio flexibles e integrales	Enseñanzas pertinentes y en contextos reales	Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación	Internacionalización	Vinculación Académica	Capacidad Académica	Competitividad Académica	Formación integral del estudiante
4				Servicios y plataformas digitales universitarias solo funcionan con conexión a la red universitaria	Escasa movilidad de estudiantes y profesores, (-10%) a pesar de tener convenios de cooperación académica internacional, de participar en redes internacionales de investigación y de tener PE de calidad.	Nula disponibilidad de apoyos para realizar las funciones de extensión y vinculación con la sociedad y sectores productivos			
5		La Flexibilidad de los PE ha permitido que los alumnos extiendan el plazo regular de egreso		Poca oferta de cursos de especialización en el manejo de las TIC				Alto índice de deserción escolar (8.2), superior al institucional (7.6)	
6	Para los PE de posgrado no se tiene un aumento significativo en la matrícula debido al que el número de becas, asignadas por el CONACyT tampoco se incrementa.							Bajos índices de eficiencia terminal (42.8%), titulación (20.6%) y egreso por cohorte generacional.	
7	Parte de la Infraestructura es antigua, e insuficiente, y de condiciones regulares, lo que dificulta el aumento de la matrícula.								



Prioridad	Cobertura con equidad	Programas de estudio flexibles e integrales	Enseñanzas pertinentes y en contextos reales	Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación	Internacionalización	Vinculación Académica	Capacidad Académica	Competitividad Académica	Formación integral del estudiante
8	Los trámites administrativos de revalidación y equivalencia para PE cursados en otras instituciones de nivel medio y superior son complejos y tardados.	Falta de formalización del esquema DUAL en los PE.	Los PE no incluyen explícitamente los métodos de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).						Baja participación de los estudiantes de licenciatura en actividades culturales y artísticas (10%), deportivas (20%) y de investigación (10%).
9		Tanto los profesores y alumnos desconocen los elementos centrales de la flexibilidad de los PE.	Falta de recursos para fortalecer la enseñanza-práctica de los alumnos fuera de la institución.				Falta de un programa de renovación y remplazo de profesores en áreas específicas de cada PE.		



11. Indicadores de calidad académica

Indicador de Calidad		Valor Actual		Valor Anual 2020		Valor Anual 2021	
		Número	%	Número	%	Número	%
Capacidad Académica							
Total de Profesores de Tiempo Completo		Total: 138		Total: 140		Total: 140	
1.1.1	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Licenciatura	2	1.45%	1	0.71%	1	0.71%
1.1.2	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Especialidad	2	1.45%	3	2.14%	3	2.14%
1.1.3	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Maestría	30	21.74%	30	21.43%	30	21.43%
1.1.4	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado	104	75.36%	106	75.71%	106	75.71%
1.1.5	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	136	98.55%	139	99.29%	139	99.29%
1.1.6	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	104	75.36%	106	75.71%	106	75.71%
1.1.7	Porcentaje de PTC con Perfil Deseable reconocido por el PRODEP (Tipo superior)	92	66.67%	95	67.86%	97	69.29%
1.1.8	Porcentaje de PTC con adscripción al SNI o SNC	75	54.35%	76	54.29%	78	55.71%
1.1.9	Porcentaje de PTC con participación en el programa de tutorías	89	64.49%	92	65.71%	96	68.57%
Total de planta académica		Total: 239		Total: 233		Total: 233	
1.2.1	Porcentaje de PTC, PMT y PA que recibieron capacitación y/o actualización por al menos 40 horas por año	120	50.21%	130	55.79%	140	60.09%



Indicador de Calidad		Valor Actual		Valor Anual 2020		Valor Anual 2021	
		Número	%	Número	%	Número	%
Total de Cuerpos Académicos		Total: 24		Total: 24		Total: 25	
1.3.1	Porcentaje de Cuerpos Académicos Consolidados	14	58.33%	14	58.33%	15	60.00%
1.3.2	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Consolidación	8	33.33%	8	33.33%	8	32.00%
1.3.3	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Formación	2	8.33%	2	8.33%	2	8.00%
Competitividad Académica							
Total de PE evaluables de TSU y Licenciatura		Total: 5		Total: 5		Total: 5	
2.2.1	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con el nivel 1 de los CIEES.		0%	0	0%	0	0%
2.2.2	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	4	80.00%	4	80.00%	4	80.00%
2.2.3	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	4	80.00%	4	80.00%	4	80.00%
2.2.4	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura con estándar 1 del IDAP del CENEVAL.	0	0%	0	0%	1	20.00%
2.2.5	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura con estándar 2 del IDAP del CENEVAL.		0%	0	0%	0	0%
Total de la matrícula atendida por PE evaluables de TSU y Licenciatura		Total: 1606		Total: 1630		Total: 1650	
2.3.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	1,601	99.69%	1,620	99.39%	1,640	99.39%
Total de PE evaluables de Posgrado		Total: 10		Total: 10		Total: 10	



Indicador de Calidad		Valor Actual		Valor Anual 2020		Valor Anual 2021	
		Número	%	Número	%	Número	%
2.4.1	Porcentaje de PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida	10	100.00%	10	100.00%	10	100.00%
2.4.2	Porcentaje de PE de posgrado reconocidos por el PNPC	10	100.00%	10	100.00%	10	100.00%
2.4.3	Porcentaje de PE de posgrado que están en el PFC	0	0%	0	0%	0	0%
2.4.4	Porcentaje de PE de posgrado que están en el PNP	10	100.00%	10	100.00%	10	100.00%
Total de la matrícula atendida por PE evaluables de Posgrado .		Total: 201		Total: 181		Total: 190	
2.5.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida .	201	100.00%	181	100.00%	190	100.00%
Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A		Total: 311		Total: 339		Total: 336	
2.6.1	Porcentaje de egreso de Licenciatura para el ciclo A.	133	42.77%	150	44.25%	160	47.62%
Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A		Total: 325		Total: 311		Total: 339	
2.7.1	Porcentaje de titulación de Licenciatura para el ciclo A.	67	20.62%	75	24.12%	80	23.60%
Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo B		Total:		Total:		Total:	
2.8.1	Porcentaje de egreso de Licenciatura para el ciclo B.		0%		0%		0%
Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo B		Total:		Total:		Total:	
2.9.1	Porcentaje de titulación de Licenciatura para el ciclo B.		0%		0%		0%
Total de alumnos de Posgrado de la cohorte generacional correspondiente		Total: 67		Total: 45		Total: 50	
2.10.1	Porcentaje de egreso de Posgrado	41	61.19%	29	64.44%	33	66.00%



II. Valores de los indicadores de la DES y de los PE 2018-2022.

Clave DES (Corresponde al código numérico que asigna PRODEP)	515
Nombre de la DES:	CIENCIAS AGROPECUARIAS
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES	EL CERRILLO

Disciplinar	X
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	

Nombre de las unidades académicas (escuelas, facultades, institutos) que integran la DES:	Municipio *	Localidad*	Clave Unidad Académica
Facultad de Ciencias Agrícolas	Toluca	El Cerrillo 'Piedras Blancas	15USU4900S
Facultad de Medicina Veterinaria y Zootenia	Toluca	El Cerrillo 'Piedras Blancas	15USU3957M
Instituto de Ciencias Agropecuarias y Rurales	Toluca	El Cerrillo 'Piedras Blancas	15USU4509N

* Los datos deberán ser presentados conforme al catálogo que elabora el INEGI

NOMBRE DEL PROGRAMA EDUCATIVO	Reciente creación*	Año*	Evaluado Si = S	Nivel del PE				Matrícula		Nivel CIEES			Organismo Acreditador	PNPC				Municipio	Localidad	Clave Unidad Académica	
				TSU/PA	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	M	I	Nivel 1	Nivel 2		Nivel 3	PFC		PNP				
															Reciente creación	En Consolidación	Consolidado				Competencia Internacional
Técnico Superior Universitario en Arboricultura			N	1				2	3								Toluca	El Cerrillo Piedras Blancas	15USU4900S		



NOMBRE DEL PROGRAMA EDUCATIVO	Reciente creación*	Año*	Evaluado SI = S	Nivel del PE				Matrícula		Nivel CIEES			Acreditado	Organismo Acreditador	PNPC				Municipio	Localidad	Clave Unidad Académica	
				TSU/PA	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	M	H	Nivel 1	Nivel 2			Nivel 3	PFC		PNP				
																Reciente creación	En Consolidación	Consolidado				Competencia Internacional
Ingeniero Agrónomo Fitotecnista			S	1				145	305					COMEAA					Toluca	El Cerrillo Piedras Blancas	15USU4900S	
Ingeniero Agrónomo Industrial			S	1				130	179					COMEAA					Toluca	El Cerrillo Piedras Blancas	15USU4900S	
Ingeniero Agrónomo en Floricultura			S	1				66	76					COMEAA					Toluca	El Cerrillo Piedras Blancas	15USU4900S	
Especialidad en Floricultura			S		1			6	1					CONACYT			1		Toluca	El Cerrillo Piedras Blancas	15USU4900S	
Maestría en Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales			S			1		3	7					CONACYT			1		Toluca	El Cerrillo Piedras Blancas	15USU4900S	
Doctorado en Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales			S				1	11	11					CONACYT			1		Toluca	El Cerrillo Piedras Blancas	15USU4900S	
Médico Veterinario Zootecnista			S	1				418	282					CONEVET					Toluca	El Cerrillo Piedras Blancas	15USU3957M	
Especialidad en Medicina y Cirugía en perros y gatos			S		1			36	12					CONACYT			1		Toluca	El Cerrillo Piedras Blancas	15USU3957M	
Especialidad en Producción Ovina			S		1			2	5					CONACYT				1	Toluca	El Cerrillo Piedras Blancas	15USU3957M	
Maestría en Agroindustria Rural, Desarrollo Territorial y Turismo Agroalimentario			S			1		18	11					CONACYT			1		Toluca	El Cerrillo Piedras Blancas	15USU3957M	



NOMBRE DEL PROGRAMA EDUCATIVO	Reciente creación*	Año*	Evaluado SI = S	Nivel del PE				Matrícula		Nivel CIEES			Acreditado	Organismo Acreditador	PNPC				Municipio	Localidad	Clave Unidad Académica	
				TSU/PA	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	M	H	Nivel 1	Nivel 2			Nivel 3	PFC		PNP				
																Reciente creación	En Consolidación	Consolidado				Competencia Internacional
Maestría en Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales			S				1	10	7				CONACYT			1		Toluca	El Cerrillo Piedras Blancas	15USU3957M		
Doctorado en Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales			S				1	8	13				CONACYT			1		Toluca	El Cerrillo Piedras Blancas	15USU3957M		
Maestría en Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales			S				1	4	7				CONACYT			1		Toluca	El Cerrillo Piedras Blancas	15USU4509M		
Doctorado en Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales			S				1	17	12				CONACYT			1		Toluca	El Cerrillo Piedras Blancas	15USU4509M		

Registrar todos los programas educativos de la DES, indicar la clasificación de los CIEES, si ha sido acreditado o si no ha sido evaluado. Puede ocurrir más de una categoría. Marque con una X

PROGRAMAS EDUCATIVOS EVALUABLES																		
Nivel	TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO						LICENCIATURA						ESPECIALIZACIÓN					
	2018	2019		2020	2021	2022	2018	2019		2020	2021	2022	2018	2019		2020	2021	2022
		Jun	Dic					Jun	Dic					Jun	Dic			
Número PE	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3
Matrícula	5	5	7	10	10	10	1,601	1,601	1,701	1,620	1,640	1,650	62	57	64	77	76	75



PROGRAMAS EDUCATIVOS EVALUABLES																			
Nivel	MAESTRIA						DOCTORADO						TOTAL						
	Año	2018	2019		2020	2021	2022	2018	2019		2020	2021	2022	2018	2019		2020	2021	2022
Jun			Dic	Jun					Dic	Jun					Dic				
Número PE	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	15	15	15	15	15	15	15
Matrícula	67	61	83	81	94	94	72	72	65	70	72	74	1,807	1,796	1,920	1,858	1,892	1,903	

PROGRAMAS EDUCATIVOS NO EVALUABLES																			
Nivel	TSU						LICENCIATURA						ESPECIALIZACION						
	Año	2018	2019		2020	2021	2022	2018	2019		2020	2021	2022	2018	2019		2020	2021	2022
Jun			Dic	Jun					Dic	Jun					Dic				
Número PE																			
Matrícula																			

Nivel	MAESTRIA						DOCTORADO						TOTAL						
	Año	2018	2019		2020	2021	2022	2018	2019		2020	2021	2022	2018	2019		2020	2021	2022
Jun			Dic	Jun					Dic	Jun					Dic				
Número PE													0	0	0	0	0	0	0
Matrícula													0	0	0	0	0	0	0

PROGRAMAS EDUCATIVOS (EVALUABLES Y NO EVALUABLES)																			
Nivel	TSU						LICENCIATURA						ESPECIALIZACION						
	Año	2018	2019		2020	2021	2022	2018	2019		2020	2021	2022	2018	2019		2020	2021	2022
Jun			Dic	Jun					Dic	Jun					Dic				
Número PE	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3
Matrícula	5	5	7	10	10	10	1,601	1,601	1,701	1,620	1,640	1,650	62	57	64	77	76	75	

Nivel	MAESTRIA						DOCTORADO						TOTAL						
	Año	2018	2019		2020	2021	2022	2018	2019		2020	2021	2022	2018	2019		2020	2021	2022
Jun			Dic	Jun					Dic	Jun					Dic				
Número PE	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	15	15	15	15	15	15	15
Matrícula	67	61	83	81	94	94	72	72	65	70	72	74	1,807	1,796	1,920	1,858	1,892	1,903	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.



Área del Conocimiento	MATRICULA POR ÁREA DEL CONOCIMIENTO Y TIPO																	
	TSU/PA						Licenciatura						Posgrado					
	2018	2019		2020	2021	2022	2018	2019		2020	2021	2022	2018	2019		2020	2021	2022
		Jun	Dic					Jun	Dic					Jun	Dic			
Educación	0																	
Artes y Humanidades	0																	
Ciencias Sociales, Administración y Derecho	0																	
Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación	0																	
Ingeniería, Manufactura y Construcción	0																	
Agronomía y Veterinaria	5	5	7	10	10	10	1,601	1,601	1,701	1,620	1,640	1,650	201	184	212	228	242	243
Salud	0																	
Servicios	0																	
TOTAL	5	5	7	10	10	10	1,601	1,601	1,701	1,620	1,640	1,650	201	184	212	228	242	243

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

PERSONAL ACADEMICO																		
Concepto	2018			2019			2019			2020			2021			2022		
				Jun			Dic											
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo	100	38	138	100	38	138	100	38	138	101	39	140	101	39	140	102	40	142
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	66	35	101	51	27	78	51	27	78	52	27	79	52	28	80	53	28	81
Total de profesores	166	73	239	151	65	216	151	65	216	153	66	219	153	67	220	155	68	223
% de profesores de tiempo completo	60	52	58	66	58	64	66	58	64	66	59	64	66	58	64	66	59	64

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.



Profesores de Tiempo Completo con:	2018			2019			2019			2020			2021			2022		
				Jun			Dic											
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	3	2	1	3	2	1	3
Maestría	21	9	30	21	9	30	21	9	30	21	9	30	21	9	30	22	9	31
Doctorado	76	28	104	76	28	104	76	28	104	77	29	106	77	29	106	78	30	108
Posgrado	98	38	136	98	38	136	98	38	136	100	39	139	100	39	139	102	40	142
Posgrado en el área de su desempeño	98	38	136	98	38	136	98	38	136	100	39	139	100	39	139	102	40	142
Doctorado en el área de su desempeño	76	28	104	76	28	104	76	28	104	77	29	106	77	29	106	78	30	108
Pertenencia al SNI / SNC	55	20	75	55	20	75	55	20	75	56	20	76	57	21	78	58	22	80
Perfil deseable PRODEP, reconocido por la SEP	68	24	92	68	24	92	68	24	92	70	25	95	71	26	97	72	28	100
Participación en el programa de tutoría	65	24	89	65	24	89	65	24	89	67	25	92	70	26	96	72	28	100
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	80	40	120	80	40	120	80	40	120	85	45	130	90	50	140	100	50	150

% Profesores de Tiempo Completo con:	2018			2019			2019			2020			2021			2022		
				Jun			Dic											
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	1.0	2.6	1.4	1.0	2.6	1.4	1.0	2.6	1.4	2.0	2.6	2.1	2.0	2.6	2.1	2.0	2.5	2.1
Maestría	21.0	23.7	21.7	21.0	23.7	21.7	21.0	23.7	21.7	20.8	23.1	21.4	20.8	23.1	21.4	21.6	22.5	21.8
Doctorado	76.0	73.7	75.4	76.0	73.7	75.4	76.0	73.7	75.4	76.2	74.4	75.7	76.2	74.4	75.7	76.5	75.0	76.1
Posgrado	98.0	100.0	98.6	98.0	100.0	98.6	98.0	100.0	98.6	99.0	100.0	99.3	99.0	100	99.3	100	100.0	100.0
Posgrado en el área de su desempeño	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100	100	100	100	100.0	100.0
Doctorado en el área de su desempeño	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100	100	100	100	100.0	100.0
Pertenencia al SNI / SNC	55.0	52.6	54.3	55.0	52.6	54.3	55.0	52.6	54.3	55.4	51.3	54.3	56.4	53.8	55.7	56.9	55.0	56.3
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	68.0	63.2	66.7	68.0	63.2	66.7	68.0	63.2	66.7	69.3	64.1	67.9	70.3	66.7	69.3	70.6	70.0	70.4
Participación en el programa de tutoría	65.0	63.2	64.5	65.0	63.2	64.5	65.0	63.2	64.5	66.3	64.1	65.7	69.3	66.7	68.6	70.6	70.0	70.4



% Profesores de Tiempo Completo con:	2018			2019			2019			2020			2021			2022		
				Jun			Dic											
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	48.2	54.8	50.2	53.0	61.5	55.6	53.0	61.5	55.6	55.6	68.2	59.4	58.8	74.6	63.6	64.5	73.5	67.3

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

PROGRAMAS EDUCATIVOS												
Concepto	2018		2017				2018		2019		2020	
			Junio		Diciembre							
	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%
Número y % de PE que realizaron estudios de factibilidad para buscar su pertinencia	15	100.0	15	100.0	15	100.0	15	100.0	15	100.0	15	100.0
Número y % de PE actualizados	15	100.0	15	100.0	15	100.0	15	100.0	15	100.0	15	100.0
Número y % de programas actualizados en los últimos cinco años	15	100.0	15	100.0	15	100.0	15	100.0	15	100.0	15	100.0
Número y % de PE de TSU y Licenciatura evaluados por los CIEES	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura en el nivel 1 de los CIEES	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura en el nivel 2 de los CIEES	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura en el nivel 3 de los CIEES	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0		0.0
Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura acreditados	4	80.0	4	80.0	4	80.0	4	80.0	4	80.0	4	80.0
Número y % de PE de TSU y Lic. de calidad*	4	80.0	4	80.0	4	80.0	4	80.0	4	80.0	4	80.0
Número y % de programas de posgrado incluidos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP)	10	100.0	6	100.0	6	0.0	6	100.0	6	100.0	6	100.0
Número y % de programas reconocidos en el Programa de Fomento de la Calidad (PFC)	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0



PROGRAMAS EDUCATIVOS												
Número y % de programas de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP-CONACYT)	10	100.0	6	60.0		0.0	6	60.0	6	60.0	6	60.0

Nota: En este caso las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas, ya que no se solicita información en esa ubicación

Matrícula Evaluable en PE de Calidad												
Concepto	2018		2019				2020		2021		2022	
	Núm.	%	Junio		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
			Núm.	%	Núm.	%						
Número y % de matrícula de TSU y Lic. atendida en PE (evaluables) de calidad	1601	99.7	1601	99.7	1701	99.6	1620	99.4	1640	99.4	1650	99.4
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Padrón Nacional de Posgrado (PNP SEP-CONACYT)	201	100.0	184	100.0	212.0	100.0	228	100.0	242	100.0	243	100.0
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Programa de Fomento de la Calidad (PFC)	0	0.0	0	0.0	0.0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP-CONACYT)	201	100.0	184	96.8	212.0	100.0	228	100.0	242	100.0	243	100.0

* Considerar PE de calidad, los PE de TSU/PA y LIC que se encuentran en el Nivel 1 del padrón de PE evaluados por los CIEES o acreditados por un organismo reconocido por el COPAES.

* Considerar PE de calidad, los PE de posgrado que están reconocidos en el Padrón Nacional de Posgrado de Calidad o en el Padrón de Fomento a la Calidad del CONACYT-SEP

PROCESOS EDUCATIVOS												
Concepto	2018		2019				2020		2021		2022	
	NO.	%	Junio		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
			NO.	%	NO.	%						
Número y % de becas otorgadas por la institución (TSU/PA, LIC. y Posgrado)	806	44.6	313	17.4	454.0	23.6	611	32.9	637	33.7	663	34.8
Número y % de becas otorgadas por el Gobierno Federal (TSU/PA y LIC)	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT (Esp. Maest. y Doc.)	190	94.5	184	96.8	212	100.0	228	100.0	242	100.0	243	100.0
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones (TSU/PA, Licenciatura y Posgrado)	31	1.7	106	5.9	95	4.9	135	7.3	135	7.1	140	7.4



PROCESOS EDUCATIVOS												
Total del número de becas	1,027	56.8	603	33.6	761	39.6	974	52.4	1,014	53.6	1,046	55.0
Número y % de alumnos que reciben tutoría en PE de TSU/PA y LIC.	1,578	98.3	1,600	99.6	1,701	99.6	1,630	100.0	1,640	99.4	1,660	100.0
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	3	0.2	1	0.1	0	0.0	8	0.4	8	0.4	8	0.4
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	3	100.0	1	100.0	0	0.0	8	100.0	8	100.0	8	100.0
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	21	1.2	5	0.3	7	0.4	19	1.0	21	1.1	24	1.3
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	21	100.0	5	100.0	7	100.0	19	100.0	21	100.0	24	100.0
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	397	22.0		0.0	535.0	27.9	584	31.4	571	30.2	602	31.6
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	120	30.2	0	0.0	130	24.3	155	26.5	260	45.5	270	44.9
Número y % de PE de TSU y Licenciatura que aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Número y % de PE de TSU y Licenciatura que se actualizaron o incorporaron elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje	5	100.0	5	100.0	5	100.0	5	100.0	5	100.0	5	100.0
Número y % de PE de TSU y Licenciatura que tienen el currículo flexible	5	100.0	5	100.0	5	100.0	5	100.0	5	100.0	5	100.0
Número y % de programas educativos de TSU y Licenciatura con tasa de titulación superior al 70 %	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	20.0	1	20.0
Número y % de programas educativos de TSU y Licenciatura con tasa de retención del 1º. al 2do. año superior al 70 %	5	100.0	5	100.0	5	100.0	5	100.0	5	100.0	5	100.0
Número y % de satisfacción de los estudiantes (**)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Para obtener el número y porcentaje de estos indicadores se debe considerar el cálculo de la tasa de titulación conforme a lo que se indicia en el Anexo I de la Guía.

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO INSTITUCIONAL que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Nota: En este caso las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas, ya que no se solicita información en esa ubicación



RESULTADOS EDUCATIVOS												
Concepto	2018		2019				2020		2021		2022	
	NO.	%	Junio		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
			NO.	%	NO.	%						
Número y % de PE que aplican el EGEL a estudiantes egresados (Licenciatura)	4.0	100.0	4.0	100.0	4.0	100.0	4.0	100.0	4.0	100.0	4.0	100.0
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)	96.0	100.0	58.0	100.0	52.0	100.0	110.0	100.0	103.0	100.0	136.0	100.0
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)	50.0	52.1	46.0	79.3	28.0	53.8	76.0	69.1	69.0	67.0	98.0	72.1
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)	32.0	64.0	26.0	56.5	10.0	35.7	41.0	53.9	38.0	55.1	54.0	55.1
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)	18.0	36.0	20.0	43.5	20.0	71.4	37.0	48.7	36.0	52.2	49.0	50.0
Número y % de PE que aplican el EGETSU a estudiantes egresados (TSU/PA)	1.0	100.0	1.0	100.0	1.0	100.0	1.0	100.0	1.0	100.0	1.0	100.0
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)	0.0	0.0	0.0	0.0	1	14	4.0	40	5.0	50	6.0	60
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)	0.0	0.0		0.0	1.0	100.0	4.0	100.0	5.0	100.0	6.0	100.0
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	100.0	3.0	75.0	3.0	60.0	4.0	66.7
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresalientes en el EGETSU (TSU/PA)	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	25.0	2.0	40.0	2.0	33.3
Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 1 del IDAP del CENEVAL	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	25.0	1.0	25.0
Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 2 del IDAP del CENEVAL	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Número y % de PE de TSU/PA y Licenciatura que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados	5.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	20.0	3.0	60.0	1.0	20.0
Número y % de PE posgrado que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados (graduados)	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	2.0	20.0	4.0	40.0	5.0	50.0
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de empleadores	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	3.0	20.0	5.0	33.3	1.0	6.7
Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	20.0	3.0	60.0	1.0	20.0



RESULTADOS EDUCATIVOS												
Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	20.0	3.0	60.0	1.0	20.0
Número y % de PE basados en competencias	5.0	33.3	5.0	33.3	5.0	33.3	5.0	33.3	5.0	33.3	5.0	33.3
Número y % de PE que incorporan una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	5.0	33.3	5.0	33.3	5.0	33.3	5.0	33.3	5.0	33.3	5.0	33.3
Número y % de PE que incorporan la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en sus planes y/o programas de estudio	5.0	33.3	5.0	33.3	5.0	33.3	5.0	33.3	5.0	33.3	5.0	33.3
Número y % de PE en los que el 80 % o más de sus egresados consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	3.0	60.0	3.0	60.0	3.0	60.0	3.0	60.0	4.0	80.0	5.0	100.0
Número y % de PE en los que el 80 % o más de sus titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	3.0	60.0	3.0	60.0	3.0	60.0	3.0	60.0	4.0	80.0	5.0	100.0

RESULTADOS EDUCATIVOS																		
Concepto	2018			2019						2020			2021			2022		
				Junio			Diciembre											
	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%
	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A ; del 1ro. al 2do. Año en TSU/PA .	4	2	50.0	3	3	100.0	3	3	100.0	10	9.0	90.0	20	18.0	90.0	20	18.0	90.0
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B ; del 1ro. al 2do. Año en TSU/PA .	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	0	0.0	0.0
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo A ; en TSU/PA.	8	7.00	87.5	3	3	100.0	3	3	100.0	10	9	90.0	20	18	90.0	20	18	90.0
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo B ; en TSU/PA.	0	0.00	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0
Número y % de egresados de TSU/PA que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	7	2.0	28.6	3	0.0	0.0	3	2.0	66.7	9	5.0	55.6	18	9.0	50.0	18	9.0	50.0
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A ; durante el primer año de egreso de TSU/PA.	7	0.0	0.0	0	0.0	0.0	0	1.0	0.0	0	4.0	0.0	0	9.0	0.0	0	9.0	0.0



RESULTADOS EDUCATIVOS																		
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B ; durante el primer año de egreso de TSU/PA.	0	0.0	0.0	3	0.0	0.0	3	0.0	0.0	9	0.0	0.0	18	0.0	0.0	18	0.0	0.0
Número y % de titulados de TSU/PA que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	1	1.0	100.0	4	4.0	100.0	9	9.0	100.0	9	9.0	100.0
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A ; del 1ro. al 2do. Año en licenciatura.	379	250	66.0	415	388.0	93.5	0	0	0.0	430	399.0	92.8	442	407.0	92.1	441	412.0	93.4
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B ; del 1ro. al 2do. Año en licenciatura.	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	0	0.0	0.0
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo A ; en licenciatura.	311	133	42.8	311	133.0	42.8	0	0.0	0.0	372	192.0	51.6	327	202.0	61.8	405	255.0	63.0
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo B ; en licenciatura.	0	0	0.0	0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	0	0.0	0.0
Número y % de egresados de licenciatura que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	133	30.0	22.6	133	51.0	38.3	0	0.0	0.0	192	63.0	32.8	202	71.0	35.1	255	98.0	38.4
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A ; durante el primer año de egreso de licenciatura.	133	56.0	42.1	133	80.0	60.2	0	0.0	0.0	192	96.0	50.0	202	106.0	52.5	255	138.0	54.1
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B ; durante el primer año de egreso de licenciatura.	0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	0	0.0	0.0
Número y % de titulados de licenciatura que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	56	28.0	50.0	80	44.0	55.0	0	0.0	0.0	96	59.0	61.5	106	74.0	69.8	138	100.0	72.5
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional de especialidad y maestría.	65	54.0	83.0	0	0.0	0.0	83	78.0	94.0	68	66.0	97.0	99	95.0	96.0	100	97.0	97.0
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional de doctorado.	9	6.0	67.0	0	0.0	0.0	13	12.0	92.0	18	14.0	78.0	11	10.0	91.0	16	14.0	88.0
Número y % de estudiantes graduados por cohorte generacional durante el segundo año de egreso de maestría y especialidad.	54	12.0	22.2	0		0.0	78	26.0	33.3	66	18.0	27.3	95	47.0	49.5	97	48.0	49.5
Número y % de estudiantes graduados por cohorte generacional durante el tercer año de egreso de doctorado.	6	3.0	50.0	0	0.0	0.0	12	10.0	83.3	14	10.0	71.4	10	7.0	70.0	14	12.0	85.7
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	0.0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	118.0	65.0	55.1	153.0	97.0	63.4	185.0	129.0	69.7



RESULTADOS EDUCATIVOS																		
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)	0.0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados (**)	0.0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	55.0	34.0	61.8	70.0	42.0	60.0	72.0	55.0	76.4

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO INSTITUCIONAL que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).

GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO												
Concepto	2018		2019				2020		2021		2022	
	NO.	%	Junio		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
			NO.	%	NO.	%						
Número de LGAC registradas en el PROMEP	26		26		26		26		27		28	
Número y % de cuerpos académicos consolidados registrados en el PROMEP	14	58.3	14	58.3	14	58.3	14	58.3	15	60.0	16	61.5
Número y % de cuerpos académicos en consolidación registrados en el PROMEP	8	33.3	8	33.3	8	33.3	8	33.3	8	32.0	8	30.8
Número y % de cuerpos académicos en formación registrados en el PROMEP	2	8.3	2	8.3	2	8.3	2	8.3	2	8.0	2	7.7
Total de cuerpos académicos registrados en el PROMEP	24		24		24		24		25		26	

INFRAESTRUCTURA: COMPUTO					
Concepto	2018	2019	2020	2021	2022



INFRAESTRUCTURA: COMPUTO												
			Junio		Diciembre							
	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas
Dedicadas a los alumnos	308	25	308	25	308	25	317	15	317	10	327	5
Dedicadas a los profesores	355	12	355	12	355	12	364	10	364	8	374	5
Dedicadas al personal de apoyo	326	15	326	12	326	12	332	9	332	5	342	5
Total de computadoras en la institución	989	52	989	49	989	49	1,013	34	1,013	23	1,043	15

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	2018	2017		2019	2020	2022
		Junio	Diciembre			
	%	%	%	%	%	
Relación de computadoras por alumno	17.0	17.1	16.0	17.1	0.8	16.7
Relación de computadoras por profesor	148.5	164.4	164.4	166.2	4.5	163.2

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	2018		2019				2020		2021		2022	
	Número	%	Junio		Diciembre		Número	%	Número	%	Número	%
			Número	%	Número	%						
Número y % de computadores por personal de apoyo	326	100.0	326	100.0	326	100.0	326	98.2	330	99.4	340	99.4

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.



Área de conocimiento	2018						2019											
	Matrícula	Títulos	Volúmenes	Suscripciones a revista	B / A	C / A	Junio					Diciembre						
							(A)	(B)	(C)	Suscripciones a revista	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volúmenes	Suscripciones a revista	B / A	C / A
Educación	0				0	0	0				0.0	0.0	0				0.0	0.0
Artes y Humanidades	0				0	0	0				0.0	0.0	0				0.0	0.0
Ciencias Sociales, Administración y Derecho	0				0	0	0				0.0	0.0	0				0.0	0.0
Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación	0				0	0	0				0.0	0.0	0				0.0	0.0
Ingeniería, Manufactura y Construcción	0				0	0	0				0.0	0.0	0				0.0	0.0
Agronomía y Veterinaria	1,807	22,110	37,129	0	0	0	1,790	22,110	37,129	0	12.4	20.7	1,920	22,500	37,800	0	11.7	19.7
Salud	0				0	0	0				0.0	0.0	0				0.0	0.0
Servicios	0				0	0	0				0.0	0.0	0				0.0	0.0

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Área de conocimiento	2020						2021					2022															
	Matrícula	Títulos	Volúmenes	Suscripciones a revista	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volúmenes	Suscripciones a revista	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volúmenes	Suscripciones a revista	B / A	C / A									
																			(A)	(B)	(C)	(A)	(B)	(C)	(A)	(B)	(C)
																			(A)	(B)	(C)	(A)	(B)	(C)	(A)	(B)	(C)
Educación	0				0.0	0.0	0				0.0	0.0	0				0.0	0.0									
Artes y Humanidades	0				0.0	0.0	0				0.0	0.0	0				0.0	0.0									
Ciencias Sociales, Administración y Derecho	0				0.0	0.0	0				0.0	0.0	0				0.0	0.0									
Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación	0				0.0	0.0	0				0.0	0.0	0				0.0	0.0									



Área de conocimiento	2020						2021					2022						
	Matrícula	Títulos	Volúmenes	Suscripciones a revista	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volúmenes	Suscripciones a revista	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volúmenes	Suscripciones a revista	B / A	C / A
	(A)	(B)	(C)				(A)	(B)	(C)				(A)	(B)	(C)			
Ingeniería, Manufactura y Construcción	0				0.0	0.0	0				0.0	0.0	0				0.0	0.0
Agronomía y Veterinaria	1,858	23000	38000	3	11.9	20.0	1,892	23500	38500	6	12.4	20.3	1,903	24000	39000	9	12.6	20.5
Salud	0				0.0	0.0	0				0.0	0.0	0				0.0	0.0
Servicios	0				0.0	0.0	0				0.0	0.0	0				0.0	0.0

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

INFRAESTRUCTURA: CUBÍCULOS										
Concepto	2018		2019		2020		2021		2022	
Número y % de profesores de tiempo completo con cubículo individual o compartido	138	100.0	138	100.0	140	100.0	140	100.0	142	100.0



Universidad Autónoma
del Estado de México



Programa
de Fortalecimiento
a la Excelencia
Educativa

III. Formulación del proyecto integral.





IV. Conclusiones.

Por lo antes expuesto, a pesar de las limitaciones financieras y de cobertura que enfrenta el sector educativo estatal y nacional, de acuerdo a los parámetros de calidad y competitividad, la DES Ciencias Agropecuarias de la UAEM, se encuentra en condiciones de dar respuesta en tiempo y forma, a los escenarios educativos que comenzará a exigir en 2021 la reforma educativa de “La nueva escuela mexicana”. Sin embargo, para lograr tal cometido, es necesario fortalecer la infraestructura académica y tecnológica, con la finalidad de favorecer la instrumentación eficaz y oportuna de los programas educativos (PE) en sus modalidades actuales, y explorar las potencialidades de las modalidades no escolarizada y mixta, como resultado de los procesos de evaluación y reestructuración curricular, atendiendo de esta manera las recomendaciones de los procesos de evaluación y acreditación, tanto para los estudios profesionales como para los estudios avanzados; los cuales, a la fecha, ofrecen las mismas oportunidades y condiciones de acceso para cualquier aspirante, independientemente de su origen étnico, género, estatus socioeconómico o nacionalidad.

Para garantizar la calidad y pertinencia de los PE de educación superior, se tendrá que fortalecer a los programas de tutoría académica y brindar una atención más cercana al estudiante, con la finalidad de mejorar los indicadores de permanencia, egreso y eficiencia terminal, y gestionar los recursos necesarios para invertir en más y mejor infraestructura, equipo, materiales y reactivos de laboratorio, todo ello con la firme intención de brindar una mayor cobertura y mejor formación teórico-práctica al alumno, sustentada un modelo pedagógico que impulse la creación de empleos, de empresas y de nuevas posibilidades de inserción profesional, resultado de la aplicación de los programas de estudios que al día de hoy se han preocupado por atender las necesidades y realidades económicas, geográficas y culturales del sector social, el cual demanda la formación de profesionales especialistas en áreas prioritarias para garantizar la seguridad y soberanía alimentaria. Lo cual representa el gran reto para los PE de la DES, ya que es una realidad, que en particular los estudios profesionales del área agronómica son cada vez de menor interés entre los jóvenes que estudian el nivel medio superior, y quienes ingresan, en su mayoría no han sido aceptados en su primera opción de ingreso a los estudios universitarios. Lo cual, en gran parte se debe a las condiciones socioeconómicas del país que desmotiva el ejercicio profesional en el campo y a la poca creación de fuentes de empleo por parte del sector público. En ese sentido, la formación multidisciplinaria que reciben los estudiantes abre la posibilidad de atender desde una óptica integral las problemáticas de las ciencias agropecuarias, y desarrollar así proyectos técnicamente viables, social y ambientalmente convenientes que permitan el autoempleo y el ejercicio profesional.

En cuanto a los programas de estudios avanzados, es necesario fortalecer la investigación y la innovación para lograr la consolidación internacional de los PE, para tal efecto, se busca globalizar la generación y transferencia del conocimiento con una mayor participación de los alumnos en la incubación de más proyectos y publicaciones de impacto social, fomentar un esquema de relevo generacional para la incorporación de nuevos investigadores y la creación de nuevas líneas de generación y aplicación del conocimiento y cuerpos académicos; además de motivar la movilidad de estudiantes y profesores a nivel nacional e internacional, con el



objetivo de complementar su formación académica en otras instituciones de educación superior, institutos o centros de investigación, tanto en aspectos teóricos como metodológicos. Lo cual también permitirá consolidar los convenios y redes de colaboración que se tienen con otras IES.

A todo lo descrito anteriormente las principales fortalezas de la DES son la pertinencia de los PE y habilitación de su planta académica, el compromiso de su personal para lograr la consolidación. Quedo de manifiesto una mayor pertinencia social de los programas educativos y una mayor vinculación con el sector público y privado, a través de los diferentes, diversos y mayor demandados servicios que ofrecen los organismos académicos integrantes de la DES.

En las anteriores evaluaciones respectivas, la DES ha logrado mejorar en diversos rubros, no descuidando los demás, en este proyecto se intentará mejorar los restantes, para cerrar brechas, atender las debilidades y amenazas, así como aprovechar las oportunidades y fortalezas, lo que permitirá continuar con la a ser una DES modelo a seguir. Por lo anterior, todas las acciones emprendidas tienen como base la convicción de que los esfuerzos deben estar centrados en el aprendizaje, así como en la formación integral y de calidad con miras al logro de la excelencia académica.

