



CONTENIDO

I.	Autoevaluación en el ámbito de la DES-Ciencias Sociales.	2
I.1	Análisis de la cobertura con equidad.	2
I.2	Análisis de programas de estudios flexibles e integrales.	6
I.3	Análisis de enseñanzas pertinentes y en contextos reales.	7
I.4	Análisis del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación.	8
I.5	Análisis de la internacionalización solidaria.	10
I.6	Análisis de la formación integral del estudiante.	11
I.7	Análisis de la vinculación académica y social.	13
I.8	Análisis de la igualdad de género universitaria.	14
I.9	Análisis de la capacidad y competitividad académicas.	15
I.10	Síntesis de la autoevaluación académica.	17
I.11	Indicadores de calidad académica	19
II.	Valores de los indicadores de la DES y de los PE a 2018-2022.	22
III.	Formulación del proyecto integral.	40
IV.	Conclusiones.	58



I. Autoevaluación en el ámbito de la DES-Ciencias Sociales.

I.1 Análisis de la cobertura con equidad.

La Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM) tiene como objetivo formar bachilleres y profesionistas que respondan a las necesidades y expectativas de la sociedad, a partir de una oferta educativa amplia, diversificada y reconocida por su calidad por lo que ha diseñado como política institucional la ampliación y diversificación de la oferta educativa.

Dentro de los principales retos que enfrenta la educación superior en nuestro país, está el logro de la cobertura con equidad; para contribuir en este sentido la Dependencia de Educación Superior de Ciencias Sociales (DES-Ciencias Sociales), tiene el compromiso de garantizar la calidad y excelencia de los estudios de licenciatura y posgrado a través de la equidad.

La DES-Ciencias Sociales ofrece 13 licenciaturas de las cuales 10 están acreditadas ante el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES): Antropología Social; Ciencias Ambientales; Ciencias Políticas y Administración Pública; Comunicación; Derecho; Gastronomía; Planeación Territorial; Seguridad Ciudadana; Sociología; y Turismo, además, tres licenciaturas aun no son evaluables: Licenciatura en Gestión de la Información en Redes Sociales (mixto); Licenciatura en Medios Alternos de Solución de Conflictos; y Licenciatura en Medios Alternos de Solución de Conflictos (mixto). La DES presenta una cobertura estatal del 1.2%, mientras que la UAEM tiende al 12.5%.

En cuanto a los posgrados se ofertan 16 y de estos 9 cuentan con el reconocimiento ante el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT) y son: Especialidad en Género, Violencia y Políticas Públicas; Especialidad en Administración de Empresas Turísticas; Maestría en Antropología y Estudios de la Cultura; Maestría en Administración Pública y Gobierno; Maestría en Estudios para la Paz y el Desarrollo; Maestría en Estudios de la Ciudad; Maestría en Estudios Turísticos; Doctorado en Ciencias Sociales; y Doctorado en Urbanismo.

Los ocho posgrados restantes están trabajando para que a mediano plazo puedan obtener el reconocimiento ante CONACyT estos son: Especialidad en Derecho Civil; Maestría en Género, Sociedad y Políticas Públicas; Maestría en Ciencia Jurídica; Maestría en Derecho; Maestría en Derecho Parlamentario (a distancia); Doctorado en Ciencias Jurídicas; Doctorado en Derecho Parlamentario (a distancia); y Doctorado en Estudios Jurídicos.

Cabe hacer mención que existen programas educativos (PE) de licenciatura que se ofertan bajo la modalidad mixta, tal es el caso de Gestión de la Información en Redes Sociales, y Medios Alternos de Solución de Conflictos. En cuanto a posgrado, el Doctorado en Derecho Parlamentario y la Maestría en Derecho Parlamentario, son ofertados a distancia.

Estos cuatro PE, son relativamente recientes por lo que aún no tienen la categoría de evaluables, y utilizan el portal de servicios educativos SEDUCA para brindar el servicio a alumnos de cualquier lugar, siempre que cumplan con los requisitos de inscripción que se establecen en la legislación de la UAEM. De esta manera, se contribuye a mejorar la cobertura a través del uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).



Actualmente la DES atiende 6,013 alumnos de licenciatura y 283 de posgrado. Estos alumnos no solo provienen de diferentes municipios del Estado de México, sino también de otras entidades federativas -en especial, de las circunvecinas-, lo que resulta una mayor cobertura territorial. En el caso de posgrados, también se registra una pequeña participación de extranjeros.

Para la apertura de nuevos posgrados se realizan estudios de pertinencia con el objetivo de responder a las necesidades de la región, así como el énfasis del programa educativo, es decir, si es de investigación o profesionalizante. En este sentido, actualmente la DES-Ciencias Sociales ha iniciado con el diseño de un nuevo PE que versa sobre el tema de Comunicación, con ello se abona a ampliar la oferta en estudios especializados y a atender a más matrícula, considerando la pertinencia y contexto presupuestal.

Siguiendo con la línea, de ofrecer educación de calidad en las modalidades presencial, mixta y a distancia para ampliar el acceso a la educación media superior y superior, desde hace cuatro años, la DES ha trabajado en un proyecto de reestructuración de los PE en donde se han considerado varias adecuaciones a los mismos; entre estas, las que conciernen a las modalidades de estudio en donde se ha considerado utilizar la mediación tecnológica, de esta manera, ya se han reestructurado 10 PE, siendo los más recientes las licenciaturas de Antropología; Ciencias Políticas y Administración Pública; Sociología; y Comunicación.

El tema de interculturalidad también se ha incluido en los PE de las licenciaturas en Antropología Social; Medios Alternos de Solución de Conflictos; Ciencias Políticas y Administración Pública; Sociología, Comunicación; Gastronomía; Turismo; y en el posgrado de Maestría en Antropología y Estudios de la Cultura.

Es importante destacar que todos los PE (licenciatura y posgrado) de la DES-Ciencias Sociales se encuentran vinculados con las áreas prioritarias y de vocación regional, teniendo en cuenta las tendencias internacionales y nacionales del mercado laboral. Además, éstos son desarrollados bajo el modelo de innovación curricular basado en competencias. En la evaluación por competencias, lo que interesa es calificar las habilidades y aptitudes que el estudiante adquiere en los cursos, y no únicamente la adquisición de conocimientos, constituyéndose en otra modalidad de titulación.

Asimismo, la actualización académica del profesorado es columna vertebral en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ello, los docentes se capacitan constantemente en diversos cursos didáctico-pedagógicos, y sobre didáctica y transversalidad, relacionados con este modelo.

En el diseño de los objetivos de los PE de la DES se refleja la utilidad social de los mismos, estos objetivos están orientados a la adquisición de competencias académicas y profesionales, en el sentido de la cercanía con el mercado laboral; pues se trata de apoyar el proceso formativo de profesionales de las ciencias sociales, críticos e innovadores, que formulen y participen en el proceso de toma de decisiones en los distintos sectores (público, privado y social -mayoritariamente en el primero-) en el ámbito nacional, estatal y municipal.

Como parte de la formación profesional del estudiante es importante consolidar la aplicación del conocimiento; en los PE de licenciatura, el servicio social y las prácticas profesionales son obligatorias, en el caso de estas últimas, además tienen valor crediticio por lo que el alumno puede dedicarle un semestre a las actividades de participación y puesta en práctica de sus capacidades.



En cuanto a los programas de posgrado: la Maestría en Género, Sociedad y Políticas Públicas; la Especialidad en Administración de Empresas Turísticas y la Especialidad en Género, Violencia y Políticas Públicas, los alumnos realizan estancias en instituciones públicas, sociales o privadas con el objeto de aplicar los conocimientos adquiridos a las problemáticas que enfrentan y poder elaborar un trabajo de intervención.

En cuanto a inclusión se refiere, la oferta de PE en la modalidad a distancia es una opción más que ofrecen los espacios académicos que integran la DES-Ciencias Sociales, de esta manera se ofrecen herramientas tecnológicas para aquellos alumnos que por razones de diferente índole no pueden desplazarse hasta las instalaciones con la finalidad de que den continuidad a sus estudios.

Por otro lado, también se hacen los esfuerzos para ir adaptando los espacios físicos de los espacios académicos para que alumnos y personal puedan desplazarse con mayor facilidad, así como de encontrar en estos espacios un lugar seguro para desarrollarse profesionalmente. Esta adaptación de espacios ha sido gradual pero siempre teniendo el compromiso de seguir atendiendo este tema.

También se ha pensado en adecuaciones de mobiliario, pensando en alumnos que tienen características distintas, como los zurdos, se cuenta con pupitres con paleta empotrada a la izquierda. Para el caso de que se presente alguna discapacidad, en especial motora, se cuenta con rampas de acceso habilitadas con la cromática correspondiente, además se han instalado pasamanos y se han acondicionado los sanitarios con adecuaciones especiales de espacio y equipamiento. Otra de las acciones que se realizaron en los espacios académicos es la asignación de salones de la planta baja para los alumnos y profesores que utilizan muletas o silla de ruedas.

Las acciones de vinculación son fundamentales en el desarrollo institucional, actualmente la DES-Ciencias Sociales. Tiene vinculación con instituciones de educación media superior, estas acciones se centran en la difusión de los programas educativos de estudios profesionales para orientar al estudiante en la elección de la licenciatura de su interés; esta información considera las características que se requieren para estudiar la carrera y las competencias que desarrollará, así como los futuros espacios laborales en los que podría desenvolverse.

La reglamentación de ingreso y selección a la DES es abierta, pública, accesible, y actualizada. En cada espacio académico se ofrece información personalizada que considera tanto aspectos disciplinares de los PE ofertados; como del proceso de selección, información que se puede ampliar mediante consulta del sitio web de la UAEM (www.uaemex.mx).

En adhesión, hay que decir que la UAEM, con base en lo dispuesto en los artículos 1, 2, 3 y 9 de la Ley de la UAEM; artículos 1 y 18 del Estatuto Universitario; así como los artículos 76, 79, 81, 82 y 85 del Reglamento de Facultades y Escuelas Profesionales y demás aplicables de la legislación universitaria; anualmente hace pública la convocatoria de ingreso a los estudios profesionales en el sistema dependiente, en alguno de los organismos académicos, centros universitarios o unidades académicas profesionales.



El procedimiento de ingreso para los estudios de nivel superior en la DES siempre se rige bajo la normatividad correspondiente de la UAEM y es el mismo que para todos los aspirantes que deseen cursar estudios garantizando transparencia y equidad. Este procedimiento contempla ciertos requisitos, entre otros, ser egresado de un bachillerato o encontrarse cursando el último periodo del nivel medio superior, y que no se haya causado baja reglamentaria en el mismo programa de estudios al que se desee ingresar, y se realiza en las siguientes etapas: preinscripciones, trámite documental, examen de selección, publicación de aspirantes aceptados, e inscripciones para los aspirantes aceptados se llevan a cabo en la Unidad de Control Escolar.

Es importante resaltar que el examen de admisión de los estudiantes es diferente de acuerdo a la disciplina que se pretende ingresar ya que contienen módulos especializados de acuerdo a las particularidades de cada área disciplinar.

Cabe enfatizar que este examen es coordinado por la UAEM mediante la contratación del Consejo Nacional de Evaluación (CENEVAL), quien es la instancia encargada de elaborar el contenido del EXANI-II y de su evaluación de acuerdo con el plan de estudios de bachillerato general, así como de los criterios que la institución solicitante decida en cuanto a los módulos de diagnóstico que presentarán los sustentantes de acuerdo con el perfil de la carrera. El EXANI-II está integrado por dos pruebas con tiempo medido: admisión y diagnóstico.

En el caso de que algún aspirante incurra en alguna violación en la documentación entregada o en la información suministrada, será la UAEM quien tenga la facultad de cancelar el registro, preinscripción o inscripción, atendiendo lo conducente por parte del espacio académico.

En la UAEM y en la DES-Ciencias Sociales a nadie se le discrimina por sus creencias religiosas, preferencias sexuales, origen étnico, orientación partidista, situación económica o por tener alguna capacidad diferente. En los espacios académicos se reconocen los valores institucionales como lo son: Igualdad de oportunidades con calidad para todos; Dignidad humana en la convivencia social; Tolerancia hacia la diversidad y la pluralidad; Paz y armonía en la convivencia universitaria con el otro y los otros; Solidaridad incondicional y comprometida con la humanidad; Inclusión y equidad, como mecanismo de participación igualitario en todas las actividades del quehacer universitario.

La DES participa activamente en la promoción del Programa institucional Atención a Estudiantes Indígenas y Grupos Vulnerables implementado por la Dirección de Apoyo Académico a Estudiantes y Egresados (DAEE) de la UAEM.

Este programa, orientado hacia grupos vulnerables, tiene como objetivo desarrollar acciones que favorezcan la plena integración a la vida y a los estudios universitarios de los alumnos que pertenezcan a uno o más de los siguientes grupos: indígenas, madres o padres solteros, con adicciones, sexualmente diversos, discapacitados, y/o mayores de 35 años, con la finalidad de elevar su calidad de vida y su desempeño académico. A la par se busca fomentar el respeto a la diversidad cultural y fortalecer los valores de solidaridad y tolerancia de la comunidad universitaria.

En la DES-Ciencias Sociales se sigue trabajando para mejorar los indicadores de deserción e incrementar la titulación y graduación a través del seguimiento de trayectorias que permite detectar los motivos de abandono de estudios, detectando que entre los principales se encuentran: asignaturas complejas -para ello se ha recurrido de la tutoría por pares, asesorías dirigidas por un profesor experto en la materia, capacitación de profesores-; desinterés del PE elegido, por lo que se ha trabajado en la difusión de su propósito y las áreas de trabajo posibles, a través de



pláticas con alumnos de preparatoria; de igual manera cuando los aspirantes visitan físicamente los espacios académicos se elaboran cápsulas audiovisuales y materiales didácticos que posteriormente son difundidos a través de redes sociales. En cuanto a motivos financieros, se han mejorado los mecanismos de gestión de becas con el objetivo de que los estudiantes concluyan de manera satisfactoria sus estudios. En todo momento se busca tener pertinencia con las necesidades sociales, las expectativas de los estudiantes y las exigencias actuales del mercado laboral.

Con respecto a la graduación de alumnos, la DES cuenta con el acompañamiento de los profesores para que tanto alumnos de licenciatura como de posgrado cierren su círculo escolar. Para el caso de licenciatura se han diversificado las formas de titulación además de la tesis como mecanismo para alcanzar el título, actualmente se tienen las modalidades de: aprovechamiento académico, tesis, tesina, ensayo, obra artística, memoria laboral, y examen de egreso.

Como la UAEM señala en sus estatutos jurídicos que tiene por fines impartir la educación media superior y superior; llevar a cabo investigación humanística, científica y tecnológica; difundir y extender los avances del humanismo, la ciencia, la tecnología, el arte y otras manifestaciones de la cultura.

Es por lo que la DES analiza continuamente y llevan a cabo procesos de reestructuración a los PE para formar profesionistas con alto sentido de responsabilidad, de ética y de servicio capacitados para mejorar la eficiencia y calidad de los procesos y resultados de las disciplinas de las Ciencias Sociales. en esta formación, se tiene como eje transversal la perspectiva de equidad, inclusión e interculturalidad que se cristaliza en incorporar tópicos o asignaturas sobre estos temas, así como el fomento de actividades académico-culturales como seminarios, conferencias, presentaciones de libros, programas artístico culturales o exposiciones

I.2 Análisis de programas de estudios flexibles e integrales.

Para mejorar la calidad académica, es necesario robustecer los PE, una forma de hacerlo es mediante acreditaciones nacionales e internacionales que den cuenta de la funcionalidad y pertinencia social requerida. En este sentido, la DES-Ciencias Sociales cuenta con PE que forman parte de un currículo flexible e integral de enseñanza.

La educación profesional está basada en el desarrollo de competencias que permiten a los alumnos y egresados tender y evaluar el desempeño de hábitos, valores y conocimientos adquiridos durante la formación.

En la DES los PE consideran con una duración promedio de nueve semestres en trayectoria ideal, contando con flexibilidad para que los estudiantes puedan decidir y modificar su trayectoria de estudios, acorde a las necesidades de cada uno; sin dejar fuera el perfeccionamiento de habilidades para que consigan tener un desarrollo profesional idóneo para las necesidades sociales y de empleamiento.

Como se ha mencionado, actualmente el uso de las TIC es parte de la formación profesional, enfatizando el uso de plataformas de enseñanza-aprendizaje, uso de software libre, así como el desarrollo y uso de aplicaciones propias.



Derivado de las reestructuraciones de los PE, es necesario tomar en cuenta la retroalimentación de los evaluadores externos para mejorar los contenidos que permitan fortalecer el desarrollo de las competencias de los estudiantes. Los estudios de seguimiento de egresados permiten fortalecer los contenidos y modificar las técnicas de enseñanza-aprendizaje; a través de las experiencias, conocimientos y actualizaciones de los profesionistas insertos en el mercado laboral.

En la DES se plantea la constante actualización de los contenidos y programas de estudio, para adecuarlos con los retos que plantea la sociedad actual. Asimismo, es necesario mantener el 100% de los PE acreditados nacionalmente y mejorar el número de programas evaluados ante instancias internacionalmente lo que ayudaría a legitimar la labor de los docentes, así como la competitividad académica de los estudiantes y egresados.

1.3 Análisis de enseñanzas pertinentes y en contextos reales.

El Modelo de Formación Profesional de la UAEM (2005), que implementa la DES-Ciencias Sociales, establece que la formación de los estudiantes debe realizarse a partir del aprendizaje de competencias teórico-metodológico-instrumentales al inicio de la formación, que conducen de manera gradual (y cognitivamente consecuente) a la aplicación del conocimiento en escenarios reales en los últimos semestres. Además, está presente la educación en valores, como eje axiológico que atraviesa el currículum desde el inicio hasta el final de los estudios. Todos estos elementos, sumados a la reestructuración de planes de estudio acordes a la normativa institucional, propician la formación integral del estudiante, tanto en aspectos cognitivos, afectivos y procedimentales.

La UAEM plasma en el PRDI 2017-2021 que atendiendo a la importancia de la cobertura y de la enseñanza de calidad, mediante el desarrollo de las competencias en sus estudiantes y egresados que los conviertan en agentes de cambio atendiendo a las necesidades sociales, mantiene como política la implementación de PE que sean reconocidos por su calidad, y que al final de la formación den como resultado el logro de las competencias para la aplicación del conocimiento en contextos reales. Como elemento adicional, la tutoría académica se incluye como apoyo a la labor docente, enfatizando en el seguimiento individual de los intereses de los estudiantes, fortaleciendo el perfil profesional de alumnos y egresados.

Además, como parte de las estrategias que permitan consolidar la formación del estudiante a partir del proceso de enseñanza-aprendizaje, se impulsa la capacitación, formación y certificaciones del personal académico en la docencia y en la disciplina que imparte. Con ello, el perfil docente promueve las competencias básicas, genéricas y específicas requeridas para cubrir los propósitos institucionales.

La UAEM promueve la modernización de los métodos de enseñanza y las estrategias de aprendizaje, favoreciendo su relevancia pedagógica por área del conocimiento. En este sentido, la DES impulsa la capacitación, formación y certificaciones del personal académico en la docencia y en la disciplina que imparte con el apoyo de instructores certificados. En 2018, la DES, que integra a un total de 754 miembros del personal académico, tuvo capacitación de 594 de ellos, lo que representa un 78.78% de docentes capacitados en dichas temáticas, hecho que refleja el compromiso del personal docente con la formación de los estudiantes. En el tema específico de métodos contemporáneos de enseñanza (que incluye estrategias de enseñanza-aprendizaje y evaluación del aprendizaje), se capacitó un 14.6% del personal académico. Sin duda es necesario incrementar la capacitación en este rubro, lo que permitirá consolidar el perfil docente en favor del aprendizaje de los estudiantes.



Son importantes los resultados de estudios de seguimiento de egresados y empleadores; aunque en la DES estos estudios son incipientes y realizados de manera esporádica por algunos de los organismos académicos integrantes. Sin embargo, la UAEM cuenta con el Estudio de Trayectorias de Empleabilidad Profesional, en el que debe promoverse una mayor participación de los egresados, de modo que los resultados puedan ser utilizados para determinar políticas y estrategias que permitan mejorar las condiciones de la enseñanza y el aprendizaje en los PE.

Por otro lado, si se realiza el análisis de acuerdo con la proporción de la matrícula, la DES atiende al 11.19% de los estudiantes de nivel superior de la UAEM, y la proporción de investigación respecto a este indicador expresa que la eficiencia de los investigadores es mayor.

La investigación de calidad es un signo característico de la DES-Ciencias Sociales, pues se desarrolla a partir de las políticas institucionales que centran la atención en las necesidades más apremiantes de la sociedad. Los temas relacionados con la investigación aplicada y aquellos asociados con sectores vulnerables, así como los destinados al incremento de la productividad y la innovación, son fuente de soluciones creativas a los problemas regionales, estatales y nacionales, haciendo que la investigación en la UAEM responda a las expectativas sociales. Sin embargo, es apremiante la necesidad de aumentar los apoyos a los investigadores que tenga como fin incrementar su habilitación académica y su producción científica, en beneficio de la sociedad.

El modelo educativo de la UAEM articula de manera adecuada los momentos de la formación profesional con la estructura de los planes de estudio de la DES, así como la capacitación docente y los programas de apoyo al estudiante (como la tutoría académica).

La ejecución del Programa de Trayectorias de Empleabilidad Profesional y su fortalecimiento pueden proveer la oportunidad de apreciar con mayor exactitud los resultados de la formación a partir de su evaluación por parte de los egresados, por lo que debe promoverse su participación. Este hecho, aunado a la realización sistemática de estudios de empleadores en cada programa educativo, puede proporcionar el conocimiento necesario para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje y de la adecuación del perfil de egreso de acuerdo con las necesidades del entorno. Para la realización de esta acción, es indispensable contar con el recurso financiero necesario que permita la capacitación de los responsables de la ejecución de los estudios de empleadores y su realización.

I.4 Análisis del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación.

El interés por el estudio del uso de las TIC en la DES-Ciencias Sociales de la UAEM, requiere de un análisis que ayude a establecer las necesidades tecnológicas y su habilitación para poner a disposición de docentes y alumnos, y si éstas son pertinentes con los actuales modelos educativos.



Para verificar esta pertinencia, en cuanto al impulso del uso de las TIC en la DES si bien no se cuenta con iniciativas de Educación 4.0, está claro que es necesario impulsar a los alumnos de todos los PE a incursionar en los conceptos básicos de Ciencias Sociales mediante el uso de TIC, empleando distintas herramientas que ayuden a la solución de problemas y la interrelación de varios elementos, por lo que se delinea como principal estrategia en este sentido el fomentar la implementación de comunidades en línea y sistemas de educación a distancia, entre otros elementos que apunten a la sistematización de actividades de enseñanza-aprendizaje.

Como parte de la estrategia digital, entendida ésta como la democratización en el acceso a las TIC, la DES ha reestructurado distintos programas de estudio, en los que ha incluido materias que hacen uso específico de las TIC, tal es el caso de Sistematización de Datos Antropológicos en la Licenciatura en Antropología o Software para las Ciencias Sociales para las licenciaturas en Ciencias Políticas y Administración Pública, Sociología y Comunicación.

En cuanto a acceso a las TIC para dotar de Internet a la comunidad de estudiantes, es importante mencionar que todos los espacios académicos de la DES-Ciencias Sociales cuentan con servicio de acceso a Internet y a los sistemas institucionales, mediante la Red Inalámbrica de la Universidad Autónoma del Estado de México (RIUAEMex); misma que desde 2015 ha robustecido gradualmente su infraestructura instalando enlaces de comunicaciones que han permitido incrementar el ancho de banda, además de equipos de seguridad informática que han disminuido los riesgos de tránsito de virus y código malicioso por la red institucional.

En lo concerniente al desarrollo de Comunidad en Línea, la DES se apoya en oferta educativa profesional en modalidad mixta, fortaleciendo y consolidando la oferta académica mediante servicios de educación continua y a distancia que utilizan como plataforma el Portal de Servicios Educativos SEDUCA, tal es el caso de las licenciaturas en Turismo, Gastronomía y Medios Alternos de Solución de Conflictos, y de algunas asignaturas como Inglés que se imparte en esta misma modalidad en algunas licenciaturas.

Asimismo, también se evidencia la orientación de la DES hacia el uso de las TIC en el desarrollo de MOOCs (Massive Open Online Course, por sus siglas en inglés), actualmente se cuenta con el curso teórico-práctico “Participación y colaboración ciudadana”, ofertado en la plataforma TOGIVE, en el que se teorizan los principales conceptos de participación y colaboración ciudadana, y mediante una práctica utilizando redes sociales, se reflexiona sobre el reto que implica participar y colaborar con los gobiernos abiertos.

Es importante destacar que la implementación de las TIC, también se da a nivel administrativo, pues el seguimiento y distintas interacciones con los alumnos de la DES-Ciencias Sociales, se realiza a través de sistemas institucionales como el Sistema de Control Escolar, el Sistema de Información de Tutoría Académica y Asesoría de la UAEMex (SiTAA), y eventualmente mediante el portal de Sistemas Institucionales de Información Universitaria (SIU).



Podemos concluir que el uso de las TIC en la DES está en proceso de maduración, lo que evidencia la necesidad de continuar con la integración de éstas hacia un nivel más alto, buscando que se conviertan en un instrumento cada vez más recurrido tanto para la gestión tutorial como administrativa; y esto implicará sobre todo la redefinición de roles, especialmente, para los alumnos quienes gracias a estas nuevas herramientas, pueden adquirir mayor autonomía y responsabilidad en el proceso de aprendizaje; y para los docentes, quienes deben ampliar su compromiso de enseñanza y tutoría dentro y fuera de las aulas que permitan que además de ser fuente de adquisición de conocimientos, sean mejores facilitadores mediante el entendimiento y empleo de herramientas basadas en TIC.

Por lo anterior, la DES-Ciencias Sociales de la UAEM, requiere una ampliación gradual en los servicios basados en las TIC, misma que va acompañada de actividades de capacitación tanto para el cuerpo académico como para los alumnos, para esto, se requiere mayor flujo de recursos que permitan la adopción de modelos como la Educación 4.0 que incorpora las TIC y sus potencialidades como parte de un nuevo proceso educativo flexible, adaptativo y retroalimentado.

I.5 Análisis de la internacionalización solidaria.

En un contexto caracterizado por la globalización, el multiculturalismo y los desafíos de la innovación, los perfiles profesionales requieren de una formación integral orientada hacia la internacionalización, acompañada de la calidad y la competitividad educativa. En este sentido, la DES-Ciencias Sociales tiene el compromiso de detectar oportunidades de nuevos PE para impulsar a alumnos y personal docente hacia nuevas experiencias académicas en el extranjero.

Para el fortalecimiento de la excelencia educativa, la DES considera la internacionalización de los PE profesionales y avanzados avalados por organismos acreditadores, los cuales reflejan su calidad en el grado de preparación de los alumnos y egresados respecto a su área de formación, así como en la colaboración con otras instituciones, la movilidad y la recepción de docentes nacionales y extranjeros, así como del desempeño del profesorado y la vanguardia del currículo según los marcos educativos globales.

Otro esfuerzo que ha apoyado la internacionalización es la inclusión del aprendizaje de un segundo y un tercer idioma, particularmente, inglés y francés. Estrategia presente en las unidades de aprendizaje impartidas en su totalidad en dichos idiomas y en la incorporación de componentes en inglés. Además, se fomenta la interculturalidad a través del intercambio de alumnos, docentes y la realización de actividades extracurriculares de tipo cultural, artístico y científico.

Por su parte, los convenios de cooperación con universidades y otras organizaciones extranjeras, permiten el reconocimiento por créditos académicos, participar en posgrados conjuntos, llevar a cabo programas de investigación y realizar movilidad académica, así como obtener apoyos mutuos y formar redes, tanto académicas como productivas, en términos sectoriales y empresariales. Actualmente, este proceso se evidencia en los posgrados del Doctorado en Ciencias Sociales y la Especialidad en Administración de Empresas Turísticas; así también en los PE de las licenciaturas en Derecho, Ciencias Ambientales, Turismo y Gastronomía.

Aunado con esto, se fortalece la capacidad de investigación en áreas estratégicas para la generación y aplicación de nuevos conocimientos en la solución de problemas locales y regionales, mediante la incorporación de los saberes, técnicas y tecnologías de los investigadores e instituciones extranjeras, que aumentan el posicionamiento y el prestigio institucional.



En el ámbito profesional, las prácticas en el extranjero permiten que los alumnos desarrollen competencias críticas, reflexivas y holísticas para resolver problemas y acertar en su toma de decisiones. Puesto que la visión y panorama del mundo conseguida a través de la cercanía de otras realidades, les provee mayor sensibilización y empatía a las problemáticas sociales, incidiendo en la formación integral de líderes con sentido social y humanista.

Si bien es claro que la experiencia profesional se establece como un mecanismo para el desenvolvimiento académico y la inserción exitosa en el mercado laboral, además de concebirse como una vía para el desarrollo y el bienestar personal. A pesar de ello, los resultados en este tema son incipientes si se consideran los organismos académicos que conforman la DES-Ciencias Sociales, puesto que, para el logro de los objetivos y metas de la internacionalización, es necesario el apoyo con estímulos y recursos económicos para proveer a los alumnos y profesores de las herramientas que exige el entorno global; por tanto, parte de la planeación de políticas, estrategias y acciones deben ser articuladas para alcanzar una exitosa internacionalización solidaria.

I.6 Análisis de la formación integral del estudiante.

Es pertinente para la DES-Ciencias Sociales analizar las acciones que muestran el impacto en la formación integral del estudiante. El Programa Institucional de Tutoría Académica contribuye en gran medida, ya que tiene como finalidad brindar atención personalizada al alumno en el ámbito académico, con el objetivo de disminuir el rezago y la deserción escolar, así como mejorar el rendimiento académico.

En promedio, el 96% de los alumnos pertenecientes a la DES cuentan con el apoyo de un tutor, que les brinda orientación sobre las características del PE y los orienta sobre decisiones académicas. Del mismo modo, les proporciona la asesoría necesaria para acceder a los apoyos institucionales y aporta a su formación profesional mediante el seguimiento de diversas problemáticas a lo largo de la trayectoria académica, promoviendo la permanencia de los estudiantes.

En años recientes, se instrumentó el Programa de Mentores Académicos, en el que estudiantes de semestres avanzados proporcionan asesorías a alumnos con problemas de rendimiento en unidades de aprendizaje específicas. La participación de los alumnos en el programa sigue siendo baja, pues de una matrícula total de 6013 (2018) estudiantes en la DES sólo participaron en asesorías disciplinares con mentores académicos 23 alumnos. Al momento, y dados los resultados en egreso y titulación como indicadores institucionales de la eficiencia, es indispensable incrementar la promoción de este tipo de asesorías.

Los alumnos de nuevo ingreso reciben apoyos académicos encaminados a incrementar sus posibilidades de éxito académico. Entre dichos apoyos se encuentra el diagnóstico realizado a alumnos de nuevo ingreso con el fin de detectar a aquellos que presentan bajo rendimiento en el área de inglés, y que son atendidos con cursos de regularización en la DES-Ciencias Sociales.

Asimismo, los estudiantes de nuevo ingreso acuden a un curso de inducción previo al inicio de las actividades académicas del primer semestre, en el que se les proporciona información sobre los trámites y servicios que otorga la institución, así como de las áreas administrativas encargadas de atenderlos. Además, se les comparte la Misión y Visión de la UAEM y de cada PE, con los que se promueve su integración a la vida institucional.



Como parte de la formación integral y tomando en cuenta el aspecto de salud del estudiante, también se ha diseñado un Programa de Atención a la Salud Física y Mental de los Universitarios, en el que participan los organismos académicos integrantes de la DES cuyos primeros resultados consisten en la realización de pláticas, conferencias y jornadas de salud que tienen como objetivo informar a los estudiantes acerca de los riesgos asociados al consumo de drogas, así como la promoción de adecuados hábitos de salud.

En cuestión de la detección de casos concretos que requieran atención especializada, y siempre con el consentimiento del alumno, puede realizarse la canalización respectiva al Centro de Estudios y Servicios Psicológicos Integrales de la Facultad de Ciencias de la Conducta de la UAEM, en el que se realiza la valoración de cada caso particular por parte de los especialistas que proporcionan la atención psicológica.

En otro orden de ideas, en los espacios académicos de la DES existe el apoyo necesario para la realización del proceso de titulación, que incluye la disminución del número de sinodales presentes en la evaluación profesional cuando la misma involucra la presentación de un trabajo escrito. El registro de título y la expedición de cédula profesional son asistidos por la Dirección de Control Escolar de la UAEM, facilitando su obtención mediante la vinculación con la Dirección General de Profesiones en beneficio de los titulados.

La UAEM, a través de la Dirección de Extensión Universitaria, proporciona capacitación a los estudiantes en el uso del Sistema Universitario de Empleo que se promueve en los distintos organismos académicos de la DES-Ciencias Sociales. Este sistema permite que los interesados conozcan las ofertas de empleo provenientes de instituciones de los sectores público, privado y social. Con ello se pretende establecer un puente de comunicación inmediata entre alumnos, egresados y empleadores, facilitando la inserción al mercado laboral de los universitarios.

En el caso de la transición al posgrado, la oferta de 3 especialidades, 11 maestrías y 6 doctorados aporta la posibilidad de continuar con una formación especializada y de calidad. Para el adecuado funcionamiento de los PE, se requiere del incremento del equipamiento y de la ampliación de la infraestructura, de modo que el proceso de enseñanza-aprendizaje se realice en las mejores condiciones posibles.

Para propiciar la creación, difusión y extensión de productos artísticos y actividades culturales que contribuyan a la conformación de una cultura para la ciudadanía universal, en la DES se realiza la capacitación de los coordinadores de difusión cultural y la creación de comités culturales en cada espacio académico. Además, se realizan proyectos culturales vinculados a la sociedad y se imparten talleres artísticos en cada uno de los espacios académicos con el fin de fomentar la comprensión del concepto de cultura entre los universitarios. Adicionalmente, se realizan presentaciones artísticas y presentaciones de teatro como parte de las metas institucionales. Sin embargo, la disponibilidad de recursos para la realización de estas actividades resulta muy reducida, por lo cual se requiere de apoyo económico de instancias externas.

Como parte de las actividades encaminadas a fortalecer competencias complementarias en los estudiantes, que incluyen la capacitación en diversos rubros (capacidades para la vida, aprender a aprender, elaboración de currículum, entrenamiento para entrevistas de trabajo), se realizan cursos y pláticas informativas para los estudiantes. Estas actividades, que están destinadas a fortalecer el perfil profesional, se complementan con aquellas encaminadas a la formación en valores democráticos, el respeto a los derechos humanos y la creación de una conciencia ambiental, así como la difusión del Código de Ética y de Conducta de la UAEM. Es



necesario mantener los esfuerzos destinados para este fin en los organismos académicos integrantes de la DES-Ciencias Sociales, de modo que los universitarios manifiesten el aprendizaje de actitudes y valores socialmente destacables.

En el año 2017, las Facultades y Unidad Académica Profesional que integran la DES sumaron un total de 710 egresados por cohorte, en tanto que para 2018 obtuvieron un total de 777. Este incremento en el indicador denota que las acciones realizadas para promover el egreso han resultado efectivas. En cuanto a la titulación, hubo un ligero incremento disminución del índice, que en 2018 se ubicó en 25.61%, mientras que en 2017 se encontraba en 22.8. Este incremento en el índice de titulación por cohorte muestra la necesidad de realizar acciones concretas para promover la titulación, como la impartición de cursos de titulación para los egresados.

Los apoyos proporcionados por la UAEM para el logro de una formación integral han sido significativos. A pesar de ello, en la DES la realización de actividades culturales y la vinculación de los estudiantes con la realidad externa a la institución, requieren de la aplicación de recursos para la obtención de los insumos necesarios que permitan ejecutar acciones periódicas y de mayor escala.

I.7 Análisis de la vinculación académica y social.

Las instituciones de educación superior (IES) son el lugar donde se gesta a los futuros profesionistas que conducirán los asuntos de nuestro país. La UAEM suscribe convenios con los empleadores para que los estudiantes y egresados realicen servicio social y prácticas profesionales que los vinculará con el conocimiento práctico y en aras de seguir fortaleciendo la bolsa de trabajo con la que se cuenta, por ello es necesario vincular a los empleadores en la actualización de los PE, con lo que además se permitirá atender recomendaciones de los diversos órganos acreditadores, con el propósito de mantener o lograr la calidad nacional o internacional en los PE de la DES-Ciencias Sociales.

El seguimiento a egresados debe fortalecerse de una manera significativa para obtener información sobre la pertinencia de los PE en la demanda laboral. Además de sentar las bases hacia la implementación del Modelo de Formación Dual, que permita conseguir el objetivo de una manera general en la universidad pública, para permitir una competencia con las IES privadas en condiciones más equitativas.

Los profesionistas que requieren mejorar su perfil o grado académico, ya sea para conseguir un nuevo empleo o mejorarlo demandan el uso de los estudios a distancia, pues por estar inmersos en un trabajo la educación escolarizada no es una opción; por ello en la DES se ofertan programas en esta modalidad para satisfacer o fortalecer esta necesidad. Así que es importante seguir implementando la mediación tecnológica como modalidad en la oferta educativa, que permitirá diversificarla e incrementar la matrícula con los mismos espacios físicos.

La vinculación con el sector social es otro de los proyectos que se realiza de manera responsable y entusiasta mediante las Brigadas Universitarias Multidisciplinarias (BUM), en las cuales los alumnos proporcionan mayoritariamente servicios de asesoría; la DES busca fomentar la participación para contribuir socialmente en distintos retos como la alfabetización de los adultos. El seguir creciendo en cobertura es una aspiración, pero también una necesidad, que requiere del fortalecimiento de recursos para ser una realidad.



La difusión de la cultura es sustantiva en el desarrollo de los espacios académicos, los integrantes de la DES promueven y difunden actividades culturales, pero como en muchos otros aspectos la aspiración es una cobertura total y una vinculación permanente, por lo que el esfuerzo debe comprometerse en un doble aspecto, acciones-presupuesto.

La vinculación con el sector laboral, ya sea público, privado o social, implica una relación de colaboración, para poder ofertar como primera opción a la universidad pública, y sea un espacio donde pueden colaborar alumnos y egresados en la conformación dual de la DES y otras, estableciendo alianzas que permiten consolidar proyectos conjuntos.

La investigación y divulgación del conocimiento en temas como el turismo sostenible, el estudio mediante las plataformas digitales, el emprendimiento, la incidencia en las políticas públicas, el desarrollo de estilos de vida saludables y muchos otros aspectos de las áreas estratégicas del conocimiento, representan un gran desafío para la DES-Ciencias Sociales, pues aunque recientemente ha habido avances, aún falta mucho por lograr pues no se entiende a la universidad pública sin dar atención a estos asuntos.

1.8 Análisis de la igualdad de género universitaria.

En la UAEM se tiene como eje transversal la Equidad de Género, considerando su objetivo general de disminuir las desigualdades por razones de género en la comunidad universitaria y establecer condiciones para aspirar a la certificación en la Norma Mexicana en Igualdad Laboral y No Discriminación NMX-R-025-SCFI-2015. En este contexto es necesidad de la DES-Ciencias Sociales estudiar, analizar y proponer alternativas de solución para disminuir la brecha de la desigualdad; así como contribuir a la convivencia armoniosa entre hombres y mujeres.

Los Comités de Género que existen en cada organismo académico de la DES promueven la difusión entre los alumnos, profesores y administrativos las prácticas con perspectiva de género; en 2018 se organizaron conferencias donde se abordaron temas sobre el hostigamiento y acoso sexual, equidad e igualdad de género, salud sexual y reproductiva, masculinidades alternativas y paternidades. Este trabajo se suma al esfuerzo institucional que desarrolla la Coordinación Institucional de Equidad de Género (CIEG) de la UAEM

La perspectiva de género se ha convertido en una estrategia para buscar la igualdad de género en las relaciones humanas. Por ello se ha incluido de forma transversal este tema en los PE. Cabe hacer mención que las licenciaturas en Ciencias Políticas y Administración Pública; Sociología, Comunicación; Medios Alternos de Solución de Conflictos (es sus dos modalidades) han incorporado una unidad de aprendizaje vinculada a este tema.

En la DES-Ciencias Sociales también se cuenta con dos PE que abordan directamente el tema de género. Estos son: la Maestría en Género, Sociedad y Políticas Públicas que tiene como objetivo el formar recursos humanos con alta capacidad de ejecución profesional para diagnosticar las diferentes problemáticas generadas por las desigualdades sociales y de género; y la Especialidad en Género, Violencia y Políticas Públicas que tiene como objetivo el formar especialistas capacitados en el diseño e instrumentación de políticas públicas estratégicas para avanzar en la implementación y desarrollo de la perspectiva de género que apoye la construcción de una sociedad justa e igualitaria. En el desarrollo de distintos documentos de la DES se ha considerado el lenguaje desde la perspectiva de género.



Existe un diagnóstico denominado “Relaciones de género, salud sexual y reproductiva del estudiantado de licenciatura en la UAEM”, en el cual se presentan datos que evidencian que persisten en la comunidad estudiantil vacíos de información, prácticas sexuales en condiciones de riesgo, mitos, prejuicios y estereotipos, que no les permiten vivir de manera segura y placentera su sexualidad, también se identifican niveles de violencia de género inaceptables. Ello manifiesta la necesidad de robustecer las acciones en la atención de las problemáticas que viven las y los jóvenes.

La UAEM tiene la beca Continuidad Universitaria “Mónica Pretelini de Peña” justo para apoyar para guardería, jóvenes embarazadas, jóvenes padres de familia, jóvenes madres; así como jóvenes con discapacidad, jóvenes de pueblos y comunidades indígenas. Es decir, se busca contribuir a la permanencia de los estudios de las madres y padres estudiantes universitarios.

También existe un protocolo institucional para prevenir, atender y sancionar casos de acoso y hostigamiento en la UAEM que también se aplica en la DES. Con base al respeto a los derechos humanos y en concordancia con los principios de certeza jurídica que cualquier IES debe albergar en el marco de la adopción de un sistema jurídico de dignidad humana, a través del Protocolo para prevenir, atender y sancionar casos de acoso y hostigamiento sexual en la Universidad, responde a una exigencia comunitaria e institucional de índole jurídico y administrativo, enfocada a generar rutas críticas y procedimientos efectivos que garanticen la adecuada atención dirigida a víctimas de estas conductas, la debida diligencia y el acceso a la justicia.

1.9 Análisis de la capacidad y competitividad académicas.

Capacidad académica

En el último año, en la DES-Ciencias Sociales se ha registrado un decremento del 8.0% en la plantilla académica; sin embargo, se ha logrado mantener y aumentar la calidad de los profesores tal y como lo exige el Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP); actualmente se cuenta con 66.7% de PT con doctorado, de los cuales hubo un incremento del 4.2% de los PTC con posgrado en el área disciplinar en su desempeño. Respecto a los PTC con perfil deseable PRODEP aumento un 5.7%.

Ante estos resultados y ante las exigencias de calidad que competen a la propia institución, es necesario que se garanticen los recursos financieros para enfrentarlos y dotar a la comunidad universitaria, (académicos y estudiantes) de herramientas, instalaciones, talleres, con el objetivo de transmitir los conocimientos suficientes y de calidad, que garanticen el desempeño profesional con la finalidad de resolver los problemas cotidianos y globales a los que nos enfrentamos día a día.

Otra situación detectada como muy importante atañe al trabajo colegiado que se ve reflejado en el aumento de los Cuerpos Académicos (CA) de la DES en los niveles de “Consolidado” y “En formación”, involucrando a los alumnos a participar a aprender, en pro de una educación integral, motivándolos en toda su trayectoria a ser mejores.

En este mismo contexto, la sinergia que se pueda lograr con especialistas de áreas afines o complementarias resultará en proyectos de investigación inter, multi y transdisciplinario cuyo resultado tengan alto impacto en beneficio de la sociedad.



Competitividad académica

En cuanto a competitividad académica se refiere, la DES-Ciencias Sociales cuenta con al menos tres espacios académicos que impactan en cuanto a la matrícula de alumnos, tanto en licenciatura como en estudios avanzados; cuenta con PE profesionales reconocidos por su calidad tanto nacional como internacional, así como posgrados de calidad.

Una de las formas de titulación con la que cuentan algunos integrantes es el EGEL, misma que en unos casos es la más demandada, como es el caso de la Licenciatura en Derecho, sin embargo, siempre es posible materializarla para el resto; además es pertinente destacar que es posible mejorar los resultados de dicho examen, para lograr un mayor número de alumnos con testimonio aprobatorio y sobresaliente, minimizando las posibilidades de un no aprobatorio.

Si bien es cierto se ofertan programas en estudios avanzados de calidad, así como profesionalizantes, que en su momento represento un gran reto; actualmente la tendencia es la pertinencia y el bienestar social en los mismos, lo que implica el desarrollo de nuevos enfoques para lograrlo basado en la fortaleza de sus investigadores y docentes garantizado por el presupuesto necesario.

Actualmente se trabaja, dando debido cumplimiento a la política de calidad institucional, la cual compromete una evaluación de resultados para la mejora continua de los procesos del bajo un Sistema de Gestión de la Calidad (SGC), de los cuales hacen uso los espacios académicos en sus actividades, pero sin duda la ocasión de cumplir con una observación o de certificar un proceso, siempre genera una oportunidad de mejora en el servicio.



I.10 Síntesis de la autoevaluación académica.

Anexo IV: Formato de síntesis de la autoevaluación académica

Principales fortalezas en orden de importancia										
Importancia	Cobertura con equidad	Programas de estudio flexibles e integrales	Enseñanzas pertinentes y en contextos reales	Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación	Internacionalización	Formación integral del estudiante	Vinculación Académica	Capacidad Académica	Competitividad Académica	Otras fortalezas
1	Proceso de selección transparente	Los 10 PE de licenciatura evaluables nunca han perdido su acreditación	A través de las reestructuraciones de los PE de licenciatura y posgrado buscan contextos reales	Todos los espacios académicos cuentan con red inalámbrica, abierta y gratuita	Se cuentan con convenios IES extranjeras	La DES cuenta con una cobertura del 96.6%	La DES ha fortalecido la vinculación a través de la firma de instrumentos legales	La DES ha iniciado su proceso de consolidación lo cual se ve reflejado en sus CA de calidad 72.22%	Nueve programas de posgrado están incorporados en el PNPC; seis en PFC y tres en el PNP	La DES cuenta con dos centros de investigación y seis espacios que ofrecen estudios de licenciatura y posgrado
2	Durante la permanencia de los estudios de los alumnos es incluyente, tolerante y no es discriminatorio	100% de PE de licenciatura evaluables están acreditados y reestructurados		Los profesores y alumnos de la DES cuentan con acceso a la plataforma SEDUCA	Todos los PE tienen unidades de aprendizaje disciplinar en un segundo idioma	El proceso de tutoría se encuentra certificado		El porcentaje de Perfil PRODEP asciende 74.65%		La DES participa en procesos de gestión académica certificados (ISO 9001:2015)
3		El 100% de los PE de licenciatura son flexibles e integrales		Los espacios académicos de la DES (seis) que proporcionan estudios de licenciatura cuentan con un centro de Autoacceso para el estudio de una segunda o tercera lengua	La DES cuenta con unidades de aprendizaje disciplinarias en el idioma inglés	La salud física y psicológica de los alumnos es atendida a través de consultorios y/o de forma institucional Centro de Estudios y Servicios Psicológicos Integrales		El 96.24% de PTC con posgrado en el área disciplinar en su desempeño		
4		Se ha fomentado el autoaprendizaje en el alumno en especial en los PE mixtos			Se mantiene el interés de los alumnos de la DES por participar en programas de movilidad internacional	En la Universidad se han simplificado los trámites de titulación				



Principales problemas en orden de importancia										
Importancia	Cobertura con equidad	Programas de estudio flexibles e integrales	Enseñanzas pertinentes y en contextos reales	Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación	Internacionalización	Formación integral del estudiante	Vinculación Académica	Capacidad Académica	Competitividad Académica	Otras fortalezas
1	De los 3 PE de licenciatura no evaluables, solo 1 estará en posibilidades de evaluarse y buscar su acreditación en 2023	La acreditación internacional solo se tiene en 4 de los 10 PE de licenciatura evaluables	Fortalecer la actualización pedagógica y disciplinar de la planta docente	No se cuenta con los recursos tecnológicos, redes de comunicación y conectividad para soportar los requerimientos de la Educación 4.0	Falta de apoyo económico para proveer al alumno de viáticos para realizar la movilidad internacional	Los organismos académicos que se ofrecen PE sólo cuentan con una enfermería y un espacio destinado a atender consultas psicológicas, equipados de forma básica.	Falta incrementar más convenios con el sector privado y social	Es necesario difundir los resultados de investigación de profesores y/o alumnos de posgrados a través de libros dictaminados por pares académicos	Los espacios físicos y la infraestructura son insuficientes para satisfacer las necesidades de los nuevos programas de licenciatura y posgrado	Implementar mecanismos que permitan la generación de recursos propios
2	No se alcanza el 10% de la relación entre la matrícula de licenciatura y posgrado, solo tenemos el 4.7%			La falta de licencias de software especializado para la sistematización de datos	Falta de apoyo económico para proveer al profesor de viáticos para asistir a congresos así como realizar estancias de investigación internacional	No se puede ofertar un mayor número de actividades artísticas, culturales y deportivas ante la escases de recursos económicos para la adquisición de implementos así como la falta de espacios apropiados	La gestión institucional para tramitar los convenios no es suficientemente ágil	La DES cuenta con 32.7% de sus PTC con reconocimiento SNI		Conservar y resguardar el acervo bibliográfico de la DES
3	Retención de alumnos en 85.4%			Insolvencia económica por parte de DES para adquirir, y/o renovar licencias de software especializado	Mantener los vínculos académicos con las redes de investigación internacionales	Bajo índice de titulación por cohorte (25.61%)	La gestión institucional para tramitar los convenios no es suficientemente ágil			Actualizar el material didáctico y acervo bibliográfico para el aprendizaje de lenguas extranjeras como el inglés y francés
4						El programa de mentores académicos es de reciente creación y presenta una participación baja (179 mentores)				



I.11 Indicadores de calidad académica

Indicador de Calidad		Valor Actual		Valor Anual 2020		Valor Anual 2021	
		Número	%	Número	%	Número	%
Capacidad Académica							
Total de Profesores de Tiempo Completo		Total: 213		Total: 213		Total: 213	
1.1.1	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Licenciatura	8	3.76%	5	2.35%	3	1.41%
1.1.2	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Especialidad		0%		0%		0%
1.1.3	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Maestría	63	29.58%	59	27.70%	60	28.17%
1.1.4	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado	142	66.67%	148	69.48%	149	69.95%
1.1.5	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	205	96.24%	210	98.59%	210	98.59%
1.1.6	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	142	66.67%	148	69.48%	149	69.95%
1.1.7	Porcentaje de PTC con Perfil Deseable reconocido por el PRODEP (Tipo superior)	159	74.65%	170	79.81%	171	80.28%
1.1.8	Porcentaje de PTC con adscripción al SNI o SNC	80	37.56%	82	38.50%	82	38.50%
1.1.9	Porcentaje de PTC con participación en el programa de tutorías	133	62.44%	135	63.38%	136	63.85%
Total de planta académica		Total: 754		Total: 754		Total: 754	
1.2.1	Porcentaje de PTC, PMT y PA que recibieron capacitación y/o actualización por al menos 40 horas por año	594	78.78%	595	78.91%	596	79.05%
Total de Cuerpos Académicos		Total: 36		Total: 38		Total: 38	
1.3.1	Porcentaje de Cuerpos Académicos Consolidados	12	33.33%	13	34.21%	13	34.21%
1.3.2	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Consolidación	14	38.89%	15	39.47%	15	39.47%
1.3.3	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Formación	10	27.78%	10	26.32%	10	26.32%



Competitividad Académica							
Total de PE evaluables de TSU y Licenciatura		Total: 10		Total: 10		Total: 10	
2.2.1	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con el nivel 1 de los CIEES.	0	0%	0	0%	0	0%
2.2.2	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	10	100 %	10	100 %	10	100 %
2.2.3	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	10	100 %	10	100 %	10	100 %
2.2.4	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura con estándar 1 del IDAP del CENEVAL.		0%		0%		0%
2.2.5	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura con estándar 2 del IDAP del CENEVAL.		0%		0%		0%
Total de la matrícula atendida por PE evaluables de TSU y Licenciatura		Total: 6013		Total: 6013		Total: 6013	
2.3.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	6,013	100 %	6,013	100 %	6,013	100 %
Total de PE evaluables de Posgrado		Total: 16		Total: 16		Total: 16	
2.4.1	Porcentaje de PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida	9	56.25%	9	56.25%	9	56.25%
2.4.2	Porcentaje de PE de posgrado reconocidos por el PNP	9	56.25%	9	56.25%	9	56.25%
2.4.3	Porcentaje de PE de posgrado que están en el PFC	6	37.50%	6	37.50%	6	37.50%
2.4.4	Porcentaje de PE de posgrado que están en el PNP	3	18.75%	3	18.75%	3	18.75%



Total de la matrícula atendida por PE evaluables de Posgrado.		Total: 283		Total: 283		Total: 283	
2.5.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida .	97	34.28%	97	34.28%	97	34.28%
Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A		Total: 1218		Total: 1018		Total: 1354	
2.6.1	Porcentaje de egreso de Licenciatura para el ciclo A.	777	63.79%	740	72.69%	750	55.39%
Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A		Total: 1238		Total: 1218		Total: 1018	
2.7.1	Porcentaje de titulación de Licenciatura para el ciclo A.	317	25.61%	310	25.45%	300	29.47%
Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo B		Total:		Total:		Total:	
2.8.1	Porcentaje de egreso de Licenciatura para el ciclo B.		0%		0%		0%
Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo B		Total:		Total:		Total:	
2.9.1	Porcentaje de titulación de Licenciatura para el ciclo B.		0%		0%		0%
Total de alumnos de Posgrado de la cohorte generacional correspondiente		Total: 30		Total: 37		Total: 36	
2.10.1	Porcentaje de egreso de Posgrado	20	66.67%	32	86.49%	25	69.44%



II. Valores de los indicadores de la DES y de los PE a 2018-2022.

Clave DES (Corresponde al código numérico que asigna PRODEP)	182
Nombre de la DES:	Ciencias Sociales
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES	Toluca

Disciplinar	X
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	

Nombre de las unidades académicas (escuelas, facultades, institutos) que integran la DES:	Municipio *	Localidad*	Clave Unidad Académica
Facultad de Antropología	Toluca	Toluca	15USU0008 S
Facultad de Planeación Urbana y Regional	Toluca	Toluca	15USU0070 V
Facultad de Derecho	Toluca	CU	15USU3958L
Facultad de Turismo y Gastronomía	Toluca	CU	15USU0022 L
Facultad de Ciencias Sociales y Políticas	Toluca	CU	15USU2047 H
Unidad Académica Profesional Tlanguistenco	Santiago Tlanguistenco	Santiago Tlanguistenco	15USU4505 R
Centro de Investigación y Estudios Avanzados de la Población	Toluca	CU	
Centro de Estudios e Investigación en Desarrollo Sustentable	Toluca	Toluca	

* Los datos deberán ser presentados conforme al catálogo que elabora el INEGI



NOMBRE DEL PROGRAMA EDUCATIVO	Reciente creación*	Año*	Evaluado Si = S No = N	Nivel del PE					Matrícula		Nivel CIEES			Acreditado	Organismo Acreditador	PNPC				Municipio	Localidad	Clave Unidad Académica
				TSU/PA	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	M	H	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3			PFC		PNP				
																Reciente creación	En Consolidación	Consolidado	Competencia Internacional			
Licenciatura en Antropología Social			S		1									X	ACCESIO					Toluca	Toluca	531200016
Maestría en Antropología Social y Estudios de la Cultura			S				1							X	CONACYT	X				Toluca	Toluca	7031200014
Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública			S		1									X	ACCESIO					Toluca	CU	531300009
Licenciatura en Comunicación			S		1									X	ACCESIO					Toluca	CU	532100041
Licenciatura en Sociología			S		1									X	ACCESIO					Toluca	CU	531200052
Licenciatura en Gestión de Redes Sociales (mixta)	X	2017	N		1															Toluca	CU	
Especialidad en Estudios sobre Género y Violencia			S			1								X	CONACYT		X			Toluca	CU	631500018
Maestría en Estudios para la Paz y el Desarrollo			S				1							X	CONACYT		X			Toluca	CU	731300029
Maestría en Administración Pública y Gobierno			S				1							X	CONACYT			X		Toluca	CU	733503262
Maestría en Género, Sociedad y Políticas Públicas	x	2017	N				1													Toluca	CU	
Doctorado en Ciencias Sociales			S					1						X	CONACYT				X	Toluca	CU	831000002
Licenciatura en Derecho			S		1									X	CONFED E					Toluca	CU	534100012
Licenciatura en Medios Alternos de Solución de Conflictos	X	2015	N		1															Toluca	CU	531000022
Licenciatura en Medios Alternos de	X	2017	N		1											X				Toluca	CU	15USU3958L



PROGRAMAS EDUCATIVOS EVALUABLES																		
Nivel	TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO						LICENCIATURA						ESPECIALIZACIÓN					
	Año	2018	2019		2020	2021	2022	2018	2019		2020	2021	2022	2018	2019		2020	2021
Jun			Dic	Jun					Dic	Jun					Dic			
Número PE																		
Matrícula							6,007	3,608	3,620	6,180	6,216	6,253	17	10	17	17	17	17

Nivel	MAESTRIA						DOCTORADO						TOTAL					
	Año	2018	2019		2020	2021	2022	2018	2019		2020	2021	2022	2018	2019		2020	2021
Jun			Dic	Jun					Dic	Jun					Dic			
Número PE													0	0	0	0	0	0
Matrícula	39	15	44	47	51	53	37	0	34	36	38	40	6,100	3,633	3,715	6,280	6,322	6,363

PROGRAMAS EDUCATIVOS NO EVALUABLES																		
Nivel	TSU						LICENCIATURA						ESPECIALIZACIÓN					
	Año	2018	2019		2020	2021	2022	2018	2019		2020	2021	2022	2018	2019		2020	2021
Jun			Dic	Jun					Dic	Jun					Dic			
Número PE																		
Matrícula							317	314	397	459	501	525	23	29	28	20	20	26

Nivel	MAESTRIA						DOCTORADO						TOTAL					
	Año	2018	2019		2020	2021	2022	2018	2019		2020	2021	2022	2018	2019		2020	2021
Jun			Dic	Jun					Dic	Jun					Dic			
Número PE													0	0	0	0	0	0
Matrícula	80	22	11	39	39	39	83	77	42	31	30	28	503	442	478	549	590	93



PROGRAMAS EDUCATIVOS (EVALUABLES Y NO EVALUABLES)

Nivel	TSU						LICENCIATURA						ESPECIALIZACIÓN					
	2018	2019		2020	2021	2022	2018	2019		2020	2021	2022	2018	2019		2020	2021	2022
Año		Jun	Dic					Jun	Dic					Jun	Dic			
Número PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Matrícula	0	0	0	0	0	0	6,324	3,922	4,017	6,639	6,717	6,778	40	39	45	37	37	43

Nivel	MAESTRÍA						DOCTORADO						TOTAL					
	2018	2019		2020	2021	2022	2018	2019		2020	2021	2022	2018	2019		2020	2021	2022
Año		Jun	Dic					Jun	Dic					Jun	Dic			
Número PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Matrícula	119	37	55	86	90	92	120	77	76	67	68	68	6,603	4,075	4,193	6,829	6,912	6,981

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.



Área del Conocimiento	MATRICULA POR ÁREA DEL CONOCIMIENTO Y TIPO																	
	TSU/PA					Licenciatura					Posgrado							
	2018	2019		2020	2021	2022	2018	2019		2020	2021	2022	2018	2019		2020	2021	2022
		Jun	Dic					Jun	Dic					Jun	Dic			
Educación																		
Artes y Humanidades																		
Ciencias Sociales, Administración y Derecho						6,324	3,922	4,017	6,639	6,717	6,778	279	153	176	190	195	203	
Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación																		
Ingeniería, Manufactura y Construcción																		
Agronomía y Veterinaria																		
Salud																		
Servicios																		
TOTAL	0	0	0	0	0	0	6,324	3,922	4,017	6,639	6,717	6,778	279	153	176	190	195	203

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

PERSONAL ACADÉMICO																		
Concepto	2018			2019			2019			2020			2021			2022		
				Jun			Dic											
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo	214	202	416	136	142	278	188	194	382	223	206	429	216	208	424	220	213	433
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	348	312	660	271	239	510	358	286	644	377	361	738	383	367	750	386	279	665
Total de profesores	562	514	1,076	407	381	788	546	480	1,026	600	567	1,167	599	575	1,174	606	492	1,098
% de profesores de tiempo completo	38	39	39	33	37	35	34	40	37	37	36	37	36	36	36	36	43	39

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.



Profesores de Tiempo Completo con:	2018			2019			2019			2020			2021			2022		
	H	M	T	Jun			Dic			H	M	T	H	M	T	H	M	T
				H	M	T	H	M	T									
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	37	81	118	15	55	70	40	82	122	40	80	120	38	80	118	39	80	119
Doctorado	118	93	211	73	67	140	121	94	215	132	102	234	135	101	236	140	107	247
Posgrado	155	174	329	88	122	210	161	176	337	172	182	354	173	181	354	179	187	366
Posgrado en el área de su desempeño	155	174	329	88	122	210	161	176	337	165	181	346	166	180	346	176	186	362
Doctorado en el área de su desempeño	118	92	210	73	66	139	121	93	214	127	101	228	130	101	231	137	105	242
Pertenencia al SNI / SNC	59	55	114	28	37	65	61	55	116	66	62	128	69	67	136	76	73	149
Perfil deseable PRODEP, reconocido por la SEP	118	158	276	64	118	182	120	158	278	126	163	289	133	170	303	138	177	315
Participación en el programa de tutoría	89	96	185	20	42	62	94	96	190	96	98	194	98	100	198	126	111	237
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	167	260	427	62	136	198	174	260	434	187	274	461	197	285	482	205	292	497



% Profesores de Tiempo Completo con:	2018			2019			2019			2020			2021			2022		
	H	M	T	Jun			Dic			H	M	T	H	M	T	H	M	T
				H	M	T	H	M	T									
Especialidad	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Maestría	17.3	40.1	28.4	11.0	38.7	25.2	21.3	42.3	31.9	17.9	38.8	28.0	17.6	38.5	27.8	17.7	37.6	27.5
Doctorado	55.1	46.0	50.7	53.7	47.2	50.4	64.4	48.5	56.3	59.2	49.5	54.5	62.5	48.6	55.7	63.6	50.2	57.0
Posgrado	72.4	86.1	79.1	64.7	85.9	75.5	85.6	90.7	88.2	77.1	88.3	82.5	80.1	87.0	83.5	81.4	87.8	84.5
Posgrado en el área de su desempeño	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	95.9	99.5	97.7	96.0	99.4	97.7	98.3	99.5	98.9
Doctorado en el área de su desempeño	100.0	98.9	99.5	100.0	98.5	99.3	100.0	98.9	99.5	96.2	99.0	97.4	96.3	100.0	97.9	97.9	98.1	98.0
Pertenencia al SNI / SNC	27.6	27.2	27.4	20.6	26.1	23.4	32.4	28.4	30.4	29.6	30.1	29.8	31.9	32.2	32.1	34.5	34.3	34.4
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	55.1	78.2	66.3	47.1	83.1	65.5	63.8	81.4	72.8	56.5	79.1	67.4	61.6	81.7	71.5	62.7	83.1	72.7
Participación en el programa de tutoría	41.6	47.5	44.5	14.7	29.6	22.3	50.0	49.5	49.7	43.0	47.6	45.2	45.4	48.1	46.7	57.3	52.1	54.7
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	29.7	50.6	39.7	15.2	35.7	25.1	31.9	54.2	42.3	31.2	48.3	39.5	32.9	49.6	41.1	33.8	59.3	45.3

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.



PROGRAMAS EDUCATIVOS												
Concepto	2018		2017				2018		2019		2020	
	NUM.	%	Junio		Diciembre		NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%
			NUM.	%	NUM.	%						
Número y % de PE que realizaron estudios de factibilidad para buscar su pertinencia		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0
Número y % de PE actualizados		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0
Número y % de programas actualizados en los últimos cinco años		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0
Número y % de PE de TSU y Licenciatura evaluados por los CIEES		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0
Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura en el nivel 1 de los CIEES		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0
Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura en el nivel 2 de los CIEES		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0
Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura en el nivel 3 de los CIEES		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0
Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura acreditados		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0
Número y % de PE de TSU y Lic. de calidad*		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0
Número y % de programas de posgrado incluidos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP)		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0
Número y % de programas reconocidos en el Programa de Fomento de la Calidad (PFC)		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0
Número y % de programas de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP-CONACYT)	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0

Nota: En este caso las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas, ya que no se solicita información en esa ubicación



Matrícula Evaluable en PE de Calidad												
Concepto	2018		2019				2020		2021		2022	
			Junio		Diciembre							
	Núm.	%	Núm.	%			Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de matrícula de TSU y Lic. atendida en PE (evaluables) de calidad	6007	100.0	3608	100.0	3620	100.0	6180	100.0	6216	100.0	6253	100.0
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Padrón Nacional de Posgrado (PNP SEP-CONACyT)	45	48.4	10	40.0	44	46.3	44	44.0	44	41.5	44	41.5
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Programa de Fomento de la Calidad (PFC)	48	51.6	15	60.0	51	53.7	56	56.0	62	58.5	62	58.5
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP-CONACyT)	93	33.3	25	16.3	95.0	54.0	100	52.6	106	54.4	106	52.2

* Considerar PE de calidad, los PE de TSU/PA y LIC que se encuentran en el Nivel 1 del padrón de PE evaluados por los CIEES o acreditados por un organismo reconocido por el COPAES.

* Considerar PE de calidad, los PE de posgrado que están reconocidos en el Padrón Nacional de Posgrado de Calidad o en el Padrón de Fomento a la Calidad del CONACyT-SEP

PROCESOS EDUCATIVOS												
Concepto	2018		2019				2020		2021		2022	
			Junio		Diciembre							
	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución (TSU/PA, LIC. y Posgrado)	3,913	59.3	1,310	32.1	1,557	37.1	2,465	36.1	2,491	36.0	2,526	36.2
Número y % de becas otorgadas por el Gobierno Federal (TSU/PA y LIC)	282	4.5	36	0.9	213	5.3	260	3.9	272	4.0	285	4.2
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT (Esp. Maest. y Doc.)	123	44.1	0	0.0	123	69.9	128	67.4	133	68.2	137	67.5
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones (TSU/PA, Licenciatura y Posgrado)	575	8.7	67	1.6	146	3.5	191	2.8	205	3.0	219	3.1
Total del número de becas	4,893	74.1	1,413	34.7	2,039	48.6	3,044	44.6	3,101	44.9	3,167	45.4
Número y % de alumnos que reciben tutoría en PE de TSU/PA y LIC.	6,292	99.5	3,146	80.2	5,967	148.5	4,076	61.4	4,154	61.8	4,214	62.2
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	12	0.2	2	0.0	10	0.2	18	0.3	21	0.3	25	0.4



PROCESOS EDUCATIVOS												
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	10	83.3	2	100.0	9	90.0	18	100.0	22	104.8	26	104.0
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	145	2.2	33	0.8	78	1.9	126	1.8	130	1.9	131	1.9
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	130	89.7	33	100.0	73	93.6	111	88.1	114	87.7	115	87.8
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	1,531	23.2	828	20.3	802	19.1	1,581	23.2	1,588	23.0	1,595	22.8
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	972	63.5	439	53.0	567	70.7	1,021	64.6	1,029	64.8	1,038	65.1
Número y % de PE de TSU y Licenciatura que aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0
Número y % de PE de TSU y Licenciatura que se actualizaron o incorporaron elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0
Número y % de PE de TSU y Licenciatura que tienen el currículo flexible		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0
Número y % de programas educativos de TSU y Licenciatura con tasa de titulación superior al 70 %		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0
Número y % de programas educativos de TSU y Licenciatura con tasa de retención del 1º. al 2do. año superior al 70 %		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0
Número y % de satisfacción de los estudiantes (**)												

Para obtener el número y porcentaje de estos indicadores se debe considerar el cálculo de la tasa de titulación conforme a lo que se indica en el Anexo I de la Guía.

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO INSTITUCIONAL que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Nota: En este caso las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas, ya que no se solicita información en esa ubicación



RESULTADOS EDUCATIVOS												
Concepto	2018		2019				2020		2021		2022	
	NO.	%	Junio		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
			NO.	%	NO.	%						
Número y % de PE que aplican el EGEL a estudiantes egresados (Licenciatura)		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)	391		201		199		430		455		470	
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)	290	74.2	151	75.1	197	99.0	366	85.1	380	83.5	395	84.0
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)	236	81.4	117	77.5	181	91.9	306	83.6	314	82.6	324	82.0
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)	50	17.2	33	21.9	15	7.6	65	17.8	66	17.4	71	18.0
Número y % de PE que aplican el EGETSU a estudiantes egresados (TSU/PA)		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)												
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresalientes en el EGETSU (TSU/PA)		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0
Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 1 del IDAP del CENEVAL		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0
Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 2 del IDAP del CENEVAL		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0
Número y % de PE de TSU/PA y Licenciatura que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0
Número y % de PE posgrado que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados (graduados)		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de empleadores		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0
Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0



RESULTADOS EDUCATIVOS											
Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Número y % de PE basados en competencias		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Número y % de PE que incorporan una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Número y % de PE que incorporan la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en sus planes y/o programas de estudio		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Número y % de PE en los que el 80 % o más de sus egresados consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Número y % de PE en los que el 80 % o más de sus titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	

RESULTADOS EDUCATIVOS																		
Concepto	2018			2019						2020			2021			2022		
				Junio			Diciembre											
	M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2	
	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A ; del 1ro. al 2do. Año en TSU/PA .			0.0			0.0			0.0			0.0			0.0			0.0
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B ; del 1ro. al 2do. Año en TSU/PA .			0.0			0.0			0.0			0.0			0.0			0.0
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo A ; en TSU/PA.			0.0			0.0			0.0			0.0			0.0			0.0
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo B ; en TSU/PA.			0.0			0.0			0.0			0.0			0.0			0.0
Número y % de egresados de TSU/PA que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	0		0.0	0		0.0	0		0.0	0		0.0	0		0.0	0		0.0
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A ; durante el primer año de egreso de TSU/PA.	0		0.0	0		0.0	0		0.0	0		0.0	0		0.0	0		0.0



RESULTADOS EDUCATIVOS																		
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B ; durante el primer año de egreso de TSU/PA.	0		0.0	0		0.0	0		0.0	0		0.0	0		0.0	0		0.0
Número y % de titulados de TSU/PA que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	0		0.0	0		0.0	0		0.0	0		0.0	0		0.0	0		0.0
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A ; del 1ro. al 2do. Año en licenciatura.	1347	1150	85.4	757	610	80.6	1168	1051	90.0	1269	678	53.4	1277	687	53.8	1284	692	53.9
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B ; del 1ro. al 2do. Año en licenciatura.			0.0			0.0			0.0			0.0			0.0			0.0
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo A ; en licenciatura.	5198	757	14.6	767	623	81.2	1116	739	66.2	1101	370	33.6	1074	359	33.4	1120	390	34.8
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo B ; en licenciatura.			0.0			0.0			0.0			0.0			0.0			0.0
Número y % de egresados de licenciatura que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	757		0.0	623		0.0	739		0.0	370		0.0	359		0.0	390		0.0
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A ; durante el primer año de egreso de licenciatura.	757	370	48.9	623	49	7.9	739	504	68.2	370	613	165.7	359	584	162.7	390	636	163.1
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B ; durante el primer año de egreso de licenciatura.	0		0.0	0		0.0	0		0.0	0		0.0	0		0.0	0		0.0
Número y % de titulados de licenciatura que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	370		0.0	49		0.0	504		0.0	613		0.0	584		0.0	636		0.0
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional de especialidad y maestría.	150	34		0	0		60	55		59	56		76	72		53	52	
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional de doctorado.	5	2		0	0		3	2		11	11		14	19		9	3	
Número y % de estudiantes graduados por cohorte generacional durante el segundo año de egreso de maestría y especialidad.	34	211	620.6	0	0	0.0	55	215	390.9	56	219	391.1	72	235	326.4	52	215	413.5
Número y % de estudiantes graduados por cohorte generacional durante el tercer año de egreso de doctorado.	2	2	100.0	0	0	0.0	2	2	100.0	11	11	100.0	19	19	100.0	3	3	100.0
Número y % de satisfacción de los egresados (**)			0.0			0.0			0.0			0.0			0.0			0.0
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)			0.0			0.0			0.0			0.0			0.0			0.0



RESULTADOS EDUCATIVOS														
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados (**)			0.0			0.0			0.0			0.0		0.0

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO INSTITUCIONAL que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1º período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2º período de un ciclo escolar (Enero - Julio).

GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO												
Concepto	2018		2019				2020		2021		2022	
	NO.	%	Junio		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
			NO.	%	NO.	%						
Número de LGAC registradas en el PROMEP	39				39		39		41		42	
Número y % de cuerpos académicos consolidados registrados en el PROMEP	12	33.3		0.0	12	33.3	12	33.3	13	34.2	13	33.3
Número y % de cuerpos académicos en consolidación registrados en el PROMEP	14	38.9		0.0	14	38.9	14	38.9	15	39.5	15	38.5
Número y % de cuerpos académicos en formación registrados en el PROMEP	10	27.8		0.0	10	27.8	10		10	26.3	11	28.2
Total de cuerpos académicos registrados en el PROMEP	36		0		36		36		38		39	



INFRAESTRUCTURA: COMPUTO

Concepto	2018		2019				2020		2021		2022	
	Total	Obsoleta s	Junio		Diciembre		Total	Obsoleta s	Total	Obsoleta s	Total	Obsoleta s
			Total	Obsoleta s	Total	Obsoleta s						
Dedicadas a los alumnos	843	0			843	0	843	0	843	0	843	0
Dedicadas a los profesores	449	0			449	0	449	0	449	0	449	0
Dedicadas al personal de apoyo	617	0			617	0	617	0	617	0	617	0
Total de computadoras en la institución	1,909	0	0	0	1,909	0	1,909	0	1,909	0	1,909	0

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	2018	2017		2019	2020	2022
		Junio	Diciembre			
	%	%	%	%	%	
Relación de computadoras por alumno	12.8	0.0	0.0	12.3	0.0	12.1
Relación de computadoras por profesor	41.7	0.0	0.0	38.5	0.0	40.9

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	2018		2019				2020		2021		2022	
	Número	%	Junio		Diciembre		Número	%	Número	%	Número	%
			Número	%	Número	%						
Número y % de computadores por personal de apoyo	617	100.0		0.0	617	100.0	617	100.0	617	100.0	617	100.0

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.



Área de conocimiento	2018						2019												
	Matrícula	Títulos	Volúmenes	Suscripciones a revista	B / A	C / A	Junio					Diciembre							
							(A)	(B)	(C)	Suscripciones a revista	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volúmenes	Suscripciones a revista	B / A	C / A	
																			(A)
Educación	0				0.0	0.0	0					0.0	0.0	0				0.0	0.0
Artes y Humanidades	0				0.0	0.0	0					0.0	0.0	0				0.0	0.0
Ciencias Sociales, Administración y Derecho	6,603	91,968	161,854	0	13.9	24.5	4,075	91,970	161,856	0	22.6	39.7	4,193	91,972	161,858	0	21.9	38.6	
Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación	0				0.0	0.0	0				0.0	0.0	0				0.0	0.0	
Ingeniería, Manufactura y Construcción	0				0.0	0.0	0				0.0	0.0	0				0.0	0.0	
Agronomía y Veterinaria	0				0.0	0.0	0				0.0	0.0	0				0.0	0.0	
Salud	0				0.0	0.0	0				0.0	0.0	0				0.0	0.0	
Servicios	0				0.0	0.0	0				0.0	0.0	0				0.0	0.0	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Área de conocimiento	2020						2021					2022						
	Matrícula	Títulos	Volúmenes	Suscripciones a revista	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volúmenes	Suscripciones a revista	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volúmenes	Suscripciones a revista	B / A	C / A
Educación	0				0.0	0.0	0				0.0	0.0	0				0.0	0.0
Artes y Humanidades	0				0.0	0.0	0				0.0	0.0	0				0.0	0.0
Ciencias Sociales, Administración y Derecho	6,829	91,974	161,860	0	13.5	23.7	6,912	91,976	161,862	0	13.3	23.4	6,981	91,978	161,864	0	13.2	23.2
Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación	0				0.0	0.0	0				0.0	0.0	0				0.0	0.0
Ingeniería, Manufactura y Construcción	0				0.0	0.0	0				0.0	0.0	0				0.0	0.0



Area de conocimiento	2020						2021						2022					
	Matrícula	Títulos	Volúmenes	Suscripciones a revista	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volúmenes	Suscripciones a revista	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volúmenes	Suscripciones a revista	B / A	C / A
	(A)	(B)	(C)		(A)	(B)	(C)	(A)	(B)		(C)	(A)	(B)	(C)				
Agronomía y Veterinaria	0				0.0	0.0	0				0.0	0.0	0				0.0	0.0
Salud	0				0.0	0.0	0				0.0	0.0	0				0.0	0.0
Servicios	0				0.0	0.0	0				0.0	0.0	0				0.0	0.0

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

INFRAESTRUCTURA: CUBÍCULOS											
Concepto	2018		2019		2020		2021		2022		
Número y % de profesores de tiempo completo con cubículo individual o compartido	185	44.5	185	48.4	185	43.1	185	43.6	185	42.7	



IV. Conclusiones.

Actualmente la DES-Ciencias Sociales ha logrado mantener a 10 PE reconocidos por su calidad ante COPAES: Antropología Social; Ciencias Ambientales; Ciencias Políticas y Administración Pública; Comunicación; Derecho; Gastronomía; Planeación Territorial; Seguridad Ciudadana; Sociología; y Turismo.

Por otra parte, las licenciaturas en Gestión de la Información en Redes Sociales (mixto); Medios Alternos de Solución de Conflictos; y Medios Alternos de Solución de Conflictos (mixto); estarán presentando para presentar su primera evaluación por pares externos después de 2023. Este seguimiento es posible por la experiencia adquirida en los otros programas educativos.

Al día de hoy el 100% de los PE ofertados son flexibles e integrales para las licenciaturas evaluables, todas han concluido sus procesos de actualización.

Con ello se ratifica el compromiso de asegurar la calidad educativa y pertinencia de cada programa de estudio al formar profesionistas con competencias y habilidades que les permitirán insertarse exitosamente al campo laboral.

Ahora bien, la DES enfrenta el desafío de adopción del modelo Educación 4.0; por lo que necesitará de infraestructura tecnológica que articule este modelo de TIC; requerirá capacitar a sus profesores y alumnos con el propósito de aprovechar las innovaciones tecnológicas.

Otro desafío para la DES es incrementar los PE de licenciatura y posgrado en el concierto internacional, actualmente el 17.2% tiene competencia internacional. Para lograrlo será necesario que nuestros profesores realicen estancias de investigación, debatan y compartan los resultados de sus investigaciones con sus pares de otras IES internacionales, con el propósito de retroalimentarse y así contribuir con el posicionamiento de la DES-Ciencias Sociales y la UAEM en el concierto global. Adicionalmente, los alumnos de licenciatura y posgrado al realizar sus estancias de investigación e intercambios académicos abonan al posicionamiento de nuestra Universidad.

Los apoyos proporcionados por la UAEM para el logro de una formación integral han sido significativos. A pesar de ello, en las DES la realización de actividades culturales y la vinculación de los estudiantes con la realidad externa a la institución, requieren de la aplicación de recursos para la obtención de los insumos necesarios que permitan ejecutar acciones periódicas y de mayor escala.

En otro orden de ideas, los vínculos generados permiten una relación con los sectores público, privado y social que han de contribuir a la formación de los estudiantes, a través de servicio social, prácticas profesionales e inserción laboral. Cabe hacer mención que estas relaciones también generan proyectos en materia de educación continua, de investigación así como de prestación de servicios derivado de la confianza ganada a lo largo de los años con las instituciones que han firmado diferentes instrumentos legales los organismos académicos que conforman la DES.



Es importante destacar que la DES-Ciencias Sociales se posiciona al interior de la UAEM como un referente en materia de promoción de la cultura de inclusión, tolerancia, promoción de la equidad de género. No solo se ha incluido el tema de género de forma transversal en PE de licenciatura; sino que dos PE más abonan de forma específica a la reflexión, análisis de las políticas públicas con perspectiva de género en el ámbito institucional, local, estatal, nacional e internacional.

Por otro lado, en cada espacio académico de la DES se han conformado los Comités de Género con el propósito de promover y difundir entre la comunidad las prácticas con perspectiva de género.

En todos los espacios académicos del área de Ciencias Sociales se considera que es un ámbito donde puede cimentarse la construcción de una sociedad en la que se fomenten y socialicen los valores que hagan posible la convivencia armónica, pacífica, empática y respetuosa entre todos los seres humanos, sin importar su género, orientación sexual, credo religioso, ideología política o condición social.

La competitividad académica es una fortaleza en la DES-Ciencias Sociales; ejemplo de ello es el trabajo colaborativo, el cual es aquilatado, presenta 72.22% de CA de calidad; entre 2008 y 2018 los CA de calidad incrementaron un 63.9%. La calidad y productividad, de nuestros académicos, se ven reflejadas en los 159 PTC reconocidos por el PRODEP y 80 PTC incorporados ante el SNI; hace diez años solo se contaba con 78 PTC con perfil PRODEP y 34 SNI.

Por otra parte, la competitividad ha sido un constante trabajo para mejorar los indicadores de egreso y titulación por cohorte; así como incrementar el número de los PE de posgrado en el marco del PNP del CONACyT.

Finalmente, los ejercicios de autoevaluación en la DES permiten identificar las ventanas de oportunidad para mejorar los procesos, indicadores de PE; así como de capacidad y competitividad académica. El trabajo colegido permite consolidar a la DES en el área de las Ciencias Sociales en el ámbito estatal y nacional.