



CONTENIDO

I. Autoevaluación en el ámbito de la DES.	1
1. Análisis de la cobertura con equidad.	1
2. Análisis de programas de estudios flexibles e integrales.	2
3. Análisis de enseñanzas pertinentes y en contextos reales.	3
4. Análisis del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación.	4
5. Análisis de la internacionalización solidaria.	5
6. Análisis de la formación integral del estudiante.	5
7. Análisis de la vinculación académica y social.	7
8. Análisis de la igualdad de género universitaria.	7
9. Análisis de la capacidad y competitividad académica.	8
Capacidad académica.	8
Competitividad académica.	9
10. Síntesis de la autoevaluación académica.	11
11. Indicadores de calidad académica	16
II. Valores de los indicadores de la DES y de los PE a 2018-2022.	19
III. Formulación del proyecto integral.	34
IV. Conclusiones.	56



I. Autoevaluación en el ámbito de la DES.

1. Análisis de la cobertura con equidad

La DES oferta PE pertinentes tanto de licenciatura y posgrado, considerando el resultado de las evaluaciones internas y externas. Con base en lo anterior, la creación y reestructuración de todos los PEL de la DES contemplan estudios de factibilidad académica, oferta y demanda educativa, seguimiento de egresados y empleadores, además de la pertinencia y relevancia social. A través de ellos se aporta a la sociedad egresados de excelencia, con capacidad para contribuir a resolver la problemática que aqueja a la sociedad, apoyándose en la ciencia y la tecnología, atendiendo áreas disciplinarias y multidisciplinarias estratégicas para el desarrollo de nuestra entidad y del país.

La DES de Ciencias Naturales y Exactas cuenta con 12 Programas Educativos de Licenciatura (PEL): Biología (B), Biotecnología (BT), Física (F), Matemáticas (M), Geografía (G), Geo informática (GI), Geología Ambiental y Recursos Hídricos (GAYRH), Químico (Q), Químico Farmacéutico Biólogo (QFB), Químico en Alimentos (QA), Ingeniería Petroquímica (IPQ) e Ingeniero Químico (IQ). Ocho de ellos acreditados y tres evaluados por los CIEES en el nivel I. Se cuenta con una matrícula total de 2,831 alumnos de los cuales 95.9% es matrícula de PEL acreditados y 4.1% de no acreditados. El porcentaje de la matrícula de licenciatura se encuentra distribuido 50.14% mujeres y 49.86% hombres, la DES recibe estudiantes de diversos estados de la república entre ellos San Luis Potosí, Chihuahua, Sinaloa, Ciudad de México, Veracruz, Hidalgo, Guerrero, Michoacán, Baja California, entre otros.

Por otro lado la DES cuenta con 16 Programas Educativos de Posgrado (PEP) (Maestrías en: Ciencia de Materiales; Ciencias Ambientales; Ciencias Químicas; Calidad Ambiental; Ciencia y Tecnología Farmacéuticas; Ciencias; Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales; Análisis Espacial y Geoinformática; Especialidad en Cartografía Automatizada Teledetección y Sistemas de Información Geográfica; Doctorados en: Ciencias Ambientales; Ciencias Químicas; Ciencias de Materiales; Ciencia y Tecnología Farmacéuticas; Ciencias; Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales; Geografía y Desarrollo Geotecnológico), todos ellos en PNPC, con una matrícula total en programas de calidad de 304 alumnos.

El porcentaje de la matrícula de posgrado se encuentra distribuido 44.73% mujeres y 55.26% hombres, la DES recibe estudiantes de otros Estados de la República, por ejemplo San Luis Potosí, Chihuahua, Sinaloa, Ciudad de México, Veracruz, Hidalgo, Guerrero, Michoacán, entre otros. Y de países como Argentina, Colombia, Perú, España, Paquistán, entre otros.

En la DES se emprenden acciones para disminuir la deserción de los alumnos, en 2017 el índice de abandono escolar fue de 9.33%, para 2018 de 8.33%, por ejemplo el programa de tutoría académica en el cual participa el 87.0% de los PTC, el programa de mentores académicos y programas de asesoría para materias de alto índice de reprobación, así como cursos de nivelación. Para incrementar el índice de titulación por cohorte generacional, que en el 2017 era de 25.5% y en el 2018 de 26.56%, se cuenta con unidades de aprendizaje como desarrollo de proyectos de investigación, metodología de la investigación, seminario de titulación, unidades de aprendizaje individualizadas, y los cursos “Modalidades de titulación” y “Taller de evaluación profesional para egresados”.



El EGEL es una modalidad de evaluación profesional, en 2018, de los 117 estudiantes que lo presentaron, el 100% aprobaron el examen, el 99.1% obtuvieron testimonio satisfactorio y 0.9% testimonio de sobresaliente. De los 50 estudiantes que en el año 2016 presentaron EGEL, 85.45% lo aprobaron y de ellos 70% obtuvieron testimonio satisfactorio y 30% testimonio de sobresaliente.

Con el propósito de disminuir el índice de deserción, aumentar el índice de titulación y mejorar los resultados del EGEL (con más resultados sobresalientes). Los PEL de Biología, Geoinformática y Geología Ambiental y Recursos Hídricos fueron reestructurados considerando la modalidad mixta, con el propósito de fortalecer este tipo de modalidad educativa. La DES debe de planificar, efectuar y supervisar actividades que coadyuven a la mejora de los resultados académicos actuales, tales como la educación dual.

2. Análisis de programas de estudios flexibles e integrales

Los PEL de Biología, Geografía, Química, Química Farmacéutica Biológica, Química en Alimentos, Ingeniería Química, se reestructuraron tomando en cuenta las necesidades del país y del mercado laboral (con el seguimiento de egresados y los estudios con empleadores). Lo anterior, permitió en 2015, 2017 y 2018 que iniciaran éstos reestructurados, buscando atender los retos actuales en cuanto al desarrollo sostenible, para poder generar productos y procesos aplicables en áreas prioritarias para el país y la humanidad.

Se realizaron los trabajos y actividades concernientes a la evaluación integral de los PEL, atendiendo los requerimientos de la enseñanza profesional, las recomendaciones emitidas por los organismos acreditadores, por ejemplo el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y aprendizaje basado en estudio de casos, como métodos de enseñanza-aprendizaje para involucrar a los estudiantes en un aprendizaje autodirigido y en la solución de problemas del mundo real.

También se atendieron los requerimientos del mercado laboral, bajo los criterios de pertinencia, congruencia, trascendencia, equidad, eficacia, eficiencia y gestión.

Los PEL de Física y Matemáticas se encuentran en proceso de reestructuración, contemplándose, la modificación de los mapas curriculares a fin de asegurar que además del desarrollo cognitivo de los estudiantes se consideren aspectos de su desarrollo personal y social. Mientras que, los PEL de Geografía y de Geoinformática fueron reestructurados en 2017 y 2018, respectivamente.

El PEL de Geoinformática fue reacreditado en 2016, el PEL de Química Farmacéutica Biológica en 2017, los PEL de Biotecnología, Química en Alimentos y Geografía en 2018.

El PEL de Biología cuenta con la reacreditación internacional a partir de junio de 2018, todos ellos por los organismos acreditadores COMAEF, ACCECISO y CACEB, reconocidos por COPAES.

El PEL de Geología Ambiental y Recursos Hídricos fue evaluado por los CIEES en el 2018, obteniendo el nivel I.

A pesar de que la DES cuenta con 91.66 % de programas de calidad, los procesos de acreditación y re acreditación de los PEL son dinámicos y continuos, por lo tanto se requiere de apoyo en equipo, infraestructura, acervo bibliográfico y cada una de las



indicaciones de los organismos acreditadores deben ser atendidas para mantener los programas con una alta calidad académica.

3. Análisis de enseñanzas pertinentes y en contextos reales

Los doce PEL de la DES de Ciencias Naturales y Exactas aportan egresados de excelencia, con capacidad para contribuir a resolver la problemática que aqueja a la sociedad, apoyándose en la ciencia y la tecnología, atendiendo áreas disciplinarias y multidisciplinarias estratégicas para el desarrollo de nuestra entidad y del país. Éstos contemplan estudios de factibilidad, oferta y demanda educativa, seguimiento de egresados y empleadores, siendo relevantes y pertinentes para la sociedad.

La operatividad de los planes de estudio requiere de la actualización de los docentes en temas disciplinares y didáctico-pedagógicos y la incorporación de ellos en el proceso de enseñanza aprendizaje, con la finalidad de obtener una mejora continua. En el periodo 2016-2017 se impartieron 46 cursos didáctico-pedagógicos, obteniendo una asistencia total de 127 docentes a estos cursos, mientras que se impartieron 14 cursos disciplinares, con un total de 109 PTC asistentes. Con la intención de incorporar el manejo de las TIC's al proceso de enseñanza aprendizaje, 11 docentes concluyeron el Diplomado de Recursos Innovadores de Aprendizaje "MIMIO", así como cuatro docentes el Diplomado de "Tutoría Virtual".

Para dar continuidad a la capacitación y actualización de los docentes es necesario contar con el apoyo y recursos para el pago de instructores calificados o especialistas que puedan impartir cursos en temas disciplinares y didáctico-pedagógicos, que coadyuven en la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La DES organizó en 2017 el "Coloquio de Investigación Educativa" en el que se impartieron ponencias referentes a las temáticas de actividades situadas, equidad dentro del aula, recomendaciones psicológicas para estrategias didácticas; con una asistencia de 45 docentes y 82 alumnos.

Los estudios de egresados permiten incorporar elementos valiosos a la formación integral del estudiante en cuanto a conocimientos, competencias laborales, aptitudes, actitudes destrezas, habilidades y valores que se requieren en el entorno laboral como parte fundamental de un profesional socialmente responsable, con un alto compromiso social, contemplado en el modelo educativo de la institución, lo que permite establecer estrategias de formación continua para crear una vinculación permanente con los egresados. Tres de los PEL que se ofertan en la DES participan en el Programa Institucional de Seguimiento a Egresados cuyo propósito es aplicar una encuesta para recabar información respecto a la situación laboral, académica y la opinión sobre los planes de estudio; asimismo desde 2012, estos PEL realizan reuniones anuales con el fin de actualizar su información general y disciplinar y mantener la comunicación con los egresados y empleadores.

A partir de 2019, se creó el Consejo Consultivo del PEL IQ, integrado por empresarios y académicos de la DES de CNYE.

Como parte de los objetivos de la DES está el crear y fomentar el vínculo entre las instituciones gubernamentales para participar de manera activa en la toma de decisiones a través de estudios y proyectos de investigación que las fundamenten, así mismo se plantea la colaboración con instituciones del sector privado y empresarial para coadyuvar al desarrollo de proyectos de investigación de los cuales se obtengan productos de mayor utilidad a la sociedad y al mismo tiempo sean más



amigables con el medio ambiente. En particular a finales del 2018 se inician trabajo con la empresa Grupo Bimbo para vincular investigación sobre la temática de panadería.

La DES cuenta con PEP y proyectos de investigación que tiene como objeto de estudio, problemas de la realidad nacional y la búsqueda de la solución de ellos o la generación de alternativas que contribuyan a crear mayor riqueza y mejores condiciones de vida para las personas. Los proyectos de investigación vinculados a las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) que se llevan a cabo en la DES son 112, de los cuales el 10.71% corresponde a transferencia de conocimiento y tecnología; 1.78% son proyectos triple-hélice; 31.36% corresponde a investigación básica, 56.15% a investigación aplicada. Los cuerpos académicos de la DES han establecido estrategias para privilegiar proyectos de investigación tendientes al desarrollo tecnológico y sustentable; en conjunto con investigadores de otras IES. Contando con la participación de 250 estudiantes de licenciatura y posgrado en los proyectos antes mencionados.

Por lo anterior se hace necesario el apoyo a los 16 PEP existentes en la DES para que los egresados tengan como objetos de estudio problemas de la realidad nacional y generen alternativas que contribuyan a crear mejores condiciones de vida del país.

4. Análisis del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación

Con el propósito de acercar las TIC's al proceso de enseñanza aprendizaje, la generación de comunidades en línea, la generación de contenidos de aprendizaje y seguimiento individual de los alumnos, los docentes de la DES se han actualizado en el manejo de éstas y su aplicación en la docencia, a través de cursos, diplomados y/o estudios avanzados. En este contexto, 11 docentes concluyeron el Diplomado de Recursos Innovadores de Aprendizaje (MIMIO) y cuatro el diplomado de Tutoría Virtual.

Con el usos de la plataforma SEDUCA se han establecido diversas estrategias de enseñanza –aprendizaje, y algunos cursos se ofertan empleando esta plataforma como parte de la educación a distancia.

La actualización de los PEL y los PEP contempla el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje, en temáticas como: Sistemas de Información Geográfica, manejo de Base de Datos de Bibliotecas Digitales, uso de software libre, desarrollo de aplicaciones web, uso y manejo de Google Maps, repositorio institucional.

Por otro lado el Sistema Institucional de Tutoría Académica (SITA) permite hacer el seguimiento personalizado de la trayectoria académica de cada estudiante, así como establecer actividades que impactan su formación integral, por ejemplo el día T, la jornada de salud integral, jornadas de empleabilidad entre otras. La DES ha establecido el uso de redes sociales en apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje generando comunidades virtuales.

Cabe señalar que a partir de 2018, la DES de CNYE cuenta con el primer laboratorio nacional CONACYT en la UAEM, denominado Laboratorio Nacional de Observación de la Tierra (LANOT), el cual a través de tecnología de punta de imágenes de satélite en tiempo real, permite fortalecer los PEL, los PEP, los proyectos de investigación, organizaciones gubernamentales, ONG's y a la sociedad en general, en temáticas como inundaciones, sequías, zonas de riesgo, incendios, entre otros.



En este sentido se requiere fortalecer el uso de estas plataformas y comunidades virtuales; es importante incrementar el acceso a la tecnología de la información y las comunicaciones así como proporcionar acceso a Internet a la comunidad universitaria, en beneficio de la DES.

5. Análisis de la internacionalización solidaria

Adicional a las modificaciones curriculares la DES contempla el aprendizaje del idioma inglés como obligatorio y curricular, por lo que se imparten unidades de aprendizaje en este idioma, entre ellas: Química Orgánica Heterocíclica, Álgebra Vectorial, Termodinámica Aplicada, Cinética y Catálisis, “Processing Images from Remotely Piloted Aircraft Systems (RPAS)”. Promoviendo certificaciones en idioma inglés (TOEFL, FCE, TOETIC, FIRTS, entre otros) y otras ofertadas por la UAEM en software especializados.

La internacionalización es un factor que debe contribuir a elevar la calidad académica, para continuar con el fortalecimiento de la misma, en los PEL se imparten 12 unidades de aprendizaje disciplinar en el idioma inglés, además de los niveles curriculares de inglés, fortaleciendo con ello a los estudiantes para romper las barreras idiomáticas y motivándolos a realizar moviidades estudiantiles internacionales o estancias de investigación.

En el 2018, 15 estudiantes de licenciatura y posgrado de la DES realizaron movilidad académica internacional a universidades de España, Argentina, Colombia, Chile, Perú, Bélgica, Canadá y Francia.

En el 2018, se recibieron 19 estudiantes de licenciatura, de universidades de Colombia, Argentina, Chile, España y República Checa.

En 2018, 7 PTC de la DES realizaron intercambio académico internacional, en universidades de USA, Argentina, Colombia, Portugal, España y Francia; recibiendo docentes provenientes de Portugal, España, Brasil y Colombia,

La movilidad internacional de estudiantes y docentes ha contribuido al fortalecimiento de la capacidad de investigación en las LGACs de la DES, y ha fomentado la colaboración en proyectos internacionales, la producción académica conjunta e inserción de estudiantes extranjeros a los posgrados de la DES, actualmente se cuenta con estudiantes de Perú, Brasil, Guatemala, Honduras, España, Cuba, Colombia.

Con respecto a las redes de colaboración académica internacional la DES cuenta con la RETESyG con Polonia y Cracovia.

Cabe señalar que se debe continuar con los esfuerzos de internacionalización de la DES, impulsando las prácticas profesionales en empresas o instituciones extranjeras y fomentando la colaboración en programas y proyectos de investigación científica y tecnológica, en los cuales participen estudiantes y docentes, como factores que permitan elevar la calidad educativa de la misma.

6. Análisis de la formación integral del estudiante

Las acciones emprendidas por la DES para favorecer la formación integral del estudiante y mejorar su permanencia, egreso y titulación oportuna, contemplan los siguientes:



El programa Institucional de Tutoría Académica (ProInsTA), apoyando el seguimiento de la trayectoria académica y el mejoramiento del desempeño de los estudiantes a nivel institucional. El claustro de tutores está integrado por 190 PTC, profesores de medio tiempo y de asignatura; lo cual garantiza la atención personalizada para mejorar su aprendizaje y rendimiento académico en los alumnos de la DES.

Se cuenta también, con un Programa de Desarrollo Humano, el cual tiene como propósito fomentar actividades relacionadas con la formación integral de los estudiantes; y un Programa de Fortalecimiento de Valores, para mejorar actitudes y fomentar la práctica de los valores de la comunidad.

Con el propósito de atender problemáticas de carácter emocional en la comunidad, la DES ha instalado áreas de asesoría psicológica, las cuales generaran programas específicos de intervención acordes a las problemáticas y necesidades detectadas.

La DES ha realizado actividades e implementado acciones que coadyuvan a elevar los índices de titulación que para la cohorte 2013-2018 fue de 59.56%, a través de talleres de titulación, seminarios de metodologías para el diseño de proyectos de titulación y la aplicación del EGEL.

Cada año se llevan a cabo cursos de inducción para alumnos de nuevo ingreso, con la finalidad de orientar y proveer de información general sobre la UAEM al estudiante, así como, para fomentar la identidad institucional y la introducción a los estudios disciplinares. También se cuenta con cursos de nivelación para apoyar la regularización de estudiantes de nuevo ingreso con deficiencias académicas, además de programas orientados a desarrollar hábitos y habilidades de estudio.

En los últimos semestres, sobre todo en alumnos de PEL que están en condiciones de llevar a cabo sus prácticas profesionales, se ofrece capacitación a los alumnos en temáticas de armado de currículum vitae, manejo de entrevistas para empleo tanto en español como en inglés y cursos para reforzar los conocimientos para su actividad profesional. En lo que respecta a cultura, deporte, arte y salud, se realizan actividades continuas al interior de la DES como a nivel institucional, pues se reconoce que estas actividades son parte de la formación integral del estudiante.

Con base al modelo educativo institucional, las unidades de aprendizaje proponen desarrollar en los estudiantes competencias disciplinares que involucran los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los preparen para la vida profesional, así como competencias transversales para una sociedad basada en conocimientos que les enseñen “aprender a aprender”, así como desempeñarse como profesionales productivos en el mercado laboral.

De acuerdo a lo anterior, se puede apreciar que la DES cuenta con la capacidad necesaria para proporcionar un servicio eficiente; sin embargo, dicha eficiencia aún no es óptima, por lo que se hace necesario reforzar algunas acciones como capacitación a los tutores, uso de TIC, difusión de las distintas modalidades de titulación, cursos remediales en cuanto a las asignaturas de los PEL que así lo requieran, incremento de infraestructura y equipamiento, fomento de más y mejores actividades artísticas, científicas, culturales y deportivas, y finalmente la participación activa de los alumnos en actividades de investigación que coadyuven en su formación. Respecto a los PEP se considera fundamental apoyo a equipamiento e infraestructura con el propósito de mantener el reconocimiento de PNPC, así como



la posible creación de nuevos posgrados con base en la pertinencia y necesidades sociales.

7. Análisis de la vinculación académica y social

Las acciones de vinculación que realiza la DES, resultan estratégicas para contribuir a la atención y formación integral del estudiante, al incremento de las condiciones para su incorporación al mercado laboral, al impulso de su capacidad emprendedora, a la pertinencia social de la educación superior, para el desarrollo social y económico.

En el año 2018, 350 alumnos liberaron su servicio social, 18 alumnos brindaron servicio social comunitario en las Brigadas Universitarias Multidisciplinarias y 322 estudiantes liberaron sus prácticas profesionales en instituciones del sector público y privado. Cabe señalar que el 83.33% de los PEL de la DES consideran las prácticas profesionales obligatorias y con valor curricular.

En este mismo periodo 209 estudiantes participaron en actividades de cultura emprendedora, incubando sus ideas empresariales, participando en la Feria Nacional del Emprendedor y en el Concurso Universitario del Emprendedor. Cabe destacar que un estudiante de la DES logro vinculación académica y social con la NASA con el desarrollo de un traje espacial.

Con el propósito de vincular la DES con el sector empresarial, egresados, sector educativo y la sociedad en general se cuenta con un programa de cursos de educación continua en modalidad presencial. También se tiene firmados 19 convenios de colaboración con el sector privado, gubernamental (federal, estatal y municipal) y el sector académico nacional e internacional, destacando: Universidad Nacional Autónoma de México, Secretaría de Desarrollo Agrario, Territorial y Urbano; Comisión Nacional del Agua; Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad; DICONSA; y la Asociación Internacional de gvSIG.

El centro de vinculación empresarial (CEOCEV), durante el 2018 liberó 8 modelos de negocios y brindó 104 asesorías a empresas y presta servicios como levantamientos topográficos, apoyo a proyectos académicos o gubernamentales.

En referencia a las patentes se cuenta con cinco en proceso y dos otorgadas. Se tiene un laboratorio de servicios externos acreditado por Entidad Mexicana de Acreditación (ema), que oferta a la sociedad 38 pruebas de laboratorio acreditadas; así como pruebas acreditadas por CONAGUA. También se cuenta con los laboratorios de Aguas y Suelos; Geotecnología; y Geología, así como el Laboratorio Nacional de Observación de la Tierra (LANOT), que prestan servicios externos.

La DES reforzará acciones como gestión de convenios con el Nivel de Educación Básico y Medio Superior para promover el interés de las niñas y jóvenes mexicanas/os por estudiar carreras en el área de Ciencias Naturales y Exactas; así como ferias de corte científico y difusión de la ciencia para los niveles de educación básica, media superior y superior; y actividades de vinculación de egresados y empleadores en beneficio de la incorporación laboral, prácticas profesionales, reestructuraciones curriculares de licenciatura y posgrados.

8. Análisis de la igualdad de género universitaria

Para fortalecer la tarea de reorientar los mecanismos que transmiten los valores y concepciones acerca de las mujeres y los hombres y con el propósito de erradicar la



violencia contra las mujeres, la DES actúa en la construcción de una cultura para cambiar, jerarquizar o transformar las formas de pensamiento y acción social.

En este sentido, el 100% de los PEL de la DES consideran en algunas de sus UA enfoques centrados en promover la igualdad de género. Las investigaciones educativas realizadas en la DES, muestran que la matrícula se encuentra distribuida de la siguiente manera: 50.14% de mujeres y 49.86% de hombres.

Con base en la información institucional y con los estudios realizados, se ha establecido el Comité de Género de la DES, integrado por estudiantes, docentes y administrativos; los resultados y evidencias del trabajo de este comité servirán de base para estructurar un protocolo de atención institucional para los casos relacionados con violencia de género, hostigamiento sexual y acoso sexual.

9. Análisis de la capacidad y competitividad académicas

Capacidad académica

El reconocimiento de los CA es un reflejo sustancial de los avances de la DES, mostrando los siguientes resultados: actualmente se cuenta con 28 CA, de los cuales 14 (50%) están consolidados, 8 (28.57%) en consolidación y 6 (21.42%) en formación. Lo anterior muestra un avance con respecto al resultado obtenido en 2017, pues se contaba con 25 CA de los cuales 11 (44%) estaban consolidados mostrando un avance significativo, lo cual indica el interés que los investigadores han puesto a las recomendaciones de los evaluadores de los CA con el propósito de consolidar los grados de reconocimiento de los CA, así como el aprovechamiento de los recursos federales otorgados.

	2016		2018		jun-19		Variación 2016-2018	
	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%
PTC	192	100%	190	100%	193	100%	2	0%
PTC con posgrado	182	94.7%	182	95.8%	181	93.7%	0	1.1%
PTC con posgrado en el área disciplinar de su desempeño	160	87.9%	166	87.4%	166	86.01%	6	0.5%
PTC con doctorado	145	79.7%	150	79%	152	78.7%	5	0.7%
PTC con doctorado en el área disciplinar de su desempeño	135	93.1%	140	93.3%	140	72.5%	5	0.2%
PTC con perfil	120	62.5%	126	66.3%	125	64.7%	6	3.8%
PTC con SNI	97	50.5%	94	49.5%	97	50.25%	3	1%
CAC	11	42.3%	14	50%	14	50%	3	7.7%
CAEC	9	34.6%	8	28.6%	8	28.6%	1	6%
CAEF	6	23.1%	6	21.4%	6	21.4%	0	0%



La DES cuenta con 182 PTC con posgrado, de estos 94 profesores reconocidos en el SNI y 126 profesores con reconocimiento al perfil deseable PRODEP, cifras que corresponde al 51.64% y 69.23% respectivamente, sin embargo, dada la naturaleza de las áreas académicas en las que se especializa la DES, es necesario la inclusión de nuevos PTC con perfil SNI, PRODEP y la máxima habilitación en su disciplina, debido al incremento de la matrícula, a la acreditación de las licenciaturas y consolidación de los posgrados, hace pertinente estas contrataciones. También es necesario fortalecer los CA mediante apoyo de proyectos de investigación que muestren mayor financiamiento, y permitir que el tiempo dedicado a la investigación sea el adecuado a las políticas nacionales, sin embargo, es necesario apoyar a los profesores para que salgan a dar a conocer sus resultados de investigación, de que publiquen y demás acciones que promuevan que los PTC obtengan el reconocimiento del PRODEP y del SNI.

Competitividad académica

Los PEL Biotecnología; Geología Ambiental y Recursos Hídricos; e Ingeniería Petroquímica fueron creados en 2010, 2012 y 2015 respectivamente; en 2015 se reestructuraron los PEL de Química, Ingeniería Química, Química en Alimentos y Química Farmacéutica Biológica, en 2017 Geografía, en 2018 Geoinformática y en 2019 Biología. Actualmente todos están operando bajo el modelo educativo de la UAEM, que incluye como características principales: flexibilidad, movilidad académica, tutoría académica y modelos de enseñanza basados en competencias y centrados en el estudiante.

	2016		2018		jun-19		Variación 2016-2018	
	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%
Programas educativos evaluables de TSU y Lic.	9	75%	11	91.6%	11	91.6%	2	16.6%
Programas educativos de TSU y Lic. con nivel 1 de los CIEES	2	16.6%	2	16.6%	3	25%	0	0%
Programas educativos de TSU y Lic. acreditados	7	58.3%	8	66.6%	8	66.6%	1	8.3%
Programas educativos de calidad de TSU y Lic.	9	75%	10	83.3%	10	83.3%	1	8.3%
Matrícula Evaluable de TSU y Lic.	2170	81.5%	2715	95.9%	2157	94.8%	545	14.4%
Matrícula de TSU y Lic. en PE con nivel 1 de los CIEES	383	14.4%	425	15%	497	118.8%	42	0.6%
Matrícula de TSU y Lic. en PE acreditados	1787	67.1%	2139	75.5%	1700	74.8%	352	8.4%
Matrícula de TSU y Lic. en PE de calidad	2170	81.5%	2564	90.6%	2273	94.9%	394	9.1%
Estudiantes egresados	550	25.3%	561	21.8%	0	0%	11	3.5%



	2016		2018		jun-19		Variación 2016-2018	
	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%
Estudiantes que presentaron EGEL y/o EGETSU	64	24.4%	117	43.3%	68	24.54%	53	18.9%
Estudiantes que obtuvieron resultado satisfactorio en el EGEL y/o EGETSU	64	100%	116	99.1%	68	100%	52	98.1%
Estudiantes que obtuvieron resultado sobresaliente en el EGEL y/o EGETSU	0	0%	1	.9%	0	0%	1	1.9%
Estudiantes que aprobaron el EGEL y/o EGETSU (Resultado satisfactorio + sobresaliente)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

En 2018, el PEL de Geología Ambiental y Recursos Hídricos, fue evaluado por los CIEES obteniendo el reconocimiento en el nivel I, en este mismo nivel se encuentran los PEL de Física y Matemáticas.

En cuanto a las acreditaciones por organismos de COPAES la DES cuenta con ocho PEL acreditados: Biología, Biotecnología, Geografía, Geoinformática, Química, Ingeniería Química, Química en Alimentos y Química Farmacéutica Biológica. Cabe mencionar que los programas Física y Matemáticas actualmente se encuentran en proceso de evaluación por CAPEF y CAPEM.

Cabe señalar que en 2019 el PEL de Biología obtuvo la reacreditación internacional por el CACEB.

En 2016 de los 50 alumnos que presentaron EGEL, el 60% obtuvieron resultados satisfactorios y el 26% resultados sobresalientes. En 2018, 117 alumnos se titularon bajo esta modalidad, el 99.14% obtuvieron resultados satisfactorios.

Como resultado de la participación de los docentes de la DES existen 16 PEP, de los cuales el 100% tiene reconocimiento en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), incrementándose en un 9.1% respecto al 2013; cabe destacar que el 100% de la matrícula se atiende en posgrados de calidad. La matrícula se ha mantenido a pesar de que el porcentaje de becas de posgrado ha disminuido y no se cuenta con la infraestructura suficiente.

A pesar de que los PEL y los PEP, respecto a la capacidad académica y competitividad académica muestran un avance significativo del 2013 a la fecha, es necesario contar con material, equipo científico y tecnológico, acervo bibliográfico, infraestructura, además de mantener y/o aumentar el grado de habilitación de los PTC de la DES, que permitan en futuras evaluaciones mantener los PEP en PNPC y lograr que la totalidad de los PEL estén acreditados.

Por otro lado la capacidad y competitividad académica de la DES permite plantear nuevos PEP que cubran las necesidades sociales del contexto actual donde se vincule la sociedad, la ciencia y la tecnología.



10. Síntesis de la autoevaluación académica

Una vez formuladas las conclusiones en la autoevaluación académica, es conveniente identificar y priorizar las principales fortalezas y problemas con el propósito de sustentar la actualización de la planeación (revisión y actualización de objetivos, políticas, estrategias y proyectos) que dé lugar al PROFEXCE 2020-2021.

Para llevar a cabo lo anterior, se deberá presentar la priorización en el cuadro que aparece en el **Anexo IV**.

	Prioridad	Cobertura con equidad	Programas de estudio flexibles e integrales	Enseñanzas pertinentes y en contextos reales	Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación	Internacionalización	Vinculación Académica	Capacidad Académica	Competitividad Académica	Formación integral del estudiante
Fortalezas	1		3 (25%) PEL con nivel I de CIEES, 8 (66.66%) PEL acreditados y 16 (100%) PEP en el PNPC.				350 alumnos realizaron servicio social en los sectores públicos y privados.	La DES cuenta con 182 PTC con posgrado	12 PEL evaluables,	
	2		8 (66.66%) PEL acreditados	112 proyectos de investigación			322 prácticas profesionales en los sectores públicos y privados.	La DES cuenta con 94 con S N I (51.64%)	11 PEL de calidad	Programa de Tutoría Académica con 190 PTC tutores.
	3		16 (100%) PEP en el PNPC.	10.71% son de transferencia de conocimiento y tecnología.			El 83.3% de los PEL considera prácticas profesionales obligatorias y con valor curricular.	La DES cuenta con 126 PRODEP (69.23%).	8 PEL acreditado.	97.59% de cobertura de alumnos en tutoría



	4	<p>Los PEL y PEP que oferta la DES cuentan con perspectiva de equidad y han fortalecido la oferta educativa, con una matrícula en los PEL de 50.14% de mujeres y 49.86% de hombres. Y para los PEP se tiene un 56.9% de mujeres y un 43.09% de hombres. Se cuenta con mecanismos objetivos, equitativos y transparentes de selección de nuevos estudiantes.</p>		1.78% triple hélice,			209 estudiantes participan en cultura emprendedora.	La DES cuenta con 27 CA; 14 consolidados (51.85%), 7 en consolidación (25.92%) y 6 en formación (22.22%)	1 PEL con reacreditación internacional,	Se cuenta con el Programa de Desarrollo Humano, Programa de Fortalecimiento de Valores, áreas de asesoría psicológica, cursos de nivelación, cursos de capacitación para el mercado laboral, actividades para el fomento del arte y la salud de los estudiantes, con el propósito de lograr su permanencia, egreso y titulación oportuna.
	5	<p>Para los PEP se tiene un 56.9% de mujeres y un 43.09% de hombres. Se cuenta con mecanismos objetivos, equitativos y transparentes de selección de nuevos estudiantes.</p>					Se cuenta con 19 convenios vigentes de colaboración.		3 PEL con nivel I CIEES.	Se imparten cursos de nivelación y cursos de capacitación para el mercado laboral. Actividades para el fomento del arte y la salud de los estudiantes, con el propósito de lograr su permanencia, egreso y titulación oportuna.



	6		Se cuenta con los siguientes sistemas de información y comunicación: plataforma SEDUCA, SITA, repositorio institucional. Además del LANOT.			Se cuenta con un Centro de Vinculación Empresarial.	16 PEP en PNPC.	Se realizan. Actividades para el fomento del arte y la salud de los estudiantes, con el propósito de lograr su permanencia, egreso y titulación oportuna.
	7					Cinco patentes en proceso y dos registradas, así como un laboratorio de servicios externos acreditado por ema.	99.14% de resultados satisfactorios en el EGEL.	
	8					Se cuenta con un laboratorio de servicios externos acreditado por ema.		
	9					Un alumno se vinculó académica y socialmente con la NASA.		



Problemas	1		Respecto a los PEL y PEP se considera fundamental el apoyo a equipamiento e infraestructura con el propósito de mantenerlos acreditados y con reconocimiento de PNPC.			Establecer políticas institucionales para fortalecer la intercomunicación de alumnos y profesores de la DES, como un factor que permita elevar la calidad educativa de la misma.	Es necesario contar con material, equipo científico y tecnológico, acervo bibliográfico, infraestructura, además de mantener y/o aumentar el grado de habilitación de los PTC de la DES, que permitan en futuras evaluaciones mantener los PEP en PNPC y lograr que la totalidad de los PEL estén acreditados.	A pesar de que los PEL y los PEP, respecto a la competitividad académica muestran un avance significativo, es necesario contar con material, equipo científico y tecnológico, acervo bibliográfico, infraestructura, además de mantener y/o aumentar el grado de habilitación de los PTC de la DES, que permitan en futuras evaluaciones mantener los PEP en PNPC y lograr que la totalidad de los PEL estén acreditados.
	2					Fortalecer la movilidad académica de los PTC.	La DES reforzará acciones de vinculación de egresados y empleadores en beneficio de la incorporación laboral, prácticas profesionales, reestructuraciones curriculares de licenciatura y posgrados.	



	3			Actualización del profesorado en procesos de enseñanza-aprendizaje y diseño y evaluación curricular					
	4								Es necesario impulsar políticas de responsabilidad social y acreditación con normas de certificación nacional e internacional.



11. Indicadores de calidad académica

Indicador de Calidad		Valor Actual		Valor Anual 2020		Valor Anual 2021	
		Número	%	Número	%	Número	%
Capacidad Académica							
Total de Profesores de Tiempo Completo		Total: 190		Total: 195		Total: 195	
1.1.1	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Licenciatura	8	4.21%	8	4.10%	8	4.10%
1.1.2	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Especialidad	0	0%	0	0%	0	0%
1.1.3	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Maestría	32	16.84%	31	15.90%	31	15.90%
1.1.4	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado	150	78.95%	156	80.00%	156	80.00%
1.1.5	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	166	87.37%	169	86.67%	172	88.21%
1.1.6	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	140	73.68%	145	74.36%	145	74.36%
1.1.7	Porcentaje de PTC con Perfil Deseable reconocido por el PRODEP (Tipo superior)	126	66.32%	128	65.64%	128	65.64%
1.1.8	Porcentaje de PTC con adscripción al SNI o SNC	94	49.47%	99	50.77%	100	51.28%
1.1.9	Porcentaje de PTC con participación en el programa de tutorías	151	79.47%	170	87.18%	170	87.18%
Total de planta académica		Total: 341		Total: 342		Total: 342	
1.2.1	Porcentaje de PTC, PMT y PA que recibieron capacitación y/o actualización por al menos 40 horas por año		0%	81	23.68%	81	23.68%
Total de Cuerpos Académicos		Total: 28		Total: 28		Total: 28	
1.3.1	Porcentaje de Cuerpos Académicos Consolidados	14	50.00%	14	50.00%	14	50.00%
1.3.2	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Consolidación	7	25.00%	8	28.57%	8	28.57%
1.3.3	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Formación	6	21.43%	6	21.43%	6	21.43%
Competitividad Académica							
Total de PE evaluables de TSU y Licenciatura		Total: 12		Total: 12		Total: 12	



2.2.1	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con el nivel 1 de los CIEES.	2	16.67%	3	25.00%	3	25.00%
2.2.2	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	8	66.67%	8	66.67%	8	66.67%
2.2.3	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	10	83.33%	11	91.67%	11	91.67%
2.2.4	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura con estándar 1 del IDAP del CENEVAL.		0%		0%		0%
2.2.5	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura con estándar 2 del IDAP del CENEVAL.	0	0%		0%		0%
Total de la matrícula atendida por PE evaluables de TSU y Licenciatura		Total: 2715		Total: 2776		Total: 2776	
2.3.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	2,564	94.44%	2,712	97.69%	2,721	98.02%
Total de PE evaluables de Posgrado		Total: 18		Total: 18		Total: 18	
2.4.1	Porcentaje de PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida	18	100.00%	18	100.00%	18	100.00%
2.4.2	Porcentaje de PE de posgrado reconocidos por el PNPC	18	100.00%	18	100.00%	18	100.00%
2.4.3	Porcentaje de PE de posgrado que están en el PFC	4	22.22%	4	22.22%	4	22.22%
2.4.4	Porcentaje de PE de posgrado que están en el PNP		0%	0	0%	0	0%
Total de la matrícula atendida por PE evaluables de Posgrado .		Total: 304		Total: 307		Total: 312	
2.5.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida .	304	100.00%	307	100.00%	312	100.00%
Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A		Total: 547		Total: 673		Total: 509	
2.6.1	Porcentaje de egreso de Licenciatura para el ciclo A.	270	49.36%	317	47.10%	336	66.01%
Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A		Total: 583		Total: 547		Total: 673	
2.7.1	Porcentaje de titulación de Licenciatura para el ciclo A.	153	26.24%	202	36.93%	210	31.20%
Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo B		Total:		Total:		Total:	
2.8.1	Porcentaje de egreso de Licenciatura para el ciclo B.		0%		0%		0%
Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo B		Total:		Total:		Total:	
2.9.1	Porcentaje de titulación de Licenciatura para el ciclo B.		0%		0%		0%
Total de alumnos de Posgrado de la cohorte generacional correspondiente		Total: 125		Total: 125		Total: 125	



2.10.1	Porcentaje de egreso de Posgrado	125	100.00 %	125	100.00 %	125	100.00 %
--------	----------------------------------	-----	----------	-----	----------	-----	----------





II. Valores de los indicadores de la DES y de los PE a 2018 ... 2022.

Clave DES (Corresponde al código numérico que asigna PRODEP)	181
Nombre de la DES:	Ciencias Naturales y Exactas
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES	

Disciplinar	x
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	

Nombre de las unidades académicas (escuelas, facultades, institutos) que integran la DES:	Municipio*	Localidad*	Clave Unidad Académica
Facultad de Ciencias	Toluca	El Cerrillo Pieras Blancas	15USU0071U
Facultad de Geografía	Toluca	Toluca de Lerdo	15USU9999Z
Facultad de Química	Toluca	Toluca de Lerdo	15USU4488R
Centro de Investigación en Ciencias Biológicas Aplicadas	Toluca	Toluca de Lerdo	

* Los datos deberán ser presentados conforme al catálogo que elabora el INEGI

NOMBRE DEL PROGRAMA EDUCATIVO	Reciente creación*	Año*	Evaluado Si = S No = N	Nivel del PE					Matrícula		Nivel CIEES			Acreditado	Organismo Acreditador	PNPC				Municipio	Localidad	Clave Unidad Académica	
				TSU/PA	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	M	H	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3			PFC		PNP					
																Reciente creación	En Consolidación	Consolidado	Competencia Internacional				
Licenciatura en Biología		1986	S		1					145	237				1	CACEB					Toluca	El Cerrillo, Piedras Blancas	15USU0071U
Licenciatura en Biotecnología		2010	S		1					119	191				1	CACEB					Toluca	El Cerrillo, Piedras Blancas	15USU0071U



Licenciatura en Física	1986	S	1			188	71	X									Toluca	El Cerrillo, Piedras Blancas	15US U007 1U
Licenciatura en Matemáticas	1986	S	1			96	70	X									Toluca	El Cerrillo, Piedras Blancas	15US U007 1U
Licenciatura en Geografía	1970	S	1			158	162				1	ACCE CISO					Toluca	Toluca de Lerdo	15US U999 9Z
Licenciatura en Geoinformática	2001	S	1			66	40				1	ACCE CISO					Toluca	Toluca de Lerdo	15US U999 9Z
Licenciatura en Geología Ambiental y Recursos Hídricos	2012	S	1			67	84	X									Toluca	Toluca de Lerdo	15US U999 9Z
Licenciatura en Química	1970	S	1			88	69				1	CON AEC Q					Toluca	Toluca de Lerdo	15US U448 8R
Licenciatura en Química Farmacéutica Biológica	1970	S	1			109	248				1	COM AEF					Toluca	Toluca de Lerdo	15US U448 8R
Licenciatura en Química en Alimentos	1978	S	1			39	124				1	CON AEC Q					Toluca	El Cerrillo, Piedras Blancas	15US U448 8R
Licenciatura en Ingeniería Química	1984	S	1			160	184				1	CACE I					Toluca	El Cerrillo, Piedras Blancas	15US U448 8R
Licenciatura en Ingeniería Petroquímica	2015	N	1			77	39										Toluca	El Cerrillo, Piedras Blancas	15US U448 8R
Maestría en Ciencias	2008	S			1	11	9										Toluca	El Cerrillo, Piedras Blancas	15US U007 1U
Maestría en Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales	2000	S			1	4	6										Toluca	El Cerrillo, Piedras Blancas	15US U007 1U
Doctorado en Ciencias	2008	S				1	17	13							X		Toluca	El Cerrillo, Piedras Blancas	15US U007 1U
Doctorado en Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales	2000	S				1	6	7									Toluca	El Cerrillo, Piedras Blancas	15US U007 1U
Especialidad en Cartografía Automatizada; Teledetección y Sistemas de Información Geográfica	1991	S			1	5	6										Toluca	Toluca de Lerdo	15US U999 9Z
Maestría en Análisis Espacial y Geoinformática	2007	S				1	17	12									Toluca	Toluca de Lerdo	15US U999 9Z
Doctorado en Geografía y Desarrollo Geotecnológico	2017	S				1	5	5							X		Toluca	Toluca de Lerdo	15US U999 9Z
Maestría en Ciencia de Materiales	1996	S				1	8	8								X	Toluca	Toluca de Lerdo	15US U448 8R
Maestría en Ciencias Químicas	2007	S				1	7	15									Toluca	Toluca de Lerdo	15US U448 8R
Maestría en Ciencias Ambientales	2003	S				1	7	18									Toluca	Toluca de Lerdo	15US U448 8R



Maestría en Calidad Ambiental	2009	S				1	6	5							X			Toluca	Toluca de Lerdo	15US U448 8R
Maestría en Ciencias y Tecnología Farmaceuticas	2015	S				1	6	9							X			Toluca	Toluca de Lerdo	15US U448 8R
Doctorado en Ciencias Químicas	2007	S				1	6	13								X		Toluca	Toluca de Lerdo	15US U448 8R
Doctorado en Ciencias Ambientales	2003	S				1	11	26								X		Toluca	Toluca de Lerdo	15US U448 8R
Doctorado en Ciencia de Materiales	1996	S				1	16	12								X		Toluca	Toluca de Lerdo	15US U448 8R
Doctorado en Ciencias y Tecnología Farmaceuticas	2015	S				1	4	4							X			Toluca	Toluca de Lerdo	15US U448 8R

Registrar todos los programas educativos de la DES, indicar la clasificación de los CIEES, si ha sido acreditado o si no ha sido evaluado. Puede ocurrir más de una categoría. Marque con una X

PROGRAMAS EDUCATIVOS EVALUABLES																		
Nivel	TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO					LICENCIATURA					ESPECIALIZACION							
	2018	2019		2020	2021	2022	2018	2019		2020	2021	2022	2018	2019		2020	2021	2022
		Año	Jun					Dic	Jun					Dic	Jun			
Número PE						11	11	11	12	12	12	1	1	1	1	1	1	
Matrícula						2,715	2,157	2,650	2,912	2,921	2,933	11	10	14	14	15	15	

Nivel	MAESTRIA					DOCTORADO					TOTAL							
	2018	2019		2020	2021	2022	2018	2019		2020	2021	2022	2018	2019		2020	2021	2022
		Año	Jun					Dic	Jun					Dic	Jun			
Número PE	8	8	8	8	8	7	7	7	7	7	7	27	27	27	28	28	28	
Matrícula	148	146	142	147	148	152	145	138	141	146	149	155	3,019	2,451	2,947	3,219	3,233	3,255

PROGRAMAS EDUCATIVOS NO EVALUABLES																		
Nivel	TSU					LICENCIATURA					ESPECIALIZACION							
	2018	2019		2020	2021	2022	2018	2019		2020	2021	2022	2018	2019		2020	2021	2022
		Año	Jun					Dic	Jun					Dic	Jun			
Número PE						1	1	1										



PROGRAMAS EDUCATIVOS NO EVALUABLES																	
Matrícula									116	116	116						

Nivel	MAESTRÍA						DOCTORADO						TOTAL					
	2018	2019		2020	2021	2022	2018	2019		2020	2021	2022	2018	2019		2020	2021	2022
Jun		Dic	Jun					Dic	Jun					Dic				
Número PE													1	1	1	0	0	0
Matrícula													116	116	116	0	0	0

PROGRAMAS EDUCATIVOS (EVALUABLES Y NO EVALUABLES)																		
Nivel	TSU						LICENCIATURA						ESPECIALIZACIÓN					
	2018	2019		2020	2021	2022	2018	2019		2020	2021	2022	2018	2019		2020	2021	2022
Jun		Dic	Jun					Dic	Jun					Dic				
Número PE	0	0	0	0	0	0	12	12	12	12	12	12	1	1	1	1	1	1
Matrícula	0	0	0	0	0	0	2,831	2,273	2,766	2,912	2,921	2,933	11	10	14	14	15	15

Nivel	MAESTRÍA						DOCTORADO						TOTAL					
	2018	2019		2020	2021	2022	2018	2019		2020	2021	2022	2018	2019		2020	2021	2022
Jun		Dic	Jun					Dic	Jun					Dic				
Número PE	8	8	8	8	8	8	7	7	7	7	7	7	28	28	28	28	28	28
Matrícula	148	146	142	147	148	152	145	138	141	146	149	155	3,135	2,567	3,063	3,219	3,233	3,255

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Área del Conocimiento	MATRICULA POR ÁREA DEL CONOCIMIENTO Y TIPO																	
	TSU/PA						Licenciatura						Posgrado					
	2018	2019		2020	2021	2022	2018	2019		2020	2021	2022	2018	2019		2020	2021	2022
		Jun	Dic					Jun	Dic					Jun	Dic			
Educación																		



Area del Conocimiento	MATRICULA POR ÁREA DEL CONOCIMIENTO Y TIPO																	
	TSU/PA						Licenciatura						Posgrado					
	2018	2019		2020	2021	2022	2018	2019		2020	2021	2022	2018	2019		2020	2021	2022
		Jun	Dic					Jun	Dic					Jun	Dic			
Artes y Humanidades																		
Ciencias Sociales, Administración y Derecho																		
Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación						2,831	2,393	2,902	2,912	2,921	2,933	304	294	297	307	312	322	
Ingeniería, Manufactura y Construcción																		
Agronomía y Veterinaria																		
Salud																		
Servicios																		
TOTAL	0	0	0	0	0	0	2,831	2,393	2,902	2,912	2,921	2,933	304	294	297	307	312	322

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

PERSONAL ACADÉMICO																		
Concepto	2018			2019			2019			2020			2021			2022		
				Jun			Dic											
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo	118	72	190	117	76	193	117	76	193	117	78	195	117	78	195	117	78	195
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	73	66	139	73	67	140	73	69	142	73	69	142	73	69	142	73	69	142
Total de profesores	191	138	329	190	143	333	190	145	335	190	147	337	190	147	337	190	147	337
% de profesores de tiempo completo	62	52	58	62	53	58	62	52	58	62	53	58	62	53	58	62	53	58

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2018	2019	2019	2020	2021	2022
------------------------------------	------	------	------	------	------	------



				Jun			Dic											
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1
Maestría	15	17	32	14	14	28	14	14	28	15	16	31	15	16	31	15	16	31
Doctorado	100	50	150	99	53	152	99	53	152	100	55	155	100	56	156	100	56	156
Posgrado	115	67	182	113	68	181	113	68	181	115	72	187	115	73	188	115	73	188
Posgrado en el área de su desempeño	105	61	166	104	62	166	104	62	166	105	64	169	105	67	172	105	67	172
Doctorado en el área de su desempeño	93	47	140	92	48	140	92	48	140	93	52	145	93	52	145	93	52	145
Pertenencia al SNI / SNC	62	32	94	63	34	97	63	34	97	64	35	99	64	36	100	64	36	100
Perfil deseable PRODEP, reconocido por la SEP	77	49	126	78	47	125	78	47	125	78	50	128	78	50	128	78	50	128
Participación en el programa de tutoría	91	60	151	103	65	168	103	65	168	102	68	170	102	68	170	102	68	170
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			0			0			0			0			0			0

% Profesores de Tiempo Completo con:	2018			2019			2019			2020			2021			2022		
				Jun			Dic											
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0.0	0.0	0.0	0.0	1.3	0.5	0.0	1.3	0.5	0.0	1.3	0.5	0.0	1.3	0.5	0.0	1.3	0.5
Maestría	12.7	23.6	16.8	12.0	18.4	14.5	12.0	18.4	14.5	12.8	20.5	15.9	12.8	20.5	15.9	12.8	20.5	15.9
Doctorado	84.7	69.4	78.9	84.6	69.7	78.8	84.6	69.7	78.8	85.5	70.5	79.5	85.5	71.8	80.0	85.5	71.8	80.0
Posgrado	97.5	93.1	95.8	96.6	89.5	93.8	96.6	89.5	93.8	98.3	92.3	95.9	98.3	93.6	96.4	98.3	93.6	96.4
Posgrado en el área de su desempeño	91.3	91.0	91.2	92.0	91.2	91.7	92.0	91.2	91.7	91.3	88.9	90.4	91.3	91.8	91.5	91.3	91.8	91.5
Doctorado en el área de su desempeño	93.0	94.0	93.3	92.9	90.6	92.1	92.9	90.6	92.1	93.0	94.5	93.5	93.0	92.9	92.9	93.0	92.9	92.9
Pertenencia al SNI / SNC	52.5	44.4	49.5	53.8	44.7	50.3	53.8	44.7	50.3	54.7	44.9	50.8	54.7	46.2	51.3	54.7	46.2	51.3
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	65.3	68.1	66.3	66.7	61.8	64.8	66.7	61.8	64.8	66.7	64.1	65.6	66.7	64.1	65.6	66.7	64.1	65.6
Participación en el programa de tutoría	77.1	83.3	79.5	88.0	85.5	87.0	88.0	85.5	87.0	87.2	87.2	87.2	87.2	87.2	87.2	87.2	87.2	87.2
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.



PROGRAMAS EDUCATIVOS												
Concepto	2018		2019				2020		2021		2022	
	NUM.	%	Junio		Diciembre		NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%
			NUM.	%	NUM.	%						
Número y % de PE que realizaron estudios de factibilidad para buscar su pertinencia	28	100.0	28	100.0	28	100.0	28	100.0	28	100.0	28	100.0
Número y % de PE actualizados	28	100.0	28	100.0	28	100.0	28	100.0	28	100.0	28	100.0
Número y % de programas actualizados en los últimos cinco años	28	100.0	28	100.0	28	100.0	28	100.0	28	100.0	28	100.0
Número y % de PE de TSU y Licenciatura evaluados por los CIEES		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0
Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura en el nivel 1 de los CIEES		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0
Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura en el nivel 2 de los CIEES		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0
Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura en el nivel 3 de los CIEES		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0
Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura acreditados	8	72.7	8	72.7	8	72.7	8	66.7	9	75.0	9	75.0
Número y % de PE de TSU y Lic. de calidad*	11	100.0	11	100.0	11	100.0	11	91.7	12	100.0	12	100.0
Número y % de programas de posgrado incluidos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP)	12	75.0	12	75.0	12	0.0	12	75.0	12	75.0	12	75.0
Número y % de programas reconocidos en el Programa de Fomento de la Calidad (PFC)	4	25.0	4	25.0	4	0.0	4	25.0	4	25.0	4	25.0
Número y % de programas de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP-CONACYT)	16	100.0	16	100.0		0.0	16	100.0	16	100.0	16	100.0

Nota: En este caso las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas, ya que no se solicita información en esa ubicación

Matrícula Evaluable en PE de Calidad												
Concepto	2018		2019				2020		2021		2022	
	Núm.	%	Junio		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
			Núm.	%	Núm.	%						
Número y % de matrícula de TSU y Lic. atendida en PE (evaluables) de calidad	2715	100.0	2436	112.9	2786	105.1	2796	96.0	2807	96.1	2933	100.0



Matrícula Evaluable en PE de Calidad												
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Padrón Nacional de Posgrado (PNP SEP-CONACyT)	241	79.3	235	79.9	233.0	78.5	240	78.4	243	78.4	252	78.3
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Programa de Fomento de la Calidad (PFC)	63	20.7	59	20.1	64.0	21.5	66	21.6	67	21.6	70	21.7
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP-CONACyT)	304	100.0	294	100.0	297.0	100.0	306	99.7	310	99.4	322	100.0

* Considerar PE de calidad, los PE de TSU/PA y LIC que se encuentran en el Nivel 1 del padrón de PE evaluados por los CIEES o acreditados por un organismo reconocido por el COPAES.

* Considerar PE de calidad, los PE de posgrado que están reconocidos en el Padrón Nacional de Posgrado de Calidad o en el Padrón de Fomento a la Calidad del CONACYT-SEP

PROCESOS EDUCATIVOS												
Concepto	2018		2019				2020		2021		2022	
	NO.	%	Junio		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
			NO.	%	NO.	%						
Número y % de becas otorgadas por la institución (TSU/PA, LIC. y Posgrado)	1,860	59.3	748	29.1	739. 0	24.1	1,507	46.8	1,514	46.8	1,524	46.8
Número y % de becas otorgadas por el Gobierno Federal (TSU/PA y LIC)	246	8.7	123	5.4	124	4.5	250	8.6	254	8.7	259	8.8
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT (Esp. Maest. y Doc.)	364	119.7	121	41.2	122	41.1	253	82.4	256	82.1	264	82.0
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones (TSU/PA, Licenciatura y Posgrado)	69	2.2	32	1.2	33	1.1	68	2.1	70	2.2	72	2.2
Total del número de becas	2,539	81.0	1,024	39.9	1,018	33.2	2,078	64.6	2,094	64.8	2,119	65.1
Número y % de alumnos que reciben tutoría en PE de TSU/PA y LIC.	2,763	97.6	1,417	62.3	1,419	51.3	2,828	97.1	2,838	97.2	2,843	96.9
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	9	0.3	5	0.2	7	0.2	19	0.6	20	0.6	22	0.7
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	9	100. 0	5	100. 0	7	100.0	19	100. 0	20	100. 0	22	100. 0
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	42	1.3	9	0.4	10	0.3	28	0.9	31	1.0	33	1.0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	21	50.0	9	100. 0	10	100.0	28	100. 0	31	100. 0	33	100. 0
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	826	26.3	0	0.0	905. 0	29.5	928	28.8	941	29.1	959	29.5
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	639	77.4	0	0.0	803	88.7	812	87.5	823	87.5	836	87.2



PROCESOS EDUCATIVOS												
Número y % de PE de TSU y Licenciatura que aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	12	100.0	12	100.0	12	100.0	12	100.0	12	100.0	12	100.0
Número y % de PE de TSU y Licenciatura que se actualizaron o incorporaron elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje	12	100.0	12	100.0	12	100.0	12	100.0	12	100.0	12	100.0
Número y % de PE de TSU y Licenciatura que tienen el currículo flexible	12	100.0	12	100.0	12	100.0	12	100.0	12	100.0	12	100.0
Número y % de programas educativos de TSU y Licenciatura con tasa de titulación superior al 70 %	7	63.6	9	81.8	9	81.8	9	75.0	10	83.3	10	83.3
Número y % de programas educativos de TSU y Licenciatura con tasa de retención del 1º. al 2do. año superior al 70 %	9	75.0	8	66.7	7	58.3	9	75.0	9	75.0	10	83.3
Numero y % de satisfacción de los estudiantes (**)												

Para obtener el número y porcentaje de estos indicadores se debe considerar el cálculo de la tasa de titulación conforme a lo que se indica en el Anexo I de la Guía.

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO INSTITUCIONAL que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Nota: En este caso las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas, ya que no se solicita información en esa ubicación

RESULTADOS EDUCATIVOS												
Concepto	2018		2019				2020		2021		2022	
	NO.	%	Junio		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
			NO.	%	NO.	%						
Número y % de PE que aplican el EGEL a estudiantes egresados (Licenciatura)	5.0	45.5	0.0	0.0	5.0	45.5	5.0	41.7	5.0	41.7	6.0	50.0
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)	117.0		68.0		69.0		124.0		129.0		132.0	
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)	117.0	100.0	68.0	100.0	69.0	100.0	124.0	100.0	129.0	100.0	132.0	100.0
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)	116.0	99.1	68.0	100.0	68.0	98.6	123.0	99.2	128.0	99.2	131.0	99.2
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)	1.0	0.9	0.0	0.0	1.0	1.4	1.0	0.8	1.0	0.8	1.0	0.8
Número y % de PE que aplican el EGETSU a estudiantes egresados (TSU/PA)		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)												



RESULTADOS EDUCATIVOS												
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresalientes en el EGETSU (TSU/PA)		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0
Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 1 del IDAP del CENEVAL		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0
Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 2 del IDAP del CENEVAL		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0
Número y % de PE de TSU/PA y Licenciatura que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados	12.0	109.1	12.0	109.1	12.0	109.1	12.0	100.0	12.0	100.0	12.0	100.0
Número y % de PE posgrado que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados (graduados)	12.0	75.0	12.0	75.0	12.0	75.0	12.0	75.0	12.0	75.0	12.0	75.0
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de empleadores	12.0	44.4	12.0	44.4	12.0	44.4	12.0	42.9	12.0	42.9	12.0	42.9
Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0
Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Número y % de PE basados en competencias	12.0	42.9	12.0	42.9	12.0	42.9	12.0	42.9	12.0	42.9	12.0	42.9
Número y % de PE que incorporan una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	12.0	42.9	12.0	42.9	12.0	42.9	12.0	42.9	12.0	42.9	12.0	42.9
Número y % de PE que incorporan la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en sus planes y/o programas de estudio	12.0	42.9	12.0	42.9	12.0	42.9	12.0	42.9	12.0	42.9	12.0	42.9
Número y % de PE en los que el 80 % o más de sus egresados consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	4.0	36.4	4.0	36.4	4.0	36.4	4.0	33.3	4.0	33.3	5.0	41.7
Número y % de PE en los que el 80 % o más de sus titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	8.0	72.7	8.0	72.7	8.0	72.7	8.0	66.7	8.0	66.7	9.0	75.0

RESULTADOS EDUCATIVOS					
Concepto	2018	2019	2020	2021	2022



RESULTADOS EDUCATIVOS																		
				Junio			Diciembre											
	M1		M2	M1 Núm	M2		M1 Núm	M2		M1 Núm	M2		M1 Núm	M2		M1 Núm	M2	
	Núm	Núm	%		Núm	%		Núm	Núm		%	Núm		Núm	%		Núm	Núm
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A ; del 1ro. al 2do. Año en TSU/PA .			0.0			0.0			0.0			0.0			0.0			0.0
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B ; del 1ro. al 2do. Año en TSU/PA .			0.0			0.0			0.0			0.0			0.0			0.0
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo A ; en TSU/PA.			0.0			0.0			0.0			0.0			0.0			0.0
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo B ; en TSU/PA.			0.0			0.0			0.0			0.0			0.0			0.0
Número y % de egresados de TSU/PA que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	0		0.0	0		0.0	0		0.0	0		0.0	0		0.0	0		0.0
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A ; durante el primer año de egreso de TSU/PA.	0		0.0	0		0.0	0		0.0	0		0.0	0		0.0	0		0.0
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B ; durante el primer año de egreso de TSU/PA.	0		0.0	0		0.0	0		0.0	0		0.0	0		0.0	0		0.0
Número y % de titulados de TSU/PA que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	0		0.0	0		0.0	0		0.0	0		0.0	0		0.0	0		0.0
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año en licenciatura.	731	593	81.1			0.0	803	556	69.2	814	558.0	68.6	822	575.0	70.0	824	577.0	70.0
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año en licenciatura.			0.0			0.0			0.0			0.0			0.0			0.0
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo A ; en licenciatura.	561	270	48.1			0.0	595	277.0	46.6	636	317.0	49.8	638	336.0	52.7	649	347.0	53.5
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo B ; en licenciatura.			0.0			0.0			0.0			0.0			0.0			0.0
Número y % de egresados de licenciatura que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	270	147.0	54.4	0	0.0	0.0	277	163.0	58.8	317	202.0	63.7	336	220.0	65.5	347	232.0	66.9
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A ; durante el primer año de egreso de licenciatura.	270	153.0	56.7	0	0.0	0.0	277	165.0	59.6	317	202.0	63.7	336	210.0	62.5	347	215.0	62.0



RESULTADOS EDUCATIVOS																		
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso de licenciatura.	0		0.0	0		0.0	0		0.0	0		0.0	0		0.0	0		0.0
Número y % de titulados de licenciatura que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	153	117.0	76.5	0	0.0	0.0	165	129.0	78.2	202	166.0	82.2	210	174.0	82.9	215	179.0	83.3
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional de especialidad y maestría.	98	98.0	100.0	0	0.0	0.0	89	89.0	100.0	89	89.0	100.0	90	90.0	100.0	95	95.0	100.0
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional de doctorado.	39	39.0	100.0	0	0.0	0.0	40	40.0	100.0	40	40.0	100.0	45	45.0	100.0	46	46.0	100.0
Número y % de estudiantes graduados por cohorte generacional durante el segundo año de egreso de maestría y especialidad.	0		0.0	0		0.0	89		0.0	89		0.0	90		0.0	95		0.0
Número y % de estudiantes graduados por cohorte generacional durante el tercer año de egreso de doctorado.	39		0.0	0		0.0	40		0.0	40		0.0	45		0.0	46		0.0
Número y % de satisfacción de los egresados (**)			0.0			0.0			0.0			0.0			0.0			0.0
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)			0.0			0.0			0.0			0.0			0.0			0.0
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados (**)			0.0			0.0			0.0			0.0			0.0			0.0

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO INSTITUCIONAL que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).

GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO												
Concepto	2018		2019				2020		2021		2022	
	NO.	%	Junio		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
			NO.	%	NO.	%						
Número de LGAC registradas en el PROMEP												



GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO												
Número y % de cuerpos académicos consolidados registrados en el PROMEP	14	51.9	14	50.0	14	50.0	14	50.0	14	50.0	14	50.0
Número y % de cuerpos académicos en consolidación registrados en el PROMEP	7	25.9	8	28.6	8	28.6	9	32.1	11	39.3	12	42.9
Número y % de cuerpos académicos en formación registrados en el PROMEP	6	22.2	6	21.4	6	21.4	5	17.9	3	10.7	2	7.1
Total de cuerpos académicos registrados en el PROMEP	27		28		28		28		28		28	

INFRAESTRUCTURA: COMPUTO												
Concepto	2018		2019				2020		2021		2022	
	Total	Obsoletas	Junio		Diciembre		Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas
			Total	Obsoletas	Total	Obsoletas						
Dedicadas a los alumnos	655		695		605	100	610	50	613	25	613	25
Dedicadas a los profesores	615		615		615	100	619	50	621	25	621	25
Dedicadas al personal de apoyo	394		394		394	50	395	25	397	10	397	10
Total de computadoras en la institución	1,664	0	1,704	0	1,614	250	1,624	125	1,631	60	1,631	60

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	2018	2017		2019	2020	2022
		Junio	Diciembre			
	%	%	%	%	%	
Relación de computadoras por alumno	20.9	27.1	0.0	18.9	1.5	18.8
Relación de computadoras por profesor	186.9	184.7	0.0	183.7	14.8	184.3

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.



Concepto	2018		2019				2020		2021		2022	
	Número	%	Junio		Diciembre		Número	%	Número	%	Número	%
			Número	%	Número	%						
Número y % de computadores por personal de apoyo	394	100.0	394	100.0	394	100.0	395	100.0	397	100.0	397	100.0

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Area de conocimiento	2018						2019											
	Matrícula	Títulos	Volúmenes	Suscripciones a revista	B / A	C / A	Junio					Diciembre						
							Matrícula	Títulos	Volúmenes	Suscripciones a revista	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volúmenes	Suscripciones a revista	B / A	C / A
Educación	0				0.0	0.0	0				0.0	0.0	0				0.0	0.0
Artes y Humanidades	0				0.0	0.0	0				0.0	0.0	0				0.0	0.0
Ciencias Sociales, Administración y Derecho	0				0.0	0.0	0				0.0	0.0	0				0.0	0.0
Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación	3,135	44,886	84,996		14.3	27.1	2,687	47,350	88,309		17.6	32.9	3,199	47,350	88,309		14.8	27.6
Ingeniería, Manufactura y Construcción	0				0.0	0.0	0				0.0	0.0	0				0.0	0.0
Agronomía y Veterinaria	0				0.0	0.0	0				0.0	0.0	0				0.0	0.0
Salud	0				0.0	0.0	0				0.0	0.0	0				0.0	0.0
Servicios	0				0.0	0.0	0				0.0	0.0	0				0.0	0.0

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.



Área de conocimiento	2020						2021						2022					
	Matrícula	Títulos	Volúmenes	Suscripciones a revista	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volúmenes	Suscripciones a revista	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volúmenes	Suscripciones a revista	B / A	C / A
	(A)	(B)	(C)				(A)	(B)	(C)				(A)	(B)	(C)			
Educación	0				0.0	0.0	0				0.0	0.0	0				0.0	0.0
Artes y Humanidades	0				0.0	0.0	0				0.0	0.0	0				0.0	0.0
Ciencias Sociales, Administración y Derecho	0				0.0	0.0	0				0.0	0.0	0				0.0	0.0
Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación	3,219	47,355	88,313		14.7	27.4	3,233	47,358	88,312		14.6	27.3	3,255	47,365	88,317		14.6	27.1
Ingeniería, Manufactura y Construcción	0				0.0	0.0	0				0.0	0.0	0				0.0	0.0
Agronomía y Veterinaria	0				0.0	0.0	0				0.0	0.0	0				0.0	0.0
Salud	0				0.0	0.0	0				0.0	0.0	0				0.0	0.0
Servicios	0				0.0	0.0	0				0.0	0.0	0				0.0	0.0

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

INFRAESTRUCTURA: CUBÍCULOS										
Concepto	2018		2019		2020		2021		2022	
Número y % de profesores de tiempo completo con cubículo individual o compartido	178	93.7	178	92.2	178	91.3	180	92.3	182	93.3



III. Formulación del proyecto integral.





IV. Conclusiones

La DES de Ciencias Naturales y Exactas tiene como objetivo mejorar sus indicadores de calidad y de competitividad. Posee fortalezas tales como: programas de licenciatura y de posgrado reconocidos por los organismos acreditadores, máximo grado de habilitación de sus docentes, reconocimiento de docentes en el Sistema Nacional de Investigadores y con perfil Prodep, práctica y desarrollo de actividades que fomentan la formación integral de sus estudiantes, participación en eventos de cultura emprendedora y participación en proyectos y convenios tanto en el sector social, como en el privado y el público. Sin embargo, para mantener la calidad y alcanzar la excelencia educativa en la DES se hace necesario atender a las recomendaciones de los CIEES y de los organismos reconocidos por el COPAES en términos de contar con equipamiento de laboratorios y talleres, consumibles, bibliografía y capacitación a docentes. Asimismo, es fundamental dotar de equipo científico y tecnológico a los laboratorios de investigación y dar el mantenimiento adecuado a este equipo. Los resultados obtenidos del aprovechamiento de los recursos otorgados a la DES se La difusión de los resultados de investigación en eventos nacionales e internacionales.

