



CONTENIDO

I. Autoevaluación en el ámbito de la DES Noreste del Estado de México	1
1. Análisis de la cobertura con equidad.	1
2. Análisis de programas de estudios flexibles e integrales.	3
3. Análisis de enseñanzas pertinentes y en contextos reales.	4
4. Análisis del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación.	5
5. Análisis de la internacionalización solidaria.	7
6. Análisis de la formación integral del estudiante.	8
7. Análisis de la vinculación académica y social.	10
8. Análisis de la igualdad de género universitaria.	12
9. Análisis de la capacidad y competitividad académica.	13
Capacidad académica.	13
Competitividad académica.	14
10. Síntesis de la autoevaluación académica.	17
11. Indicadores de calidad académica.	20
II. Valores de los indicadores de la DES y de los PE a 2018-2022.	22
III. Formulación del proyecto integral.	39
IV. Conclusiones.	59



I. Autoevaluación en el ámbito de la DES Noreste del Estado de México

1. Análisis de la cobertura con equidad

La DES Noreste del Estado de México es un organismo descentralizado de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM) se integra por los Centro Universitarios de Ecatepec, Valle de Teotihuacán y la Unidad Académica Profesional de Acolman, quienes atienden la demanda educativa educación de nivel y estudios de posgrado a los jóvenes de los municipios de Ecatepec, Coacalco, Tultitlán, Tultepec, Cuautitlán de Romero, Izcalli, Tepetzotlán, Coyotepec, Huehuetoca, Tecamac, Tonanitla, Jaltenco, Nextlalpan, Temazcalapa, Acolman, Atenco, Axapusco, Otumba, Teotihuacán, San Martín de las Pirámides, Nopaltepec, Chiconcuac, San Andrés Chiautla, Texcoco, Tepetlaoxtoc, Tezoyuca, Chicoloapan; además de otras entidades como Hidalgo y Ciudad de México.

Con el fin de difundir la oferta educativa de la DES, para mejorar la cobertura con equidad, esta se realiza a través de visitas a las instituciones de educación media superior de la región, además de participar en ferias profesiográficas.

El índice de aceptación en la DES para el 2018 fue de 55.2%, es decir se inscribieron 1,662 alumnos de nuevo ingreso, de los cuales el 59.9% corresponden a mujeres y el 41.1% a hombres; los cuales fueron seleccionados mediante un mecanismo de evaluación, objetivo, imparcial, riguroso, equitativo y transparente a través del Centro Nacional de Evaluación (CENEVAL, lo que permite contar con un mecanismo objetivo y equitativo, además de ser transparente porque a los aspirantes se les envía una retroalimentación de sus resultados.

La matrícula atendida en ciclo escolar 2018-2019, por los Centros Universitarios de Ecatepec, Valle de Teotihuacán, Zumpango y la Unidad Académica Profesional Acolman, asciende a 6,208 alumnos, un 6.2% más respecto al año 2016. Alumnos que son atendidos en 27 programas de estudio por 407 profesores, 17% de ellos son de tiempo completo.

La Universidad Autónoma del Estado de México mantiene su firme compromiso con incrementar la calidad de su oferta educativa, por la cual opera de manera permanente un programa de capacitación docente en todos los espacios académicos. Con respecto al año 2016, en la DES Noreste el porcentaje de docentes capacitados aumentó a 73.5% para 2018. Capacitación y actualización que se planea y estructura desde las propias necesidades y requerimientos del claustro docente en los distintos espacios académicos que conforman la DES.

El acceso inclusivo y equitativo a los programas de estudio de la DES se impulsa a través de campañas de difusión de la oferta educativa, focalizadas a las instituciones de educación superior de los municipios de la región, mediante visitas a las instituciones, difusión en redes sociales, además de participar en ferias profesiográficas que organizan las propias instituciones de nivel medio superior. Con esta estrategia de promoción se garantiza la difusión entre los posibles aspirantes, a quienes se les dan a conocer las distintas opciones de estudios profesionales y de



posgrado; así como los servicios y apoyos al estudiante que brinda la UAEM, como son las modalidades de becas, opciones de titulación y los programas de tutoría, mentoría, asesorías y cursos de nivelación académica.

La DES Noreste, a través de los programas de tutoría, mentoría, asesoría y cursos de nivelación académica, busca disminuir el índice de deserción escolar que para el último año (2018), fue de 9.5%. Acciones que se tradujeron en una mejora en la eficiencia terminal por cohorte que para el 2018 fue de 57.1%, superior a lo observado en el año 2016 (51.6%). Cabe señalar que entre los factores que explican la deserción escolar en la DES se encuentran de tipo económico, social y psicológicos, la falta de una debida orientación vocacional de los alumnos de nuevo ingreso, embarazos, así como la disminución de apoyo en becas en el último ciclo escolar.

Respecto al índice de titulación por cohorte se observa un incremento en el 2018 de 26.3%, comparado con el 2016 de 24.2%. Esto obedece a las acciones implementadas como la diversificación en las modalidades de titulación, disminución en los costos de derechos de titulación, seminarios de titulación y pláticas a través de los responsables de evaluación profesional y medios institucionales de difusión.

Es importante resaltar que la DES Noreste además de estudios profesionales, también oferta estudios de posgrado. Se tiene la maestría en Gobierno y Asuntos Públicos con una matrícula de 4 alumnos al 2018; la Maestría en Ciencias de la Computación que mantiene su registro ante el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) y que se oferta de manera interinstitucional con los Centros Universitarios Atlacomulco, Ecatepec, Valle de Chalco, Valle de México, Texcoco y Temascaltepec, contando con una matrícula de 26 alumnos para el 2018, de los cuales el 26.9 % corresponde a la DES. Cabe señalar que una de las políticas de la UAEM es titular a todos de los alumnos que ingresan a sus posgrados, de tal manera que en la última generación de egresados se tituló al 100%.

La DES Noreste impulsa la formación integral de sus estudiantes y busca fortalecer sus programas educativos a través de la integración de actividades académicas y culturales conjuntas, así como con otras DES de la misma Universidad Autónoma del Estado de México, ayuntamientos, escuelas de nivel básico, medio superior y el sector privado de la región. Una de las iniciativas más importantes en este sentido es el Festival del Libro y la Cultura que desde su edición 2018 ha recibido a más de 10 mil asistentes a las actividades académicas y culturales. Además, la cooperación entre espacios académicos se extiende al aprovechamiento de la infraestructura académica y científica disponible, lo cual ayuda parcialmente a subsanar las deficiencias en equipamiento que existen en algunos espacios que integran la DES.

El incremento en la capacidad de absorción de los espacios que integran la DES fue posible gracias a la inversión en mejora e incremento en la infraestructura académica de la DES, tal es el caso de la Unidad Académica Profesional Acolman, en la cual se construyeron nuevos edificios en los últimos 2 años, lo que representó mayores espacios para albergar a nuevos estudiantes. No obstante, el incremento en la cobertura educativa de la DES ha significado un reto debido a las mayores necesidades de equipamiento y recursos humanos y financieros necesarios.

Las recomendaciones realizadas por los comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) y el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (CIEES) y el Consejo para la Acreditación de la Educación



Superio, A.C. (COPAES) a los programas que han sido evaluados en los últimos años, señalan la necesidad de aumentar el número de Profesores de Tiempo Completo para la atención del alumnado a través de tutorías, dirección de trabajos escritos de titulación y generación de líneas de investigación donde se involucren los alumnos, publicación de artículos y proyectos de investigación; así como la necesidad de cumplir con los estándares mínimos de equipamiento de los laboratorios y talleres de las diferentes áreas; además de la necesidad de fortalecer el acervo bibliográfico básico de los programas educativos que se ofertan. La UAEM ha venido haciendo esfuerzos por equipar las necesidades de los espacios académicos, pero estos aún son insuficientes.

2. Análisis de programas de estudios flexibles e integrales

El currículum de administración flexible cambia el esquema tradicional de educación en los aspectos siguientes: los estudios profesionales contribuyen al progreso social, económico y cultural del país, además desarrolla en los alumnos los aprendizajes y competencias para el ejercicio profesional de la disciplina, (Reglamento de Estudios profesionales de la UAEM, 2007). En este tenor, con la finalidad de hacer frente al mundo globalizado, la UAEM, desde 2015 inició el proceso de reestructuración de los planes y programas de estudios, con lo que se busca responder a los requerimientos del mercado laboral e incorporar las nuevas tecnologías a los procesos de enseñanza-aprendizaje.

A la fecha, la DES Noreste cuenta con un 96% de planes y programas de estudio reestructurados; en atención a los diagnósticos realizados y las necesidades del mercado laboral identificadas. En general, estos incorporan en sus programas una dinámica de aprendizaje centrada en el estudiante, dotándolo así de los conocimientos, competencias laborales, metodologías, aptitudes, actitudes, destrezas, habilidades y centrados en valores, que no sólo responden a la necesidad de empleabilidad o de inserción en un mercado laboral altamente competitivo, sino que también los prepara para la vida. Es por ello que los PE tienen temáticas como la sustentabilidad, ética, tecnologías de la información y la práctica profesional en escenarios reales, entre otros.

En esta reestructuración de planes y programas de estudio se planteó la disminución de por lo menos un periodo de estudios, como el caso de los PE de Mercadotecnia, Ingeniería Química y Psicología, con lo cual se busca tener PE más cortos. Además, se buscó fortalecer la formación integral de los estudiantes en cuanto a competencias laborales y conocimientos; con lo cual ahora el 100% de los PE de la DES incorpora una unidad de aprendizaje como actividad académica, referente a la práctica profesional. Lo anterior permite insertar al estudiante en escenarios reales e incorporarlos al mercado laboral con mayor facilidad. No obstante, el número de egresados que consiguen empleo dentro de los primeros seis meses de su egreso es reducido.

A nivel institucional se promueve la certificación de competencias profesionales en uso y manejo de tecnologías de la información y comunicación. Además, de manera continua en los distintos espacios académicos de la DES se realizan talleres, cursos de actualización, diplomados y seminarios con valor curricular que actualizan y capacitan a estudiantes y egresados. También en los PE que lo permiten se realizan



prácticas de campo continuas para que los estudiantes apliquen sus conocimientos en la atención de problemas sociales y de la salud en contextos reales.

En la DES, los planes de estudio de las áreas de ingeniería, manufactura, computación y salud presentan los mayores problemas para implementar los programas de estudio que buscan fortalecer competencias profesionales, habilidades, actitudes y destrezas, debido a que algunos espacios académicos cuentan con instalaciones para la apertura de talleres y laboratorios, pero estos carecen de equipamiento, otros más han sido parcialmente equipados y en otros casos el equipamiento no se ha actualizado o es insuficiente con relación al número de estudiantes que debería hacer uso de estos. En el caso de la Unidad Académica Profesional Acolman.

3. Análisis de enseñanzas pertinentes y en contextos reales

El Plan Rector de Desarrollo Institucional (PRDI 2017- 2021) de la UAEM, así como los Planes de Desarrollo de los espacios académicos que integran la DES están acordes con las metas establecidas en el Plan de Desarrollo Estatal 2018-2023, el Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024, así como la Agenda 2030 y Objetivos de Desarrollo Sostenible, que buscan en sus objetivos, líneas de acción y estrategias elevar la calidad educativa en la formación de profesionales que resuelvan la problemática social regional, estatal, nacional e internacional.

El PRDI 2017-2021 señala que la enseñanza de la educación superior debe desarrollarse en escenarios más reales y con base en las metas trazadas. Este enfoque se promueve para su implementación en prácticamente todos los programas educativos que se imparten en la DES Noreste a través de la actualización de los programas de estudio; y que además los programas de servicio social y las prácticas profesionales, implementados desde hace varias décadas, se realicen en escenarios reales y relacionados con su perfil profesional. Algunos de los proyectos académicos más importantes de la DES que facilitan la práctica de los alumnos en la atención de problemáticas reales son: la incubadora de empresas (Ecatepec), el Centro de Investigación y Atención Nutricional (Acolman), el Laboratorio de Innovación y Acompañamiento Productivo (Acolman), el Centro de Atención Psicológica (CU Valle de Teotihuacán) y el Centro de Atención Psicológica CAPSI (Zumpango).

Sin duda la docencia, es un pilar importante para lograr los objetivos y metas planteadas en la educación superior, por eso la actualización de los docentes en sus conocimientos disciplinarios es necesaria y permanente, para ello la DES, cuenta con un total de 422 docentes de los cuales, 70 son Profesores de Tiempo Completo, 6 Profesores de Medio Tiempo y 346 Profesores de Asignatura, de los cuales en 2018 se capacitó a un total de 299 docentes con cursos de actualización disciplinar, didáctico disciplinar, cultura de la legalidad, especialista en docencia universitaria, igualdad laboral y no discriminación, métodos contemporáneos de enseñanza y tecnologías y herramientas para la investigación, equivalente al 64.45% del total de la planta docente. No es menor la necesidad con relación a que los profesores, sepan transmitir sus conocimientos, a través de estrategias didácticas y metodológicas que les apoyen en esta importante función, además de actualizar sus conocimientos en el uso de las TICS, favoreciendo el uso de plataformas tecnológicas y de vanguardia



en el proceso enseñanza-aprendizaje, a través de cursos de actualización constante en esta materia, de tal manera que se tiene actualmente la política de capacitación obligatoria de docentes en cursos didáctico-pedagógicos y disciplinares, en pro de una mejor calidad de la enseñanza.

La educación superior, debe estar enfocada a la generación y aplicación del conocimiento que de atención a la problemática, regional, estatal, nacional e internacional, por tal razón los PE que se imparten en la DES Noreste, están sustentados en estudios de factibilidad, que hacen viables y necesaria la creación y desarrollo de los mismos y por consecuencia su demanda, favoreciendo la formación integral de los estudiantes.

En relación a lo anterior, los Cuerpos Académicos de la DES trabajan en líneas de investigación como TIC y dispositivos electrónicos, psicología y sociedad contemporánea, inteligencia computacional, actores sujetos y procesos sociales ante la modernización, diseño, academia e investigación para la vida cotidiana, gestión de la educación e investigación sustentable, tecnologías computacionales aplicadas, sociología organizacional y sustentabilidad, administración contable financiera, investigación en computación, conocimiento transferencia y emprendimiento, salud de la comunidad e investigación con enfoque multidisciplinario; incorporando a los alumnos a sus proyectos de investigación, impactando a la sociedad por medio de la atención de problemáticas del entorno mediato y regional. En 2018 en la DES se realizaron 19 proyectos de investigación, lo que apenas representó el 2.8% de los proyectos realizados en toda la Universidad. No obstante que en la DES se deberá fortalecer la investigación científica, es importante resaltar que se trabaja por aumentar la generación de conocimiento científico actual y pertinente y su divulgación a través de diferentes medios.

El seguimiento de los egresados es muy importante, por lo cual resulta necesario el monitoreo de los mismos, ya que con la información obtenida se llevan a cabo las actualizaciones de los planes y PE. Actualmente esto se realiza a través de la plataforma de la UAEM Alumniversitario, donde los egresados se registran y se da seguimiento a su trayectoria laboral. Sin embargo, los COPAES y CIEES han recomendado a los PE de la DES Noreste fortalecer esta tarea, el poder crear bases de datos internas de las empresas y sectores donde se está insertando el recurso humano preparado por la institución, así mismo, tener un responsable para llevar a cabo dichas actividades de seguimiento. Debido a que no todos los espacios académicos de la DES cuentan con recursos humanos y materiales para esta función, en el corto plazo se deben cubrir estas necesidades; se requiere la gestión de plazas administrativas, así como espacios exprofesos y los elementos de equipamiento.

Se concluye que los planes y PE que se imparten en la DES Noreste se encuentran actualizados y cuentan con estudios de pertinencia donde se considera a la práctica profesional en escenarios reales acorde con su perfil profesional para favorecer la inserción de los alumnos al mercado laboral. Sin embargo, para garantizar la enseñanza pertinente y en contextos reales es necesario fortalecer el equipamiento de los diferentes talleres, laboratorios y centros de atención de los espacios académicos de la DES.



La DES tiene necesidades en este sentido, ya sea de fortalecimiento, de actualización de lo ya existente, sustitución de equipo ya obsoleto y de adquisición para aquellos espacios que no han sido equipados aún. Debido a que la Unidad Acolman es de reciente creación, sus necesidades de equipamiento son mayores. No obstante los esfuerzos en inversión realizados en el último año en esta Unidad, a la fecha aún hay programas de estudio que tienen un fuerte componente práctico, pero que se limitan a impartirse de forma teórica y se tienen que buscar oportunidades en otros laboratorios y talleres que permitan realizar algunas prácticas. Esta situación conlleva a que la formación integral de los estudiantes sea limitada, pues las restricciones geográficas, y financieras no permiten el desarrollo de estas actividades con regularidad. Tan sólo en la UAP Acolman existen 10 talleres y laboratorios para los 4 PE que se ofertan, de los cuales sólo 1 ha sido equipado en su totalidad, 2 no cuentan con equipamiento aún y el resto ha sido equipado parcialmente.

4. Análisis del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación

La DES Noreste del Estado de México, desde hace ya varios años incorporó el uso de las TIC's a través de plataformas como SEDUCA y MOODLE tanto para la impartición de clases como para la capacitación docente y administrativa. En este sentido, con la reestructuración de los PE se implementó la mediación tecnológica, es decir, dentro de los planes se imparten materias a través de la plataforma SEDUCA herramienta que permite tomar cursos en línea.

De igual manera, la DES Noreste promueve entre alumnos y profesores las certificaciones en software como son: Microsoft, Office, Adobe y JAVA, entre otras, para el 2018 el 44% obtuvo la certificación respecto a los alumnos que participaron. Por otro lado en apoyo al proceso enseñanza - aprendizaje se cuenta con una biblioteca digital en donde los alumnos pueden consultar libros y revistas electrónicas, además de que en atención a usuarios se habilitó un módulo para que tanto alumnos como profesores puedan consultar el catálogo en línea y realizar renovaciones sin tener que acudir a la biblioteca.

En cuanto al número de de salas de cómputo se hace referencia que se cuenta con 19 salas en las que se atiende a la matrícula de la DES Noreste, estas cuentan con 986 computadoras destinadas a alumnos. De tal manera, se cuentan con 10 aulas digitales y 3 virtuales, así mismo, el 97.7% de los equipos de cómputo destinados al alumnado se encuentran unidos a la red institucional. No obstante, a la fecha el número de computadoras es insuficiente, ya que la relación es de 15.9 alumnos por computadora y en el caso de docentes la relación es de 24.8 profesores por computadora.

Cabe mencionar que con el uso de las TIC's también se ha facilitado el proceso de tutoría académica ya que se cuenta con un sistema para dar seguimiento a las trayectorias académicas en tiempo real, el cual se encuentra vinculado al sistema de control escolar en línea; asimismo, los alumnos pueden acceder a este sistema e inscribirse, revisar su situación académica e incluso imprimir recibos de pago de derechos.



No cabe duda que inclusión de las TIC's ha apoyado la eficiencia y eficacia de varios procesos sin embargo, siguen existiendo deficiencias con el ancho de banda que no permite explotar al 100% estos recurso.

Se puede señalar que aunque se cuenta con salas de cómputo y aulas digitales, tenemos equipos obsoletos que a la fecha utilizan pocesadores Core 2 primera generación, lo que complica la práctica docente en especial en los PE de Ingeniería en Computación, Informática Administrativa, Ingeniería en Producción Industrial y Diseño Industrial; además que, no son suficientes las licencias de software con las que cuenta la DES, esto da como resultado que los egresados no tengan suficientes competencias que respondan a las exigencias del mercado laboral. Respecto al equipo de cómputo de las aulas digitales, debido al año de adquisición y por el uso, ya es considerado como obsoleto.

5. Análisis de la internacionalización solidaria

La UAEM cuenta con 27 convenios y 18 acuerdos con Universidades Extranjeras, en donde estudiantes de la DES han realizado movilidad internacional, con el objetivo de fortalecer la formación integral, resultado de ello en 2018, 22 estudiantes de la DES realizaron durante 2018 un semestre de estudios que se homologan con el programa destino. Entre los países destino de los estudiantes se encuentran, Argentina, Canadá, Chile, Colombia, Ecuador, España y Perú. Sin embargo, es un área que deberá fortalecerse ya que la DES apenas concentró el 3.4% de los alumnos que realizaron movilidad internacional de toda la universidad.

Asimismo, se cuenta con 9 convenios y un acuerdo con universidades nacionales, en las cuales 5 estudiantes de la DES realizaron movilidad por un semestre durante 2018, lo que equivale al 7.2% de la movilidad nacional de la UAEM. Por otra parte, para el fortalecimiento de la formación integral del estudiantado, actualmente, se encuentra inserto el inglés dentro de la currícula de todos los PE, además de contener por lo menos alguna unidad de aprendizaje impartida en idioma ingles; sin embargo, los esfuerzos realizados aún no son suficientes, y se trabaja ya para aumentar las certificaciones del idioma inglés que fortalezcan la empleabilidad y competitividad en el mercado laboral de los egresados.

Aunado a lo anterior, se realizan estancias cortas por los PTC a nivel internacional, impactando directamente en la enseñanza debido a las experiencias adquiridas por dicha movilidad. A la fecha en la DES, no se cuenta con redes de cooperación académica internacional.

Se concluye, la necesidad de establecer redes de colaboración académica que permitan el intercambio, fomentar la colaboración en programas y proyectos de investigación científica y tecnológica en donde se inserten estudiantes, además de gestionar recursos en este rubro que favorezcan su desarrollo. En el mismo tenor, es necesario continuar con la capacitación en el uso y manejo de la las TIC's; así como el incremento del personal capacitado en el área, para una mejor atención de los estudiantes. De igual manera, se requiere la gestión de financiamiento en pro de la movilidad nacional e internacional de alumnos y docentes por medio de becas y apoyos.



6. Análisis de la formación integral del estudiante

En la DES se atienden a 6,095 estudiantes en tutoría, equivalente al 98.7% de la matrícula, a través de 270 tutores que en promedio atienden a 23 tutorados por medio del Sistema de Información de Tutoría Académica y Asesoría de la UAEMex (SITAA), cubriendo actividades en: Promover competencias básicas comunicativas de aprendizaje, razonamiento, socialización, autoestima y culturales; desarrollar capacidades que contribuyan a la empleabilidad pertinente y oportuna, asesorar inscripciones que integren el desempeño escolar y el plan de estudios; y facilitar la plena integración escolar y promover el uso de programas y servicios. Todas estas actividades para proporcionar a los estudiantes el acompañamiento académico adecuado y pertinente, detectando con ello problemáticas académicas que se atienden con oportunidad.

Académico, Memoria de experiencia laboral, Reporte de aplicación del conocimiento, Reporte de autoempleo profesional, Artículo especializado para publicar en revista indizada, Reporte de residencia de investigación, Reporte de servicio social en el área de la salud. Además, se han reducido los costos de pago de derechos y del número de participantes en el sínodo de 5 a tres en el examen recepcional; también se redujeron los costos de examen general de egreso de licenciatura (EGEL), y se implementaron becas en materia de titulación, razón por la cual se tiene como resultado un mayor índice de titulación por cohorte en la DES, que pasó del 24.24% al 42.2% en 2018.

En cuanto a la atención brindada a los estudiantes de nuevo ingreso se formula un programa de cursos de inducción, en donde se abordan temas tales como información general sobre los servicios con los que cuenta la Universidad y DES, dando a conocer de manera verbal y escrita las funciones que desempeña cada área y el apoyo que se brinda a los alumnos, además de los lineamientos de cada departamento; información concerniente a la carrera a la cual fueron inscritos, el plan de estudios, el perfil de egreso y la trayectoria académica; por otra parte, también se dan cursos de nivelación a los estudiantes de nuevo ingreso, proporcionándoles conocimientos mínimos necesarios para un desempeño adecuado, en aquellas áreas más débiles según los resultados obtenidos en el examen de ingreso.

Con el fin de proporcionar actividades artísticas para la formación integral del estudiante, en 2018 en la DES se impartieron 16 cursos y talleres en fomento a la cultura, con una participación de 396 alumnos, con lo que se siguen impulsando las diversas expresiones y manifestaciones de la cultura y el arte. Además, de la realización del Festival del Libro y la Cultura que desde 2018 se realiza de manera conjunta con otros espacios académicos de la UAEM; fortaleciendo la vinculación interinstitucional y la promoción del arte y la cultura entre la comunidad universitaria.

El 100% de los PE, que se imparten en la DES, consideran en el modelo curricular, una educación basada en el aprendizaje y centrada en el estudiante, donde se favorecen y desarrollan las competencias para aprender a aprender, aprender hacer, aprender ser y aprender a convivir; lo que permite un aprendizaje no sólo para el campo laboral sino también para la vida y que permite a los estudiantes desarrollarse de una forma mas productiva. Así mismo, el modelo educativo de la UAEM, fomenta los valores en la igualdad, equidad, respeto, tolerancia, solidaridad, honestidad,



pluralismo, sustentabilidad, dignidad humana, paz y armonía, libertad, responsabilidad, cuidado patrimonial, identidad universitaria y humanismo, contenidos en el Código de Ética y Conducta de la Universidad, los cuales fueron publicados en la gaceta universitaria 274 de abril del 2018, y la DES difunde en su comunidad universitaria de manera continua

Referente al deporte, la UAEM lo ha considerado un derecho de los universitarios, en ese tenor, la DES organiza torneos internos, torneos de bienvenida en las disciplinas de fútbol soccer, basquetbol, voleibol, tiro con arco, boxeo y taekwondo, además de la participación en la Universiada y caminatas organizadas por la DES; con la participación de 1,982 alumnos que representan el 31.9% de la matrícula total en 2018. En cuanto a infraestructura deportiva la DES cuenta con 3 gimnasios techados y 5 al aire libre; la Unidad Académica Profesional Acolman debido a que es de más reciente creación, no cuenta con gimnasio techado, así como tampoco con áreas deportivas equipadas para la práctica del deporte.

Para fomentar el cuidado de la salud en la DES, se impulsan campañas en cada espacio académico con acciones entorno a pláticas relativas a la prevención de las adicciones, pláticas de prevención de embarazo y enfermedades de transmisión sexual, pruebas rápidas de VIH, suministro de vacunas, orientación nutricional, toma de signos vitales y cuidado bucal; la mayoría de ellas en coordinación y apoyo de las instituciones de salud pública cercanas.

Con respecto a la simplificación de procedimientos y trámites, desde agosto pasado, se transitó a un proceso electrónico de documentos con papel seguridad, con la finalidad de agilizar la emisión del título y cédula profesional a los profesionales que cumplan con los requisitos de titulación; esto bajo procesos certificados en la norma ISO 2015.

Con la finalidad de insertar a los egresados en el campo laboral, la DES con el acompañamiento de la Dirección de Apoyo a Estudiantes y Egresados se imparten pláticas permanentes con la finalidad de mejorar las capacidades de empleabilidad de estudiantes y egresados.

De igual forma se impulsan conferencias, talleres, cursos y actividades prácticas a lo largo de los ciclos escolares sobre temáticas de fortalecimiento de los valores democráticos, derechos humanos y universitarios, cuidado y protección del medio ambiente (campañas internas de reforestación), valores y principios universitarios, seguridad y protección universitaria. Todas ellas realizadas en coordinación con dependencias gubernamentales y las dependencias de la administración central; y en cumplimiento a las metas y estrategias establecidas a este respecto en el PRDI 2017-2021 de la UAEM.

Mediante los programas de tutoría, mentoría, asesoría y cursos de nivelación académica se busca disminuir el índice de deserción escolar que para el último año (2018) fue de 9.5%, y mejorar la eficiencia terminal por cohorte. Además se trabaja en la DES por diseñar estrategias al interior de cada licenciatura que promuevan y faciliten la titulación oportuna.



Con todas estas acciones, la DES impulsa la formación integral de los estudiantes, sin embargo, es necesaria la renovación de equipo e infraestructura de laboratorios y talleres que permitan el desarrollo de prácticas para que el estudiante cuente con las competencias necesarias y acordes con el perfil de egreso de sus PE. Así mismo, para el desarrollo de actividades y eventos de cultura, arte y deporte, los espacios académicos de la DES requieren la construcción, habilitación y equipamiento de espacios adecuados (módulos culturales, gimnasios, áreas deportivas).

7. Análisis de la vinculación académica y social

La vinculación con los sectores, público, privado y social, es una obligación de las IES, ya que no pueden estar por un lado las necesidades de las sociedad y del mercado laboral y por otro los proyectos institucionales, razón por la cual como ya se ha hecho mención el servicio social, las prácticas profesionales y las estancias profesionales en empresas (Modelo Dual), el seguimiento de egresados y la firma de convenios en esta materia, con estos sectores, favorecen la actualización de los planes y programas de estudio, para que estos sean pertinentes y generen una verdadera formación integral de los estudiantes y adecuados al contexto en el que se desarrollan.

Actualmente se cuenta en la DES Noreste con un total de 23 convenios con vigencia, 8 con el sector privado, 11 con el sector público y 4 con el sector social, incrementándose en un 383% en relación con el año anterior (2018), que solo se tenían 6 convenios, estos instrumentos permiten vincular a los estudiantes para la realización de servicio social, práctica profesional y estancias en empresas; que a partir de la incorporación de la práctica profesional en PE se desarrolla el estudiante en un escenario real, sin embargo, no se ha logrado un aprovechamiento óptimo de los mismos. En 2018, 792 estudiantes realizaron prácticas profesionales, de los cuales el 43.3% realizaron en sector público, el 43% en sector privado y el 13.7% en el sector social, lo que representa un incremento del 21.47% con respecto de 2016. En cuanto a convenios se refiere, se reconoce que no se han firmado con el sector educativo básico y medio superior, por lo que se deberá trabajar arduamente en este sentido. No obstante lo anterior, la DES participa anualmente en la Semana Nacional de Ciencia y Tecnología a través de talleres, pláticas y conferencias para generar el interés de niños y adolescentes por las carreras en Ciencia y Tecnología.

Por otra parte, también es necesario ampliar la difusión de los servicios con los que cuenta la DES, como talleres, laboratorios, gimnasios, talleres culturales, elaboración de proyectos, estudios, asesorías técnicas, entre otros; con los sectores, público, privado, social y sociedad en general. En este sentido destacan los servicios que se brindan a la sociedad y a la comunidad universitaria a través de la incubadora de empresas (Ecatepec), el Centro de Investigación y Atención Nutricional (Acolman), el Laboratorio de Innovación y Acompañamiento Productivo (Acolman), el Centro de Atención Psicológica (CU Valle de Teotihuacán) y el Centro de Atención Psicológica CAPSI (Zumpango).

Los lazos con las comunidades locales, empresas, gobiernos y organizaciones de la sociedad civil se realizan a través de la organización de actividades académicas y culturales en conjunto, mediante seminarios, foros, paneles de discusión, congresos, festivales culturales, ferias de la salud, cursos y talleres. En este sentido ha sido



fundamental la difusión de las actividades a través de medios impresos de comunicación y las redes sociales, ya que ha permitido no sólo el posicionamiento de los espacios académicos de la DES, sino también la presencia y participación de los integrantes de la comunidad en las actividades.

Mediante la Incubadora de Empresas, el Programa del Universitario Emprendedor y el Laboratorio de Innovación y Acompañamiento Productivo (LIAP), la DES impulsa la creación de la cultura emprendedora de los universitarios, al tiempo que apoya a las iniciativas productivas de las comunidades locales en que se ubica. En el concurso del universitario emprendedor 2019 la DES participó con un total de 30 proyectos de los cuales 12 fueron finalistas, se obtuvo un primer lugar y cuatro segundos lugares. También cabe resaltar que a través de la incubadora de empresas con que cuenta la DES Noreste, se atendieron aproximadamente 1,000 personas, se realizaron 236 servicios empresariales y se dio seguimiento a dos planes de negocios. Mientras que con el LIAP se realiza el acompañamiento de 11 proyectos productivos de pobladores de la región.

Por otro lado, la formación profesional, no termina con la culminación de los estudios profesionales, sino que la formación debe ser para toda la vida, es por eso que la DES, oferta educación continua tanto a discentes como a egresados en las modalidades presencial, abierta y a distancia permitiendo la actualización en los nuevos paradigmas profesionales que van surgiendo, en su desarrollo profesional y desde donde se encuentren, ya sea en su casa, su trabajo o acudiendo directamente a las instalaciones universitarias donde fueron formados, de tal suerte que se impartieron en 2018, 7 cursos de educación continua, con la participación de 205 personas, sin embargo, es necesario una mayor atención en este rubro.

Con respecto al servicio social (2018), 906 alumnos obtuvieron el certificado, de los cuales realizaron su actividad 229 en programas comunitarios, donde la DES participa, en el programa de Brigadas Universitarias Multidisciplinarias, con los sectores más vulnerables de la sociedad en colaboración con diversas instituciones. Se observa que en dichas actividades por el momento no se ha realizado colaboración con el Instituto Nacional para la Educación de Adultos (INEA), sin embargo, en los últimos años se ha enfocado en otras tareas, como los cursos de regularización en escuelas de nivel básico, medio superior; cursos de computación, asesorías jurídicas, psicológicas y contables con el apoyo de un docente.

La DES Noreste, cuenta con la capacidad para promover y dar seguimiento a la vinculación a través de responsables en esta materia, además de contar con la normatividad y procedimientos que favorecen el desarrollo de estas importantes actividades, pero se cuenta con la problemática que en algunos casos el responsable de esta área tiene encomendadas otras tareas institucionales, que limitan el desarrollo y seguimiento adecuado de la vinculación.

Por lo que respecta a la investigación participativa en áreas estratégicas del conocimiento que favorezcan su desarrollo, el balance de la DES Noreste es que esta es insuficiente. Si bien las investigaciones realizadas por los CA de la DES Noreste favorecen dicho desarrollo, tanto los escasos recursos económicos institucionales,



el reducido número de PTC, así como el limitado equipamiento de los laboratorios limitan las posibilidades de realización de investigación en áreas estratégicas.

De manera general se puede señalar que la vinculación que desarrolla la DES favorece el desarrollo profesional de los estudiantes, preparándolos para la empleabilidad y como fuente de información para el fortalecimiento de los Planes y PE; además de contribuir a la solución de la problemática social de la región. En cuanto a las áreas de mejora se encuentra el fortalecimiento de la educación continua, la investigación, así como impulsar la firma de convenios con sectores estratégicos.

8. Análisis de la igualdad de género universitaria

Desde la década de los ochenta, las Instituciones de Educación Superior comenzaron a tocar el tema de la equidad de género el cual se ha integrado a la vida universitaria de forma transversal y paulatina a lo largo del tiempo con la finalidad de resolver las desigualdades y la violencia de género contra las mujeres.

La DES Noreste, realiza acciones de conformidad al PRDI 2017-2021, en el que se considera a la equidad de género como un proyecto transversal, que busca la igualdad de género en las relaciones humanas, a través de procesos académicos y planteamientos institucionales que influyan en el cambio de paradigmas respecto al ser hombre o mujer, en tal sentido, se impulsan estrategias que garanticen la paridad y equidad de género en todos los estratos universitarios.

Los 27 programas que se ofertan en la DES Noreste, están abiertos a recibir a hombres y mujeres que deseen ingresar sin haber limitantes por cuestión de género a través de un proceso de ingreso imparcial, objetivo y transparente. De hecho, la matrícula escolar indica que en la DES hay un mayor número de mujeres que hombres, y no obstante que no hay restricciones o discriminación desde el ingreso por razones de género, hay PE con mayor número de mujeres, como son los casos de enfermería, nutrición, psicología, turismo y derecho.

Actualmente no se cuenta con un estudio y/o investigación en esta materia al interior de la DES, pero se realizó una encuesta sobre violencia de género en los cuatro espacios que conforman la DES Noreste, este fue aplicado a docentes, alumnos y personal administrativo, del cual se está en espera de los resultados para realizar acciones en los espacios universitarios. Por otra parte, cada uno de los espacios académicos que conforman la DES Noreste han creado su Comité Interno de Equidad de Género; integrados por docentes, personal administrativo y alumnos. Estos comités se encargan de realizar cursos, foros y talleres de capacitación mensualmente con la perspectiva de la equidad de género. De igual forma el sindicato de personal académico (FAAPUAEM), realiza un foro anual sobre equidad de género, donde participa el personal académico.

A nivel institucional, se cuenta con un protocolo de actuación por parte de la oficina del abogado general y la defensoría de derechos universitarios, quienes realizan continuamente pláticas en esta materia y dan seguimiento a los casos de violencia de género, hostigamiento sexual y acoso sexual, en donde en caso de que algún docente o personal administrativo sea acusado del mismo, es inmediatamente



suspendido de sus actividades en tanto se realiza la investigación correspondiente. Todas las acciones realizadas en la materia se implementan a nivel de espacio académico en coordinación con la defensoría, el abogado general y los órganos de gobierno de los espacios académicos. Se considera que las actividades de investigación en esta materia aún son incipientes por lo que hace falta trabajar en el tema dentro de la DES.

Aún cuando se carece de datos precisos sobre el número de bajas académicas debido al embarazo de las estudiantes, la Universidad Autónoma del Estado de México trabaja para apoyar a las alumnas en esa condición. Más aún, en diferentes espacios académicos (Acolman) se ha comenzado la construcción y adecuación de lactarios, a fin de apoyar a las madres que actualmente deben cuidar a sus pequeños.

9. Análisis de la capacidad y competitividad académicas

Capacidad académica

Derivado del análisis de los indicadores de capacidad académica, se puede observar que se ha mantenido el indicador de 70 Profesores de Tiempo Completo (PTC), mejorando su nivel de habilitación respecto al 2016 aumentando de 32 PTC con doctorado a 37 en el 2018; asimismo se incrementó el número de PTC con perfil deseable de 55 a 61, comparado con el 2016, de igual forma se incrementó el número de PTC integrantes del SNI al pasar de 10 a 16 en el periodo en el periodo referido.

En la misma línea se encuentran los Cuerpos Académicos (CA) ya que se incrementaron 3 con respecto al 2016, contando con un total de 12, de los cuales el 50% están en formación, 41.6% en consolidación y 8.4% consolidados.

	2016		2018		jun-19		Variación 2016-2018	
	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%
PTC	70	100	70	100	70	100	0	0
PTC con posgrado	69	98.6	69	98.6	69	98.6	0	0
PTC con posgrado en el área disciplinar de su desempeño	57	82.6	58	84.1	58	84.1	1	1.5
PTC con doctorado	32	45.7	37	52.8	37	52.8	5	13.5
PTC con doctorado en el área disciplinar de su desempeño	30	93.8	31	96.9	31	96.9	1	3.1
PTC con perfil	55	78.6	61	87.1	61	87.1	6	8.5
PTC con SNI	10	14.3	16	22.9	16	22.9	6	8.6
CAC	1	11.1	1	11.1	1	11.1	0	0



	2016		2018		jun-19		Variación 2016-2018	
	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%
CAEC	4	44.4	5	41.6	5	41.6	1	2.8
CAEF	4	44.4	6	50	6	50	2	5.6

Como se puede observar, la capacidad académica mejoró en gran medida, sin embargo, no es suficiente para cumplir con los requerimientos de la sociedad, aún falta consolidar la investigación de la DES debido a la falta de equipamiento y renovación del mismo, de igual manera se tienen los horarios de los PTC en saturación de horas clase, con actividades administrativas diferentes al perfil de docente y limitada contratación de nuevas plazas. El fortalecimiento de las capacidades académicas y científicas del personal es necesario, ya que la situación actual es de escaso o nulo financiamiento para la asistencia a eventos científicos nacionales e internacionales, tanto para alumnos como docentes; de manera similar en la DES son limitados los recursos económicos para publicación de libros, capítulos de libros y artículos en revistas indizadas de corte nacional e internacional, sumado a las necesidades de equipamiento de laboratorios y talleres para llevar a cabo investigación de los Cuerpos Académicos.

Competitividad académica

La DES Noreste del Estado de México, tiene una oferta de 27 PE, de los cuales 22 son de calidad, 9 con nivel 1 de CIEES y 13 acreditados por COPAES, los 5 restantes serán sujetos a evaluación entre los años 2020 y 2021, por lo que es necesario impulsar el equipamiento de sus laboratorios y talleres, a fin de contar con los estándares mínimos de calidad que exigen los organismos evaluadores y que en el corto plazo puedan lograr la acreditación de su calidad.

Los indicadores de competitividad académica muestran un ligero avance, en cuanto a PE de calidad, la DES se ha mantenido en 22, en tal sentido se incrementó en un 6% la matrícula de calidad, cerrando el 2018 con 5,291 alumnos. En cuanto a resultados académicos en el 2018, 342 egresados aplicaron Examen General de Egreso (EGEL), 28 más que en el 2016, sin embargo para el 2018 se tuvo una ligera disminución en cuanto a los resultados satisfactorios al pasar del 64.3% al 54%, caso contrario a los resultados sobresalientes al aumentar del 1.6% al 6.4%. En resumen para el 2018 el 60.5% de los egresados que aplicaron el EGEL lo aprobó.

Estos resultados impulsan a seguir trabajando en las áreas de oportunidad con las que cuenta la DES, sin embargo en virtud de la falta de actualización y adquisición de equipo demerita la preparación de los alumnos para acreditar sus evaluaciones y las posibilidades de certificación de sus competencias profesionales.



	2016		2018		jun-19		Variación 2016-2018	
	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%
Programas educativos evaluables de TSU y Lic.	22	100	22	100	22	100	0	0
Programas educativos de TSU y Lic. con nivel 1 de los CIEES	9	40.9	9	40.9	9	40.9	0	0
Programas educativos de TSU y Lic. acreditados	11	50	13	50.09	13	50.09	2	0.09
Programas educativos de calidad de TSU y Lic.	22	100	22	100	22	100	0	100
Matrícula Evaluable de TSU y Lic.	5,060	86.5	5,291	85.2	5,291	85.2	231	1.3
Matrícula de TSU y Lic. en PE con nivel 1 de los CIEES	2,279	45.03	2,564	48.4	2,564	48.4	285	3.37
Matrícula de TSU y Lic. en PE acreditados	2,501	49.4	2,727	51.5	2,727	51.5	54	3.4
Matrícula de TSU y Lic. en PE de calidad	4,780	94.4	5,291	100	5,291	100	344	2.3
Estudiantes egresados	594		707		876		282	32.1
Estudiantes que presentaron EGEL y/o EGETSU	314	52.8	342	39	342	39	28	8.18
Estudiantes que obtuvieron resultado satisfactorio en el EGEL y/o EGETSU	202	64.3	185	54.4	185	54.4	17	25.1
Estudiantes que obtuvieron resultado sobresaliente en el EGEL y/o EGETSU	5	1.6	22	6.4	22	6.4	17	4.8



	2016		2018		jun-19		Variación 2016-2018	
	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%
Estudiantes que aprobaron el EGEL y/o EGETSU (Resultado satisfactorio + sobresaliente)	207	65.9	207	60.5	207	60.5	0	0

Siguiendo con el tema de la competitividad académica, se cuenta con un catálogo de cursos en actualización disciplinar, didáctica disciplinar, formación transversal, tecnología y herramientas para la docencia y especialista en docencia universitaria de manera presencial y a distancia en didáctica disciplinar y formación transversal; todos con temáticas que permiten al docente contar con las competencias que requiere o que requieren los programas centrados en el aprendizaje del estudiante.

Como política, la UAEM se ha comprometido al fortalecimiento de las condiciones para que los PTC mejoren su habilitación académica y obtengan el reconocimiento de perfil deseable así como su inserción o ascender de nivel en el SNI. Estas políticas han permeado en la DES de tal forma que a mejorado sus indicadores en capacidad académica ya que hubo un incremento en número, doctores, perfil deseable y SNI.

Así mismo, se evalúan permanentemente a cuerpos académicos y redes de investigación, con base en el impacto de su producción académica. Esto ha dado como resultado el incremento de CA en consolidación.

Derivado de las recomendaciones de los CIEES y COPAES, se requiere mayor infraestructura que atiendan la demanda de ingreso, así mismo, las aulas necesarias para la impartición de clases, los talleres y laboratorios habilitados para prácticas encaminados al fortalecimiento de las competencias, mayor acervo bibliográfico actualizado y lugares exprofesos para el desarrollo integral de los estudiantes en materia de actividades extracurriculares.



10. Síntesis de la autoevaluación académica

	Prioridad	Cobertura con equidad	Programas de estudio flexibles e integrales	Enseñanzas pertinentes y en contextos reales	Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación	Internacionalización	Vinculación Académica	Capacidad Académica	Competitividad Académica	Formación integral del estudiante
Fortalezas	1	Incremento de la matrícula de nuevo ingreso en todos PE.	Los PE incluyen temas transversales que apoyan la formación integral del alumno.	Los PE cuentan con estudios de factibilidad acordes a la zona de influencia.	La DES hace uso de plataformas institucionales para atención al alumno.	La Universidad tiene convenios de cooperación internacional los cuales son utilizados por la DES.	Se cuenta con convenios con instituciones de los diversos sectores, para fortalecer la formación integral de los alumnos.	Incremento en los perfiles deseables y PTC con doctorado.	El 100% de la matrícula de los PE evaluables son calidad.	Se atiende al 98.7% de la matrícula en tutoría.
	2	Aumento de la capacitación docente en cursos didácticos-pedagógicos y disciplinares.	El 100% de los programas que se imparten incluyen la práctica profesional en los programas de estudio	Vinculación con el sector público, privado y social a través del servicio social, prácticas y estancias profesionales por medio de convenios.	El uso de las TIC's fortalece la actividad docente potenciando el aprendizaje de los alumnos.	La DES promueve la movilidad de alumnos y docentes.	Los estudiantes realizan servicio social y práctica profesional.	Incremento de PTC al SIN y Prodep.	La DES cuenta con un PE de posgrado en el PNPC.	Se tiene un programa de inducción, se fomentan actividades culturales y deportivas.
	3	Oferta de un PE de posgrado perteneciente al PNPC.	96% de planes y programas de estudio están reestructurados, acordes a los tiempos y necesidades del mercado laboral.	La capacitación docente es obligatoria en las áreas disciplinar y pedagógicas.	La DES gestiona y promueve la certificación en diferentes software.	El idioma inglés forma parte del currículo de los PE.	Se fomenta la cultura emprendedora.	Aumento de los CA en la DES.		Programas de atención a las adicciones y prevención de embarazo a través de convenios con el sector salud.



	Prioridad	Cobertura con equidad	Programas de estudio flexibles e integrales	Enseñanzas pertinentes y en contextos reales	Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación	Internacionalización	Vinculación Académica	Capacidad Académica	Competitividad Académica	Formación integral del estudiante
	4			Los proyectos de investigación están encaminados a atender problemáticas del entorno mediano y regional.			Se cuenta con dos centros de atención psicológica que prestan sus servicios a la comunidad.			Procesos estandarizados en la norma ISO 2015.
Problemas	1	Insuficientes recursos para la ampliación de infraestructura para atender la matrícula de los PE.	Insuficiente infraestructura para atender los PE flexibles.	Insuficientes recursos humanos y económicos para realizar estudios de seguimiento de egresados y empleadores.	Carencia de equipo necesario para el proceso de enseñanza - aprendizaje.	Poca movilidad de profesores y alumnos por la insuficiencia de los recursos.	Bajo aprovechamiento de los instrumentos legales firmados con organismos nacionales e internacionales.	Insuficientes apoyos económicos para la asistencia a eventos académicos y científicos, nacionales e internacionales y publicaciones para favorecer el aumento de PTC con perfil PRODEP.	Infraestructura insuficiente para atender las recomendaciones de los organismos evaluadores.	Insuficiente infraestructura y equipamiento para talleres culturales y deportivos.
	2	Insuficientes PTC para atender la matrícula de licenciatura y posgrado.		La DES imparte PE de diferentes áreas disciplinares por lo que las necesidades de capacitación son variadas.	Falta de software especializado para el desarrollo del proceso enseñanza - aprendizaje.	Escasa certificación de una segunda lengua.	Escasos recursos para el financiamiento de proyectos de investigación.	Limitada contratación de nuevas plazas de PTC.	Bajo índice de aprobación de los sustentantes del EGEL.	Necesaria renovación de equipo e infraestructura de laboratorios y talleres que permitan el desarrollo de prácticas para que el estudiante cuente con las competencias.



	Prioridad	Cobertura con equidad	Programas de estudio flexibles e integrales	Enseñanzas pertinentes y en contextos reales	Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación	Internacionalización	Vinculación Académica	Capacidad Académica	Competitividad Académica	Formación integral del estudiante
	3				Ancho de banda insuficiente para dar servicio a la comunidad universitaria.	Escasos recursos para financiar actividades de internacionalización.	Insuficiente educación continua.	El 50% de los CA están en formación.	Insuficiente bibliografía actualizada para los PE reestructurados.	Escasos recursos económicos para la realización de eventos académicos, culturales y deportivos.
	4				Reducido personal capacitado en el uso y manejo de las TIC's.			Carencia de equipos especializados para proyectos de CA.		
	5							PTC con saturación de horas clase y con actividades administrativas diferentes al perfil de docente.		
	6									



11. Indicadores de calidad académica

Indicador de Calidad		Valor Actual		Valor Anual 2020		Valor Anual 2021	
		Número	%	Número	%	Número	%
Capacidad Académica							
Total de Profesores de Tiempo Completo		Total: 70		Total: 70		Total: 70	
1.1.1	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Licenciatura	1	1.43%	1	1.43%	1	1.43%
1.1.2	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Especialidad	0	0%	0	0%	0	0%
1.1.3	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Maestría	32	45.71%	32	45.71%	32	45.71%
1.1.4	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado	37	52.86%	37	52.86%	37	52.86%
1.1.5	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	29	41.43%	29	41.43%	29	41.43%
1.1.6	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	27	38.57%	27	38.57%	31	44.29%
1.1.7	Porcentaje de PTC con Perfil Deseable reconocido por el PRODEP (Tipo superior)	61	87.14%	61	87.14%	63	90.00%
1.1.8	Porcentaje de PTC con adscripción al SNI o SNC	16	22.86%	16	22.86%	16	22.86%
1.1.9	Porcentaje de PTC con participación en el programa de tutorías	63	90.00%	63	90.00%	63	90.00%
Total de planta académica		Total: 407		Total: 407		Total: 408	
1.2.1	Porcentaje de PTC, PMT y PA que recibieron capacitación y/o actualización por al menos 40 horas por año	299	73.46%	302	74.20%	302	74.02%
Total de Cuerpos Académicos		Total: 12		Total: 12		Total: 12	
1.3.1	Porcentaje de Cuerpos Académicos Consolidados	1	8.33%	1	8.33%	1	8.33%
1.3.2	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Consolidación	5	41.67%	5	41.67%	5	41.67%
1.3.3	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Formación	6	50.00%	6	50.00%	6	50.00%
Competitividad Académica							
Total de PE evaluables de TSU y Licenciatura		Total: 22		Total: 27		Total: 27	



2.2.1	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con el nivel 1 de los CIEES.	9	40.91%	15	55.56%	15	55.56%
2.2.2	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	13	59.09%	13	48.15%	13	48.15%
2.2.3	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	22	100.00%	27	100.00%	27	100.00%
2.2.4	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura con estándar 1 del IDAP del CENEVAL.	0	0%	0	0%	0	0%
2.2.5	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura con estándar 2 del IDAP del CENEVAL.	0	0%	0	0%	0	0%
Total de la matrícula atendida por PE evaluables de TSU y Licenciatura		Total: 5291		Total: 5425		Total: 5430	
2.3.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	5,291	100.00%	5,425	100.00%	5,430	100.00%
Total de PE evaluables de Posgrado		Total: 2		Total: 1		Total: 1	
2.4.1	Porcentaje de PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida	1	50.00%	1	100.00%	1	100.00%
2.4.2	Porcentaje de PE de posgrado reconocidos por el PNPC	1	50.00%	1	100.00%	1	100.00%
2.4.3	Porcentaje de PE de posgrado que están en el PFC	1	50.00%	1	100.00%	1	100.00%
2.4.4	Porcentaje de PE de posgrado que están en el PNP	0	0%	0	0%	0	0%
Total de la matrícula atendida por PE evaluables de Posgrado .		Total: 11		Total: 7		Total: 7	
2.5.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida .	7	63.64%	7	100.00%	7	100.00%
Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A		Total: 1240		Total: 1464		Total: 1514	
2.6.1	Porcentaje de egreso de Licenciatura para el ciclo A.	707	57.02%	831	56.76%	895	59.11%
Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A		Total: 1280		Total: 1240		Total: 1464	
2.7.1	Porcentaje de titulación de Licenciatura para el ciclo A.	337	26.33%	344	27.74%	362	24.73%
Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo B		Total: 0		Total: 0		Total: 0	
2.8.1	Porcentaje de egreso de Licenciatura para el ciclo B.		0%		0%		0%
Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo B		Total: 0		Total: 0		Total: 0	
2.9.1	Porcentaje de titulación de Licenciatura para el ciclo B.		0%		0%		0%
Total de alumnos de Posgrado de la cohorte generacional correspondiente		Total: 11		Total: 7		Total: 7	
2.10.1	Porcentaje de egreso de Posgrado	7	63.64%	7	100.00%	7	100.00%



II. Valores de los indicadores de la DES y de los PE a 2018-2022.

Clave DES (Corresponde al código numérico que asigna PRODEP)	1574
Nombre de la DES:	DES Noreste
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES	Centro Universitario UAEM Ecatepec

Disciplinar	
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	X

Nombre de las unidades académicas (escuelas, facultades, institutos) que integran la DES:	Municipio *	Localidad*	Clave Unidad Académica
Unidad Académica Profesional de Acolman	Acolman	Ejidos de Santa Catarina	15USU4517W
Centro Universitario UAEM Ecatepec	Ecatepec	Tierra Blanca	15USU0073S
Centro Universitario UAEM Valle de Teotihuacan	Axapusco	Santo Domingo Aztacameca	15USU4501V
Centro Universitario UAEM Zumpango	Zumpango	Valle Hermoso	USU0045W

* Los datos deberán ser presentados conforme al catálogo que elabora el INEGI

NOMBRE DEL PROGRAMA EDUCATIVO	Reciente creación*	Año*	Evaluado Si = S No = N	Nivel del PE					Matrícula		Nivel CIEES			Acreditado	Organismo Acreditador	PNPC				Municipio	Localidad	Clave Unidad Académica
				TSU/PA	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	M	H	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3			PFC		PNP				
																Reciente creación	En Consolidación	Consolidado	Competencia Internacional			
Licenciatura en Contaduría - T		2000	S		1				100	80				1	CACECA					Axapusco	Santo Domingo	15USU4501V



NOMBRE DEL PROGRAMA EDUCATIVO	Recient e creación*	Año*	Evaluado Si = S No = N	Nivel del PE					Matricula		Nivel CIEES			Acreditado	Organismo Acreditador	PNPC				Municipio	Localidad	Clave Unid ad Académica	
				TS U/PA	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	M	H	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3			PFC		PNP					
																Reciente creación	En Consolidación	Consolidado	Competencia Internacional				
																						Aztacameca	
Licenciatura en Derecho - T		2000	S		1				184	153				1	CONFED E						Axtapusco	Santo Domingo Aztacameca	15US U45 01V
Licenciatura en Informática Administrativa - T		2001	S		1				35	35				1	CAC ECA						Axtapusco	Santo Domingo Aztacameca	15US U45 01V
Licenciatura en Ingeniero en Computación - T		2001	S		1				23	99				1	CON AIC						Axtapusco	Santo Domingo Aztacameca	15US U45 01V
Licenciatura en Psicología - T		2001	S		1				251	68	1										Axtapusco	Santo Domingo Aztacameca	15US U45 01V
Licenciatura en Turismo - T		2012	N		1				129	68				1	CON AET						Axtapusco	Santo Domingo Aztacameca	15US U45 01V
Licenciatura en Ingeniería en Producción Industrial - A		2014	N		1				47	107											Acolman	Ejidos de Santa Catarina	15US U451 7W
Licenciatura en Ingeniería Química - A		2014	N		1				89	65											Acolman	Ejidos de Santa Catarina	15US U451 7W
Licenciatura en Nutrición - A		2014	N		1				229	45											Acolman	Ejidos de Santa Catarina	15US U451 7W
Licenciatura en Mercadotecnia - A		2014	N		1				78	99											Acolman	Ejidos de Santa Catarina	15US U451 7W
Maestría en Ciencias de la Computación - E		2010	S				1		1	6							1				Ecatepec	Tierra Blanca	15US U00 73S
Licenciatura en Ingeniero en Computación - E		1996	S		1				54	175	1										Ecatepec	Tierra Blanca	15US U00 73S
Licenciatura en Administración - E		2000	S		1				130	74	1										Ecatepec	Tierra Blanca	15US U00 73S



NOMBRE DEL PROGRAMA EDUCATIVO	Reciente creación*	Año*	Evaluado Si = S No = N	Nivel del PE					Matrícula		Nivel CIEES			Acreditado	Organismo Acreditador	PNPC				Municipio	Localidad	Clave Unidad Académica
				TSU/PA	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	M	H	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3			PFC		PNP				
																Reciente creación	En Consolidación	Consolidado	Competencia Internacional			
Licenciatura en Contaduría - E		1996	S		1				112	77	1									Ecatepec	Tierra Blanca	15USU0073S
Licenciatura en Derecho - E		1996	S		1				301	176	1									Ecatepec	Tierra Blanca	15USU0073S
Licenciatura en Informática Administrativa - E		1996	S		1				103	118	1									Ecatepec	Tierra Blanca	15USU0073S
Licenciatura en Psicología - E		2001	S		1				366	75	1									Ecatepec	Tierra Blanca	15USU0073S
Licenciatura en Ingeniero Agrónomo en Producción - Z		1987	S		1				62	96										Zumpango	Valle Hermoso	USU0045W
Licenciatura en Ingeniero en Computación - Z		2001	S		1				65	225	1									Zumpango	Valle Hermoso	USU0045W
Licenciatura en Administración - Z		1996	S		1				98	55				1	CACECA					Zumpango	Valle Hermoso	USU0045W
Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública - Z		1987	S		1				77	58				1	ACC ECISO					Zumpango	Valle Hermoso	USU0045W
Licenciatura en Contaduría - Z		1996	S		1				92	60				1	CACECA					Zumpango	Valle Hermoso	USU0045W
Licenciatura en Derecho - Z		1987	S		1				248	142				1	CONFED E					Zumpango	Valle Hermoso	USU0045W
Licenciatura en Diseño Industrial - Z		1987	S		1				88	106	1									Zumpango	Valle Hermoso	USU0045W
Licenciatura en Enfermería - Z		1987	S		1				272	38				1	COM ACE					Zumpango	Valle Hermoso	USU0045W
Licenciatura en Psicología - Z		2001	S		1				305	70				1	CEN EIP					Zumpango	Valle Hermoso	USU0045W



NOMBRE DEL PROGRAMA EDUCATIVO	Reciente creación*	Año*	Evaluado Si = S No = N	Nivel del PE					Matrícula		Nivel CIEES			Acreditado	Organismo Acreditador	PNPC				Municipio	Localidad	Clave Único de AdAcadémica
				TSU/PA	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	M	H	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3			PFC		PNP				
																Reciente creación	En Consolidación	Consolidado	Competencia Internacional			
Licenciatura en Sociología - Z		1987	S		1				84	53				1	ACCESIO					Zumpango	Valle Hermoso	USU 0045 W
Licenciatura en Turismo - Z		1987	S		1				136	33				1	CONAET					Zumpango	Valle Hermoso	USU 0045 W
Maestría en Gobierno y Asuntos Públicos		2015	S				1		2	2										Zumpango	Valle Hermoso	USU 0045 W

Registrar todos los programas educativos de la DES, indicar la clasificación de los CIEES, si ha sido acreditado o si no ha sido evaluado. Puede ocurrir más de una categoría. Marque con una X

PROGRAMAS EDUCATIVOS EVALUABLES																		
Nivel	TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO						LICENCIATURA						ESPECIALIZACION					
	2018	2019		2020	2021	2022	2018	2019		2020	2021	2022	2018	2019		2020	2021	2022
		Jun	Dic					Jun	Dic					Jun	Dic			
Año																		
Número PE	0	0	0	0	0	0	22	22	22	27	27	27	0	0	0	0	0	0
Matrícula	0	0	0	0	0	0	5 291	5 291	5 291	5 425	5 430	6 250	0	0	0	0	0	0

Nivel	MAESTRIA						DOCTORADO						TOTAL					
	2018	2019		2020	2021	2022	2018	2019		2020	2021	2022	2018	2019		2020	2021	2022
		Jun	Dic					Jun	Dic					Jun	Dic			
Año																		
Número PE	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	23	23	23	28	28	28
Matrícula	7	7	7	7	7	7	0	0	0	0	0	0	5,298	5,298	5,298	5,432	5,437	6,257



PROGRAMAS EDUCATIVOS NO EVALUABLES																		
Nivel	TSU						LICENCIATURA						ESPECIALIZACIÓN					
	2018	2019		2020	2021	2022	2018	2019		2020	2021	2022	2018	2019		2020	2021	2022
Año		Jun	Dic					Jun	Dic					Jun	Dic			
Número PE	0	0	0	0	0	0	5	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Matrícula	0	0	0	0	0	0	917	917	917	704	706	0	0	0	0	0	0	0

Nivel	MAESTRÍA			2020	2021	2022	DOCTORADO						TOTAL				
	2018	2019					2018	2019		2020	2021	2022	2018	2019		2020	2021
Año		Jun	Dic	Jun	Dic	Jun		Dic									
Número PE	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	6	6	6	0	0	0
Matrícula	4	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	921	921	921	704	706	0

PROGRAMAS EDUCATIVOS (EVALUABLES Y NO EVALUABLES)																		
Nivel	TSU						LICENCIATURA						ESPECIALIZACIÓN					
	2018	2019		2020	2021	2022	2018	2019		2020	2021	2022	2018	2019		2020	2021	2022
Año		Jun	Dic					Jun	Dic					Jun	Dic			
Número PE	0	0	0	0	0	0	27	27	27	27	27	27	0	0	0	0	0	0
Matrícula	0	0	0	0	0	0	6.208	6.208	6.208	6.129	6.136	6.250	0	0	0	0	0	0

Nivel	MAESTRIA						DOCTORADO						TOTAL					
	2018	2019		2020	2021	2022	2018	2019		2020	2021	2022	2018	2019		2020	2021	2022
		Jun	Dic					Jun	Dic					Jun	Dic			
Año																		
Número PE	2	2	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	29	29	29	28	28	28
Matrícula	11	11	11	7	7	7	0	0	0	0	0	0	6.219	6.219	6.219	6.136	6.143	6.257

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.



Área del Conocimiento	MATRICULA POR ÁREA DEL CONOCIMIENTO Y TIPO																	
	TSU/PA						Licenciatura						Posgrado					
	2018	2019		2020	2021	2022	2018	2019		2020	2021	2022	2018	2019		2020	2021	2022
		Ju n	Di c					Jun	Dic					Ju n	Di c			
Educación	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Artes y Humanidades	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ciencias Sociales, Administración y Derecho	0	0	0	0	0	0	4,032	4,032	4,032	4,013	4,060	4,104	0	0	0	0	0	0
Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación	0	0	0	0	0	0	932	932	932	913	923	930	0	0	0	0	0	0
Ingeniería, Manufactura y Construcción	0	0	0	0	0	0	502	502	502	456	464	471	0	0	0	0	0	0
Agronomía y Veterinaria	0	0	0	0	0	0	158	158	158	155	160	165	0	0	0	0	0	0
Salud	0	0	0	0	0	0	584	584	584	578	583	590	0	0	0	0	0	0
Servicios	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	0	0	0	0	0	0	6,208	6,208	6,208	6,115	6,190	6,260	0	0	0	0	0	0

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

PERSONAL ACADÉMICO																		
Concepto	2018			2019			2019			2020			2021			2022		
				Jun			Dic											
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo	34	36	70	34	36	70	34	36	70	34	36	70	34	36	70	34	36	70
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	159	178	337	159	178	337	159	178	337	159	178	337	159	178	337	159	178	337
Total de profesores	193	214	407	193	214	407	193	214	407	193	214	407	193	214	407	193	214	407
% de profesores de tiempo completo	18	17	17	18	17	17	18	17	17	18	17	17	18	17	17	18	17	17

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.



Profesores de Tiempo Completo con:	2018			2019			2019			2020			2021			2022		
				Jun			Dic											
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	13	19	32	13	19	32	13	19	32	13	19	32	13	19	32	13	19	32
Doctorado	20	17	37	20	17	37	20	17	37	20	17	37	20	17	37	20	17	37
Posgrado	33	36	69	33	36	69	33	36	69	33	36	69	33	36	69	33	36	69
Posgrado en el área de su desempeño	12	17	29	12	17	29	12	17	29	12	17	29	12	17	29	12	17	29
Doctorado en el área de su desempeño	13	14	27	13	14	27	12	15	27	12	15	27	15	16	31	15	17	32
Pertenencia al SNI / SNC	8	8	16	8	8	16	8	8	16	8	8	16	8	8	16	8	8	16
Perfil deseable PRODEP, reconocido por la SEP	27	34	61	27	34	61	27	34	61	29	34	63	29	34	63	29	34	63
Participación en el programa de tutoría	29	34	63	29	34	63	30	33	63	30	33	63	30	33	63	30	33	63
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	14 4	15 5	29 9	14 4	15 5	29 9	14 4	15 5	29 9	14 6	15 6	30 2	14 6	15 6	30 2	14 6	15 6	30 2

% Profesores de Tiempo Completo con:	2018			2019			2019			2020			2021			2022		
				Jun			Dic											
	H	M	T	H	M	34	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Maestría	38.2	52.8	45.7	38.2	52.8	45.7	38.2	52.8	45.7	38.2	52.8	45.7	38.2	52.8	45.7	38.2	52.8	45.7
Doctorado	58.8	47.2	52.9	58.8	47.2	52.9	58.8	47.2	52.9	58.8	47.2	52.9	58.8	47.2	52.9	58.8	47.2	52.9
Posgrado	97.1	100.0	98.6	97.1	100.0	98.6	97.1	100.0	98.6	97.1	100.0	98.6	97.1	100.0	98.6	97.1	100.0	98.6
Posgrado en el área de su desempeño	36.4	47.2	42.0	36.4	47.2	42.0	36.4	47.2	42.0	36.4	47.2	42.0	36.4	47.2	42.0	36.4	47.2	42.0
Doctorado en el área de su desempeño	65.0	82.4	73.0	65.0	82.4	73.0	60.0	88.2	73.0	60.0	88.2	73.0	75.0	94.1	83.8	75.0	100.0	86.5
Pertenencia al SNI / SNC	23.5	22.2	22.9	23.5	22.2	22.9	23.5	22.2	22.9	23.5	22.2	22.9	23.5	22.2	22.9	23.5	22.2	22.9
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	79.4	94.4	87.1	79.4	94.4	87.1	79.4	94.4	87.1	85.3	94.4	90.0	85.3	94.4	90.0	85.3	94.4	90.0
Participación en el programa de tutoría	85.3	94.4	90.0	85.3	94.4	90.0	88.2	91.7	90.0	88.2	91.7	90.0	88.2	91.7	90.0	88.2	91.7	90.0



Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año

74.6	72.4	73.5	74.6	72.4	73.5	74.6	72.4	73.5	75.6	72.9	74.2	75.6	72.6	74.0	75.6	72.6	74.0
------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

PROGRAMAS EDUCATIVOS												
Concepto	2018		2019				2020		2021		2022	
			Junio		Diciembre							
	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%
Número y % de PE que realizaron estudios de factibilidad para buscar su pertinencia	27	93.1	27	93.1	27	93.1	27	96.4	27	96.4	27	96.4
Número y % de PE actualizados	27	93.1	27	93.1	27	93.1	27	96.4	27	96.4	27	96.4
Número y % de programas actualizados en los últimos cinco años	26	89.7	26	89.7	26	89.7	27	96.4	27	96.4	27	96.4
Número y % de PE de TSU y Licenciatura evaluados por los CIEES	3	13.6	3	13.6	3	13.6	5	18.5	5	18.5	5	18.5
Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura en el nivel 1 de los CIEES	9	40.9	9	40.9	9	40.9	14	51.9	14	51.9	14	51.9
Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura en el nivel 2 de los CIEES	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura en el nivel 3 de los CIEES	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura acreditados	13	59.1	13	59.1	13	59.1	13	48.1	13	48.1	13	48.1
Número y % de PE de TSU y Lic. de calidad*	22	100.0	22	100.0	22	100.0	23	85.2	23	85.2	27	100.0
Número y % de programas de posgrado incluidos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP)	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Número y % de programas reconocidos en el Programa de Fomento de la Calidad (PFC)	1	100.0	1	100.0	1	0.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0
Número y % de programas de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP-CONACYT)	1	50.0	1	50.0		0.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0

Nota: En este caso las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas, ya que no se solicita información en esa ubicación



Matrícula Evaluable en PE de Calidad												
Concepto	2018		2019				2020		2021		2022	
			Junio		Diciembre							
	Núm.	%	Núm.	%			Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de matrícula de TSU y Lic. atendida en PE (evaluables) de calidad	5291	100.0	5291	100.0	5291	100.0	5425	100.0	5430	100.0	6250	100.0
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Padrón Nacional de Posgrado (PNP SEP-CONACyT)	0	0.0	0	0.0	0.0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Programa de Fomento de la Calidad (PFC)	7	100.0	7	100.0	7.0	100.0	7	100.0	7	100.0	7	100.0
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocios por el Programa Nacional de Posgrado de Calida (PNPC SEP-CONACyT)	7	63.6	7	63.6	7.0	63.6	7	100.0	7	100.0	7	100.0
* Considerar PE de calidad, los PE de TSU/PA y LIC que se encuentran en el Nivel 1 del padrón de PE evaluados por los CIEES o acreditados por un organismo reconocido por el COPAES.												
* Considerar PE de calidad, los PE de posgrado que están reconocidos en el Padrón Nacional de Posgrado de Calidad o en el Padrón de Fomento a la Calidad del CONACYT-SEP												

PROCESOS EDUCATIVOS												
Concepto	2018		2019				2020		2021		2022	
			Junio		Diciembre							
	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución (TSU/PA, LIC. y Posgrado)	1,640	26.4	1,640	26.4	1,657	26.6	1,625	26.5	1,638	26.7	1,647	26.3
Número y % de becas otorgadas por el Gobierno Federal (TSU/PA y LIC)	1,419	22.9	1,419	22.9	978	15.8	947	15.5	963	15.7	971	15.5
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT (Esp. Maest. y Doc.)	7	63.6	7	63.6	7	63.6	7	100.0	7	100.0	7	100.0
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones (TSU/PA, Licenciatura y Posgrado)	194	3.1	194	3.1	147	2.4	146	2.4	147	2.4	147	2.3
Total del número de becas	3,260	52.4	3,260	52.4	2,789	44.8	2,725	44.4	2,755	44.8	2,772	44.3
Número y % de alumnos que reciben tutoría en PE de TSU/PA y LIC.	5,710	92.0	5,710	92.0	5,565	89.6	5,462	89.1	5,517	89.9	5,576	89.2
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	1	0.0	1	0.0	0	0.0	1	0.0	1	0.0	1	0.0



PROCESOS EDUCATIVOS												
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	2	200.0	2	200.0	0	0.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	22	0.4	22	0.4	11	0.2	11	0.2	8	0.1	11	0.2
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	12	54.5	12	54.5	9	81.8	9	81.8	6	75.0	9	81.8
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	1,721	27.7	1,721	27.7	1,797	28.9	1,717	28.0	1,730	28.2	1,746	27.9
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	665	38.6	665	38.6	733	40.8	694	40.4	697	40.3	697	39.9
Número y % de PE de TSU y Licenciatura que aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Número y % de PE de TSU y Licenciatura que se actualizaron o incorporaron elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje	27	100.0	27	100.0	27	100.0	27	100.0	27	100.0	27	100.0
Número y % de PE de TSU y Licenciatura que tienen el currículo flexible	27	100.0	27	100.0	27	100.0	27	100.0	27	100.0	27	100.0
Número y % de programas educativos de TSU y Licenciatura con tasa de titulación superior al 70 %	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Número y % de programas educativos de TSU y Licenciatura con tasa de retención del 1º. al 2do. año superior al 70 %	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Numero y % de satisfacción de los estudiantes (**)	0		0		0		0		0		0	

Para obtener el número y porcentaje de estos indicadores se debe considerar el cálculo de la tasa de titulación conforme a lo que se indicia en el Anexo I de la Guía.

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO INSTITUCIONAL que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Nota: En este caso las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas, ya que no se solicita información en esa ubicación



RESULTADOS EDUCATIVOS												
Concepto	2018		2019				2020		2021		2022	
	NO	%	Junio		Diciembre		NO	%	NO	%	NO	%
			NO	%	NO	%						
Número y % de PE que aplican el EGEL a estudiantes egresados (Licenciatura)	22	100.0	22	100.0	22	100.0	23	85.2	23	85.2	27	100.0
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)	34	2.0	34	2.0	34	2.0	32	8.0	32	5.0	33	4.0
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)	20	7.0	20	60.5	20	7.0	216	65.9	215	66.2	217	65.0
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)	185	89.4	185	89.4	185	89.4	185	85.6	190	88.4	190	87.6
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)	22	10.6	22	10.6	26	12.6	28	13.0	28	13.0	29	13.4
Número y % de PE que aplican el EGETSU a estudiantes egresados (TSU/PA)	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresalientes en el EGETSU (TSU/PA)	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 1 del IDAP del CENEVAL	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 2 del IDAP del CENEVAL	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Número y % de PE de TSU/PA y Licenciatura que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	3.7	0.0	0.0	0.0	0.0
Número y % de PE posgrado que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados (graduados)	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de empleadores	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	3.6	0.0	0.0	0.0	0.0



RESULTADOS EDUCATIVOS												
Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	27.0	122.7	27.0	122.7	27.0	122.7	27.0	100.0	27.0	100.0	27.0	100.0
Número y % de PE basados en competencias	27.0	93.1	27.0	93.1	27.0	93.1	27.0	96.4	27.0	96.4	27.0	96.4
Número y % de PE que incorporan una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	27.0	93.1	27.0	93.1	27.0	93.1	27.0	96.4	27.0	96.4	27.0	96.4
Número y % de PE que incorporan la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en sus planes y/o programas de estudio	27.0	93.1	27.0	93.1	27.0	93.1	27.0	96.4	27.0	96.4	27.0	96.4
Número y % de PE en los que el 80 % o más de sus egresados consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Número y % de PE en los que el 80 % o más de sus titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

RESULTADOS EDUCATIVOS																		
Conepto	2018			2019						2020			2021			2022		
				Junio			Diciembre											
	M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2	
	Nú m	Nú m	%	Nú m	Nú m	%	Nú m	Nú m	%	Nú m	Nú m	%	Nú m	Nú m	%	Nú m	Nú m	%
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año en TSU/PA .	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	0	0.0	0.0
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año en TSU/PA .	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	0	0.0	0.0
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo A ; en TSU/PA.	0	0.00	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo B ; en TSU/PA.	0	0.00	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0
Número y % de egresados de TSU/PA que consiguieron empleo en menos de seis meses despues de egresar	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0



RESULTADOS EDUCATIVOS																			
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A ; durante el primer año de egreso de TSU/PA.	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B ; durante el primer año de egreso de TSU/PA.	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0
Número y % de titulados de TSU/PA que realizó alguna actividad laboral despues de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año en licenciatura.	15 79	12 65	8 0.1	15 79	12 65	8 0.1	15 68	12 75	81. 3	16 59	13 14	79 .2	16 14	13 42	83 .1	16 37	13 40	81 .9	
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año en licenciatura.	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo A ; en licenciatura.	12 40	70 7	57 .0	12 40	70 7	57 .0	14 22	81 1	57 .0	14 67	83 1	56 .6	15 47	89 5	57 .9	15 70	88 1	5 6.1	
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo B ; en licenciatura.	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0
Número y % de egresados de licenciatura que consiguieron empleo en menos de seis meses despues de egresar	70 7	15	2.1	70 7	15	2.1	811	24	3. 0	83 1	29	3. 5	89 5	34	3. 8	88 1	39	4. 4	
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A ; durante el primer año de egreso de licenciatura.	70 7	33 7	47 .7	70 7	33 7	47 .7	811	33 8	41. 7	83 1	34 4	41. 4	89 5	36 2	4 0.4	88 1	37 1	4 2.1	
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B ; durante el primer año de egreso de licenciatura.	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0
Número y % de titulados de licenciatura que realizó alguna actividad laboral despues de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	33 7	0	0.0	33 7	0	0.0	33 8	0	0.0	34 4	0	0.0	36 2	0	0.0	37 1	0	0.0	0
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional de especialidad y maestría.	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional de doctorado.	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0
Número y % de estudiantes graduados por cohorte generacional durante el segundo año de egreso de maestría y especialidad.	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0
Número y % de estudiantes graduados por cohorte generacional durante el tercer año de egreso de doctorado.	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0



RESULTADOS EDUCATIVOS																		
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)	0	0	0.0	0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	0	0.0	0.0
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados (**)	0	0	0.0	0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	0	0.0	0.0

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO INSTITUCIONAL que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).

GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO												
Concepto	2018		2019				2020		2021		2022	
			Junio		Diciembre							
	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número de LGAC registradas en el PROMEP	12		12		12		12		12		12	
Número y % de cuerpos académicos consolidados registrados en el PROMEP	1	8.3	1	8.3	1	8.3	1	8.3	1	8.3	1	8.3
Número y % de cuerpos académicos en consolidación registrados en el PROMEP	5	41.7	5	41.7	5	41.7	5	41.7	5	41.7	5	41.7
Número y % de cuerpos académicos en formación registrados en el PROMEP	6	50.0	6	50.0	6	50.0	6	50.0	6	50.0	6	50.0
Total de cuerpos académicos registrados en el PROMEP	12		12		12		12		12		12	

INFRAESTRUCTURA: COMPUTO												
Concepto	2018		2019				2020		2021		2022	
			Junio		Diciembre							
	Total	Obsoleta s	Total	Obsoleta s	Total	Obsoleta s	Total	Obsoleta s	Total	Obsoleta s	Total	Obsoleta s
Dedicadas a los alumnos	986	493	986	493	986	493	986	493	986	493	986	493



INFRAESTRUCTURA: COMPUTO												
Dedicadas a los profesores	101	51	101	51	101	51	101	51	101	51	101	51
Dedicadas al personal de apoyo	535	268	535	268	535	268	535	268	535	268	535	268
Total de computadoras en la institución	1,622	812	1,622	812	1,622	812	1,622	812	1,622	812	1,622	812

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	2018	2017		2019	2020	2022
		Junio	Diciembre			
	%	%		%	%	%
Relación de computadoras por alumno	15.9	15.9	7.9	16.1	8.0	15.8
Relación de computadoras por profesor	24.8	24.8	12.5	24.8	12.5	24.8

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	2018		2019				2020		2021		2022	
			Junio		Diciembre							
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Número y % de computadores por personal de apoyo	535	100.0	535	100.0	535	100.0	535	100.0	535	100.0	535	100.0

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Área de conocimiento	2018						2019									
							Junio					Diciembre				
	Matrícula	Títulos	Volúmenes	Suscripciones a revista	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volúmenes	Suscripciones a revista	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volúmenes	Suscripciones a revista
	(A)	(B)	(C)				(A)	(B)	(C)				(A)	(B)	(C)	
Educación	0	0	0	0	0.0	0.0	0	0	0	0	0.0	0.0	0			0.0



Área de conocimiento	2018						2019									
							Junio					Diciembre				
	Matrícula	Títulos	Volúmenes	Suscripciones a revista	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volúmenes	Suscripciones a revista	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volúmenes	Suscripciones a revista
	(A)	(B)	(C)				(A)	(B)	(C)				(A)	(B)	(C)	
Artes y Humanidades	0	0	0	0	0.0	0.0	0	0	0	0	0.0	0.0	0			0.0
Ciencias Sociales, Administración y Derecho	4,032	30,135	66,802	0	7.5	16.6	4,032	30,135	66,802	0	7.5	16.6	4,032	30,135	66,802	7.5
Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación	932	7,197	15,747	0	7.7	16.9	932	7,197	15,747	0	7.7	16.9	932	7,197	15,747	7.7
Ingeniería, Manufactura y Construcción	502	1,800	3,994	0	3.6	8.0	502	1,800	3,994	0	3.6	8.0	502	1,800	3,994	3.6
Agronomía y Veterinaria	158	1,303	2,833	0	8.2	17.9	158	1,303	2,833	0	8.2	17.9	158	1,303	2,833	8.2
Salud	584	2,734	6,017	0	4.7	10.3	584	2,734	6,017	0	4.7	10.3	584	2,734	6,017	4.7
Servicios	0	0	0	0	0.0	0.0	0	0	0	0	0.0	0.0	0			0.0

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Área de conocimiento	2020						2021						2022					
	Matrícula	Títulos	Volúmenes	Suscripciones a revista	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volúmenes	Suscripciones a revista	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volúmenes	Suscripciones a	B / A	C / A
	Educación	0	0	0	0	0.0	0.0	0	0	0	0	0.0	0.0	0				0.0
Artes y Humanidades	0	0	0	0	0.0	0.0	0	0	0	0	0.0	0.0	0				0.0	0.0
Ciencias Sociales, Administración y Derecho	4,013	30,135	66,802	0	7.5	16.6	4,060	30,135	66,802	0	7.4	16.5	4,104	30,135	66,802		7.3	16.3
Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación	913	7,197	15,747	0	7.9	17.2	923	7,197	15,747	0	7.8	17.1	930	7,197	15,747		7.7	16.9
Ingeniería, Manufactura y Construcción	456	1,800	3,994	0	3.9	8.8	464	1,800	3,994	0	3.9	8.6	471	1,800	3,994		3.8	8.8



Área de conocimiento	2020						2021						2022					
	Matrícula	Títulos	Volúmenes	Suscripciones a revista	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volúmenes	Suscripciones a revista	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volúmenes	Suscripciones a	B / A	C / A
	(A)	(B)	(C)				(A)	(B)	(C)				(A)	(B)	(C)			
Agronomía y Veterinaria	155	1,303	2,833	0	8.4	18.3	160	1,303	2,833	0	8.1	17.7	165	1,303	2,833		7.9	17.2
Salud	578	2,734	6,017	0	4.7	10.4	583	2,734	6,017	0	4.7	10.3	590	2,734	6,017		4.6	10.2
Servicios	0	0	0	0	0.0	0.0	0	0	0	0	0.0	0.0	0				0.0	0.0

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

INFRAESTRUCTURA: CUBICULOS										
Concepto	2018		2019		2020		2021		2022	
Número y % de profesores de tiempo completo con cubículo individual o compartido	63	90.0	63	90.0	63	90.0	63	90.0	63	90.0



IV. Conclusiones

La DES Noreste atiende a diversos municipios del Estado de México, así como del estado de Hidalgo y la Ciudad de México. Mediante la difusión de nuestra oferta académica y el fortalecimiento de los espacios académicos, la capacidad de absorción de la DES aumentó en el último ciclo escolar, quedando una matrícula constituida por 59.9 % de mujeres y 41.1 % de hombres, los cuales son seleccionados mediante la aplicación del examen CENEVAL. En el periodo 2018-2019 hubo un incremento de matrícula respecto del 2016 del 6.2 %.

Se fortalece la enseñanza de nuestros alumnos a través de la mentoría académica, asesoría disciplinar y cursos de nivelación, lo que ha contribuido a disminuir los índices de deserción académica; que en el 2018 fue de 9.5 %; se incremento el índice de eficiencia terminal por cohorte en el 2018 al 57.1%; siendo superior al 2016 que se alcanzo el 51.6%. Por lo que respecta al índice de titulación por cohorte en el 2018 incremento a 26.3% comparado con 2016 que fue de 24.2%, resaltando que fue resultado de las acciones implementadas.

La DES cuenta con dos maestrías, una de ellas tiene su registro ante el Programa Nacional de Progrados de Calidad, y la última generación egresada se tituló al 100%.

Se cuenta con Planes y Programas de estudios reestructurados, para responder a la demanda laboral y buscar la necesaria formación de los alumnos en escenarios reales, aunado a que se incorporaron las prácticas profesionales dentro del currículo obligatorio, lo que contribuye a egresar alumnos con conocimientos, capacidades, competencias y habilidades en el mundo real listos para incorporarse al mercado laboral.

Cabe resaltar que todos los planes de desarrollo están alineados al Plan Rector de Desarrollo Institucional (PRDI 2017-2021), así como al Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024 y con la Agenda 2030 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Ahora bien a efecto de aumentar la calidad de los PE de la DES se impulsa la capacitación docente, la cual deberá alcanzar el 100% de docentes capacitados en el próximo ciclo escolar. Además, los cuerpos académicos incorporan a los alumnos en los proyectos de investigación vinculados a las problemáticas sociales. Así mismo, se da atención al alumno, aún después de egresado, toda vez que se da seguimiento a su trayectoria de empleabilidad, así como se brindan servicios de apoyo para favorecer su incorporación al mercado laboral.

La DES Noreste, con el fin de estar a la vanguardia y contribuir a una educación de calidad; se incorporó al uso de las tecnologías de la información y la comunicación a través de las plataformas de SEDUCA y MOODLE para la actualización docente y para la impartición de clases, sobre todo con la implementación de unidades de aprendizaje con mediación tecnológica y virtuales.

De igual manera se promueven diversas certificaciones para alumnos y docentes mediante el uso de la tecnología, y se cuenta con una biblioteca digital, con aulas virtuales y digitales, así como salas de cómputo con internet. Así mismo el servicio de tutoría académica y de control escolar se ofertan en línea.



Con los efectos de la globalización la UAEM cuenta con convenios tanto nacionales como internacionales, lo que permite que los alumnos realicen movilidad en ambos ámbitos, fortaleciendo el dominio del inglés, y que los académicos de tiempo completo participen en estancias cortas, sin embargo, es necesaria la gestión de un mayor presupuesto en pro de la movilidad nacional e internacional de alumnos y docentes por medio de becas, apoyos y convenios.

Preocupada la DES en cumplir con ofertar educación integral de calidad, se han sumado a las estrategias de enseñanza del docente; el acompañamiento académico a través de la tutoría académica y asesoría. Con respecto a la titulación se cuenta con diversas modalidades como Tesis, Examen de General de Egreso de licenciatura, Tesina, Ensayo, Aprovechamiento Académico, Memoria de experiencia laboral, Reporte de aplicación del conocimiento, Reporte de autoempleo profesional, Artículo especializado para publicar en revista indizada, Reporte de residencia de investigación, Diplomado, Reporte de servicio social en el área de la salud, además bajaron los costos y la implementación de becas de apoyo a la titulación,

Se ofertan a alumnos de nuevo ingreso cursos de inducción; para que conozcan su plan de estudios, su trayectoria académica y su perfil de egreso así como cursos de nivelación que permite adquirir conocimientos mínimos necesarios, toda vez que se identifico con los resultados del examen de ingreso que no cuentan con ellos, así mismo para contribuir a su educación integral en 2018 en la DES se desarrollaron eventos culturales, fomentando además los valores institucionales de igualdad, equidad, respeto, tolerancia, solidaridad, honestidad, pluralismo, sustentabilidad, dignidad humana, paz y armonía, libertad, responsabilidad, cuidado patrimonial, identidad universitaria y humanismo. Además, en la DES también se llevan a cabo diversas actividades deportivas, se trabaja en el cuidado a la salud, la seguridad y cuidado del medio ambiente.

Por otra parte, con el objetivo de que nuestros egresados, se incorporen al mercado laboral lo más pronto posible; se han simplificado procedimientos y trámites, agilizando la emisión de certificados, títulos y la cedula profesional de forma digital.

Con relación a la vinculación académica con la sociedad, se ha observado un gran compromiso institucional del personal de la DES toda vez que hubo un incremento del 383% en los convenios de los tres sectores, público privado y social, respecto del año 2018, lo que ha abierto las puertas a nuestros estudiantes para que realicen servicio social, estancias y prácticas profesionales.

A efecto de atender la profesionalización y actualización de nuestros egresados y docentes; la DES a través de la educación continua, ofrece cursos presenciales y a distancia, sin embargo es importante contar con mejor infraestructura tecnológica. Así mismo la DES se encuentra trabajando arduamente con la cultura emprendedora, presentando proyectos de alta calidad que han resultado ganadores.

Actualmente y desde hace dos décadas se habla y trabaja en la equidad de género, sumándose la DES a través de los comités de género que promueven una cultura de respeto y no discriminación por cuestiones de género, adicionalmente se cuenta con





un protocolo de actuación institucional; sin embargo, aún se requiere trabajar en este rubro.

Finalmente, la DES considera que aún con todas las acciones implementadas por la DES para garantizar una educación integral del estudiante, tenemos áreas de oportunidad que se deben atender; tales como la renovación de la infraestructura y el equipamiento de los laboratorios y talleres que carecen del equipo mínimo necesario para operar PE flexibles, integrales y centrados en el aprendizaje en escenarios reales. Además de que la capacidad científica y académica también representa un área de oportunidad en la que se debe trabajar; toda vez que la falta de equipamiento y renovación del mismo, así como la saturación de la carga horaria de los PTC y el escaso financiamiento para la investigación y su divulgación, reduce las posibilidades de generación de conocimiento científico actual y pertinente.

