**Estructura para formular el documento de la DES en el marco del PROFEXCE 2020-2021**

**I. Autoevaluación en el ámbito de la DES. (15 cuartillas)**

En esta sección se deben consignar las conclusiones de las reflexiones propuestas en la fase de autoevaluación académica de la DES, presentando los resultados del análisis de cada uno de los apartados que conforman este ámbito a nivel de la DES.

1. **Análisis de la cobertura con equidad**

Para contribuir a lograr una cobertura con equidad, es importante analizar aspectos en cuanto a:

* Alcanzar una cobertura general de 50% en el 2024, favoreciendo una oferta de programas en áreas de conocimiento y niveles de estudio más equitativa por regiones del país.
* Impulsar y fortalecer las modalidades de educación abierta y a distancia y mixta que la institución oferte actualmente o que ofertarán en el futuro próximo.
* Contar con una oferta educativa con perspectiva de equidad, inclusión e interculturalidad en los contextos local y regional.
* Impulsar la educación dual.
* Fortalecer la oferta educativa y su complementariedad de la capacidad académica, así como el uso intensivo de la infraestructura de los nuevos campus y/o unidades académicas que brinden alternativas de acceso a los estudiantes excluidos.
* Analizar las acciones que se han realizado en vinculación con las instituciones de educación media superior para la planeación conjunta de la ampliación de la cobertura.
* Contar con mecanismos objetivos, equitativos y transparentes de selección y admisión de nuevos estudiantes.
* Revisar los modelos de acceso e inclusión que se han impulsado para promover su oferta educativa.
* Emprender acciones que disminuyan la deserción e incrementen la graduación.
* Impulsar los estudios de posgrado, en especial los doctorados (académicos y profesionales), a fin de lograr que los alumnos matriculados en ellos representen al menos el 10% de aquellos en licenciatura.
* Impulsar acciones para el desarrollo de un espacio común de educación superior con otras instituciones de la región o el país.

Como resultado del análisis, señalar las principales conclusiones respecto a las acciones que brindan para impulsar una cobertura con equidad, y en caso de ser incipiente, plantear en la parte de planeación, las políticas, objetivos, estrategias y acciones adecuadas para su atención.

1. **Análisis de programas de estudios flexibles e integrales**

Para lograr que los programas de estudio sean flexibles e integrales, se recomienda revisar aspectos en cuanto:

* Programas de estudio más cortos, así como menos especializados, rígidos y enciclopédicos; con procesos y modalidades de enseñanza-aprendizaje acordes con las circunstancias y condiciones tecnológicas actuales; programas que doten al estudiante con la capacidad para aprender por sí mismo y para enfrentar nuevos retos.
* La reestructuración o transformación de los mapas curriculares a fin de asegurar su flexibilidad –que permitan a los jóvenes decidir y modificar su trayectoria de estudios, y su integralidad –que además del desarrollo cognitivo de los estudiantes se ocupen de su desarrollo personal y social.
* La atención y formación integral del estudiante en cuanto a conocimientos, competencias laborales, metodologías, aptitudes, actitudes, destrezas, habilidades y valores, todo ello con compromiso social.
* La inducción sobre el uso y la certificación de competencias profesionales disciplinarias.
  + Establecer en los programas educativos de licenciatura aplicables las salidas laterales pertinentes, para otorgar certificados que permitan a los estudiantes que no puedan continuar con sus estudios, una oportunidad de incorporarse al mercado laboral.
* Involucrar el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) como uno de los métodos de enseñanza-aprendizaje para involucrar a los estudiantes en un aprendizaje autodirigido en la solución de problemas del mundo real.

Como resultado del análisis, señalar las principales conclusiones respecto a las acciones que brinda la institución para contar con programas educativos flexibles e integrales, y en caso de ser incipiente, plantear en la parte de planeación, las políticas, objetivos, estrategias y acciones adecuadas para su atención.

1. **Análisis de enseñanzas pertinentes y en contextos reales**

En este apartado se recomienda analizar los aspectos que permitirán contar con una enseñanza pertinente que atienda contextos reales:

* Las prioridades establecidas por los planes de desarrollo (institucional, estatal y nacional).
* La actualización de los profesores en los avances delos temas que imparten –trátese de disciplinas, profesiones, instrumentos y tecnologías, métodos y enfoques, bibliografía y fuentes de información–, y la incorporación de ellos en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
* La actualización del profesorado en procesos e instrumentos de enseñanza aprendizaje desde diseño curricular y uso de medios hasta seguimiento y evaluación de los aprendizajes de los alumnos. En algunos casos es necesario re-enseñarles a enseñar.
* El desarrollo de proyectos relevantes en Líneas de Generación y Aplicación de conocimiento con atención a problemas regionales, estatales, nacionales e internacionales.
* El uso de los resultados de los estudios de oferta y demanda educativa (factibilidad).
* El análisis del modelo de estudio educativo vigente, sí es o no el adecuado para la formación integral del estudiante.
* El uso de los resultados de los estudios de seguimiento de egresados y empleadores.
* En materia de investigación, dar cuenta de la existencia de programas y proyectos que tengan como objeto de estudio, problemas de la realidad nacional y la búsqueda de la solución de ellos o la generación de alternativas que contribuyan a crear mayor riqueza y mejores condiciones de vida para las personas.

Como resultado del análisis, señalar las principales conclusiones respecto a las acciones que realiza la institución para impulsar enseñanzas pertinentes, y en caso de que éstas sean incipientes, plantear en la parte de planeación, las políticas, objetivos, estrategias y acciones adecuadas para su atención.

1. **Análisis del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación**

En el presente apartado resulta importante analizar el nivel del programa de estudios aplicables que ha tenido el uso intensivo de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, específicamente en el desarrollo de los siguientes temas:

* Impulso del uso de las tecnologías de comunicación e información. Revolución 4.0 y Educación 4.0.
* Adaptación de la inclusión digital en los mapas curriculares de los programas de estudio que permita a los alumnos/as acceder, usar y adaptar las tecnologías de la información a la vida cotidiana.
* Incremento del acceso a la tecnología de la información y las comunicaciones para proporcionar acceso a Internet a la comunidad universitaria.
* Comunidades en línea (programas virtuales o mixtos).
* Contenidos y objetivos de aprendizaje en línea (MOOCs).
* Seguimiento individual de alumnos/as a través de la utilización de sistemas de información.

Como resultado del análisis, señalar las principales conclusiones respecto a las acciones que realiza la institución para incorporar el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje, y en caso de ser incipientes éstas, plantear en la parte de planeación, las políticas, objetivos, estrategias y acciones adecuadas para su atención.

1. **Análisis de la internacionalización solidaria**

Para continuar con el fortalecimiento de la internacionalización solidaria de las instituciones de educación superior, es importante analizar aspectos tales como:

* Programas educativos interinstitucionales con o sin doble titulación.
* Cursos de licenciatura y posgrado impartidos en inglés.
* Convenios de cooperación académica con universidades nacionales y extranjeras (reconocimiento de créditos, posgrados conjuntos, programas de investigación, movilidad académica de profesores y estudiantes, apoyos mutuos, cuotas diferenciadas, entre otros).
* Prácticas profesionales en empresas o instituciones extranjeras.
* Establecimiento de redes de colaboración para incrementar la movilidad y la cooperación académica nacional e internacional.
* Contribución al fortalecimiento de la capacidad de investigación en el centro de la educación en áreas estratégicas del conocimiento y fomentar la cooperación y el intercambio académico.
* Captación de fondos internacionales a través de la cooperación y el intercambio académico.
* Fomentar el manejo de la lengua e interculturización del país donde se realiza el intercambio, así como la realización de actividades extracurriculares para profesores y estudiantes extranjeros.
* Fomentar la colaboración en programas y proyectos de investigación científica y tecnológica, en donde participen estudiantes.

Como resultado del análisis, señalar las principales conclusiones respecto al impulso que la institución brinda a la internacionalización, y en caso de que ésta sea incipiente, plantear en la parte de planeación, las políticas, objetivos, estrategias y acciones adecuadas para su atención.

1. **Análisis de la formación integral del estudiante**

Analizar las acciones emprendidas por la institución que muestre el impacto en la atención y formación integral del estudiante, y en la mejora de su permanencia, egreso y titulación oportuna, en cuanto a:

* Programas de tutorías y de acompañamiento académico del estudiante a lo largo de la trayectoria escolar para mejorar con oportunidad su aprendizaje y rendimiento académico.
* Programas para que el alumno termine sus estudios en los tiempos previstos en los programas académicos y así incrementar los índices de titulación.
* Programas de apoyo para la regularización del estudiante de nuevo ingreso con deficiencias académicas, además de programas orientados a desarrollar hábitos y habilidades de estudio.
* Promoción de actividades de integración del estudiante de nuevo ingreso a la vida social, académica y cultural de la institución.
* Atención y prevención a las adicciones a través del impulso de programas de detección y canalización a los sectores especializados. Así como el fomento de actividades deportivas, artísticas y culturales.
* Simplificación de los procedimientos y de los trámites necesarios para la titulación, registro de título y expedición de cédula profesional.
* Apoyo para facilitar la transición de la educación superior al empleo o, en su caso, al posgrado.
* Realización de actividades que fomenten el aprecio por las diversas expresiones de la cultura y el arte que propicien la convivencia con los diferentes actores sociales.
* Impulsar la creación de una cultura del cuidado de la salud por medio de campañas informativas.
* Desarrollar en el estudiante capacidades para la vida, actitudes favorables para “aprender a aprender” y habilidades para desempeñarse de manera productiva y competitiva en el mercado laboral.
* Impulsar la formación de los valores democráticos, el respeto a los derechos humanos, el medio ambiente, la justicia, la honestidad y en general fomentar la ciudadanía socialmente responsable.
* Avances logrados en la permanencia, egreso y titulación oportuna.

Como resultado del análisis, señalar las principales conclusiones respecto al impulso que la institución brinda a la formación integral del estudiante, y en caso de ser limitada e insuficiente, plantear en la parte de planeación las políticas, objetivos, estrategias y acciones adecuadas para su atención.

1. **Análisis de la vinculación académica y social**

Para continuar con el fortalecimiento de la vinculación académica de las instituciones de educación superior, es fundamental analizar las acciones que la institución lleva a cabo en cuanto:

* La formación profesional universitaria a partir del servicio social, práctica profesional, estancias en empresas.
* La formación a lo largo de la vida: educación continua en modalidad abierta y a distancia.
* Convenios, programas y proyectos de colaboración con los sectores productivo, social y gubernamental.
* Convenios para apoyar en la Educación de Adultos con estudiantes y docentes en Servicio Social para favorecer el proceso de formación permanente de las diferentes figuras educativas de este nivel para que fortalezcan sus habilidades, conocimientos, saberes, experiencias, actitudes y valores para mejorar la práctica educativa.
* Convenios con el Nivel de Educación Básico y Medio Superior para promover el interés de las niñas y jóvenes mexicanas/os por estudiar carreras en Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés), como una estrategia para eliminar los estereotipos de género que limitan las posibilidades de desarrollo académico y profesional de las mujeres mexicanas, en el contexto de la cuarta revolución industrial (Industria 4.0) y educativa 4.0.
* Transferencia tecnológica, del conocimiento y de Resultados de Investigaciones.
* Servicios que la institución brinda a la sociedad (laboratorios, elaboración de proyectos, asesorías técnicas, realización de estudios, entre otros).
* Capacidad institucional para promover y dar seguimiento a la vinculación (marco normativo, Consejo Institucional de Vinculación, oficina y gestores de vinculación, así como elaboración de catálogos de servicios).
* Acciones de difusión de la cultura y extensión de los servicios que ha realizado la institución para estrechar sus lazos con las comunidades locales, con las empresas, con organizaciones de la sociedad civil y con los diferentes niveles de gobierno.
* Programas comunitarios de servicio social que realizan los/as estudiantes.
* Análisis del posicionamiento de la universidad en materia de vinculación, con los sectores público, social y privado.
* Avances de la implementación del Modelo Mexicano de Formación Dual.
* Esquemas y modelos de desarrollo de negocios y centros de negocios.
* Fortalecimiento de la capacidad de investigación participativa en áreas estratégicas del conocimiento.

Como resultado del análisis, señalar las principales conclusiones respecto a las acciones que la institución realiza sobre el tema de la vinculación académica, y en caso de ser limitada e insuficiente plantear, en la parte de planeación, las políticas, objetivos, estrategias y acciones adecuadas para su atención.

1. **Análisis de la igualdad de género universitaria**

Las instituciones educativas actúan de manera directa en la construcción de una cultura que potencialmente puede cambiar o perpetuar formas de pensamiento y acción social para mantenerlas jerarquizadas o para incidir en su transformación, permitiendo de esta forma reorientar los mecanismos que trasmiten los valores y concepciones acerca de las mujeres y los hombres enfocados a erradicar la violencia contra las mujeres.

Para fortalecer esta tarea y con base en la información con que cuenta la institución y los estudios realizados, considerar para el análisis sobre el tema de la igualdad de género los siguientes aspectos:

* Programas Educativos actualizados con enfoques centrados en promover la igualdad de género.
* Existencia de diagnósticos, estudios y/o investigaciones sobre la equidad de género.
* Elaborar un protocolo de atención institucional para los casos relacionados con violencia de género, hostigamiento sexual y acoso sexual.
* Normativa universitaria actualizada con perspectiva de género.
* Deserción de alumnas y alumnos a causa de embarazo no planeado o debido al cuidado de menores de edad.

Como resultado del análisis, señalar las principales conclusiones respecto a las acciones que se han realizado para impulsar la igualdad de género, y en caso de ser incipiente, plantear en la parte de planeación las políticas, objetivos, estrategias y acciones adecuadas para su atención.

1. **Análisis de la capacidad y competitividad académicas**

**Capacidad académica**

Con base en la información con que cuenta la institución y la información proporcionada por la SES (nivel de habilitación de la planta académica, PTC con perfil deseable, PTC adscritos al SNI, evolución de los CA), se recomienda llevar a cabo un análisis profundo de cada uno de los elementos que integran actualmente la capacidad académica de la institución, cuyos resultados sirvan de insumo al proceso de actualización de la planeación institucional y de las DES, y con ello continuar propiciando su fortalecimiento (ver Anexo II A).

Por lo que es recomendable realizar el análisis en cuanto a:

* Análisis del programa de formación, capacitación y actualización del personal académico (talleres, cursos y diplomados sobre métodos didácticos, tutorías, enfoques centrados en el aprendizaje del estudiante, modelo educativo, entre otros) y su impacto en la formación integral de los/as estudiantes.
* Que acciones se ha realizado para la revisión de los criterios de la planta académica y el impulso a la investigación científica, humanística y tecnológica para mantenerlos en el SNI y PRODEP.
* Que políticas se han impulsado para el mejoramiento de la calidad y profesionalización de la planta académica para que facilite el acceso al financiamiento o la capacidad de producción científica en forma equitativa en la institución.

Como resultado final del análisis de los principales problemas que han impedido una evolución favorable de los indicadores, se deberán presentar las principales conclusiones de los impactos de la capacidad académica en la calidad de los programas educativos, así como la eficacia de las políticas y estrategias implementadas.

**Competitividad académica**

Con base en la información con que cuenta la institución evolución del número de PE de TSU y Licenciatura de calidad, porcentaje de matrícula de TSU y Licenciatura reconocidos por su calidad, PE de posgrado de calidad, porcentaje de matrícula en PE de posgrado de calidad, evolución del porcentaje de egresados registrados en la Dirección General de Profesiones (DGP), resultados de la aplicación de examen de egreso EGEL y/o EGETSU aplicados por el CENEVAL) asociados a los PE, realizar un análisis profundo de los elementos que integran la competitividad académica del conjunto de la institución y a nivel de sus DES, e identificar las fortalezas y los principales problemas que han impedido, en su caso, el reconocimiento de la calidad de los PE. Los resultados del análisis permitirán realizar inferencias para formular el proceso de planeación y de mejora continua del funcionamiento institucional (ver Anexo II B).

Por lo que es recomendable realizar el análisis en cuanto a:

* Resultado de la aplicación de los exámenes EGEL y/o EGETSU aplicados por el CENEVAL.
* La competencia de los programas educativos en el marco internacional.
* Oferta educativa de posgrado con pertinencia e impacto en el bienestar social.
* Impulso en las políticas de responsabilidad social y acreditación con Normas de Certificación nacionales e internacionales.

Como resultado final del análisis de los principales problemas que han impedido una evolución más favorable de los indicadores, se deberá presentar las principales conclusiones de los impactos reflejados en el ámbito de la competitividad académica, así como de la eficacia de las políticas y estrategias implementadas.

1. **Síntesis de la autoevaluación académica**

Una vez formuladas las conclusiones en la autoevaluación académica, es conveniente identificar y priorizar las principales fortalezas y problemas con el propósito de sustentar la actualización de la planeación (revisión y actualización de objetivos, políticas, estrategias y proyectos) que dé lugar al PROFEXCE 2020-2021.

Para llevar a cabo lo anterior, se deberá presentar la priorización en el cuadro que aparece en el **Anexo IV**.

**Anexo IV: Formato de síntesis de la autoevaluación académica**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Principales fortalezas en orden de importancia** | | | | | | | | | | |
| **Importancia** | **Cobertura con equidad** | **Programas de estudio flexibles e integrales** | **Enseñanzas pertinentes y en contextos reales** | **Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación** | **Internacionalización** | **Formación integral del estudiante** | **Vinculación Académica** | **Capacidad Académica** | **Competitividad Académica** | **Otras fortaleza** |
| 1 | Fortaleza |  | Fortaleza | Fortaleza |  |  |  |  | Fortaleza |  |
| 2 |  |  |  |  | Fortaleza | Fortaleza | Fortaleza |  |  | Fortaleza |
|  |  |  |  | Fortaleza |  |  | Fortaleza |  | Fortaleza |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Fortaleza | Fortaleza |  |  |
| n |  | Fortaleza |  | Fortaleza |  |  |  | Fortaleza | Fortaleza |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Principales problemas en orden de importancia** | | | | | | | | | | |
| **Importancia** | **Cobertura con equidad** | **Programas de estudio flexibles e integrales** | **Enseñanzas pertinentes y en contextos reales** | **Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación** | **Internacionalización** | **Formación integral del estudiante** | **Vinculación Académica** | **Capacidad Académica** | **Competitividad Académica** | **Otras fortaleza** |
| 1 | Problema |  | Problema | Problema |  |  |  | Problema |  |  |
| 2 |  |  |  |  | Problema | Problema | Problema | Problema |  | Problema |
|  |  |  |  | Problema |  |  |  |  | Problema |  |
|  |  |  |  | Problema |  |  | Problema |  |  |  |
| n |  | Problema |  |  |  |  | Problema |  | Problema |  |

1. **Indicadores de calidad académica**

En esta fase de formulación del PROFEXCE se deberán plantear los valores de los indicadores académicos más importantes, que permitan reflejar el nivel de consolidación académica para los años 2020, 2021 y 2022, a los cuales se les dará seguimiento en su cumplimiento a través de los informes trimestrales académicos.

Para el establecimiento de los principales indicadores se deberá utilizar el formato que aparece en el **Anexo V** y que se encuentra debidamente sistematizado en el módulo de captura en línea del sistema de información de la DFI, en donde además se deberá calendarizar el avance trimestral que tendrá cada uno de los indicadores de calidad.

**Anexo V: Formato para formular los indicadores de calidad**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores de la DES de capacidad académica** | **Valor actual** | | **2020\*** | | **2021\*** | | **2022\*** | | **Observaciones** |
| **Total del personal académico (PTC, PTP, PA)** |  | |  | |  | |  | |  |
| **Total de Profesores de Tiempo Completo (PTC)** |  | |  | |  | |  | |  |
| **Número y % de PTC de la institución con:** | | | | | | | | | |
|  | **Número** | **%** | **Número** | **%** | **Número** | **%** | **Número** | **%** | **Observaciones** |
| Especialidad |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Maestría |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Doctorado |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Posgrado en el área disciplinar de su desempeño |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Doctorado en el área disciplinar de su desempeño |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Adscripción al SNI o SNC \* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Participación en el programa de tutorías |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Indicadores de la DES de capacidad académica** | **Valor actual** | | **2020\*** | | **2021\*** | | **2022\*** | | **Observaciones** |
| **Cuerpos académicos:** |  | |  | |  | |  | |  |
|  | **Número** | **%** | **Número** | **%** | **Número** | **%** | **Número** | **%** | **Observaciones** |
| Consolidados.  *(Especificar nombres de los CA Consolidados)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| En consolidación.  *(Especificar nombres de los CA Consolidados)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| En formación. *(Especificar nombres de los CA Consolidados)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

| **Indicadores de la DES de Competitividad Académica** | **Valor actual** | | **2020\*** | | **2021\*** | | **2022\*** | | **Observaciones** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Programas educativos de TSU, PA y Licenciatura no evaluables** |  | |  | |  | |  | |  |
| **Matrícula de TSU, PA y Licenciatura no evaluable** |  | |  | |  | |  | |  |
| **Programas educativos de TSU, PA y Licenciatura evaluables** |  | |  | |  | |  | |  |
| **Matrícula de TSU, PA y Licenciatura evaluable** |  | |  | |  | |  | |  |
| **Total de programas educativos (evaluables + no evaluables)** | **0** | | **0** | | **0** | | **0** | |  |
| **Total de matrícula de TSU, PA y Lic (evaluables + no evaluables)** | **0** | | **0** | | **0** | | **0** | |  |
|  | **Número** | **%** | **Número** | **%** | **Número** | **%** | **Número** | **%** | **Observaciones** |
| Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia *(Especificar el nombre de los PE)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Número y % de PE con currículo flexible *(Especificar el nombre de los PE)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Número y % de PE actualizados con elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. *(Especificar el nombre de los PE)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. *(Especificar el nombre de los PE)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Número y % de PE actualizados con la incorporación de los resultados de los estudios de seguimiento de egresados y empleadores *(Especificar el nombre de los PE)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados y empleadores *(Especificar el nombre de los PE)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Número y % de PE actualizados con la incorporación del servicio social en el plan de estudios *(Especificar el nombre de los PE)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios *(Especificar el nombre de los PE)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Número y % de PE actualizados con la incorporación de la práctica profesional en el plan de estudios *(Especificar el nombre de los PE)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios *(Especificar el nombre de los PE)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Número y % de PE basado en competencias  *(Especificar el nombre de los PE)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Número y % de PE de Licenciatura y TSU con el nivel 1 los CIEES. *(Especificar el nombre de los PE)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Número y % de PE de Licenciatura y TSU que alcanzarán el nivel 1 los CIEES. *(Especificar el nombre de los PE)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Número y % de PE Licenciatura y TSU acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. *(Especificar el nombre de los PE)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Número y % de PE Licenciatura y TSU que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. *(Especificar el nombre de los PE)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Número y % de PE de licenciatura y TSU de calidad del total de la oferta educativa evaluable *(Especificar el nombre de los PE)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 1 del IDAP del CENEVAL *(Especificar el nombre de los PE)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 2 del IDAP del CENEVAL *(Especificar el nombre de los PE)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Número y % de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU con el nivel 1 de los CIEES *(Especificar el nombre de los PE)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Número y % de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU acreditados por organismos reconocidos por el COPAES *(Especificar el nombre de los PE)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Número y % de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de calidad del total asociada a los PE evaluables *(Especificar el nombre de los PE)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Indicadores de la DES de Competitividad Académica** | **Valor actual** | | **2020\*** | | **2021\*** | | **2022\*** | | **Observaciones** |
| **Programas educativos de Posgrado:** |  | |  | |  | |  | |  |
| **Matrícula de posgrado** |  | |  | |  | |  | |  |
|  | **Número** | **%** | **Número** | **%** | **Número** | **%** | **Número** | **%** | **Observaciones** |
| PE que se actualizarán (*Especificar el nombre de los PE)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| PE que evaluarán los CIEES. (*Especificar el nombre de los PE)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| PE reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) (*Especificar el nombre de los PE)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| PE que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC) (*Especificar el nombre de los PE)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| PE que ingresarán al Padrón Nacional de Posgrado (PNP) (*Especificar el nombre de los PE)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Número y % de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad. (*Especificar el nombre de los PE)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

| **Indicadores de la DES de Eficiencia Terminal** | **Valor actual** | | | **2020\*** | | | **2021\*** | | | **2022\*** | | | **Observaciones** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **M1** | **M2** | **%** | **M1** | **M2** | **%** | **M1** | **M2** | **%** | **M1** | **M2** | **%** |  |
| Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tasa de graduación para PE de posgrado |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Otros Indicadores de la DES** | **Valor actual** | | | **2020\*** | | | **2021\*** | | | **2022\*** | | | **Observaciones** |
| **Otras metas académicas definidas por la institución:** | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Num.** | **Den.** | **%** | **Num.** | **Den.** | **%** | **Num.** | **Den.** | **%** | **Num.** | **Den.** | **%** |  |
| Meta A |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Meta B |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**II. Valores de los indicadores de la DES y de los PE a 2018 … 2022.**

* Llenar la tabla mostrada en el **Anexo VI** de esta Guía correspondiente a los PE y de la DES.

**III. Formulación del proyecto integral.**

* Los proyectos deben constituir un planteamiento congruente y articulado.
* Cada proyecto integral deberá contener una justificación y como máximo cuatro objetivos particulares, dos metas académicas por objetivo particular y dos acciones articuladas por meta con sus respectivos recursos debidamente priorizados y calendarizados.
* Cada proyecto integral debe incidir transversalmente en el cumplimiento de los énfasis, por lo cual, los problemas y fortalezas detectados en la síntesis de la autoevaluación académica institucional y de la DES deberán responder a la síntesis de la planeación institucional (Indicadores de Calidad).

**IV. Conclusiones**