



Universidad Autónoma del Estado de México

Evaluación

Plan General de Desarrollo
2009-2021

mayo | 2017

Contenido

Visión 2021	2
1. Línea para el desarrollo institucional: Fortalecimiento de la docencia	4
A 2021	4
Evolución de indicadores	6
Principales rezagos, metas sin cumplirse	8
Logros	9
Áreas de oportunidad	12
2. Línea para el desarrollo institucional: Impulso a la generación del conocimiento avanzado	13
A 2021	13
Evolución de indicadores	14
Principales rezagos, metas sin cumplirse	15
Logros	15
Áreas de oportunidad	16
3. Línea para el desarrollo institucional: Intensificar y apoyar la función cultural	18
A 2021	18
Evolución de los indicadores	18
Principales rezagos, metas sin cumplirse	19
Logros	19
Áreas de oportunidad	20
4. Línea para el desarrollo institucional: Potenciar la extensión y vinculación con la sociedad	21
A 2021	21
Evolución de los indicadores	22
Principales rezagos, metas sin cumplirse	22
Logros	22
Áreas de oportunidad	22
5. Línea para el desarrollo institucional: Gestión universitaria	24
A 2021	24
Evolución de los indicadores	26
Principales rezagos, metas sin cumplirse	27
Logros	27
Áreas de oportunidad	28



Visión 2021

UAEM:

- Ofrece educación de calidad en las modalidades presencial, abierta y a distancia para ampliar el acceso a la educación media superior y superior.
- Una de las mayores coberturas dentro del Estado de México.
- Asegura éxito de sus estudiantes.
- Trabaja de manera interdisciplinaria, promueve el pensamiento crítico, la ciudadanía activa para el desarrollo sustentable, la erradicación de la pobreza y el progreso socioeconómico del estado y el país.
- Apoyos financieros y educativos apropiados a sus alumnos, en especial de aquellos que provienen de comunidades pobres o marginadas, para permanencia exitosa y culminación de sus estudios.
- Sus egresados, profesionistas, profesores e investigadores se diferencian por su calidad humana, por ser altamente competitivos y por dar soluciones a cuestiones que involucran múltiples dimensiones sociales, económicas, científicas, artísticas o culturales.
- Sus alumnos están formados con valores éticos y democráticos, respetan los principios de diálogo y cooperación, son emprendedores, están comprometidos con la paz, la defensa de los derechos humanos y la diversidad.
- Sus académicos e investigadores están actualizados en su formación.
- Planta docente con estudios de doctorado.
- Usan herramientas de enseñanza-aprendizaje que incluyen la educación abierta y a distancia e incorporan las TIC.
- Promueve la investigación científica interdisciplinaria para el desarrollo y participa activamente en redes de excelencia de investigación e innovación.
- Utiliza materiales y recursos compartidos con otras IES del país y del extranjero con la finalidad de acceder a resultados de las investigaciones científicas.
- Sus académicos encuentran condiciones favorables para generar investigación con un enfoque social pertinente, para recrear el conocimiento y a su vez encauzar la docencia y tutoría especializadas a los estudiantes hacia la formación investigativa.
- Permite acceso y disfrute de los bienes culturales, promoviendo el desarrollo de habilidades artísticas en la comunidad universitaria y en la sociedad.



- Extiende a la sociedad los beneficios de la ciencia, la tecnología y la cultura, y promueve de manera activa la vinculación con el sector productivo y social, a efecto de contribuir con el desarrollo económico de la entidad y acrecentar el ingreso de recursos propios.
- Los académicos y administrativos cuentan con el apoyo para tener una vida digna, vinculada al esfuerzo de su trabajo.
- Asegura la infraestructura académica y de apoyo a la gestión, basada en el uso de las TIC para garantizar el acceso a las redes de información mundial.
- Amplio intercambio y movilidad académica con universidades del país y del extranjero; igualmente favorece la cooperación académica multilateral o multicultural, en particular con investigadores de alto nivel que producen conocimiento reconocido mundialmente.
- Cuenta con mecanismos rigurosos de evaluación permanente, de transparencia y rendición de cuentas.
- Transmite y divulga los logros y retos que le permiten mantenerse como una de las instituciones públicas a las que la sociedad otorga mayor confianza.



Avances en la ejecución del plan durante las administraciones: 2009-2013 y 2013-2017.

1. Línea para el desarrollo institucional: Fortalecimiento de la docencia

A 2021

1.1 Ampliación y diversificación de la matrícula

a. Seguir creciendo para atender cuando menos el mismo porcentaje de cobertura de la matrícula estatal	√
b. Duplicar en 12 años la matrícula en educación superior.	√
c. Aumentar en 5 mil la matrícula de bachillerato.	3 995
d. Atienda 30% de la matrícula estatal.	
e. Apertura de más centros universitarios.	√
f. Optimización y creación de nuevos programas educativos en los organismos académicos y centros de investigación existentes.	√
g. Programas educativos vinculados a áreas prioritarias y de vocación regional, con base en tendencia del mercado laboral para que sean pertinentes a la nueva realidad social	√
h. Los centros universitarios existentes (2009) con representatividad completa en la institución y con condiciones óptimas de personal e infraestructura	√
i. Centros universitarios:	
ampliación de la matrícula	√
diversificación de oferta educativa	√
oferta de programas de calidad.	√
j. Todas las carreras universitarias contarán con seguimiento de egresados.	
k. Todas las carreras universitarias contarán con acreditaciones de organismos externos.	100 de 142
l. Más alternativas de acceso a la educación media superior y superior, con equidad y en áreas estratégicas del desarrollo de nuestra entidad y del país	

1.2 Apoyo al alumno y perfil docente

a. Becas a alumnos para garantizar la retención y la culminación de sus estudios.	
b. Selección de ingreso de estudiantes con habilidades requeridas por el programa educativo.	√
c. Acompañar al alumno con orientación adecuada y personalizada desde el momento que se inscribe como aspirante hasta que recibe su documento que lo acredita para incorporarse al mercado laboral.	√
d. Académicos dedicados y comprometidos con las actividades de orientación y tutoría académica; incluso, se prevé la existencia de una figura.	√
e. Elevar los indicadores de rendimiento y aprovechamiento escolar en bachillerato.	√



1.2 Apoyo al alumno y perfil docente

f. Elevar los indicadores de rendimiento y aprovechamiento escolar en estudios profesionales.	
g. Disminuir deserción en bachillerato.	√
h. Disminuir deserción en estudios profesionales.	
i. Relación de al menos 35 alumnos por PTC en educación superior.	√
j. Los profesores que se incorporen con grado de doctor, con experiencia probada en la docencia e incursión en la investigación.	√
k. Nuevos PTC tengan experiencia en el sector productivo o social para garantizar calidad académica, transmisión adecuada del conocimiento y, sobre todo, una mayor vinculación de la academia con el mercado de trabajo.	√
l. Suficiente personal académico.	√
m. Relación 65% de PTC y 35% de académicos de tiempo parcial o de asignatura.	
n. Formación de claustros académicos en espacios académicos.	√
o. Redes de investigación y de difusión del conocimiento entre académicos de diferentes espacios.	√
p. Académicos altamente capacitados y actualizados.	√

1.3 Tecnologías de información y educación virtual

a. Utilizar software educativo; proporcionar infraestructura tecnológica compartida; disponer de repositorios de objetos de aprendizaje (como cursos y conferencias digitales) y herramientas de autor, de publicación y de colaboración.	√
b. Alumnos y profesores tienen acceso a amplias bases de revistas y libros electrónicos.	√

1.4 Flexibilidad curricular, movilidad y relaciones internacionales

a. Planes de estudios flexibles que favorezcan la movilidad académica.	√
b. Formación del estudiante que incluya estudio de una segunda lengua, y posible requisito para obtener el certificado de formación profesional.	√
c. Reconocimiento nacional e internacional de programas académicos, créditos educativos y revalidación de títulos y grados. Certificación de carreras.	

1.5 Promoción del deporte

a. Infraestructura deportiva moderna y suficiente, con entrenadores certificados y amplia experiencia, con servicios médicos y nutricionales de calidad, así como apoyo institucional para acudir a justas nacionales e internacionales.	√
b. El deporte es parte integral de la formación de los alumnos.	√



1.5 Promoción del deporte	
c. Se apoya a los deportistas en las actividades académicas, con becas y tutoría especializada a fin de que su rendimiento deportivo no genere deficiencias en el rendimiento académico, sino que se complemente.	
d. Opera un programa de cultura física y deportiva para el bienestar y desarrollo de la comunidad universitaria y de la sociedad en general.	√

Evolución de indicadores

Cobertura	1997*	Fin del periodo				
		1997-01	2001-05	2005-09	2009-13	2013-17
1. Matrícula NMS UAEM	15 036	14 423	15 259	15 333	16 925	19 328
2. Cobertura UAEM de NMS en el Estado	5.4%	4.4%	3.7%	3.2%	3.1%	3.0%
3. Promedio de cobertura estatal NMS	39.6%	41.3%	38.3%	56.7%	64.7	70.4
4. Promedio cobertura nacional NMS	37%	41.4%	50.3%	53.8%	60.1	76.7
5. Matrícula estudios profesionales UAEM	21 047	26 582	31 637	33 839	45 161	57 041
6. Cobertura licenciatura UAEM en el Estado	15.3%	16.2%	13.5%	12.5%	13.2%	12.9%
7. Matrícula de estudios avanzados UAEM	1 734	1 699	1 777	2 627	3 430	3 650
8. Cobertura de posgrado UAEM en el Estado de México	27.5%	18.5%	12.8%	19.2%	14%	sd
9. Matricula total UAEM	37 817	42 704	48 673	51 799	65 516	80 019
10. Cobertura UAEM de NS en el Estado	SD	2.1%	SD	2.5%	3.3%	3.8%
11. Promedio de cobertura estatal NS		12.7%	15.0%	20.1%	24.8%	29.6%
12. Promedio de cobertura nacional NS	14.1%	17.2%	21.0%	23.4%	27.3%	31.4%

* Datos del ciclo escolar 1997-1998.

Programas educativos ofertados	1997	Fin del periodo				
		1997-01	2001-05	2005-09	2009-13	2013-17
1. PE en la modalidad presencial (estudios profesionales)	48	55	123	131	155	170
2. PE en la modalidad a distancia (NMS y estudios profesionales)	0	0	0	3	10	11
3. Alumnos en la modalidad a distancia (NMS, estudios profesionales y posgrado)	0	0	0	207	966	1 421
4. Nuevos planes de estudio de nivel superior (estudios profesionales)*	4	8	1	10	12	7
5. Programas de licenciatura de calidad	SD	SD	28	102	121	131
6. % de PE de estudios profesionales de calidad	SD	SD	25.9%	84.3%	99.2%	92.2%
7. % de matrícula de licenciatura en programas de calidad	SD	SD	39.5%	90.4%	99.6%	94.5%

*Acumula datos de los cuatro años de la administración

Becas a alumnos	1997*	Fin del periodo				
		1997-01	2001-05	2005-09	2009-13	2013-17
13. % de matrícula becada (NMS y estudios profesionales)	SD	SD	58.8	65.9	65%	47.5%
14. Becas Pronabes	NA	NA	6 965	9 557	11 121	10 456
15. Becas Conacyt	72	62	172	557	1 288	1 726
16. Becas Comecyt	NA	NA	76	157	152	0



Nivel medio superior	1997*	Fin del periodo				
		1997-01	2001-05	2005-09	2009-13	2013-17
1. Atención de la demanda en NMS. (% de inscriptos de los que presentaron examen)	54.1%	58.7%	52.8%	53.2%	66.8%	55.4%
2. Matrícula NMS (hasta ciclo 2002-2003 incluía técnico medio)	15 036	14 423	15 259	15 333	16 925	19 328
3. Índice de eficiencia terminal por cohorte en NMS	SD	SD	61.1%	66.9%	70.7%	72.8%
4. Abandono escolar (antes deserción)	SD	SD	SD	7.9	8.4	5.7
5. Reprobación en finales	SD	SD	SD	SD	13.7	9.4
6. % de alumnos del NMS en tutoría	0%	0%	0%	95.5%	96.2%	98.9%
7. Alumnos por tutor	0	0	0	39	33	37
8. % de matrícula de bachillerato en nivel I del Sistema Nacional de Bachillerato	NA	NA	NA	NA	NA	46.6%
9. Alumnos de NMS certificados en una segunda lengua	SD	SD	SD	SD	SD	997
10. % de matrícula de bachillerato en nivel I del Sistema Nacional de Bachillerato	NA	NA	NA	NA		

* Datos del ciclo escolar 1997-1998.

Estudios profesionales	1997*	Fin del periodo				
		1997-01	2001-05	2005-09	2009-13	2013-17
1. Atención de la demanda en estudios profesionales (% de inscriptos de los que presentaron examen)	50.3%	39.3%	32.0%	31.5%	33.7%	33.2%
2. Matrícula de estudios profesionales (técnico superior y licenciatura)	21 047	26 582	31 637	33 839	45 161	57 041
3. Proporción de alumnos de estudios profesionales respecto al total	55.7%	62.2%	65%	65.3%	68.9%	71.3%
4. Índice de eficiencia terminal por cohorte en estudios profesionales	SD	SD	59.1%	56.9%	52.5%	52.2%
5. Índice de titulación en estudios profesionales por cohorte	SD	SD	SD	22.0%	22.5%	27.6%
6. Abandono escolar (antes deserción)	SD	SD	SD	6.3	7.5	7.5
7. Reprobación en finales.	SD	SD	SD	SD	17.9	18.3
8. % de alumnos en programas de estudios profesionales de calidad	No aplica	SD	39.8%	90.4%	99.6%	91.9%
9. % de alumnos de estudios profesionales con tutoría	0%	0%	62.5%	86.1%	96.9%	91.1%
10. Alumnos por tutor	0	0	16	15	16	17
11. Alumnos de licenciatura certificados en una segunda o tercera lengua	SD	SD	SD	SD	SD	1 455

* Datos del ciclo escolar 1997-1998.7

Personal académico	1997*	Fin del periodo				
		1997-01	2001-05	2005-09	2009-13	2013-17
1. PTC registrados en SEP con maestría	SD	SD	400	486	436	471
2. PTC registrados en SEP con doctorado	SD	SD	191	400	670	899
3. PTC registrados en SEP	SD	SD	833	1 025	1 189	1 437
4. % de PTC registrados en SEP	SD	SD	87%	89%	85%	84%
5. Alumnos por PTC registrados en SEP	SD	SD	58	50	55	56
6. Total de PTC EN NMS	SD	SD	139	87	98	131
7. Profesores de asignatura en NMS	SD	SD	583	696	770	855
8. Total de PTC EN NS	SD	SD	986	1 064	1 306	1 572
9. Profesores de asignatura en NS	SD	SD	3 046	3 274	3 937	4 707



Infraestructura académica	Fin del periodo				
	1997-01	2001-05	2005-09	2009-13	2013-17
1. Talleres y laboratorios certificados	0	0	4	4	11
2. Volúmenes por alumno NMS	SD	5	7	8	8
3. Volúmenes por alumno NS	SD	10	12	13	13
4. Títulos por alumno NMS	SD	3	3	3	3
5. Títulos por alumno NS	SD	SD	7	7	8
6. Centros de autoacceso	0	1	36	42	45
7. Aulas digitales	0	0	83	172	235

Movilidad	Fin del periodo (datos anuales)				
	1997-01	2001-05	2005-09	2009-13	2013-17
8. Alumnos de bachillerato en actividades en el extranjero.	SD	SD	50	50	78
9. Alumnos de estudios profesionales de la UAEM en movilidad internacional.	SD	SD	144	208	375
10. Alumnos de estudios profesionales y avanzados extranjeros en movilidad en la UAEM.	SD	SD	81	91	143
11. Participantes de la UAEM en estancias cortas internacionales	SD	SD	SD	SD	371
12. Participantes extranjeros en estancias cortas en la UAEM	SD	SD	SD	SD	50

Deportes	Fin del periodo				
	1997-01	2001-05	2005-09	2009-13	2013-17
1. Alumnos de NMS participan en competencias institucionales					
2. Alumnos NS participantes en competencias institucionales					
3. Atletas participantes en Juegos Deportivos Nacionales de la Educación Superior					
4. Atletas participantes en Universiada Nacional					
5. Atletas participantes en competencias internacionales					

Principales rezagos, metas sin cumplirse

Fin del periodo	
2009-2013	2013-2017
1. 87% de alumnos de bachillerato con resultado bueno o excelente en la prueba Enlace en habilidad lectora	1. 4 programas de licenciatura en el sistema a distancia evaluado por CIEES
2. 90% de acervo bibliográfico actualizado acorde con las unidades de aprendizaje (digital o impreso)	2. 1 380 alumnos de estudios profesionales en modalidad no escolarizada
3. 50 alumnos uaem en cursos de perfeccionamiento del idioma inglés en la UNT al año	3. 6 programas de licenciatura con evaluación internacional
4. 6 volúmenes por alumno, actualizados y relacionados con las asignaturas de bachillerato	4. 4 programas de técnico superior universitario en educación dual



Fin del periodo	
2009-2013	2013-2017
5. 30.6% índice de reprobación por generación en licenciatura	5. 15 consultas por alumno a las bases de datos
6. 6 talleres y laboratorios certificados	6. 732 alumnos de NMS en modalidad no escolarizada
7. 10 títulos por alumno	7. 45 espacios académicos que difunden la normatividad académica
8. 5 títulos por alumno, actualizados y relacionados con las asignaturas de bachillerato	8. Programa de NMS a distancia acreditado
9. 1 324 alumnos atendidos en bachillerato a distancia	9. Plan de estudios del bachillerato en la modalidad mixta
10. 132 accesos anuales a la biblioteca digital por alumno	10. Plan de estudios del sistema a distancia en idioma inglés
	11. 15 CU y UAP con convenios vigentes para servicio social y prácticas profesionales
11. 200 alumnos UAEM en cursos de perfeccionamiento del idioma inglés en la UNT al año.	12. 114 644 becas de aprovechamiento académico, deportivo, cultural y de investigación
	13. 50 210 apoyos para el fortalecimiento del perfil profesional

Logros

Iniciaron actividades cuatro nuevas unidades académicas profesionales: en Chimalhuacán y Cuautitlán Izcalli en 2010; la UAP Huehuetoca en 2013 y la UAP Acolman en 2014. Asimismo, en febrero de 2016 se aprobó la transformación de la extensión académica Tejupilco del CU UAEM Temascaltepec, en unidad académica profesional.

En 2008, la matrícula fuera de la capital del Estado se localizaba en 10 centros universitarios, dos unidades académicas profesionales, tres planteles de la Escuela Preparatoria, y una extensión académica con presencia en 13 municipios; en mayo 2017 son 11 centros universitarios, 7 uap, 4 planteles de la Escuela Preparatoria, con presencia en 17 municipios de la entidad en apoyo a las funciones sustantivas de la institución —Acolman, Amecameca, Atizapán de Zaragoza, Atlacomulco, Axapusco, Cuautitlán Izcalli, Chimalhuacán, Ecatepec de Morelos, Huehuetoca, Nezahualcóyotl, Tejupilco, Temascaltepec, Tenancingo, Texcoco, Tianguistenco, Valle de Chalco Solidaridad y Zumpango. En el ciclo escolar 2016-2017, la matrícula fue de 80 019 alumnos: 19 328 de bachillerato, 57 041 de estudios profesionales y 3 650 de estudios avanzados. Incremento de 28 220 alumnos (54.5%) respecto al ciclo escolar 2008-2009 y de 14 503 (22%) en relación con el ciclo escolar 2012-2013.

Si se analiza la matrícula por área geográfica, en el ciclo escolar 2016-2017, cursan estudios en espacios académicos ubicados en Toluca 45 790 alumnos (57.2% de la matrícula total) —13 238 de bachillerato y 32 552 de estudios superiores— y 34 229 en otros 17 municipios —6 090



estudian bachillerato y 28 139 estudios superiores. Al comparar con el ciclo escolar 2008-2009, en Toluca cursaban 32 613 alumnos (63% de la matrícula total) —10 953 de bachillerato y 21 660 de estudios superiores— y 19 186 en espacios ubicados en otros 13 municipios del Estado —4 380 estudian bachillerato y 14 806 estudios superiores. En los últimos ocho años la cobertura en estudios superiores creció fuera de Toluca en 90%, mientras que en Toluca tuvo un incremento del 50%.

En el ciclo escolar 2016-2017 inició el Bachillerato a Distancia para Migrantes, dirigido a mexicanos residentes en Estados Unidos con 40 inscritos y para internos de Centros Preventivos y de Readaptación Social del Estado de México con 119 alumnos.

Durante estos ocho años se crearon 21 programas de estudios profesionales:

Programa	Espacio académico	Año creación
1. Arte Digital	Facultad de Artes	2010
2. Biotecnología	Facultad de Ciencias	2010
3. Mercadotecnia	Facultad de Contaduría y Administración	2010
4. Negocios Internacionales Bilingüe	Facultad de Economía	2010
5. Ingeniería en Sistemas Energéticos Sustentables	Facultad de Ingeniería	2010
6. Bioingeniería Médica	Facultad de Medicina	2010
7. Derecho Internacional	UAP Cuautitlán Izcalli	2010
8. Logística	UAP Cuautitlán Izcalli	2010
9. Negocios Internacionales	UAP Cuautitlán Izcalli	2010
10. Geología Ambiental y Recursos Hídricos	Facultad de Geografía	2011
11. Técnico Superior Universitario en Arboricultura (dual)	Facultad de Ciencias Agrícolas	2012
12. Cultura Física y Deporte	Facultad de Ciencias de la Conducta	2012
13. Estudios Cinematográficos	Escuela de Artes Escénicas	2014
14. Música	Escuela de Artes Escénicas	2014
15. Ingeniería Petroquímica	Facultad de Química	2014
16. Medios Alternos de Solución de Conflictos	Facultad de Derecho	2015
17. Técnico Superior Universitario en Prótesis Bucodental (dual)	Facultad de Odontología	2015
18. Danza (ofertada a partir del ciclo escolar 2017-2018)	Escuela de Artes Escénicas	2016
19. Gestión de la Información en Redes Sociales (modalidad mixta)	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales	2017
20. Seguridad Ciudadana (modalidad mixta)	UAP Nezahualcóyotl	2017
21. Licenciatura en Medios Alternos de Solución de Conflictos (modalidad mixta)	UAP Tianguistenco	2017

En 2013, tres planteles de la escuela preparatoria —“Isidro Fabela Alfaro”, “Sor Juana Inés de la Cruz” y “Pablo González Casanova”— obtuvieron reconocimiento de calidad (nivel I) del Consejo para la Evaluación de la Educación del tipo Medio Superior del el Sistema Nacional de Bachillerato, siendo dos de ellos, los primeros del país en alcanzar dicho nivel. En diciembre de 2017 se sumaron dos más (“Cuauhtémoc” y “Dr. Ángel Ma. Garibay Kintana”, además los planteles “Ignacio Ramírez Calzada”, “Lic. Adolfo López Mateos”, “Nezahualcóyotl” y “Texcoco”,



alcanzaron el nivel II. A marzo de 2017 se cuenta con 100 programas acreditados por organismos reconocidos por Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, incremento de 58 programas (138%) respecto a 2008. Respecto a licenciaturas de calidad, en 2008 eran 102, a marzo 2017 se llegó a 131 programas, incremento de 28 por ciento.

Se llevó a cabo la reestructuración del Currículo de Bachillerato Universitario que se implementó en el ciclo escolar 2015-2016, con programas de enseñanza del inglés actualizados, alineados con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

En 2014 se implementó el programa de asesoría disciplinar mediante mentores para alumnos en riesgo académico de bachillerato y estudios profesionales, hasta 2016 participaron 1 921 mentores de semestres avanzados brindando apoyo a 4 512 alumnos en diversas disciplinas.

En 2016 se homologaron los programas de inglés de los espacios universitarios que ofrecen cursos de idiomas —Centro de Actividades Culturales (CeAC), Centro de Enseñanza de Lenguas (CELE), Centro Internacional de Lengua y Cultura (CILC), Dirección de Desarrollo del Personal Académico (Didepa) y Unidad de Servicios Integrados de Lenguas y Cómputo.

En 2015 se implementó el repositorio institucional, sistema de información que da acceso a la producción académica, científica, cultural, tecnológica y de innovación que genera la Universidad, en 2016 el contenido fue de 19 mil documentos a texto completo. En el Ranking Internacional Webometrics, de 2015 a 2016 este repositorio escaló 230 posiciones en el ámbito mundial, al pasar del lugar 957 al 727; 23 posiciones en América Latina, ascendiendo del lugar 76 al 53, seis posiciones en la región de América Central y el Caribe, del lugar 10 al 4°; y mejoró una posición en el ámbito nacional al ocupar el tercer lugar (enero 2017).

La UAEM registro un aumento considerable en el número de participantes en movilidad internacional y en estancias cortas tanto de integrantes de la universidad como extranjeros. Es necesario continuar incrementando la participación. Esto permitiría a la institución alcanzar un mejor posicionamiento a nivel internacional en ranking como QS o Times Higher Education Latin America University Ranking.

En 2013 se reconoció al deporte y la cultura física como un derecho universitario.

Destaca actuación en competencias deportivas internacionales: en 2016, tres deportistas de alto rendimiento participaron en las disciplinas de atletismo y box en los Juegos Olímpicos de Rio de Janeiro, Brasil, ganando una alumna medalla de plata para México en la prueba de marcha 20



kilómetros femenino, en 2014 en los XXII Juegos Centroamericanos y del Caribe, se obtuvieron 8 medallas: 4 de oro en atletismo y tiro con arco, 1 de plata en atletismo y 3 de bronce en levantamiento de pesas y rugby.

El equipo Potros UAEM de Fútbol Asociación Profesional de Segunda División ascendió a la Liga de Ascenso MX, al salir campeón del Torneo de Apertura 2015-2016.

En 2014, la Universidad fue reconocida por el Consejo Nacional del Deporte de la Educación al posicionarse dentro de las 10 mejores universidades del país en el ámbito deportivo,

Áreas de oportunidad

Aumentar matrícula en modalidad no escolarizada.

Implementar unidades de aprendizaje en inglés (a 2016 se imparten 129 unidades con componentes en inglés, en beneficio de 2 366 alumnos).

Reconocimiento internacional de los programas educativos.

Instituciones incorporadas con programas acreditados, en bachillerato y estudios profesionales.

Programas educativos actualizados que respondan a las necesidades actuales.

Aumentar movilidad estudiantil y de profesores nacional e internacional.



2. Línea para el desarrollo institucional: Impulso a la generación del conocimiento avanzado

A 2021

2.1 Programas de estudios avanzados

a. Crecimiento de la matrícula en programas educativos reconocidos por su calidad.	√
b. Incorporar programas de estudios avanzados a distancia.	
c. Ofertar programas que se orientan mayoritariamente a las áreas de conocimiento que permitan contribuir de manera efectiva a la solución de problemas, a la atención de las necesidades del entorno y de las diversas ramas de la ciencia y las humanidades.	√
d. Ofertar programas en cooperación con diversas instancias educativas o productivas, nacionales e internacionales, a efecto de potenciar el intercambio de experiencias.	
e. La mayoría de los programas están acreditados por instancias de prestigio nacional e internacional, como el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) de SEP-Conacyt.	√

2.2 Orientación e impacto de la investigación

a. Competitiva a escala global.	
b. Proyectos de investigación relevantes, con impacto y pertinencia (orientados a las necesidades del entorno, así como a los requerimientos de la globalidad), calidad e interdisciplinariedad y trabajo en redes.	√
c. Al menos, tres centros de investigación de alta calidad, adicionales a los existentes.	2
d. Incremento notable en proyectos de investigación en coordinación con los sectores público y productivo.	

2.3 Formación de recursos humanos de grado

a. Los planes y programas de estudios de educación media superior y superior diseñados para fomentar en los estudiantes intereses y vocaciones científicas, situación que implica docentes capacitados para promover y alentar dichas vocaciones.	√
a. Los planes y programas de estudios de educación media superior y superior diseñados para fomentar en los estudiantes intereses y vocaciones científicas, situación que implica docentes capacitados para promover y alentar dichas vocaciones.	√
b. Interacción entre investigadores y alumnos para que los productos de investigación sean realizados en conjunto.	√
c. Casi la totalidad de PTC cuenta con estudios avanzados, la mayoría con perfil Promep y gran número forma parte del SNI.	√
d. Los investigadores cuentan con un esquema de contratación atractivo que reduzca considerablemente la fuga de cerebros.	√



e. Mayor número de académicos y alumnos con un elevado nivel de excelencia participan en intercambios y experiencias académicas y de investigación.	√
f. La universidad tiene diversas fuentes de financiamiento que solventan los proyectos de investigación y el desarrollo de sus cuerpos académicos y/o grupos disciplinares.	

2.4 Producción científica

b. Desarrollo de redes académicas y de investigación, nacionales e internacionales, que propicien la formación y consolidación de equipos	√
c. Incremento de cuerpos académicos reconocidos por su calidad y consolidación.	√
d. Redalyc mejoró su presencia y visibilidad internacional, incrementó notablemente el acervo hemerográfico. Gran reto incluir revistas de calidad de Iberoamérica.	√
e. Al menos la mitad de los cuerpos académicos están reconocidos por su calidad, incremento de cuerpos académicos consolidados ante la SEP.	√
f. Incremento de revistas editadas por la UAEM, reconocidas por su calidad (incluidas en el Índice de Revistas Mexicanas de Investigación Científica y Tecnológica del Conacyt).	√

Evolución de indicadores

Estudios de posgrado	1997*	Fin del periodo				
		1997-01	2001-05	2005-09	2009-13	2013-17
1. % de graduación en PE de posgrado	SD	57.6%	24.9%	69%	79	94%
2. Oferta de planes de posgrado (incluye especialidad)	82	84	74	87	103	97
3. Matricula de estudios avanzados	1 734	1 699	1 777	2 627	3 430	3 650
4. Proporción de alumnos de estudios avanzados respecto al total de alumnos	4.6%	4.0%	3.7%	5.1%	5.2%	4.6%
5. Programas de posgrado de calidad (PIFOP-PNPC)	PIFOP 5	PNP 8	PIFOP 14	PNPC 31	PNPC 59	PNPC 57
6. % de PE de posgrado de calidad	6.1%	9.5%	18.9%	35.6%	57.3%	58.8%
7. % de matrícula de posgrado en programas de calidad (PNPC)	SD	SD	SD	25.2%	36.5%	39.2%

* Datos del ciclo escolar 1997-1998.

Movilidad	Fin del periodo				
	1997-01	2001-05	2005-09	2009-13	2013-17
1. Alumnos en movilidad de estudios avanzados (beca mixta de Conacyt y beca de movilidad de estudios avanzados UAEM)	SD	SD	SD	SD	183

Investigación	1997*	Fin del periodo (datos anuales)				
		1997-01	2001-05	2005-09	2009-13	2013-17
1. PTC que cumplen con el perfil académico deseable	SD	SD	227	433	638	920
2. Investigadores en el SNI	42	51	92	240	303	480
3. Participación externa en los recursos destinados a la investigación	10.9%	SD	30%	59%	65%	51%



Investigación	1997*	Fin del periodo (datos anuales)				
		1997-01	2001-05	2005-09	2009-13	2013-17
4. Participación de la UAEM en los recursos destinados a la investigación	SD	SD	70%	41%	35	30%
5. Apoyos para la presentación en eventos académicos	SD	158	SD	159	SD	242
6. CA consolidados y en consolidación	SD	SD	7	36	77	135
7. % de proyectos de investigación básica	SD	51.6%	54%	40%	41%	51%
8. % de proyectos de investigación aplicada	SD	33.5%	40%	50%	39%	33%
9. % Proyectos de investigación de desarrollo tecnológico	15.1%	14.9%	6%	10%	20%	16%
10. Revistas en el Índice de Revistas Mexicanas de Investigación Científica y Tecnológica del Conacyt	0	2	2	3	3	5
11. Artículos publicados en revistas	123	154	172	257	321	467
12. Libros publicados	8	5	30	57	91	70

Principales rezagos, metas sin cumplirse

Fin del periodo	
2009-2013	2013-2017
4 programas de estudios avanzados de competencia internacional en pnp.	170 alumnos asociados a proyectos de investigación
	650 proyectos de investigación registrados
	330 proyectos de investigación con financiamiento externo
	320 proyectos de investigación con financiamiento y registro uaem
	30 programas de estudios avanzados en diferentes modalidades (a distancia, con la industria y especialidades médica)
	28 programas de estudios avanzados interinstitucionales vigentes
	260 apoyos académicos a profesores uaem
	Programas de estudios avanzados acreditados
	45 instrumentos de propiedad intelectual (patentes, modelos de utilidad, diseño industrial, marca, entre otros)

Logros

Durante estas administraciones se ha invertido en el capital humano de alto nivel para contar con posgrados de calidad y consolidar el trabajo de los cuerpos académicos, de los 433 profesores de tiempo completo (PTC) con perfil deseable del Programa para el Desarrollo Profesional Docente para el tipo Superior (antes Programa de Mejoramiento del Profesorado) que había en 2008 a 920 a marzo 2016, un incremento del 112%, situación similar se alcanzó con los PTC miembros del Sistema Nacional de Investigadores donde la evolución fue de 100% respecto a 2008 pasando de 240 PTC a 480.

La investigación desarrollada ha sido de tipo básica, casi del 50% en promedio durante los dos periodos, en menor escala aplicada (36%) y la orientada al desarrollo tecnológico no supera 20% de las investigaciones. Los apoyos otorgados a los académicos para la presentación de sus



investigaciones en eventos nacionales y/o internacionales también se incrementaron en más del 50% pasando de 159 en 2008 a 242 en 2016.

La Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal (Redalyc) se constituyó en una de las hemerotecas científicas y virtuales de acceso abierto, más importante de Iberoamérica, en 2008 contaba con 553 revistas científicas y 112 mil 800 artículos a texto completo, a marzo de 2017 son 1 200 revistas científicas y 535 mil 290 artículos a texto completo en las áreas de ciencias sociales y humanidades y de ciencias naturales y exactas, aumento de 117% y 375% respectivamente.

Se impulsó fuertemente el trabajo de los investigadores de forma colegiada, de los 36 cuerpos de calidad registrados ante la Secretaría de Educación Pública, — 5 consolidados y 31 en consolidación— en 2008 se fortaleció al término de la administración 2013-17, a marzo de 2017 son 135 los cuerpos académicos con este reconocimiento , incremento de 275 por ciento.

Los productos de investigación muestran un incremento importante en publicación de libros y artículos en revistas indexadas, en 2008 se publicaron 57 libros y 257 artículos, en tanto que en 2016 fueron 70 y 467 respectivamente; sin embargo la productividad todavía resulta escasa y no se ha logrado trascender en el ámbito nacional ni internacional. En la administración 2013-17 se obtuvo el registro de 4 patentes y 3 diseños industriales en el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial.

Áreas de oportunidad

Aumento de programas de posgrado registrados en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad.

Mayor número de posgrados de competencia internacional.

Edición de libros científicos.

Mayor número de patentes y diseños industriales registrados en el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial.

Mayor número de proyectos de investigación con financiamiento externo.

Aumento de revistas científicas registradas en Conacyt.



Mayor número de investigadores en el Sistema Nacional de Investigadores.

Aumento de PTC registrados en la Secretaría de Educación Pública.



3. Línea para el desarrollo institucional: Intensificar y apoyar la función cultural

A 2021

3.1 Fortalecimiento cultural universitario

a. Los promotores culturales de los espacios universitarios cuentan con una formación profesional acorde a su función	√
b. Infraestructura cultural apropiada para desarrollar actividades teatrales, musicales, de danza, literatura y cine	√
c. Institución de calidad en el acercamiento de la cultura a la población universitaria y al público en general, por su programación cultural y de entretenimiento.	√
d. Los planes de estudio y programas estratégicos de docencia e investigación tienen estrecho vínculo con las actividades culturales que fortalecen la formación integral de los universitarios.	√

3.2 Innovación para la difusión del arte, la ciencia y la cultura

a. Exposición completa de las colecciones pictóricas, escultóricas y literarias, así como de la riqueza arquitectónica de la UAEM en red	√
b. Edición de documentos digitales constituyen parte considerable de las ediciones universitarias.	√
c. Mayor visibilidad de la institución por edición de libros digitales, productos culturales y científicos.	√
d. Gran parte de la producción editorial de la universidad esta publicada en un segundo idioma.	
e. El catálogo institucional incluirá productos generados por la investigación; se impondrán criterios de publicación que incluyan la revisión interna y externa del material postulante.	√
f. El Programa Editorial es un medio para que los escritores jóvenes puedan difundir su trabajo por las vías universitarias.	√
g. Partidas presupuestales que refuerzan el trabajo editorial.	
h. Vinculación con casas editoras para que las obras de la institución alcancen mayor impacto en el ámbito nacional e internacional.	√
i. Aproximaciones con otras culturas, de nuestros alumnos que cursan programas en instituciones del extranjero, como de alumnos y profesores extranjeros.	√

Evolución de los indicadores

Actividad cultural	Fin del periodo (datos anuales)				
	1997-01	2001-05	2005-09	2009-13	2013-17
1. Exposiciones de obra plástica	115	371*	140	141	171
2. Libros editados*	282	261	248	131	127
3. Participantes en talleres artístico culturales, de apoyo académico y otros	SD	7 348	13 216	25 850	26 846



Actividad cultural	Fin del periodo (datos anuales)				
	1997-01	2001-05	2005-09	2009-13	2013-17
4. Presentaciones artísticas para universitarios y sociedad en general	SD	1 287	1 928	1 658	1645

*Acumulados de 4 años de administración.

Principales rezagos, metas sin cumplirse

2009-2013	Fin del periodo	
	2009-2013	2013-2017
1.7 Museos virtuales.	1.222 ediciones del Programa de Arte y Cultura Viva (fines de semana culturales)	
	2.10 temporadas con la Orquesta y el Coro de Cámara	
	3.120 libros de la UAEM digitalizados	
	4.150 libros editados por la UAEM	
	5.25 jornadas teatrales	

Logros

Las actividades artísticas y culturales se fortalecieron, tanto al interior de la UAEM como al exterior, se observa una notable participación de alumnos y sociedad en general en los talleres artístico-culturales, de apoyo académico y otros, con un incremento superior a 100%, de 13 216 participantes en 2008, se pasó a 26 846 en 2016, sobre todo en alumnos, considerando importante este aspecto en la formación integral de nuestros estudiantes. La visibilidad del acervo cultural se mantiene, en 2008 se llevaron a cabo 140 exposiciones de obra plástica y en 2016 se realizaron 171.

Se ha invertido en infraestructura cultural para desarrollar actividades teatrales, musicales, de danza, literatura y cine: Teatro Universitario “Los Jaguares”, remozamiento del Teatro Universitario de Cámara “Esvón Gamaliel”, creación del Teatro Isabelino “Antonio Hernández Zimbrón” e incorporación de la Casa de la Mora “Dr. Juan Arturo Ocaña Ponce”, y el Centro de Información Documental “Lic. Adolfo López Mateos” que alberga documentos comprendidos entre 1833 y 1956 de los institutos que precedieron a nuestra universidad. Se incorporaron destacadas obras que fortalecen el patrimonio cultural universitario: en 2017, el magno vitral Los Elementos de Leopoldo Flores en la Facultad de Ingeniería (el segundo más grande de Latinoamérica); en 2016, la obra monumental Humanismo que transforma de Fernando Cano Cardozo en la plazoleta del Edificio Administrativo de la UAEM y el mural Conocimiento en evolución, con la técnica farmacollage de Leonardo Montelongo en la Facultad de Medicina; y en 2014, la Plaza Sebastián, donde se exhibe la Esfera Cuántica Tlacayótl de Enrique Carbajal “Sebastián” en Ciudad Universitaria.



Áreas de oportunidad

Decremento en producción editorial, primordialmente en las dos últimas administraciones, durante la administración 2005-2009 se editaron 248 libros y durante la administración 2013-2017, 127 libros, 48% menos, dato que no cumplió con las expectativas planteadas en el Plan Rector de Desarrollo Institucional.



4 Línea para el desarrollo institucional: Potenciar la extensión y vinculación con la sociedad

A 2021

4.1 Servicio social y prácticas profesionales

a. El total de los promotores de extensión y vinculación de los espacios académicos cuenta con una formación profesional acorde con el desarrollo de la extensión y la vinculación.	√
b. Amplia gama de opciones de servicio social y de prácticas profesionales para los alumnos.	√
c. Diagnósticos periódicos de necesidades del sector productivo que fortalecen el diseño de los planes de estudios y las demandas del mercado laboral.	
d. Evaluaciones al desempeño de los estudiantes y del impacto de las actividades que realizan para su formación profesional.	
e. Los procesos administrativos relacionados con el servicio social y prácticas profesionales, igual que otros procesos académicos, estarán automatizados y disponibles en línea.	√

4.2 Desarrollo empresarial y cultura emprendedora

a. A la vanguardia nacional por recursos humanos especializados, infraestructura y TIC que impulsan el desarrollo empresarial de la entidad.	
b. Red de incubadoras de empresas reconocida en ámbito nacional y en Latinoamérica.	√
c. El Centro Internacional de Lengua y Cultura (CILC) amplió su cobertura al sector empresarial, ofreciendo el servicio de enseñanza de lenguas extranjeras y del español, así como la difusión de la cultura mexicana. Consolida los servicios de traducción e interpretación en diferentes modalidades e idiomas.	√

4.3 Unidades móviles de salud comunitaria y Brigadas Universitarias Multidisciplinarias

a. Mejor cobertura y calidad de servicios de las unidades móviles.	√
--	---

4.4 Enseñanza de lenguas extranjeras

a. El CILC promueve la enseñanza del español como lengua extranjera, estableciendo como mínimo dos centros de extensión en el extranjero.	√
b. El Centro de Enseñanza de Lenguas desempeñará cuenta con personal certificado en el dominio y enseñanza de otra lengua y con las herramientas tecnológicas suficientes.	



Evolución de los indicadores

Actividad	Fin del periodo				
	1997-01	2001-05	2005-09	2009-13	2013-17
1. Universitarios colocados en el mercado laboral*	1 290	2 236	2 785	981	SD
2. Alumnos que hayan prestado servicio social*	18 244	23 861	29 423	29 212	36 647
3. Alumnos que hayan participado en prácticas profesionales*	6 540	10 253	8 916	12 474	17 830
4. Incubadoras de empresas	1	1	10	12	14
5. Alumnos participantes en las BUM	201	507	775	996	1 204
6. Proyectos de servicios comunitarios en municipios del Estado de México	SD	50	36	44	42
7. Instrumentos legales formalizados (convenios firmados)	SD	183	366	396	216

*Acumulados de 4 años de administración.

Principales rezagos, metas sin cumplirse

	Fin del periodo	
	2009-2013	2013-2017
Ninguna		<ol style="list-style-type: none"> 2 640 proyectos emprendedores registrados 4 Incubadoras creadas

Logros

Se observa incremento de 25% en cantidad de alumnos que liberaron su servicio social; al pasar de 29 423 en la administración 2005-2009 a 36 647 en la última, en gran medida obedece al incremento de la matrícula, asimismo, un aumento de 100% en alumnos que realizan prácticas y estancias profesionales, de 8 916 alumnos a 17 830 en la última administración. Los participantes en actividades encaminadas al trabajo comunitario en beneficio de los grupos más vulnerables, se incrementó pasando de 775 alumnos en 2008 a más de 1 200.

La creación de cuatro centros de innovación desde 2009, impulsa y apoya la formación empresarial, integrándose de 14 centros la Red de incubadoras de Empresas UAEMEX,

Otros resultado de impacto importante en el periodo 2013-2017 fue la participación de 5 mil 700 personas en cursos de lenguas extranjeras y español ofertados por el Centro Internacional de Lengua y Cultura. A su vez, la matrícula del Centro de Enseñanza de Lenguas disminuyó 6%, atendió en el semestre 2016B a 10 644 alumnos de 11 336 en 2008.

Áreas de oportunidad

Incremento de la matrícula del Centro de Enseñanza de lenguas.



Incremento de alumnos en los cursos del Centro Internacional de Lengua y Cultura.

Impulsar el servicio social comunitario.

Convenios más eficaces que permitan fortalecer la investigación y los programas de estudios así como los servicios de extensión y vinculación.

Mayor número de universitarios colocados en el mercado laboral.



5. Línea para el desarrollo institucional: Gestión universitaria

A 2021

5.1 Financiación universitaria

a. Sin déficit presupuestal.	
b. Incremento y diversificación de ingresos propios que incluye principalmente obtención de fondos a través de la participación activa de sus egresados y la vinculación con los diferentes sectores sociales principalmente los empresarios, mediante la realización de proyectos de investigación y la venta de servicios.	
c. El recurso presupuestal se asigna con mayor precisión hacia las prioridades sustantivas de la universidad y de forma más equitativa —acorde con el desempeño—, en base al seguimiento y evaluación del ejercicio de los recursos con amplia difusión.	

5.2 Administración sustentada en la calidad

a. Las actividades se desarrollan con uso intensivo de las TIC y automatización de procesos.	√
b. Todos los procesos administrativos clave y los servicios académicos están simplificados y automatizados mediante la reingeniería, lo que permite tener una universidad certificada mediante estándares internacionales.	√
c. Se promueve capacitación del personal académico y administrativo.	√
d. Programas de mejora del ambiente laboral y del desempeño del personal.	√

5.3 Marco jurídico moderno y a escala global

a. Dispone de regulaciones indispensables. Marco jurídico acorde a relaciones jurídico-internacionales y culturales, y dinámicas interacciones digitales.	√
---	---

5.4 Estructura orgánica dinámica y funcional

a. Segunda universidad con mayor presencia en la entidad.	
b. Nuevos centros universitarios.	√
c. Algunos centros de investigación se transformaron en institutos	√

5.5 Administración de personal

a. Sistemas de atracción, selección, retención y desarrollo de los académicos fortalecidos.	
b. Personal administrativo con perfiles pertinentes de competencias laborales y directivos actualizados.	√
c. Personal administrativo de nuevo ingreso acredita el programa de capacitación en administración universitaria.	



5.5 Administración de personal

d. El personal participa en programas de capacitación diseñados con base en una permanente evaluación del desempeño acorde con las competencias laborales, los requerimientos tecnológicos, el SGC y el dominio de una segunda lengua, entre otros.	
e. Personal administrativo capacitado y actualizado, principalmente en temas de administración universitaria y nuevas tecnologías.	√
f. El personal acorde al perfil del puesto (competencias, acredita la capacitación y esta actualizado).	√

5.6 Infraestructura en apoyo a las funciones sustantivas

a. Equipamiento e infraestructura suficiente, segura y moderna.	
b. Mayor número de aulas automatizadas y centros de autoacceso	√
c. Talleres y laboratorios con mobiliario, equipo científico y tecnológico moderno.	
d. Materiales y tecnologías suficientes para consolidación de cuerpos académicos y proyectos de investigación.	
e. Equipo de cómputo moderno y suficiente; relación de alumnos por equipo superior a la recomendada por estándares nacionales e internacionales.	
f. Todos los equipos de cómputo están conectados a la red institucional.	89%
g. Se utiliza al máximo la capacidad instalada.	
h. Se prioriza obras de impacto en el aseguramiento y mejora de la calidad de los programas educativos.	
i. Se cuenta con indicadores básicos de utilización de infraestructura con base en referentes internacionales, para optimizar y priorizar la construcción, mantenimiento y remodelación de espacios universitarios.	
j. Opera un plan de modernización de instalaciones universitarias (Programa Anual de Obras).	√

5.7 Cuidado, conservación del medio ambiente y compromiso social

a. Acciones de gobierno en pro del cuidado y conservación del entorno natural, y patrones sustentables de consumo, vinculada con la investigación en esta materia.	√
b. Reforestación en diversos parajes y predios de la entidad mexiquense.	√
c. Defensa de valores democráticos, mediante la participación, la libre expresión de las ideas, la ética, el trabajo y el amor a la patria.	√
d. Se forja en los estudiantes una conciencia social y espíritu de servicio responsable y productivo hacia la comunidad.	√

5.8 Comunicación universitaria

a. Medios de información sólidos y con amplia experiencia comunicadora.	√
b. Profesionales, altamente especializados transmiten, de manera oportuna y suficiente, la forma como la institución aborda retos claves para el futuro de la sociedad.	
c. Realiza debates, análisis y propuestas que contribuyen a hacer más eficiente la difusión del quehacer universitario.	



d. Uso intensivo, eficiente y eficaz de todos los campos comunicacionales — relaciones con los medios, publicidad, divulgación científica, imagen institucional, publicaciones, promoción y proyección, producción radial y televisiva, periodismo digital, creación y diseño de páginas web y comunicación por internet.	√
e. Usa tecnologías para responder a nuevas y diversificadas demandas informativas de diferentes públicos y emplea herramientas, métodos y sistemas de comunicación acordes con las circunstancias.	√
f. Cuenta con infraestructura radiofónica de mayor potencia, que permite que la señal de Uni-Radio sea escuchada en mayor número de municipios, con énfasis en aquellos donde existen espacios universitarios.	√
g. Se ha fortalecido divulgación a través de internet y enriquecido su programación cultural.	√
h. Opera un canal de televisión abierta, a través del cual hace extensivo el quehacer y la imagen institucional.	
i. Comunica de manera amplia sus valores de trabajo, honestidad y ética, al contribuir en la resolución de problemas sociales.	√

5.9 Control interno

a. Control interno y vigilancia preventivos, haciendo uso de tecnología de vanguardia, certificación de procesos, soporte normativo suficiente y un grupo de trabajo competente.	√
--	---

Evolución de los indicadores

Gestión universitaria	Fin del Periodo				
	1997-01	2001-05	2005-09	2009-13	2013-17
1. Procesos certificados por normas internacionales de calidad	6	54	144	190	116
2. Millones de pesos de recursos extraordinarios obtenidos a través de procesos de planeación participativa	SD	SD	176.9	148.1	93.8

Infraestructura	1997	Fin del periodo				
		1997-01	2001-05	2005-09	2009-13	2013-17
1. Alumnos por computadora	22	15	9	10	5	6
2. % de computadoras conectadas a la red institucional	sd	46.8%	45.7%	85.7%	79%	89%
3. m ² construidos de obra nueva		SD	56 367	190 859	190 834	125 971

Personal	1997	Fin del periodo				
		1997-01	2001-05	2005-09	2009-13	2013-17
1. Personal académico	SD	4 280	4 914	5 420	6 419	7 595
2. Personal administrativo	2 497	2 971	3 243	3 335	4 186	4 305
3. Total de personal	6 161	7 144	8 157	8 755	10 605	11 900

Comunicación	Fin del Periodo (datos anuales)				
	1997-01	2001-05	2005-09	2009-13	2013-17
1. Programas radiofónicos sobre el quehacer universitario producidos y transmitidos	SD	SD	4 346	3 304	3 595



Comunicación	Fin del Periodo (datos anuales)				
	1997-01	2001-05	2005-09	2009-13	2013-17
2. Programas de televisión sobre el quehacer universitario producidos y transmitidos	SD	SD	209	157	208

Auditorías a espacios universitarios	1997*	Fin del periodo				
		1997-01	2001-05	2005-09	2009-13	2013-17
3. Auditorías practicadas a espacios universitarios (incluye intervenciones de control)	SD	SD	57	59	92	102

Principales rezagos, metas sin cumplirse

2009-2013	Fin del periodo	
	2009-2013	2013-2017
		99.9% de disponibilidad de servicios de conectividad
		100% Implementación de estándares internacionales para la entrega de proyectos y servicios de tic a partir de catálogos establecidos
		Base de datos de interpretación de la legislación en línea
		Programa de difusión de la legislación universitaria
		Porcentaje de universitarios que conocen la revista Perfiles HT, Humanismo que transforma en el Estado de México.
		Centro inteligente de comunicación y estación de radio en operación en el Valle de México y zona oriente

Logros

Se realizó reingeniería del Sistema de Gestión de Calidad, siendo simplificados 21 procesos, se creó la figura de usuario simulado, evaluando 61 trámites para la mejora continua de los servicios universitarios.

En 2016, se creó el Reglamento de Acceso Abierto de la UAEM, ordenamiento primero en su tipo entre las universidades e instituciones públicas del país en materia de Open Access y el acuerdo por el que se reconoce el derecho a la identidad de género de los integrantes de la comunidad universitaria. En 2013 se reconoció como derecho universitario el deporte y la cultura física.

En los ocho años se fortaleció la infraestructura a pesar de la fuerte restricción presupuestal, se construyeron 316 805 m² de obra nueva, dentro de las obras se construyeron edificios para las UAP Acolman, Cuautitlán Izcalli, Chimalhuacán y Huehuetoca, (dos para la licenciatura de Medicina en Chimalhuacán) y la Escuela de Artes Escénicas.

En 2014 se implementó el sistema de transporte escolar Potrobús, con 7 rutas, y se entregaron unidades del Potrobús a 10 CU UAEM y 5 UAP.



Se llevaron a cabo los procesos de elección de directores en 9 CU UAEM: Amecameca, Atlacomulco, Ecatepec, Tenancingo, Texcoco, Valle de Chalco, Valle de México, Valle de Teotihuacán y Zumpango.

En 2016, se creó la Coordinación Institucional de Equidad de Género, cuyo objetivo es difundir y promover las acciones institucionales para impulsar la igualdad, la equidad de género y la prevención de la violencia contra las mujeres universitarias.

De 2014 a 2016 se trabajó en la implementación del modelo de planeación que privilegia resultados; atendiendo las disposiciones normativas de orden federal en materia de presupuesto y contabilidad gubernamental, que establecen para todas las entidades que reciben recursos públicos la obligatoriedad de adoptar el Modelo de Gestión para Resultados.

En 2015 se implementó el Sistema Institucional Alumniversitario para el servicio y acompañamiento a egresados.

En 2016, Uni-Radio se vinculó con el British Council para transmisión del programa de radio The Selector, que se difunde en más de 30 países, y se elaboraron cápsulas de identidad universitaria y proyectos científicos en alemán, francés, inglés, italiano, japonés y portugués que se difunden en el sitio web de Uni-Radio, apartado de Criterio Noticias. Desde 2013, se difunden actividades universitarias en redes sociales como Twitter y Facebook, asimismo a partir de 2016 a través de YouTube el canal UAEM 2.0 difunde videos semanales con las notas institucionales más sobresalientes.

Se atendieron requerimientos y auditorías realizadas por la Auditoría Superior de la Federación, el Órgano Superior de Fiscalización del Estado de México, así como despachos externos contratados por la propia institución y se llevaron a cabo auditorías e intervenciones orientadas a promover la mejora en procesos institucionales y la observancia de disposiciones normativas y administrativas.

Áreas de oportunidad

Disparidades en equipamiento tecnológico en los espacios universitarios, 11% de ellos no están conectados a la red institucional; problemas de conectividad y deficiencias en red eléctrica.

Crear instrumentos jurídicos innovadores, buscar un mecanismo jurídico alternativo de interpretación o de criterios para actualizar normas y reglamentos internos de los espacios académicos.

