



| CONTENIDO   | Pág |
|---|-----|
| I. Descripción del proceso llevado a cabo para actualizar el ProDES.  | 1   |
| II. Décima primera autoevaluación de la DES.  | 2   |
| III. Actualización de la planeación en el ámbito de la DES.   | 29  |
| IV. Valores de los indicadores de la DES y de sus PE a 2012, 2013, 2014, 2015, 2016 y 2017.                         | 37  |
| V. El proyecto integral de la DES.  | 67  |
| VI. Consistencia interna del ProDES y su impacto previsto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES. | 117 |
| VII. Conclusiones.  | 121 |



## I. Descripción del proceso llevado a cabo para actualizar el ProDES.

La Dependencia de Educación Superior (DES) Atlaconomulco presenta el Programa de Fortalecimiento de (ProDES) 2014-2015 como resultado de la atención de la evaluación interna y externa del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) 2012-2013, así como de la actualización de su planeación.

Se formuló con base en el Plan General de Desarrollo de la UAEM 2009-2021, el Plan Rector de Desarrollo Institucional (PRDI) 2013-2017 de la UAEM, el Plan de Desarrollo 2013-2017 y el Programa Operativo Anual (POA) 2014 del Centro Universitario UAEM Atlaconomulco.

Participaron activamente en la integración del ProDES los H.H. Consejos de Gobierno y Académico, las Academias, Comités Curriculares, el Director del Centro Universitario, M. en R.S. Antonio Sámano Ángeles (PTC perfil Promep); la Subdirectora Académica, M. en D. María de Jesús Hernández Garnica (PTC perfil Promep); el Subdirector Administrativo, el M. en F. Alberto Flores López; la Coordinadora de Planeación, M.R.I., Teresita Domínguez Albiter; los Profesores de Tiempo Completo (PTC) con perfil Promep, M. en C. Fernando Mejía García, Dra. En P. Georgina Isabel García López, M. en P. Sergio González Escobar (actualmente Coordinador de Psicología); los Profesor de Tiempo Completo con registro Sistema Nacional de Investigadores (SNI), Dr. en C. Carlos Eduardo Torres Reyes (Líder de un Grupo Disciplinario (GD) de desarrollo tecnológico), Dr. Allan Antonio Flores Fuentes, Dr. José Arturo Pérez Martínez; M. en A. Fidencio Ochoa Flores, Líder de un Grupo multidisciplinario; la Coordinadora del ProInsTA, M en P. Azucena Hernández Silva; el Coordinador del Programa Institucional de la Innovación Curricular (PIIC), Lic. Juan José Nieto Colín; el Coordinador de Extensión y Vinculación, M. en O. E. Eduardo Cid González; M en A. E. Ariatna Martínez Chaparro, Coordinadora de Ingeniería en Computación e Informática Administrativa: la Coordinadora de Administración y Contaduría, L.A. Gabriela Araceli Monroy Barrera; el Coordinador de Derecho, Lic. Virgilio Garduño Olvera; el Coordinador de la Incubadora, Dr. Reyes Edgar Castañeda Crisolis; la Coordinadora de la Dirección de Aprendizaje de Lenguas den el Centro Universitario UAEM Atlaconomulco, L.I.A. Socorro Nieves Rodríguez; y la Coordinadora del Centro de Enseñanza de Lengua Extranjera (CELe) en el CU Atlaconomulco, L.E.I. Rosario Martínez Uribe.

Mediante varias reuniones de trabajo, académicos, investigadores, alumnos y administrativos, diagnosticaron y desarrollaron estrategias sobre el modelo curricular de innovación, la formación de los docentes, el grado de formación del Cuerpo Académico (CA), el Programa Institucional de Tutoría Académica (ProInsTA), instalaciones, bibliografía y equipamiento. Elaboraron la visión a 2017, políticas, estrategias y acciones prioritarias para el mejoramiento de la DES. Por su parte la Coordinación de Planeación organizó y estructuró la información; identificó los avances logrados y los integró al documento.

El proceso estuvo apoyado por personal de la Dirección de Planeación de la Secretaría de Planeación y Desarrollo Institucional (SEPLADI).



## II. Décima primera autoevaluación de la DES.

### II.1. Análisis de la evaluación del ProDES.

La evaluación del ProDES 2012-2013, la visita "In Situ" 2012, y la autoevaluación de la DES permitieron identificar las potencialidades y áreas de oportunidad de competitividad y capacidad académicas en pro de la planeación de la DEN en el presente ProDES.

Los evaluadores consideraron como satisfactorios los siguientes puntos: Resultados de los Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura (EGEL-CENEVAL); el aumento de PTC con doctorado de 1 a 6 de 12; el incremento en el número de PTC adscritos al SNI de cero a 3; y el número de programas educativos (PE) de calidad de cero a 4 (Administración, Psicología, Derecho y Contaduría) de 6. También la atención y formación dada al estudiante se valora como favorable.

Adicionalmente en los resultados de la evaluación In situ se consideraron como fortalezas de la DES 5 aspectos: 1) el 73.7% y 2) el 17.2% de eficiencia terminal y titulación respectivamente, ambos por cohorte; 3) el 100% (6) de PE reconocidos con nivel uno de Buena Calidad por los CIEES, así como el 4) equipamiento que paso de 40 alumnos por computadora en 2003 a 4 en 2013 y 5) el acervo en títulos (paso de 3.9 títulos por alumno a 7.8) y volúmenes, estos últimos, que pasaron de 6.3 a 15.6 por alumno.

En la evaluación del ProDES 2012-2013 se valoraron como medianamente atendidos los puntos: la atención a las áreas débiles, pertinencia de los programas educativos y servicios académicos; la innovación educativa implementada, la cooperación académica nacional e internacionalización, la educación ambiental para el desarrollo sustentable, la vinculación con el entorno, la atención a las recomendaciones de los CIEES y COPAES, el porcentaje de PTC con perfil deseable y el porcentaje de matrícula atendida en PE acreditados.

Sobre los puntos reflexionados como "medianamente satisfactorios", los evaluadores recomendaron el mejoramiento de políticas, estrategias y acciones, por ello, en materia de pertinencia de programas educativos se puso en marcha el departamento de seguimiento de egresados e inducción al mercado laboral; en cuanto a la innovación educativa, mediante ésta se impactó positivamente en la modernización de la Biblioteca "Lic. Isidro Fabela Alfaro (cambio de instalaciones, incremento de cubículos, creación de un aula digital) y el Centro de Auto Acceso (se actualizo toda la plataforma tecnológica, mobiliario y TIC); sobre cooperación académica, los últimos 3 años (en 2013 5 alumnos fueron apoyados para hacer movilidad internacional), el número de alumnos en movilidad se ha mantenido en 10, siendo la DES uno de los espacios académicos de la UAEM con mayor número de alumnos de licenciatura en movilidad; en cuanto al medio ambiente se realizan actividades extracurriculares que concientizan a la comunidad universitaria (se llevó a cabo el "Seminario de Desarrollo Proactivo"); en el ámbito de la vinculación con el entorno si bien no se tienen convenios formalizados si se cuenta con poco más de 70 contactos, 50 con empresas donde los alumnos realizan servicio social y prácticas profesionales, previo acuerdo verbal.

Para el logro de PTC Promep (actualmente 6 de 12, uno más que en 2012) la DES tiene la política de contratar PTC con producción y la descarga de la gestión a los PTC con las metas más altas de producción investigativa. También mantiene como estrategia la atención de observación de COPAES a fin de continuar incrementando el número de PE acreditados y como política de formulación de planes institucionales (en 2012 se evaluó el PE de informática administrativa con lo cual incrementará la matrícula atendida).

Asimismo, el punto insatisfactorio fue el número de cuerpos académicos consolidados (CAC) y en consolidación (CAEC) que a la fecha es cero. Al respecto, en la evaluación In situ se exhortó a la DES a mejorar sus estrategias y acciones para incrementar el número de PTC (12), las instalaciones y la flexibilidad de los PE (no se tiene espacio físico para el incremento de aulas). Los logros se mencionan en los apartados correspondientes.



El punto 2.3 “Análisis de los PE de posgrado de la DES de acuerdo a los lineamientos del Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC)” no aplica para la DES. Sin embargo, la DES es sede de dos programas; la Maestría en Ciencias de la Computación y la Maestría en Administración de Negocio.

## II.2. Análisis de la pertinencia de los programas y servicios académicos.

En el presente 2014, se formuló el Plan de Desarrollo 2013-2017 del Centro Universitario Atlacomulco que será publicado en mayo de este mismo año; en él se retoman las prioridades en materia de educación superior del Plan Nacional de Desarrollo 2013- 2018, Programa Sectorial de la Educación 2013-2018, Plan de Desarrollo del Estado de México 2011 -2017, Plan de Desarrollo Municipal de Atlacomulco 2013-2015, Plan General de Desarrollo 2009- 2021 (PGD) y Plan Rector de Desarrollo Institucional 2013-2017 (PRDI) de la UAEM.

Con recursos PIFI, en 2011 se realizó un estudio documental del mercado de las profesiones, particularmente del segmento local, este reflejó las profesiones más demandadas a nivel localidad, región, estado y país, adicionalmente la DES ha sondeado a la Preparatoria de la UAEM en Atlacomulco, entre otras, a las autoridades del H. Ayuntamiento de Atlacomulco y a empresas de la región sobre la vocación de estudios superiores de los alumnos de nivel medio superior y sobre las expectativas de los padres de familia, de estos esfuerzos, se conoce que la demanda de la sociedad, la industria y del sector terciario local son las profesiones de Contaduría, Ingeniería en Computación, Administración, Psicología y Derecho (estas las oferta la DES), Relaciones Internacionales, Desarrollo Sustentable o Ciencias ambientales, Terapia Ocupacional, Enfermería, Nutrición y Educación, de aquí, adicionalmente, la DES contempla, en el corto y mediano plazo, la apertura de las licenciaturas de enfermería y nutrición.

Es importante señalar que la DES se encuentra en proceso de negociación para la adquisición de terreno colindante a fin de impulsar el crecimiento de la oferta educativa. Actualmente, se oferta al límite la capacidad instalada (15 aulas en 2 turnos) y con ello, se atiende regularmente a poco más del 50% de la demanda, así el incremento de la cobertura representa un reto para la DES, en 2013 de los 700 aspirantes, el 50.8% se inscribieron a primer año, siendo estos el 22.3% del total de la matrícula de la DES, se absorbieron más aspirantes de ingeniería en computación y de informática administrativa.

### Resultados relevantes de los estudios de seguimiento de egresados

| Índices   | Absolutos | %     |
|---|-----------|-------|
| Egresados considerados en el estudio  | 121       | 100   |
| Egresados encuestados   | 21        | 17.40 |
| Género de los egresados   |           |       |
| Femenino  | 15        | 71    |
| Masculino   | 6         | 29    |
| Egresados con empleo  |           |       |
| Tiempo que transcurrió para que los egresados consiguieron su primer empleo |           |       |
| Menos de 6 meses  | 5         | 23.8  |
| De 6 a 9 meses  | 6         | 28.6  |
| De 9 a 12 meses   | 1         | 4.8   |
| Más de 1 año  | 1         | 4.8   |
| Aún no cuentan con empleo   | 8         | 38.0  |
| Dificultades para conseguir empleo  |           |       |
| No estar titulado   | -         | -     |
| No dominar el inglés u otro idioma  | -         | -     |
| Falta de experiencia laboral  | 1         | 4.8   |
| Ser egresado de su universidad  | -         | -     |
| Tipo de organismo donde trabajan  |           |       |
| En empresas u organismos del sector privado                                 | 3         | 23.1  |
| En organismos o instituciones públicas                                      | 5         | 38.5  |



| Índices   | Absolutos | %     |
|---|-----------|-------|
| En empresas propias   | 1         | 7.7   |
| Autoempleados   | 1         | 7.7   |
| Otros   | -         | -     |
| Tiempo de dedicación en el empleo   |           |       |
| Tiempo completo   | 7         | 53.8  |
| Medio tiempo  | 4         | 30.8  |
| Eventual  | 2         | 15.4  |
| Tipo de formación profesional en el que se desempeñan los egresados que trabajan  |           |       |
| En empleos profesionales que requieren de la formación de su carrera.   | 12        | 92.3  |
| En empleos profesionales que no requieren de la formación de su carrera   | 1         | 7.7   |
| En empleos que no requieren de una profesión.   | -         | -     |
| Salario de los empleados profesionales  |           |       |
| Menos o igual a 5 mil pesos   | 5         | 38.4  |
| Más de 5 mil pesos y 10 mil pesos   | 6         | 46.1  |
| Más de 10 mil pesos y 15 mil pesos  | 2         | 15.4  |
| Más de 15 mil pesos   | -         | -     |
| Arraigo de los egresados en su zona de influencia o entidad federativa donde estudiaron   |           |       |
| Excelente   | 21        | 100   |
| Buena   | -         | -     |
| Regular   | -         | -     |
| Insatisfactoria   | -         | -     |
| Satisfacción de los egresados en cuanto a la formación recibida por la universidad  |           |       |
| Excelente   | -         | -     |
| Buena   | 18        | 85.7  |
| Regular   | 3         | 14.30 |
| Insatisfactoria   | -         | -     |
| Opinión de los egresados en cuanto al clima universitario (instalaciones, capacidad y cumplimiento de profesores, limpieza, respeto a los derechos y obligaciones, equipamiento, laboratorio, bibliotecas, comportamiento de las autoridades, transparencia en el uso de los recursos citados). |           |       |
| Excelente   | 2         | 9.5   |
| Buena   | 9         | 42.6  |
| Regular   | 8         | 38.1  |
| Insatisfactoria   | 2         | 9.5   |
| Egresados titulados   | 19        | 90.5  |
| Egresados no titulados  | 2         | 9.5   |
| Tiempo para la obtención del título   |           |       |
| Menos de 1 año  | -         | -     |
| Entre 1 y 2 años  | -         | -     |
| Más de 2 años   | -         | -     |

De acuerdo a los resultados de las encuestas aplicadas por el Departamento de Seguimiento de Egresados de la DES en 2013, el 100% de los egresados encuestados presentaban arraigo a la región, el 90.5% están titulados y el 71% son mujeres. Sobre estos se identificó que el 85.7% se encuentran satisfechos en cuanto a la formación recibida por la DES y el 80.7% tiene una opinión buena o regular sobre las instalaciones, infraestructura, profesores, gestión y transparencia de la DES (la DES se encuentra analizando las causas y definiendo iniciativas). El 61.9% tiene trabajo y lo encontró antes de un año de egreso, de estos el 38.5% está trabajando en el sector público y el 30.7% en el sector privado (del 30.7% restante no se identificó el sector económico en el que laboran), el 46.1% percibe entre 5 y 10 mil pesos y el 38.4% igual o menos de 5 mil pesos. El 92.3% de los mismos desempeñan funciones acordes a su perfil profesional. La DES coloca 30 egresados en el mercado laboral, al año.



Las competencias más destacadas entre los egresados, según los empleadores son con conocimientos y capacidad para resolver problemas que se les presentan de manera cotidiana, se adaptan a situaciones cambiantes, crean y planean proyectos, tienen facilidad para relacionarse con las personas, tienen iniciativa en el trabajo y muy marcada la vocación de servicio; son proactivos, con compromiso. Se destacan por los valores de la honestidad, responsabilidad, lealtad, respeto, puntualidad y discreción. De igual forma las debilidades son la falta de habilidad para persuadir y dirigir un grupo de trabajo, la de comunicarse en inglés en forma oral y escrita; el precario interés por mejorar el ambiente laboral, así como el interés por mantenerse actualizado; y falta de seguridad en sí mismos.

Los egresados son evaluados por los empleadores como calificados para la función que desempeñan (en cuanto a conocimientos, aptitudes y valores), las observaciones para la mejora de sus competencias son actitudinales en materia liderazgo y desenvolvimiento, así como en la continuación de estudios (o especialización de los mismos) y el dominio del inglés. Lo anterior con base en las entrevistas realizadas a los encargados de Recursos Humanos con 11 empresas e instituciones (Grupo industrial Morgan S.A. de C.V., Rafypack S.A. de C.V., Conexiones Hidráulicas S.A. de C.V., Stretchline de México S. de R.L. de C.V., Grupo PEPSICO S. de R. L. de C.V., Escuela Preparatoria Anexa a la Normal de Atlacomulco, Oficina de Enlace con la Secretaría de Relaciones Exteriores, Oficina Municipal de Empleo, Oficina Regional de Empleo, Ayuntamiento de Atlacomulco a través de la Tercera Regiduría, DIF Municipal de Atlacomulco, e Industrias Quetzal S.A. de C.V.).

En materia de investigación en las licenciaturas se tiene como herramienta didáctica la elaboración de proyectos prácticos sobre una realidad concreta de interés del alumno (en Administración y Contaduría: proyectos técnicos y financieros, en Informática Administrativa, de tecnología intermedia, en Ingeniería, tecnológicos y en Psicología, clínicos) particularmente en los semestres octavo, noveno (5 PE) y decimo (1 PE) en las unidades de aprendizaje de titulación se les pide que investiguen, planten, expliquen y en su caso atiendan problemáticas de operación de empresas e instituciones de la zona de influencia de la DES (implementación de sistemas de calidad, control de inventarios, software o aplicaciones para control de bases de datos, automatización de procesos, análisis y aplicación de tesis en las instituciones de salud, centros penitenciarios, etc.). Asimismo, el servicio social y las prácticas profesionales acordes a su perfil de estudios son obligatorios para los alumnos.

Con miras a contar con egresados contextualizados sobre el uso de tecnología, responsabilidades del desarrollo sustentable y las capacidades óptimas para la globalización, la DES promueve entre los alumnos la capacitación constante para el uso de laboratorios y áreas prácticas; mediante recursos PIFI en 2012 y 2013 realizó eventos y actividades sobre medio ambiente y responsabilidad social e impulsó la movilidad internacional (en 2013, un total de 5 alumnos realizaron estudios en Chile, Colombia, España y Francia) y el dominio de una segunda lengua. La participación de los docentes de la DES en la actualización de los Planes y Programas de estudio de los PE es permanente (de 2012 a la fecha se actualizan los programas de estudio de las unidades de aprendizaje: 55), en estos se orienta el uso del acervo. La realización de prácticas, proyectos y ejercicios de campo sobre los requerimientos del entorno.

### Resumen del análisis de la pertinencia de los PE de la DES

| DES                        | Año de inicio y/o de actualización de los planes y programas de estudio | Considera las prioridades de los planes de desarrollo vigentes |    | Considera los estudios de oferta y demanda (factibilidad) |    | Considera los resultados de estudios de seguimiento de egresados |    | Considera el modelo educativo vigente |    | Considera las competencias profesionales |    | Considera aspectos de investigación |    |
|----------------------------|---|--|----|---|----|--|----|---------------------------------------|----|--|----|-------------------------------------|----|
|                            |   | Si   | No | Si  | No | Si   | No | Si                                    | No | Si                                       | No | Si                                  | No |
| Administración             | 2012-13   | X  |    | X   |    | X  |    | X                                     |    | X  |    | X                                   |    |
| Contaduría                 | 2012-13   | X  |    | X   |    | X  |    | X                                     |    | X  |    | X                                   |    |
| Informática Administrativa | 2012-13   | X  |    | X   |    | X  |    | X                                     |    | X  |    | X                                   |    |
| Ingeniería en computación  | 2012-13   | X  |    | X   |    | X  |    | X                                     |    | X  |    | X                                   |    |
| Psicología                 | 2012-13   | X  |    | X   |    | X  |    | X                                     |    | X  |    | X                                   |    |
| Derecho                    | 2012-13   | X  |    | X   |    | X  |    | X                                     |    | X  |    | X                                   |    |



Los PE se encuentran actualizados, contextualizados y curricularmente pertinentes a las necesidades del municipio, la región, el estado e incluso el país, esto derivado de los resultados de los estudios practicados por la DES de 2009 a 2012, uno de ellos, un estudio de mercado, en el cual se muestra que las 6 licenciaturas se encuentran entre las más demandas por los empleadores.

En la política establecida en el ProDES 2012-2013: Los CA o GD, Educación Continua y Extensión Universitaria deberán dar prioridad a la atención de los problemas de la realidad estatal y nacional, fortaleció la contextualización del estudiantado, mientras que las políticas que dan prioridad al desarrollo de estudios de oferta, demanda, factibilidad, detección de necesidades, egreso, mercado laboral que señalan como actores a las Academias, Comités Curriculares, CA fueron rebasadas por la realidad y requieren una reestructuración, en tanto que la DES ya cuenta con un Departamento de Seguimiento de Egresados y la Dirección de Estudios de Nivel Licenciatura de la Secretaría de Docencia de la UAEM retomó la realización de los mismos. Asimismo, la actualización de los programas y planes de estudio se ha realizado en coordinación con las facultades origen de los planes de estudio.

La labor de los comité curriculares a partir de las Facultades donde se imparten los Planea de Estudio y la continuidad en la búsqueda y análisis de los egresados y empleadores, realizada por la Dirección de Estudios de Nivel Profesional de la Secretaría de Docencia de la UAEM y el Departamento de Seguimiento de Egresados e Inducción al Mercado Laboral de la DES son los mecanismos con los que se logrará mantener la oferta educativa pertinente con el entorno.

La DES en particular continuara haciendo seguimiento a los egresados y atendiendo las recomendaciones de los empleadores locales. Lo anterior estará apoyado por las siguientes acciones: continuar ofertando la enseñanza curricular y extracurricular del idioma inglés; impartir cursos de educación continua dirigidos a estudiantes, egresados, empresarios y sociedad en general sobre la innovación en formas de organización para la producción y procesos de comunicación enfocados a la integración de grupos de trabajo y definición de objetivos; cursos sobre liderazgo, autoestima y superación personal, e integrar un bolsa de trabajo para alumnos avanzados y egresados, fomentando la empleabilidad.

### **II.3. Análisis de los programas educativos de posgrado de la DES.**

Desde 2010 la DES Atlacomulco se incorporó al programa de la Maestría en Ciencias de la Computación, en la cual forma parte los centros universitarios Texcoco, Chalco, Valle de México y Ecatepec. En 2013, se empezó a impartir la Maestría en Administración de Negocios, de la Facultad de Administración y Contaduría, ambos PE de la UAEM. Actualmente se contempla la apertura de un PE más.

#### **Estructura y personal académico**

A. La Maestría en Ciencias de la Computación en 2012 con registro en el Programa de Posgrados de Calidad de CONACYT y el PE en Administración de Negocios, atienden los requerimientos de posgrado de los PE de licenciatura en Ingeniería en Computación, Informática Administrativa, Administración y Contaduría de esta DES.

Desde 2008 la Maestría en Ciencias de la Computación, para el desarrollo de las actividades de estudio e investigación, se imparte mediante video conferencia en una Aula digital y con el apoyo de equipo tecnológico para medición básica de parámetros eléctricos en los laboratorios de licenciatura y posgrado de Redes, Software y Microelectrónica (equipados con los ejercicios PIFI 2010-2011 y 2012-2013), aunque la infraestructura aún es insuficiente para realizar investigación tecnológica. Asimismo el PE en Administración de Negocios se imparte de manera presencial mediante un aula tradicional con el apoyo permanente de TIC con soporte en el laboratorio de Simulación de Negocios. Ambas cuentan con acceso a biblioteca de la DES y a la biblioteca digital y revistas internacionales (bancos de datos Baco y Elsevier, et al) de la UAEM.

En 2008 atendían la maestría 2 PTC con grado de maestro y perfil Promep. Actualmente los docentes que atiende este PE en Ciencias de la Computación son 5 PTC pertenecientes al núcleo básico, 3 doctores con



inscritos en el SNI (uno candidato y 2 nivel 1) y un Maestro con perfil Promep, así como con la participación de profesores de asignatura con posgrado. En la Maestría en Administración de Negocios colaboran 4 PTC, 1 con grado de doctor y 3 con grado de maestro y estudios terminados de doctorado, los 4 con perfil Promep.

B. Los PTC adscritos al PE en Ciencia de la Computación integran un Grupo de investigación GD con 2 las LGAC, una dedicada al plasma y otra a la instrumentación con una producción de 4 investigaciones, 2 financiadas por Promep y 2 con recursos UAEM. Los PTC participantes del PE en Administración de Negocios se encuentran en proceso de estructuración de un GD multidisciplinario, aunque trabajan bajo los programas de investigación de responsabilidad social y emprendimiento.

### Estudiantes

A. El procedimiento de selección de los aspirantes de ambas maestrías tiene como requisito prioritario la dedicación de tiempo completo a estos estudios. A partir de 2010, año con año se ha contado con 6 alumnos en el PE en Ciencias de la Computación (en 2008 eran 3 alumnos), se ha atendido un ingreso promedio de 2 alumnos al año, aunque con una expectativa de 5 más. En el PE de Administración de Negocios participan 24 estudiantes con una proyección de ingreso similar anualmente.

B. Las relaciones PTC-Tutor-alumno y PTC Asesor de Tesis- alumno del PE en Ciencias de la Computación son de 1.5 alumnos por cada PTC. Este PE contempla la participación de los alumnos desde el primer semestre como tesis en proyectos de investigación de los PTC. La maestría en Administración de Negocios tiene una relación alumnos-PTC de 6 y se atienden las necesidades de titulación en el último semestre del PE.

### Resultados y vinculación

A. En 2011-2012 con recursos PIFI se realizó un estudio de mercado y otro de detección de necesidades educativas del sector empresarial, del que se infiere que ambas maestrías corresponde a las necesidades de recursos humanos e innovación de la industria de la zona (Pasteje, Atlacomulco, Ixtlahuaca, Jilotepec y Lerma) y del sector servicios. Todos los PTC realizan tutoría académica y asesoría de tesis durante la trayectoria de los alumnos, aunque, a la fecha el desarrollo de tecnología es escaso. Se da seguimiento a programación académica del trabajo áulico de los docentes.

B. Del PE en Ciencias de la Computación con sede en Atlacomulco han egresado 3 alumnos, de los cuales 1 se encuentra titulado y la Maestría en Administración de Negocios con sede en Atlacomulco presentará su primera generación en 2014.

C. En cuanto a la producción académica. De forma inicial la DES promueve la realización de Congresos y la elaboración de trabajos de los alumnos en coautoría con PTC para presentación dentro y fuera de la DES, en 2013 se realizaron foros para la presentación de los trabajos de los alumnos de ambas Maestrías, acto que se pretende institucionalizar. También de manera pionera en el PE Ciencias de la Computación ya se cuenta con un trabajo de coautoría alumno-PTC.

En materia de PE de posgrado las políticas de privilegiar la contratación de PTC preferentemente con grado de doctor, Promep y SNI para el fortalecimiento del GD de tecnología de innovación, a fin de consolidar el PE en Ciencias de la Computación, fueron eficientes, debido a que, de 2012 a 2013 se contrataron 4 PTC con perfil de ingeniería y en este mismo periodo de tiempo, 3 de ellos lograron el registro ante el SNI, aunque en materia de vinculación la DES deberá dar dinanismos a la realización de convenios para la realización de investigación aplicada de impactó en las problemáticas locales. Así es conveniente prologar la eficiencia de las estrategias de adquirir acervo especializado, software, tecnología para desarrollo de tecnología, electrónica y desarrollar, en el largo plazo, de vinculación con la industria e IES de la región, mediante la organización de congresos locales a fines a los PE de posgrado.





| Nombre del PE de Posgrado              | Nivel del PE |   |   | Calidad del PE |     |                          | Núcleo académico básico  |                   |   |   |                                |   |    | Resultados |               |   |  |      |      |      |
|--|--------------|---|---|----------------|-----|--------------------------|--------------------------|-------------------|---|---|--------------------------------|---|----|------------|---------------|---|--|------|------|------|
|  | E            | M | D | PNP            | PFC | No reconocido en el PNPC | Núm. PTC que lo atienden | Nivel de estudios |   |   | Número de PTC adscritos al SNI |   |    |            | LGAC          | Evidencia de los estudios de seguimiento de egresados o registros | Tasa de graduación por cohorte generacional* |      |      |      |
|  |              |   |   |                |     |                          |                          | D                 | M | E | C                              | I | II | III        |               |   | LGAC/PTC                                     | 2007 | 2008 | 2009 |
| Maestría en Ciencias de la Computación |              | X |   | X              |     |                          | 4                        | 3                 | 1 |   | 1                              | 2 |    |            | 2 LGAC/ 4 PTC | No  | 0  | 0    | 0    | 1    |
| Maestría en Administración de Negocios |              | X |   |                |     |                          | 4                        | 1                 | 3 |   |                                |   |    |            | 2 LGAC/ 4 PTC | No  | 0  | 0    | 0    | 0    |

El mejoramiento de los PE requiere de dispositivos para desarrollar los proyectos de investigación de los alumnos y docentes, lo que implica la adquisición de equipo de medición eléctrico-electrónico, audiovisuales, material electrónico y de cómputo, acervo (se requiere especializar más el acervo en Biblioteca y coadyuvar a generar ideas para establecer vínculos y proyectos con la industrial) y de la participación como ponentes en congresos nacionales e internacionales de alumnos y docentes y como organizadores de congresos internos. Contribuyen con ello, a ampliar el panorama de conocimiento, las relaciones académicas y la investigación (se requiere consolidar áreas equipadas en los laboratorios dirigidas a posgrado); así como, a incrementar el aprovechamiento de los alumnos (ya que para conservar la beca del PNPC es necesario un promedio mínimo de 7.8.).

#### II.4. Análisis de la innovación educativa implementada.

La DES cuenta con un Modelo Institucional de Innovación Curricular (MIIC) en el cual se ha avanzado en materia de vinculación de la docencia con el entorno, la enseñanza basada en competencias y el aprendizaje significativo centrado en los alumnos, aunque, la flexibilización curricular se ha realizado parcialmente (en razón de la insuficiencia de instalaciones) con base en trayectorias semestrales y disminuyendo el número de semestres de 10 a 9, en trayectoria ideal y 8 en mínima en 5 de los 6 PE.

Se ha participado activamente en la actualización de los Planes de Estudio y Unidades de Aprendizaje de las 6 licenciaturas con base en los trabajos realizados por las Facultades de origen, lográndose la actualización de 13 unidades de aprendizaje de ingeniería en computación, 3 de contaduría y de administración, 14 de informática administrativa y 25 de psicología.



Se tiene presente el reto de impulsar el aprendizaje significativo con base en el uso de tecnologías en el proceso de enseñanza aprendizaje, en 2012 se impartían 12 asignaturas, se desarrollaron con base en la plataforma institucional denominada Moodle con la participación de 5 docentes y 447 alumnos, en 2013, 10 docentes dan 20 unidades de aprendizaje, beneficiando principalmente a ingeniería en computación, informática administrativa y administración.

Se sustenta la formación basada en competencias del estudiantado en la operación permanente de los laboratorios de Redes (equipado con PIFI 2011, 2012 y 2013), Arquitectura de Computadoras, Interacción Hombre Maquina, Software, Micro Electrónica y Física (equipado con recursos PIFI 2011, 2012, 2013), Sala de Juicios Orales (equipada con recursos PIFI 2011), Cámara de Gesselt (complementado el equipo con PIFI 2011, 2012), Simulación de Negocios, 4 Salas de Computo, 4 alumnos por computadora (en 2012 la relación era de 5 computadoras por alumno y en 2009 de 10), 2 Aulas digitales y 20 aulas de clases con pantalla eléctrica o con pizarrón interactivo (en 2012 se contaba solo con 15 salones de clase). Entre el 60 y el 70% de la comunidad universitaria hace uso regular de estos espacios, en cuanto a los servicios especializados que ofrecen.

Asimismo se reubico la Biblioteca con una ampliación de espacios para estantería abierta y área de estudio libre, un incremento de cubículos de 3 a 6 y la implementación de un aula digital (equipada con PIFI 2012). Se consultan 10540 títulos y 21014 volúmenes, bajo una relación 7.8 títulos y 15.6 volúmenes por alumno (en 2012 existían 10.6 volúmenes y 6.8 títulos).

Se contó con la participación de 69 tutores, 10 profesores de tiempo completo, 1 de medio tiempo y 58 de asignatura, con base en una relación de 20 tutorados por tutor y con una sala de cómputo para la operación del Sistema Inteligente para la Tutoría Académica (SITA), de los cuales 39 se capacitaron en tutorías con resultados óptimos en materia de deserción se pasó de 5.3 (2011) a 5.2 (2012) a 4.9 (2013) y la aprobación final y el aprovechamiento se mantuvieron en 98% y 8.2, respectivamente.

En la polivalencia de las competencias se cuenta con el programa de la Dirección de Aprendizaje de Lenguas (DAL) con la participación de 12 profesores para la enseñanza del inglés y el registro anual aproximado de 4318 accesos de los alumnos al Centro de Auto Acceso (con PIFI 2012 el equipo de este fue actualizado al 100%, actualmente se cuenta con el plan para el reacondicionan las instalaciones para su inicio de operaciones), lográndose una aprobación promedio de 85.5%, 1157 alumnos de un total de 1354 a nivel pre intermedio (En 2014 con recursos PIFI, 5 alumnos de la DES realizarán un semestre escolar en la Universidad del Norte de Texas con lo que se colateralmente se fortalecerá el dominio del inglés).

La profesionalización de la planta docente, integrada por 101 académicos, el 25% cuentan con grado de maestría, especialidad o doctorado. 70 profesores se capacitan regularmente en didáctica e innovación curricular. De igual forma, para incentivar la labor docente anualmente se promueve su participación en los programas de estímulos al desempeño docente, actualmente están beneficiados el 76.9% de un total de 39 participantes.

Las políticas y estrategias en materia de innovación educativa fueron eficientes en tanto se actualizan los planes de estudio de los PE con la colaboración de académicos de la DES, se cuida la actualización continua de la plataforma tecnológica y se mantiene a la mayor parte de la planta docente actualizada, aunque se requieren políticas y estrategias específicas para la habilitación y capacitación de los PTC y del personal de asignatura y para la complementación del Centro de Auto Acceso y la Biblioteca.

La operación del MIIC ha sido fortalecida con la modernización de la biblioteca (esta fue una recomendación de COPAES), Centro de auto acceso, ProInsta y la complementación de los laboratorios (recomendaciones de los CIEES y COPAES), con su consecuente aporte a la enseñanza basada en competencias y el aprendizaje significativo. La innovación educativa, también ha sido apoyada por la profesionalización docente (25% de los profesores con posgrado y 70 docentes capacitados didácticamente y disciplinariamente), aunque esta sigue siendo un área de oportunidad para DES ya que la diversidad de ocupaciones del docente de asignatura fuera de la DES le dificultan el aprovechamiento de la misma (se planteará como requisito de impartición de clase la capacitación didáctica y disciplinaria).



También, la operación cotidiana del MIIC requiere de realimentación por parte de las experiencias de otras IES o actualización disciplinaria y pedagógica, así como de las relaciones de colaboración con los pares académicos, los sectores privado, público y social y de con la sociedad en general, la cual se puede lograr mediante la organización interna y/o con participación en eventos académicos, eventos, en los cuales no ha sido posible sistematizar su organización o participación anual. La asistencia a congresos por parte de la comunidad universitaria (excepto PTC) es coyuntural.

En materia curricular se presentan como retos la continua actualización de las TIC en aulas de clase, laboratorios y áreas prácticas; la creación y adquisición de software educativo para la enseñanza del inglés curricular (Centro de Auto Acceso); la transmisión de experiencias de alumnos participantes en el programa de movilidad internacional; la complementación de la biblioteca y el incremento y especialización del acervo; y la capacitación didáctica, curricular y disciplinaria (emprendedurismo, oralidad, responsabilidad social, innovación tecnológica y áreas afines) de la planta docente, así como la institucionalización anual de los congresos afines a las 6 licenciaturas, en el caso de los PE de ICO y LIA se diseña para realizarse en coordinación con el PE de maestría de Ciencias de la Computación; los congresos relativos a los PE de LAM y LCN, también se planean para realizarse de manera conjunta con el PE de maestría de Administración de Negocios, y a nivel licenciatura y por separado los congresos de los PE de LDE y LPS.

## II.5. Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización.

En materia de movilidad nacional de 2007 a 2013 se ha logrado la movilidad nacional de 41 alumnos y de 15 en movilidad internacional, la primera, de forma ya tradicional a las entidades de Colima, Baja California, San Luis Potosí, Aguascalientes, Nuevo León, Querétaro, etc., (asimismo 29 alumnos participaron en el Programa del Verano de la Investigación Científica que promueve la Academia Nacional de Ciencias. De 2011 a la fecha solo 3 alumnos). En el caso de la segunda, con recursos PIFI 2012, particularmente en 2013, 5 estudiantes se trasladaron a Chile, Colombia, España y Francia. En 2014 con recursos PIFI 2013 se realizarán en la DES 2 cursos de inglés con instructores de la UTN para docentes y se promoverá la participación de 7 alumnos en la Universidad del Norte de Texas (UTN) en Estados Unidos de Norte América a realizar un semestre escolar.

Con recursos PIFI 2012 un PTC con un alumno realizaron una estancia corta a Panamá con motivo de intercambio de información para la generación de investigación aplicada sobre embarazos tempranos. Sin embargo, la movilidad docente es difícil en la DES debido a la escasa planta de PTC con la que se cuenta, pues no es posible hacer la descarga de horas necesaria para que un PTC haga una estancia de 6 meses, por ahora las estancias posibles son cortas de 15 a 30 días en periodos intersemestrales.

Adicionalmente de 2007 a 2010, los alumnos realizaron estudios en la Universidad de Birmingham en Gran Bretaña (perfeccionar el inglés) y la Universidad de Pittsburg en Estados Unidos de Norte América (un egresado realizó una maestría). Por parte del Centro de Enseñanza de Lenguas (CELe) 7 docentes y 3 alumnos hicieron estancias cortas para perfeccionamiento del idioma inglés en la UTN.

A la fecha se cuenta con 5 convenios de colaboración, uno entre el CELe y el Colegio de Bachilleres "Mario Colín" y 4 más entre la DES y el Tecnológico de Estudios Superiores de San Felipe del Progreso, en el Estado de México, el H. Ayuntamiento de Atlacomulco, la Universidad Intercultural del Estado de México y la empresa COABARQ S.A de C.V., con motivo de estimular la realización de servicio social, prácticas profesionales, el uso de biblioteca, laboratorios e instalaciones.

La DES con recursos PIFI 2012 realizó los Congresos, uno en Administración y Contaduría y otro en Psicología, el primero de nivel regional y el segundo nacional, estos fueron escenarios de interacción con pares de otras instituciones de educación superior y con entidades públicas y privadas como son el Instituto Politécnico Nacional, Universidad Iberoamericana, Universidad Anáhuac, Universidad Autónoma de Guanajuato, Instituto Tecnológico Superior de Álamo Temapache Veracruz, ProEmpleo D.F. Actualmente se realizan productos de investigación, conjuntamente con la Universidad Iberoamericana y la Universidad Autónoma de Guanajuato.



La eficiencia de la política y la estrategia de dar prioridad a la inducción de alumnos y docentes a los programas de movilidad y estancias académicas; y a la participación de PTC en redes de colaboración académica, es adecuada y requiere de un énfasis en el impulso del intercambio docente y la realización de estancias cortas de investigación. Asimismo se requiere reestructurar las políticas y estrategias para lograr la participación de PTC en actividades de vinculación nacional e internacional y redes de colaboración académica

Los congresos de licenciatura y posgrado se pretenden institucionalizar a fin de consolidar vínculos y gestar, en el corto plazo, relaciones de cooperación con beneficios mutuos o de financiamiento, intercambio docente, estancias cortas de investigación (se impulsará la realización de por lo menos una al año por GD), así como, la participación, o bien integración de redes académicas de colaboración. Se pretende la organización de congresos para los PE de licenciatura (LDE y LPS). También, en el marco del contexto internacional en el presente ProDES se aprecia como necesaria la especialización docente en el idioma inglés.

### Síntesis de las principales acciones de cooperación académica

| Concepto   | Ámbito        | Estudiantes |        |        |        |        |        | Profesores |        |        |        |        |        |
|--|---------------|-------------|--------|--------|--------|--------|--------|------------|--------|--------|--------|--------|--------|
|  |               | 2008        | 2009   | 2010   | 2011   | 2012   | 2013   | 2008       | 2009   | 2010   | 2011   | 2012   | 2013   |
|  |               | Número      | Número | Número | Número | Número | Número | Número     | Número | Número | Número | Número | Número |
| Enviada por la DES para complementar la formación académica  | Nacional      |             | 5      | 7      |        |        |        |            |        |        |        |        |        |
|  | Internacional |             | 0      | 4      |        |        |        |            |        |        |        |        |        |
| Enviada por la DES con reconocimientos de créditos           | Nacional      | 7           | 0      | 9      | 16     | 9      | 6      |            |        | 6      | 1      | 0      | 1      |
|  | Internacional | 1           | 4      | 4      | 4      | 1      | 5      |            | 1      |        |        | 0      | 0      |
| Recibida por la DES para complementar la formación académica | Nacional      |             |        |        |        |        |        |            |        |        |        |        |        |
|  | Internacional |             |        |        |        |        |        |            |        |        |        |        |        |
| Recibida por la DES con reconocimiento de créditos           | Nacional      |             |        |        |        |        |        |            |        |        |        |        |        |
|  | Internacional |             |        |        |        |        |        |            |        |        |        |        |        |
| Participación en redes académicas                            | Nacional      |             |        |        |        |        |        |            |        |        |        |        |        |
|  | Internacional |             |        |        |        |        |        |            |        |        |        | 1      | 1      |

| Concepto  | Ámbito        | Número |
|---|---------------|--------|
| Convenios de cooperación académica con DES de otras IES o Centros de Investigación      | Nacional      | 5      |
|   | Internacional | 0      |
| Proyectos académicos y de investigación con DES de otras IES o Centros de Investigación | Nacional      | 0      |
|   | Internacional | 0      |

| Concepto   | Ámbito        | Maestría | Doctorado |
|--|---------------|----------|-----------|
| Programas educativos de posgrado conjunto con DES de otras IES | Nacional      | 0        | 0         |
|  | Internacional | 0        | 0         |



## II.6. Análisis del impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable.

La DES es un actor activo en la gestión de la educación ambiental, a nivel de investigación se realizan propuestas de mejora a la Legislación Universitaria y a los Planes de Estudio (el desarrollo de temáticas transversales en los programas de estudio de las unidades de aprendizaje). Como parte del trabajo áulico los alumnos de la materia derecho ambiental anualmente desarrollan acciones internas y externas de promoción del medio ambiente, en 2013 se realizaron proyectos de investigación local (contaminación del agua, deforestación y tala clandestina en comunidades marginadas, etc.).

En materia de investigación, se cuenta con un GD con un programa sobre educación, ambiental que atienden 2 PTC perfil Promep que realizan anualmente al menos un artículo, 3 ponencias en eventos nacionales o internacionales, una tesis de licenciatura, 3 conferencias a IES e IEMS y la organización de un evento académico, en 2013 con recursos PIFI 2012 se realizó el Seminario de Sustentabilidad Proactiva dirigido a docentes y alumnos con la impartición de una conferencia sobre responsabilidad social y desarrollo sustentable y los talleres en manufactura creativa y reciclado de materiales (en 2014 con recursos PIFI 2013 se dio continuidad a la educación ambiental extracurricular que realiza la DES). En 2012 y 2013 se participó con ponencias en los XI Congreso Internacional y XVII Congreso Nacional de Ciencias Ambientales, México; en la 2da Feria Internacional y 8vo Congreso Regional del Ambiente en Cuba y en el 1er Encuentro Estatal de Investigación. "La nueva visión del desarrollo sostenible: empresa, comunidad y educación ambiental".

La DES participa en la difusión y cuidado del medio ambiente con el gobierno municipal mediante la plantación de árboles y la recolección de botellas de plástico reciclables. Asimismo se da mantenimiento a las áreas verdes de la DES, y se fomenta el no uso de vasos y platos de nieve seca mediante la donación de una tasa personalizada al personal administrativo y la Certificación como Edificio Libre de Humo.

La estrategia planteada en PIFI 2012-2013 fue eficiente para el logro de los objetivos al dar prioridad a la formación sobre el cuidado del medio ambiente y promover la continuidad desarrollando un programa de actividades formativas sobre el cuidado del medio ambiente, apoyado de un subprograma de equipamiento que contribuya al mantenimiento de las áreas verdes, haciendo más significativa la educación ambiental que recibe la comunidad universitaria, particularmente los alumnos, mediante jornadas de trabajo comunitario.

La DES cuenta con una oferta extracurricular de actividades de concientización sobre el cuidado del medio ambiente, así como, con acciones de investigación en desarrollo sustentable, medio ambiente, responsabilidad social y responsabilidad social empresarial, se requiere de un mayor número de PTC con perfil deseable para consolidar esta LGAC y de la participación de los mismos (y de alumnos) en congresos nacionales e internacionales; así como de continuar ofertando educación extracurricular (seminarios) para el medio ambiente a fin de generar cultura y acciones de autocuidado y de protección del planeta.

## II.7. Análisis de la vinculación.

La DES cuenta con la Coordinación de Extensión y Vinculación, integrada por el área de servicio social y prácticas profesionales, el departamento de seguimiento de egresados e inducción al mercado laboral, el departamento de becas, la Incubadora UAEM Atlacomulco y CELe Atlacomulco, la cual atiende las necesidades de formación académica, recursos humanos y asesoría de la sociedad local.

### Principales acciones de vinculación

|  | Número | Monto 2013                    |
|--|--------|-------------------------------|
| <b>Convenios</b>                               |        |                               |
| Con el sector productivo                       | 0      |                               |
| Con los gobiernos federal, estatal y municipal | 5      | No reedituales                |
| Proyectos con el sector productivo             | 0      |                               |
| Proyectos con financiamiento externo           | 4      | nvestigaciones realizadas por |



|  |    |         |
|--|----|---------|
|  |    | los PTC |
| Patentes   | 0  |         |
| <b>Servicios (señalar el tipo)</b>                             |    |         |
| Laboratorios   | 0  |         |
| Elaboración de proyectos                                       | 0  |         |
| Asesorías técnicas (Brigadas universitarias)                   | 1  |         |
| Estudios   | 0  |         |
| Educación continua (cursos, diplomados, talleres, entre otros) | 10 |         |
| Biblioteca "Lic. Isidro Fabela Alfaro"                         | 1  |         |
| <b>Algunos otros aspectos (detallar)</b>                       |    |         |
|  |    |         |

En materia de extensión, las brigadas universitarias, integradas por 38 alumnos se realizaron actividades de asesoría en las comunidades de Bombatevi, de San Lorenzo Tlacotepec, San Felipe Pueblo Nuevo y Bombatevi, todas de Atlacomulco y San Miguel, Jocotitlan; adicionalmente 16 alumnos de psicología trabajaron en el Programa "Peraja adopta un amigo" que opera en San Antonio Enchisi, Atlacomulco, con lo cual se logró beneficiar a 1950 personas.

El Centro de Enseñanza de Lenguas (CELE) con certificaciones de Cambridge y Trinity College mediante una plantilla docente de 23 profesores atiende una matrícula de 572 alumnos, 205 hombres y 367 mujeres, atendiendo a estudiantes de instituciones de media superior y adolescentes y niños.

En cuanto a la generación de vínculos de cooperación, la DES con la participación en 2014 de 292 alumnos en servicio social (109 más que en 2012), 147 en el sector Público, 81 en el privado y 64 en el social; y 149 prácticas profesionales (76 más que en 2012), 92 en el sector público, 51 en el privado y 1 en el social, así como con la colocación, en 2012 de 52 egresados, 37 en el sector privado y 15 en el público, de los cuales 22 son hombres y 30 mujeres, y 25 más en 2013, favoreció a los sectores económicos de la zona de influencia de la DES (particularmente en un universo de 63 unidades productivas con las que se tiene un acuerdo verbal de colaboración).

La Incubadora UAEM Atlacomulco participa de los programas de FONAES y Capital semilla para la incubación de proyectos productivos bajo el modelo incubas de la UAEM y EBCD, durante el año, realizó 830 asesorías, consultorías o tutorías para planes de negocios de maquiladoras y artesanía con sede en Atlacomulco y alrededores, se terminaron 25 planes de negocios. Del trabajo realizado por la Incubadora con aportaciones parciales del PIFI, destacan como alumnos emprendedores de la DES con proyectos incubados en operaciones los de Ferre Rivas, Conejos y Derivados el Socabon, Ticket Oportuno, Mini Super San Lorenzo, Sost edu wwika, Rediplus y Artesanías Basoco. También se llevó a cabo la Expo Emprendedores 2012 titulada "Ideas que trascienden" en la Plaza Cívica de Atlacomulco con una participación de 150 alumnos, docentes y sociedad en general.

Se participó con 7 alumnos en el Concurso del Universitario Emprendedor, UAEM, con 2 hombres y 5 mujeres. Asimismo, 2 alumnos de ICO y 2 de LIA se hicieron acreedores a la Beca para tesis de licenciatura promovida por el Consejo Mexiquense de Ciencia y Tecnología (COMECYT) por ser creaciones de tecnología intermedia.

La DES tiene como política y estrategia la de generar y estrechar los vínculos beneficios con la sociedad, particularmente con el sector empresarial, pues aún son insipientes las relaciones de colaboración con el sector empresarial e inexistentes los convenios de colaboración firmados o de financiamiento de tecnología o innovación. Al respecto la DES reestructura un proyecto de generación de tecnológica dirigido al sector empresarial, mediante la investigación realizada por los alumnos y PTC de la Maestría en Ciencias de la Computación, así como un programa para el fortalecimiento de las relaciones publicas con el sector empresarial, esto en el marco de la organización de congresos locales, o bien mediante contactos telefónicos y visitas domiciliarios con la entrega de papelería impresa como presente institucional; y la continuidad en el apoyo a la asesoría a alumnos de la DES para la incubación de proyectos; y el fortalecimiento de la plataforma tecnológica de la incubadora con la adquisición del software ASPEL y un simulador de negocios y



el CELe con la modernización de su sala de auto acceso y la actualización de acervo (este último, adicionalmente, promoverá la capacitación del profesorado mediante su asistencia congresos).

### II.8. Análisis de la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE.

La DES analiza los logros y pendientes sobre las recomendaciones emitidas por los CIEES y de CNEIP, CACECA y CONFED, organismos reconocidos por el COPAES:

#### Síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los CIEES

| DES                  | Normativa y políticas generales |        |    | Planeación, gestión y evaluación |        |   | Modelo educativo y plan de estudios |        |     | Desempeño estudiantil, retención y eficiencia terminal |        |     | Servicio de apoyo al estudiantado |        |    | Perfil y actividades del personal académico |        |      | Docencia e investigación |        |    | Infraestructura: instalaciones, laboratorios, equipo y servicios |        |      | Reconocimiento social y laboral |        |      | Vinculación con los sectores de la sociedad |        |    |
|----------------------|---------------------------------|--------|----|----------------------------------|--------|---|-------------------------------------|--------|-----|--|--------|-----|-----------------------------------|--------|----|---|--------|------|--------------------------|--------|----|--|--------|------|---------------------------------|--------|------|---|--------|----|
|                      | Núm.                            | Atend. | %  | Núm.                             | Atend. | % | Núm.                                | Atend. | %   | Núm.   | Atend. | %   | Núm.                              | Atend. | %  | Núm.  | Atend. | %    | Núm.                     | Atend. | %  | Núm.   | Atend. | %    | Núm.                            | Atend. | %    | Núm.  | Atend. | %  |
| <i>Admón.</i>        |                                 |        |    |                                  |        |   | 3                                   | 2      | 66% |  |        |     | 1                                 | 0      | 0% | 1   | 0      | 0%   |                          |        |    | 3  | 3      | 100% | 1                               | 1      | 100% | 1   | 0      | 0% |
| <i>Contaduría</i>    |                                 |        |    |                                  |        |   | 3                                   | 2      | 66% |  |        |     | 1                                 | 0      | 0% | 1   | 0      | 0%   |                          |        |    | 3  | 3      | 100% | 1                               | 1      | 100% | 1   | 0      | 0% |
| <i>Derecho</i>       |                                 |        |    |                                  |        |   | 3                                   | 2      | 66% |  |        |     | 1                                 | 0      | 0% | 1   | 0      | 0%   |                          |        |    | 3  | 3      | 100% | 1                               | 1      | 100% | 1   | 0      | 0% |
| <i>Psicología</i>    |                                 |        |    |                                  |        |   | 3                                   | 2      | 66% |  |        |     | 1                                 | 0      | 0% | 1   | 0      | 0%   |                          |        |    | 3  | 3      | 100% | 1                               | 1      | 100% | 1   | 0      | 0% |
| <i>Inf. Admva.</i>   |                                 |        |    |                                  |        |   | 3                                   | 2      | 66% |  |        |     | 1                                 | 0      | 0% | 1   | 0      | 0%   |                          |        |    | 3  | 3      | 100% | 1                               | 1      | 100% | 1   | 0      | 0% |
| <i>Ing. En Comp.</i> | 1                               | 0      | 0% |                                  |        |   | 3                                   | 0      | 0%  | 3  | 1      | 33% | 2                                 | 0      | 0% | 3   | 3      | 100% | 3                        | 0      | 0% | 2  | 2      | 100% | 2                               | 0      | 0%   | 2   | 0      | 0% |

Las recomendaciones de los CIEES en proceso de atención: 1) el desarrollo de la vinculación en cada uno de los PE; 2) la actualización por competencias de las unidades de aprendizaje de los 6 PE; y 3) el incremento de PTC habilitados por PE, han sido cumplidas parcialmente, en cuanto a vinculación, el departamento de seguimiento de egresados realizará la identificación, seguimiento y valoración de la trayectoria laboral de los egresados, aunque la vinculación con el sector empresarial sigue siendo un reto para DES a manera de estrategia de acercamiento la DES realizará eventos académicos que colateralmente se pretende sean el escenario para la visita (conferencistas o ponentes) de los empresarios, también estructura un programa de relaciones públicas con el objeto de hacer presencia y generar contactos; en materia de actualización curricular, se lleva a cabo un proceso de actualización de los programas de estudio desde 2012 a la fecha con un avance del 20%, se continuará; y en relación a la habilitación docente la DES paso de 4 PTC con perfil Promep a 5, al tiempo que ha conservado a 6 PTC con grado de doctor, 3 registrados en el SNI de un total de 12, sin embargo, se requiere mayor número de PTC SNI para poder desarrollar la capacidad académica de la DES.

#### Síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los organismos reconocidos por el COPAES



| DES          | Personal académico adscrito al programa |        |     | Currículum |        |     | Métodos e instrumentos para evaluar el aprendizaje |        |   | Servicios institucionales para el aprendizaje de los estudiantes |        |      | Alumnos |        |      | Infraestructura y equipamiento de apoyo al desarrollo del programa |        |      | Líneas y actividades de investigación, en su caso, para la impartición del programa |        |     | Vinculación |        |      | Normativa institucional que regule la operación del programa |        |   | Conducción académico-administrativa |        |   | Proceso de planeación y evaluación |        |      | Gestión administrativa y financiamiento |     |  |
|--------------|---|--------|-----|------------|--------|-----|--|--------|---|--|--------|------|---------|--------|------|--|--------|------|---|--------|-----|-------------|--------|------|--|--------|---|-------------------------------------|--------|---|------------------------------------|--------|------|---|-----|--|
|              | Núm.                                    | Atend. | %   | Núm.       | Atend. | %   | Núm.   | Atend. | % | Núm.   | Atend. | %    | Núm.    | Atend. | %    | Núm.   | Atend. | %    | Núm.  | Atend. | %   | Núm.        | Atend. | %    | Núm.   | Atend. | % | Núm.                                | Atend. | % | Núm.                               | Atend. | %    |   |     |  |
| <b>Adm.</b>  | 7                                       | 0      | 0%  | 2          | 0      | 0%  |  |        |   | 6  | 0      | 0%   | 3       | 0      | 0%   | 2  | 0      | 0%   | 1   | 0      | 0%  | 2           | 0      | 0%   |  |        |   |                                     |        |   |                                    |        | 2    | 0                                       | 0%  |  |
| <b>Psic.</b> | 11                                      | 1      | 9%  | 9          | 3      | 33% |  |        |   | 8  | 8      | 100% | 13      | 10     | 76%  | 9  | 8      | 88%  | 7   | 2      | 28% | 6           | 6      | 100% |  |        |   |                                     |        |   |                                    |        | 13   | 10                                      | 76% |  |
| <b>Der.</b>  | 0                                       |        |     | 0          |        |     |  |        |   | 0  |        |      | 0       |        |      | 0  |        |      | 0   |        |     | 0           |        |      | 0  |        |   |                                     |        |   |                                    | 0      |      |   |     |  |
| <b>Cont.</b> | 11                                      | 9      | 81% | 11         | 10     | 90% |  |        |   |  |        |      | 5       | 5      | 100% | 2  | 2      | 100% | 10  | 8      | 80% |             |        |      |  |        |   |                                     |        |   | 3                                  | 3      | 100% |   |     |  |

El PE de Derecho no recibió observaciones por parte de CONFEDE y este será evaluado para su reacreditación en 2014. El PE de Administración fue evaluado a finales de 2013 para su reacreditación por lo que reinicia el programa de mejora continua. El PE de LIA fue evaluado para su acreditación en 2013, a la fecha se espera el dictamen que realiza CONAI. Respecto de los PE de LPS y LCN las recomendaciones más atendidas son las correspondientes a los rubros de Alumnos (LPS lo cubre a 76% y LCN al 100%), infraestructura y equipamiento de apoyo a los PE (LPS lo cubre al 88% y LCN al 100%), servicios institucionales para el aprendizaje de los estudiantes (LPS lo cubre al 100%), vinculación (LPS lo cubre al 100%) y conducción académica administrativa (del PE de LNC lo cubre al 100%), habiendo rubros sin recomendación alguna como currículum, proceso de planeación y evaluación y la normativa institucional que regule la operación de los programas.

Así, las recomendaciones realizadas por los organismos (CNEIP, CONFEDE, CACECA) de COPAES para los PE, pendientes de atender son: aumentar el número de PTC habilitados; incrementar el número de profesores con posgrado (15 profesores de asignatura de 98 cuenta con posgrado), particularmente con grado de doctor (contar un estudio diagnóstico de necesidades docentes); operar un programa de intercambio docente; convenir y generar investigación en coordinación con el sector empresarial y que esta sea financiada por entidades diversas con la finalidad de favorecer los ingresos propios; implementar un programa permanente de asesorías disciplinarias para alumnos y otro de seguimiento a los egresados; contar con CA en formación y consolidación; y particularmente para el PE de LPS se recomienda la reestructuración del Plan de Estudios con base en las necesidades de especialización de su zona de influencia (al respecto la UAEM opera un mecanismo para dar la responsabilidad sobre los planes de estudio a cada uno de los espacios académicos que la conforman) y del estudiantado (turno y sistema de evaluación).





A manera de política, eficiente y efectiva, la DES deberá continuar dando prioridad a la atención de las recomendaciones de los CIEES, de los organismos acreditadores de COPAES para la mejora continua de la calidad educativa y como estrategia continuar fortaleciendo el programa de mejora continua de los 6 PE. Así como. con la afiliación y participación en las organizaciones denominadas: Asamblea Nacional de Facultades y Escuela de Contaduría y Administración (ANFECA), Asamblea Nacional de Facultades y Escuela de Derecho (ANFEDE) y la Asamblea del Consejo para la Enseñanza e Investigación en Psicología AC (CNEIP) para la realimentación permanente de la DES en materia de acreditación de los PE.

## II.9. Análisis de los resultados de los Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura (EGEL-CENEVAL).

| Programa Educativo         | Estudiantes que presentaron el EGEL | Estudiantes con Testimonio de Desempeño Sobresaliente (TDSS) | Estudiantes con Testimonio de Desempeño Satisfactorio (TDS) | Estudiantes sin testimonio (ST) |
|----------------------------|-------------------------------------|--|---|---------------------------------|
| Ingeniería en Computación  | 2                                   | 0  | 2   | 0                               |
| Informática Administrativa | 24                                  | 1  | 11  | 12                              |
| Administración             | 12                                  | 2  | 7   | 3                               |
| Contaduría                 | 0                                   | 0  | 0   | 0                               |
| Psicología                 | 4                                   | 1  | 2   | 1                               |
| Derecho                    | 5                                   | 0  | 4   | 1                               |
| Total                      | 47                                  | 4  | 26  | 17                              |

Con recursos PIFI 2010, 2011, 2012 y 2013 se ha impulsado la modalidad de titulación "EGEL". En 2012 se titularon 13 alumnos, esta población representa el 7.4% de los 174 egresados que se titularon en ese año. Como se aprecia en el cuadro en 2013 se superó considerablemente el número de egresados que se titularon por EGEL en 2013 con respecto de 2012, 27 titulados más, 4 con desempeño sobre saliente, el 14.8% de los mismos.

De los 47 alumnos que presentaron EGEL con motivo de su titulación, 30, el 63.8% aprobaron el examen (lo que indica que un 32.6% no lo aprobó) y se titularon por esta modalidad, mientras que el aplazados 46.2% restante fueron aplazados, por tal motivo la DES realizó cursos extracurriculares de álgebra, psicometría e inglés para los alumnos de bajo aprovechamiento, acción que requiere continuidad a fin de cimentar una formación sólida en los alumnos, asimismo, con la operación de un programa de asesorías disciplinarias para reforzar los dominios y habilidades de los alumnos y con ello impulsar la aprobación del EGEL.

Se requiere de reformular una política que impulse la realización de acciones de reforzamiento para la aprobación del EGEL y continuar con la estrategia de detección de las causas de reprobación para el incremento del desempeño satisfactorio y sobresaliente de los alumnos egresados; así como de la titulación por cohorte y global. A fin de aprovechar la aplicación del EGEL en 2 sentidos como mecanismo de evaluación y valoración y como instrumento de titulación.

La estrategia que se plantea es la regularización de los alumnos mediante cursos de reforzamiento para los alumnos y egresados que opten por la modalidad de EGEL como mecanismo de titulación (además del financiamiento del pago del EGEL ante el CENEVAL), o bien como mecanismos de valoración. Esta acción, vista en perspectiva, esta reforzada mediante los cursos de nuevo ingreso y con los remediales que al momento del ejercicio del programa de inducción reciben los alumnos, adicionalmente se pondrán en marcha el programa de asesorías disciplinarias y cursos preparatorios para el EGEL.



## II.10. Análisis de la capacidad académica.

La capacidad académica de 2002 a 2014 se ha incrementado en 100% y con excepción de los estándares relativos a los CA, la DES presenta índices mayores a la media nacional.

|  | 2002      |   | 2014      |      | Variación 2002-2014 |     | 2012                                 |
|--|-----------|---|-----------|------|---------------------|-----|--------------------------------------|
|  | Absolutos | % | Absolutos | %    | Absolutos           | %   | Media nacional (a diciembre de 2013) |
| PTC  | 0         | 0 | 12        | 100  | 12                  | 100 | No aplica                            |
| PTC con posgrado   | 0         | 0 | 12        | 100  | 12                  | 100 | 87.03                                |
| PTC con posgrado en el área disciplinar de su desempeño  | 0         | 0 | 11        | 91.6 | 11                  | 100 | No aplica                            |
| PTC con doctorado  | 0         | 0 | 6         | 50   | 6                   | 100 | 36.20                                |
| PTC con doctorado en el área disciplinar de su desempeño | 0         | 0 | 6         | 50   | 6                   | 100 | No aplica                            |
| PTC con perfil   | 0         | 0 | 6         | 50   | 6                   | 100 | 47.94                                |
| PTC con SNI  | 0         | 0 | 3         | 25   | 3                   | 100 | 16.87                                |
| CAC  | 0         | 0 | 0         | 0    | 0                   | 0   | 18.67                                |
| CAEC   | 0         | 0 | 0         | 0    | 0                   | 0   | 32.91                                |
| CAEF   | 0         | 0 | 0         | 0    | 0                   | 0   | 48.42                                |

La DES paso de un PTC en 2003 a 4 PTC en 2005 a 12 PTC en 2013, actualmente 6 cuentan con grado de doctor (1 en 2007 y 5 en 2012) y 6 con grado de maestría (5 tienen estudios de doctorado terminados). También 6 son perfil Promep (los primeros 3 PTC en 2006, 2 en 2012 y 1 en 2014) y 3 están adscritos al SNI (2 PTC lograron su registro en 2012, y uno más en 2013), mejorándose sustantivamente la capacidad académica.

Los PTC se encuentran adscritos a 2 GD con registro ante la UAEM, uno correspondiente al área de tecnología, denominado "Desarrollo de software, dispositivos y sistemas aplicados a la innovación tecnológica", el cual fue favorecido con la política de privilegiar la contratación de PTC con grado de doctor y producción intelectual, ya que a partir de 2012 fue integrado por 5 PTC, de los cuales, 1 cuentan con el perfil Promep, 2 PTC, en 2012, obtuvieron el nivel 1 y otro es candidato en el SNI; 4 tienen el grado de doctor y uno de maestría, desarrollan investigación en LGAC tituladas "Desarrollo de convertidores de energía aplicados a procesos de innovación" y "Tratamiento de información para el desarrollo de sistemas computacionales". Cuenta con 4 proyectos de investigación, 2 financiados por Promep y 2 por la UAEM.

En 2014 se reestructura un GD más de tipo Multidisciplinario y registrado ante la UAEM denominado "Factores y procesos en la creación de empresas y responsabilidad social" con las LGAC "El fenómeno emprendedor en la creación de las empresas" y "Gestión empresarial y social en el marco de la responsabilidad social", está integrado por 4 PTC con estudios de doctorado concluidos, 4 con perfil Promep. Actualmente realiza una investigación intitulada "Prácticas de Responsabilidad Social en materia ambiental en las MYPIMEX florícolas de San Lorenzo Tlacotepec, Atlacomulco. Estado de México".

Los 2 PTC adscritos al PE de LPS, ambos con perfil Promep y uno con grado de doctor, participan en CA externos a la DES, uno en un CA en Consolidación de la DES de Ciencias Naturales y Exactas, denominado "Ecología conductual y conservación", en la LGAC de "Ecología conductual" y el otro en el CA Consolidado de la DES de Ciencias de la Conducta, denominado "Cultura y personalidad", en la LGAC de "Cultura y personalidad".

La DES, de 2011 a 2014, ha realizado 6 investigaciones, 2 tecnológicas, registradas ante la UAEM y 4 con financiamiento externo, de las cuales, una es tecnológica, otra es básica y 2 aplicadas. Se difunde el conocimiento mediante, en promedio anual, 13 ponencias y 6 artículos.



En 2012, la política de que los PTC deberán impulsar la vocación científica de los alumnos acorde al perfil de las LGAC de los GD, se expresó con la obtención de becas para 10 alumnos, 8 mediante el programa Verano de la Investigación Científica y Tecnológica del Pacífico "Delfín" auspiciado por la Academia Nacional de Ciencias; y 2 en el programa Verano de la Investigación Científica promovido por la UAEM para la realización de estancias de un mes en diversos Centros de Investigación al interior del país, con lo que se impulsó la formación del recurso humano en materia de investigación y atención de problemas estructurales.

Las políticas y estrategias en materia de capacidad académica deben tener continuidad y ser fortalecidas, tales como: Los GD darán prioridad a estrategias de fortalecimiento de las LGAC y a la participación de los PTC en el Promep y en el SNI; Los PTC deberán dar prioridad a realizar acciones de vinculación que permitan su integración a Redes de Colaboración Académica; y continuar el programa de impulso a la integración de los PTC a Redes de Colaboración Académica, ya que a pesar de que los indicadores de la DES rebasan los de la media nacional, la realidad es que según el tipo de PE (bajo la clasificación de Promep) que conforman la DES, el 40% de la planta docente debe ser PTC y según COPAES el 35% y hacen falta 31 plazas para poder contar con 43 PTC y de estos al menos el 36.20% con doctorado, 47.94% con perfil Promep, el 16.87 con registro ante el SNI, para después contar con estos PTC habilitados en CA en formación, en Consolidación y Consolidados.

Las estrategias que se propone la DES para poder contar con 2 CA en formación en el mediano plazo y fortalecer su capacidad académica, son 1) el mejoramiento del nivel de habilitación (6 PTC con estudios de doctorado terminados y actualizados mediante asistencia y organización de congresos disciplinarios), 2) el incremento de la producción de investigación de los PTC adscritos a la DES (mediante el mejoramiento de los laboratorios, edición de libros y publicación de artículos), 3) el fortalecimiento de la LGAC de psicología con base en la apertura del Laboratorio de Neuropsicología, Salud e Higiene (con mira, en el corto plazo a integrar 2 PTC al SNI y un tercer GD susceptible de registro ante la SEP) y 4) la contratación de PTC con doctorado y producción de investigación, al menos 10 PTC para que se fortalezcan el GD multidisciplinario y el GD de desarrollo tecnológico.

### II.11. Análisis de la competitividad académica.

La competitividad académica de 2003 a 2014 sea incrementado en 100% y con excepción de los estándares relativos al EGEL, la DES presenta índices mayores a la media nacional.

La DES en cuanto a competitividad académicas ha logrado que el 100% de los PE se consideren como de "buena calidad" a través reconocimiento de nivel 1 de calidad de los CIEES y que 4 de los 6 PE están acreditadas. Administración y Contaduría por CACECA; Psicología por CNEIP y Derecho por CONFEDÉ, estos representan el 67.9% (920) de la matrícula.

|   | 2003      |   | 2014      |      | Variación 2003-2014 |      | % de Promedio Nacional (a diciembre de 2013) |
|---|-----------|---|-----------|------|---------------------|------|--|
|   | Absolutos | % | Absolutos | %    | Absolutos           | %    |  |
| Programas educativos evaluables de TSU y Lic.               | 6         |   | 6         | 100  | 6                   | 100  | No aplica                                    |
| Programas educativos de TSU y Lic. con nivel 1 de los CIEES | 0         |   | 6         | 100  | 6                   | 100  | 70.32  |
| Programas educativos de TSU y Lic. acreditados              | 0         |   | 5         | 83.3 | 5                   | 83.3 | 45.25  |
| Programas educativos de calidad de TSU y Lic.               | 0         |   | 6         | 100  | 6                   | 100  | 78.13  |
| Matrícula Evaluable de TSU y Lic.                           |           |   | 1344      | 100  | 1344                | 100  | No aplica                                    |
| Matrícula de TSU y Lic. en PE con nivel 1 de los CIEES      | 0         |   | 1344      | 100  | 1344                | 100  | 81.14  |
| Matrícula de TSU y Lic. en PE                               | 0         |   | 928       | 69.0 | 920                 | 67.9 | 63,72  |



|  | 2003      |      | 2014      |      | Variación 2003-2014 |       | % de Promedio Nacional (a diciembre de 2013) |
|--|-----------|------|-----------|------|---------------------|-------|--|
|  | Absolutos | %    | Absolutos | %    | Absolutos           | %     |  |
| acreditados  |           |      |           |      |                     |       |  |
| Matrícula de TSU y Lic. en PE de calidad                                 | 0         |      | 1344      | 100  | 1354                | 100   | 89.12  |
| Estudiantes egresados  | 152       | 64.4 | 221       | 73.7 | 65                  | 41.6  |  |
| Estudiantes que presentaron EGEL y/o EGETSU                              | 85        | 39.1 | 47        | 21.6 | -38                 | -44.7 |  |
| Estudiantes que obtuvieron resultado satisfactorio en el EGEL y/o EGETSU | 46        | 54.1 | 30        | 63.8 | -18                 | -39.1 |  |
| Estudiantes que obtuvieron resultado sobresaliente en el EGEL y/o EGETSU | 9         | 10.5 | 4         | 13.3 | -5                  | -55.5 |  |

La DES en 1012 y 2013 logró una eficiencia terminal por cohorte del 73.8% y 73.7%, respectivamente (con una deserción de 4.9). Se logró una titulación de la generación 2007-2012 del 44.4% y de la generación 2008-2013 del 17.2%. Los PE con mayores índices de eficiencia terminal son en administración y contaduría con 73.5% y 66.0% y en titulación fueron LDE e ICO con 38% y 23.1% respectivamente, sin embargo, históricamente los PE con problemas de eficiencia terminal y titulación son ingeniería en computación e informática administrativa.

Por lo anterior se necesita que los tutores en coordinación con los docentes de las unidades de aprendizaje analicen la situación (las causas) de la deserción, reprobación y no titulación y establezcan una estrategia de atención para cada caso, de antemano y a propósito de los resultados de los análisis realizados se traza como estrategias madre la operación de los programas de asesorías disciplinarias, orientación vocacional, psicológica y técnicas de estudio, paralelo al de tutorías y continuar apoyada por el financiamiento para la aplicación de EGEL o bien por el pago de la impresión de los CD de titulación, la realización de un taller para la homogenización de criterios metodológicos para la realización de tesis y continuar con la organización de coloquios de investigación de tesis.

\*\*\*\*\*

|  | 2009   |   | 2013   |     |
|--|--------|---|--------|-----|
|  | Número | % | Número | %   |
| Total de programas educativos de posgrado  | 0      |   | 2      | 100 |
| Número de programas educativos en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC (PNP y PFC)    | 0      |   |        |     |
| Número de programas educativos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP)                             | 0      |   |        |     |
| Número de programas educativos en el Programa de Fomento a la Calidad (PFC)                        | 0      |   |        |     |
| Total de matrícula en programas educativos de posgrado   | 0      |   | 30     | 100 |
| Matrícula en programas educativos en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC (PNP y PFC) | 0      |   | 6      | 20  |
| Matrícula en programas educativos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP)                          | 0      | 0 | 6      | 20  |
| Matrícula en programas educativos en el Programa de Fomento a la Calidad (PFC)                     | 0      |   |        |     |

La DES solo es sede de los PE de Posgrado. La matrícula de posgrado en 2009 era inexistente en 2010 de 3 alumnos y 2013 de 30 alumnos, se requiere seguir con la adquisición de equipamiento óptimo para la realización de las investigaciones.

Aun cuando la DES presenta indicadores de competitividad por encima de la median nacional, de acuerdo a la clasificación de Promep, hacen falta PTC en el PE de LDE, 2 PTC para el PE de LCN y 5 PTC para el PE



de LIA para contar el mínimo deseable y con ello poder vincular la transmisión del conocimiento a la investigación.

Las estrategias a impulsarse en materia de eficiencia terminal y tutoría, son detectar y fortalecer la vocación de los estudiantes; diagnosticar y mejorar las técnicas de estudio; dar seguimiento a los alumnos irregulares; dar orientación psicológica a los estudiantes con necesidades especiales; reforzar el programa de titulación mediante el apoyo a la impresión de tesis en cd, actualización para los docentes que fungen como directores de tesis, continuar con la organización de coloquios de investigación de tesis y el apoyo para la aplicación del EGEL.

## II.12. Análisis de la relación entre capacidad y competitividad académicas.

La capacidad es baja e incongruente con la competitividad académicas de la DES, puesto que no se cuenta con CA debido a una reciente e insipiente habilitación de los PTC, mientras que en materia de competitividad el 100% de los PE son de buena calidad y el 66.6% están acreditados, la eficiencia de egreso por cohorte es de 73.7% y de titulación de 17.2% (en 2013); así, la relación entre la matrícula atendida en PE de calidad (100%) y la competitividad académica (100% de PE con nivel uno de calidad de los CIEES y el 66.6% acreditados por COPAES) de la DES es adecuada, con la finalidad de preservar la calidad educativa la DES se atenderá a cabalidad las recomendaciones de CNEIP, CONAI, CACECA y CONFED.

La relación entre el número de PTC con perfil deseable y el número de ellos en el Programa de Estímulos, es de 4 a 5 PTC, el 80%, se percibe como adecuada bajo el principio de la mayoría absoluta.

El número de PTC adscritos al SNI y el número de ellos en el Programa de Estímulos. Además la relación de los PTC con perfil deseable y SNI, son de 3 PTC en el SNI y 5 PTC con perfil Promep a 4 PTC Promep beneficiados en el Programa Estímulos, el 100% es una relación adecuada.

La relación entre los porcentajes de CA Consolidados, en proceso de Consolidación y en Formación, son existentes, la DES cuenta con GD registrados como CA ante la UAEM, es una relación inadecuada. La relación entre el porcentaje de PTC con el reconocimiento del perfil deseable y el porcentaje de PTC con estudios de posgrado, es de 6 a 12, el 50%, es una relación baja considerando que los estándares de calidad señalan como deseable el 70% o más. Son la base para lograr el registro de CA ante la SEP.

La relación entre el porcentaje de PTC con el reconocimiento del perfil deseable y el porcentaje de PTC adscritos al SNI, es de 3 a 12, el 25%, es una relación adecuada sin considerar el parámetro de Promep de que al menos el 40% de la planta docente debe ser PTC. La relación entre el porcentaje de PTC adscritos al SNI y el porcentaje de PTC con grado de doctorado, es de 3 a 6, el 50%, la relación es débil tomando en cuenta que todos los PTC con doctorado y producción de investigación pueden registrarse ante el SNI.

La relación entre la matrícula de posgrado (30 alumnos) y la competitividad académica de posgrado de la DES, es inadecuada, en el entendido de que la DES solo es sede de los PE de posgrado y de que cuenta con 3 egresados, de estos, 1 titulado. Como acciones se incrementara el espacio físico, la infraestructura, la planta de PTC y los CA a fin de generar condiciones (en el mediano y largo plazo) para ofertar PE de posgrado propios y estar en condiciones de ser evaluados por el PNPC.

Se continuará habilitando (obtención de grados académicos y generación de producción de investigación) a los docentes de asignatura de la DES y mejorando la categoría de las plazas de PTC con un incremento prudente en la edad del candidato (35 a 40 años) a fin de que este cuente con grado de doctor y con producción de investigación significativa para su registro en el SNI, generando con ello una bolsa de recursos humanos que atienda las necesidades de la capacidad académica de la DES.



## II.13. Análisis de la atención y formación integral del estudiante.

Los procedimientos de selección y admisión de nuevos estudiantes son los establecidos por CENEVAL para la aplicación del EXANI, adicionalmente, la DES se apega a cabalidad al procedimientos (hasta la emisión de 3 convocatorias) y los requisitos establecidos por la UAEM.

La DES con recursos PIFI 2012 y 2013 impulsó la permanencia y satisfacción de los alumnos, en cuanto a aprendizaje, mediante el ProInsta se realizó un estudio sobre las causas de la reprobación en los 6 PE y derivado de los resultados se impartieron los cursos remediales de inglés, algebra y psicometría con la finalidad de reforzar el dominio de los alumnos de ICO, LIA, LPS y con ello mejorar el aprovechamiento de los mismos.

Se complementó el aprendizaje del idioma inglés de la comunidad estudiantil mediante el desarrollo de material Multimedia, 15 tarjetas de trabajo multinivel y una carpeta de material didáctico con 60 actividades para la regularización de alumnos de todas las licenciaturas del Centro Universitario, registrándose 4318 accesos de los alumnos al Centro de Auto Acceso.

La UAEM, en 2013 incrementó las opciones de titulación de 9 a 12 y diversificó los documentos para su valoración mediante examen recepcional (tesis, tesina, trabajo terminal, memoria, ensayo y artículo). Asimismo la DES opera semestralmente Coloquios de Investigación des Tesis con la finalidad de impulsar el mayor número de alumnos titulados antes de 3 meses del egreso de los mismos (17.2% de los que egresaron).

Con motivo de incrementar la titulación por cohorte la DES organiza periódicamente con los semestres de octavo, noveno y décimo por cada PE (210 estudiantes al año), Coloquios de Investigación de Tesis, donde el claustro docente realimenta los protocolos o informes de investigación y los alumnos atienden observaciones fortaleciéndolos para su registro formal y presentación en el examen recepcional.

La DES logró por tercer año consecutivo el reconocimiento de Primer lugar por la Región Cinco Centro Sur del XXVI Premio Nacional de Tesis y Trabajos de Investigación para la Obtención de Grado Académico de nivel Licenciatura, otorgado a un alumno egresado de la licenciatura en administración por la Asamblea Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración (ANFECA).

Se participó en el VI Maratón de Conocimientos de las Licenciaturas en Informática Administrativa y Administración y Fiscal por la Zona V. Centro Sur de la Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración (ANFECA) con un equipo de 3 alumnos, obteniéndose el Segundo Lugar en Informática.

La DES levantó encuestas para medir la satisfacción de los estudiantes en los servicios prestados por las Áreas de Titulación, Biblioteca y tutoría con resultados satisfactorios, en materia de titulación el rango de respuesta en las preguntas fue de 9.5 a 9.8 en una escala de cero a 10; en tutoría, la frecuencia mayor fué de 85% y en el caso de la Biblioteca fue de 84.4%.

La DES ha instituido el Curso de Inducción para 300 alumnos de nuevo ingreso, se da a conocer la Legislación universitaria, los servicios universitarios de la DES y de la UAEM, las responsabilidades y los derechos como estudiantes; los programas de tutoría, movilidad nacional e internacional, psicometría, así como las instalaciones de la DES (laboratorios, enfermería, gimnasio, estacionamiento) y la UAEM (administración central).

Año con año el PE de LPS lleva a cabo su congreso, participan docentes, especialistas, alumnos y el área de psicometría y atención psicológica (esta ofreció permanentemente los servicios de orientación psicología para los alumnos) y se centra en la exposición de temáticas propias de la salud mental, entre ellas, las correspondientes a la atención y prevención de las adicciones. En 2013 con recursos PIFI se realizó y denominó 1er. Congreso Nacional de Psicología. "La coexistencia de la Psicología en el México Contemporáneo" con la impartición de 4 conferencias sobre adicciones.



Los alumnos cuentan con servicios de enfermería, en 2013 se dio la atención a la salud física y mental de los alumnos mediante la operación de un programa para prevención del sobre peso y la obesidad intitulado "Coproviso" mediante el cual se realizó una somatometría al 80% de la comunidad universitaria.

Por otro lado, se impartieron 9 cursos taller extracurriculares, titulados "Juicio Oral Penal", "Ley del Seguro Social", "Simulador de Negocios", "Marketing Personal", "Elaboración de Nominas", "Tratamiento Cognitivo-Conductual de las Depresiones", "Sexualidad", "Innovación como Técnica Creativa en el Psicólogo" y "Primeros Auxilios", beneficiando aproximadamente a 250 alumnos.

Tradicionalmente se realizan poco más de 25 eventos artísticos y culturales (presentación de libros, danza, canto, teatro, pintura, fotografía, conferencias, talleres, etc.) en el marco de la celebración del Abril. Mes de la Lectura y Octubre, el Mes de la Cultura con la participación los 1344 alumnos, docentes y administrativos; abiertos a la sociedad en general.

Anualmente la DES lleva a cabo el maratón de la identidad universitaria con la participación de 15 alumnos y como espectadores la comunidad estudiantil mediante el cual impulsa la formación de los valores universitarios, democráticos y la ciudadanía responsable.

Con recursos PIFI por sexto año consecutivo se ha equipado el Gimnasio Escolar, que 2014 iniciara un programa de actividades físicas para académicos y administrativos y un programa para continuar fomentando el deportivo entre el 50% (en 2009 la participación era del 30%). Lo anterior a trascendidos los muros de la DES, pues se participa con aproximadamente 48% de la matrícula en los Juegos Selectivos Universitarios UAEM, Universiada y Ligas Municipales de Atlaacomulco en los deportes de basquetbol, futbol asociación, futbol rápido, voleibol, natación, cardio, handball, box, taekwondo y atletismo.

La DES requiere seguir fortaleciendo la Biblioteca, la enfermería, el gimnasio, psicometría (estas últimas 3 áreas se planea se han impulsadas con la conformación del Laboratorio de Neuropsicología Salud e Higiene, que si bien tiene como finalidad primaria la generación de conocimiento, prestará los servicios de estudios clínicos para la comunidad universitaria) y la educación continua para favorecer la atención integral dada a los estudiantes.



## II.14. Análisis del requerimiento, en su caso, de nuevas plazas de PTC.

El análisis de las plazas de PTC tiene 2 objetivos, uno atender las necesidades de una docencia significativa y pertinente y la integración de CA para generar y aplicar conocimientos en pro del desarrollo local.

### Resumen de la DES para solicitud de plazas

| PE                         | Número de PTC vigentes | Número de estudiantes | Relación alumnos/PTC | Relación alumnos/PTC recomendados por lineamientos de la DSA | Plazas de PTC que están ocupadas por jubilados | Plazas otorgadas en el periodo 1996-2013 | Plazas justificadas ante la DSA | Número de CAEF que serán fortalecidos | Número de CAEC que serán fortalecidos | Plazas de PTC solicitadas para 2014 | Justificación 2014             | Plazas PTC solicitadas para 2015 | Justificación 2015             |          |
|----------------------------|------------------------|-----------------------|----------------------|--|--|--|---------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|----------|
| Ingeniería en Computación  | 5                      | 214                   | 42.8                 | 8.4  |  | 5  | 1                               | 1                                     |                                       | 3.4                                 | Recomendaciones CIEES y COPAES | 0                                | Recomendaciones CIEES y COPAES |          |
| Informática Administrativa | 0                      | 202                   | 202                  | 10   |  | 0  |                                 |                                       |                                       | 1                                   |                                | 3                                |                                |          |
| Administración             | 3                      | 231                   | 77                   | 2.8  |  | 3  | 1                               | 1                                     |                                       | 0                                   |                                | 0                                |                                |          |
| Contaduría                 | 1                      | 220                   | 220                  | 2.7  |  | 1  | 1                               |                                       |                                       |                                     |                                | 1.7                              |                                | 0        |
| Psicología                 | 2                      | 235                   | 117.5                | 15.6   |  | 2  | 2                               |                                       |                                       |                                     |                                | 0                                |                                | 2        |
| Derecho                    | 1                      | 242                   | 242                  | 3.3  |  | 1  | 1                               |                                       |                                       |                                     |                                | 2.3                              |                                | 0        |
| <b>Total</b>               | <b>12</b>              | <b>1344</b>           | <b>112</b>           | <b>42.8</b>  | <b>0</b>                                       | <b>12</b>                                | <b>6</b>                        |                                       | <b>2</b>                              | <b>0</b>                            |                                | <b>5</b>                         |                                | <b>5</b> |

Para que la DES pueda tener una relación de 42.8 PTC (31.4 alumnos por PTC) hace falta 31 plazas de PTC, de acuerdo a recomendado por la DSA, estas representarían el 40% de la planta docente, criterio que es coincidente con COPAES que establece como deseable el que el 35% de la plazas docentes sean de PTC. Se considera como prioritario atender las necesidades de plazas pro acreditación de los PE de LDE, LPS y de LIA, así como el cierre de brechas entre PE.

En el PE de ICO como un programa científico práctico con 210 alumnos para que existan 25 alumnos por cada PTC se requieren 8.4 PTC, actualmente el PE cuenta con 5 PTC con una relación de 42 alumnos por cada PTC. En el caso de los PE prácticos como son administración, contaduría y derecho con base en una relación deseable de 80 alumnos por PTC, en administración para 231 alumnos se requieren 2.8 PTC, actualmente existen 3 PTC con la atención de 77 alumnos cada uno; en contaduría para 220 alumnos se requieren 2.7 PTC, existe un PTC; y en derecho para 242 alumnos necesitan 3 PTC, existe 1. El PE de Psicología como programa básico con 235 alumnos se requiere 15.6 PTC, el PE cuenta con la colaboración de 2 PTC con la atención de 117.5 alumnos cada uno. En el caso de Informática Administrativa como programa intermedio con 202 alumnos para tener una relación deseable de 20 alumnos por PTC se requieren 10 PTC, el PE carece de PTC. Los PE más favorecidos son LAM (se cumple con el 59% de los PTC deseables) e ICO (100% de PTC deseables), mientras que LCN y LDE cubren solo el 30% de los PTC deseables. Psicología el 12.8% y LIA no tiene PTC.

Es deseable para la totalidad de PTC que estén integrados a un CA y produciendo investigación que apoye el desarrollo local y realmente la transmisión del conocimiento a los alumnos, en este sentido los GD de la DES requieren de ser fortalecidos con un mayor número de plazas. Para la integración de CA en formación se requiere que el 75% de los integrantes de los CA se han doctores, perfil Promep y SNI con una producción alta de libros y capítulos, entre otros productos de investigación.





El GD adscrito a los PE de ICO y LIA, cumple con el 60% del criterio (3 PTC en el SNI, 1 Promep y 4 con doctorado) requiere de una estrategia de crecimiento de la producción y la obtención del perfil Promep para todos sus integrantes. El GD multidisciplinario adscrito a los PE de LAM, LCN y LDE integrado por 5 PTC, 4 perfil Promep requieren de incrementar su producción para poder ser registrados ante el SNI y de graduarse como doctores (todos cuentan con estudios concluidos).

El cierre de brechas entre PE y los requerimientos de PTC los GD puede ser atendido en los siguientes 2 años con 10 plazas de PTC, ya que con este número de plazas se cubre el número de PTC deseables para los PE de LCN y LDE y el 40% de los PTC requeridos para el PE de LIA, con lo cual se generan 1) las condiciones mínimas necesarias para desarrollar el GD multidisciplinario para su registro ante la SEP; 2) se desarrolla la investigación en psicología, creando las bases para integrar un GD con 4 PTC; y 3) se fortalece el GD tecnológico (este último con las plazas correspondientes al PE de LIA).

### II.15. Análisis del cumplimiento de las Metas Compromiso académicas.

| Metas Compromiso de la DES de capacidad académica   | Meta 2013 |       | Valor alcanzado 2013 |       | Meta 2014 |       | Avance marzo 2014 |       | Explicar las causas de las diferencias  |
|---|-----------|-------|----------------------|-------|-----------|-------|-------------------|-------|---|
|   | Número    | %     | Número               | %     | Número    | %     | Número            | %     |   |
| <b>Personal académico</b>   |           |       |                      |       |           |       |                   |       |   |
| Número y % de PTC de la DES con:  |           |       |                      |       |           |       |                   |       |   |
| Especialidad  |           |       |                      |       |           |       |                   |       |   |
| Maestría  | 5         | 20.83 | 6                    | 50.00 | 5         | 13.89 | 6                 | 50.00 |   |
| Doctorado   | 19        | 79.17 | 6                    | 50.00 | 31        | 86.11 | 6                 | 50.00 | No se recibieron plazas de PTC.   |
| Posgrado en el área disciplinar de su desempeño   | 23        | 95.83 | 11                   | 83.33 | 35        | 97.22 | 11                | 83.33 |   |
| Doctorado en el área disciplinar de su desempeño  | 23        | 95.83 | 5                    | 41.66 | 35        | 97.22 | 5                 | 41.66 |   |
| Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES  | 8         | 33.33 | 6                    | 50.00 | 9         | 25.00 | 6                 | 50.00 |   |
| Adscripción al SNI o SNC  | 5         | 23.83 | 3                    | 25.00 | 12        | 33.33 | 3                 | 25.00 |   |
| Participación en el programa de tutorías  | 24        | 100   | 12                   | 100   | 36        | 100   | 12                | 100   |   |
| Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año | 70        | 66.67 | 70                   | 66.67 | 70        | 100   | 70                | 66.67 |   |
| <b>Cuerpos académicos:</b>  |           |       |                      |       |           |       |                   |       |   |
| Consolidados. Especificar nombres de los CA consolidados  | 0         | 0     |                      |       |           |       |                   |       |   |
| En consolidación. Especificar nombres de los CA en consolidación                                    | 0         | 0     |                      |       |           |       |                   |       |   |
| En formación. Especificar nombres de los CA en formación  | 1         | 100   | 0                    | 0     | 1         | 100   | 0                 | 0     | Se pospuso la participación en la convocatoria de la SEP hasta fortalecer la producción de investigación. |

| Metas Compromiso de la DES de competitividad académica | Meta 2013 |   | Valor alcanzado 2013 |   | Meta 2014 |   | Avance marzo 2014 |   | Explicar las causas de las diferencias |
|--|-----------|---|----------------------|---|-----------|---|-------------------|---|--|
|  | Número    | % | Número               | % | Número    | % | Número            | % |  |
| <b>Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:</b> |           |   |                      |   |           |   |                   |   |  |



| Metas Compromiso de la DES de competitividad académica  | Meta 2013 |     | Valor alcanzado 2013 |     | Meta 2014 |     | Avance marzo 2014 |     | Explicar las causas de las diferencias  |
|---|-----------|-----|----------------------|-----|-----------|-----|-------------------|-----|---|
|   | Número    | %   | Número               | %   | Número    | %   | Número            | %   |   |
| Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia<br><i>(Administración, Contaduría, Psicología, Derecho, Informática Administrativa e Ingeniería en Computación)</i>  | 6         | 100 | 6                    | 100 | 6         | 100 | 6                 | 100 | La Dirección de Estudios de Nivel Superior tomo la iniciativa de hacer estudios para la actualización de los planes de estudio de los PE. La DES colabora a en la actualización de los planes de estudio. |
| Número y % de PE con currículo flexible<br><i>(Administración, Contaduría, Psicología, Derecho, Informática Administrativa e Ingeniería en Computación)</i>   | 6         | 100 | 6                    | 100 | 6         | 100 | 6                 | 100 |   |
| Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje.<br><i>(Administración, Contaduría, Psicología, Derecho, Informática Administrativa e Ingeniería en Computación)</i> | 6         | 100 | 6                    | 100 | 6         | 100 | 6                 | 100 |   |
| Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados y empleadores<br><i>(Administración, Contaduría, Psicología, Derecho, Informática Administrativa e Ingeniería en Computación)</i>                    | 6         | 100 | 6                    | 100 | 6         | 100 | 6                 | 100 | La Dirección de Estudios de Nivel Superior tomo la iniciativa de hacer estudios para la actualización de los planes de estudio de los PE. La DES colabora a en la actualización de los planes de estudio. |
| Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios<br><i>(Administración, Contaduría, Psicología, Derecho, Informática Administrativa e Ingeniería en Computación)</i>                             | 6         | 100 | 6                    | 100 | 6         | 100 | 6                 | 100 |   |
| Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios<br><i>(Administración, Contaduría, Psicología, Derecho, Informática Administrativa e Ingeniería en Computación)</i>                        | 6         | 100 | 6                    | 100 | 6         | 100 | 6                 | 100 |   |
| Número y % de PE basado en competencias<br><i>(Administración, Contaduría, Psicología, Derecho, Informática Administrativa e Ingeniería en Computación)</i>   | 6         | 100 | 6                    | 100 | 6         | 100 | 6                 | 100 |   |



| Metas Compromiso de la DES de competitividad académica   | Meta 2013 |           | Valor alcanzado 2013 |           | Meta 2014 |          | Avance marzo 2014 |           | Explicar las causas de las diferencias  |  |
|--|-----------|-----------|----------------------|-----------|-----------|----------|-------------------|-----------|---|--|
|  | Número    | %         | Número               | %         | Número    | %        | Número            | %         |   |  |
| <i>Ingeniería en Computación</i> )   |           |           |                      |           |           |          |                   |           |   |  |
| Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES.<br><i>(Administración, Contaduría, Psicología, Derecho, Informática Administrativa e Ingeniería en Computación)</i>  | 6         | 100       | 6                    | 100       | 6         | 100      | 6                 | 100       | En 2012, los CIEES evaluaron al PE de ICO con nivel 1.  |  |
| PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.<br><i>(Administración, Contaduría, Psicología y Derecho)</i>  | 5         | 100       | 4                    | 66.6      | 6         | 100      | 4                 | 66.6      | Los LCN, LPS y LDE están acreditados, en 2013 se evaluó el PE de LIA por CONAI, a la fecha se espera el dictamen. |  |
| Número y % de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable<br><i>(Administración, Contaduría, Psicología, Derecho, Informática Administrativa e Ingeniería en Computación)</i> | 6         | 100       | 6                    | 100       | 6         | 100      | 6                 | 100       |   |  |
| Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables  | 1328      | 100       | 1354                 | 100       | 1328      | 100      | 1344              | 100       |   |  |
| <b>Eficiencia terminal</b>   | <b>M1</b> | <b>M2</b> | <b>%</b>             | <b>M1</b> | <b>M2</b> | <b>%</b> | <b>M1</b>         | <b>M2</b> | <b>%</b>  |  |
| Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura   | 297       | 220       | 70.07                | 300       | 221       | 73.7     | 300               | 226       | 75.3  |  |
| Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura   | 297       | 148       | 49.83                | 279       | 48        | 17.2     | 300               | 150       | 50.33   |  |
|  | 279       | 119       | 42.6                 |           |           |          |                   |           |   |  |



## II.16. Síntesis de la autoevaluación académica de la DES

### Principales fortalezas en orden de importancia

|           | Pertinencia de PE | PE de Posgrado  | Innovación Educativa  | Cooperación académica  | Educación ambiental                           | Vinculación  | Atención recomendaciones CIEES-COPAES  | Formación integral del estudiante   | Exámenes generales de egreso de licenciatura (IDAP) | Capacidad Académica  | Competitividad Académica                  | Otras                                     |  |
|-----------|-------------------|---|---|--|---|--|--|---|---|----------------------|---|---|--|
| Fortaleza | 1                 | Programas de estudio de las unidades de aprendizaje de los 6 PE actualizados.         | 5 PTC, 3 de ellos SNI y un Promep docentes e investigadores de la maestría en Ciencias de la Computación. | Se cuenta con MIIC, EBC y aprendizaje centrado en el alumno.                                 |   | Un PTC haciendo investigación en la transversalidad de la educación ambiental. | Cercanía con la zona industrial de Atlacomulco.                                      |   | Se cuenta con 21.6 alumnos por tutor.               | 12 PTC con posgrado. | 100% de PE con nivel 1 de CIEES.          |   |  |
|           | 2                 | Departamento en funciones de Seguimiento de Egresados e inducción al Mercado Laboral. | Se cuenta con un laboratorio de redes.  | Se cuenta los laboratorios de software, electrónica, hombre-máquina, simulación de negocios. | 5 alumnos en movilidad internacional en 2013. |  | Se cuenta con 70 acuerdos verbales.  | Atención al 100% de las recomendaciones en materia Alumnos, normatividad y gestión. |   | 50% de PTC Promep.   | 4 de 6 PE acreditados LDE, LAM, LCN y LPS |   |  |
|           | 3                 |   | 4 PTC, 3 de ellos Promep como docentes e investigadores de la maestría en Administración de Negocios.     | Se cuenta con 3 aulas digitales, sala de juicios orales y cámara gesell.                     | 10 alumnos en movilidad nacional al año.      | Oferta de educación ambiental extracurricular.                                 | Se cuenta con una Incubadora certificada.  |   |   |                      |   | 73.7% de eficiencia terminal por cohorte. |  |
|           | 4                 |   |   | 4 computadoras por alumno.   |   | Certificación de Edificio Libre de Humo.                                       | El Cele está posicionado como la escuela de inglés con mayor cobertura de la región. |   |   |                      |   |   |  |
|           | 5                 |   |   | 16.4 volúmenes por alumno.   |   | PET en operaciones.  |  |   | Se cuenta con                                       |                      |   |   |  |



|           | Pertinencia de PE | PE de Posgrado   | Innovación Educativa                              | Cooperación académica   | Educación ambiental                               | Vinculación   | Atención recomendaciones CIEES-COPAES                          | Formación integral del estudiante                                      | Exámenes generales de egreso de licenciatura (IDAP)      | Capacidad Académica   | Competitividad Académica                  | Otras  |  |
|-----------|-------------------|--|---|---|---|---|--|--|--|---|---|--|--|
| Problemas |                   |  |   |   |   |   |  | Gimnasio y enfermería.   |  |   |   |  |  |
|           | 1                 | Únicamente 30 egresados colocados al año.  | Incipiente generación de tecnología.              | Falta de actualización de TIC.                                      | Escasa realización de estancias de investigación. |   |  |  |  | 2 GD con condiciones incipientes.   |   | Falta de terreno físico para el crecimiento de la DES. |  |
|           | 2                 | El 60% de los empleadores detecto deficiencias en las competencias actitudinales de los egresados. | Falta de equipo para la generación de tecnología. | Insuficiencia del dominio del inglés entre los alumnos y egresados. | Falta de intercambio docente.                     |   | Incipiente presencia de la DES en el sector empresarial local. | Insuficiencia de atención de recomendaciones de vinculación de COPAES. | Incipientes servicios clínicos de la Enfermería Escolar. |   | Insuficiente producción de investigación. |  |  |
|           | 3                 |  | Ausencia de vínculos con el sector empresarial.   | Insuficiencia de mobiliario y acervo en la Biblioteca.              | Incipientes nexos de IES.                         |   | Insuficiencia de software en la Incubadora.                    |  |  |   | Únicamente 3 PTC en el SNI.               | Tasa anual de titulación del 17.2%.                    |  |
|           | 4                 |  | Falta de PE de posgrado propios.                  | Falta de continuidad en la actualización disciplinaria de los PE.   |   | Insuficiencia de trabajo comunitario entorno del mejoramiento del medio ambiente. | Insuficiencia de equipo de cómputo y acervo en CELe.           |  |  | Insuficiente tecnología de desarrollo y experimental para los GD.                   |   | Tasa de deserción del 4.9 anual.                       |  |
| 5         |                   | Falta de acervo especializado.   | Insuficiencia de profesionalización docente.      |   |   |   |  | Incipientes servicios deportivos en el Gimnasio Escolar.               |  | Insuficientes habilitación docente 50% de PTC con estudios de doctorado terminados. |   |  |  |



### III. Actualización de la planeación en el ámbito de la DES.

#### III.1. Misión de la DES.

La DES imparte educación superior con base en un modelo curricular innovador y flexible, con una planta de PTC y docentes de asignatura habilitados, ofertando PE de buena calidad y acreditados. Forma a mujeres y hombres con valores, capaces de promover la transformación de su entorno, proponiendo alternativas de solución a problemas locales, a través del desarrollo de las funciones de docencia con pertinencia, investigación sustentable y vinculación para dar respuesta a los sectores público, privado y social,

#### III.2. La visión de la DES a 2018.

La DES Atlaconomulco se visualiza contribuyendo el desarrollo regional, con base en la operación de un modelo didáctico con perspectiva de participación activa de los alumnos, con docentes habilitados y profesionalizados; con PE acreditados; buscando cumplir con los estándares de calidad educativa de CIEES y COPAES; y con una oferta de formación integral a los alumnos. La DES realizará investigación tecnológica y aplicada que transforme su entorno, logrando nexos de colaboración con el sector empresarial, con base en los servicios educativos que ofrece (servicio social, prácticas profesionales y bolsa de trabajo) y la producción de investigación de los PTC Promep y SNI estos últimos, participantes en Redes de Colaboración Académica.

#### III.3. Objetivos estratégicos

1. Mantener la pertinencia, académica, laboral y social de los 6 PE que conforman la DES.
2. Consolidar la infraestructura y la planta docente para generar las condiciones necesarias para la oferta de PE de posgrados propios y susceptibles de registro ante el PNPC con base en los PE en Ciencias de la Computación y Administración de Negocios.
3. Mejorar el impacto de la innovación educativa en la formación curricular de los alumnos.
4. Impulsar la internacionalización y desarrollar la cooperación académica de la DES.
5. Concientizar y formar cuidanos del mundo, ocupados en el cuidado del planeta.
6. Vincular a la DES con el sector empresarial, las IES y la sociedad realimentando la transmisión, generación y aplicación del conocimiento.
7. Acreditar a los PE de LIA e ICO, reacreditar los PE de LPS y LDE, atender al 100% las recomendaciones para la reacreditación de los PE LAM y LCN y mantener en el nivel 1 de los CIEES al 100% de PE de la DES.
8. Incrementar la aprobación del EGEL.
9. Incrementar la capacidad académica de la DES con base en el logro de CA en formación con registro en la SEP.
10. Mejorar la competitividad académica de DES
11. Mantener la mejora continua en la oferta de servicios para la formación integral de los alumnos.



### III.4. Síntesis de la planeación académica de la DES

| Políticas  | Objetivos estratégicos   | Estrategias  | Acciones  |
|--|--|--|---|
| <b>Mejorar la pertinencia de los programas y servicios académicos</b>  |  |  |   |
| Las Academias, Comités Curriculares y CA deberán dar prioridad a la colaboración en la actualización de los planes de estudio de los 6 PE.   | Mantener la pertinencia, académica, laboral y social de los 6 PE que conforman la DES.   | Continuar con el programa de actualización de planes y programas de estudio para los 6 PE.   | Participar activa y permanentemente en las acciones de actualización de los programas de estudio de las unidades aprendizaje para los 6 PE.<br>Participar en la realización de los seguimientos de egresados impulsados por la Dirección de Estudios de Nivel Superior de la Secretaría de Docencia de la UAEM.<br>Sondear a egresados y empleadores locales a través de las funciones del Departamento de Seguimiento de Egresados e Inducción al Mercado Laboral de la DES. |
| Las Academias, Comités Curriculares y CA deberán contar con instrumentos de realimentación sustantivos y adjetivos (encuestas) para la actualización de los planes de estudio de los 6 PE.                                       |  | Crear un programa permanente de medición de la satisfacción de usuarios en cuanto a servicios y resultados sustantivos.  | Realizar una encuesta de satisfacción de los servicios escolares, académicos, infraestructura y administrativos dirigida a los estudiantes y docentes de la DES.  |
| El Área de Seguimiento de Egresados e Inducción al Mercado Laboral deberá privilegiar el desarrollo de mecanismos de seguimiento a egresados y empleadores.  |  | Continuar operando el programa de seguimiento de egresados e inducción al mercado laboral (identificación de egresado y presencia ente los empleadores).                                   | Realizar un sondeo local de identificación de los egresados.<br>Llevar una bitácora de seguimiento a empleadores  |
|  |  | Mejorar el servicio de bolsa de trabajo vinculada con las prácticas profesionales y el servicio social, ubicando a los egresados en los puestos inherentes a su profesión.                 | Generar un sistema interactivo para el seguimiento a empleadores y egresados.<br>Continuar operando un programa de visitas que estrechen las relaciones con organizaciones (con base en plan de trabajo colaborativo).  |
|  |  | Realizar un programa de extensión de cursos con base en las necesidades formativas de los egresados detectadas en el seguimiento a egresados y empleadores, abierto al sector empresarial. | Estableciendo contactos (entrega de papelería impresa de la DES) con el sector empresarial.<br>Organizar, promover y realizar cursos de inglés y otras lenguas.   |
| La DES deberá privilegiar la atención de las recomendaciones de los empleadores, así como la oferta de educación continua (cursos) dirigidos a los alumnos, egresados y a la sociedad en general.                                |  |  | Organizar, promover y realizar cursos disciplinarios sobre integración de grupos de trabajo, mejora de los procesos de comunicación. Innovación en formas de producción, procedimientos y técnicas.   |
| <b>Mejorar la calidad de los PE de posgrado.</b>   |  |  |   |
| La DES deberá privilegiar la contratación de PTC preferentemente con grado de doctor, Promep y SNI.  | Consolidar la infraestructura y la planta docente para generar las condiciones necesarias para la oferta de PE de posgrados propios y susceptibles de registro ante el PNPC con base en los PE en Ciencias de la Computación y Administración de Negocios. | Continuar operando el programa de mejora docente del posgrado.   | Contratar PTC con doctorado y producción de investigación, perfil Promep y en el SNI.   |
| La DES deberá privilegiar el fortalecimiento de los GD de tecnología de innovación y el multidisciplinario, consolidando la oferta se los PE en Ciencias de la Computación y Administración de Negocios.                         |  | Continuar operando el programa de fortalecimiento de la infraestructura, software y acervo para la investigación de desarrollo tecnológico en el posgrado.                                 | Promover la realización de investigación entre alumnos y PTC mediante la adquisición de equipo tecnológico y software especializado para ambos PE.<br>Promover la investigación y la formación de los PTC y alumnos mediante la integración de acervo especializado para el uso de posgrado.  |
| La PTC y alumnos de posgrado deberán privilegiar la participación como ponentes en Congresos externos y la organización de internos, dando prioridad a la generación de convenios para la realización de investigación aplicada. |  | Crear las bases para generar investigación vinculada al sector empresarial y al desarrollo sustentable.  | Promover la actualización de los PTC y alumnos, así como divulgación del conocimiento y la generación de vínculos de colaboración académica mediante la participación de los mismos en Congresos nacionales e internacionales.<br>Organizar, realizar y promover un evento académico por cada PE a fin de generar un acercamiento con el sector empresarial y las IES de la región.   |



| Políticas   | Objetivos estratégicos   | Estrategias  | Acciones   |
|---|--|--|--|
| <b>Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa.</b>   |  |  |  |
| Todo el personal docente de la DES dará prioridad de atención a la capacitación didáctica y disciplinar de al menos 100 horas al año.   | Mejorar el impacto de la innovación educativa en la formación curricular de los alumnos. | Continuar operando un programa de profesionalizando (didáctica y disciplinaria) docente en el marco de las nuevas tecnológicas de uso docente.   | Capacitar didáctica (docencia en línea, elaboración de materiales en línea, EBC, MIIC y didáctica) y disciplinariamente (ingles, oralidad e innovaciones en el área del conocimiento) al docente de asignatura y PTC.  |
| DAL deberá privilegiar la realización de talleres o eventos para el aprendizaje del inglés y la valoración de la cultura extranjera, apoyándose en las experiencias de los alumnos que hicieron movilidad curricular y extracurricular. |  | Realizar un conjunto de acciones significativas (capacitación docente, fortalecimiento del software, programas y materiales educativos) para el aprendizaje de inglés de la comunidad estudiantil. | Capacitar al docente de la enseñanza del inglés de DAL en el perfeccionamiento y en la enseñanza del idioma.<br>Desarrollar las competencias de escritura, lectura y habla del inglés de los estudiantes y maestros a través del Centro de Auto Acceso (compra de software educativo, licencias, programas y materiales).<br>Realización de 2 talleres o eventos al año para la recreación del idioma ingles (DAL) y su contextualización (compartimiento de los alumnos con experiencias en la UTN E.U) para el desarrollo de competencias (pago a instructor y de material impreso). |
| Las Coordinaciones de las 6 Licenciaturas deberán priorizar la realización anual del Congreso disciplinar.  |  | Instaurar los Congresos de los 6 PE a fin de retroalimentar con actualizaciones disciplinarias el modelo curricular, la EBC y el aprendizaje significativo.  | Organizar el Congreso de PE de LDE (Pago a conferencistas, viáticos para ponentes, integración de memoria, papelería impresa).<br>Organizar el Congreso del PE de LPS (Pago a conferencistas, viáticos para ponentes, integración de memoria, papelería impresa).  |
| La DES deberá dar continuidad a la actualización oportuna de la plataforma tecnológica, mobiliario y de acervo pertinente a las necesidades del proceso de enseñanza-aprendizaje.   |  | Actualizar permanentemente la plataforma de TIC de uso docente la DES.   | Adquirir TIC para las aulas de clases los 6 PE (aulas digitales portátiles, etc.)<br>Adquirir TIC para las aulas virtuales, laboratorios, salas de cómputo y áreas prácticas de los 6 PE (cañones, pizarrones y pantallas, etc.)   |
|   |  | Operar los servicios de la Biblioteca en sus nuevas instalaciones.   | Complementar la infraestructura de la Biblioteca (estantes, lockers, espejos, mosqueteros, etc.)<br>Adquirir acervo especializados para las 6 licenciaturas y los 2 posgrados.   |
|   |  |  |  |
| <b>Impulsar y/o fortalecer la cooperación académica nacional e internacional.</b>   |  |  |  |
| La DES deberá dar prioridad a la movilidad estudiantil nacional en los 6 PE.  | Impulsar la internacionalización y desarrollar la cooperación académica de la DES.       | Fortalecer el programa de movilidad nacional y de relaciones de colaboración entre IES.  | Incentivar la movilidad estudiantil nacional mediante el apoyo de los viáticos de los alumnos que participen.<br>Desarrollar un mecanismo de acercamiento con las IES nacionales mediante la presencia y representación de los alumnos en movilidad.   |
| Los docentes y alumnos que participen en el programa de movilidad deberán privilegiar el estrechamiento de nexos con la IES par a fin de poder establecer una relación de colaboración mutua.   |  | Continuar impulsando el programa de internacionalización estudiantil y docente con base en la realización de movilidad y estancias de investigación.   | Desarrollar un mecanismo de acercamiento con las IES internacionales mediante la presencia y representación de los alumnos en movilidad para la generación de intercambios docentes.<br>Incentivar la movilidad estudiantil internacional mediante el apoyo de los viáticos de los alumnos que participen.   |
| La DES deberá dar prioridad al desarrollo movilidad, estancias de investigación y de actividades de internacionalización de alumnos y del personal docente, particularmente de los PTC.   |  |  | Realizar estancias cortas para incrementar la producción de investigación tecnológica y multidisciplinaria (psicología conductual, administración, responsabilidad social y emprendedurismo).  |
| <b>Impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable.</b>  |  |  |  |
| La DES deberá privilegiar la actualización y realimentación de docentes y alumnos en materia de educación ambiental.  | Concientizar y formar cuidanos del mundo, ocupados en el cuidado del                     | Continuar operando el programa de educación ambiental extracurricular y  | Promover la divulgación del conocimiento y la realimentación sobre educación ambiental y cuidado del medio ambiente mediante la participación de PTC, docentes   |





| Políticas   | Objetivos estratégicos  | Estrategias  | Acciones   |
|---|---|--|--|
|   | planeta.  | cuidado del medio ambiente.  | y alumnos en Congresos nacionales e internacionales.   |
| La DES deberá dar prioridad a la formación de valores y concientización de la comunidad universitaria en el cuidado del medio mediante.   |   |  | Organizar, realizar y promover un evento anual de educación ambiental extracurricular (seminarios, talleres, pláticas y conferencia) para la comunidad universitaria y sociedad de la región.<br>Continuar desarrollando el PET, operando la Certificación de la DES como Edificio Libre de Humo y el no uso de vasos reciclables, el cuidado del agua y ahorro de energía.  |
| La DES deberá de privilegiar la realización de jornadas de trabajo comunitario y la generación de infraestructura en pro del mejoramiento de las área verdes y el reciclado orgánico  |   | Operar un subprograma de trabajo comunitario de mejoramiento de áreas verdes.  | Adquirir equipo (podadora, empastadora, trituradora de papel y botes para separación de residuos sólidos) para el cuidado de las zonas verdes, fomentando la cultura del autocuidado del planeta.  |
| <b>Mejorar la vinculación.</b>  |   |  |  |
| Las Coordinaciones de Licenciaturas y el Área de Vinculación y Extensión darán prioridad a la realización eventos acercamiento con empresarios y sociedad.<br>El Área de Extensión y Vinculación y la Incubadora deberán privilegiar el desarrollo de convenios y de proyectos para el desarrollo sustentable de la región. | Vincular a la DES con el sector empresarial, las IES y la sociedad realimentando la transmisión, generación y aplicación del conocimiento.  | Organización, realizar y promover eventos a fin de mostrar los servicios educativos de la DES al sector empresarial e IES en pro de la generación de vínculos.<br>Intervenir las necesidades empresariales de la sociedad local con base en los servicios que ofrece la Incubadora UAEM Atlacomulco. | Invitar como participantes y ponentes al sector empresarial de la región.<br>Organización, realizar y promover los Congresos de los 6 PE (véase posgrado e innovación educativa).<br>Adquirir pantallas de proyección profesional portátiles para la atención de las conferencias.<br>Desarrollar la generación de planes de negocios de la Incubadora UAEM Atlacomulco mediante la renovación de licencias de software y la implementación de un Simulador de Negocios.<br>Otorgar asesorías a alumnos y egresados de la DES para la incubación de negocios.  |
| El Área de vinculación y Extensión y el CELe darán prioridad a la realización de educación continua redituable.   |   | Continuar con el programa de fortalecimiento de la extensión del idioma inglés en la región.   | Desarrollar la plataforma tecnológica y de acervo del CELe.<br>Actualizar la habilitación de los docentes del CELe mediante su capacitación a través de la asistencia a congresos.   |
| <b>Atender las recomendaciones de los CIEES y de los organismos reconocidos por el COPAES.</b>  |   |  |  |
| La DES deberá dar prioridad en su planeación institucional a la atención de las recomendaciones, prioritariamente de capacidad académico y vinculación de los CIEES y COPAES.<br>-Las Coordinaciones de licenciatura deberán privilegiara el desarrollo oportuno de los programas de mejora continua de los PE.             | Acreditar a los PE de LIA e ICO, reacreditar los PE de LPS y LDE, atender al 100% las recomendaciones para la reacreditación de los PE LAM y LCN y mantener en el nivel 1 de los CIEES al 100% de PE de la DES. | Continuar operando el programa de mejora continua de la calidad educativa los 6 PE, con énfasis en el cumplimiento de las recomendaciones de CIEES y COPAES para el desarrollo de la capacidad académica y la vinculación de la DES.   | Desarrollar la evaluación para la reacreditar en 2014 el PE de LDE (capacitación en materia de juicios orales).<br>Desarrollar la evaluación para la reacreditar en 2014 el PE de LPS (mayor número de plazas, habilitación docente, desarrollo de servicios de atención a la salud mental).<br>Atender las recomendaciones realizadas al PE ICO por los CIEES en materia de investigación (fomentar investigación realizada por los PTC y alumnos de posgrado, vinculada al sector productivo con opción a la generación de tecnología redituable).<br>Atender las recomendaciones realizadas a los PE LAM y LCN en materia de investigación (fomentar la investigación realizada por los PTC y alumnos de posgrado, vinculada al sector productivo con opción a la generación de innovaciones redituales).<br>Participar de los Congreso y actividades realizadas por ANFECA, ANFEDE, CNEIP y CONAI. |



| Políticas  | Objetivos estratégicos   | Estrategias  | Acciones   |
|--|--|--|--|
| Mejorar los resultados de Testimonio de Desempeño Sobresalientes (TDSS) y Satisfactorio (TDS) del EGEL, para obtener los Estándares 1 y 2 de Rendimiento Académico establecidos por el Padrón de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico. |  |  |  |
| El Prolnsta dará prioridad a las acciones remediales en pro de la aprobación en general y en particular del EGEL.  | Incrementar la aprobación del EGEL.  | Operar un programa de cursos remediales para la atención e alumnos irregulares o con necesidades específicas.  | Realizar cursos de reforzamiento (matemáticas, inglés, finanzas y cultura general).<br>Realizar un estudio sobre las causas de la reprobación de EGEL y acciones recomendables.  |
| La DES privilegiará la preparación académica de los alumnos y la gestión de recursos para la aplicación del EGEL.  |  | Operar un programa preparatorio y de incentivos para la aprobación el EGEL   | Ofertar un curso de reforzamiento previo a la aplicación del EGEL.<br>Apoyar con el pago por aplicación de EGEL para la evaluación del aprovechamiento de los alumnos de los 6 PE.   |
| Los docentes deberán privilegiar el otorgamiento de asesorías a los alumnos según la unidad de aprendizaje que impartan.   |  | Desarrollar un programa de asesorías de reforzamiento disciplinario en pro de la acreditación del EGEL.  | Operar un programa de asesorías disciplinarias para alumnos de bajo y medio aprovechamiento.   |
| Fortalecer la capacidad académica.   |  |  |  |
| Los GD deberán dar prioridad a la atención de la convocatoria de la SEP para el registro de CA en formación.   | Incrementar la capacidad académica de la DES con base en el logro de CA en formación con registro en la SEP. | Desarrollar un plan para generar las condiciones para que los GD puedan participar en la convocatoria dirigida a CA por la SEP.  | Gestión plazas de PTC.<br>Participar en las convocatorias de la SEP para CA, SNI y Promep.   |
| La planta docente dará prioridad a la obtención del grado de doctor.   |  | Operar un programa de descarga horaria para incentivar al personal docente a que obtenga el grado de doctor, particularmente a los PTC el perfil Promep y SNI.                               | Habilitar la planta docentes (PTC, PMT y Profesores de asignatura) mediante la descarga de funciones para la realización de estudios de posgrado y la obtención de grados académicos.<br>Descargar de funciones de gestión académica a los PTC con estudios de doctorado terminados a fin de que se titulen.   |
| Los PTC deberán privilegiar la producción de investigación e incrementar su productividad, con base en la utilización de la tecnología de desarrollo y experimental.   |  | Desplegar un plan para elevar la producción de la investigación (infraestructura, acervo y pago de publicaciones), fortaleciendo las LGAC de desarrollo tecnológico y la de neuropsicología. | Integración del Laboratorio de Neurofisiología, Salud e Higiene en apoyo al desarrollo del programa de investigación de psicología evolutiva.<br>Adquisición de tecnología para desarrollo de tecnológica para el GD de innovación tecnológica.<br>Edición de los libros sobre neurofisiología y responsabilidad social.<br>Pago de publicación de artículos de tecnológica, psicológica y administración. |
| Los PTC deberán priorizar su participación en congresos y redes de colaboración académica.   |  | Inducir la participación de los PTC en congresos nacionales e internacionales y en redes de colaboración académica: así como, a la actualización docente y la divulgación del conocimiento.  | Promover la actualización de los PTC y alumnos y divulgar el conocimiento mediante la participación de los mismos como ponentes en congresos nacionales e internacionales.<br>Promover la interacción de los PTC con pares de otras IES para lograr su colaboración en redes académicas mediante la participación de los mismos como ponentes en congresos nacionales e internacionales.                   |
| Fortalecer y/o mejorar la competitividad de TSU y Licenciatura.  |  |  |  |
| El Proinsta deberá privilegiar las acciones tendientes a mejorar la eficiencia terminal por cohorte para los 6 PE.   | Mejorar la competitividad académica de DES   | Operar un programa para detección y fortalecimiento de vocaciones profesionales<br>Operar un programa de detección y fomento de habilidades y técnicas de estudios.                          | Detección de vocaciones profesionales entre la comunidad estudiantil.<br>Orientación a los alumnos en materia de desarrollo profesional y campo laboral.<br>Detección de áreas de oportunidad den las técnicas de estudio  |



| Políticas  | Objetivos estratégicos   | Estrategias  | Acciones  |
|--|--|--|---|
|  |  |  | Asesorar a los alumnos en materia de habilidades y técnicas de estudio<br>Capacitación a tutores y docentes sobre técnicas de estudio   |
| El Prolnsta deberá prioridad a la realización de cursos remediales para la atención de alumnos con problemáticas de aprovechamiento escolar.   |  | Estrechar el acompañamiento, mediante la tutoría individual, con los alumnos de bajo aprovechamiento y necesidades específicas.  | Dar seguimiento personalizado a cada caso (alumno) irregular, de bajo aprovechamiento y necesidades específicas.<br>Continuar operando el programa de orientación psicológica.  |
| La Subdirección Académica y las Coordinaciones de cada Licenciatura deberán fortalecer con acciones prioritarias el programa de titulación por cohorte.  |  | Eficientar la titulación por cohorte de los 6 PE, particularmente de los PE de ICO y LIA.  | Pago de la impresión de CD de titulación.<br>Realizar un taller de actualización para docentes de las unidades de aprendizaje de metodología de la investigación y taller de titulación para homogenizar criterios con base en las opciones de titulación de la UAEM.<br>Realización semestral de Coloquios de investigación para tesis a fin de retroalimentar los protocolos e informes de investigación, particularmente los del PE LIA.<br>Pago de aplicación de EGEL con motivo de titulación, con énfasis en los PE de ICO y LIA.<br>Apoyar con viáticos a los alumnos que realicen Verano de la Investigación y produzcan un artículo con motivo de su titulación.<br>Gestionar plazas de PTC para el PE de LIA.   |
| Mejorar la formación integral del estudiante.  |  |  |   |
| Las Coordinaciones de licenciatura, Áreas de Psicometría, Promotoría Deportiva, Enfermería deberán<br>Dar prioridad a la formación actitudinal y aptitudinal de los alumnos como parte de la formación integral de los mismos.<br>La DES deberá privilegiar la adquisición de bienes que fortalezcan la salud mental y física de los alumnos como parte sustantiva de la formación integral de los mismos. | Mantener la mejora continua en la oferta de servicios para la formación integral de los alumnos. | Organizar, desarrollar y promover un programa integral para la salud física y mental que contribuya al desarrollo competencias actitudinales y aptitudes en los alumnos. | Apoyar con viáticos a los alumnos que se han ponentes en Congresos, logrando su actualización disciplinaria.<br>Adquirir un equipo de video filmación y láminas para mejorar la iluminación para efectuar entrenamientos con estudiantes en la Cámara Gesselt.<br>Complementar la atención psicológica brindada por Psicometría mediante un kit de pruebas que diagnostiquen problemas emocionales, adicciones, competencias profesionales, personalidad, hábitos y técnicas de estudio<br>Complementar la enfermería mediante un kit de instrumental médico y un lote de materiales y medicamentos básicos para la atención de la salud de la comunidad universitaria.<br>Complementar el gimnasio Adquisición de un kit (caminadora, trx, y aparatos universales) para el fomento del deporte.<br>Desarrollar una oferta de educación continua que favorezca la autoestima y el liderazgo de los alumnos. |



### III.5. Metas compromiso 2014-2017

| Meta Compromiso   | 2014                         |        |                            |        | 2015                         |        |                            |        | 2016                          |        |                             |        | 2017                         |        |                            |        |
|---|------------------------------|--------|----------------------------|--------|------------------------------|--------|----------------------------|--------|-------------------------------|--------|-----------------------------|--------|------------------------------|--------|----------------------------|--------|
|   | Valor Inicial                |        | Valor Final                |        | Valor Inicial                |        | Valor Final                |        | Valor Inicial                 |        | Valor Final                 |        | Valor Inicial                |        | Valor Final                |        |
|   | Número                       | %      | Número                     | %      | Número                       | %      | Número                     | %      | Número                        | %      | Número                      | %      | Número                       | %      | Número                     | %      |
| <b>Capacidad Académica</b>  |                              |        |                            |        |                              |        |                            |        |                               |        |                             |        |                              |        |                            |        |
| <b>Total de Profesores de Tiempo Completo.</b>  | <b>Universo Inicial: 12</b>  |        | <b>Universo Final: 12</b>  |        | <b>Universo Inicial: 12</b>  |        | <b>Universo Final: 15</b>  |        | <b>Universo Inicial: 15</b>   |        | <b>Universo Final: 18</b>   |        | <b>Universo Inicial: 18</b>  |        | <b>Universo Final: 22</b>  |        |
| MC: 1.1.3 Maestría  | 6                            | 50.00  | 6                          | 50.00  | 6                            | 50.00  | 6                          | 40.00  | 6                             | 40.00  | 6                           | 33.33  | 6                            | 33.33  | 5                          | 22.73  |
| MC: 1.1.4 Doctorado   | 6                            | 50.00  | 6                          | 50.00  | 6                            | 50.00  | 9                          | 60.00  | 9                             | 60.00  | 12                          | 66.67  | 12                           | 66.67  | 16                         | 72.73  |
| MC: 1.1.5 Posgrado en el área disciplinar de su desempeño   | 11                           | 91.67  | 11                         | 91.67  | 11                           | 91.67  | 13                         | 86.67  | 13                            | 86.67  | 16                          | 88.89  | 16                           | 88.89  | 18                         | 81.82  |
| MC: 1.1.6 Doctorado en el área disciplinar de su desempeño  | 5                            | 41.67  | 5                          | 41.67  | 5                            | 41.67  | 12                         | 80.00  | 12                            | 80.00  | 13                          | 72.22  | 13                           | 72.22  | 15                         | 68.18  |
| MC: 1.1.7 Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES  | 6                            | 50.00  | 6                          | 50.00  | 6                            | 50.00  | 6                          | 40.00  | 6                             | 40.00  | 8                           | 44.44  | 8                            | 44.44  | 12                         | 54.55  |
| MC: 1.1.8 Adscripción al SNI o SNC  | 3                            | 25.00  | 3                          | 25.00  | 3                            | 25.00  | 4                          | 26.67  | 4                             | 26.67  | 5                           | 27.78  | 5                            | 27.78  | 6                          | 27.27  |
| MC: 1.1.9 Participación en el programa de tutorías  | 12                           | 100.00 | 12                         | 100.00 | 12                           | 100.00 | 15                         | 100.00 | 15                            | 100.00 | 18                          | 100.00 | 18                           | 100.00 | 22                         | 100.00 |
| <b>Total de profesores que conforman la planta académica</b>  | <b>Universo Inicial: 101</b> |        | <b>Universo Final: 101</b> |        | <b>Universo Inicial: 101</b> |        | <b>Universo Final: 101</b> |        | <b>Universo Inicial: 1344</b> |        | <b>Universo Final: 1344</b> |        | <b>Universo Inicial: 101</b> |        | <b>Universo Final: 101</b> |        |
| MC: 1.2.1 Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año                     | 70                           | 69.31  | 72                         | 71.29  | 70                           | 69.31  | 70                         | 69.31  | 70                            | 5.21   | 76                          | 5.65   | 70                           | 69.31  | 80                         | 79.21  |
| <b>Total de Cuerpos Académicos</b>  | <b>Universo Inicial: 0</b>   |        | <b>Universo Final: 0</b>   |        | <b>Universo Inicial: 0</b>   |        | <b>Universo Final: 1</b>   |        | <b>Universo Inicial: 0</b>    |        | <b>Universo Final: 1</b>    |        | <b>Universo Inicial: 1</b>   |        | <b>Universo Final: 1</b>   |        |
| MC: 1.3.3 En Formación  | 0                            | 0.00   | 0                          | 0.00   | 0                            | 0.00   | 1                          | 0.00   | 0                             | 0.00   | 1                           | 0.00   | 1                            | 100.00 | 1                          | 100.00 |
| <b>Competitividad Académica</b>   |                              |        |                            |        |                              |        |                            |        |                               |        |                             |        |                              |        |                            |        |
| <b>Total de Programas Educativos de TSU/PA y Lic</b>  | <b>Universo Inicial: 6</b>   |        | <b>Universo Final: 6</b>   |        | <b>Universo Inicial: 6</b>   |        | <b>Universo Final: 6</b>   |        | <b>Universo Inicial: 6</b>    |        | <b>Universo Final: 6</b>    |        | <b>Universo Inicial: 6</b>   |        | <b>Universo Final: 6</b>   |        |
| MC: 2.1.2 Número y % de PE con currículo flexible   | 6                            | 100.00 | 6                          | 100.00 | 6                            | 100.00 | 6                          | 100.00 | 6                             | 100.00 | 6                           | 100.00 | 6                            | 100.00 | 6                          | 100.00 |
| MC: 2.1.3 Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. | 6                            | 100.00 | 6                          | 100.00 | 6                            | 100.00 | 6                          | 100.00 | 6                             | 100.00 | 6                           | 100.00 | 6                            | 100.00 | 6                          | 100.00 |
| MC: 2.1.6 Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de                                 | 0                            | 0.00   | 0                          | 0.00   | 6                            | 100.00 | 6                          | 100.00 | 6                             | 100.00 | 6                           | 100.00 | 0                            | 0.00   | 0                          | 0.00   |



| Meta Compromiso   | 2014                          |        |                             |          | 2015                          |        |                             |          | 2016                          |        |                             |          | 2017                       |        |                          |          |
|---|-------------------------------|--------|-----------------------------|----------|-------------------------------|--------|-----------------------------|----------|-------------------------------|--------|-----------------------------|----------|----------------------------|--------|--------------------------|----------|
|   | Valor Inicial                 |        | Valor Final                 |          | Valor Inicial                 |        | Valor Final                 |          | Valor Inicial                 |        | Valor Final                 |          | Valor Inicial              |        | Valor Final              |          |
|   | Número                        | %      | Número                      | %        | Número                        | %      | Número                      | %        | Número                        | %      | Número                      | %        | Número                     | %      | Número                   | %        |
| estudios  |                               |        |                             |          |                               |        |                             |          |                               |        |                             |          |                            |        |                          |          |
| MC: 2.1.7 Número y % de PE basado en competencias   | 6                             | 100.00 | 6                           | 100.00   | 6                             | 100.00 | 6                           | 100.00   | 6                             | 100.00 | 6                           | 100.00   | 6                          | 100.00 | 6                        | 100.00   |
| <b>Total de Programas Educativos de TSU/PA y Lic evaluables</b>   | <b>Universo Inicial: 6</b>    |        | <b>Universo Final: 6</b>    |          | <b>Universo Inicial: 6</b>    |        | <b>Universo Final: 6</b>    |          | <b>Universo Inicial: 6</b>    |        | <b>Universo Final: 6</b>    |          | <b>Universo Inicial: 6</b> |        | <b>Universo Final: 6</b> |          |
| MC: 2.2.1 Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES.   | 6                             | 100.00 | 6                           | 100.00   | 6                             | 100.00 | 6                           | 100.00   | 6                             | 100.00 | 6                           | 100.00   | 6                          | 100.00 | 6                        | 100.00   |
| MC: 2.2.2 Número y % de PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.                                  | 4                             | 66.67  | 4                           | 66.67    | 4                             | 66.67  | 5                           | 83.33    | 5                             | 83.33  | 5                           | 83.33    | 5                          | 83.33  | 6                        | 100.00   |
| MC: 2.2.3 Número y % de PE de licenciatura y TSU de calidad del total de la oferta educativa evaluable                      | 6                             | 100.00 | 6                           | 100.00   | 6                             | 100.00 | 6                           | 100.00   | 6                             | 100.00 | 6                           | 100.00   | 6                          | 100.00 | 6                        | 100.00   |
| <b>Total de matrícula evaluable de Nivel TSU/PA y Lic</b>   | <b>Universo Inicial: 1344</b> |        | <b>Universo Final: 1344</b> |          | <b>Universo Inicial: 1344</b> |        | <b>Universo Final: 1344</b> |          | <b>Universo Inicial: 1344</b> |        | <b>Universo Final: 1344</b> |          | <b>Universo Inicial: 0</b> |        | <b>Universo Final: 0</b> |          |
| MC: 2.3.1 Número y % de matrícula atendida en PE de TSU/PA y Licenciatura de calidad del total asociada a los PE evaluables | 1,344                         | 100.00 | 1,344                       | 100.00   | 1,344                         | 100.00 | 1,344                       | 100.00   | 1,344                         | 100.00 | 1,344                       | 100.00   | 0                          | 0.00   | 0                        | 0.00     |
| <b>Tasa de egreso por cohorte generacional de Licenciatura</b>  | <b>M1</b>                     |        | <b>M2 %</b>                 |          | <b>M1</b>                     |        | <b>M2 %</b>                 |          | <b>M1</b>                     |        | <b>M2 %</b>                 |          | <b>M1</b>                  |        | <b>M2 %</b>              |          |
| MC: 2.8.2 Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura Ciclo B  |                               | 300    |                             | 221 0.00 |                               | 300    |                             | 240 0.00 |                               | 300    |                             | 242 0.00 |                            | 300    |                          | 226 0.00 |
| <b>Tasa de titulación por cohorte generacional de Licenciatura</b>  | <b>M1</b>                     |        | <b>M2 %</b>                 |          | <b>M1</b>                     |        | <b>M2 %</b>                 |          | <b>M1</b>                     |        | <b>M2 %</b>                 |          | <b>M1</b>                  |        | <b>M2 %</b>              |          |
| MC: 2.9.2 Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura Ciclo B  |                               | 279    |                             | 48 0.00  |                               | 300    |                             | 140 0.00 |                               | 300    |                             | 145 0.00 |                            | 300    |                          | 150 0.00 |



IV. Valores de los indicadores de la DES y de sus PE a 2012, 2013, 2014, 2015, 2016 y 2017

|  |  |
|--|--|
| Nombre de la DES:  | DES Atlaconomulco                      |
| Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES                      | Centro Universitario UAE Atlaconomulco |
| Disciplinar  |  |
| Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento) | x                                      |

| Nombre de las unidades académicas (escuelas, facultades, institutos) que integran la DES: | Municipio     | Localidad     | Clave      |
|---|---------------|---------------|------------|
| Centro Universitario UAEM Atlaconomulco   | Atlaconomulco | Atlaconomulco | 15USU0033R |
|   |               |               |            |
|   |               |               |            |
|   |               |               |            |
|   |               |               |            |
|   |               |               |            |

| NOMBRE DEL PROGRAMA EDUCATIVO              | Reciente creación* | Año* | Evaluado Si = S No = N | Nivel del PE |              |              |          |           | Matrícula | Nivel CIEES |       |       | Acreditado | PNPC     |    |             |             | Municipio     | Localidad     | Clave Unidad Académica |
|--|--------------------|------|------------------------|--------------|--------------|--------------|----------|-----------|-----------|-------------|-------|-------|------------|----------|----|-------------|-------------|---------------|---------------|------------------------|
|  |                    |      |                        | TSU/PA       | Licenciatura | Especialidad | Maestría | Doctorado |           | Nivel       | Nivel | Nivel |            | PFC      |    | PNP         |             |               |               |                        |
|  |                    |      |                        |              |              |              |          |           |           |             |       |       |            | Reciente | En | Consolidado | Competencia |               |               |                        |
| Licenciatura en Psicología                 |                    |      | S                      |              | 1            |              |          |           | 235       | S           |       |       | S          |          |    |             |             | Atlaconomulco | Atlaconomulco |                        |
| Licenciatura en Contaduría                 |                    |      | S                      |              | 1            |              |          |           | 220       | S           |       |       | S          |          |    |             |             | Atlaconomulco | Atlaconomulco |                        |
| Licenciatura en Administración             |                    |      | S                      |              | 1            |              |          |           | 231       | S           |       |       | S          |          |    |             |             | Atlaconomulco | Atlaconomulco |                        |
| Licenciatura en Derecho                    |                    |      | S                      |              | 1            |              |          |           | 242       | S           |       |       | S          |          |    |             |             | Atlaconomulco | Atlaconomulco |                        |
| Licenciatura en Informática Administrativa |                    |      | S                      |              | 1            |              |          |           | 202       | S           |       |       |            |          |    |             |             | Atlaconomulco | Atlaconomulco |                        |
| Licenciatura en Ingeniería en Computación  |                    |      | S                      |              | 1            |              |          |           | 214       | S           |       |       |            |          |    |             |             | Atlaconomulco | Atlaconomulco |                        |
| Maestría en Ciencias de la Computación     |                    |      | N                      |              |              |              | 1        |           | 6         |             |       |       |            |          |    |             |             | Atlaconomulco | Atlaconomulco |                        |
| Maestría en Administración de Negocios     |                    |      | N                      |              |              |              | 1        |           | 24        |             |       |       |            |          |    |             |             | Atlaconomulco | Atlaconomulco |                        |

Registrar todos los programas educativos de la DES, indicar la clasificación de los CIEES, si ha sido acreditado o si no ha sido evaluado. Puede ocurrir más de una categoría. Marque con una X

| PROGRAMAS EDUCATIVOS EVALUABLES |        |              |       |           |      |      |      |              |       |       |           |       |       |           |      |      |       |           |      |      |      |
|---------------------------------|--------|--------------|-------|-----------|------|------|------|--------------|-------|-------|-----------|-------|-------|-----------|------|------|-------|-----------|------|------|------|
| Nivel                           | TSU/PA | LICENCIATURA |       |           |      |      |      | ESPECIALIDAD |       |       |           |       |       | DOCTORADO |      |      |       |           |      |      |      |
| Año                             | 2012   | 2013         | 2014  |           | 2015 | 2016 | 2017 | 2012         | 2013  | 2014  |           | 2015  | 2016  | 2017      | 2012 | 2013 | 2014  |           | 2015 | 2016 | 2017 |
|                                 |        |              | Marzo | Diciembre |      |      |      |              |       | Marzo | Diciembre |       |       |           |      |      | Marzo | Diciembre |      |      |      |
| Número de PE                    | 0      | 0            | 0     | 0         | 0    | 0    | 0    | 6            | 6     | 6     | 6         | 6     | 6     | 7         |      |      |       |           |      |      |      |
| Matrícula                       | 0      | 0            | 0     | 0         | 0    | 0    | 0    | 1,354        | 1,344 | 1,344 | 1,344     | 1,354 | 1,354 | 1,349     |      |      |       |           |      |      |      |

| PROGRAMAS EDUCATIVOS EVALUABLES |          |           |       |           |      |      |      |       |      |       |           |      |      |      |       |       |       |           |       |       |       |
|---------------------------------|----------|-----------|-------|-----------|------|------|------|-------|------|-------|-----------|------|------|------|-------|-------|-------|-----------|-------|-------|-------|
| Nivel                           | MAESTRÍA | DOCTORADO |       |           |      |      |      | TOTAL |      |       |           |      |      |      |       |       |       |           |       |       |       |
| Año                             | 2012     | 2013      | 2014  |           | 2015 | 2016 | 2017 | 2012  | 2013 | 2014  |           | 2015 | 2016 | 2017 | 2012  | 2013  | 2014  |           | 2015  | 2016  | 2017  |
|                                 |          |           | Marzo | Diciembre |      |      |      |       |      | Marzo | Diciembre |      |      |      |       |       | Marzo | Diciembre |       |       |       |
| Número de PE                    | 2        | 2         | 2     | 5         | 2    | 2    | 3    |       |      |       |           |      |      |      | 8     | 8     | 8     | 11        | 8     | 8     | 10    |
| Matrícula                       | 30       | 30        | 45    | 45        | 45   | 45   | 5    |       |      |       |           |      |      |      | 1,384 | 1,374 | 1,389 | 1,389     | 1,399 | 1,399 | 1,354 |

| PROGRAMAS EDUCATIVOS NO EVALUABLES |        |              |       |           |      |      |      |              |      |       |           |      |      |           |      |      |       |           |      |      |      |
|------------------------------------|--------|--------------|-------|-----------|------|------|------|--------------|------|-------|-----------|------|------|-----------|------|------|-------|-----------|------|------|------|
| Nivel                              | TSU/PA | LICENCIATURA |       |           |      |      |      | ESPECIALIDAD |      |       |           |      |      | DOCTORADO |      |      |       |           |      |      |      |
| Año                                | 2012   | 2013         | 2014  |           | 2015 | 2016 | 2017 | 2012         | 2013 | 2014  |           | 2015 | 2016 | 2017      | 2012 | 2013 | 2014  |           | 2015 | 2016 | 2017 |
|                                    |        |              | Marzo | Diciembre |      |      |      |              |      | Marzo | Diciembre |      |      |           |      |      | Marzo | Diciembre |      |      |      |
| Número de PE                       |        |              |       |           |      |      |      |              |      |       |           |      |      |           |      |      |       |           |      |      |      |
| Matrícula                          |        |              |       |           |      |      |      |              |      |       |           |      |      |           |      |      |       |           |      |      |      |

| PROGRAMAS EDUCATIVOS NO EVALUABLES |          |           |       |           |      |      |      |       |      |       |           |      |      |      |      |      |       |           |      |      |      |
|------------------------------------|----------|-----------|-------|-----------|------|------|------|-------|------|-------|-----------|------|------|------|------|------|-------|-----------|------|------|------|
| Nivel                              | MAESTRÍA | DOCTORADO |       |           |      |      |      | TOTAL |      |       |           |      |      |      |      |      |       |           |      |      |      |
| Año                                | 2012     | 2013      | 2014  |           | 2015 | 2016 | 2017 | 2012  | 2013 | 2014  |           | 2015 | 2016 | 2017 | 2012 | 2013 | 2014  |           | 2015 | 2016 | 2017 |
|                                    |          |           | Marzo | Diciembre |      |      |      |       |      | Marzo | Diciembre |      |      |      |      |      | Marzo | Diciembre |      |      |      |
| Número de PE                       |          |           |       |           |      |      |      |       |      |       |           |      |      |      | 0    | 0    | 0     | 0         | 0    | 0    | 0    |
| Matrícula                          |          |           |       |           |      |      |      |       |      |       |           |      |      |      | 0    | 0    | 0     | 0         | 0    | 0    | 0    |



| PROGRAMAS EDUCATIVOS (EVALUABLES Y NO EVALUABLES) |        |       |              |           |       |       |       |              |       |       |           |       |       |       |      |      |       |           |      |      |      |
|---|--------|-------|--------------|-----------|-------|-------|-------|--------------|-------|-------|-----------|-------|-------|-------|------|------|-------|-----------|------|------|------|
| Nivel   | TSU/PA |       | LICENCIATURA |           |       |       |       | ESPECIALIDAD |       |       |           |       |       |       |      |      |       |           |      |      |      |
| Año   | 2012   | 2013  | 2014         |           | 2015  | 2016  | 2017  | 2012         | 2013  | 2014  |           | 2015  | 2016  | 2017  | 2012 | 2013 | 2014  |           | 2015 | 2016 | 2017 |
|   |        |       | Marzo        | Diciembre |       |       |       |              |       | Marzo | Diciembre |       |       |       |      |      | Marzo | Diciembre |      |      |      |
| Número de PE                                      | 6      | 6     | 6            | 6         | 6     | 6     | 7     | 6            | 6     | 6     | 6         | 6     | 6     | 7     | 0    | 0    | 0     | 0         | 0    | 0    | 0    |
| Matrícula   | 1,354  | 1,344 | 1,344        | 1,344     | 1,354 | 1,354 | 1,349 | 1,354        | 1,344 | 1,344 | 1,344     | 1,354 | 1,354 | 1,349 | 0    | 0    | 0     | 0         | 0    | 0    | 0    |

| PROGRAMAS EDUCATIVOS (EVALUABLES Y NO EVALUABLES) |          |      |           |           |      |      |      |       |      |       |           |      |      |      |       |       |       |           |       |       |       |
|---|----------|------|-----------|-----------|------|------|------|-------|------|-------|-----------|------|------|------|-------|-------|-------|-----------|-------|-------|-------|
| Nivel   | MAESTRÍA |      | DOCTORADO |           |      |      |      | TOTAL |      |       |           |      |      |      |       |       |       |           |       |       |       |
| Año   | 2012     | 2013 | 2014      |           | 2015 | 2016 | 2017 | 2012  | 2013 | 2014  |           | 2015 | 2016 | 2017 | 2012  | 2013  | 2014  |           | 2015  | 2016  | 2017  |
|   |          |      | Marzo     | Diciembre |      |      |      |       |      | Marzo | Diciembre |      |      |      |       |       | Marzo | Diciembre |       |       |       |
| Número de PE                                      | 2        | 2    | 2         | 5         | 2    | 2    | 3    | 0     | 0    | 0     | 0         | 0    | 0    | 0    | 14    | 14    | 14    | 17        | 14    | 14    | 17    |
| Matrícula   | 30       | 30   | 45        | 45        | 45   | 45   | 5    | 0     | 0    | 0     | 0         | 0    | 0    | 0    | 2,738 | 2,718 | 2,733 | 2,733     | 2,753 | 2,753 | 2,703 |

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

| DES multidisciplinar que cuentan con PE en más de una área del conocimiento. |  |          |          |           |          |          |          |              |              |              |              |              |              |              |              |              |           |           |           |           |           |           |
|--|--|----------|----------|-----------|----------|----------|----------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Área del Conocimiento  | MATRÍCULA POR ÁREA DEL CONOCIMIENTO Y TIPO |          |          |           |          |          |          |              |              |              |              |              |              |              |              |              |           |           |           |           |           |           |
|  | TSU/PA                                     |          |          |           |          |          |          | Licenciatura |              |              |              |              |              |              | Posgrado     |              |           |           |           |           |           |           |
|  | 2012                                       | 2013     | 2014     |           | 2015     | 2016     | 2017     | 2012         | 2013         | 2014         |              | 2015         | 2016         | 2017         | 2012         | 2013         | 2014      |           | 2015      | 2016      | 2017      |           |
|  |  |          | Marzo    | Diciembre |          |          |          |              |              | Marzo        | Diciembre    |              |              |              |              |              | Marzo     | Diciembre |           |           |           |           |
| Educación  |  |          |          |           |          |          |          |              |              |              |              |              |              |              |              |              |           |           |           |           |           |           |
| Artes y Humanidades  |  |          |          |           |          |          |          |              |              |              |              |              |              |              |              |              |           |           |           |           |           |           |
| Ciencias Sociales, Administración y Derecho                                  |  |          |          |           |          |          | 1,149    | 1,130        | 1,130        | 1,130        | 1,130        | 1,130        | 1,130        | 24           | 24           | 24           | 39        | 44        | 44        | 44        |           |           |
| Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación                              |  |          |          |           |          |          |          |              |              |              |              |              |              |              |              |              |           |           |           |           |           |           |
| Ingeniería, Manufactura y Construcción                                       |  |          |          |           |          |          | 205      | 214          | 214          | 214          | 214          | 214          | 214          | 6            | 6            | 6            | 6         | 6         | 6         | 6         |           |           |
| Agronomía y Veterinaria  |  |          |          |           |          |          |          |              |              |              |              |              |              |              |              |              |           |           |           |           |           |           |
| Salud  |  |          |          |           |          |          |          |              |              |              |              |              |              |              |              |              |           |           |           |           |           |           |
| Servicios  |  |          |          |           |          |          |          |              |              |              |              |              |              |              |              |              |           |           |           |           |           |           |
| <b>TOTAL</b>   | <b>0</b>                                   | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b>  | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b>     | <b>1,354</b> | <b>1,344</b> | <b>1,344</b> | <b>1,344</b> | <b>1,344</b> | <b>1,344</b> | <b>1,344</b> | <b>1,384</b> | <b>30</b> | <b>30</b> | <b>30</b> | <b>45</b> | <b>50</b> | <b>50</b> |

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

| PERSONAL ACADÉMICO                                |      |    |    |      |    |     |       |    |     |           |    |     |      |    |     |      |    |     |      |    |     |
|---|------|----|----|------|----|-----|-------|----|-----|-----------|----|-----|------|----|-----|------|----|-----|------|----|-----|
|   | 2012 |    |    | 2013 |    |     | 2014  |    |     |           |    |     | 2015 |    |     | 2016 |    |     | 2017 |    |     |
|   | H    | M  | T  | H    | M  | T   | Marzo |    |     | Diciembre |    |     | H    | M  | T   | H    | M  | T   | H    | M  | T   |
|   |      |    |    |      |    |     | H     | M  | T   | H         | M  | T   |      |    |     |      |    |     |      |    |     |
| Número de profesores de tiempo completo           | 9    | 3  | 12 | 9    | 3  | 12  | 9     | 4  | 13  | 10        | 4  | 14  | 10   | 7  | 17  | 12   | 9  | 21  | 12   | 10 | 22  |
| Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA) | 51   | 36 | 87 | 63   | 38 | 101 | 57    | 35 | 92  | 57        | 35 | 92  | 57   | 35 | 92  | 57   | 35 | 92  | 57   | 35 | 92  |
| Total de profesores                               | 60   | 39 | 99 | 72   | 41 | 113 | 66    | 39 | 105 | 67        | 39 | 106 | 67   | 42 | 109 | 69   | 44 | 113 | 69   | 45 | 114 |
| % de profesores de tiempo completo                | 15   | 8  | 12 | 13   | 7  | 11  | 14    | 10 | 12  | 15        | 10 | 13  | 15   | 17 | 16  | 17   | 20 | 19  | 17   | 22 | 19  |

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

| Profesores de Tiempo Completo con:  | 2012 |   |    | 2013 |   |    | 2014  |   |    |           |   |    | 2015 |   |    | 2016 |   |    | 2017 |   |    |
|---|------|---|----|------|---|----|-------|---|----|-----------|---|----|------|---|----|------|---|----|------|---|----|
|   | H    | M | T  | H    | M | T  | Marzo |   |    | Diciembre |   |    | H    | M | T  | H    | M | T  | H    | M | T  |
|   |      |   |    |      |   |    | H     | M | T  | H         | M | T  |      |   |    |      |   |    |      |   |    |
| Especialidad  |      |   | 0  |      |   | 0  |       |   | 0  |           |   | 0  |      |   | 0  |      |   | 0  |      |   | 0  |
| Maestría  | 4    | 2 | 6  | 4    | 2 | 6  | 4     | 2 | 6  | 4         | 3 | 7  | 4    | 3 | 7  | 6    | 3 | 9  | 6    | 3 | 9  |
| Doctorado   | 5    | 1 | 6  | 5    | 1 | 6  | 5     | 1 | 6  | 5         | 1 | 6  | 6    | 1 | 7  | 6    | 4 | 10 | 6    | 6 | 12 |
| Posgrado  | 9    | 3 | 12 | 9    | 3 | 12 | 9     | 3 | 12 | 9         | 4 | 13 | 10   | 4 | 14 | 12   | 7 | 19 | 12   | 9 | 21 |
| Posgrado en el área de su desempeño   | 4    | 1 | 5  | 4    | 1 | 5  | 4     | 1 | 5  | 4         | 3 | 7  | 4    | 3 | 7  | 6    | 3 | 9  | 6    | 3 | 9  |
| Doctorado en el área de su desempeño  | 5    | 1 | 6  | 5    | 1 | 6  | 5     | 1 | 6  | 5         | 1 | 6  | 6    | 1 | 7  | 6    | 4 | 10 | 6    | 6 | 12 |
| Pertenencia al SNI / SNC  | 2    | 0 | 2  | 3    | 0 | 3  | 3     | 0 | 3  | 3         | 0 | 3  | 3    | 1 | 4  | 3    | 2 | 5  | 4    | 4 | 8  |
| Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP   | 2    | 3 | 5  | 2    | 3 | 5  | 2     | 3 | 5  | 3         | 3 | 6  | 3    | 4 | 7  | 4    | 3 | 7  | 4    | 2 | 6  |
| Participación en el programa de tutoría   | 9    | 3 | 12 | 9    | 3 | 12 | 9     | 3 | 12 | 9         | 4 | 13 | 10   | 4 | 14 | 12   | 7 | 19 | 12   | 9 | 21 |
| Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año | 9    | 3 | 12 | 9    | 3 | 12 | 9     | 3 | 12 | 9         | 4 | 13 | 10   | 4 | 14 | 12   | 7 | 19 | 12   | 9 | 21 |



| % Profesores de Tiempo Completo con:  | 2012  |       |       | 2013  |       |       | 2014  |       |       |           |       |       | 2015  |       |       | 2016  |       |       | 2017  |       |       |     |     |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-----|
|   | % H   | % M   | % T   | % H   | % M   | % T   | Marzo |       |       | Diciembre |       |       | % H   | % M   | % T   | % H   | % M   | % T   | % H   | % M   | % T   |     |     |
|   |       |       |       |       |       |       | % H   | % M   | % T   | % H       | % M   | % T   |       |       |       |       |       |       |       |       |       |     |     |
| Especialidad  | 0.0   | 0.0   | 0.0   | 0.0   | 0.0   | 0.0   | 0.0   | 0.0   | 0.0   | 0.0       | 0.0   | 0.0   | 0.0   | 0.0   | 0.0   | 0.0   | 0.0   | 0.0   | 0.0   | 0.0   | 0.0   | 0.0 | 0.0 |
| Maestría  | 44.4  | 66.7  | 50.0  | 44.4  | 66.7  | 50.0  | 44.4  | 50.0  | 46.2  | 40.0      | 75.0  | 50.0  | 40.0  | 42.9  | 41.2  | 50.0  | 33.3  | 42.9  | 50.0  | 30.0  | 40.9  |     |     |
| Doctorado   | 55.6  | 33.3  | 50.0  | 55.6  | 33.3  | 50.0  | 55.6  | 25.0  | 46.2  | 50.0      | 25.0  | 42.9  | 60.0  | 14.3  | 41.2  | 50.0  | 44.4  | 47.6  | 50.0  | 60.0  | 54.5  |     |     |
| Posgrado  | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 75.0  | 92.3  | 90.0      | 100.0 | 92.9  | 100.0 | 57.1  | 82.4  | 100.0 | 77.8  | 90.5  | 100.0 | 90.0  | 95.5  |     |     |
| Posgrado en el área de su desempeño   | 44.4  | 33.3  | 41.7  | 44.4  | 33.3  | 41.7  | 44.4  | 33.3  | 41.7  | 44.4      | 75.0  | 53.8  | 40.0  | 75.0  | 50.0  | 50.0  | 42.9  | 47.4  | 50.0  | 33.3  | 42.9  |     |     |
| Doctorado en el área de su desempeño  | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0     | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |     |     |
| Pertenencia al SNI / SNC  | 22.2  | 0.0   | 16.7  | 33.3  | 0.0   | 25.0  | 33.3  | 0.0   | 23.1  | 30.0      | 0.0   | 21.4  | 30.0  | 14.3  | 23.5  | 25.0  | 22.2  | 23.8  | 33.3  | 40.0  | 36.4  |     |     |
| Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP   | 22.2  | 100.0 | 41.7  | 22.2  | 100.0 | 41.7  | 22.2  | 75.0  | 38.5  | 30.0      | 75.0  | 42.9  | 30.0  | 57.1  | 41.2  | 33.3  | 33.3  | 33.3  | 33.3  | 20.0  | 27.3  |     |     |
| Participación en el programa de tutoría   | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 75.0  | 92.3  | 90.0      | 100.0 | 92.9  | 100.0 | 57.1  | 82.4  | 100.0 | 77.8  | 90.5  | 100.0 | 90.0  | 95.5  |     |     |
| Profesores (PIC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año | 15.0  | 7.7   | 12.1  | 12.5  | 7.3   | 10.6  | 13.6  | 7.7   | 11.4  | 13.4      | 10.3  | 12.3  | 14.9  | 9.5   | 12.8  | 17.4  | 15.9  | 16.8  | 17.4  | 20.0  | 18.4  |     |     |

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos solo en las casillas en blanco.

| PROGRAMAS EDUCATIVOS   |      |          |      |           |       |       |           |       |      |       |      |       |      |      |
|--|------|----------|------|-----------|-------|-------|-----------|-------|------|-------|------|-------|------|------|
| Concepto:  | 2012 |          | 2013 |           | 2014  |       |           |       | 2015 |       | 2016 |       | 2017 |      |
|  | Núm. | %        | Núm. | %         | Marzo |       | Diciembre |       | Núm. | %     | Núm. | %     | Núm. | %    |
|  |      |          |      |           | Núm.  | %     | Núm.      | %     |      |       |      |       |      |      |
| Número y % de PE que realizaron estudios de factibilidad para buscar su pertinencia                                |      |          |      |           |       |       |           |       |      |       |      |       |      |      |
| Número y % de PE actualizados  |      |          |      |           |       |       |           |       |      |       |      |       |      |      |
| Número y % de programas actualizados en los últimos cinco años   | 6    | 42.85714 | 6    | 42.857143 | 6.0   | 42.9  | 6         | 35.3  | 6    | 42.9  | 6    | 42.9  | 6    | 35.3 |
| Número y % de PE de TSU y Licenciatura evaluados por los CIEES   | 6    | 100.0    | 6    | 100.0     | 6.0   | 100.0 | 6         | 100.0 | 6    | 100.0 | 6    | 100.0 | 6    | 85.7 |
| Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 1 de los CIEES  |      |          |      |           |       |       |           |       |      |       |      |       |      |      |
| Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 2 de los CIEES  |      |          |      |           |       |       |           |       |      |       |      |       |      |      |
| Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 3 de los CIEES  |      |          |      |           |       |       |           |       |      |       |      |       |      |      |
| Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura acreditados   | 4    | 66.7     | 4    | 66.7      | 4.0   | 66.7  | 5         | 83.3  | 5    | 83.3  | 5    | 83.3  | 5    | 71.4 |
| Número y % de PE de TSU y Lic. de calidad*   |      |          |      |           |       |       |           |       |      |       |      |       |      |      |
| Número y % de programas de posgrado incluidos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP SEP-CONACYT)                  |      |          |      |           |       |       |           |       |      |       |      |       |      |      |
| Número y % de programas reconocidos por el Programa de Fomento de la Calidad (PFC)                                 |      |          |      |           |       |       |           |       |      |       |      |       |      |      |
| Número y % de programas de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP-CONACYT) | 0    | 0.0      | 0    | 0.0       | 0     | 0.0   | 0         | 0.0   | 0    | 0.0   | 0    | 0.0   | 0    | 0.0  |

| PROGRAMAS Y MATRICULA EVALUABLE DE CALIDAD   |      |     |      |     |       |     |           |     |      |           |      |         |      |          |
|--|------|-----|------|-----|-------|-----|-----------|-----|------|-----------|------|---------|------|----------|
| Concepto   | 2012 |     | 2013 |     | 2014  |     |           |     | 2015 |           | 2016 |         | 2017 |          |
|  | Núm. | %   | Núm. | %   | Marzo |     | Diciembre |     | Núm. | %         | Núm. | %       | Núm. | %        |
|  |      |     |      |     | Núm.  | %   | Núm.      | %   |      |           |      |         |      |          |
| Número y % de matrícula de TSU y Lic. atendida en PE (evaluables) de calidad         | 1354 | 100 | 1344 | 100 | 1344  | 100 | 1344      | 100 | 1344 | 99.261448 | 1344 | 99.2614 | 1334 | 98.88807 |
| Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Padrón   |      |     |      |     |       |     |           |     |      |           |      |         |      |          |
| Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Programa |      |     |      |     |       |     |           |     |      |           |      |         |      |          |
| Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Programa | 0    | 0   | 0    | 0   | 0     | 0   | 0         | 0   | 0    | 0         | 0    | 0       | 0    | 0        |

\* Considerar PE de buena calidad, los PE de TSUPA y LIC que se encuentran en el Nivel 1 del padrón de PE evaluados por los CIEES o acreditados por un organismo reconocido por el COPAES.

\* Considerar PE de buena calidad, los PE de posgrado que están reconocidos en el Padrón Nacional de Posgrado de Calidad o en el Padrón de Fomento a la Calidad del CONACYT-SEP

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos solo en las casillas en blanco.





| PROCESOS EDUCATIVOS  |      |        |      |        |       |        |           |        |      |        |      |        |      |       |
|--|------|--------|------|--------|-------|--------|-----------|--------|------|--------|------|--------|------|-------|
| Concepto:  | 2012 |        | 2013 |        | 2014  |        |           |        | 2015 |        | 2016 |        | 2017 |       |
|  |      |        | Núm. | %      | Marzo |        | Diciembre |        | Núm. | %      | Núm. | %      | Núm. | %     |
|  |      |        |      |        | Núm.  | %      | Núm.      | %      |      |        |      |        |      |       |
| Número y % de becas otorgadas por la institución (TSU/PA, LIC. y Posgrado)   | 322  | 12     | 402  | 15     | 402   | 15     | 402       | 15     | 402  | 15     | 402  | 15     | 402  | 15    |
| Número y % de becas otorgadas por el PRONABES (TSU/PA y LIC)   | 700  | 26     | 622  | 23     | 622   | 23     | 622       | 23     | 622  | 23     | 622  | 23     | 622  | 23    |
| Número y % de becas otorgadas por el CONACyT (Esp. Maest. y Doc.)  |      |        |      |        |       |        |           |        |      |        |      |        |      |       |
| Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones (TSU/PA, Licenciatura y Posgrado)                      |      |        |      |        |       |        |           |        |      |        |      |        |      |       |
| Total del número de becas  | 1022 | 37     | 1024 | 38     | 1024  | 37     | 1024      | 37     | 1024 | 37     | 1024 | 37     | 1024 | 38    |
| Número y % de alumnos que reciben tutoría en PE de TSU/PA y LIC.   | 1354 | 50     | 1344 | 50     | 1344  | 50     | 1344      | 50     | 1344 | 50     | 1344 | 50     | 1344 | 50    |
| Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional  | 6    | 0      | 12   | 0      | 5     | 0      | 7         | 0      | 13   | 0      | 13   | 0      | 13   | 0     |
| Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular                                   | 5    | 83     | 7    | 58     | 2     | 40     | 4         | 57     | 7    | 54     | 6    | 46     | 6    | 46    |
| Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional   |      | 0      |      | 0      |       | 0      |           | 0      |      | 0      |      | 0      |      | 0     |
| Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular                              | 1    |        | 5    |        | 3     |        | 3         |        | 6    |        | 7    |        | 7    |       |
| Número y % de estudiantes de nuevo ingreso   | 279  | 10     | 300  | 11     | 300   | 11     | 300       | 11     | 300  | 11     | 300  | 11     | 300  | 11    |
| Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas | 120  | 43     | 120  | 40     | 0     | 0      | 300       | 100    | 300  | 100    | 300  | 100    | 300  | 100   |
| Número y % de PE que aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje   |      | 0      |      | 0      |       | 0      |           | 0      |      | 0      |      | 0      |      | 0     |
| Número y % de PE que se actualizaron o incorporaron elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje | 1354 | 11,283 | 1344 | 11,200 | 1344  | 11,200 | 1344      | 11,200 | 1344 | 11,200 | 1344 | 11,200 | 1344 | 9,600 |
| Número y % de PE que tienen el currículo flexible  | 6    | 43     | 6    | 43     | 6     | 43     | 6         | 35     | 6    | 43     | 6    | 43     | 6    | 35    |
| Número y % de programas educativos con tasa de titulación superior al 70 %   | 1    |        | 1    |        | 1     |        | 1         |        | 2    |        | 2    |        | 2    |       |
| Número y % de programas educativos con tasa de retención del 1º. al 2do. año superior al 70 %                            | 4    | 33     | 4    | 33     | 4     | 33     | 5         | 42     | 5    | 42     | 5    | 42     | 5    | 36    |
| Número y % de satisfacción de los estudiantes (**)   | 1200 | 89     | 0    | 0      | 0     | 0      | 0         | 0      | 1200 | 89     | 1200 | 89     | 1200 | 89    |

Para obtener el número y porcentaje de estos indicadores se debe considerar el cálculo de la tasa de titulación conforme a lo que se indica en el Anexo I de la Guía.  
 (\*\*\*) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir en texto como ANEXO al Podes que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.  
 Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos solo en las casillas en blanco.

| RESULTADOS EDUCATIVOS   |      |       |      |       |       |       |           |       |      |       |      |       |      |      |
|---|------|-------|------|-------|-------|-------|-----------|-------|------|-------|------|-------|------|------|
| Concepto  | 2012 |       | 2013 |       | 2014  |       |           |       | 2015 |       | 2016 |       | 2017 |      |
|   | NO.  | %     | NO.  | %     | Marzo |       | Diciembre |       | NO.  | %     | NO.  | %     | NO.  | %    |
|   |      |       |      |       | NO.   | %     | NO.       | %     |      |       |      |       |      |      |
| Número y % de PE que aplican el EGEL a estudiantes egresados (Licenciatura)   | 5.0  | 83.3  | 5    | 83.3  | 5     | 83.3  | 5         | 83.3  | 5    | 83.3  | 5.0  | 83.3  | 5.0  | 71.4 |
| Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)  | 57.0 |       | 47   |       | 47    |       | 47        |       | 47   |       | 57.0 |       | 57.0 |      |
| Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)  | 26.0 | 45.6  | 30   | 63.8  | 30    | 63.8  | 30        | 63.8  | 30   | 63.8  | 32.0 | 56.1  | 44.0 | 77.2 |
| Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)   | 26.0 | 100.0 | 26   | 86.7  | 26    | 86.7  | 26        | 86.7  | 26   | 86.7  | 25.0 | 78.1  | 34.0 | 77.3 |
| Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)   | 2.0  | 7.7   | 4    | 13.3  | 4     | 13.3  | 4         | 13.3  | 4    | 13.3  | 6.0  | 18.8  | 10.0 | 22.7 |
| Número y % de PE que aplican el EGETSU a estudiantes egresados (TSU/PA)   |      |       |      |       |       |       |           |       |      |       |      |       |      |      |
| Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)  |      |       |      |       |       |       |           |       |      |       |      |       |      |      |
| Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)  |      |       |      |       |       |       |           |       |      |       |      |       |      |      |
| Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)   |      |       |      |       |       |       |           |       |      |       |      |       |      |      |
| Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGETSU (TSU/PA)   |      |       |      |       |       |       |           |       |      |       |      |       |      |      |
| Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 1 del IDAP del CENEVAL   |      |       |      |       |       |       |           |       |      |       |      |       |      |      |
| Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 2 del IDAP del CENEVAL   |      |       |      |       |       |       |           |       |      |       |      |       |      |      |
| Número y % de PE de TSU/PA y licenciatura que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados   | 0.0  |       | 0.0  |       | 0.0   |       | 0.0       |       | 0.0  |       | 0.0  |       | 0.0  |      |
| Número y % de PE posgrado que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados (graduados)   |      | 0.0   |      | 0.0   |       | 0.0   |           | 0.0   |      | 0.0   |      | 0.0   |      | 0.0  |
| Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de empleadores   | 0.0  | 0.0   | 0.0  | 0.0   |       | 0.0   |           | 0.0   |      | 0.0   |      | 0.0   |      | 0.0  |
| Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios   | 6.0  |       | 6.0  |       | 6.0   |       | 6.0       |       | 6.0  |       | 6.0  |       | 6.0  |      |
| Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios  | 6.0  |       | 6.0  |       | 6.0   |       | 6.0       |       | 6.0  |       | 6.0  |       | 6.0  |      |
| Número y % de PE basados en competencias  | 6.0  | 42.9  | 6.0  | 42.9  | 6.0   | 42.9  | 6.0       | 35.3  | 6.0  | 42.9  | 6.0  | 42.9  | 6.0  | 35.3 |
| Número y % de PE que incorporan una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso   | 6.0  | 42.9  | 6.0  | 42.9  | 6.0   | 42.9  | 6.0       | 35.3  | 6.0  | 42.9  | 6.0  | 42.9  | 6.0  | 35.3 |
| Número y % de PE que incorporan la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en sus planes y/o programas de estudio   |      | 0.0   |      | 0.0   |       | 0.0   |           | 0.0   |      | 0.0   |      | 0.0   |      | 0.0  |
| Número y % de PE en los que el 80 % o más de sus egresados consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar  | 6.0  | 100.0 | 6.0  | 100.0 | 6.0   | 100.0 | 6.0       | 100.0 | 6.0  | 100.0 | 6.0  | 100.0 | 6.0  | 85.7 |
| Número y % de PE en los que el 80 % o más de sus titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios |      |       |      |       |       |       |           |       |      |       |      |       |      |      |



| RESULTADOS EDUCATIVOS  |       |      |     |      |      |     |       |      |     |           |      |     |      |      |     |      |      |     |       |      |     |
|--|-------|------|-----|------|------|-----|-------|------|-----|-----------|------|-----|------|------|-----|------|------|-----|-------|------|-----|
| Concepto   | 2012  |      |     | 2013 |      |     | 2014  |      |     |           |      |     | 2015 |      |     | 2016 |      |     | 2017  |      |     |
|  | M1    |      | M2  | M1   |      | M2  | Marzo |      |     | Diciembre |      |     | M1   |      | M2  | M1   |      | M2  | M1    |      | M2  |
|  | Núm.  | Núm. | %   | Núm. | Núm. | %   | Núm.  | Núm. | %   | Núm.      | Núm. | %   | Núm. | Núm. | %   | Núm. | Núm. | %   | Núm.  | Núm. | %   |
|  |       |      |     |      |      |     |       |      |     |           |      |     |      |      |     |      |      |     |       |      |     |
| Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año en TSU/PA .                                  |       |      |     |      |      |     |       |      |     |           |      |     |      |      |     |      |      |     |       |      |     |
| Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año en TSU/PA .                                  |       |      |     |      |      |     |       |      |     |           |      |     |      |      |     |      |      |     |       |      |     |
| Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo A; en TSU/PA.   |       |      |     |      |      |     |       |      |     |           |      |     |      |      |     |      |      |     |       |      |     |
| Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo B; en TSU/PA.   |       |      |     |      |      |     |       |      |     |           |      |     |      |      |     |      |      |     |       |      |     |
| Número y % de egresados de TSU/PA que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar  |       |      |     |      |      |     |       |      |     |           |      |     |      |      |     |      |      |     |       |      |     |
| Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso de TSU/PA.                       |       |      |     |      |      |     |       |      |     |           |      |     |      |      |     |      |      |     |       |      |     |
| Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso de TSU/PA.                       |       |      |     |      |      |     |       |      |     |           |      |     |      |      |     |      |      |     |       |      |     |
| Número y % de titulados de TSU/PA que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios |       |      |     |      |      |     |       |      |     |           |      |     |      |      |     |      |      |     |       |      |     |
| Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año en licenciatura.                             |       |      |     |      |      |     |       |      |     |           |      |     |      |      |     |      |      |     |       |      |     |
| Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año en licenciatura.                             | 522   | 169  | 32. | 492  | 109  | 22. | 492   | 169  | 34. | 492       | 169  | 34. | 492  | 175  | 35. | 492  | 178  | 36. | 492   | 180  | 36. |
| Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo A; en licenciatura.                                       |       |      |     |      |      |     |       |      |     |           |      |     |      |      |     |      |      |     |       |      |     |
| Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo B; en licenciatura.                                       | 279   | 203  | 72. | 300  | 234  | 78. | 300   | 234  | 78. | 300       | 234  | 78. | 300  | 237. | 79. | 300  | 240  | 80. | 300   | 241  | 80. |
| Número y % de egresados de licenciatura que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar                                  |       |      |     |      |      |     |       |      |     |           |      |     |      |      |     |      |      |     |       |      |     |
| Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso de licenciatura.                 |       |      |     |      |      |     |       |      |     |           |      |     |      |      |     |      |      |     |       |      |     |
| Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso de licenciatura.                 | 203.0 | 124. | 61. | 234. | 48.0 | 20. | 234.0 | 124. | 53. | 234.0     | 132. | 56. | 237. | 135. | 57. | 240. | 137. | 57. | 241.0 | 139. | 57. |
| Número y % de titulados de licenciatura que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus    |       |      |     |      |      |     |       |      |     |           |      |     |      |      |     |      |      |     |       |      |     |
| Número y % de satisfacción de los egresados (**)   |       |      |     |      |      |     |       |      |     |           |      |     |      |      |     |      |      |     |       |      |     |
| Número y % de opiniones favorables de los resultados de los PE de la DES, de una muestra representativa de la sociedad (**)                | 1200. | 88.6 | 7.4 | 0.0  | 0.0  |     | 1200. | 89.2 | 7.4 | 1200.     | 89.2 | 7.4 | 1200 | 89.2 | 7.4 | 1200 | 89.2 | 7.4 | 1200. | 89.2 | 7.4 |

(\*) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO al Prodes que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° periodo de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° periodo de un ciclo escolar (Enero - Julio).

| GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO                                   |      |   |      |   |       |   |           |   |      |   |      |   |      |   |
|--|------|---|------|---|-------|---|-----------|---|------|---|------|---|------|---|
| Concepto   | 2012 |   | 2013 |   | 2014  |   |           |   | 2015 |   | 2016 |   | 2017 |   |
|  |      |   |      |   | Marzo |   | Diciembre |   |      |   |      |   |      |   |
|  | Núm. | % | Núm. | % | Núm.  | % | Núm.      | % | Núm. | % | Núm. | % | Núm. | % |
| Número de LGAC registradas en el PROMEP                                    |      |   |      |   |       |   |           |   |      |   |      |   |      |   |
| Número y % de cuerpos académicos consolidados registrados en el PROMEP     |      |   |      |   |       |   |           |   |      |   |      |   |      |   |
| Número y % de cuerpos académicos en consolidación registrados en el PROMEP |      |   |      |   |       |   |           |   |      |   |      |   |      |   |
| Número y % de cuerpos académicos en formación registrados en el PROMEP     |      |   |      |   |       |   |           |   |      |   |      |   |      |   |
| Total de cuerpos académicos registrados en el PROMEP                       | 0    |   | 0    |   | 0     |   | 0         |   | 0    |   | 0    |   | 0    |   |

| Existen estrategias orientadas a compensar deficiencias de los estudiantes para evitar la deserción, manteniendo la calidad (**) | 2012 |    | 2013 |    | 2014  |    |           |    | 2015 |    | 2016 |    | 2017 |    |
|--|------|----|------|----|-------|----|-----------|----|------|----|------|----|------|----|
|  |      |    |      |    | Marzo |    | Diciembre |    |      |    |      |    |      |    |
|  | SI   | NO | SI   | NO | SI    | NO | SI        | NO | SI   | NO | SI   | NO | SI   | NO |
|  |      |    |      |    |       |    |           |    |      |    |      |    |      |    |

(\*\*) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad.

INFRAESTRUCTURA: CÓMPUTO

| Concepto:                       | 2012  |           | 2013  |           | 2014  |           |           |           | 2015  |           | 2016  |           | 2017  |           |
|---------------------------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|
|                                 |       |           |       |           | Marzo |           | Diciembre |           |       |           |       |           |       |           |
|                                 | Total | Obsoletas | Total | Obsoletas | Total | Obsoletas | Total     | Obsoletas | Total | Obsoletas | Total | Obsoletas | Total | Obsoletas |
| Dedicadas a los alumnos         | 542   |           | 572   |           | 572   |           | 590       |           | 600   |           | 600   |           | 600   |           |
| Dedicadas a los profesores      | 28    |           | 11    |           | 28    |           | 30        |           | 32    |           | 32    |           | 32    |           |
| Dedicadas al personal de apoyo  | 170   |           | 83    |           | 83    |           | 83        |           | 83    |           | 83    |           | 83    |           |
| Total de computadoras en la DES | 740   | 0         | 666   | 0         | 683   | 0         | 703       | 0         | 715   | 0         | 715   | 0         | 715   |           |

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos solo en las casillas en blanco.



| Concepto                              | 2012        |  | 2013     |  | 2014     |           | 2015        |  | 2016        |  | 2017     |  |
|---------------------------------------|-------------|--|----------|--|----------|-----------|-------------|--|-------------|--|----------|--|
|                                       | %           |  | %        |  | Marzo    | Diciembre | %           |  | %           |  | %        |  |
| Relación de computadoras por alumno   | 0.197954711 |  | 0.199411 |  | 0.209294 | 0.21588   | 0.217944061 |  | 0.217944061 |  | 0.221976 |  |
| Relación de computadoras por profesor | 28.28282828 |  | 9.734513 |  | 26.66667 | 28.301887 | 29.35779817 |  | 28.31858407 |  | 28.07018 |  |

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

| Concepto   | 2012   |   | 2013   |   | 2014  |           | 2015   |   | 2016   |   | 2017   |   |
|--|--------|---|--------|---|-------|-----------|--------|---|--------|---|--------|---|
|  | Número | % | Número | % | Marzo | Diciembre | Número | % | Número | % | Número | % |
| Número y % de computadores por personal de apoyo |        |   |        |   |       |           |        |   |        |   |        |   |

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

INFRAESTRUCTURA: ACERVOS Libros y revistas en las bibliotecas de la DES

| Área del conocimiento                           | 2012          |             |               |                 |             |             | 2013          |             |               |                          |            |         |
|---|---------------|-------------|---------------|-----------------|-------------|-------------|---------------|-------------|---------------|--------------------------|------------|---------|
|   | Matrícula (A) | Títulos (B) | Volúmenes (C) | Suscripciones a | B / A       | C / A       | Matrícula (A) | Títulos (B) | Volúmenes (C) | Suscripciones a revistas | B / A      | C / A   |
| EDUCACIÓN                                       | 0             |             |               |                 |             |             | 0             |             |               |                          |            |         |
| ARTES Y HUMANIDADES                             | 0             |             |               |                 |             |             | 0             |             |               |                          |            |         |
| CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACIÓN Y DERECHO     | 1173          | 7149        | 13437         |                 | 6.094629156 | 11.45524297 | 1154          | 8405        | 16921         |                          | 7.28336222 | 14.6629 |
| CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA COMPUTACIÓN | 0             |             |               |                 |             |             | 0             |             |               |                          |            |         |
| INGENIERÍA, MANUFACTURA Y CONSTRUCCIÓN          | 211           | 1308        | 1770          |                 | 6.199052133 | 8.388625592 | 220           | 1537        | 2229          |                          | 6.98636364 | 10.1318 |
| AGRONOMÍA Y VETERINARIA                         | 0             |             |               |                 |             |             | 0             |             |               |                          |            |         |
| SALUD   | 0             |             |               |                 |             |             | 0             |             |               |                          |            |         |
| SERVICIOS                                       | 0             |             |               |                 |             |             | 0             |             |               |                          |            |         |

  

| Área del conocimiento                           | 2014          |             |               |                 |             |             | 2015          |             |               |                          |            |         |
|---|---------------|-------------|---------------|-----------------|-------------|-------------|---------------|-------------|---------------|--------------------------|------------|---------|
|   | Matrícula (A) | Títulos (B) | Volúmenes (C) | Suscripciones a | B / A       | C / A       | Matrícula (A) | Títulos (B) | Volúmenes (C) | Suscripciones a revistas | B / A      | C / A   |
| EDUCACIÓN                                       | 0             |             |               |                 |             |             | 0             |             |               |                          |            |         |
| ARTES Y HUMANIDADES                             | 0             |             |               |                 |             |             | 0             |             |               |                          |            |         |
| CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACIÓN Y DERECHO     | 1154          | 8405        | 16921         |                 | 7.283362218 | 14.66291161 | 1169          | 8405        | 16921         |                          | 7.1899059  | 14.4747 |
| CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA COMPUTACIÓN | 0             |             |               |                 |             |             | 0             |             |               |                          |            |         |
| INGENIERÍA, MANUFACTURA Y CONSTRUCCIÓN          | 220           | 1537        | 2229          |                 | 6.986363636 | 10.13181818 | 220           | 1537        | 2229          |                          | 6.98636364 | 10.1318 |
| AGRONOMÍA Y VETERINARIA                         | 0             |             |               |                 |             |             | 0             |             |               |                          |            |         |
| SALUD   | 0             |             |               |                 |             |             | 0             |             |               |                          |            |         |
| SERVICIOS                                       | 0             |             |               |                 |             |             | 0             |             |               |                          |            |         |

  

| Área del conocimiento                           | 2016          |            |               |                 |            |            | 2017          |            |               |                 |            |          |
|---|---------------|------------|---------------|-----------------|------------|------------|---------------|------------|---------------|-----------------|------------|----------|
|   | Matrícula (A) | Título (B) | Volúmenes (C) | Suscripciones a | B / A      | C / A      | Matrícula (A) | Título (B) | Volúmenes (C) | Suscripciones a | B / A      | C / A    |
| EDUCACIÓN                                       | 0             |            |               |                 |            |            | 0             |            |               |                 |            |          |
| ARTES Y HUMANIDADES                             | 0             |            |               |                 |            |            | 0             |            |               |                 |            |          |
| CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACIÓN Y DERECHO     | 1174          | 9405       | 17921         |                 | 8.01107325 | 15.2649063 | 1174          | 9505       | 19921         |                 | 8.09625212 | 16.96848 |
| CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA COMPUTACIÓN | 0             |            |               |                 |            |            | 0             |            |               |                 |            |          |
| INGENIERÍA, MANUFACTURA Y CONSTRUCCIÓN          | 220           | 1937       | 2729          |                 | 8.80454545 | 12.4045454 | 220           | 1937       | 3729          |                 | 8.80454545 | 16.95    |
| AGRONOMÍA Y VETERINARIA                         | 0             |            |               |                 |            |            | 0             |            |               |                 |            |          |
| SALUD   | 0             |            |               |                 |            |            | 0             |            |               |                 |            |          |
| SERVICIOS                                       | 0             |            |               |                 |            |            | 0             |            |               |                 |            |          |

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

| Concepto   | 2012 |   | 2013 |   | 2014  |           | 2015 |   | 2016 |   | 2017 |   |
|--|------|---|------|---|-------|-----------|------|---|------|---|------|---|
|  | Núm. | % | Núm. | % | Marzo | Diciembre | Núm. | % | Núm. | % | Núm. | % |
| Número y % de profesores de tiempo completo con cubículo individual o compartido |      |   |      |   |       |           |      |   |      |   |      |   |



|   |  |      |  |  |                                   |                                   |                           |     |
|---|--|------|--|--|-----------------------------------|-----------------------------------|---------------------------|-----|
| Reciente creación   | SI   |      | NO   |  | Año                               |                                   |                           |     |
|   |  |      | x  |  |                                   |                                   |                           |     |
| El PE es evaluable  | SI   |      | NO   |  |                                   |                                   |                           |     |
|   | x  |      |  |  |                                   |                                   |                           |     |
| DES a la que pertenece:   | AtlaComulco                                    |      |  |  |                                   |                                   |                           |     |
| Nombre del programa educativo:  | Licenciatura en Ingeniería en Computación      |      |  |  |                                   |                                   |                           |     |
| Clave de PE en formato 911:   | 55130022                                       |      |  |  |                                   |                                   |                           |     |
| Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:   | 15USU0033R                                     |      |  |  |                                   |                                   |                           |     |
| Área del conocimiento   | Ingeniería                                     |      |  |  |                                   |                                   |                           |     |
| Campus:   | Centro Universitario UAEM AtlaComulco          |      |  |  |                                   |                                   |                           |     |
| Municipio en el que se imparte el PE:   | AtlaComulco                                    |      |  |  |                                   |                                   |                           |     |
| Localidad en donde se imparte el PE   | AtlaComulco                                    |      |  |  |                                   |                                   |                           |     |
| DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO  |  |      |  |  |                                   |                                   |                           |     |
| Nivel Educativo:  | PA   | TSU  | LIC  | ESP  | MAE                               | DOC                               |                           |     |
|   |  |      | x  |  |                                   |                                   |                           |     |
| Periodo lectivo:  | Trimestre                                      |      | Cuatrimestre   |  | Semestre                          |                                   |                           |     |
|   |  |      |  |  | x                                 |                                   |                           |     |
| Duración en periodos lectivos:  |  |      |  |  |                                   | 5                                 |                           |     |
| Porcentaje del plan en:   | Cursos básico                                  |      |  | Cursos optativos   |                                   |                                   |                           |     |
|   |  |      |  |  |                                   |                                   |                           |     |
| En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia                                      | SI   |      | NO   |  |                                   |                                   |                           |     |
|   |  |      | x  |  |                                   |                                   |                           |     |
| El servicio social está incorporado al PE:  | SI   |      | NO   |  |                                   |                                   |                           |     |
|   | SI   |      |  |  |                                   |                                   |                           |     |
| El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje   | SI   | NO   | El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje |  |                                   | SI                                | NO                        |     |
|   |  | x    | x  |  |                                   |                                   |                           |     |
| El PE tiene un curriculum flexible  | SI   |      | NO   |  |                                   |                                   |                           |     |
|   | x  |      |  |  |                                   |                                   |                           |     |
|   | Año de la última actualización del curriculum: |      |  |  |                                   | 2003                              |                           |     |
| El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento   | SI   | NO   | Año  | El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores                | SI                                | NO                                | Año                       |     |
|   |  | x    |  |  |                                   | x                                 |                           |     |
| El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el   | SI   | NO   | Año  | En su caso, el PE está basado en competencias                              | SI                                | NO                                | Año                       |     |
|   | x  |      |  |  | x                                 |                                   |                           |     |
| El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el  | SI   | NO   | Año  | En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo | SI                                | NO                                | Año                       |     |
|   | x  |      |  |  |                                   | x                                 |                           |     |
| El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se                                  | EGETSU   | EGEL | Egresados que aplicaron el examen  | Egresados que aprobaron el examen  | Egresados que aprobaron el examen | Egresados que aprobaron el examen |                           |     |
|   |  | x    | 2  | 2  | 2                                 |                                   |                           |     |
| El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL. | SI   |      | NO   |  | Nivel obtenido                    |                                   |                           |     |
|   |  |      | x  |  | Estándar 1                        |                                   |                           |     |
|   |  |      |  |  | Estándar 2                        |                                   |                           |     |
|   |  |      |  |  | Otro                              |                                   |                           |     |
| Evaluated por los CIEES:  | SI   | NO   | Año  | Nivel obtenido   |                                   |                                   |                           |     |
|   | x  |      | 2012   | 1  | 2                                 | 3                                 |                           |     |
|   |  |      |  | x  |                                   |                                   |                           |     |
| El PE tiene reconocimiento de   | SI   | NO   | Nivel PNPC   | Año de ingreso   | Duración                          | 1                                 | Competencia Internacional | PNP |
|   |  |      |  |  |                                   | 2                                 | Consolidado               |     |
|   |  |      |  |  |                                   | 3                                 | En Desarrollo             |     |
|   |  |      |  |  |                                   | 4                                 | Reciente Creación         | PFC |



|   |    |    |    |     |           |          |
|---|----|----|----|-----|-----------|----------|
| Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES: |    | SI | NO | Año | Organismo | Duración |
| La bibliografía recomendada está actualizada:         |    | SI |    | NO  |           |          |
|   |    | x  |    |     |           |          |
| Listar opciones de titulación:                        |    |    |    |     |           |          |
| 1   | 7  |    |    |     |           |          |
| 2   | 8  |    |    |     |           |          |
| 3   | 9  |    |    |     |           |          |
| 4   | 10 |    |    |     |           |          |
| 5   | 11 |    |    |     |           |          |
| 6   | 12 |    |    |     |           |          |

| Matrícula del PE:  | 2012 | 2013 | 2014  |           |   | 2015 | 2016  | 2017 |    |           |   |    |      |   |    |      |   |    |    |   |    |    |   |    |
|--|------|------|-------|-----------|---|------|-------|------|----|-----------|---|----|------|---|----|------|---|----|----|---|----|----|---|----|
|  | 205  | 214  | Marzo | Diciembre |   | 224  | 224   | 224  |    |           |   |    |      |   |    |      |   |    |    |   |    |    |   |    |
|  |      |      | 214   | 214       |   |      |       |      |    |           |   |    |      |   |    |      |   |    |    |   |    |    |   |    |
| <b>PERSONAL ACADÉMICO</b>  |      |      |       |           |   |      |       |      |    |           |   |    |      |   |    |      |   |    |    |   |    |    |   |    |
| Concepto:  | 2012 |      |       | 2013      |   |      | 2014  |      |    | 2015      |   |    | 2016 |   |    | 2017 |   |    |    |   |    |    |   |    |
|  |      |      |       |           |   |      | Marzo |      |    | Diciembre |   |    |      |   |    |      |   |    |    |   |    |    |   |    |
|  | H    | M    | T     | H         | M | T    | H     | M    | T  | H         | M | T  | H    | M | T  | H    | M | T  | H  | M | T  |    |   |    |
| Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE          | 4    |      | 4     | 5         |   | 5    | 5     |      | 5  | 5         |   | 5  | 5    |   | 5  | 5    |   | 5  | 5  |   | 5  |    |   |    |
| Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)                        | 20   | 4    | 24    | 20        | 4 | 24   | 20    | 4    | 24 | 20        | 4 | 24 | 20   | 4 | 24 | 18   | 7 | 25 | 18 | 7 | 25 | 18 | 7 | 25 |
| Total de profesores que participan en el PE                              | 0    | 0    |       | 0         | 0 |      | 0     | 0    | 0  | 0         | 0 | 0  | 0    | 0 | 0  | 0    | 0 | 0  | 0  | 0 | 0  | 0  | 0 | 0  |
| % de profesores de tiempo completo que participan en el PE               |      |      |       |           |   |      |       |      |    |           |   |    |      |   |    |      |   |    |    |   |    |    |   |    |
| Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE | 7    | 2    |       | 7         | 2 |      | 7     | 2    |    | 7         | 2 |    | 7    | 2 |    | 7    | 2 |    | 7  | 2 |    | 7  | 2 |    |

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

| Profesores de Tiempo Completo con:  | 2012 |   |   | 2013 |   |   | 2014  |   |   | 2015      |   |   | 2016 |   |   | 2017 |   |   |   |   |   |
|---|------|---|---|------|---|---|-------|---|---|-----------|---|---|------|---|---|------|---|---|---|---|---|
|   |      |   |   |      |   |   | Marzo |   |   | Diciembre |   |   |      |   |   |      |   |   |   |   |   |
|   | H    | M | T | H    | M | T | H     | M | T | H         | M | T | H    | M | T | H    | M | T | H | M | T |
| Especialidad  |      |   | 0 |      |   | 0 |       |   | 0 |           |   | 0 |      |   | 0 |      |   | 0 |   |   | 0 |
| Maestría  |      |   | 0 |      |   | 0 |       |   | 0 |           |   | 0 |      |   | 0 |      |   | 0 |   |   | 0 |
| Doctorado   | 4    |   | 4 | 5    |   | 5 | 5     |   | 5 | 5         |   | 5 | 5    |   | 5 | 5    |   | 5 | 5 |   | 5 |
| Posgrado  | 4    | 0 | 4 | 5    | 0 | 5 | 5     | 0 | 5 | 5         | 0 | 5 | 5    | 0 | 5 | 5    | 0 | 5 | 5 | 0 | 5 |
| Posgrado en el área de su desempeño   | 4    |   | 4 | 5    |   | 5 | 5     |   | 5 | 5         |   | 5 | 5    |   | 5 | 5    |   | 5 | 5 |   | 5 |
| Doctorado en el área de su desempeño  |      |   | 0 |      |   | 0 |       |   | 0 |           |   | 0 |      |   | 0 |      |   | 0 |   |   | 0 |
| Miembros del SNI  | 3    |   | 3 | 3    |   | 3 | 3     |   | 3 | 3         |   | 3 | 5    |   | 5 | 5    |   | 5 | 5 |   | 5 |
| Miembros del SNC  |      |   | 0 |      |   | 0 |       |   | 0 |           |   | 0 |      |   | 0 |      |   | 0 |   |   | 0 |
| Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP   | 1    |   | 1 | 1    |   | 1 | 1     |   | 2 | 2         |   | 3 | 3    |   | 4 | 4    |   | 5 | 5 |   | 5 |
| Participación en el programa de tutoría   | 4    |   | 4 | 5    |   | 5 | 5     |   | 5 | 5         |   | 5 | 5    |   | 5 | 5    |   | 5 | 5 |   | 5 |
| Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año | 4    |   | 4 | 5    |   | 5 | 5     |   | 5 | 5         |   | 5 | 5    |   | 5 | 5    |   | 5 | 5 |   | 5 |

| % Profesores de Tiempo Completo con:  | 2012 |   |   | 2013 |   |   | 2014  |   |   | 2015      |   |   | 2016 |   |   | 2017 |   |   |
|---|------|---|---|------|---|---|-------|---|---|-----------|---|---|------|---|---|------|---|---|
|   |      |   |   |      |   |   | Marzo |   |   | Diciembre |   |   |      |   |   |      |   |   |
|   | H    | M | T | H    | M | T | H     | M | T | H         | M | T | H    | M | T | H    | M | T |
| Especialidad  |      |   |   |      |   |   |       |   |   |           |   |   |      |   |   |      |   |   |
| Maestría  |      |   |   |      |   |   |       |   |   |           |   |   |      |   |   |      |   |   |
| Doctorado   |      |   |   |      |   |   |       |   |   |           |   |   |      |   |   |      |   |   |
| Posgrado  |      |   |   |      |   |   |       |   |   |           |   |   |      |   |   |      |   |   |
| Posgrado en el área de su desempeño   |      |   |   |      |   |   |       |   |   |           |   |   |      |   |   |      |   |   |
| Doctorado en el área de su desempeño  |      |   |   |      |   |   |       |   |   |           |   |   |      |   |   |      |   |   |
| Miembros del SNI  |      |   |   |      |   |   |       |   |   |           |   |   |      |   |   |      |   |   |
| Miembros del SNC  |      |   |   |      |   |   |       |   |   |           |   |   |      |   |   |      |   |   |
| Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP   |      |   |   |      |   |   |       |   |   |           |   |   |      |   |   |      |   |   |
| Participación en el programa de tutoría   |      |   |   |      |   |   |       |   |   |           |   |   |      |   |   |      |   |   |
| Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año |      |   |   |      |   |   |       |   |   |           |   |   |      |   |   |      |   |   |

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.



| RESULTADOS EDUCATIVOS   |      |      |      |       |       |       |           |       |      |       |      |       |      |       |
|---|------|------|------|-------|-------|-------|-----------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|
| Concepto  | 2012 |      | 2013 |       | 2014  |       |           |       | 2015 |       | 2016 |       | 2017 |       |
|   | NO.  | %    | NO.  | %     | Marzo |       | Diciembre |       | NO.  | %     | NO.  | %     | NO.  | %     |
|   |      |      |      |       | NO.   | %     | NO.       | %     |      |       |      |       |      |       |
| Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)  | 17.0 | 77.2 | 2.0  | 0.1   | 5.0   | 22.7  | 7.0       | 31.8  | 9.0  | 40.9  | 12.0 | 54.5  | 15.0 | 68.1  |
| Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)  | 13.0 | 76.5 | 2.0  | 100.0 | 5.0   | 100.0 | 7.0       | 100.0 | 9.0  | 100.0 | 12.0 | 100.0 | 15.0 | 100.0 |
| Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura) | 11.0 | 84.6 | 2.0  | 100.0 | 5.0   | 100.0 | 7.0       | 100.0 | 9.0  | 100.0 | 12.0 | 100.0 | 15.0 | 100.0 |
| Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura) | 2.0  | 15.4 |      | 0.0   | 1.0   | 20.0  | 1.0       | 14.3  | 2.0  | 22.2  | 2.0  | 16.7  | 2.0  | 13.3  |
| Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)  | 0.0  |      | 0.0  |       | 0.0   |       | 0.0       |       | 0.0  |       | 0.0  |       | 0.0  |       |
| Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)  |      |      |      |       |       |       |           |       |      |       |      |       |      |       |
| Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)     |      |      |      |       |       |       |           |       |      |       |      |       |      |       |
| Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresalientes en el EGETSU (TSU/PA)    |      |      |      |       |       |       |           |       |      |       |      |       |      |       |

| PROCESO EDUCATIVO  |      |       |      |       |       |       |           |       |      |       |      |       |      |       |
|--|------|-------|------|-------|-------|-------|-----------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|
| Concepto:  | 2012 |       | 2013 |       | 2014  |       |           |       | 2015 |       | 2016 |       | 2017 |       |
|  | Núm. | %     | Núm. | %     | Marzo |       | Diciembre |       | Núm. | %     | Núm. | %     | Núm. | %     |
|  |      |       |      |       | Núm.  | %     | Núm.      | %     |      |       |      |       |      |       |
| Número y % de becas otorgadas por la institución   | 80   | 39    | 62   | 29    | 0     |       | 80        | 37    | 80   | 36    | 80   | 36    | 80   | 36    |
| Número y % de becas otorgadas por el PRONABES  | 101  | 49    | 86   | 40    | 0     |       | 101       | 47    | 101  | 45    | 101  | 45    | 101  | 45    |
| Número y % de becas otorgadas por el CONACYT   |      |       |      |       |       |       |           |       |      |       |      |       |      |       |
| Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones  |      |       |      |       |       |       |           |       |      |       |      |       |      |       |
| Total del número de becas  | 0    |       | 0    |       | 0     |       | 0         |       | 0    |       | 0    |       | 0    |       |
| Número y % de alumnos que reciben tutoría  | 206  | 100   | 214  | 100   | 214   | 100   | 214       | 100   | 224  | 100   |      |       | 224  | 100   |
| Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional  | 0    | 0     | 1    | 0     | 0     | 0     | 1         | 0     | 1    | 0     | 1    | 0     | 1    | 0     |
| Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular                                   | 0    |       | 1    | 100   | 0     |       | 0         |       | 0    |       | 1    | 100   |      | 0     |
| Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional   |      | 0     |      | 0     |       | 0     |           | 0     |      | 0     |      | 0     |      | 0     |
| Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular                              | 0    |       | 0    |       |       | 1     |           | 0     |      | 0     |      |       | 1    |       |
| Número y % de estudiantes de nuevo ingreso   | 63   | 30.73 | 50   | 23.36 | 50    | 23.36 | 50        | 23.36 | 63   | 28.13 | 63   | 28.13 | 63   | 28.13 |
| Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas | 63   | 100   | 50   | 100   |       | 0     | 50        | 100   | 63   | 100   | 63   | 100   | 63   | 100   |
| Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)  |      |       |      |       |       |       |           |       |      |       |      |       |      |       |
| Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios     | 5    |       | 5    |       | 5     |       | 5         |       | 5    |       | 5    |       | 5    |       |

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

\* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100% los requisitos académicos del PE.

(\*\*) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

| RESULTADOS EDUCATIVOS   |      |    |           |      |    |           |       |    |           |           |    |           |      |    |           |      |    |   |      |    |    |    |   |
|---|------|----|-----------|------|----|-----------|-------|----|-----------|-----------|----|-----------|------|----|-----------|------|----|---|------|----|----|----|---|
| Concepto:   | 2012 |    |           | 2013 |    |           | 2014  |    |           |           |    |           | 2015 |    |           | 2016 |    |   | 2017 |    |    |    |   |
|   | M1   | M2 | %         | M3   | M4 | %         | Marzo |    |           | Diciembre |    |           | M1   | M2 | %         | M3   | M4 | % | M5   | M6 |    |    |   |
|   |      |    |           |      |    |           | Nú    | Nú | %         | Nú        | Nú | %         |      |    |           |      |    |   |      |    | Nú | Nú | % |
|   |      |    |           |      |    |           |       |    |           |           |    |           |      |    |           |      |    |   |      |    |    |    |   |
| Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A: del 1ro. al 2do. Año.                      | 26   | 12 | 46.153846 | 57   | 44 | 77.192982 | 57    | 44 | 77.192982 | 57        | 44 | 77.192982 | 57   | 44 | 77.192982 |      |    |   |      |    |    |    |   |
| Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B: del 1ro. al 2do. Año.                      |      |    |           |      |    |           |       |    |           |           |    |           |      |    |           |      |    |   |      |    |    |    |   |
| Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.   |      |    |           |      |    |           |       |    |           |           |    |           |      |    |           |      |    |   |      |    |    |    |   |
| Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.   | 39   | 22 | 56.410256 | 39   | 18 | 46.153846 |       |    |           |           |    |           |      |    |           |      |    |   |      |    |    |    |   |
| Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A: durante el primer año de egreso.          |      |    |           |      |    |           |       |    |           |           |    |           |      |    |           |      |    |   |      |    |    |    |   |
| Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B: durante el primer año de egreso.          | 22   | 1  | 4.5454545 | 18   | 9  | 50        |       |    |           |           |    |           |      |    |           |      |    |   |      |    |    |    |   |
| Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar                           | 22   | 1  | 4.5454545 | 18   | 2  | 11.111111 | 0     |    | 0         |           | 0  |           | 0    |    | 0         |      |    | 0 |      |    |    |    |   |
| Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con | 1    |    |           | 9    |    |           | 0     |    | 0         |           | 0  |           | 0    |    | 0         |      |    | 0 |      |    |    |    |   |
| Número y % de satisfacción de los egresados (**)  |      |    |           |      |    |           |       |    |           |           |    |           |      |    |           |      |    |   |      |    |    |    |   |
| Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa  |      |    |           |      |    |           |       |    |           |           |    |           |      |    |           |      |    |   |      |    |    |    |   |
| Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)                       |      |    |           |      |    |           |       |    |           |           |    |           |      |    |           |      |    |   |      |    |    |    |   |

(\*\*) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° periodo de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° periodo de un ciclo escolar (Enero - Julio).



|   |                                       |    |     |
|---|---------------------------------------|----|-----|
|   | SI                                    | NO | Año |
| Reciente creación                                       |                                       | x  |     |
|   | SI                                    | NO |     |
| El PE es evaluable                                      | x                                     |    |     |
| DES a la que pertenece:                                 | AtlaComulco                           |    |     |
| Nombre del programa educativo:                          | Licenciatura en Administración        |    |     |
| Clave de PE en formato 911:                             | 53300003                              |    |     |
| Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece: | 15USU0033R                            |    |     |
| Área del conocimiento                                   | Ciencias Sociales                     |    |     |
| Campus:   | Centro Universitario UAEM AtlaComulco |    |     |
| Municipio en el que se imparte el PE:                   | AtlaComulco                           |    |     |
| Localidad en donde se imparte el PE                     | AtlaComulco                           |    |     |

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

|   |  |           |                                   |  |  |                                   |     |  |
|---|--|-----------|-----------------------------------|--|--|-----------------------------------|-----|--|
|   | PA   | TSU       | LIC                               | ESP  | MAE  | DOC                               |     |  |
| Nivel Educativo:  |  |           | x                                 |  |  |                                   |     |  |
|   |  | Trimestre | Cuatrimestre                      | Semestre   | Anual  |                                   |     |  |
| Periodo lectivo:  |  |           |                                   | x  |  |                                   |     |  |
| Duración en periodos lectivos:  |  |           |                                   |  |  | 4.5                               |     |  |
|   | Cursos básico                                  |           |                                   | Cursos optativos   |  |                                   |     |  |
| Porcentaje del plan en:   |  |           |                                   |  |  |                                   |     |  |
|   | SI   | NO        |                                   |  |  |                                   |     |  |
| En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia                                      | x  |           |                                   |  |  |                                   |     |  |
|   | SI   | NO        |                                   |  |  |                                   |     |  |
| El servicio social está incorporado al PE:  | SI   |           |                                   |  |  |                                   |     |  |
|   | SI   | NO        |                                   | SI   | NO   |                                   |     |  |
| El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje   |  | x         |                                   | El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje | x  |                                   |     |  |
|   | SI   | NO        |                                   |  |  |                                   |     |  |
| El PE tiene un curriculum flexible  | x  |           |                                   |  |  |                                   |     |  |
|   | Año de la última actualización del curriculum: |           |                                   |  |  | 2003                              |     |  |
|   | SI   | NO        | Año                               |  | SI   | NO                                | Año |  |
| El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de  | x  |           |                                   |  | El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores                | x                                 |     |  |
|   | SI   | NO        | Año                               |  | SI   | NO                                | Año |  |
| El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan  | x  |           |                                   |  | En su caso, el PE está basado en competencias                              | x                                 |     |  |
|   | SI   | NO        | Año                               |  | SI   | NO                                | Año |  |
| El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el  | x  |           |                                   |  | En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo |                                   | x   |  |
|   | EGETSU   | EGEL      | Egresados que aplicaron el examen | Egresados que aprobaron el examen  | Egresados que aprobaron el examen  | Egresados que aprobaron el examen |     |  |
| El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se                                  |  | x         | 12                                | 8  | 6  | 2                                 |     |  |
|   | SI   | NO        | Nivel obtenido                    |  |  |                                   |     |  |
| El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL. |  | x         | Estándar 1                        | Estándar 2   | Otro   |                                   |     |  |



|   |      |    |      |                |   |   |                               |    |      |                  |                |          |      |                           |     |                   |     |  |
|---|------|----|------|----------------|---|---|-------------------------------|----|------|------------------|----------------|----------|------|---------------------------|-----|-------------------|-----|--|
| Evaluado por los CIEES:                               | SI   | NO | Año  | Nivel obtenido |   |   | El PE tiene reconocimiento de | SI | NO   | Nivel PNPC       | Año de ingreso | Duración | 1    | Competencia Internacional | PNP |                   |     |  |
|   | x    |    | 2006 | 1              | 2 | 3 |                               |    |      |                  |                |          | 2    | Consolidado               |     |                   |     |  |
|   |      |    |      | x              |   |   |                               |    |      |                  |                |          |      | 3                         |     | En Desarrollo     |     |  |
|   |      |    |      |                |   |   |                               |    |      |                  |                |          |      | 4                         |     | Reciente Creación | PFC |  |
| Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES: |      |    |      |                |   |   | SI                            | NO | Año  | Organismo        | Duración       |          |      |                           |     |                   |     |  |
|   |      |    |      |                |   |   | x                             |    | 2009 | CACECA           |                | 4        |      |                           |     |                   |     |  |
| La bibliografía recomendada está actualizada:         |      |    |      |                |   |   |                               |    |      |                  |                |          | SI   | NO                        |     |                   |     |  |
|   |      |    |      |                |   |   |                               |    |      |                  |                |          | x    |                           |     |                   |     |  |
| Listar opciones de titulación:                        |      |    |      |                |   |   |                               |    |      |                  |                |          |      |                           |     |                   |     |  |
| 1. TESIS  |      |    |      |                |   |   |                               |    |      |                  |                |          | 7    |                           |     |                   |     |  |
| 2. TESINA   |      |    |      |                |   |   |                               |    |      |                  |                |          | 8    |                           |     |                   |     |  |
| 3. ENSAYO   |      |    |      |                |   |   |                               |    |      |                  |                |          | 9    |                           |     |                   |     |  |
| 4. EGEL   |      |    |      |                |   |   |                               |    |      |                  |                |          | 10   |                           |     |                   |     |  |
| 5. APROVECHAMIENTO                                    |      |    |      |                |   |   |                               |    |      |                  |                |          | 11   |                           |     |                   |     |  |
| 6. MEMORIA  |      |    |      |                |   |   |                               |    |      |                  |                |          | 12   |                           |     |                   |     |  |
| Matrícula del PE:                                     | 2012 |    |      | 2013           |   |   | 2014                          |    |      | 2015             |                |          | 2016 |                           |     | 2017              |     |  |
|   | 228  |    |      | 231            |   |   | Marzo<br>231                  |    |      | Diciembre<br>231 |                |          | 235  |                           |     | 235               |     |  |

| Concepto:  | PERSONAL ACADÉMICO |    |    |      |    |    |       |    |    |           |    |    |      |    |    |      |    |    |      |    |    |    |    |    |
|--|--------------------|----|----|------|----|----|-------|----|----|-----------|----|----|------|----|----|------|----|----|------|----|----|----|----|----|
|  | 2012               |    |    | 2013 |    |    | 2014  |    |    |           |    |    | 2015 |    |    | 2016 |    |    | 2017 |    |    |    |    |    |
|  | H                  | M  | T  | H    | M  | T  | Marzo |    |    | Diciembre |    |    | H    | M  | T  | H    | M  | T  | H    | M  | T  |    |    |    |
| Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE          | 1                  | 1  | 2  | 1    | 2  | 3  | 1     | 2  | 3  | 1         | 2  | 3  | 1    | 2  | 3  | 1    | 2  | 3  | 1    | 2  | 3  | 1  | 2  | 3  |
| Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)                        | 11                 | 11 | 22 | 11   | 11 | 22 | 11    | 11 | 22 | 11        | 11 | 22 | 11   | 11 | 22 | 11   | 11 | 22 | 11   | 11 | 22 | 11 | 11 | 22 |
| Total de profesores que participan en el PE                              | 0                  | 0  | 0  | 0    | 0  | 0  | 0     | 0  | 0  | 0         | 0  | 0  | 0    | 0  | 0  | 0    | 0  | 0  | 0    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  |
| % de profesores de tiempo completo que participan en el PE               |                    |    |    |      |    |    |       |    |    |           |    |    |      |    |    |      |    |    |      |    |    |    |    |    |
| Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE | 4                  | 6  |    | 4    | 6  |    | 4     | 6  |    | 4         | 6  |    | 4    | 6  |    | 4    | 6  |    | 4    | 6  |    | 4  | 6  |    |

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

| Profesores de Tiempo Completo con:  | 2012 |   |   | 2013 |   |   | 2014  |   |   |           |   |   | 2015 |   |   | 2016 |   |   | 2017 |   |   |
|---|------|---|---|------|---|---|-------|---|---|-----------|---|---|------|---|---|------|---|---|------|---|---|
|   |      |   |   |      |   |   | Marzo |   |   | Diciembre |   |   |      |   |   |      |   |   |      |   |   |
|   | H    | M | T | H    | M | T | H     | M | T | H         | M | T | H    | M | T | H    | M | T | H    | M | T |
| Especialidad  |      |   | 0 |      |   | 0 |       |   | 0 |           |   | 0 |      |   | 0 |      |   | 0 |      |   | 0 |
| Maestría  | 1    | 1 | 2 | 1    | 2 | 3 | 1     | 2 | 3 | 1         | 2 | 3 | 1    | 2 | 3 | 1    | 2 | 3 | 1    | 2 | 3 |
| Doctorado   |      |   | 0 |      |   | 0 |       |   | 0 |           |   | 0 |      |   | 0 |      |   | 0 |      |   | 0 |
| Posgrado  | 1    | 1 | 2 | 1    | 2 | 3 | 1     | 2 | 3 | 1         | 2 | 3 | 1    | 2 | 3 | 1    | 2 | 3 | 1    | 2 | 3 |
| Posgrado en el área de su desempeño   | 1    | 1 | 2 | 1    | 2 | 3 | 1     | 2 | 3 | 1         | 2 | 3 | 1    | 2 | 3 | 1    | 2 | 3 | 1    | 2 | 3 |
| Doctorado en el área de su desempeño  |      |   | 0 |      |   | 0 |       |   | 0 |           |   | 0 |      |   | 0 |      |   | 0 |      |   | 0 |
| Miembros del SNI  |      |   | 0 |      |   | 0 |       |   | 0 |           |   | 0 |      |   | 0 |      |   | 0 |      |   | 0 |
| Miembros del SNC  |      |   | 0 |      |   | 0 |       |   | 0 |           |   | 0 |      |   | 0 |      |   | 0 |      |   | 0 |
| Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP   |      | 1 | 1 |      | 1 | 1 |       | 1 | 1 |           | 1 | 1 |      | 1 | 1 |      | 1 | 1 |      | 1 | 1 |
| Participación en el programa de tutoría   | 1    | 1 | 2 | 1    | 2 | 3 | 1     | 2 | 3 | 1         | 2 | 3 | 1    | 2 | 3 | 1    | 2 | 3 | 1    | 2 | 3 |
| Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año | 1    | 1 | 2 | 1    | 2 | 3 | 1     | 2 | 3 | 1         | 2 | 3 | 1    | 2 | 3 | 1    | 2 | 3 | 1    | 2 | 3 |

| % Profesores de Tiempo Completo con: | 2012 |   |   | 2013 |   |   | 2014  |   |   |           |   |   | 2015 |   |   | 2016 |   |   | 2017 |   |   |
|--------------------------------------|------|---|---|------|---|---|-------|---|---|-----------|---|---|------|---|---|------|---|---|------|---|---|
|                                      |      |   |   |      |   |   | Marzo |   |   | Diciembre |   |   |      |   |   |      |   |   |      |   |   |
|                                      | H    | M | T | H    | M | T | H     | M | T | H         | M | T | H    | M | T | H    | M | T | H    | M | T |
| Especialidad                         |      |   |   |      |   |   |       |   |   |           |   |   |      |   |   |      |   |   |      |   |   |
| Maestría                             |      |   |   |      |   |   |       |   |   |           |   |   |      |   |   |      |   |   |      |   |   |
| Doctorado                            |      |   |   |      |   |   |       |   |   |           |   |   |      |   |   |      |   |   |      |   |   |
| Posgrado                             |      |   |   |      |   |   |       |   |   |           |   |   |      |   |   |      |   |   |      |   |   |
| Posgrado en el área de su desempeño  |      |   |   |      |   |   |       |   |   |           |   |   |      |   |   |      |   |   |      |   |   |
| Doctorado en el área de su desempeño |      |   |   |      |   |   |       |   |   |           |   |   |      |   |   |      |   |   |      |   |   |
| Miembros del SNI                     |      |   |   |      |   |   |       |   |   |           |   |   |      |   |   |      |   |   |      |   |   |





Table with 17 columns for various institutional metrics. Rows include: Miembros del SNC, Perfil deseable PROMEP, Participación en el programa de tutoría, and Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año.

Table titled 'RESULTADOS EDUCATIVOS'. Columns: Concepto, 2012, 2013, 2014 (Marzo, Diciembre), 2015, 2016, 2017. Rows: Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura), Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura), etc.

Table titled 'PROCESO EDUCATIVO'. Columns: Concepto, 2012, 2013, 2014 (Marzo, Diciembre), 2015, 2016, 2017. Rows: Número y % de becas otorgadas por la institución, Número y % de alumnos que reciben tutoría, etc.

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos solo en las casillas en blanco.

Table titled 'RESULTADOS EDUCATIVOS' (repeated). Columns: Concepto, 2012, 2013, 2014 (Marzo, Diciembre), 2015, 2016, 2017. Rows: Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A, etc.



|   |                                       |    |     |
|---|---------------------------------------|----|-----|
| Reciente creación                                       | SI                                    | NO | Año |
|   |                                       | x  |     |
| El PE es evaluable                                      | SI                                    | NO |     |
|   | x                                     |    |     |
| DES a la que pertenece:                                 | Atlacomulco                           |    |     |
| Nombre del programa educativo:                          | Licenciatura en Contaduría            |    |     |
| Clave de PE en formato 911:                             | 53340002C                             |    |     |
| Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece: | 15USU0033R                            |    |     |
| Área del conocimiento                                   | Ciencias Solaces                      |    |     |
| Campus:   | Centro Universitario UAEM Atlacomulco |    |     |
| Municipio en el que se imparte el PE:                   | Atlacomulco                           |    |     |
| Localidad en donde se imparte el PE                     | Atlacomulco                           |    |     |

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

|   |               |      |  |  |                                   |                                   |     |
|---|---------------|------|--|--|-----------------------------------|-----------------------------------|-----|
| Nivel Educativo:  | PA            | TSU  | LIC  | ESP  | MAE                               | DOC                               |     |
|   |               |      | x  |  |                                   |                                   |     |
| Período lectivo:  | Trimestre     |      | Cuatrimestre   | Semestre   | Anual                             |                                   |     |
|   |               |      |  | x  |                                   |                                   |     |
| Duración en periodos lectivos:  |               |      |  |  |                                   | 4.5                               |     |
| Porcentaje del plan en:   | Cursos básico |      |  | Cursos optativos   |                                   |                                   |     |
| En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia                                      | SI            | NO   |  |  |                                   |                                   |     |
|   |               | x    |  |  |                                   |                                   |     |
| El servicio social está incorporado al PE:  | SI            | NO   |  |  |                                   |                                   |     |
|   | SI            |      |  |  |                                   |                                   |     |
| El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje   | SI            | NO   | El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje |  |                                   | SI                                | NO  |
|   |               | x    |  |  |                                   | x                                 |     |
| El PE tiene un curriculum flexible  | SI            | NO   |  |  |                                   |                                   |     |
|   | x             |      |  |  |                                   |                                   |     |
| Año de la última actualización del curriculum:  |               |      |  |  |                                   | 2003                              |     |
| El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento   | SI            | NO   | Año  | El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores                | SI                                | NO                                | Año |
|   |               | x    |  |  |                                   | x                                 |     |
| El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el   | SI            | NO   | Año  | En su caso, el PE está basado en competencias                              | SI                                | NO                                | Año |
|   | x             |      |  |  | x                                 |                                   |     |
| El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el  | SI            | NO   | Año  | En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo | SI                                | NO                                | Año |
|   | x             |      |  |  |                                   | x                                 |     |
| El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que                                     | EGETSU        | EGEL | Egresados que aplicaron el examen  | Egresados que aprobaron el examen  | Egresados que aprobaron el examen | Egresados que aprobaron el examen |     |
|   |               | X    | 0  |  |                                   |                                   |     |
| El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL. | SI            | NO   | Nivel obtenido   |  |                                   |                                   |     |
|   |               | x    | Estándar 1   | Estándar 2   | Otro                              |                                   |     |



|                         |    |    |      |                |   |   |
|-------------------------|----|----|------|----------------|---|---|
| Evaluado por los CIEES: | SI | NO | Año  | Nivel obtenido |   |   |
|                         | x  |    | 2006 | 1              | 2 | 3 |
|                         |    |    |      | x              |   |   |

|                               |    |    |            |                |          |   |                           |     |
|-------------------------------|----|----|------------|----------------|----------|---|---------------------------|-----|
| El PE tiene reconocimiento de | SI | NO | Nivel PNPC | Año de ingreso | Duración | 1 | Competencia Internacional | PNP |
|                               |    |    |            |                |          | 2 | Consolidado               |     |
|                               |    |    |            |                |          | 3 | En Desarrollo             | PFC |
|                               |    |    |            |                |          | 4 | Reciente Creación         |     |

|   |    |    |      |           |          |
|---|----|----|------|-----------|----------|
| Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES: | SI | NO | Año  | Organismo | Duración |
|   | x  |    | 2011 | CACECA    | 4 años   |

|   |    |    |
|---|----|----|
| La bibliografía recomendada está actualizada: | SI | NO |
|   | x  |    |

|                                |    |
|--------------------------------|----|
| Listar opciones de titulación: |    |
| 1. TESIS                       | 7  |
| 2. TESINA                      | 8  |
| 3. ENSAYO                      | 9  |
| 4. EGEL                        | 10 |
| 5. APROVECHAMIENTO             | 11 |
| 6. MEMORIA                     | 12 |

|                   |      |      |       |           |      |      |      |
|-------------------|------|------|-------|-----------|------|------|------|
| Matrícula del PE: | 2012 | 2013 | 2014  |           | 2015 | 2016 | 2017 |
|                   | 230  | 220  | Marzo | Diciembre | 230  | 230  | 230  |
|                   |      |      | 220   | 220       |      |      |      |

| Concepto:  | PERSONAL ACADÉMICO |   |    |      |   |    |       |   |    |           |   |    |      |   |    |      |   |    |      |   |    |    |   |    |
|--|--------------------|---|----|------|---|----|-------|---|----|-----------|---|----|------|---|----|------|---|----|------|---|----|----|---|----|
|  | 2012               |   |    | 2013 |   |    | 2014  |   |    |           |   |    | 2015 |   |    | 2016 |   |    | 2017 |   |    |    |   |    |
|  | H                  | M | T  | H    | M | T  | Marzo |   |    | Diciembre |   |    | H    | M | T  | H    | M | T  | H    | M | T  |    |   |    |
| Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE          | 1                  | 0 | 1  | 1    | 0 | 1  | 2     | 0 | 2  | 2         | 0 | 2  | 2    | 0 | 2  | 2    | 2 | 4  | 2    | 2 | 4  | 2  | 2 | 4  |
| Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)                        | 15                 | 5 | 20 | 15   | 5 | 20 | 15    | 5 | 20 | 15        | 5 | 20 | 15   | 5 | 20 | 15   | 7 | 22 | 15   | 9 | 24 | 15 | 9 | 24 |
| Total de profesores que participan en el PE                              | 0                  | 0 | 0  | 0    | 0 | 0  | 0     | 0 | 0  | 0         | 0 | 0  | 0    | 0 | 0  | 0    | 0 | 0  | 0    | 0 | 0  | 0  | 0 | 0  |
| % de profesores de tiempo completo que participan en el PE               |                    |   |    |      |   |    |       |   |    |           |   |    |      |   |    |      |   |    |      |   |    |    |   |    |
| Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE | 7                  | 2 |    | 7    | 2 |    | 7     | 2 |    | 7         | 2 |    | 7    | 2 |    | 7    | 2 |    | 7    | 2 |    | 7  | 2 |    |

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

| Profesores de Tiempo Completo con:  | 2012 |   |   | 2013 |   |   | 2014  |   |   |           |   |   | 2015 |   |   | 2016 |   |   | 2017 |   |   |   |   |   |
|---|------|---|---|------|---|---|-------|---|---|-----------|---|---|------|---|---|------|---|---|------|---|---|---|---|---|
|   | H    | M | T | H    | M | T | Marzo |   |   | Diciembre |   |   | H    | M | T | H    | M | T | H    | M | T |   |   |   |
| Especialidad  |      |   | 0 |      |   | 0 |       |   | 0 |           |   | 0 |      |   | 0 |      |   | 0 |      |   | 0 |   |   | 0 |
| Maestría  | 1    |   | 1 | 1    |   | 1 | 2     |   | 2 | 2         |   | 2 | 2    |   | 2 | 4    |   | 4 | 4    |   | 4 | 4 |   | 4 |
| Doctorado   |      |   | 0 |      |   | 0 |       |   | 0 |           |   | 0 | 2    |   | 2 | 4    |   | 4 | 4    |   | 4 | 4 |   | 4 |
| Posgrado  | 1    | 0 | 1 | 1    | 0 | 1 | 2     | 0 | 2 | 2         | 0 | 2 | 2    | 2 | 2 | 4    | 2 | 4 | 4    | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 |
| Posgrado en el área de su desempeño   | 1    |   | 1 | 1    |   | 1 | 2     |   | 2 | 2         |   | 2 | 2    |   | 2 | 4    |   | 4 | 4    |   | 4 | 4 |   | 4 |
| Doctorado en el área de su desempeño  |      |   | 0 |      |   | 0 |       |   | 0 |           |   | 0 | 0    | 2 | 2 | 4    | 2 | 4 | 4    | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 |
| Miembros del SNI  | 0    |   | 0 | 0    |   | 0 | 0     |   | 0 | 0         |   | 0 | 0    |   | 0 | 0    | 1 | 1 | 1    | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Miembros del SNC  |      |   | 0 |      |   | 0 |       |   | 0 |           |   | 0 |      |   | 0 |      |   | 0 |      |   | 0 |   |   | 0 |
| Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP   | 0    | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 1     | 0 | 1 | 1         | 0 | 1 | 1    | 0 | 1 | 2    | 0 | 2 | 2    | 0 | 2 | 2 | 1 | 3 |
| Participación en el programa de tutoría   | 1    | 0 | 1 | 1    | 0 | 1 | 2     | 0 | 2 | 2         | 0 | 2 | 2    | 2 | 2 | 4    | 2 | 4 | 4    | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 |
| Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año | 1    | 0 | 1 | 1    | 0 | 1 | 2     | 0 | 2 | 2         | 0 | 2 | 2    | 2 | 2 | 4    | 2 | 4 | 4    | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 |

| % Profesores de Tiempo Completo con: | 2012 |   |   | 2013 |   |   | 2014  |  |  |           |  |  | 2015 |   |   | 2016 |   |   | 2017 |   |   |  |  |  |
|--------------------------------------|------|---|---|------|---|---|-------|--|--|-----------|--|--|------|---|---|------|---|---|------|---|---|--|--|--|
|                                      | H    | M | T | H    | M | T | Marzo |  |  | Diciembre |  |  | H    | M | T | H    | M | T | H    | M | T |  |  |  |
| Especialidad                         |      |   |   |      |   |   |       |  |  |           |  |  |      |   |   |      |   |   |      |   |   |  |  |  |
| Maestría                             |      |   |   |      |   |   |       |  |  |           |  |  |      |   |   |      |   |   |      |   |   |  |  |  |
| Doctorado                            |      |   |   |      |   |   |       |  |  |           |  |  |      |   |   |      |   |   |      |   |   |  |  |  |
| Posgrado                             |      |   |   |      |   |   |       |  |  |           |  |  |      |   |   |      |   |   |      |   |   |  |  |  |
| Posgrado en el área de su desempeño  |      |   |   |      |   |   |       |  |  |           |  |  |      |   |   |      |   |   |      |   |   |  |  |  |
| Doctorado en el área de su desempeño |      |   |   |      |   |   |       |  |  |           |  |  |      |   |   |      |   |   |      |   |   |  |  |  |



|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Miembros del SNI  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Miembros del SNC  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Participación en el programa de tutoría   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos solo en las casillas en blanco.

| Concepto  | RESULTADOS EDUCATIVOS |     |      |     |       |       |           |       |      |       |      |       |      |       |  |  |
|---|-----------------------|-----|------|-----|-------|-------|-----------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|--|--|
|   | 2012                  |     | 2013 |     | 2014  |       |           |       | 2015 |       | 2016 |       | 2017 |       |  |  |
|   | NO.                   | %   | NO.  | %   | Marzo |       | Diciembre |       | NO.  | %     | NO.  | %     | NO.  | %     |  |  |
| Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)  | 1.0                   | 0.0 | 0.0  | 0.0 | 3.0   | 6.0   | 8.0       | 9.0   | 6.0  | 8.0   | 8.0  | 8.0   | 9.0  | 100.0 |  |  |
| Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)  | 0.0                   | 0.0 | 0.0  | 0.0 | 3.0   | 100.0 | 6.0       | 100.0 | 8.0  | 100.0 | 8.0  | 100.0 | 9.0  | 100.0 |  |  |
| Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura) |                       |     |      |     | 0.0   | 0.0   | 0.0       | 0.0   |      |       |      |       |      |       |  |  |
| Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura) |                       |     |      |     | 0.0   | 0.0   | 0.0       | 0.0   |      |       |      |       |      |       |  |  |
| Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)  | 0.0                   | 0.0 | 0.0  | 0.0 | 0.0   | 0.0   | 0.0       | 0.0   | 0.0  | 0.0   | 0.0  | 0.0   | 0.0  | 0.0   |  |  |
| Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)  |                       |     |      |     |       |       |           |       |      |       |      |       |      |       |  |  |
| Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)     |                       |     |      |     |       |       |           |       |      |       |      |       |      |       |  |  |
| Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresalientes en el EGETSU (TSU/PA)    |                       |     |      |     |       |       |           |       |      |       |      |       |      |       |  |  |

| Concepto:  | PROCESO EDUCATIVO |       |      |       |       |       |           |       |      |       |      |       |      |       |  |  |
|--|-------------------|-------|------|-------|-------|-------|-----------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|--|--|
|  | 2012              |       | 2013 |       | 2014  |       |           |       | 2015 |       | 2016 |       | 2017 |       |  |  |
|  | Núm.              | %     | Núm. | %     | Marzo |       | Diciembre |       | Núm. | %     | Núm. | %     | Núm. | %     |  |  |
| Número y % de becas otorgadas por la institución   | 33                | 14    | 31   | 14    | 31    | 14    | 33        | 15    | 35   | 15    | 35   | 15    | 38   | 17    |  |  |
| Número y % de becas otorgadas por el PRONABES  | 140               | 61    | 117  | 53    | 117   | 53    | 140       | 64    | 140  | 61    | 140  | 61    | 140  | 61    |  |  |
| Número y % de becas otorgadas por el CONACYT   |                   |       |      |       |       |       |           |       |      |       |      |       |      |       |  |  |
| Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones  |                   |       |      |       |       |       |           |       |      |       |      |       |      |       |  |  |
| Total del número de becas  | 0                 |       | 0    |       | 0     |       | 0         |       | 0    |       | 0    |       | 0    |       |  |  |
| Número y % de alumnos que reciben tutoría  | 230               | 100   | 220  | 100   | 230   | 105   | 230       | 105   | 230  | 100   | 230  | 100   | 230  | 100   |  |  |
| Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional  |                   | 0     |      | 0     |       | 0     |           | 0     |      | 0     |      | 0     |      | 0     |  |  |
| Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular                                   | 0                 |       | 0    |       | 0     |       | 0         |       | 2    |       | 2    |       | 2    |       |  |  |
| Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional   |                   | 0     |      | 0     |       | 0     |           | 0     |      | 0     |      | 0     |      | 0     |  |  |
| Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular                              | 0                 |       | 0    |       | 0     |       | 0         |       | 1    |       | 1    |       | 1    |       |  |  |
| Número y % de estudiantes de nuevo ingreso   | 48                | 20.87 | 53   | 24.09 | 53    | 24.09 | 53        | 24.09 | 53   | 23.04 | 53   | 29.94 | 53   | 29.94 |  |  |
| Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas | 0                 |       | 0    |       | 0     |       | 0         |       | 15   |       | 28   |       | 15   |       |  |  |
| Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)  | 0.0               |       | 0.0  |       | 0.0   |       | 0.0       |       | 0.0  |       | 0.0  |       | 0.0  |       |  |  |
| Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios     | 5                 |       | 5    |       | 5     |       | 5         |       | 5    |       | 5    |       | 5    |       |  |  |

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos solo en las casillas en blanco.

\* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100% los requisitos académicos del PE.

(\*\*) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

| Concepto:  | RESULTADOS EDUCATIVOS |     |           |      |     |           |       |     |            |           |      |            |      |      |           |      |      |           |      |      |           |  |
|--|-----------------------|-----|-----------|------|-----|-----------|-------|-----|------------|-----------|------|------------|------|------|-----------|------|------|-----------|------|------|-----------|--|
|  | 2012                  |     |           | 2013 |     |           | 2014  |     |            |           |      |            | 2015 |      |           | 2016 |      |           | 2017 |      |           |  |
|  | M1                    |     | M2        | M3   |     | M4        | Marzo |     |            | Diciembre |      |            | M1   |      | M2        | M3   |      | M4        | M5   |      | M6        |  |
|  | Nú                    | Núm | %         | Nú   | Núm | %         | Nú    | Núm | %          | Nú        | Núm  | %          | Nú   | Núm  | %         | Núm  | Núm  | %         | Nú   | Núm  | %         |  |
| Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A: del 1ro. al 2do. Año.         |                       |     |           |      |     |           |       |     |            |           |      |            |      |      |           |      |      |           |      |      |           |  |
| Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B: del 1ro. al 2do. Año.         | 92                    | 45  | 48.913043 | 92   | 2   | 2.1739130 | 92    | 2   | 2.1739130  | 92        | 2    | 2.17391304 | 92   | 87   | 94.565217 | 92   | 87   | 94.565217 | 92   | 87   | 94.565217 |  |
| Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.                                |                       |     |           |      |     |           |       |     |            |           |      |            |      |      |           |      |      |           |      |      |           |  |
| Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.                                | 48                    | 40  | 83.333333 | 53   | 47  | 88.679245 | 53    | 48  | 90.566037  | 53        | 48   | 90.5660377 | 53   | 49   | 92.452830 | 53   | 49   | 92.452830 | 53   | 50   | 94.339622 |  |
| Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A: durante el primer año de     |                       |     |           |      |     |           |       |     |            |           |      |            |      |      |           |      |      |           |      |      |           |  |
| Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B: durante el primer año de     | 40                    | 40  | 100       | 47   | 40  | 85.106382 | 48    | 15  | 31.25      | 48        | 40   | 83.3333333 | 49   | 40   | 81.632653 | 49   | 40   | 81.632653 | 50   | 40   | 80        |  |
| Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar              | 40                    | 4   | 10        | 47   | 14  | 29.787234 | 48    | 14  | 29.1666666 | 48        | 16   | 33.3333333 | 49   | 18   | 36.734693 | 49   | 20   | 40.816326 | 50   | 40   | 80        |  |
| Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo | 40                    |     |           | 40   |     |           | 15    |     |            | 40        |      |            | 40   |      |           | 40   |      |           | 40   | 22   | 55        |  |
| Número y % de satisfacción de los egresados (**)   | 0                     |     |           | 0    |     |           | 0     |     |            | 20        | 50   | 250        | 20   | 50   | 250       | 20   | 50   | 250       | 20   | 50   | 250       |  |
| Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra    | 0                     |     |           | 0    |     |           | 0     |     |            | 200       | 90.9 | 45.45      | 200  | 90.9 | 45.45     | 200  | 90.9 | 45.45     | 200  | 90.9 | 45.45     |  |
| Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)          | 0                     |     |           | 0    |     |           | 0     |     |            | 20        | 50   | 250        | 20   | 50   | 250       | 20   | 50   | 250       | 20   | 50   | 250       |  |



|   |                                       |    |     |
|---|---------------------------------------|----|-----|
| Reciente creación                                       | SI                                    | NO | Año |
|   |                                       | x  |     |
| El PE es evaluable                                      | SI                                    | NO |     |
|   | x                                     |    |     |
| DES a la que pertenece:                                 | AtlaComulco                           |    |     |
| Nombre del programa educativo:                          | Licenciatura en Derecho               |    |     |
| Clave de PE en formato 911:                             | 534100012                             |    |     |
| Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece: | 15USU0033R                            |    |     |
| Área del conocimiento                                   | Ciencias Sociales                     |    |     |
| Campus:   | Centro Universitario UAEM AtlaComulco |    |     |
| Municipio en el que se imparte el PE:                   | AtlaComulco                           |    |     |
| Localidad en donde se imparte el PE                     | AtlaComulco                           |    |     |

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

|                  |    |     |     |     |     |     |
|------------------|----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Nivel Educativo: | PA | TSU | LIC | ESP | MAE | DOC |
|                  |    |     | x   |     |     |     |

|                  |           |             |          |       |
|------------------|-----------|-------------|----------|-------|
| Período lectivo: | Trimestre | Cuatrimstre | Semestre | Anual |
|                  |           |             | x        |       |

|                                |     |
|--------------------------------|-----|
| Duración en períodos lectivos: | 4.5 |
|--------------------------------|-----|

|                         |               |                  |
|-------------------------|---------------|------------------|
| Porcentaje del plan en: | Cursos básico | Cursos optativos |
|                         |               |                  |

|  |    |    |
|--|----|----|
| En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia | SI | NO |
|  |    | x  |

|  |    |    |
|--|----|----|
| El servicio social está incorporado al PE: | SI | NO |
|  | x  |    |

|  |    |    |  |
|--|----|----|--|
| El PE aplican procesos colegiados de evaluación del                      | SI | NO |  |
|  |    | x  |  |
| El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje | SI | NO |  |
|  | x  |    |  |

|                                    |    |    |  |
|------------------------------------|----|----|--|
| El PE tiene un curriculum flexible | SI | NO |  |
|                                    | x  |    |  |

|  |      |
|--|------|
| Año de la última actualización del curriculum: | 2003 |
|--|------|

|   |    |    |     |
|---|----|----|-----|
| El PE se actualizó incorporando los estudios de             | SI | NO | Año |
|   |    | x  |     |
| El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores | SI | NO | Año |
|   |    | x  |     |

|   |    |    |     |
|---|----|----|-----|
| El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el | SI | NO | Año |
|   | x  |    |     |
| En su caso, el PE está basado en competencias                 | SI | NO | Año |
|   | x  |    |     |

|  |    |    |     |
|--|----|----|-----|
| El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente                    | SI | NO | Año |
|  | x  |    |     |
| En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo | SI | NO | Año |
|  |    | x  |     |

|   |        |      |                                   |                                   |                                   |                                   |
|---|--------|------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que | EGETSU | EGEL | Egresados que aplicaron el examen | Egresados que aprobaron el examen | Egresados que aprobaron el examen | Egresados que aprobaron el examen |
|   |        | x    | 5                                 | 4                                 | 4                                 | 0                                 |

|   |    |    |                |            |      |
|---|----|----|----------------|------------|------|
| El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL. | SI | NO | Nivel obtenido |            |      |
|   |    | x  | Estándar 1     | Estándar 2 | Otro |

|                         |    |    |      |                |   |   |                               |    |    |            |                |          |   |                           |     |
|-------------------------|----|----|------|----------------|---|---|-------------------------------|----|----|------------|----------------|----------|---|---------------------------|-----|
| Evaluado por los CIEES: | SI | NO | Año  | Nivel obtenido |   |   | El PE tiene reconocimiento de | SI | NO | Nivel PNPC | Año de ingreso | Duración | 1 | Competencia Internacional | PNP |
|                         | x  |    | 2006 | 1              | 2 | 3 |                               |    |    |            |                |          | 2 | Consolidado               |     |
|                         |    |    |      |                |   |   |                               |    |    |            |                |          | 3 | En Desarrollo             | PFC |
|                         |    |    |      |                |   |   |                               |    |    |            |                |          | 4 | Reciente Creación         |     |



|   |    |    |     |           |          |
|---|----|----|-----|-----------|----------|
| Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES: | SI | NO | Año | Organismo | Duración |
|   | x  |    | 210 | CONFED    | 4        |
| La bibliografía recomendada está actualizada:         | SI | NO |     |           |          |
|   | x  |    |     |           |          |

| Listar opciones de titulación: |  |  |  |  |  |    |
|--------------------------------|--|--|--|--|--|----|
| 1. TESIS                       |  |  |  |  |  | 7  |
| 2. TESINA                      |  |  |  |  |  | 8  |
| 3. ENSAYO                      |  |  |  |  |  | 9  |
| 4. EGEL                        |  |  |  |  |  | 10 |
| 5. APROVECHAMIENTO             |  |  |  |  |  | 11 |
| 6. MEMORIA                     |  |  |  |  |  | 12 |

| Matrícula del PE: | 2012 | 2013 | 2014  |           |  | 2015 | 2016 | 2017 |
|-------------------|------|------|-------|-----------|--|------|------|------|
|                   |      |      | Marzo | Diciembre |  |      |      |      |
|                   | 237  | 242  | 242   | 242       |  | 242  | 242  | 242  |

| Concepto:  | PERSONAL ACADÉMICO |   |    |      |   |    |       |   |    |           |   |    |      |   |    |      |   |    |      |   |    |
|--|--------------------|---|----|------|---|----|-------|---|----|-----------|---|----|------|---|----|------|---|----|------|---|----|
|  | 2012               |   |    | 2013 |   |    | 2014  |   |    |           |   |    | 2015 |   |    | 2016 |   |    | 2017 |   |    |
|  |                    |   |    |      |   |    | Marzo |   |    | Diciembre |   |    |      |   |    |      |   |    |      |   |    |
|  | H                  | M | T  | H    | M | T  | H     | M | T  | H         | M | T  | H    | M | T  | H    | M | T  | H    | M | T  |
| Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE          | 0                  | 1 | 1  | 0    | 1 | 1  | 0     | 1 | 1  | 0         | 1 | 1  | 2    | 1 | 3  | 1    | 2 | 3  | 1    | 2 | 3  |
| Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)                        | 18                 | 4 | 22 | 18   | 4 | 22 | 18    | 4 | 22 | 18        | 4 | 22 | 18   | 4 | 22 | 18   | 4 | 22 | 18   | 4 | 22 |
| Total de profesores que participan en el PE                              | 0                  | 0 | 0  | 0    | 0 | 0  | 0     | 0 | 0  | 0         | 0 | 0  | 0    | 0 | 0  | 0    | 0 | 0  | 0    | 0 | 0  |
| % de profesores de tiempo completo que participan en el PE               |                    |   |    |      |   |    |       |   |    |           |   |    |      |   |    |      |   |    |      |   |    |
| Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE | 3                  | 1 |    | 3    | 1 |    | 3     | 1 |    | 3         | 1 |    | 3    | 1 |    | 3    | 1 |    | 3    | 1 |    |

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos solo en las casillas en blanco.

| Profesores de Tiempo Completo con:  | 2012 |   |   | 2013 |   |   | 2014  |   |   |           |   |   | 2015 |   |   | 2016 |   |   | 2017 |   |   |
|---|------|---|---|------|---|---|-------|---|---|-----------|---|---|------|---|---|------|---|---|------|---|---|
|   | H    | M | T | H    | M | T | Marzo |   |   | Diciembre |   |   | H    | M | T | H    | M | T | H    | M | T |
| Especialidad  |      |   | 0 |      |   | 0 |       |   | 0 |           |   | 0 |      |   | 0 |      |   | 0 |      |   | 0 |
| Maestría  | 0    | 1 | 1 | 0    | 1 | 1 | 0     | 1 | 1 | 0         | 1 | 1 | 1    | 2 | 3 | 1    | 2 | 3 | 1    | 2 | 3 |
| Doctorado   |      |   | 0 |      |   | 0 |       |   | 0 |           |   | 0 |      | 0 |   |      | 0 |   | 0    |   | 0 |
| Posgrado  | 0    | 1 | 1 | 0    | 1 | 1 | 0     | 1 | 1 | 0         | 1 | 1 | 1    | 2 | 3 | 1    | 2 | 3 | 1    | 2 | 3 |
| Posgrado en el área de su desempeño   | 0    | 1 | 1 | 0    | 1 | 1 | 0     | 1 | 1 | 0         | 1 | 1 | 1    | 1 | 1 | 1    | 1 | 1 | 1    | 1 | 1 |
| Doctorado en el área de su desempeño  |      |   | 0 |      |   | 0 |       |   | 0 |           |   | 0 | 1    | 1 | 2 | 1    | 1 | 2 | 1    | 1 | 2 |
| Miembros del SNI  | 0    | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 0     | 0 | 0 | 0         | 0 | 0 | 0    | 1 | 1 | 0    | 1 | 1 | 0    | 1 | 1 |
| Miembros del SNC  |      |   | 0 |      |   | 0 |       |   | 0 |           |   | 0 |      | 0 |   |      | 0 |   | 0    |   | 0 |
| Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP   |      | 1 | 1 |      | 1 | 1 |       | 1 | 1 |           | 1 | 1 |      | 1 | 1 |      | 2 | 2 | 1    | 2 | 3 |
| Participación en el programa de tutoría   |      | 1 | 1 |      | 1 | 1 |       | 1 | 1 |           | 1 | 1 |      | 2 | 3 | 1    | 2 | 3 | 1    | 2 | 3 |
| Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año |      | 1 | 1 |      | 1 | 1 |       | 1 | 1 |           | 1 | 1 |      | 2 | 3 | 1    | 2 | 3 | 1    | 2 | 3 |

| % Profesores de Tiempo Completo con:  | 2012 |   |   | 2013 |   |   | 2014  |  |  |           |  |  | 2015 |   |   | 2016 |   |   | 2017 |   |   |
|---|------|---|---|------|---|---|-------|--|--|-----------|--|--|------|---|---|------|---|---|------|---|---|
|   | H    | M | T | H    | M | T | Marzo |  |  | Diciembre |  |  | H    | M | T | H    | M | T | H    | M | T |
| Especialidad  |      |   |   |      |   |   |       |  |  |           |  |  |      |   |   |      |   |   |      |   |   |
| Maestría  |      |   |   |      |   |   |       |  |  |           |  |  |      |   |   |      |   |   |      |   |   |
| Doctorado   |      |   |   |      |   |   |       |  |  |           |  |  |      |   |   |      |   |   |      |   |   |
| Posgrado  |      |   |   |      |   |   |       |  |  |           |  |  |      |   |   |      |   |   |      |   |   |
| Posgrado en el área de su desempeño   |      |   |   |      |   |   |       |  |  |           |  |  |      |   |   |      |   |   |      |   |   |
| Doctorado en el área de su desempeño  |      |   |   |      |   |   |       |  |  |           |  |  |      |   |   |      |   |   |      |   |   |
| Miembros del SNI  |      |   |   |      |   |   |       |  |  |           |  |  |      |   |   |      |   |   |      |   |   |
| Miembros del SNC  |      |   |   |      |   |   |       |  |  |           |  |  |      |   |   |      |   |   |      |   |   |
| Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP   |      |   |   |      |   |   |       |  |  |           |  |  |      |   |   |      |   |   |      |   |   |
| Participación en el programa de tutoría   |      |   |   |      |   |   |       |  |  |           |  |  |      |   |   |      |   |   |      |   |   |
| Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año |      |   |   |      |   |   |       |  |  |           |  |  |      |   |   |      |   |   |      |   |   |

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos solo en las casillas en blanco.



**RESULTADOS EDUCATIVOS**

| Concepto  | 2012 |       | 2013 |       | 2014  |         |           |      | 2015 |       | 2016 |       | 2017 |       |
|---|------|-------|------|-------|-------|---------|-----------|------|------|-------|------|-------|------|-------|
|   | NO.  | %     | NO.  | %     | Marzo |         | Diciembre |      | NO.  | %     | NO.  | %     | NO.  | %     |
|   |      |       |      |       |       |         |           |      |      |       |      |       |      |       |
| Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)  | 7.0  |       | 5.0  |       | 0.0   |         | 7.0       |      | 9.0  |       | 11.0 |       | 12.0 |       |
| Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)  | 6.0  | 85.7  | 4.0  | 80.0  | 4.0   | #DIV/0! | 6.0       | 85.7 | 9.0  | 100.0 | 11.0 | 100.0 | 12.0 | 100.0 |
| Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura) | 6.0  | 100.0 | 4.0  | 100.0 | 4.0   | 100.0   | 5.0       | 83.3 | 7.0  | 77.8  | 8.0  | 72.7  | 10.0 | 83.3  |
| Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura) | 0.0  | 0.0   | 0.0  | 0.0   | 0.0   | 0.0     | 1.0       | 16.7 | 2.0  | 22.2  | 3.0  | 27.3  | 2.0  | 16.7  |
| Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)  | 0.0  |       | 0.0  |       | 0.0   |         | 0.0       |      |      |       |      |       |      |       |
| Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)  |      |       |      |       |       |         |           |      |      |       |      |       |      |       |
| Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)     |      |       |      |       |       |         |           |      |      |       |      |       |      |       |
| Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresalientes en el EGETSU (TSU/PA)    |      |       |      |       |       |         |           |      |      |       |      |       |      |       |

**PROCESO EDUCATIVO**

| Concepto:  | 2012 |       | 2013 |       | 2014  |       |           |       | 2015  |       | 2016  |       | 2017  |       |
|--|------|-------|------|-------|-------|-------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|  | Núm. | %     | Núm. | %     | Marzo |       | Diciembre |       | Núm.  | %     | Núm.  | %     | Núm.  | %     |
|  |      |       |      |       |       |       |           |       |       |       |       |       |       |       |
| Número y % de becas otorgadas por la institución   | 60   | 25    | 69   | 29    | 69    | 29    | 69        | 29    | 73    | 30    | 75    | 31    | 75    | 31    |
| Número y % de becas otorgadas por el PRONABES  | 101  | 43    | 84   | 35    | 84    | 35    | 84        | 35    | 101   | 42    | 101   | 42    | 101   | 42    |
| Número y % de becas otorgadas por el CONACyT   |      |       |      |       |       |       |           |       |       |       |       |       |       |       |
| Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones  |      |       |      |       |       |       |           |       |       |       |       |       |       |       |
| Total del número de becas  | 0    |       | 0    |       | 0     |       | 0         |       | 0     |       | 0     |       | 0     |       |
| Número y % de alumnos que reciben tutoría  | 237  | 100   | 242  | 100   | 242   | 100   | 242       | 100   | 242   | 100   | 242   | 100   | 242   | 100   |
| Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional  |      | 0     |      | 0     |       | 0     |           | 0     |       | 0     |       | 0     |       | 0     |
| Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular                                   | 2    |       | 2    |       | 1     |       | 2         |       | 2     |       | 2     |       | 2     |       |
| Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional   |      | 0     |      | 0     |       | 0     |           | 0     |       | 0     |       | 0     |       | 0     |
| Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular                              |      |       |      |       | 3     |       | 3         |       | 3     |       | 3     |       | 3     |       |
| Número y % de estudiantes de nuevo ingreso   | 50   | 21.10 | 38   | 15.70 | 49    | 20.25 | 50        | 20.66 | 50    | 20.66 | 50    | 20.64 | 50    | 20.04 |
| Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas | 0    | 0     | 0    | 0     | 0     | 0     | 15        | 30    | 15    | 30    | 15    | 30    | 15    | 30    |
| Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)  | 0.0  |       | 0.0  |       | 0.0   |       | 200.0     | 82.6  | 200.0 | 82.6  | 200.0 | 82.6  | 200.0 | 82.6  |
| Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios     |      | 5     |      | 5     |       | 5     |           | 5     |       | 5     |       | 5     |       | 5     |

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos solo en las casillas en blanco.

\*\* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100% los requisitos académicos del PE.

(\*\*) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

**RESULTADOS EDUCATIVOS**

| Concepto:  | 2012     |          | 2013      |          | 2014  |           |          |           |           |      | 2015     |           |          | 2016     |           |          | 2017 |  |
|--|----------|----------|-----------|----------|-------|-----------|----------|-----------|-----------|------|----------|-----------|----------|----------|-----------|----------|------|--|
|  | M1<br>Nú | M2<br>Nú | M3<br>Nú  | M4<br>Nú | Marzo |           |          | Diciembre |           |      | M1<br>Nú | M2<br>Nú  | M3<br>Nú | M4<br>Nú | M5<br>Nú  | M6<br>Nú |      |  |
|  |          |          |           |          | %     | M1<br>Nú  | M2<br>Nú | M1<br>Nú  | M2<br>Nú  |      |          |           |          |          |           |          |      |  |
|  |          |          |           |          |       |           |          |           |           |      |          |           |          |          |           |          |      |  |
| Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A: del 1ro. al 2do. Año.                     |          |          |           |          |       |           |          |           |           |      |          |           |          |          |           |          |      |  |
| Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B: del 1ro. al 2do. Año.                     | 98       | 49       | 50        | 6        | 6     | 100       | 6        | 6         | 100       | 6    | 6        | 100       | 92       | 92       | 100       | 92       |      |  |
| Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.  |          |          |           |          |       |           |          |           |           |      |          |           |          |          |           |          |      |  |
| Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.  | 50       | 44       | 88        | 49       | 38    | 77.551020 | 50       | 44        | 88        | 50   | 46       | 92        | 50       | 48       | 96        | 50       | 48   |  |
| Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A: durante el primer año de egreso.         |          |          |           |          |       |           |          |           |           |      |          |           |          |          |           |          |      |  |
| Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B: durante el primer año de egreso.         | 44       | 21       | 47.727272 | 38       | 19    | 50        | 44       | 22        | 50        | 44   | 24       | 54.545454 | 46       | 26       | 56.521739 | 48       | 28   |  |
| Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar                          | 44       | 16       | 36.363636 | 38       | 4     | 10.526315 | 44       | 16        | 36.363636 | 46   | 16       | 34.782608 | 48       | 17       | 35.416666 | 48       | 18   |  |
| Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación    | 21       |          | 19        |          |       |           | 22       |           | 24        |      | 26       |           | 28       |          | 30        |          |      |  |
| Número y % de satisfacción de los egresados (**)   | 0        |          | 0         |          |       |           | 0        |           |           |      |          |           |          |          |           |          |      |  |
| Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa | 0        |          | 0         |          |       |           | 0        |           | 200       | 82.6 | 41.3     |           | 200      | 82.6     | 41.3      |          |      |  |
| Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)                      | 0        |          | 0         |          |       |           | 0        |           |           |      |          |           | 200      | 82.6     | 41.3      |          |      |  |

(\*\*) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProBES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° periodo de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° periodo de un ciclo escolar (Enero - Julio).



|   |  |    |     |
|---|--|----|-----|
| Reciente creación                                       | SI   | NO | Año |
|   |  | x  |     |
| El PE es evaluable                                      | SI   | NO |     |
|   | x  |    |     |
| DES a la que pertenece:                                 | AtlaComulco                                |    |     |
| Nombre del programa educativo:                          | Licenciatura en Informática Administrativa |    |     |
| Clave de PE en formato 911:                             | 544100055                                  |    |     |
| Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece: | 15USU0033R                                 |    |     |
| Área del conocimiento                                   | Ciencias Económico Administrativas         |    |     |
| Campus:   | Centro Universitario UAEM AtlaComulco      |    |     |
| Municipio en el que se imparte el PE:                   | AtlaComulco                                |    |     |
| Localidad en donde se imparte el PE                     | AtlaComulco                                |    |     |

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

|                                |               |     |              |                  |       |     |
|--------------------------------|---------------|-----|--------------|------------------|-------|-----|
| Nivel Educativo:               | PA            | TSU | LIC          | ESP              | MAE   | DOC |
|                                |               |     | x            |                  |       |     |
| Período lectivo:               | Trimestre     |     | Cuatrimestre | Semestre         | Anual |     |
|                                |               |     |              | x                |       |     |
| Duración en períodos lectivos: |               |     |              |                  |       | 4,5 |
| Porcentaje del plan en:        | Cursos básico |     |              | Cursos optativos |       |     |

|  |    |    |
|--|----|----|
| En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia | SI | NO |
|  |    | x  |

|  |    |    |
|--|----|----|
| El servicio social está incorporado al PE: | SI | NO |
|  | x  |    |

|   |    |    |  |    |    |
|---|----|----|--|----|----|
| El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje | SI | NO | El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje | SI | NO |
|   |    | x  |  | x  |    |

|                                    |    |    |  |      |
|------------------------------------|----|----|--|------|
| El PE tiene un currículum flexible | SI | NO | Año de la última actualización del currículum: | 2003 |
|                                    | x  |    |  |      |

|  |    |    |     |   |    |    |     |
|--|----|----|-----|---|----|----|-----|
| El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de | SI | NO | Año | El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores | SI | NO | Año |
|  |    | x  |     |   |    | x  |     |

|  |    |    |     |   |    |    |     |
|--|----|----|-----|---|----|----|-----|
| El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan | SI | NO | Año | En su caso, el PE está basado en competencias | SI | NO | Año |
|  | x  |    |     |   | x  |    |     |

|  |    |    |     |  |    |    |     |
|--|----|----|-----|--|----|----|-----|
| El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el | SI | NO | Año | En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo | SI | NO | Año |
|  | x  |    |     |  |    | x  |     |

|  |        |      |                                   |                                   |                                   |                                   |
|--|--------|------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se | EGETSU | EGEL | Egresados que aplicaron el examen | Egresados que aprobaron el examen | Egresados que aprobaron el examen | Egresados que aprobaron el examen |
|  |        | x    | 24                                | 11                                | 10                                | 1                                 |

|   |    |    |                |            |
|---|----|----|----------------|------------|
| El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL. | SI | NO | Nivel obtenido |            |
|   |    | x  | Estándar 1     | Estándar 2 |

|                         |    |    |      |                |   |   |                               |    |             |            |                |          |                   |                           |     |
|-------------------------|----|----|------|----------------|---|---|-------------------------------|----|-------------|------------|----------------|----------|-------------------|---------------------------|-----|
| Evaluado por los CIEES: | SI | NO | Año  | Nivel obtenido |   |   | El PE tiene reconocimiento de | SI | NO          | Nivel PNPC | Año de ingreso | Duración | 1                 | Competencia Internacional | PNP |
|                         | x  |    | 2006 | 1              | 2 | 3 |                               | 2  | Consolidado | 3          | En Desarrollo  | 4        | Reciente Creación | PFC                       |     |





|   |    |    |      |           |          |
|---|----|----|------|-----------|----------|
|   | SI | NO | Año  | Organismo | Duración |
| Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES: | x  |    | 2013 | CONAI     |          |

|   |    |    |
|---|----|----|
|   | SI | NO |
| La bibliografía recomendada está actualizada: | x  |    |

|                                |    |
|--------------------------------|----|
| Listar opciones de titulación: |    |
| 1. TESIS                       | 7  |
| 2. TESINA                      | 8  |
| 3. ENSAYO                      | 9  |
| 4. EGEL                        | 10 |
| 5. APROVECHAMIENTO             | 11 |
| 6. MEMORIA                     | 12 |

|                   |      |      |       |           |  |      |      |      |
|-------------------|------|------|-------|-----------|--|------|------|------|
|                   | 2012 | 2013 | 2014  |           |  | 2015 | 2016 | 2017 |
|                   |      |      | Marzo | Diciembre |  |      |      |      |
| Matrícula del PE: | 229  | 202  | 229   | 229       |  | 239  | 239  | 239  |

|   |      |   |    |      |   |    |       |   |    |           |   |    |      |   |    |      |   |    |      |   |    |    |   |    |
|---|------|---|----|------|---|----|-------|---|----|-----------|---|----|------|---|----|------|---|----|------|---|----|----|---|----|
| Profesores de Tiempo Completo con:  | 2012 |   |    | 2013 |   |    | 2014  |   |    |           |   |    | 2015 |   |    | 2016 |   |    | 2017 |   |    |    |   |    |
|   |      |   |    |      |   |    | Marzo |   |    | Diciembre |   |    |      |   |    |      |   |    |      |   |    |    |   |    |
|   | H    | M | T  | H    | M | T  | H     | M | T  | H         | M | T  | H    | M | T  | H    | M | T  | H    | M | T  | H  | M | T  |
| Especialidad  |      |   | 0  |      |   | 0  |       |   | 0  |           |   | 0  |      |   | 0  |      |   | 0  |      |   | 0  |    |   | 0  |
| Maestría  |      |   | 0  |      |   | 0  |       |   | 0  |           |   | 0  |      |   | 0  |      |   | 0  |      |   | 0  |    |   | 0  |
| Doctorado   |      |   | 0  |      |   | 0  |       |   | 0  |           |   | 0  |      |   | 0  |      |   | 0  |      |   | 0  |    |   | 0  |
| Posgrado  | 0    | 0 | 0  | 0    | 0 | 0  | 0     | 0 | 0  | 0         | 0 | 0  | 0    | 0 | 0  | 0    | 0 | 0  | 0    | 0 | 0  | 0  | 0 | 0  |
| Posgrado en el área de su desempeño   |      |   | 0  |      |   | 0  |       |   | 0  |           |   | 0  |      |   | 0  |      |   | 0  |      |   | 0  |    |   | 0  |
| Doctorado en el área de su desempeño  |      |   | 0  |      |   | 0  |       |   | 0  |           |   | 0  |      |   | 0  |      |   | 0  |      |   | 0  |    |   | 0  |
| Miembros del SNI  |      |   | 0  |      |   | 0  |       |   | 0  |           |   | 0  |      |   | 0  |      |   | 0  |      |   | 0  |    |   | 0  |
| Miembros del SNC  |      |   | 0  |      |   | 0  |       |   | 0  |           |   | 0  |      |   | 0  |      |   | 0  |      |   | 0  |    |   | 0  |
| Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP   |      |   | 0  |      |   | 0  |       |   | 0  |           |   | 0  |      |   | 0  |      |   | 0  |      |   | 0  |    |   | 0  |
| Participación en el programa de tutoría   |      |   | 0  |      |   | 0  |       |   | 0  |           |   | 0  |      |   | 0  |      |   | 0  |      |   | 0  |    |   | 0  |
| Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año | 21   | 2 | 23 | 21   | 2 | 23 | 21    | 2 | 23 | 21        | 2 | 23 | 21   | 2 | 23 | 21   | 2 | 23 | 21   | 2 | 23 | 21 | 2 | 23 |

|  |      |   |    |      |   |    |       |   |    |           |   |    |      |   |    |      |   |    |      |   |    |    |   |    |
|--|------|---|----|------|---|----|-------|---|----|-----------|---|----|------|---|----|------|---|----|------|---|----|----|---|----|
| PERSONAL ACADÉMICO   |      |   |    |      |   |    |       |   |    |           |   |    |      |   |    |      |   |    |      |   |    |    |   |    |
| Concepto:  | 2012 |   |    | 2013 |   |    | 2014  |   |    |           |   |    | 2015 |   |    | 2016 |   |    | 2017 |   |    |    |   |    |
|  |      |   |    |      |   |    | Marzo |   |    | Diciembre |   |    |      |   |    |      |   |    |      |   |    |    |   |    |
|  | H    | M | T  | H    | M | T  | H     | M | T  | H         | M | T  | H    | M | T  | H    | M | T  | H    | M | T  | H  | M | T  |
| Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE          | 0    | 0 | 0  | 0    | 0 | 0  | 0     | 0 | 0  | 0         | 0 | 0  | 0    | 0 | 0  | 0    | 0 | 0  | 0    | 0 | 0  | 0  | 0 | 0  |
| Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)                        | 21   | 2 | 23 | 21   | 2 | 23 | 21    | 2 | 23 | 21        | 2 | 23 | 21   | 2 | 23 | 21   | 2 | 23 | 21   | 2 | 23 | 21 | 2 | 23 |
| Total de profesores que participan en el PE                              | 0    | 0 | 0  | 0    | 0 | 0  | 0     | 0 | 0  | 0         | 0 | 0  | 0    | 0 | 0  | 0    | 0 | 0  | 0    | 0 | 0  | 0  | 0 | 0  |
| % de profesores de tiempo completo que participan en el PE               |      |   |    |      |   |    |       |   |    |           |   |    |      |   |    |      |   |    |      |   |    |    |   |    |
| Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE | 3    | 2 |    | 3    | 2 |    | 3     | 2 |    | 3         | 2 |    | 3    | 2 |    | 3    | 2 |    | 3    | 2 |    | 3  | 2 |    |

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

|   |      |   |   |      |   |   |       |   |   |           |   |   |      |   |   |      |   |   |      |   |   |   |   |   |
|---|------|---|---|------|---|---|-------|---|---|-----------|---|---|------|---|---|------|---|---|------|---|---|---|---|---|
| % Profesores de Tiempo Completo con:          | 2012 |   |   | 2013 |   |   | 2014  |   |   |           |   |   | 2015 |   |   | 2016 |   |   | 2017 |   |   |   |   |   |
|   |      |   |   |      |   |   | Marzo |   |   | Diciembre |   |   |      |   |   |      |   |   |      |   |   |   |   |   |
|   | H    | M | T | H    | M | T | H     | M | T | H         | M | T | H    | M | T | H    | M | T | H    | M | T | H | M | T |
| Especialidad                                  |      |   |   |      |   |   |       |   |   |           |   |   |      |   |   |      |   |   |      |   |   |   |   |   |
| Maestría                                      |      |   |   |      |   |   |       |   |   |           |   |   |      |   |   |      |   |   |      |   |   |   |   |   |
| Doctorado                                     |      |   |   |      |   |   |       |   |   |           |   |   |      |   |   |      |   |   |      |   |   |   |   |   |
| Posgrado                                      |      |   |   |      |   |   |       |   |   |           |   |   |      |   |   |      |   |   |      |   |   |   |   |   |
| Posgrado en el área de su desempeño           |      |   |   |      |   |   |       |   |   |           |   |   |      |   |   |      |   |   |      |   |   |   |   |   |
| Doctorado en el área de su desempeño          |      |   |   |      |   |   |       |   |   |           |   |   |      |   |   |      |   |   |      |   |   |   |   |   |
| Miembros del SNI                              |      |   |   |      |   |   |       |   |   |           |   |   |      |   |   |      |   |   |      |   |   |   |   |   |
| Miembros del SNC                              |      |   |   |      |   |   |       |   |   |           |   |   |      |   |   |      |   |   |      |   |   |   |   |   |
| Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP |      |   |   |      |   |   |       |   |   |           |   |   |      |   |   |      |   |   |      |   |   |   |   |   |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Participación en el programa de tutoría  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año</b> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos solo en las casillas en blanco.

| RESULTADOS EDUCATIVOS   |      |       |      |      |       |   |           |       |      |      |      |      |      |      |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|------|-------|------|------|-------|---|-----------|-------|------|------|------|------|------|------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Concepto  | 2012 |       | 2013 |      | 2014  |   |           |       | 2015 |      | 2016 |      | 2017 |      |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |      |       |      |      | Marzo |   | Diciembre |       |      |      |      |      |      |      |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | NO.  | %     | NO.  | %    | NO.   | % | NO.       | %     | NO.  | %    | NO.  | %    | NO.  | %    |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)  | 15.0 |       | 24   |      | 0     |   | 15        |       | 17   |      | 18.0 |      |      |      |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)  | 7.0  | 46.7  | 11   | 45.8 | 0.0   |   | 14.0      | 93.3  | 14.0 | 82.4 | 15.0 | 83.3 | 16.0 | 84.2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura) | 7.0  | 100.0 | 10   | 90.9 | 0.0   |   | 14.0      | 100.0 | 13.0 | 92.9 | 14.0 | 93.3 | 15.0 | 93.8 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura) | 0.0  | 0.0   | 1    | 9.1  | 0.0   |   | 0.0       | 0.0   | 1.0  | 7.1  | 2.0  | 13.3 | 3.0  | 18.8 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)  |      |       |      |      |       |   |           |       |      |      |      |      |      |      |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)  |      |       |      |      |       |   |           |       |      |      |      |      |      |      |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)     |      |       |      |      |       |   |           |       |      |      |      |      |      |      |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresalientes en el EGETSU (TSU/PA)    |      |       |      |      |       |   |           |       |      |      |      |      |      |      |  |  |  |  |  |  |  |  |

| PROCESO EDUCATIVO  |      |       |      |       |       |       |           |       |       |       |       |       |       |       |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|------|-------|------|-------|-------|-------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Concepto:  | 2012 |       | 2013 |       | 2014  |       |           |       | 2015  |       | 2016  |       | 2017  |       |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |      |       |      |       | Marzo |       | Diciembre |       |       |       |       |       |       |       |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Núm. | %     | Núm. | %     | Núm.  | %     | Núm.      | %     | Núm.  | %     | Núm.  | %     | Núm.  | %     |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Número y % de becas otorgadas por la institución   | 58   | 25    | 59   | 29    | 0     |       | 59        | 26    | 59    | 25    | 59    | 25    | 59    | 25    |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Número y % de becas otorgadas por el PRONABES  | 84   | 37    | 92   | 46    | 0     |       | 92        | 40    | 92    | 38    | 92    | 38    | 92    | 38    |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Número y % de becas otorgadas por el CONACYT   |      |       |      |       |       |       |           |       |       |       |       |       |       |       |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones  |      |       |      |       |       |       |           |       |       |       |       |       |       |       |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Total del número de becas  | 0    |       | 0    |       | 0     |       | 0         |       | 0     |       | 0     |       | 0     |       |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Número y % de alumnos que reciben tutoría  | 229  | 100   | 202  | 100   | 202   | 88    | 202       | 88    | 229   | 96    | 229   | 96    | 229   | 96    |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional  |      | 0     |      | 0     |       | 0     |           | 0     |       | 0     |       | 0     |       | 0     |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular                                   | 2    |       | 1    |       | 1     |       | 2         |       | 2     |       | 2     |       | 2     |       |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional   |      | 0     |      | 0     |       | 0     |           | 0     |       | 0     |       | 0     |       | 0     |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular                              | 0    |       | 0    |       | 0     |       | 0         |       | 1     |       | 1     |       | 1     |       |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Número y % de estudiantes de nuevo ingreso   | 48   | 20.96 | 49   | 24.26 | 49    | 21.40 | 50        | 21.83 | 50    | 20.92 | 55    | 29.89 | 55    | 29.89 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas | 48   | 100   |      | 0     |       | 0     |           | 0     |       | 0     |       | 0     |       | 0     |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)  | 0.0  |       | 0.0  |       | 200.0 | 86.5  | 200.0     | 86.5  | 200.0 | 86.5  | 200.0 | 86.5  | 200.0 | 86.5  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios     |      | 5     |      | 5     |       | 5     |           | 5     |       | 5     |       | 5     |       | 5     |  |  |  |  |  |  |  |  |

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos solo en las casillas en blanco.  
 El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100% los requisitos académicos del PE.  
 (\*\*) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

| RESULTADOS EDUCATIVOS   |          |                |          |              |          |                |           |              |          |              |          |              |          |              |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|----------|----------------|----------|--------------|----------|----------------|-----------|--------------|----------|--------------|----------|--------------|----------|--------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Concepto:   | 2012     |                | 2013     |              | 2014     |                |           |              | 2015     |              | 2016     |              | 2017     |              |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |          |                |          |              | Marzo    |                | Diciembre |              |          |              |          |              |          |              |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | M1<br>Nú | M2<br>Nú %     | M3<br>Nú | M4<br>Nú %   | M1<br>Nú | M2<br>Nú %     | M1<br>Nú  | M2<br>Nú %   | M1<br>Nú | M2<br>Nú %   | M3<br>Nú | M4<br>Nú %   | M5<br>Nú | M6<br>Nú %   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A: del 1ro. al 2do. Año.                  |          |                |          |              |          |                |           |              |          |              |          |              |          |              |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B: del 1ro. al 2do. Año.                  | 57       | 51 89.473684   | 51       | 46 90.196078 | 57       | 51 89.473684   | 57        | 51 89.473684 | 57       | 51 89.473684 | 57       | 51 89.473684 | 57       | 51 89.473684 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.   |          |                |          |              |          |                |           |              |          |              |          |              |          |              |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.   | 48       | 30 62.5        | 54       | 43 79.629629 | 54       | 43 79.629629   | 54        | 43 79.629629 | 54       | 43 79.629629 | 54       | 43 79.629629 | 54       | 43 79.629629 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A: durante el primer año de egreso.      |          |                |          |              |          |                |           |              |          |              |          |              |          |              |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B: durante el primer año de egreso.      | 30       | 17 56.666666   | 43       | 7 16.279069  | 43       | 17 39.534883   | 43        | 18 41.860465 | 43       | 19 44.186046 | 43       | 20 46.511627 | 43       | 21 48.837209 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar                       | 30       | 12 40          | 43       | 5 11.627906  | 43       |                | 43        |              | 43       |              | 43       |              | 43       |              |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación | 17       |                | 7        |              | 17       |                | 18        |              | 19       |              | 20       |              | 21       |              |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Número y % de satisfacción de los egresados (**)  |          |                |          |              |          |                |           |              |          |              |          |              |          |              |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra             | 170      | 84.1 49.470588 | 0        | 0            | 170      | 84.1 49.470588 | 200       | 99 49.5      | 200      | 99 49.5      | 200      | 99 49.5      | 200      | 99 49.5      |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)                   |          |                |          |              |          |                |           |              |          |              |          |              |          |              |  |  |  |  |  |  |  |  |

(\*\*) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.  
 M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.  
 Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1º periodo de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).  
 Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2º periodo de un ciclo escolar (Enero - Julio).



|   |                                       |    |     |
|---|---------------------------------------|----|-----|
| Reciente creación                                       | SI                                    | NO | Año |
|   |                                       | x  |     |
| El PE es evaluable                                      | SI                                    | NO |     |
|   | x                                     |    |     |
| DES a la que pertenece:                                 | AtlaComulco                           |    |     |
| Nombre del programa educativo:                          | Licenciatura en Psicología            |    |     |
| Clave de PE en formato 911:                             | 531100014                             |    |     |
| Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece: | 15USU0033R                            |    |     |
| Área del conocimiento                                   | Ciencias Solaces                      |    |     |
| Campus:   | Centro Universitario UAEM AtlaComulco |    |     |
| Municipio en el que se imparte el PE:                   | AtlaComulco                           |    |     |
| Localidad en donde se imparte el PE                     | AtlaComulco                           |    |     |

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

|                                |               |     |              |                  |     |       |
|--------------------------------|---------------|-----|--------------|------------------|-----|-------|
| Nivel Educativo:               | PA            | TSU | LIC          | ESP              | MAE | DOC   |
|                                |               |     | x            |                  |     |       |
| Período lectivo:               | Trimestre     |     | Cuatrimestre | Semestre         |     | Anual |
|                                |               |     |              | x                |     |       |
| Duración en periodos lectivos: |               |     |              |                  |     | 4.5   |
| Porcentaje del plan en:        | Cursos básico |     |              | Cursos optativos |     |       |

|  |    |    |
|--|----|----|
| En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia | SI | NO |
|  |    | x  |

|  |    |    |
|--|----|----|
| El servicio social está incorporado al PE: | SI | NO |
|  | SI |    |

|   |    |    |  |    |    |
|---|----|----|--|----|----|
| El PE aplican procesos colegiados de evaluación del | SI | NO | El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje | SI | NO |
|   |    | x  |  | x  |    |

|                                    |    |    |
|------------------------------------|----|----|
| El PE tiene un curriculum flexible | SI | NO |
|                                    | x  |    |

|  |      |
|--|------|
| Año de la última actualización del curriculum: | 2003 |
|--|------|

|   |    |    |     |
|---|----|----|-----|
| El PE se actualizó incorporando los estudios de | SI | NO | Año |
|   |    | x  |     |

|   |    |    |     |
|---|----|----|-----|
| El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores | SI | NO | Año |
|   |    | x  |     |

|   |    |    |     |
|---|----|----|-----|
| El PE se actualizó incorporando la práctica profesional | SI | NO | Año |
|   | x  |    |     |

|   |    |    |     |
|---|----|----|-----|
| En su caso, el PE está basado en competencias | SI | NO | Año |
|   | x  |    |     |

|  |    |    |     |
|--|----|----|-----|
| El PE que incorpora una segunda lengua | SI | NO | Año |
|  | x  |    |     |

|  |    |    |     |
|--|----|----|-----|
| En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo | SI | NO | Año |
|  |    | x  |     |

|  |        |      |                                   |                                   |                                       |                                       |
|--|--------|------|-----------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen) | EGETSU | EGEL | Egresados que aplicaron el examen | Egresados que aprobaron el examen | Egresados que aprobaron el examen con | Egresados que aprobaron el examen con |
|  |        | x    | 4                                 | 2                                 | 2                                     | 0                                     |

|   |                |    |            |            |      |
|---|----------------|----|------------|------------|------|
| El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL. | Nivel obtenido |    |            |            |      |
|   | SI             | NO | Estándar 1 | Estándar 2 | Otro |
|   |                | x  |            |            |      |

|                         |    |    |      |                |   |   |
|-------------------------|----|----|------|----------------|---|---|
| Evaluado por los CIEES: | SI | NO | Año  | Nivel obtenido |   |   |
|                         |    |    |      | 1              | 2 | 3 |
|                         | x  |    | 2006 | x              |   |   |

|  |    |    |       |        |          |   |                           |     |
|--|----|----|-------|--------|----------|---|---------------------------|-----|
| El PE tiene reconocimiento de Programa | SI | NO | Nivel | Año de | Duración | 1 | Competencia Internacional | PNP |
|  |    |    |       |        |          | 2 | Consolidado               |     |
|  |    |    |       |        |          | 3 | En Desarrollo             | PFC |
|  |    |    |       |        |          | 4 | Reciente Creación         |     |



|   |    |    |      |           |          |
|---|----|----|------|-----------|----------|
|   | SI | NO | Año  | Organismo | Duración |
| Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES: | x  |    | 2009 | CNEIP     | 4 años   |

|   |    |    |
|---|----|----|
| La bibliografía recomendada está actualizada: | SI | NO |
|   | x  |    |

|                                |    |
|--------------------------------|----|
| Listar opciones de titulación: |    |
| 1. TESIS                       | 7  |
| 2. TESINA                      | 8  |
| 3. ENSAYO                      | 9  |
| 4. EGEL                        | 10 |
| 5. APROVECHAMIENTO             | 11 |
| 6. MEMORIA                     | 12 |

|                   |      |      |       |           |      |      |      |
|-------------------|------|------|-------|-----------|------|------|------|
|                   | 2012 | 2013 | 2014  |           | 2015 | 2016 | 2017 |
|                   |      |      | Marzo | Diciembre |      |      |      |
| Matrícula del PE: | 225  | 235  | 235   | 235       | 245  | 250  | 250  |

|  |      |    |    |      |    |    |       |    |    |           |    |    |      |    |    |      |    |    |      |    |    |   |    |    |
|--|------|----|----|------|----|----|-------|----|----|-----------|----|----|------|----|----|------|----|----|------|----|----|---|----|----|
| PERSONAL ACADÉMICO   |      |    |    |      |    |    |       |    |    |           |    |    |      |    |    |      |    |    |      |    |    |   |    |    |
| Concepto:  | 2012 |    |    | 2013 |    |    | 2014  |    |    |           |    |    | 2015 |    |    | 2016 |    |    | 2017 |    |    |   |    |    |
|  |      |    |    |      |    |    | Marzo |    |    | Diciembre |    |    |      |    |    |      |    |    |      |    |    |   |    |    |
|  | H    | M  | T  | H    | M  | T  | H     | M  | T  | H         | M  | T  | H    | M  | T  | H    | M  | T  | H    | M  | T  |   |    |    |
| Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE          | 1    | 1  | 2  | 1    | 1  | 2  | 1     | 1  | 2  | 1         | 1  | 2  | 1    | 1  | 2  | 1    | 1  | 2  | 1    | 1  | 2  | 1 | 1  | 2  |
| Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)                        | 7    | 14 | 21 | 7    | 14 | 21 | 7     | 14 | 21 | 7         | 14 | 21 | 7    | 14 | 21 | 7    | 14 | 21 | 7    | 14 | 21 | 7 | 14 | 21 |
| Total de profesores que participan en el PE                              | 0    | 0  | 0  | 0    | 0  | 0  | 0     | 0  | 0  | 0         | 0  | 0  | 0    | 0  | 0  | 0    | 0  | 0  | 0    | 0  | 0  | 0 | 0  | 0  |
| % de profesores de tiempo completo que participan en el PE               |      |    |    |      |    |    |       |    |    |           |    |    |      |    |    |      |    |    |      |    |    |   |    |    |
| Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE | 3    | 10 |    | 3    | 10 |    | 3     | 10 |    | 3         | 10 |    | 3    | 10 |    | 3    | 10 |    | 3    | 10 |    | 3 | 10 |    |

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos solo en las casillas en blanco.

|   |      |   |   |      |   |   |       |   |   |           |   |   |      |   |   |      |   |   |      |   |   |   |   |   |
|---|------|---|---|------|---|---|-------|---|---|-----------|---|---|------|---|---|------|---|---|------|---|---|---|---|---|
| Profesores de Tiempo Completo con:  | 2012 |   |   | 2013 |   |   | 2014  |   |   |           |   |   | 2015 |   |   | 2016 |   |   | 2017 |   |   |   |   |   |
|   |      |   |   |      |   |   | Marzo |   |   | Diciembre |   |   |      |   |   |      |   |   |      |   |   |   |   |   |
|   | H    | M | T | H    | M | T | H     | M | T | H         | M | T | H    | M | T | H    | M | T | H    | M | T | H | M | T |
| Especialidad  |      |   | 0 |      |   | 0 |       |   | 0 |           |   | 0 |      |   | 0 |      |   | 0 |      |   | 0 |   |   | 0 |
| Maestría  | 1    |   | 1 | 1    |   | 1 | 1     |   | 1 | 1         |   | 1 | 1    |   | 1 | 1    |   | 1 | 1    |   | 1 | 1 |   | 1 |
| Doctorado   |      | 1 | 1 |      | 1 | 1 |       | 1 | 1 |           | 1 | 1 |      | 1 | 1 |      | 1 | 1 |      | 1 | 1 |   | 1 | 1 |
| Posgrado  | 1    | 1 | 2 | 1    | 1 | 2 | 1     | 1 | 2 | 1         | 1 | 2 | 1    | 1 | 2 | 1    | 1 | 2 | 1    | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| Posgrado en el área de su desempeño   | 1    |   | 1 | 1    |   | 1 | 1     |   | 1 | 1         |   | 1 | 1    |   | 1 | 1    |   | 1 | 1    |   | 1 | 1 |   | 1 |
| Doctorado en el área de su desempeño  |      | 1 | 1 |      | 1 | 1 |       | 1 | 1 |           | 1 | 1 |      | 1 | 1 |      | 1 | 1 |      | 1 | 1 |   | 1 | 1 |
| Miembros del SNI  |      |   | 0 |      |   | 0 |       |   | 0 |           |   | 0 |      |   | 0 |      |   | 0 |      |   | 0 |   |   | 0 |
| Miembros del SNC  | 0    | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 0     | 0 | 0 | 0         | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 1    | 1 | 1 | 1    | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP   | 1    | 1 | 2 | 1    | 1 | 2 | 1     | 1 | 2 | 1         | 1 | 2 | 1    | 1 | 2 | 1    | 1 | 2 | 1    | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| Participación en el programa de tutoría   | 1    | 1 | 2 | 1    | 1 | 2 | 1     | 1 | 2 | 1         | 1 | 2 | 1    | 1 | 2 | 1    | 1 | 2 | 1    | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año | 1    | 1 | 2 | 1    | 1 | 2 | 1     | 1 | 2 | 1         | 1 | 2 | 1    | 1 | 2 | 1    | 1 | 2 | 1    | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |

|   |      |   |   |      |   |   |       |   |   |           |   |   |      |   |   |      |   |   |      |   |   |   |   |   |
|---|------|---|---|------|---|---|-------|---|---|-----------|---|---|------|---|---|------|---|---|------|---|---|---|---|---|
| % Profesores de Tiempo Completo con:  | 2012 |   |   | 2013 |   |   | 2014  |   |   |           |   |   | 2015 |   |   | 2016 |   |   | 2017 |   |   |   |   |   |
|   |      |   |   |      |   |   | Marzo |   |   | Diciembre |   |   |      |   |   |      |   |   |      |   |   |   |   |   |
|   | H    | M | T | H    | M | T | H     | M | T | H         | M | T | H    | M | T | H    | M | T | H    | M | T | H | M | T |
| Especialidad  |      |   |   |      |   |   |       |   |   |           |   |   |      |   |   |      |   |   |      |   |   |   |   |   |
| Maestría  |      |   |   |      |   |   |       |   |   |           |   |   |      |   |   |      |   |   |      |   |   |   |   |   |
| Doctorado   |      |   |   |      |   |   |       |   |   |           |   |   |      |   |   |      |   |   |      |   |   |   |   |   |
| Posgrado  |      |   |   |      |   |   |       |   |   |           |   |   |      |   |   |      |   |   |      |   |   |   |   |   |
| Posgrado en el área de su desempeño   |      |   |   |      |   |   |       |   |   |           |   |   |      |   |   |      |   |   |      |   |   |   |   |   |
| Doctorado en el área de su desempeño  |      |   |   |      |   |   |       |   |   |           |   |   |      |   |   |      |   |   |      |   |   |   |   |   |
| Miembros del SNI  |      |   |   |      |   |   |       |   |   |           |   |   |      |   |   |      |   |   |      |   |   |   |   |   |
| Miembros del SNC  |      |   |   |      |   |   |       |   |   |           |   |   |      |   |   |      |   |   |      |   |   |   |   |   |
| Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP   |      |   |   |      |   |   |       |   |   |           |   |   |      |   |   |      |   |   |      |   |   |   |   |   |
| Participación en el programa de tutoría   |      |   |   |      |   |   |       |   |   |           |   |   |      |   |   |      |   |   |      |   |   |   |   |   |
| Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año |      |   |   |      |   |   |       |   |   |           |   |   |      |   |   |      |   |   |      |   |   |   |   |   |



| RESULTADOS EDUCATIVOS   |      |     |      |       |       |   |           |       |      |       |      |      |      |      |
|---|------|-----|------|-------|-------|---|-----------|-------|------|-------|------|------|------|------|
| Concepto  | 2012 |     | 2013 |       | 2014  |   |           |       | 2015 |       | 2016 |      | 2017 |      |
|   |      |     |      |       | Marzo |   | Diciembre |       |      |       |      |      |      |      |
|   | NO.  | %   | NO.  | %     | NO.   | % | NO.       | %     | NO.  | %     | NO.  | %    | NO.  | %    |
| Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)  | 3.0  | 4.0 |      |       | 0.0   |   | 4.0       |       | 6.0  |       | 7.0  |      | 8.0  |      |
| Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)  | 0.0  | 2.0 | 50.0 |       | 0.0   |   | 4.0       | 100.0 | 6.0  | 100.0 | 6.0  | 85.7 | 7.0  | 87.5 |
| Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura) | 0.0  |     | 2.0  | 100.0 | 0.0   |   | 4.0       | 100.0 | 5.0  | 83.3  | 5.0  | 83.3 | 6.0  | 85.7 |
| Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura) | 0.0  |     | 0.0  |       | 0.0   |   | 0.0       | 0.0   | 1.0  | 16.7  | 1.0  | 16.7 | 1.0  | 14.3 |
| Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)  |      |     |      |       |       |   |           |       |      |       |      |      |      |      |
| Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)  |      |     |      |       |       |   |           |       |      |       |      |      |      |      |
| Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)     |      |     |      |       |       |   |           |       |      |       |      |      |      |      |
| Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresalientes en el EGETSU (TSU/PA)    |      |     |      |       |       |   |           |       |      |       |      |      |      |      |

| PROCESO EDUCATIVO  |       |       |      |       |       |       |           |       |       |       |       |       |       |       |
|--|-------|-------|------|-------|-------|-------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Concepto:  | 2012  |       | 2013 |       | 2014  |       |           |       | 2015  |       | 2016  |       | 2017  |       |
|  |       |       |      |       | Marzo |       | Diciembre |       |       |       |       |       |       |       |
|  | Núm.  | %     | Núm. | %     | Núm.  | %     | Núm.      | %     | Núm.  | %     | Núm.  | %     | Núm.  | %     |
| Número y % de becas otorgadas por la institución   | 35    | 16    | 50   | 21    | 0     |       | 50        | 21    | 55    | 22    | 52    | 21    | 54    | 22    |
| Número y % de becas otorgadas por el PRONABES  | 148   | 66    | 138  | 59    | 0     |       | 148       | 63    | 150   | 61    | 152   | 61    | 153   | 61    |
| Número y % de becas otorgadas por el CONACYT   |       |       |      |       |       |       |           |       |       |       |       |       |       |       |
| Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones  |       |       |      |       |       |       |           |       |       |       |       |       |       |       |
| Total del número de becas  | 0     |       | 0    |       | 0     |       | 0         |       | 0     |       | 0     |       | 0     |       |
| Número y % de alumnos que reciben tutoría  | 225   | 100   | 235  | 100   | 235   | 100   | 235       | 100   | 245   | 100   | 250   | 100   | 250   | 100   |
| Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional  |       | 0     |      | 0     |       | 0     |           | 0     |       | 0     |       | 0     |       | 0     |
| Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular                                   | 0     |       | 6    |       | 2     |       | 4         |       | 6     |       | 6     |       | 6     |       |
| Número y % de estudiantes realizan movilidad académica Internacional   |       | 0     |      | 0     |       | 0     |           | 0     |       | 0     |       | 0     |       | 0     |
| Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular                              | 0     |       | 2    |       | 1     |       | 1         |       | 3     |       | 3     |       | 3     |       |
| Número y % de estudiantes de nuevo ingreso   | 49    | 21.78 | 50   | 21.28 | 50    | 21.28 | 50        | 21.28 | 50    | 20.41 | 50    | 25.00 | 50    | 25.00 |
| Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas | 49    | 100   | 49   | 98    | 50    | 100   | 50        | 100   | 50    | 100   | 50    | 100   | 50    | 100   |
| Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)  | 200.0 | 88.8  | 0.0  | 0.0   | 0.0   | 0.0   | 200.0     | 88.8  | 200.0 | 88.8  | 200.0 | 88.8  | 200.0 | 88.8  |
| Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios     | 5     |       | 5    |       | 5     |       |           |       | 5     |       | 5     |       | 5     |       |

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos solo en las casillas en blanco.  
 \* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100% los requisitos académicos del PE.  
 (\*\*\*) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

| RESULTADOS EDUCATIVOS   |      |      |           |     |       |           |     |           |           |     |      |           |     |      |           |     |      |           |     |      |           |     |
|---|------|------|-----------|-----|-------|-----------|-----|-----------|-----------|-----|------|-----------|-----|------|-----------|-----|------|-----------|-----|------|-----------|-----|
| Concepto:   | 2012 |      | 2013      |     | 2014  |           |     |           |           |     | 2015 |           |     | 2016 |           |     | 2017 |           |     |      |           |     |
|   |      |      |           |     | Marzo |           |     | Diciembre |           |     |      |           |     |      |           |     |      |           |     |      |           |     |
|   | M1   | M2   | M3        | M4  | M1    | M2        | M1  | M2        | M1        | M2  | M1   | M2        | M3  | M4   | M5        | M6  | M1   | M2        | M3  |      |           |     |
|   | Nú   | %    | Nú        | %   | Nú    | %         | Nú  | %         | Nú        | %   | Nú   | %         | Nú  | %    | Nú        | %   | Nú   | %         | Nú  | %    |           |     |
| Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A: del 1ro. al 2do. Año.                  |      |      |           |     |       |           |     |           |           |     |      |           |     |      |           |     |      |           |     |      |           |     |
| Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B: del 1ro. al 2do. Año.                  | 93   | 4    | 4.3010752 |     |       |           |     | 93        | 93        | 100 |      | 93        | 93  | 100  |           | 93  | 93   | 100       |     | 93   | 93        | 100 |
| Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.   |      |      |           |     |       |           |     |           |           |     |      |           |     |      |           |     |      |           |     |      |           |     |
| Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.   | 49   | 32   | 65.306122 | 44  | 29    | 65.909090 | 49  | 32        | 65.306122 | 49  | 35   | 71.428571 | 49  | 39   | 79.591836 | 49  | 42   | 85.714285 | 49  | 44   | 89.795918 |     |
| Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A: durante el primer año de egreso.      |      |      |           |     |       |           |     |           |           |     |      |           |     |      |           |     |      |           |     |      |           |     |
| Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B: durante el primer año de egreso.      | 32   | 23   | 71.875    | 29  | 4     | 13.793103 | 32  | 23        | 71.875    | 35  | 23   | 65.714285 | 39  | 25   | 64.102564 | 42  | 27   | 64.285714 | 44  | 29   | 65.909090 |     |
| Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar                       | 32   | 11   | 34.375    | 29  | 5     | 17.241379 | 32  | 11        | 34.375    | 35  | 15   | 42.857142 | 39  | 17   | 43.589743 | 42  | 19   | 45.238095 | 44  | 21   | 47.727272 |     |
| Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación | 23   |      |           | 4   |       |           | 23  |           |           | 23  |      |           | 25  |      |           | 27  |      |           | 29  |      |           |     |
| Número y % de satisfacción de los egresados (**)  | 0    | 0    |           | 0   | 0     |           |     |           |           |     |      |           |     |      |           |     |      |           |     |      |           |     |
| Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra             | 200  | 88.8 | 44.4      | 200 | 85.1  | 42.55     | 200 | 88.8      | 44.4      | 200 | 88.8 | 44.4      | 200 | 88.8 | 44.4      | 200 | 88.8 | 44.4      | 200 | 88.8 | 44.4      |     |
| Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)                   | 0    | 0    |           | 0   | 0     |           |     |           |           |     |      |           |     |      |           |     |      |           |     |      |           |     |

(\*\*) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.  
 M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.  
 M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.  
 Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1º periodo de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).  
 Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2º periodo de un ciclo escolar (Enero - Julio).

| Reciente creación | SI | NO | Año |
|-------------------|----|----|-----|
|                   |    | x  |     |



|   |  |    |
|---|--|----|
| El PE es evaluable                                      | SI                                     | NO |
| DES a la que pertenece:                                 | AtlaComulco                            | x  |
| Nombre del programa educativo:                          | Maestría en Ciencias de la Computación |    |
| Clave de PE en formato 911:                             |  |    |
| Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece: |  |    |
| Área del conocimiento                                   | Ingeniería                             |    |
| Campus:   | Centro Universitario UAEM AtlaComulco  |    |
| Municipio en el que se imparte el PE:                   | AtlaComulco                            |    |
| Localidad en donde se imparte el PE                     | AtlaComulco                            |    |

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

|                                |               |     |             |                  |     |       |
|--------------------------------|---------------|-----|-------------|------------------|-----|-------|
| Nivel Educativo:               | PA            | TSU | LIC         | ESP              | MAE | DOC   |
|                                |               |     |             |                  | x   |       |
| Periodo lectivo:               | Trimestre     |     | Cuatrimstre | Semestre         |     | Anual |
| Duración en periodos lectivos: |               |     |             |                  |     | x     |
|                                |               |     |             |                  |     | 2     |
| Porcentaje del plan en:        | Cursos básico |     |             | Cursos optativos |     |       |

|  |    |    |
|--|----|----|
| En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia | SI | NO |
|--|----|----|

|  |    |    |
|--|----|----|
| El servicio social está incorporado al PE: | SI | NO |
|--|----|----|

|   |    |    |  |    |    |
|---|----|----|--|----|----|
| El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje | SI | NO | El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje | SI | NO |
|---|----|----|--|----|----|

|                                    |    |    |
|------------------------------------|----|----|
| El PE tiene un curriculum flexible | SI | NO |
|------------------------------------|----|----|

Año de la última actualización del curriculum: \_\_\_\_\_

|  |    |    |     |
|--|----|----|-----|
| El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de | SI | NO | Año |
|--|----|----|-----|

|   |    |    |     |
|---|----|----|-----|
| El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores | SI | NO | Año |
|---|----|----|-----|

|   |    |    |     |
|---|----|----|-----|
| El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de | SI | NO | Año |
|---|----|----|-----|

|   |    |    |     |
|---|----|----|-----|
| En su caso, el PE está basado en competencias | SI | NO | Año |
|---|----|----|-----|

|  |    |    |     |
|--|----|----|-----|
| El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) | SI | NO | Año |
|--|----|----|-----|

|  |    |    |     |
|--|----|----|-----|
| En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo | SI | NO | Año |
|--|----|----|-----|

|  |        |      |                                   |                                   |                                   |                                   |
|--|--------|------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica) | EGETSU | EGEL | Egresados que aplicaron el examen | Egresados que aprobaron el examen | Egresados que aprobaron el examen | Egresados que aprobaron el examen |
|--|--------|------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|

|   |    |    |                |            |      |
|---|----|----|----------------|------------|------|
| El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL. | SI | NO | Nivel obtenido |            |      |
|   |    |    | Estándar 1     | Estándar 2 | Otro |

|                         |    |    |     |                |   |   |
|-------------------------|----|----|-----|----------------|---|---|
| Evaluado por los CIEES: | SI | NO | Año | Nivel obtenido |   |   |
|                         |    |    |     | 1              | 2 | 3 |

|                               |    |    |            |                |          |   |                           |     |
|-------------------------------|----|----|------------|----------------|----------|---|---------------------------|-----|
| El PE tiene reconocimiento de | SI | NO | Nivel PNPC | Año de ingreso | Duración | 1 | Competencia Internacional | PNP |
|                               |    |    |            |                |          | 2 | Consolidado               |     |
|                               |    | x  |            |                |          | 3 | En Desarrollo             | PFC |
|                               |    |    |            |                |          | 4 | Reciente Creación         |     |

|    |    |     |           |          |
|----|----|-----|-----------|----------|
| SI | NO | Año | Organismo | Duración |
|----|----|-----|-----------|----------|



|   |  |  |  |  |  |  |  |    |    |
|---|--|--|--|--|--|--|--|----|----|
| Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES: |  |  |  |  |  |  |  | SI | NO |
|---|--|--|--|--|--|--|--|----|----|

|   |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
| La bibliografía recomendada está actualizada: |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|

| Listar opciones de titulación: |    |
|--------------------------------|----|
| 1                              | 7  |
| 2                              | 8  |
| 3                              | 9  |
| 4                              | 10 |
| 5                              | 11 |
| 6                              | 12 |

| Matricula del PE: | 2012 | 2013 | 2014  |           |  | 2015 | 2016 | 2017 |
|-------------------|------|------|-------|-----------|--|------|------|------|
|                   |      |      | Marzo | Diciembre |  |      |      |      |
|                   | 3    | 7    | 6     | 6         |  | 9    | 12   | 15   |

| PERSONAL ACADÉMICO   |      |   |   |      |   |   |       |   |   |           |   |   |      |   |   |      |   |   |      |   |   |
|--|------|---|---|------|---|---|-------|---|---|-----------|---|---|------|---|---|------|---|---|------|---|---|
| Concepto:  | 2012 |   |   | 2013 |   |   | 2014  |   |   |           |   |   | 2015 |   |   | 2016 |   |   | 2017 |   |   |
|  |      |   |   |      |   |   | Marzo |   |   | Diciembre |   |   |      |   |   |      |   |   |      |   |   |
|  | H    | M | T | H    | M | T | H     | M | T | H         | M | T | H    | M | T | H    | M | T | H    | M | T |
| Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE          | 4    |   | 4 | 5    |   | 5 | 5     |   | 5 | 5         |   | 5 | 5    |   | 5 | 5    |   | 5 | 5    |   | 5 |
| Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)                        |      | 0 |   |      | 0 |   |       | 0 |   |           | 0 |   |      | 0 |   |      | 0 |   |      | 0 |   |
| Total de profesores que participan en el PE                              | 0    | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 0     | 0 | 0 | 0         | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 |
| % de profesores de tiempo completo que participan en el PE               |      |   |   |      |   |   |       |   |   |           |   |   |      |   |   |      |   |   |      |   |   |
| Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE | 4    | 0 |   | 5    | 0 |   | 5     | 0 |   | 5         | 0 |   | 5    | 0 |   | 5    | 0 |   | 5    | 0 |   |

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

| Profesores de Tiempo Completo con:  | 2012 |   |   | 2013 |   |   | 2014  |   |   |           |   |   | 2015 |   |   | 2016 |   |   | 2017 |   |   |
|---|------|---|---|------|---|---|-------|---|---|-----------|---|---|------|---|---|------|---|---|------|---|---|
|   | H    | M | T | H    | M | T | Marzo |   |   | Diciembre |   |   | H    | M | T | H    | M | T | H    | M | T |
| Especialidad  |      |   | 0 |      |   | 0 |       |   | 0 |           |   | 0 |      |   | 0 |      |   | 0 |      |   | 0 |
| Maestría  |      |   | 0 |      |   | 0 |       |   | 0 |           |   | 0 |      |   | 0 |      |   | 0 |      |   | 0 |
| Doctorado   | 4    |   | 4 | 5    |   | 5 | 5     |   | 5 | 5         |   | 5 | 5    |   | 5 | 5    |   | 5 | 5    |   | 5 |
| Posgrado  | 4    | 0 | 4 | 5    | 0 | 5 | 5     | 0 | 5 | 5         | 0 | 5 | 5    | 0 | 5 | 5    | 0 | 5 | 5    | 0 | 5 |
| Posgrado en el área de su desempeño   | 4    |   | 8 | 5    |   | 5 | 5     |   | 5 | 5         |   | 5 | 5    |   | 5 | 5    |   | 5 | 5    |   | 5 |
| Doctorado en el área de su desempeño  |      |   | 0 |      |   | 0 |       |   | 0 |           |   | 0 |      |   | 0 |      |   | 0 |      |   | 0 |
| Miembros del SNI  | 3    |   | 3 | 3    |   | 3 | 3     |   | 3 | 3         |   | 3 | 5    |   | 5 | 5    |   | 5 | 5    |   | 5 |
| Miembros del SNC  |      |   | 0 |      |   | 0 |       |   | 0 |           |   | 0 |      |   | 0 |      |   | 0 |      |   | 0 |
| Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP   | 1    |   | 1 | 1    |   | 1 | 1     |   | 2 | 2         |   | 3 | 3    |   | 4 | 4    |   | 5 | 5    |   | 5 |
| Participación en el programa de tutoría   | 4    |   | 4 | 5    |   | 5 | 5     |   | 5 | 5         |   | 5 | 5    |   | 5 | 5    |   | 5 | 5    |   | 5 |
| Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año | 4    |   | 4 | 5    |   | 5 | 5     |   | 5 | 5         |   | 5 | 5    |   | 5 | 5    |   | 5 | 5    |   | 5 |

| % Profesores de Tiempo Completo con:  | 2012 |   |   | 2013 |   |   | 2014  |  |  |           |  |  | 2015 |   |   | 2016 |   |   | 2017 |   |   |
|---|------|---|---|------|---|---|-------|--|--|-----------|--|--|------|---|---|------|---|---|------|---|---|
|   | H    | M | T | H    | M | T | Marzo |  |  | Diciembre |  |  | H    | M | T | H    | M | T | H    | M | T |
| Especialidad  |      |   |   |      |   |   |       |  |  |           |  |  |      |   |   |      |   |   |      |   |   |
| Maestría  |      |   |   |      |   |   |       |  |  |           |  |  |      |   |   |      |   |   |      |   |   |
| Doctorado   |      |   |   |      |   |   |       |  |  |           |  |  |      |   |   |      |   |   |      |   |   |
| Posgrado  |      |   |   |      |   |   |       |  |  |           |  |  |      |   |   |      |   |   |      |   |   |
| Posgrado en el área de su desempeño   |      |   |   |      |   |   |       |  |  |           |  |  |      |   |   |      |   |   |      |   |   |
| Doctorado en el área de su desempeño  |      |   |   |      |   |   |       |  |  |           |  |  |      |   |   |      |   |   |      |   |   |
| Miembros del SNI  |      |   |   |      |   |   |       |  |  |           |  |  |      |   |   |      |   |   |      |   |   |
| Miembros del SNC  |      |   |   |      |   |   |       |  |  |           |  |  |      |   |   |      |   |   |      |   |   |
| Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP   |      |   |   |      |   |   |       |  |  |           |  |  |      |   |   |      |   |   |      |   |   |
| Participación en el programa de tutoría   |      |   |   |      |   |   |       |  |  |           |  |  |      |   |   |      |   |   |      |   |   |
| Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año |      |   |   |      |   |   |       |  |  |           |  |  |      |   |   |      |   |   |      |   |   |

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.



| RESULTADOS EDUCATIVOS   |      |   |      |   |       |     |           |     |      |   |      |   |      |   |
|---|------|---|------|---|-------|-----|-----------|-----|------|---|------|---|------|---|
| Concepto  | 2012 |   | 2013 |   | 2014  |     |           |     | 2015 |   | 2016 |   | 2017 |   |
|   | NO.  | % | NO.  | % | Marzo |     | Diciembre |     | NO.  | % | NO.  | % | NO.  | % |
|   |      |   |      |   | NO.   | NO. | NO.       | NO. |      |   |      |   |      |   |
| Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)  |      |   |      |   |       |     |           |     |      |   |      |   |      |   |
| Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)  |      |   |      |   |       |     |           |     |      |   |      |   |      |   |
| Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura) |      |   |      |   |       |     |           |     |      |   |      |   |      |   |
| Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura) |      |   |      |   |       |     |           |     |      |   |      |   |      |   |
| Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)  |      |   |      |   |       |     |           |     |      |   |      |   |      |   |
| Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)  |      |   |      |   |       |     |           |     |      |   |      |   |      |   |
| Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)     |      |   |      |   |       |     |           |     |      |   |      |   |      |   |
| Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresalientes en el EGETSU (TSU/PA)    |      |   |      |   |       |     |           |     |      |   |      |   |      |   |

| PROCESO EDUCATIVO  |      |        |      |        |       |        |           |        |      |        |      |        |      |        |   |
|--|------|--------|------|--------|-------|--------|-----------|--------|------|--------|------|--------|------|--------|---|
| Concepto:  | 2012 |        | 2013 |        | 2014  |        |           |        | 2015 |        | 2016 |        | 2017 |        |   |
|  | Núm. | %      | Núm. | %      | Marzo |        | Diciembre |        | Núm. | %      | Núm. | %      | Núm. | %      |   |
|  |      |        |      |        | Núm.  | %      | Núm.      | %      |      |        |      |        |      |        |   |
| Número y % de becas otorgadas por la institución   |      |        |      |        |       |        |           |        | 1    | 11     | 1    | 8      | 1    | 7      |   |
| Número y % de becas otorgadas por el PRONABES  |      |        |      |        |       |        |           |        |      |        |      |        |      |        |   |
| Número y % de becas otorgadas por el CONACYT   |      |        |      |        |       |        |           |        |      |        |      |        |      |        |   |
| Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones  |      |        |      |        |       |        |           |        |      |        |      |        |      |        |   |
| Total del número de becas  | 0    |        | 0    |        | 0     |        | 0         |        | 0    |        | 0    |        | 0    |        |   |
| Número y % de alumnos que reciben tutoría  | 3    | 100    | 7    | 100    | 6     | 100    | 6         | 100    | 9    | 100    | 12   | 100    | 15   | 100    |   |
| Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional  | 0    | 0      | 0    | 0      | 0     | 0      | 0         | 0      | 1    | 11     | 1    | 8      | 1    | 7      |   |
| Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular                                   | 0    |        | 1    |        | 0     |        |           |        | 0    |        | 1    |        | 100  |        | 0 |
| Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional   |      | 0      |      | 0      |       | 0      |           | 0      |      | 0      |      | 0      |      | 0      |   |
| Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular                              | 0    |        | 0    |        | 0     |        | 1         |        | 0    |        | 0    |        | 1    |        |   |
| Número y % de estudiantes de nuevo ingreso   | 3    | 100.00 | 7    | 100.00 | 6     | 100.00 | 6         | 100.00 | 9    | 100.00 | 12   | 100.00 | 15   | 100.00 |   |
| Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas | 63   | 2100   |      | 0      |       | 0      |           | 0      |      | 0      |      | 0      |      | 0      |   |
| Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)  |      |        |      |        |       |        |           |        |      |        |      |        |      |        |   |
| Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios     |      | 2      |      | 2      |       | 2      |           | 2      |      | 2      |      | 2      |      | 2      |   |

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

\* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco años y que concluyeron al 100% los requisitos académicos del PE.

(\*\*) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

| RESULTADOS EDUCATIVOS   |           |           |           |           |           |         |       |     |           |           |     |    |           |           |           |           |           |         |           |           |         |           |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------|-------|-----|-----------|-----------|-----|----|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------|-----------|-----------|---------|-----------|
| Concepto:   | 2012      |           |           | 2013      |           |         | 2014  |     |           |           |     |    | 2015      |           |           | 2016      |           |         | 2017      |           |         |           |
|   | M1<br>Núm | M2<br>Núm | M2<br>%   | M3<br>Núm | M4<br>Núm | M4<br>% | Marzo |     |           | Diciembre |     |    | M1<br>Núm | M2<br>Núm | M2<br>%   | M3<br>Núm | M4<br>Núm | M4<br>% | M5<br>Núm | M6<br>Núm | M6<br>% |           |
|   |           |           |           |           |           |         | M1    | M2  | M2        | M1        | M2  | M2 |           |           |           |           |           |         |           |           |         |           |
|   |           |           |           |           |           |         | Núm   | Núm | %         | Núm       | Núm | %  |           |           |           |           |           |         |           |           |         |           |
| Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A: del 1ro. al 2do. Año.                          |           |           |           |           |           |         |       |     |           |           |     |    |           |           |           |           |           |         |           |           |         |           |
| Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B: del 1ro. al 2do. Año.                          |           |           |           |           |           |         | 7     | 6   | 85.714285 | 7         | 6   |    | 9         | 9         | 100       | 12        | 12        |         | 100       | 15        | 15      | 100       |
| Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.   |           |           |           |           |           |         |       |     |           |           |     |    |           |           |           |           |           |         |           |           |         |           |
| Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.   | 7         | 3         | 42.857142 | 7         | 7         | 10      | 7     | 6   | 85.714285 | 7         | 6   |    | 9         | 9         | 100       | 12        | 12        |         | 100       | 15        | 15      | 100       |
| Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A: durante el primer año de egreso.              |           |           |           |           |           |         |       |     |           |           |     |    |           |           |           |           |           |         |           |           |         |           |
| Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B: durante el primer año de egreso.              | 3         | 1         | 33.333333 | 7         |           |         | 6     |     |           | 6         | 1   |    | 9         | 1         | 11.111111 | 12        | 1         |         | 8.3333333 | 15        | 1       | 6.6666666 |
| Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar                               | 3         |           |           | 7         |           |         | 6     |     |           | 6         |     |    | 0         |           |           | 12        |           |         |           | 15        |         |           |
| Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus | 1         |           |           | 0         |           |         | 0     |     |           | 1         |     |    | 0         |           |           | 1         |           |         |           | 1         |         |           |
| Número y % de satisfacción de los egresados (**)  |           |           |           |           |           |         |       |     |           |           |     |    |           |           |           |           |           |         |           |           |         |           |
| Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de   |           |           |           |           |           |         |       |     |           |           |     |    |           |           |           |           |           |         |           |           |         |           |
| Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)                           |           |           |           |           |           |         |       |     |           |           |     |    |           |           |           |           |           |         |           |           |         |           |

(\*\*) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° periodo de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° periodo de un ciclo escolar (Enero - Julio).

|    |    |     |
|----|----|-----|
| SI | NO | Año |
|----|----|-----|





|   |  |  |  |  |  |    |  |  |    |
|---|--|--|--|--|--|----|--|--|----|
| Reciente creación                                       |  |  |  |  |  |    |  |  |    |
| El PE es evaluable                                      |  |  |  |  |  | SI |  |  | NO |
| DES a la que pertenece:                                 | AtlaComulco                            |  |  |  |  |    |  |  |    |
| Nombre del programa educativo:                          | Maestría en Administración de Negocios |  |  |  |  |    |  |  |    |
| Clave de PE en formato 911:                             |  |  |  |  |  |    |  |  |    |
| Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece: |  |  |  |  |  |    |  |  |    |
| Área del conocimiento                                   | Ciencias Económico Administrativas     |  |  |  |  |    |  |  |    |
| Campus:   | Centro Universitario UAEM AtlaComulco  |  |  |  |  |    |  |  |    |
| Municipio en el que se imparte el PE:                   | AtlaComulco                            |  |  |  |  |    |  |  |    |
| Localidad en donde se imparte el PE                     | AtlaComulco                            |  |  |  |  |    |  |  |    |

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

|                                |    |           |              |          |       |     |
|--------------------------------|----|-----------|--------------|----------|-------|-----|
|                                | PA | TSU       | LIC          | ESP      | MAE   | DOC |
| Nivel Educativo:               |    |           |              |          | x     |     |
| Periodo lectivo:               |    | Trimestre | Cuatrimestre | Semestre | Anual |     |
| Duración en periodos lectivos: |    |           |              | X        |       |     |
| Duración en periodos lectivos: |    |           |              |          |       | 2   |

|                         |               |                  |
|-------------------------|---------------|------------------|
| Porcentaje del plan en: | Cursos básico | Cursos optativos |
|                         |               |                  |

|  |    |    |
|--|----|----|
| En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia | SI | NO |
|  |    |    |

|  |    |    |
|--|----|----|
| El servicio social está incorporado al PE: | SI | NO |
|  |    |    |

|   |    |    |  |    |    |
|---|----|----|--|----|----|
| El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje | SI | NO | El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje | SI | NO |
|   |    |    |  |    |    |

|                                    |    |    |
|------------------------------------|----|----|
| El PE tiene un curricular flexible | SI | NO |
|                                    |    |    |

Año de la última actualización del currículum:

|   |    |    |     |
|---|----|----|-----|
| El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento | SI | NO | Año |
|   |    |    |     |

|   |    |    |     |
|---|----|----|-----|
| El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores | SI | NO | Año |
|   |    |    |     |

|   |    |    |     |
|---|----|----|-----|
| El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el | SI | NO | Año |
|   |    |    |     |

|   |    |    |     |
|---|----|----|-----|
| En su caso, el PE está basado en competencias | SI | NO | Año |
|   | x  |    |     |

|  |    |    |     |
|--|----|----|-----|
| El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el | SI | NO | Año |
|  |    |    |     |

|  |    |    |     |
|--|----|----|-----|
| En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo | SI | NO | Año |
|  |    | x  |     |

|  |        |      |                                   |                                   |                                   |                                   |
|--|--------|------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se | EGETSU | EGEL | Egresados que aplicaron el examen | Egresados que aprobaron el examen | Egresados que aprobaron el examen | Egresados que aprobaron el examen |
|  |        |      |                                   |                                   |                                   |                                   |

|   |    |    |                |            |      |
|---|----|----|----------------|------------|------|
|   | SI | NO | Nivel obtenido |            |      |
| El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL. |    |    | Estándar 1     | Estándar 2 | Otro |
|   |    |    |                |            |      |

|    |    |     |                |   |   |
|----|----|-----|----------------|---|---|
| SI | NO | Año | Nivel obtenido |   |   |
|    |    |     | 1              | 2 | 3 |

|    |                           |            |                |          |
|----|---------------------------|------------|----------------|----------|
| 1  | Competencia Internacional | PNP        |                |          |
| 2  | Consolidado               |            |                |          |
| 3  | En Desarrollo             | PFC        |                |          |
| SI | NO                        | Nivel PNPC | Año de ingreso | Duración |



|                         |  |                               |  |  |  |  |   |                   |
|-------------------------|--|-------------------------------|--|--|--|--|---|-------------------|
| Evaluado por los CIEES: |  | El PE tiene reconocimiento de |  |  |  |  | 4 | Reciente Creación |
|-------------------------|--|-------------------------------|--|--|--|--|---|-------------------|

|   |    |    |     |           |          |
|---|----|----|-----|-----------|----------|
| Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES: | SI | NO | Año | Organismo | Duración |
|   |    |    |     |           |          |

|   |    |    |
|---|----|----|
| La bibliografía recomendada está actualizada: | SI | NO |
|   | x  |    |

| Listar opciones de titulación: |    |
|--------------------------------|----|
| TESIS                          | 7  |
|                                | 8  |
|                                | 9  |
|                                | 10 |
|                                | 11 |
|                                | 12 |

| Matrícula del PE: | 2012 | 2013 | 2014  |           | 2015 | 2016 | 2017 |
|-------------------|------|------|-------|-----------|------|------|------|
|                   |      |      | Marzo | Diciembre |      |      |      |
|                   | 0    | 24   | 24    | 39        | 54   | 69   | 74   |

| Concepto:  | PERSONAL ACADÉMICO |   |   |      |   |   |       |   |           |      |   |   |      |   |   |      |   |   |
|--|--------------------|---|---|------|---|---|-------|---|-----------|------|---|---|------|---|---|------|---|---|
|  | 2012               |   |   | 2013 |   |   | 2014  |   |           | 2015 |   |   | 2016 |   |   | 2017 |   |   |
|  |                    |   |   |      |   |   | Marzo |   | Diciembre |      |   |   |      |   |   |      |   |   |
|  | H                  | M | T | H    | M | T | H     | M | T         | H    | M | T | H    | M | T | H    | M | T |
| Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE          | 1                  | 1 | 2 | 1    | 2 | 3 | 1     | 2 | 3         | 1    | 2 | 3 | 1    | 2 | 3 | 1    | 2 | 3 |
| Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)                        |                    |   | 0 |      |   | 0 |       |   | 0         |      |   | 0 |      |   | 0 |      |   | 0 |
| Total de profesores que participan en el PE                              | 0                  | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 0     | 0 | 0         | 0    | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 | 0    | 0 | 0 |
| % de profesores de tiempo completo que participan en el PE               |                    |   |   |      |   |   |       |   |           |      |   |   |      |   |   |      |   |   |
| Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE | 1                  | 1 |   | 1    | 2 |   | 1     | 2 |           | 1    | 2 |   | 1    | 2 |   | 1    | 2 |   |

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

| Profesores de Tiempo Completo con:  | 2012 |   |   | 2013 |   |   | 2014  |   |           | 2015 |   |   | 2016 |   |   | 2017 |   |   |  |
|---|------|---|---|------|---|---|-------|---|-----------|------|---|---|------|---|---|------|---|---|--|
|   |      |   |   |      |   |   | Marzo |   | Diciembre |      |   |   |      |   |   |      |   |   |  |
|   | H    | M | T | H    | M | T | H     | M | T         | H    | M | T | H    | M | T | H    | M | T |  |
| Especialidad  |      |   | 0 |      |   | 0 |       |   | 0         |      |   | 0 |      |   | 0 |      |   | 0 |  |
| Maestría  | 1    | 1 | 2 | 1    | 2 | 3 | 1     | 2 | 3         | 1    | 2 | 3 | 1    | 2 | 3 | 1    | 2 | 3 |  |
| Doctorado   |      |   | 0 |      |   | 0 |       |   | 0         |      |   | 0 |      |   | 0 |      |   | 0 |  |
| Posgrado  | 1    | 1 | 2 | 1    | 2 | 3 | 1     | 2 | 3         | 1    | 2 | 3 | 1    | 2 | 3 | 1    | 2 | 3 |  |
| Posgrado en el área de su desempeño   | 1    | 1 | 2 | 1    | 2 | 3 | 1     | 2 | 3         | 1    | 2 | 3 | 1    | 2 | 3 | 1    | 2 | 3 |  |
| Doctorado en el área de su desempeño  |      |   | 0 |      |   | 0 |       |   | 0         |      |   | 0 |      |   | 0 |      |   | 0 |  |
| Miembros del SNI  |      |   | 0 |      |   | 0 |       |   | 0         |      |   | 0 |      |   | 0 |      |   | 0 |  |
| Miembros del SNC  |      |   | 0 |      |   | 0 |       |   | 0         |      |   | 0 |      |   | 0 |      |   | 0 |  |
| Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP   |      | 1 | 1 |      | 1 | 1 |       | 1 | 1         |      | 1 | 1 |      | 1 | 1 |      | 1 | 1 |  |
| Participación en el programa de tutoría   | 1    | 1 | 2 | 1    | 2 | 3 | 1     | 2 | 3         | 1    | 2 | 3 | 1    | 2 | 3 | 1    | 2 | 3 |  |
| Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año | 1    | 1 | 2 | 1    | 2 | 3 | 1     | 2 | 3         | 1    | 2 | 3 | 1    | 2 | 3 | 1    | 2 | 3 |  |

| % Profesores de Tiempo Completo con: | 2012 |   |   | 2013 |   |   | 2014  |   |           | 2015 |   |   | 2016 |   |   | 2017 |   |   |  |
|--------------------------------------|------|---|---|------|---|---|-------|---|-----------|------|---|---|------|---|---|------|---|---|--|
|                                      |      |   |   |      |   |   | Marzo |   | Diciembre |      |   |   |      |   |   |      |   |   |  |
|                                      | H    | M | T | H    | M | T | H     | M | T         | H    | M | T | H    | M | T | H    | M | T |  |
| Especialidad                         |      |   |   |      |   |   |       |   |           |      |   |   |      |   |   |      |   |   |  |
| Maestría                             |      |   |   |      |   |   |       |   |           |      |   |   |      |   |   |      |   |   |  |
| Doctorado                            |      |   |   |      |   |   |       |   |           |      |   |   |      |   |   |      |   |   |  |
| Posgrado                             |      |   |   |      |   |   |       |   |           |      |   |   |      |   |   |      |   |   |  |
| Posgrado en el área de su desempeño  |      |   |   |      |   |   |       |   |           |      |   |   |      |   |   |      |   |   |  |
| Doctorado en el área de su desempeño |      |   |   |      |   |   |       |   |           |      |   |   |      |   |   |      |   |   |  |
| Miembros del SNI                     |      |   |   |      |   |   |       |   |           |      |   |   |      |   |   |      |   |   |  |



|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Miembros del SNC  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Participación en el programa de tutoría   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos solo en las casillas en blanco.

RESULTADOS EDUCATIVOS

| Concepto  | 2012 |   | 2013 |   | 2014  |   |           |   | 2015 |   | 2016 |   | 2017 |   |
|---|------|---|------|---|-------|---|-----------|---|------|---|------|---|------|---|
|   |      |   |      |   | Marzo |   | Diciembre |   |      |   |      |   |      |   |
|   | NO.  | % | NO.  | % | NO.   | % | NO.       | % | NO.  | % | NO.  | % | NO.  | % |
| Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)  |      |   |      |   |       |   |           |   |      |   |      |   |      |   |
| Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)  |      |   |      |   |       |   |           |   |      |   |      |   |      |   |
| Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura) |      |   |      |   |       |   |           |   |      |   |      |   |      |   |
| Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura) |      |   |      |   |       |   |           |   |      |   |      |   |      |   |
| Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)  |      |   |      |   |       |   |           |   |      |   |      |   |      |   |
| Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)  |      |   |      |   |       |   |           |   |      |   |      |   |      |   |
| Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)     |      |   |      |   |       |   |           |   |      |   |      |   |      |   |
| Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresalientes en el EGETSU (TSU/PA)    |      |   |      |   |       |   |           |   |      |   |      |   |      |   |

PROCESO EDUCATIVO

| Concepto:  | 2012 |    | 2013   |    | 2014  |    |           |    | 2015  |    | 2016  |    | 2017  |       |
|--|------|----|--------|----|-------|----|-----------|----|-------|----|-------|----|-------|-------|
|  |      |    |        |    | Marzo |    | Diciembre |    |       |    |       |    |       |       |
|  | Núm. | %  | Núm.   | %  | Núm.  | %  | Núm.      | %  | Núm.  | %  | Núm.  | %  | Núm.  | %     |
| Número y % de becas otorgadas por la institución   |      |    |        |    |       |    |           |    |       |    |       |    |       |       |
| Número y % de becas otorgadas por el PRONABES  |      |    |        |    |       |    |           |    |       |    |       |    |       |       |
| Número y % de becas otorgadas por el Conocí  |      |    |        |    |       |    |           |    |       |    |       |    |       |       |
| Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones  |      |    |        |    |       |    |           |    |       |    |       |    |       |       |
| Total del número de becas  | 0    | 0  | 0      | 0  | 0     | 0  | 0         | 0  | 0     | 0  | 0     | 0  | 0     | 0     |
| Número y % de alumnos que reciben tutoría  | 0    | 24 | 100    | 24 | 100   | 24 | 62        | 39 | 72    | 44 | 64    | 59 | 80    | 80    |
| Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional  |      |    | 0      |    | 0     |    | 0         |    | 0     |    | 0     |    | 1     | 0     |
| Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular                                   | 0    | 0  | 0      | 0  | 0     | 0  | 0         | 0  | 0     | 0  | 0     | 0  | 1     | 0     |
| Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional   |      |    | 0      |    | 0     |    | 0         |    | 0     |    | 0     |    | 0     | 0     |
| Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular                              | 0    | 0  | 0      | 0  | 0     | 0  | 0         | 0  | 0     | 0  | 0     | 1  | 1     | 0     |
| Número y % de estudiantes de nuevo ingreso   | 24   | 24 | 100.00 | 15 | 62.50 | 15 | 38.46     | 15 | 27.78 | 15 | 27.78 | 15 | 25.42 | 25.42 |
| Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas | 0    | 0  | 0      | 0  | 0     | 0  | 0         | 0  | 0     | 0  | 0     | 0  | 0     | 0     |
| Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)  |      |    |        |    |       |    |           |    |       |    |       |    |       |       |
| Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios     | 2    |    | 2      |    | 2     |    | 2         |    | 2     |    | 2     |    | 2     |       |

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos solo en las casillas en blanco.

\*\* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100% los requisitos académicos del PE.

(\*\*) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

RESULTADOS EDUCATIVOS

| Concepto:   | 2012 |    | 2013       |     |    | 2014      |     |    |           |     |    | 2015 |    |           | 2016 |    |           | 2017 |    |           |           |
|---|------|----|------------|-----|----|-----------|-----|----|-----------|-----|----|------|----|-----------|------|----|-----------|------|----|-----------|-----------|
|   |      |    |            |     |    | Marzo     |     |    | Diciembre |     |    |      |    |           |      |    |           |      |    |           |           |
|   | M1   | M2 | M3         | M4  |    | M1        | M2  |    | M1        | M2  |    | M1   | M2 |           | M3   | M4 |           | M5   | M6 |           |           |
|   | Nú   | Nú | %          | Nú  | Nú | %         | Nú  | Nú | %         | Nú  | Nú | %    | Nú | Nú        | %    | Nú | Nú        | %    | Nú | Nú        | %         |
| Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.                      |      |    |            |     |    |           |     |    |           |     |    |      |    |           |      |    |           |      |    |           |           |
| Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.                      | 93   | 8  | 8.6021505  | 100 | 4  | 4         | 100 | 4  | 4         | 100 | 4  | 100  | 88 | 88        | 100  | 88 | 88        | 100  | 88 | 88        | 88        |
| Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.   |      |    |            |     |    |           |     |    |           |     |    |      |    |           |      |    |           |      |    |           |           |
| Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.   | 45   | 39 | 86.6666666 | 50  | 43 | 86        | 50  | 43 | 86        | 50  | 45 | 50   | 47 | 94        | 50   | 47 | 94        | 50   | 47 | 94        | 94        |
| Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.          |      |    |            |     |    |           |     |    |           |     |    |      |    |           |      |    |           |      |    |           |           |
| Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.          | 39   | 22 | 56.410256  | 43  | 39 | 90.697674 | 43  | 39 | 90.697674 | 45  | 39 | 47   | 39 | 82.978723 | 47   | 39 | 82.978723 | 47   | 39 | 82.978723 | 82.978723 |
| Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar                           | 39   | 3  | 7.6923076  | 43  | 8  | 18.604651 | 43  | 10 | 23.255813 | 45  | 12 | 47   | 14 | 29.787234 | 47   | 16 | 34.042553 | 47   | 18 | 38.297872 | 38.297872 |
| Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con | 22   |    |            | 39  |    |           | 39  |    |           | 39  |    | 0    |    |           | 39   |    |           | 39   |    |           |           |
| Número y % de satisfacción de los egresados (**)  | 0    |    |            | 0   |    |           | 32  | 82 | 256.25    | 32  | 82 | 32   | 82 | 256.25    | 32   | 82 | 256.25    | 32   | 82 | 256.25    | 256.25    |
| Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa  | 0    |    |            | 0   |    |           | 45  | 90 | 200       | 45  | 90 | 45   | 90 | 200       | 45   | 90 | 200       | 45   | 90 | 200       | 200       |
| Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)                       | 0    |    |            | 0   |    |           |     |    |           |     |    |      |    |           |      |    |           |      |    |           |           |



## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2014-2015

### Universidad Autónoma del Estado de México



ProDES 519: ATLACOMULCO

**Proyecto: Proyecto integral para el aseguramiento de la competitividad académica, y el fortalecimiento de la capacidad académica con la integración de CA de la DES Atlacomulco.**

#### *Datos Generales*

##### Datos del Responsable del Proyecto

**Nombre:** : M. EN R.S. ANTONIO SÁMANO ÁNGELES

**Grado Académico:** Maestría

**Perfil Deseable:** Si

**Cargo:** Director

**Teléfonos:** 01 712 12 2 04 36; 01 712 12 2 04 46

**Dirección de Correo Electrónico:** [cuatla@uaemex.mx](mailto:cuatla@uaemex.mx); [asamanoa@uaemex.mx](mailto:asamanoa@uaemex.mx)

##### Objetivo General del Proyecto

Incrementar la capacidad y competitividad académicas y mejorar la atención integral a los estudiantes, sentando las bases para el registro de los GD ante la SEP como CA en formación y la oferta de programas de posgrado reconocidos por el PNPC.

##### Justificación del Proyecto

La DES para lograr una mayor calidad educativa, cuenta con las fortalezas en competitividad académica de: 1) un modelo curricular de innovación, flexible, transversal, basado en el enfoque centrado en el alumno y la enseñanza basada en competencias con la actualización permanente de los programas de estudio de las unidades de aprendizaje; 2) el 100% de PE con nivel 1 de calidad reconocido por los CIEES; 3) el 66.6% de los PE (LPS, LDE, LAM y LCN) acreditados por organismos de COPAES; 4) el 73.7% de eficiencia terminal por cohorte; 5) el 100% de alumnos atendidos bajo tutoría grupal, en una relación de 20 alumnos por tutor; 6) una infraestructura sólida a nivel de soporte de la transmisión del conocimiento (laboratorios de redes, software, hombre-máquina, electrónica, simulación de negocios; cámara gesell, sala de juicios orales, 3 aulas virtuales (una de ellas en Biblioteca) y 4 salas de cómputo; 7) 4 alumnos por computadora; 8) 15.6 volúmenes por alumno; y en cuanto a capacidad académica, cuenta con 12 PTC con posgrado, 6 de los mismos con perfil Promep realizando investigación tecnológica y aplicada para contrarrestar las debilidades más sentidas: 6 PTC con doctorado, 3 con registro ante el SNI (un candidato y 2 PTC con nivel 1) y 2 GD susceptibles de registro ante la SEP con LGAC de impacto social (generación de tecnología para la atención de la salud pública, y de productos de investigación sobre medio ambiente, emprendedurismo, equidad de género y salud mental), una tasa

de reprobación de EGLE del 32.6% y una vinculación entre pares, redes académicas y con el sector empresarial incipiente. En el aprovechamiento de las fortalezas descritas y con los recursos gestionados mediante este ProDES se pretende atender las recomendaciones de los CIEES y COPAES: disminuir las brechas en cuanto a número de PTC por PE (LIA sin PTC); aumentar el número de PTC Promep y SNI; integrar CA con registro ante la SEP, sentar las bases para que en el mediano plazo ofertar programas de posgrado con registro en el PNPC; desarrollar la vinculación, extensión, cooperación académica e internacionalización, y fortalecer la atención y formación integral de los estudiantes.

### Cobertura

Municipio: Atlacomulco Localidad: Atlacomulco de Fabela

### Metas Compromiso

| Meta Compromiso   |   | Valor Anual 2014           |          | Valor Anual 2015           |          |
|---|---|----------------------------|----------|----------------------------|----------|
|   |   | Número                     | %        | Número                     | %        |
| <b>Capacidad Académica</b>                                      |   |                            |          |                            |          |
| <b>Total de Profesores de Tiempo Completo.</b>                  |   | <b>Universo Final: 12</b>  |          | <b>Universo Final: 15</b>  |          |
| <b>MC 1.1.1.4:</b>  | Doctorado   | 6                          | 50.00 %  | 9                          | 60.00 %  |
| <b>MC 1.1.1.5:</b>  | Posgrado en el área disciplinar de su desempeño   | 11                         | 91.67 %  | 13                         | 86.67 %  |
| <b>MC 1.1.1.6:</b>  | Doctorado en el área disciplinar de su desempeño  | 5                          | 41.67 %  | 12                         | 80.00 %  |
| <b>MC 1.1.1.7:</b>  | Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES  | 6                          | 50.00 %  | 6                          | 40.00 %  |
| <b>MC 1.1.1.8:</b>  | Adscripción al SNI o SNC  | 3                          | 25.00 %  | 4                          | 26.67 %  |
| <b>MC 1.1.1.9:</b>  | Participación en el programa de tutorías  | 12                         | 100.00 % | 15                         | 100.00 % |
| <b>Total de profesores que conforman la planta académica</b>    |   | <b>Universo Final: 101</b> |          | <b>Universo Final: 101</b> |          |
| <b>MC 1.1.2.1:</b>  | Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año                     | 72                         | 71.29 %  | 70                         | 69.31 %  |
| <b>Total de Cuerpos Académicos</b>                              |   | <b>Universo Final: 0</b>   |          | <b>Universo Final: 1</b>   |          |
| <b>MC 1.1.3.3:</b>  | En Formación  | 0                          | 0.00 %   | 1                          | 100.00 % |
| <b>Competitividad Académica</b>                                 |   |                            |          |                            |          |
| <b>Total de Programas Educativos de TSU/PA y Lic</b>            |   | <b>Universo Final: 6</b>   |          | <b>Universo Final: 6</b>   |          |
| <b>MC 1.2.1.2:</b>  | Número y % de PE con currículo flexible   | 6                          | 100.00 % | 6                          | 100.00 % |
| <b>MC 1.2.1.3:</b>  | Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. | 6                          | 100.00 % | 6                          | 100.00 % |
| <b>MC 1.2.1.7:</b>  | Número y % de PE basado en competencias   | 6                          | 100.00 % | 6                          | 100.00 % |
| <b>Total de Programas Educativos de TSU/PA y Lic evaluables</b> |   | <b>Universo Final: 6</b>   |          | <b>Universo Final: 6</b>   |          |
| <b>MC 1.2.2.1:</b>  | Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES.   | 6                          | 100.00 % | 6                          | 100.00 % |
| <b>MC 1.2.2.2:</b>  | Número y % de PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.  | 4                          | 66.67 %  | 5                          | 83.33 %  |
| <b>MC 1.2.2.3:</b>  | Número y % de PE de licenciatura y TSU de calidad del total de la oferta educativa evaluable                            | 6                          | 100.00 % | 6                          | 100.00 % |

| Meta Compromiso  |   | Valor Anual 2014            |          | Valor Anual 2015            |          |
|--|---|-----------------------------|----------|-----------------------------|----------|
|  |   | Número                      | %        | Número                      | %        |
| <b>Total de matrícula evaluable de Nivel TSU/PA y Lic</b>      |   | <b>Universo Final: 1344</b> |          | <b>Universo Final: 1344</b> |          |
| <b>MC 1.2.3.1:</b>   | Número y % de matrícula atendida en PE de TSU/PA y Licenciatura de calidad del total asociada a los PE evaluables | 1344                        | 100.00 % | 1344                        | 100.00 % |
| <b>Tasa de egreso por cohorte generacional de Licenciatura</b> |   | <b>Matrícula final: 300</b> |          | <b>Matrícula final: 300</b> |          |
| <b>MC 1.2.8.2:</b>   | Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura Ciclo B  | 221                         | 73.67 %  | 240                         | 80.00 %  |

## Resumen

| Objetivos Particulares  | No. Metas | No. Acciones | No. Recursos | Monto 2014             | Monto 2015             | Monto Total 2014+2015  |
|---|-----------|--------------|--------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| <b>OP 1:</b> Mantener la competitividad académica y la calidad de los PE a través de la atención de las recomendaciones de innovación educativa, la pertinencia académica, egresados y vinculación de los CIEES y COPAES.<br><br><i>Incremento de la Competitividad Académica de los PE de TSU y Licenciatura</i> | 4         | 12           | 42           | 908,500.00             | 888,500.00             | 1,797,000.00           |
| <b>OP 2:</b> Impulsar la internacionalización y la formación integral a los estudiantes y la educación ambiental.<br><br><i>Formación Integral de los Estudiantes</i>   | 4         | 13           | 45           | 1,193,100.00           | 1,526,000.00           | 2,719,100.00           |
| <b>OP 3:</b> Fortalecer la producción de investigación y la colaboración en redes académicas, desarrollando los GD y el posgrado e incrementando los PTC Promep y SNI.<br><br><i>Desarrollo de los Cuerpos Académicos y Fortalecimiento de la Planta Académica</i>  | 4         | 12           | 55           | 1,326,025.00           | 1,606,000.00           | 2,932,025.00           |
| <b>Totales:</b>   | <b>12</b> | <b>37</b>    | <b>142</b>   | <b>\$ 3,427,625.00</b> | <b>\$ 4,020,500.00</b> | <b>\$ 7,448,125.00</b> |

## Detalle

| Objetivo Particular   | Monto 2014    | Monto 2015    | Total           |
|---|---------------|---------------|-----------------|
| <b>OP 1:</b> Mantener la competitividad académica y la calidad de los PE a través de la atención de las recomendaciones de innovación educativa, la pertinencia académica, egresados y vinculación de los CIEES y COPAES. | \$ 908,500.00 | \$ 888,500.00 | \$ 1,797,000.00 |

*Incremento de la Competitividad Académica de los PE de TSU y Licenciatura*

| Meta   | Valor 2014 | Valor 2015 | Monto 2014    | Monto 2015    | Total         |
|--|------------|------------|---------------|---------------|---------------|
| <b>M 1.1:</b> Mantener 5 PE, el 83.3% acreditados por COPAES (PE de LIA, LAM, LCN, LPS y LDE). | 66.60      | 83.30      | \$ 215,500.00 | \$ 215,000.00 | \$ 430,500.00 |

| Acción  | Monto 2014   | Monto 2015 | Total        |
|---|--------------|------------|--------------|
| <b>A 1.1.1:</b> Mejorar los servicios de autoacceso, biblioteca y enseñanza del inglés curricular y extracurricular, fortaleciendo el Centro de Enseñanza de Leguans Extranjeras (CELe) y la Dirección de Aprendizaje de Lenguas (DAL). | \$ 90,000.00 | \$ 0.00    | \$ 90,000.00 |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto |   |       |                |                     |  |                  |                |       |               |                     |                           |
|--|---|-------|----------------|---------------------|--|------------------|----------------|-------|---------------|---------------------|---------------------------|
| Concepto                               |   | 2014  |                |                     |  | 2015             |                |       |               | Total<br>2014+2015  | Tipo                      |
|  |   | Cant. | Costo Unitario | Total               | Justificación  | Cant.            | Costo Unitario | Total | Justificación |                     |                           |
| <b>R 1.1.1.1:</b>                      | Adquirir un UB-T580W-C. Pizarrón Interactivo Básico de 83", Touchscreen. Táctil de 2 toques, sin uso de consumibles, uso Rudo, anti reflejante, Panasonic para la sala de audiovisuales del CELe.                 | 1     | \$ 20,000.00   | <b>\$ 20,000.00</b> | La extensión de servicios educativos a la sociedad es parte necesaria para generar la vinculación sociedad-escuela (esta última, recomendación de los CIEES y COPAES).       | <b>Sin Costo</b> |                |       |               | <b>\$ 20,000.00</b> | Infraestructura Académica |
| <b>R 1.1.1.2:</b>                      | Adquirir un PT-LB1U. Proyector XGA de 2,200 lumenes ANSI con Tecnología Daylight View, Tecnología LCD, 2,200 lumenes, lámpara con 5,000 hrs. de vida, Resolución XGA Pasnasonic para la sala de audiovisuales del | 1     | \$ 20,000.00   | <b>\$ 20,000.00</b> | La extensión de servicios educativos a la sociedad es parte necesaria para generar la vinculación sociedad-escuela (esta última es una recomendación de los CIEES y COPAES). | <b>Sin Costo</b> |                |       |               | <b>\$ 20,000.00</b> | Infraestructura Académica |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto |   |       |                |                     |   |                  |                |       |                |                     |                     |  |
|--|---|-------|----------------|---------------------|---|------------------|----------------|-------|----------------|---------------------|---------------------|--|
| Concepto                               |   | 2014  |                |                     |   | 2015             |                |       |                | Total<br>2014+2015  | Tipo                |  |
|  |   | Cant. | Costo Unitario | Total               | Justificación   | Cant.            | Costo Unitario | Total | Justificación  |                     |                     |  |
|  | CELe.   |       |                |                     |   |                  |                |       |                |                     |                     |  |
| <b>R 1.1.1.3:</b>                      | Adquirir libros para la enseñanza del inglés impartido a los estudiantes de la DES y la sociedad en general a través de la biblioteca del Centro de Auto Acceso y del CELe. | 100   | \$ 500.00      | <b>\$ 50,000.00</b> | Complementar la modernización del Centro de Autoacceso como parte de la mejora continua de la innovación educativa de la DES. | <b>Sin Costo</b> |                |       |                | <b>\$ 50,000.00</b> | Acervos             |  |
| Total 2014:                            |   |       |                | <b>\$ 90,000.00</b> | Total 2015:   |                  |                |       | <b>\$ 0.00</b> | Total:              | <b>\$ 90,000.00</b> |  |

| Acción   | Monto 2014   | Monto 2015   | Total        |
|--|--------------|--------------|--------------|
| <b>A 1.1.2:</b> Habilitar a los docentes del CELe y DAL mediante su asistencia a cursos que serán impartidos en el marco de los congresos conocidos como Mextesol, Macmillan y British Council, etc. | \$ 48,500.00 | \$ 50,000.00 | \$ 98,500.00 |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto |   |       |                |                     |  |       |                |                     |  |                     |           |
|--|---|-------|----------------|---------------------|--|-------|----------------|---------------------|--|---------------------|-----------|
| Concepto                               |   | 2014  |                |                     |  | 2015  |                |                     |  | Total<br>2014+2015  | Tipo      |
|  |   | Cant. | Costo Unitario | Total               | Justificación  | Cant. | Costo Unitario | Total               | Justificación  |                     |           |
| <b>R 1.1.2.1:</b>                      | Pago por inscripción de docentes a cursos de enseñanza y dominio del inglés en el marco de los congresos: Mextesol, Macmillan y British Council, etc.                     | 5     | \$ 3,000.00    | <b>\$ 15,000.00</b> | Fortalecer la extensión de servicios educativos a la sociedad (a través de la actualización docente) es parte necesaria para generar la vinculación sociedad-escuela (esta última es una recomendación de los CIEES y COPAES). | 5     | \$ 3,000.00    | <b>\$ 15,000.00</b> | Fortalecer la extensión de servicios educativos a la sociedad (a través de la actualización docente) es parte necesaria para generar la vinculación sociedad-escuela (esta última es una recomendación de los CIEES y COPAES). | <b>\$ 30,000.00</b> | Servicios |
| <b>R 1.1.2.2:</b>                      | Pago por hospedaje para la asistencia de docentes a los cursos de enseñanza y dominio del inglés impartidos en los congresos: Mextesol, Macmillan y British Council, etc. | 5     | \$ 1,200.00    | <b>\$ 6,000.00</b>  | Fortalecer la extensión de servicios educativos a la sociedad (a través de la actualización docente) es parte necesaria para generar la vinculación sociedad-escuela (esta última es una recomendación de los                  | 5     | \$ 1,500.00    | <b>\$ 7,500.00</b>  | Fortalecer la extensión de servicios educativos a la sociedad (a través de la actualización docente) es parte necesaria para generar la vinculación sociedad-escuela (esta última es una recomendación de los                  | <b>\$ 13,500.00</b> | Servicios |



| Solicitud de Recursos para el Proyecto |  |       |                |                     |  |       |                |                     |  |                     |                     |  |
|--|--|-------|----------------|---------------------|--|-------|----------------|---------------------|--|---------------------|---------------------|--|
| Concepto                               |  | 2014  |                |                     |  | 2015  |                |                     |  | Total<br>2014+2015  | Tipo                |  |
|  |  | Cant. | Costo Unitario | Total               | Justificación  | Cant. | Costo Unitario | Total               | Justificación  |                     |                     |  |
|  |  |       |                |                     | CIEES y COPAES).   |       |                |                     |  | CIEES y COPAES).    |                     |  |
| <b>R 1.1.2.3:</b>                      | Pago por alimentación para la asistencia de docentes a los cursos de capacitación en el marco de los congresos: Mextesol, Macmillan y British Council, etc.  | 5     | \$ 500.00      | <b>\$ 2,500.00</b>  | Fortalecer la extensión de servicios educativos a la sociedad (a través de la actualización docente) es parte necesaria para generar la vinculación sociedad-escuela (esta última es una recomendación de los CIEES y COPAES). | 5     | \$ 500.00      | <b>\$ 2,500.00</b>  | Fortalecer la extensión de servicios educativos a la sociedad (a través de la actualización docente) es parte necesaria para generar la vinculación sociedad-escuela (esta última es una recomendación de los CIEES y COPAES). | <b>\$ 5,000.00</b>  | Servicios           |  |
| <b>R 1.1.2.4:</b>                      | Pago por transporte aereo para la asistencia de docentes a los cursos de enseñanza y dominio del inglés que serán impartidos en el marco de los congresos: Mextesol, Macmillan y British Council, etc. | 5     | \$ 5,000.00    | <b>\$ 25,000.00</b> | Fortalecer la extensión de servicios educativos a la sociedad (a través de la actualización docente) es parte necesaria para generar la vinculación sociedad-escuela (esta última es una recomendación de los CIEES y COPAES). | 5     | \$ 5,000.00    | <b>\$ 25,000.00</b> | Fortalecer la extensión de servicios educativos a la sociedad (a través de la actualización docente) es parte necesaria para generar la vinculación sociedad-escuela (esta última es una recomendación de los CIEES y COPAES). | <b>\$ 50,000.00</b> | Servicios           |  |
| Total 2014:                            |  |       |                | <b>\$ 48,500.00</b> | Total 2015:  |       |                |                     | <b>\$ 50,000.00</b>  | Total:              | <b>\$ 98,500.00</b> |  |

| Acción   | Monto 2014   | Monto 2015    | Total         |
|--|--------------|---------------|---------------|
| <b>A 1.1.3:</b> Desarrollar la vinculación de la DES con el sector empresarial y social, fortalecer las funciones de la Incubadora UAEM Atlacomulco. | \$ 37,000.00 | \$ 150,000.00 | \$ 187,000.00 |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto |   |       |                |                    |  |                  |                |       |               |                    |            |
|--|---|-------|----------------|--------------------|--|------------------|----------------|-------|---------------|--------------------|------------|
| Concepto                               |   | 2014  |                |                    |  | 2015             |                |       |               | Total<br>2014+2015 | Tipo       |
|  |   | Cant. | Costo Unitario | Total              | Justificación  | Cant.            | Costo Unitario | Total | Justificación |                    |            |
| <b>R 1.1.3.1:</b>                      | Adquirir un software de simulación de negocios para la sala de computo (dirigida a los emprendedores) de la Incubadora. | 1     | \$ 2,000.00    | <b>\$ 2,000.00</b> | Desarrollar la vinculación con el sector empresarial (recomendación de los CIEES y COPAES), mediante el fortalecimiento de los | <b>Sin Costo</b> |                |       |               | <b>\$ 2,000.00</b> | Materiales |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto |   |                |              |  |             |                |                      |   |                      |            |                      |
|--|---|----------------|--------------|--|-------------|----------------|----------------------|---|----------------------|------------|----------------------|
| Concepto                               | 2014  |                |              |  | 2015        |                |                      |   | Total<br>2014+2015   | Tipo       |                      |
|  | Cant.   | Costo Unitario | Total        | Justificación  | Cant.       | Costo Unitario | Total                | Justificación   |                      |            |                      |
|  |   |                |              | servicios que presta la Incubadora UAEM Atlacomulco. |             |                |                      |   |                      |            |                      |
| <b>R 1.1.3.2:</b>                      | Adquirir paquetería ASPEL para la sala de cómputo (dirigida a los emprendedores) de la Incubadora.  |                |              | <b>Sin Costo</b>                                     | 1           | \$ 125,000.00  | <b>\$ 125,000.00</b> | Desarrollar la vinculación con el sector empresarial (recomendación de los CIEES y COPAES), mediante el fortalecimiento de los servicios que presta la Incubadora UAEM Atlacomulco. | <b>\$ 125,000.00</b> | Materiales |                      |
| <b>R 1.1.3.3:</b>                      | Adquirir un software de diseño de logos para los diseñadores que prestan sus servicios de asesoría y formulación de planes de negocio en la Incubadora. | 1              | \$ 10,000.00 | <b>\$ 10,000.00</b>                                  |             |                | <b>Sin Costo</b>     |   | <b>\$ 10,000.00</b>  | Materiales |                      |
| <b>R 1.1.3.4:</b>                      | Pago por concepto de asesorías para la incubación de proyectos productivos de alumnos o egresados de la DES.  | 5              | \$ 5,000.00  | <b>\$ 25,000.00</b>                                  |             |                | <b>Sin Costo</b>     |   | <b>\$ 50,000.00</b>  | Servicios  |                      |
| Total 2014:                            |   |                |              | <b>\$ 37,000.00</b>                                  | Total 2015: |                |                      |   | <b>\$ 150,000.00</b> | Total:     | <b>\$ 187,000.00</b> |

| Acción   | Monto 2014   | Monto 2015   | Total        |
|--|--------------|--------------|--------------|
| <b>A 1.1.4:</b> Complementar las nuevas instalaciones de la biblioteca con base la renovación e incremento de mobiliario para la atención de usuarios. | \$ 40,000.00 | \$ 15,000.00 | \$ 55,000.00 |

|  |
|--|
| Solicitud de Recursos para el Proyecto |
|--|

| Solicitud de Recursos para el Proyecto |  |       |                |                     |  |                  |                |       |               |                     |                           |
|--|--|-------|----------------|---------------------|--|------------------|----------------|-------|---------------|---------------------|---------------------------|
| Concepto                               |  | 2014  |                |                     |  | 2015             |                |       |               | Total<br>2014+2015  | Tipo                      |
|  |  | Cant. | Costo Unitario | Total               | Justificación  | Cant.            | Costo Unitario | Total | Justificación |                     |                           |
| Concepto                               |  | 2014  |                |                     |  | 2015             |                |       |               | Total<br>2014+2015  | Tipo                      |
|  |  | Cant. | Costo Unitario | Total               | Justificación  | Cant.            | Costo Unitario | Total | Justificación |                     |                           |
| <b>R 1.1.4.1:</b>                      | Adquirir espejos panorámicos metálicos, convexos industriales, 30" y 160°.                           | 2     | \$ 1,500.00    | <b>\$ 3,000.00</b>  | Como parte del programa de mejora continua que la DES para atender las recomendación de CACECA, CONFEDE y CNEIP en pro de las próximas evaluaciones de seguimiento se requiere atender al 100% las necesidades de la biblioteca escolar. | <b>Sin Costo</b> |                |       |               | <b>\$ 3,000.00</b>  | Infraestructura Académica |
| <b>R 1.1.4.2:</b>                      | Adquirir soportes para libros metálicos en forma de l de 10 x 13 de 16.5 cm de altura en calibre 20. | 50    | \$ 200.00      | <b>\$ 10,000.00</b> | Como parte del programa de mejora continua que la DES para atender las recomendación de CACECA, CONFEDE y CNEIP en pro de las próximas evaluaciones de seguimiento se requiere atender al 100% las necesidades de la biblioteca escolar. | <b>Sin Costo</b> |                |       |               | <b>\$ 10,000.00</b> | Materiales                |
| <b>R 1.1.4.3:</b>                      | Adquirir un DVD LG modelo dp697d negro, funciones básicas.   | 1     | \$ 1,000.00    | <b>\$ 1,000.00</b>  | Como parte del programa de mejora continua que la DES para atender las recomendación de CACECA, CONFEDE y CNEIP en pro de las próximas evaluaciones de seguimiento se requiere atender al 100% las necesidades de la biblioteca escolar. | <b>Sin Costo</b> |                |       |               | <b>\$ 1,000.00</b>  | Infraestructura Académica |
| <b>R 1.1.4.4:</b>                      | Adquirir anaquel gris 5 peldaños 1.80 mtrs.  | 1     | \$ 2,000.00    | <b>\$ 2,000.00</b>  | Como parte del programa de mejora continua que la DES para atender las recomendación de  | <b>Sin Costo</b> |                |       |               | <b>\$ 2,000.00</b>  | Infraestructura Académica |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto |  |       |                |                     |  |             |                |                     |  |   |      |
|--|--|-------|----------------|---------------------|--|-------------|----------------|---------------------|--|---|------|
| Concepto                               |  | 2014  |                |                     |  | 2015        |                |                     |  | Total<br>2014+2015                            | Tipo |
|  |  | Cant. | Costo Unitario | Total               | Justificación  | Cant.       | Costo Unitario | Total               | Justificación  |   |      |
|  |  |       |                |                     | CACECA, CONFEDE y CNEIP en pro de las próximas evaluaciones de seguimiento se requiere atender al 100% las necesidades de la biblioteca escolar.   |             |                |                     |  |   |      |
| <b>R 1.1.4.5:</b>                      | Adquirir regulador de voltaje microvolt 1300va, equipado con 8 contactos, protección telefónica integrada. | 3     | \$ 3,000.00    | <b>\$ 9,000.00</b>  | Como parte del programa de mejora continua que la DES para atender las recomendación de CACECA, CONFEDE y CNEIP en pro de las próximas evaluaciones de seguimiento se requiere atender al 100% las necesidades de la biblioteca escolar. |             |                | <b>Sin Costo</b>    |  | <b>\$ 9,000.00</b> Infraestructura Académica  |      |
| <b>R 1.1.4.6:</b>                      | Adquirir lockers metalicos 4 puertas color gris  | 3     | \$ 2,000.00    | <b>\$ 6,000.00</b>  | Como parte del programa de mejora continua que la DES para atender las recomendación de CACECA, CONFEDE y CNEIP en pro de las próximas evaluaciones de seguimiento se requiere atender al 100% las necesidades de la biblioteca escolar. | 3           | \$ 2,000.00    | <b>\$ 6,000.00</b>  | Como parte del programa de mejora continua que la DES para atender las recomendación de CACECA, CONFEDE y CNEIP en pro de las próximas evaluaciones de seguimiento se requiere atender al 100% las necesidades de la biblioteca escolar. | <b>\$ 12,000.00</b> Infraestructura Académica |      |
| <b>R 1.1.4.7:</b>                      | Adquirir estante doble gris 6 peldaños 1.90 mtrs.  | 3     | \$ 3,000.00    | <b>\$ 9,000.00</b>  | Como parte del programa de mejora continua que la DES para atender las recomendación de CACECA, CONFEDE y CNEIP en pro de las próximas evaluaciones de seguimiento se requiere atender al 100% las necesidades de la biblioteca escolar. | 3           | \$ 3,000.00    | <b>\$ 9,000.00</b>  | Como parte del programa de mejora continua que la DES para atender las recomendación de CACECA, CONFEDE y CNEIP en pro de las próximas evaluaciones de seguimiento se requiere atender al 100% las necesidades de la biblioteca escolar. | <b>\$ 18,000.00</b> Infraestructura Académica |      |
| Total 2014:                            |  |       |                | <b>\$ 40,000.00</b> |  | Total 2015: |                | <b>\$ 15,000.00</b> | Total:   | <b>\$ 55,000.00</b>                           |      |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto  |       |                |       |               |               |                |               |               |                    |      |
|---|-------|----------------|-------|---------------|---------------|----------------|---------------|---------------|--------------------|------|
| Concepto  | 2014  |                |       |               | 2015          |                |               |               | Total<br>2014+2015 | Tipo |
|   | Cant. | Costo Unitario | Total | Justificación | Cant.         | Costo Unitario | Total         | Justificación |                    |      |
| Meta  |       | Valor 2014     |       | Valor 2015    | Monto 2014    |                | Monto 2015    |               | Total              |      |
| <b>M 1.2:</b> Contar con el 70% profesores capacitados y/o actualizados.  |       | 70.00          | 70.00 |               | \$ 243,000.00 | \$ 268,500.00  | \$ 511,500.00 |               |                    |      |
| Acción  |       |                |       |               | Monto 2014    | Monto 2015     | Total         |               |                    |      |
| <b>A 1.2.1:</b> Continuar con la habilitación y profesionalización del personal docente, en atención a las recomendación de los organismos de COPAES. |       |                |       |               | \$ 169,000.00 | \$ 182,500.00  | \$ 351,500.00 |               |                    |      |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto  |       |                |                      |  |       |                |                      |  |                      |           |
|---|-------|----------------|----------------------|--|-------|----------------|----------------------|--|----------------------|-----------|
| Concepto  | 2014  |                |                      |  | 2015  |                |                      |  | Total<br>2014+2015   | Tipo      |
|   | Cant. | Costo Unitario | Total                | Justificación  | Cant. | Costo Unitario | Total                | Justificación  |                      |           |
| <b>R 1.2.1.1:</b> Pago por impartición de cursos disciplinarios para 20 docentes.   | 6     | \$ 25,000.00   | <b>\$ 150,000.00</b> | Fortalecimiento de profesionalización docente y la innovación educativa, en atención a las recomendaciones de los organismo de COPAES. | 6     | \$ 25,000.00   | <b>\$ 150,000.00</b> | Fortalecimiento de profesionalización docente y la innovación educativa, en atención a las recomendaciones de los organismo de COPAES. | <b>\$ 300,000.00</b> | Servicios |
| <b>R 1.2.1.2:</b> Pago de viáticos (hospedaje para el instructor).  | 2     | \$ 1,500.00    | <b>\$ 3,000.00</b>   | Fortalecimiento de profesionalización docente y la innovación educativa, en atención a las recomendaciones de los organismo de COPAES. | 6     | \$ 1,500.00    | <b>\$ 9,000.00</b>   | Fortalecimiento de profesionalización docente y la innovación educativa, en atención a las recomendaciones de los organismo de COPAES. | <b>\$ 12,000.00</b>  | Servicios |
| <b>R 1.2.1.3:</b> Pago de viáticos (consumo para el instructor).  | 2     | \$ 500.00      | <b>\$ 1,000.00</b>   | Fortalecimiento de profesionalización docente y la innovación educativa, en atención a las recomendaciones de los organismo de COPAES. | 2     | \$ 500.00      | <b>\$ 1,000.00</b>   | Fortalecimiento de profesionalización docente y la innovación educativa, en atención a las recomendaciones de los organismo de COPAES. | <b>\$ 2,000.00</b>   | Servicios |
| <b>R 1.2.1.4:</b> Pago de inscripción para capacitación disciplinaria al exterior de la DES (Ibero, UNAM, ININ, ANUIES, ITAM, etc). | 2     | \$ 5,000.00    | <b>\$ 10,000.00</b>  | Fortalecimiento de profesionalización docente y la innovación educativa, en atención a las recomendaciones de los organismo de         | 3     | \$ 5,000.00    | <b>\$ 15,000.00</b>  | Fortalecimiento de profesionalización docente y la innovación educativa, en atención a las recomendaciones de los organismo de         | <b>\$ 25,000.00</b>  | Servicios |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto |   |                |             |                      |  |                |             |                    |  |                    |                      |  |
|--|---|----------------|-------------|----------------------|--|----------------|-------------|--------------------|--|--------------------|----------------------|--|
| Concepto                               | 2014  |                |             |                      | 2015   |                |             |                    | Total<br>2014+2015   | Tipo               |                      |  |
|  | Cant.   | Costo Unitario | Total       | Justificación        | Cant.  | Costo Unitario | Total       | Justificación      |  |                    |                      |  |
|  |   |                |             |                      | COPAES.  |                |             |                    | COPAES.  |                    |                      |  |
| <b>R 1.2.1.5:</b>                      | Pago de viáticos (hospedaje para el docente) qu tome cursos disciplinarios al exterior de la DES. | 2              | \$ 1,500.00 | <b>\$ 3,000.00</b>   | Fortalecimiento de profesionalización docente y la innovación educativa, en atención a las recomendaciones de los organismo de COPAES. | 3              | \$ 1,500.00 | <b>\$ 4,500.00</b> | Fortalecimiento de profesionalización docente y la innovación educativa, en atención a las recomendaciones de los organismo de COPAES. | <b>\$ 7,500.00</b> | Servicios            |  |
| <b>R 1.2.1.6:</b>                      | Pago de viáticos (consumo para el docente) qu tome cursos disciplinarios al exterior de la DES.   | 2              | \$ 1,000.00 | <b>\$ 2,000.00</b>   | Fortalecimiento de profesionalización docente y la innovación educativa, en atención a las recomendaciones de los organismo de COPAES. | 3              | \$ 1,000.00 | <b>\$ 3,000.00</b> | Fortalecimiento de profesionalización docente y la innovación educativa, en atención a las recomendaciones de los organismo de COPAES. | <b>\$ 5,000.00</b> | Servicios            |  |
| Total 2014:                            |   |                |             | <b>\$ 169,000.00</b> | Total 2015:  |                |             |                    | <b>\$ 182,500.00</b>   | Total:             | <b>\$ 351,500.00</b> |  |

| Acción   | Monto 2014   | Monto 2015   | Total         |
|--|--------------|--------------|---------------|
| <b>A 1.2.2:</b> Ofertar capacitación en el dominio y en la enseñanza del inglés. | \$ 74,000.00 | \$ 86,000.00 | \$ 160,000.00 |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto |   |                |              |                     |  |                  |       |               |                     |           |
|--|---|----------------|--------------|---------------------|--|------------------|-------|---------------|---------------------|-----------|
| Concepto                               | 2014  |                |              |                     | 2015   |                  |       |               | Total<br>2014+2015  | Tipo      |
|  | Cant.   | Costo Unitario | Total        | Justificación       | Cant.  | Costo Unitario   | Total | Justificación |                     |           |
| <b>R 1.2.2.1:</b>                      | Impartición de un taller en comprensión de textos en inglés para 15 docentes.                 | 1              | \$ 25,000.00 | <b>\$ 25,000.00</b> | Fortalecimiento de profesionalización docente y la innovación educativa, en atención a las recomendaciones de los organismo de COPAES. | <b>Sin Costo</b> |       |               | <b>\$ 25,000.00</b> | Servicios |
| <b>R 1.2.2.2:</b>                      | Pago de viáticos (hospedaje) para el instructor de cursos de comprensión te textos en inglés. | 1              | \$ 3,000.00  | <b>\$ 3,000.00</b>  | Fortalecimiento de profesionalización docente y la innovación educativa, en atención a las recomendaciones de los organismo de         | <b>Sin Costo</b> |       |               | <b>\$ 3,000.00</b>  | Servicios |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto |  |                |                     |                     |  |                |              |                     |  |                      |           |
|--|--|----------------|---------------------|---------------------|--|----------------|--------------|---------------------|--|----------------------|-----------|
| Concepto                               | 2014   |                |                     |                     | 2015   |                |              |                     | Total<br>2014+2015   | Tipo                 |           |
|  | Cant.  | Costo Unitario | Total               | Justificación       | Cant.  | Costo Unitario | Total        | Justificación       |  |                      |           |
|  |  |                |                     |                     |  |                |              |                     |  |                      |           |
|  |  |                |                     |                     |  |                |              |                     |  |                      |           |
|  |  |                |                     |                     |  |                |              |                     |  |                      |           |
| <b>R 1.2.2.3:</b>                      | Pago de viáticos (consumo) para el instructor de cursos de comprensión de textos en inglés.  | 1              | \$ 1,500.00         | <b>\$ 1,500.00</b>  | Fortalecimiento de profesionalización docente y la innovación educativa, en atención a las recomendaciones de los organismo de COPAES. |                |              | <b>Sin Costo</b>    |  | <b>\$ 1,500.00</b>   | Servicios |
| <b>R 1.2.2.4:</b>                      | Pago de viáticos (consumo) para el instructor de cursos de comprensión de textos en inglés.  | 1              | \$ 1,500.00         | <b>\$ 1,500.00</b>  | Fortalecimiento de profesionalización docente y la innovación educativa, en atención a las recomendaciones de los organismo de COPAES. |                |              | <b>Sin Costo</b>    |  | <b>\$ 1,500.00</b>   | Servicios |
| <b>R 1.2.2.5:</b>                      | Pago de inscripción a PTC para capacitación en el dominio y/o la enseñanza del inglés en la Universidad del norte de Texas u otra IES internacional. | 1              | \$ 35,000.00        | <b>\$ 35,000.00</b> | Fortalecimiento de profesionalización docente y la innovación educativa, en atención a las recomendaciones de los organismo de COPAES. | 2              | \$ 35,000.00 | <b>\$ 70,000.00</b> | Fortalecimiento de profesionalización docente y la innovación educativa, en atención a las recomendaciones de los organismo de COPAES. | <b>\$ 105,000.00</b> | Servicios |
| <b>R 1.2.2.6:</b>                      | Pago de transporte aereo para PTC por concepto de capacitación en el idioma inglés.  | 1              | \$ 8,000.00         | <b>\$ 8,000.00</b>  | Fortalecimiento de profesionalización docente y la innovación educativa, en atención a las recomendaciones de los organismo de COPAES. | 2              | \$ 8,000.00  | <b>\$ 16,000.00</b> | Fortalecimiento de profesionalización docente y la innovación educativa, en atención a las recomendaciones de los organismo de COPAES. | <b>\$ 24,000.00</b>  | Servicios |
| Total 2014:                            |  |                | <b>\$ 74,000.00</b> |                     | Total 2015:  |                |              | <b>\$ 86,000.00</b> | Total:   | <b>\$ 160,000.00</b> |           |

| Meta   | Valor 2014 | Valor 2015 | Monto 2014    | Monto 2015    | Total         |
|--|------------|------------|---------------|---------------|---------------|
| <b>M 1.3:</b> Incrementar la eficiencia terminal por cohorte a 75.3% de la DES | 73.70      | 75.30      | \$ 390,000.00 | \$ 280,000.00 | \$ 670,000.00 |

| Acción   | Monto 2014   | Monto 2015   | Total         |
|--|--------------|--------------|---------------|
| <b>A 1.3.1:</b> Ofertar un programa de reforzamiento cognitivo para los alumnos irregulares Y con necesidaers especificas. | \$ 60,000.00 | \$ 60,000.00 | \$ 120,000.00 |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto   |       |                |                     |  |       |                |                     |  |                      |           |
|--|-------|----------------|---------------------|--|-------|----------------|---------------------|--|----------------------|-----------|
| Concepto   | 2014  |                |                     |  | 2015  |                |                     |  | Total<br>2014+2015   | Tipo      |
|  | Cant. | Costo Unitario | Total               | Justificación  | Cant. | Costo Unitario | Total               | Justificación  |                      |           |
| <b>R 1.3.1.1:</b> Oferta de cursos remediales (matemáticas varias) para alumnos de nuevo ingreso de las licenciaturas de ingeniería en computación, informática administrativa, contaduría y administración. | 2     | \$ 20,000.00   | <b>\$ 40,000.00</b> | Fortalecimiento de la innovación educativa y atención integral a los alumnos (el reforzamiento del EGEL en la DES es una recomendación constante de los organismo de COPAES. | 2     | \$ 20,000.00   | <b>\$ 40,000.00</b> | Fortalecimiento de la innovación educativa y atención integral a los alumnos (el reforzamiento del EGEL en la DES es una recomendación constante de los organismo de COPAES. | <b>\$ 80,000.00</b>  | Servicios |
| <b>R 1.3.1.2:</b> Ofertar un taller de reforzamiento disciplinarios para los alumnos de loas PE de psicología y derecho.   | 1     | \$ 20,000.00   | <b>\$ 20,000.00</b> | Fortalecimiento de la innovación educativa y atención integral a los alumnos (el reforzamiento del EGEL en la DES es una recomendación constante de los organismo de COPAES. | 1     | \$ 20,000.00   | <b>\$ 20,000.00</b> | Fortalecimiento de la innovación educativa y atención integral a los alumnos (el reforzamiento del EGEL en la DES es una recomendación constante de los organismo de COPAES. | <b>\$ 40,000.00</b>  | Servicios |
| Total 2014:  |       |                | <b>\$ 60,000.00</b> | Total 2015:  |       |                | <b>\$ 60,000.00</b> | Total:   | <b>\$ 120,000.00</b> |           |

| Acción   | Monto 2014   | Monto 2015    | Total         |
|--|--------------|---------------|---------------|
| <b>A 1.3.2:</b> Continuar con la mejora del ProInsta y puesta en operaciones de los programas de orientacion académica (vocacional y disciplinaria) y psicológica dirigidos a los alumnos. | \$ 95,000.00 | \$ 145,000.00 | \$ 240,000.00 |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto |      |  |      |  |       |      |
|--|------|--|------|--|-------|------|
| Concepto                               | 2014 |  | 2015 |  | Total | Tipo |



| Solicitud de Recursos para el Proyecto |  |                  |                |                     |  |                  |                |                      |  |                      |                           |
|--|--|------------------|----------------|---------------------|--|------------------|----------------|----------------------|--|----------------------|---------------------------|
| Concepto                               |  | 2014             |                |                     |  | 2015             |                |                      |  | Total<br>2014+2015   | Tipo                      |
|  |  | Cant.            | Costo Unitario | Total               | Justificación  | Cant.            | Costo Unitario | Total                | Justificación  |                      |                           |
|  |  | Cant.            | Costo Unitario | Total               | Justificación  | Cant.            | Costo Unitario | Total                | Justificación  | 2014+2015            |                           |
| <b>R 1.3.2.1:</b>                      | Adquirir un kit de 30 pruebas psicometricas para identificar competencias laborales, aptitudes, cognitivas y rasgos de personalidad en los alumnos y docentes a fin de fortalecer las acciones de orientación vocacional y psicologicas a emprenderse por el Área de Psicometria y el Prolnsta de la DES | 15               | \$ 3,000.00    | <b>\$ 45,000.00</b> | Fortalecimiento de los programas de orientación vocacional y de asesorias disciplinarias (ambos recomendaciones de los organismos de COPAES) a emprenderse por el Prolnsta y personal docente de la DES. | 15               | \$ 3,000.00    | <b>\$ 45,000.00</b>  | Fortalecimiento de los programas de orientación vocacional y de asesorias disciplinarias (ambos recomendaciones de los organismos de COPAES) a emprenderse por el Prolnsta y personal docente de la DES. | <b>\$ 90,000.00</b>  | Materiales                |
| <b>R 1.3.2.2:</b>                      | Aquirir GOT GUIA PARA ORIENTADORES Y TUTORES para reorientar y sustanciar el trabajo de los tutores de la DES en pro de los programas de orientación vocacional y de asesorias disciplinarias.   | 2                | \$ 5,000.00    | <b>\$ 10,000.00</b> | Fortalecimiento de los programas de orientación vocacional y de asesorias disciplinarias (ambos recomendaciones de los organismos de COPAES) a emprenderse por el Prolnsta y personal docente de la DES. | <b>Sin Costo</b> |                |                      |  | <b>\$ 10,000.00</b>  | Acervos                   |
| <b>R 1.3.2.3:</b>                      | Adquirir equipo de video filmación para la camara gesell a fin de que con los materiales filmados retroalimentos las prácticas profesionales de los alumnos y la labor del Área de Psicometría.  | 1                | \$ 40,000.00   | <b>\$ 40,000.00</b> | Fortalecimiento del programa de orientación psicologica (recomendación de CNEIP).  | <b>Sin Costo</b> |                |                      |  | <b>\$ 40,000.00</b>  | Infraestructura Académica |
| <b>R 1.3.2.4:</b>                      | Adquirir un kit de 4 láminas ultra-transparentes para  | <b>Sin Costo</b> |                |                     |  | 4                | \$ 25,000.00   | <b>\$ 100,000.00</b> | Fortalecimiento del programa de orientación psicologica  | <b>\$ 100,000.00</b> | Infraestructura Académica |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto  |  |             |                |       |                     |             |                |       |                           |                    |                      |
|---|--|-------------|----------------|-------|---------------------|-------------|----------------|-------|---------------------------|--------------------|----------------------|
| Concepto  |  | 2014        |                |       |                     | 2015        |                |       |                           | Total<br>2014+2015 | Tipo                 |
|   |  | Cant.       | Costo Unitario | Total | Justificación       | Cant.       | Costo Unitario | Total | Justificación             |                    |                      |
| el vidrio que divide ambas partes (cabina central y auditorio) y para las ventanas de la cámara gesell a fin de que esta sea funcional al cien porciento. |  |             |                |       |                     |             |                |       | (recomendación de CNEIP). |                    |                      |
|   |  | Total 2014: |                |       | <b>\$ 95,000.00</b> | Total 2015: |                |       | <b>\$ 145,000.00</b>      | Total:             | <b>\$ 240,000.00</b> |

| Acción   | Monto 2014    | Monto 2015   | Total         |
|--|---------------|--------------|---------------|
| <b>A 1.3.3:</b> Continuar operando el programa de actualización de TIC para aulas de clases, aulas digitales, salas de computo y laboratorios de la DES. | \$ 235,000.00 | \$ 75,000.00 | \$ 310,000.00 |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto |   |             |                |                      |   |                  |                |                     |   |                      |                           |
|--|---|-------------|----------------|----------------------|---|------------------|----------------|---------------------|---|----------------------|---------------------------|
| Concepto                               |   | 2014        |                |                      |   | 2015             |                |                     |   | Total<br>2014+2015   | Tipo                      |
|  |   | Cant.       | Costo Unitario | Total                | Justificación   | Cant.            | Costo Unitario | Total               | Justificación   |                      |                           |
| <b>R 1.3.3.1:</b>                      | Adquirir aulas digitales portatiles para las aulas de clases.                               | 8           | \$ 20,000.00   | <b>\$ 160,000.00</b> | Recomendaciones de los organismos CACECA, CONFED y CNEIP para contribuir al mantenimiento de la competitividad académica. | <b>Sin Costo</b> |                |                     |   | <b>\$ 160,000.00</b> | Infraestructura Académica |
| <b>R 1.3.3.2:</b>                      | Aquirir cañones para las aulas digitales salas de computo y laboratorios u áreas prácticas. | 5           | \$ 15,000.00   | <b>\$ 75,000.00</b>  | Recomendaciones de los organismos CACECA, CONFED y CNEIP para contribuir al mantenimiento de la competitividad académica. | 5                | \$ 15,000.00   | <b>\$ 75,000.00</b> | Recomendaciones de los organismos CACECA, CONFED y CNEIP para contribuir al mantenimiento de la competitividad académica. | <b>\$ 150,000.00</b> | Infraestructura Académica |
|  |   | Total 2014: |                |                      | <b>\$ 235,000.00</b>  | Total 2015:      |                |                     | <b>\$ 75,000.00</b>   | Total:               | <b>\$ 310,000.00</b>      |

| Meta   | Valor 2014 | Valor 2015 | Monto 2014   | Monto 2015    | Total         |
|--|------------|------------|--------------|---------------|---------------|
| <b>M 1.4:</b> 2. Incrementar a 46.6% la titulación por cohorte | 17.20      | 46.60      | \$ 60,000.00 | \$ 125,000.00 | \$ 185,000.00 |

| Acción   | Monto 2014   | Monto 2015   | Total         |
|--|--------------|--------------|---------------|
| <b>A 1.4.1:</b> Ofertar a los alumnos del último semestre o egresados el pago de la impresión de su tesis. Fortaleciendo los mecanismos de titulación por cohorte de la DES. | \$ 60,000.00 | \$ 60,000.00 | \$ 120,000.00 |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto |  |       |                |                     |  |             |                |                     |  |                      |           |
|--|--|-------|----------------|---------------------|--|-------------|----------------|---------------------|--|----------------------|-----------|
| Concepto                               |  | 2014  |                |                     |  | 2015        |                |                     |  | Total 2014+2015      | Tipo      |
|  |  | Cant. | Costo Unitario | Total               | Justificación  | Cant.       | Costo Unitario | Total               | Justificación  |                      |           |
| <b>R 1.4.1.1:</b>                      | Pago de servicios de imprenta por impresión en CD de 100 tesis para los alumnos egresados de los 6 PE que se titulen en los primeros 6 meses después de su egreso. | 50    | \$ 1,200.00    | <b>\$ 60,000.00</b> | Recomendaciones de los organismos CACECA, CONFEDE y CNEIP para contribuir al mantenimiento de la competitividad académica. | 50          | \$ 1,200.00    | <b>\$ 60,000.00</b> | Recomendaciones de los organismos CACECA, CONFEDE y CNEIP para contribuir al mantenimiento de la competitividad académica. | <b>\$ 120,000.00</b> | Servicios |
| Total 2014:                            |  |       |                | <b>\$ 60,000.00</b> |  | Total 2015: |                | <b>\$ 60,000.00</b> | Total:   | <b>\$ 120,000.00</b> |           |

| Acción   | Monto 2014 | Monto 2015   | Total        |
|--|------------|--------------|--------------|
| <b>A 1.4.2:</b> Promover la realización de estancias cortas entre los alumnos de 8,9 y 10 semestre a través del Programa de Verano de la Investigación organizado por la Academia de las Ciencias a fin de que produzcan un artículo a publicarse en revista indexada que podrá ser considerado como opción de titulación. | \$ 0.00    | \$ 45,000.00 | \$ 45,000.00 |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto |   |       |                |                  |               |       |                |                    |  |                    |           |
|--|---|-------|----------------|------------------|---------------|-------|----------------|--------------------|--|--------------------|-----------|
| Concepto                               |   | 2014  |                |                  |               | 2015  |                |                    |  | Total 2014+2015    | Tipo      |
|  |   | Cant. | Costo Unitario | Total            | Justificación | Cant. | Costo Unitario | Total              | Justificación  |                    |           |
| <b>R 1.4.2.1:</b>                      | Pago de alimentación a los alumnos que participen en el |       |                | <b>Sin Costo</b> |               | 9     | \$ 1,000.00    | <b>\$ 9,000.00</b> | La participación de los alumnos en materia de investigación dentro y | <b>\$ 9,000.00</b> | Servicios |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto |   |             |                |                  |               |       |                     |                     |  |                     |           |
|--|---|-------------|----------------|------------------|---------------|-------|---------------------|---------------------|--|---------------------|-----------|
| Concepto                               |   | 2014        |                |                  |               | 2015  |                     |                     |  | Total<br>2014+2015  | Tipo      |
|  |   | Cant.       | Costo Unitario | Total            | Justificación | Cant. | Costo Unitario      | Total               | Justificación  |                     |           |
|  | Programa de la Investigación científica con la producción de un artículo  |             |                |                  |               |       |                     |                     | fuera de la DES es una recomendación constante de los organismos CACECA, CONFEDE y CNEIP para contribuir al mantenimiento de la competitividad académica.  |                     |           |
| <b>R 1.4.2.2:</b>                      | Pago de transporte aéreo a los alumnos que participen en el Programa de la Investigación científica que generen un artículo |             |                | <b>Sin Costo</b> |               | 9     | \$ 4,000.00         | <b>\$ 36,000.00</b> | La participación de los alumnos en materia de investigación dentro y fuera de la DES es una recomendación constante de los organismos CACECA, CONFEDE y CNEIP para contribuir al mantenimiento de la competitividad académica. | <b>\$ 36,000.00</b> | Servicios |
|  |   | Total 2014: |                | <b>\$ 0.00</b>   | Total 2015:   |       | <b>\$ 45,000.00</b> | Total:              |  | <b>\$ 45,000.00</b> |           |

| Acción   | Monto 2014 | Monto 2015   | Total        |
|--|------------|--------------|--------------|
| <b>A 1.4.3:</b> Realizar reuniones de academias y comités de titulación para detectar causas de rezago y emprender acciones para incremento de la titulación por cohorte de las 6 licenciaturas, mediante las modalidades de tesis y EGEL. | \$ 0.00    | \$ 20,000.00 | \$ 20,000.00 |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto |   |       |                |                  |               |       |                |                     |  |                     |           |
|--|---|-------|----------------|------------------|---------------|-------|----------------|---------------------|--|---------------------|-----------|
| Concepto                               |   | 2014  |                |                  |               | 2015  |                |                     |  | Total<br>2014+2015  | Tipo      |
|  |   | Cant. | Costo Unitario | Total            | Justificación | Cant. | Costo Unitario | Total               | Justificación  |                     |           |
| <b>R 1.4.3.1:</b>                      | Organizar, promover e impartir un taller para homogenizar criterios epistemológicos y |       |                | <b>Sin Costo</b> |               | 1     | \$ 20,000.00   | <b>\$ 20,000.00</b> | El impulso a la titulación por cohorte es una recomendación constante de los | <b>\$ 20,000.00</b> | Servicios |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto |  |       |                |                |               |       |                |       |                                     |                    |                     |
|--|--|-------|----------------|----------------|---------------|-------|----------------|-------|-------------------------------------|--------------------|---------------------|
| Concepto                               |  | 2014  |                |                |               | 2015  |                |       |                                     | Total<br>2014+2015 | Tipo                |
|  |  | Cant. | Costo Unitario | Total          | Justificación | Cant. | Costo Unitario | Total | Justificación                       |                    |                     |
| metodológicos de investigación.        |  |       |                |                |               |       |                |       | organismos CACECA, CONFEDE y CNEIP. |                    |                     |
| Total 2014:                            |  |       |                | <b>\$ 0.00</b> | Total 2015:   |       |                |       | <b>\$ 20,000.00</b>                 | Total:             | <b>\$ 20,000.00</b> |

| Objetivo Particular   | Monto 2014      | Monto 2015      | Total           |
|---|-----------------|-----------------|-----------------|
| <b>OP 2:</b> Impulsar la internacionalización y la formación integral a los estudiantes y la educación ambiental. | \$ 1,193,100.00 | \$ 1,526,000.00 | \$ 2,719,100.00 |

*Formación Integral de los Estudiantes*

| Meta  | Valor 2014 | Valor 2015 | Monto 2014    | Monto 2015    | Total         |
|---|------------|------------|---------------|---------------|---------------|
| <b>M 2.1:</b> Contar con 20 alumnos y 5 docentes haciendo movilidad nacional e internacional. | 14.00      | 25.00      | \$ 264,000.00 | \$ 269,000.00 | \$ 533,000.00 |

| Acción   | Monto 2014   | Monto 2015   | Total        |
|--|--------------|--------------|--------------|
| <b>A 2.1.1:</b> Realizar movilidad curricular a través de alumnos que cursen un semestre escolar de licenciatura IES nacionales. | \$ 40,000.00 | \$ 45,000.00 | \$ 85,000.00 |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto |  |       |                |                     |  |       |                |                     |  |                     |           |
|--|--|-------|----------------|---------------------|--|-------|----------------|---------------------|--|---------------------|-----------|
| Concepto                               |  | 2014  |                |                     |  | 2015  |                |                     |  | Total<br>2014+2015  | Tipo      |
|  |  | Cant. | Costo Unitario | Total               | Justificación  | Cant. | Costo Unitario | Total               | Justificación  |                     |           |
| <b>R 2.1.1.1:</b>                      | Pago de alimentación a 10 alumnos que realicen un semestre escolar en las Universidades Autónomas o Institutos Tecnológicos de Manzanillo, Guadalajara, Aguascalientes, Baja California, Sinaloa, etc. | 5     | \$ 2,000.00    | <b>\$ 10,000.00</b> | Fortalecimiento del programa de movilidad estudiantil y atención de las recomendaciones de los organismos de COPAES. | 5     | \$ 2,000.00    | <b>\$ 10,000.00</b> | Fortalecimiento del programa de movilidad estudiantil y atención de las recomendaciones de los organismos de COPAES. | <b>\$ 20,000.00</b> | Servicios |
| <b>R 2.1.1.2:</b>                      | Pago de transporte   | 5     | \$ 6,000.00    | <b>\$ 30,000.00</b> | Fortalecimiento del  | 5     | \$ 7,000.00    | <b>\$ 35,000.00</b> | Fortalecimiento del  | <b>\$ 65,000.00</b> | Servicios |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto   |  |       |                |                     |  |       |                |       |  |                    |                     |
|--|--|-------|----------------|---------------------|--|-------|----------------|-------|--|--------------------|---------------------|
| Concepto   |  | 2014  |                |                     |  | 2015  |                |       |  | Total<br>2014+2015 | Tipo                |
|  |  | Cant. | Costo Unitario | Total               | Justificación  | Cant. | Costo Unitario | Total | Justificación  |                    |                     |
| aéreo a 10 alumnos que realicen un semestre escolar en las Universidades Autónomas o Institutos Tecnológicos de Manzanillo, Guadalajara, Aguascalientes, Baja California, Sinaloa, o bien a España, E.U, Argentina, etc. |  |       |                |                     | programa de movilidad estudiantil y atención de las recomendaciones de los organismos de COPAES. |       |                |       | programa de movilidad estudiantil y atención de las recomendaciones de los organismos de COPAES. |                    |                     |
| Total 2014:  |  |       |                | <b>\$ 40,000.00</b> | Total 2015:  |       |                |       | <b>\$ 45,000.00</b>  | Total:             | <b>\$ 85,000.00</b> |

| Acción  | Monto 2014    | Monto 2015    | Total         |
|---|---------------|---------------|---------------|
| <b>A 2.1.2:</b> Realizar movilidad curricular a través de alumnos que cursen un semestre escolar de licenciatura IES internacional. | \$ 115,000.00 | \$ 115,000.00 | \$ 230,000.00 |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto |  |       |                |                      |   |       |                |                      |   |                      |           |
|--|--|-------|----------------|----------------------|---|-------|----------------|----------------------|---|----------------------|-----------|
| Concepto                               |  | 2014  |                |                      |   | 2015  |                |                      |   | Total<br>2014+2015   | Tipo      |
|  |  | Cant. | Costo Unitario | Total                | Justificación   | Cant. | Costo Unitario | Total                | Justificación   |                      |           |
| <b>R 2.1.2.1:</b>                      | Pago de transporte aéreo a 3 alumnos que realicen un semestre escolar en Universidades en España. E.U, Argentina, etc. | 5     | \$ 20,000.00   | <b>\$ 100,000.00</b> | Fortalecimiento del programa de internacionalización y atención de las recomendaciones de los organismos de COPAES. | 5     | \$ 20,000.00   | <b>\$ 100,000.00</b> | Fortalecimiento del programa de internacionalización y atención de las recomendaciones de los organismos de COPAES. | <b>\$ 200,000.00</b> | Servicios |
| <b>R 2.1.2.2:</b>                      | Pago de hospedaje a 10 alumnos que realicen un semestre escolar en las Universidades en España. E.U, Argentina, etc.   | 5     | \$ 2,000.00    | <b>\$ 10,000.00</b>  | Fortalecimiento del programa de internacionalización y atención de las recomendaciones de los organismos de COPAES. | 5     | \$ 2,000.00    | <b>\$ 10,000.00</b>  | Fortalecimiento del programa de internacionalización y atención de las recomendaciones de los organismos de COPAES. | <b>\$ 20,000.00</b>  | Servicios |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto |   |       |                |                      |   |       |                |                    |   |                     |                      |  |
|--|---|-------|----------------|----------------------|---|-------|----------------|--------------------|---|---------------------|----------------------|--|
| Concepto                               |   | 2014  |                |                      |   | 2015  |                |                    |   | Total<br>2014+2015  | Tipo                 |  |
|  |   | Cant. | Costo Unitario | Total                | Justificación   | Cant. | Costo Unitario | Total              | Justificación   |                     |                      |  |
| <b>R 2.1.2.3:</b>                      | Pago de alimentación a 10 alumnos que realicen un semestre escolar en las Universidades en España. E.U, Argentina, etc. | 5     | \$ 1,000.00    | <b>\$ 5,000.00</b>   | Fortalecimiento del programa de internacionalización y atención de las recomendaciones de los organismos de COPAES. | 5     | \$ 1,000.00    | <b>\$ 5,000.00</b> | Fortalecimiento del programa de internacionalización y atención de las recomendaciones de los organismos de COPAES. | <b>\$ 10,000.00</b> | Servicios            |  |
| Total 2014:                            |   |       |                | <b>\$ 115,000.00</b> | Total 2015:   |       |                |                    | <b>\$ 115,000.00</b>  | Total:              | <b>\$ 230,000.00</b> |  |

| Acción   | Monto 2014   | Monto 2015   | Total         |
|--|--------------|--------------|---------------|
| <b>A 2.1.3:</b> Promover la participación de los alumnos como ponentes en congresos nacionales e internacionales para su formación como investigadores, actualización y vinculación con otras IES. | \$ 60,000.00 | \$ 60,000.00 | \$ 120,000.00 |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto |   |       |                |                     |   |       |                |                     |   |                     |           |
|--|---|-------|----------------|---------------------|---|-------|----------------|---------------------|---|---------------------|-----------|
| Concepto                               |   | 2014  |                |                     |   | 2015  |                |                     |   | Total<br>2014+2015  | Tipo      |
|  |   | Cant. | Costo Unitario | Total               | Justificación   | Cant. | Costo Unitario | Total               | Justificación   |                     |           |
| <b>R 2.1.3.1:</b>                      | Pago de inscripción para alumnos para su asistencia como ponentes a congresos nacionales o internacionales relativas a las disciplinas de los 6 PE de la DES.       | 5     | \$ 2,000.00    | <b>\$ 10,000.00</b> | Fortalecimiento del programa de internacionalización y atención de las recomendaciones de los organismos de COPAES. | 5     | \$ 2,000.00    | <b>\$ 10,000.00</b> | Fortalecimiento del programa de internacionalización y atención de las recomendaciones de los organismos de COPAES. | <b>\$ 20,000.00</b> | Servicios |
| <b>R 2.1.3.2:</b>                      | Pago de viaticos (hospedaje) a alumnos para su asistencia como ponentes a congresos nacionales o internacionales relativas a las disciplinas de los 6 PE de la DES. | 5     | \$ 2,000.00    | <b>\$ 10,000.00</b> | Fortalecimiento del programa de internacionalización y atención de las recomendaciones de los organismos de COPAES. | 5     | \$ 2,000.00    | <b>\$ 10,000.00</b> | Fortalecimiento del programa de internacionalización y atención de las recomendaciones de los organismos de COPAES. | <b>\$ 20,000.00</b> | Servicios |
| <b>R 2.1.3.3:</b>                      | Pago de viaticos (alimentación) a alumnos para su   | 5     | \$ 3,000.00    | <b>\$ 15,000.00</b> | Fortalecimiento del programa de internacionalización y  | 5     | \$ 3,000.00    | <b>\$ 15,000.00</b> | Fortalecimiento del programa de internacionalización y  | <b>\$ 30,000.00</b> | Servicios |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto |  |       |                |                     |   |       |                |                     |   |                     |                      |  |
|--|--|-------|----------------|---------------------|---|-------|----------------|---------------------|---|---------------------|----------------------|--|
| Concepto                               |  | 2014  |                |                     |   | 2015  |                |                     |   | Total<br>2014+2015  | Tipo                 |  |
|  |  | Cant. | Costo Unitario | Total               | Justificación   | Cant. | Costo Unitario | Total               | Justificación   |                     |                      |  |
|  | asistencia como ponentes a congresos nacionales o internacionales relativas a las disciplinas de los 6 PE de la DES.   |       |                |                     | atención de las recomendaciones de los organismos de COPAES.  |       |                |                     | atención de las recomendaciones de los organismos de COPAES.  |                     |                      |  |
| <b>R 2.1.3.4:</b>                      | Pago de viaticos (transporte aéreo) a alumnos para su asistencia como ponentes a congresos nacionales o internacionales relativas a las disciplinas de los 6 PE de la DES. | 5     | \$ 5,000.00    | <b>\$ 25,000.00</b> | Fortalecimiento del programa de internacionalización y atención de las recomendaciones de los organismos de COPAES. | 5     | \$ 5,000.00    | <b>\$ 25,000.00</b> | Fortalecimiento del programa de internacionalización y atención de las recomendaciones de los organismos de COPAES. | <b>\$ 50,000.00</b> | Servicios            |  |
| Total 2014:                            |  |       |                | <b>\$ 60,000.00</b> | Total 2015:   |       |                |                     | <b>\$ 60,000.00</b>   | Total:              | <b>\$ 120,000.00</b> |  |

| Acción   | Monto 2014   | Monto 2015   | Total        |
|--|--------------|--------------|--------------|
| <b>A 2.1.4:</b> Promover el intercambio docente con la participación de alumnos mediante la realización de estancias cortas de investigación por parte de los PTC en otras IES nacionales e internacionales. | \$ 49,000.00 | \$ 49,000.00 | \$ 98,000.00 |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto |  |       |                |                     |   |       |                |                     |   |                     |           |
|--|--|-------|----------------|---------------------|---|-------|----------------|---------------------|---|---------------------|-----------|
| Concepto                               |  | 2014  |                |                     |   | 2015  |                |                     |   | Total<br>2014+2015  | Tipo      |
|  |  | Cant. | Costo Unitario | Total               | Justificación   | Cant. | Costo Unitario | Total               | Justificación   |                     |           |
| <b>R 2.1.4.1:</b>                      | Pago de viáticos (transporte aéreo) para que los PTC y los alumnos que les apoyan a los PTC en materia de investigación para que realicen estancias cortas de investigación. | 2     | \$ 20,000.00   | <b>\$ 40,000.00</b> | Fortalecimiento del programa de internacionalización y atención de las recomendaciones de los organismos de COPAES. | 2     | \$ 20,000.00   | <b>\$ 40,000.00</b> | Fortalecimiento del programa de internacionalización y atención de las recomendaciones de los organismos de COPAES. | <b>\$ 80,000.00</b> | Servicios |
| <b>R 2.1.4.2:</b>                      | Pago de viáticos   | 2     | \$ 3,000.00    | <b>\$ 6,000.00</b>  | Fortalecimiento del   | 2     | \$ 3,000.00    | <b>\$ 6,000.00</b>  | Fortalecimiento del   | <b>\$ 12,000.00</b> | Servicios |



| Solicitud de Recursos para el Proyecto |   |       |                |                     |   |       |                |                    |   |                    |                     |  |
|--|---|-------|----------------|---------------------|---|-------|----------------|--------------------|---|--------------------|---------------------|--|
| Concepto                               |   | 2014  |                |                     |   | 2015  |                |                    |   | Total<br>2014+2015 | Tipo                |  |
|  |   | Cant. | Costo Unitario | Total               | Justificación   | Cant. | Costo Unitario | Total              | Justificación   |                    |                     |  |
|  | (hoapedaje) para que los PTC y los alumnos que les apoyan a los PTC en materia de investigación para que realicen estancias cortas de investigación.                  |       |                |                     | programa de internacionalización y atención de las recomendaciones de los organismos de COPAES.                     |       |                |                    | programa de internacionalización y atención de las recomendaciones de los organismos de COPAES.                     |                    |                     |  |
| <b>R 2.1.4.3:</b>                      | Pago de viáticos (alimentos) para que los PTC y los alumnos que les apoyan a los PTC en materia de investigación para que realicen estancias cortas de investigación. | 2     | \$ 1,500.00    | <b>\$ 3,000.00</b>  | Fortalecimiento del programa de internacionalización y atención de las recomendaciones de los organismos de COPAES. | 2     | \$ 1,500.00    | <b>\$ 3,000.00</b> | Fortalecimiento del programa de internacionalización y atención de las recomendaciones de los organismos de COPAES. | <b>\$ 6,000.00</b> | Servicios           |  |
| Total 2014:                            |   |       |                | <b>\$ 49,000.00</b> | Total 2015:   |       |                |                    | <b>\$ 49,000.00</b>   | Total:             | <b>\$ 98,000.00</b> |  |

| Meta  | Valor 2014 | Valor 2015 | Monto 2014    | Monto 2015    | Total         |
|---|------------|------------|---------------|---------------|---------------|
| <b>M 2.2:</b> Contar con 90% de alumnos satisfechos con los servicios académicos (salud física, mental, deporte y educación ambiental )que ofrece la DES. | 85.00      | 90.00      | \$ 294,100.00 | \$ 214,000.00 | \$ 508,100.00 |

| Acción  | Monto 2014    | Monto 2015    | Total         |
|---|---------------|---------------|---------------|
| <b>A 2.2.1:</b> Complementar el Gimnasio escolar, fortaleciendo el programa de deportes y activación física de la DES en el marco de operaciones del Laboratorio de Neuropsicología, Salud e Higiene. | \$ 141,000.00 | \$ 141,000.00 | \$ 282,000.00 |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto |  |       |                |                     |  |       |                |                     |  |                     |                           |
|--|--|-------|----------------|---------------------|--|-------|----------------|---------------------|--|---------------------|---------------------------|
| Concepto                               |  | 2014  |                |                     |  | 2015  |                |                     |  | Total<br>2014+2015  | Tipo                      |
|  |  | Cant. | Costo Unitario | Total               | Justificación  | Cant. | Costo Unitario | Total               | Justificación  |                     |                           |
| <b>R 2.2.1.1:</b>                      | Adquirir un lote de equipo (caminadoras automáticas de | 3     | \$ 12,000.00   | <b>\$ 36,000.00</b> | Fortalecimiento de la atención y formación integral dada a los a | 3     | \$ 12,000.00   | <b>\$ 36,000.00</b> | Fortalecimiento de la atención y formación integral dada a los a | <b>\$ 72,000.00</b> | Infraestructura Académica |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto |   |       |                |                      |   |       |                |                     |   |                      |                           |
|--|---|-------|----------------|----------------------|---|-------|----------------|---------------------|---|----------------------|---------------------------|
| Concepto                               |   | 2014  |                |                      |   | 2015  |                |                     |   | Total<br>2014+2015   | Tipo                      |
|  |   | Cant. | Costo Unitario | Total                | Justificación   | Cant. | Costo Unitario | Total               | Justificación   |                      |                           |
|  | montaña) para atender el incremento de la demanda de los alumnos en el marco de operación del programa de trabajo de la Promotoria Deportiva de la DES.   |       |                |                      | alumnos.  |       |                |                     | alumnos.  |                      |                           |
| <b>R 2.2.1.2:</b>                      | Adquirir un lote de equipo (sistemas trx) para atender el incremento de la demanda de los alumnos en el marco de operación del programa de trabajo de la Promotoria Deportiva de la DES.                  | 5     | \$ 6,000.00    | <b>\$ 30,000.00</b>  | Fortalecimiento de la atención y formación integral dada a los a alumnos. | 5     | \$ 6,000.00    | <b>\$ 30,000.00</b> | Fortalecimiento de la atención y formación integral dada a los a alumnos. | <b>\$ 60,000.00</b>  | Infraestructura Académica |
| <b>R 2.2.1.3:</b>                      | Adquirir un lote de equipo (aparatos universales completos) para atender el incremento de la demanda de los alumnos en el marco de operación del programa de trabajo de la Promotoria Deportiva de la DES | 5     | \$ 15,000.00   | <b>\$ 75,000.00</b>  | Fortalecimiento de la atención y formación integral dada a los a alumnos. | 5     | \$ 15,000.00   | <b>\$ 75,000.00</b> | Fortalecimiento de la atención y formación integral dada a los a alumnos. | <b>\$ 150,000.00</b> | Infraestructura Académica |
| Total 2014:                            |   |       |                | <b>\$ 141,000.00</b> | Total 2015:   |       |                |                     | <b>\$ 141,000.00</b>  | Total:               | <b>\$ 282,000.00</b>      |

| Acción  | Monto 2014    | Monto 2015   | Total         |
|---|---------------|--------------|---------------|
| <b>A 2.2.2:</b> Operar un programa de trabajo comunitario pro concientización del cuidado del medio ambiente y de los recursos naturales. | \$ 104,000.00 | \$ 73,000.00 | \$ 177,000.00 |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto |      |  |      |  |       |      |
|--|------|--|------|--|-------|------|
| Concepto                               | 2014 |  | 2015 |  | Total | Tipo |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto |   |       |                |                     |  |       |                |                     |  |                     |           |
|--|---|-------|----------------|---------------------|--|-------|----------------|---------------------|--|---------------------|-----------|
| Concepto                               |   | 2014  |                |                     |  | 2015  |                |                     |  | Total<br>2014+2015  | Tipo      |
|  |   | Cant. | Costo Unitario | Total               | Justificación  | Cant. | Costo Unitario | Total               | Justificación  |                     |           |
|  |   | Cant. | Costo Unitario | Total               | Justificación  | Cant. | Costo Unitario | Total               | Justificación  | 2014+2015           |           |
| <b>R 2.2.2.1:</b>                      | Pago por la impartición de 4 conferencias sobre sustentabilidad, reciclaje y educación ambiental dirigidos a alumnos y docentes.                                      | 2     | \$ 15,000.00   | <b>\$ 30,000.00</b> | Fortalecimiento del programa de educación ambiental, fortaleciendo la innovación educativa y la formación integral dada a los estudiantes. | 2     | \$ 15,000.00   | <b>\$ 30,000.00</b> | Fortalecimiento del programa de educación ambiental, fortaleciendo la innovación educativa y la formación integral dada a los estudiantes. | <b>\$ 60,000.00</b> | Servicios |
| <b>R 2.2.2.2:</b>                      | Pago de inscripción para participación de docentes, PTC y alumnos como ponente en congresos sobre educación ambiental y medio ambiente.                               | 4     | \$ 3,000.00    | <b>\$ 12,000.00</b> | Fortalecimiento del programa de educación ambiental, fortaleciendo la innovación educativa y la formación integral dada a los estudiantes. | 2     | \$ 3,000.00    | <b>\$ 6,000.00</b>  | Fortalecimiento del programa de educación ambiental, fortaleciendo la innovación educativa y la formación integral dada a los estudiantes. | <b>\$ 18,000.00</b> | Servicios |
| <b>R 2.2.2.3:</b>                      | Pago de viáticos (hospedaje) para participación de docentes, PTC y alumnos como ponente en congresos sobre educación ambiental y medio ambiente.                      | 4     | \$ 3,000.00    | <b>\$ 12,000.00</b> | Fortalecimiento del programa de educación ambiental, fortaleciendo la innovación educativa y la formación integral dada a los estudiantes. | 2     | \$ 3,000.00    | <b>\$ 6,000.00</b>  | Fortalecimiento del programa de educación ambiental, fortaleciendo la innovación educativa y la formación integral dada a los estudiantes. | <b>\$ 18,000.00</b> | Servicios |
| <b>R 2.2.2.4:</b>                      | Pago de inscripción y viáticos (alimentación) para participación de docentes, PTC y alumnos como ponente en congresos sobre educación ambiental y medio ambiente.     | 4     | \$ 1,500.00    | <b>\$ 6,000.00</b>  | Fortalecimiento del programa de educación ambiental, fortaleciendo la innovación educativa y la formación integral dada a los estudiantes. | 4     | \$ 1,500.00    | <b>\$ 6,000.00</b>  | Fortalecimiento del programa de educación ambiental, fortaleciendo la innovación educativa y la formación integral dada a los estudiantes. | <b>\$ 12,000.00</b> | Servicios |
| <b>R 2.2.2.5:</b>                      | Pago de inscripción y viáticos (transporte aéreo) para participación de docentes, PTC y alumnos como ponente en congresos sobre educación ambiental y medio ambiente. | 4     | \$ 5,000.00    | <b>\$ 20,000.00</b> | Fortalecimiento del programa de educación ambiental, fortaleciendo la innovación educativa y la formación integral dada a los estudiantes. | 4     | \$ 5,000.00    | <b>\$ 20,000.00</b> | Fortalecimiento del programa de educación ambiental, fortaleciendo la innovación educativa y la formación integral dada a los estudiantes. | <b>\$ 40,000.00</b> | Servicios |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto |  |       |                |                      |  |                  |                |                     |  |                           |               |
|--|--|-------|----------------|----------------------|--|------------------|----------------|---------------------|--|---------------------------|---------------|
| Concepto                               |  | 2014  |                |                      | 2015   |                  |                |                     | Total<br>2014+2015   | Tipo                      |               |
|  |  | Cant. | Costo Unitario | Total                | Justificación  | Cant.            | Costo Unitario | Total               |  |                           | Justificación |
| <b>R 2.2.2.6:</b>                      | Adquirir de una trituradora de papel como soporte del trabajo comunitario realizado en el marco de talleres de reciclaje de materiales dirigidos a la comunidad estudiantil. | 1     | \$ 5,000.00    | <b>\$ 5,000.00</b>   | Fortalecimiento del programa de educación ambiental, fortaleciendo la innovación educativa y la formación integral dada a los estudiantes. | <b>Sin Costo</b> |                |                     | <b>\$ 5,000.00</b>   | Infraestructura Académica |               |
| <b>R 2.2.2.7:</b>                      | Adquirir una podadora de pasto motor gasolina 22" 6 HP truper P-622 para realizar jornadas estudiantiles de apoyo al mejoramiento de las áreas verdes de la DES.             | 1     | \$ 7,000.00    | <b>\$ 7,000.00</b>   | Fortalecimiento del programa de educación ambiental, fortaleciendo la innovación educativa y la formación integral dada a los estudiantes. | <b>Sin Costo</b> |                |                     | <b>\$ 7,000.00</b>   | Infraestructura Académica |               |
| <b>R 2.2.2.8:</b>                      | Adquirir desmalezadora a gasolina 52cc mango tipo bici Truper DES-52 para realizar jornadas estudiantiles de apoyo al mejoramiento de las áreas verdes de la DES.            | 1     | \$ 7,000.00    | <b>\$ 7,000.00</b>   | Fortalecimiento del programa de educación ambiental, fortaleciendo la innovación educativa y la formación integral dada a los estudiantes. | <b>Sin Costo</b> |                |                     | <b>\$ 7,000.00</b>   | Infraestructura Académica |               |
| <b>R 2.2.2.9:</b>                      | Kit de botes de basura amarillo, gris, azul y blanco para realizar jornadas estudiantiles de apoyo al mejoramiento de las áreas verdes de la DES.                            | 1     | \$ 5,000.00    | <b>\$ 5,000.00</b>   | Fortalecimiento del programa de educación ambiental, fortaleciendo la innovación educativa y la formación integral dada a los estudiantes. | 1                | \$ 5,000.00    | <b>\$ 5,000.00</b>  | Fortalecimiento del programa de educación ambiental, fortaleciendo la innovación educativa y la formación integral dada a los estudiantes. | <b>\$ 10,000.00</b>       | Materiales    |
| Total 2014:                            |  |       |                | <b>\$ 104,000.00</b> | Total 2015:  |                  |                | <b>\$ 73,000.00</b> | Total:   | <b>\$ 177,000.00</b>      |               |

| Acción  | Monto 2014   | Monto 2015 | Total        |
|---|--------------|------------|--------------|
| <b>A 2.2.3:</b> Operar un programa de atención de la salud física dirigido a la comunidad universitaria en el marco de operaciones del Laboratorio de Neuropsicología, Salud e Higiene. | \$ 49,100.00 | \$ 0.00    | \$ 49,100.00 |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto |   |       |                |                     |                       |                  |                |       |                     |                           |      |
|--|---|-------|----------------|---------------------|-----------------------|------------------|----------------|-------|---------------------|---------------------------|------|
| Concepto                               |   | 2014  |                |                     |                       | 2015             |                |       |                     | Total<br>2014+2015        | Tipo |
|  |   | Cant. | Costo Unitario | Total               | Justificación         | Cant.            | Costo Unitario | Total | Justificación       |                           |      |
| <b>R 2.2.3.1:</b>                      | Adquirir un tanque de oxígeno portátil con manómetro para el ejercicio de funciones de la Enfermería Escolar.                       | 1     | \$ 4,000.00    | <b>\$ 4,000.00</b>  | Recomendación COPAES. | <b>Sin Costo</b> |                |       | <b>\$ 4,000.00</b>  | Materiales                |      |
| <b>R 2.2.3.2:</b>                      | Adquirir un oxímetro saturómetro de pulso digital para el ejercicio de funciones de la Enfermería Escolar.                          | 1     | \$ 1,600.00    | <b>\$ 1,600.00</b>  | Recomendación COPAES. | <b>Sin Costo</b> |                |       | <b>\$ 1,600.00</b>  | Infraestructura Académica |      |
| <b>R 2.2.3.3:</b>                      | Adquirir una vitrina médica para el ejercicio de funciones de la Enfermería Escolar.  | 1     | \$ 2,500.00    | <b>\$ 2,500.00</b>  | Recomendación COPAES. | <b>Sin Costo</b> |                |       | <b>\$ 2,500.00</b>  | Infraestructura Académica |      |
| <b>R 2.2.3.4:</b>                      | Adquirir una mesa de mayo para el ejercicio de funciones de la Enfermería Escolar.  | 1     | \$ 3,000.00    | <b>\$ 3,000.00</b>  | Recomendación COPAES. | <b>Sin Costo</b> |                |       | <b>\$ 3,000.00</b>  | Infraestructura Académica |      |
| <b>R 2.2.3.5:</b>                      | Adquirir en monitor Ge Dinamap 400 para el ejercicio de funciones de la Enfermería Escolar.   | 1     | \$ 30,000.00   | <b>\$ 30,000.00</b> | Recomendación COPAES. | <b>Sin Costo</b> |                |       | <b>\$ 30,000.00</b> | Infraestructura Académica |      |
| <b>R 2.2.3.6:</b>                      | Adquirir un glucómetro acuchek con tiras reactivas para operar programas de salud preventivos dirigidos a la comunidad estudiantil. | 1     | \$ 2,000.00    | <b>\$ 2,000.00</b>  | Recomendación COPAES. | <b>Sin Costo</b> |                |       | <b>\$ 2,000.00</b>  | Infraestructura Académica |      |
| <b>R 2.2.3.7:</b>                      | Adquirir un paquete de  | 1     | \$ 1,000.00    | <b>\$ 1,000.00</b>  | Recomendación         | <b>Sin Costo</b> |                |       | <b>\$ 1,000.00</b>  | Materiales                |      |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto |  |       |                |                     |                       |                  |                |                |               |                    |                           |
|--|--|-------|----------------|---------------------|-----------------------|------------------|----------------|----------------|---------------|--------------------|---------------------------|
| Concepto                               |  | 2014  |                |                     |                       | 2015             |                |                |               | Total<br>2014+2015 | Tipo                      |
|  |  | Cant. | Costo Unitario | Total               | Justificación         | Cant.            | Costo Unitario | Total          | Justificación |                    |                           |
|  | tiras reactivas para glucómetro acuchek para operar programas de salud preventivos dirigidos a la comunidad estudiantil. |       |                |                     | COPAES.               |                  |                |                |               |                    |                           |
| <b>R 2.2.3.8:</b>                      | Adquirir una bascula medica con estadiómetro en apoyo del programa en contra de la obesidad y el sobrepeso.              | 1     | \$ 5,000.00    | <b>\$ 5,000.00</b>  | Recomendación COPAES. | <b>Sin Costo</b> |                |                |               | <b>\$ 5,000.00</b> | Infraestructura Académica |
| Total 2014:                            |  |       |                | <b>\$ 49,100.00</b> |                       | Total 2015:      |                | <b>\$ 0.00</b> | Total:        |                    | <b>\$ 49,100.00</b>       |

| Meta   | Valor 2014 | Valor 2015 | Monto 2014    | Monto 2015    | Total           |
|--|------------|------------|---------------|---------------|-----------------|
| <b>M 2.3:</b> Mantener al 100% de matrícula atendida en PE de calidad. | 100.00     | 100.00     | \$ 595,000.00 | \$ 703,000.00 | \$ 1,298,000.00 |

| Acción  | Monto 2014    | Monto 2015    | Total           |
|---|---------------|---------------|-----------------|
| <b>A 2.3.1:</b> Actualizar y especializar el acervo de la biblioteca a propósito de la conformación de una área de bibliografía para investigación y posgrado y la atención de los procesos de renovación de la reacreditación de los PE. | \$ 595,000.00 | \$ 595,000.00 | \$ 1,190,000.00 |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto |  |       |                |                      |   |       |                |                      |   |                      |         |
|--|--|-------|----------------|----------------------|---|-------|----------------|----------------------|---|----------------------|---------|
| Concepto                               |  | 2014  |                |                      |   | 2015  |                |                      |   | Total<br>2014+2015   | Tipo    |
|  |  | Cant. | Costo Unitario | Total                | Justificación   | Cant. | Costo Unitario | Total                | Justificación   |                      |         |
| <b>R 2.3.1.1:</b>                      | Adquirir un lote de 300 libros de las áreas económico administrativas y derecho. | 150   | \$ 1,000.00    | <b>\$ 150,000.00</b> | La especialización del acervo es parte del programa de mejora continua que la DES sigue para atender las recomendación de | 150   | \$ 1,000.00    | <b>\$ 150,000.00</b> | La especialización del acervo es parte del programa de mejora continua que la DES sigue para atender las recomendación de | <b>\$ 300,000.00</b> | Acervos |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto |   |       |                |                      |  |       |                |                      |  |                      |               |
|--|---|-------|----------------|----------------------|--|-------|----------------|----------------------|--|----------------------|---------------|
| Concepto                               |   | 2014  |                |                      | Justificación  | 2015  |                |                      | Total<br>2014+2015   | Tipo                 |               |
|  |   | Cant. | Costo Unitario | Total                |  | Cant. | Costo Unitario | Total                |  |                      | Justificación |
|  |   |       |                |                      | CACECA, CONFED y CNEIP en pro de las próximas evaluaciones de seguimiento.   |       |                |                      |  |                      |               |
| <b>R 2.3.1.2:</b>                      | Adquirir un lote de 100 libros para investigación y posgrado de las áreas económico administrativas y computo e informatica.  | 50    | \$ 2,000.00    | <b>\$ 100,000.00</b> | La especialización del acervo es parte del programa de mejora continua que la DES sigue para atender las recomendación de CACECA, CONFED y CNEIP en pro de las proximas evaluaciones de seguimiento. | 50    | \$ 2,000.00    | <b>\$ 100,000.00</b> | La especialización del acervo es parte del programa de mejora continua que la DES sigue para atender las recomendación de CACECA, CONFED y CNEIP en pro de las proximas evaluaciones de seguimiento. | <b>\$ 200,000.00</b> | Acervos       |
| <b>R 2.3.1.3:</b>                      | Adquirir un lote de 300 libros de las áreas de psicología, humanidades y sociales.  | 150   | \$ 1,000.00    | <b>\$ 150,000.00</b> | La especialización del acervo es parte del programa de mejora continua que la DES sigue para atender las recomendación de CACECA, CONFED y CNEIP en pro de las proximas evaluaciones de seguimiento. | 150   | \$ 1,000.00    | <b>\$ 150,000.00</b> | La especialización del acervo es parte del programa de mejora continua que la DES sigue para atender las recomendación de CACECA, CONFED y CNEIP en pro de las proximas evaluaciones de seguimiento. | <b>\$ 300,000.00</b> | Acervos       |
| <b>R 2.3.1.4:</b>                      | Adquirir un lote de 30 revistas especializadas en ingeniería de software, mecatrónica, oralidad, derecho procesal, administración, contaduría, relaciones públicas, psicología laboral, educativa y clínica, etc. | 15    | \$ 3,000.00    | <b>\$ 45,000.00</b>  | La especialización del acervo es parte del programa de mejora continua que la DES sigue para atender las recomendación de CACECA, CONFED y CNEIP en pro de las proximas evaluaciones de seguimiento. | 15    | \$ 3,000.00    | <b>\$ 45,000.00</b>  | La especialización del acervo es parte del programa de mejora continua que la DES sigue para atender las recomendación de CACECA, CONFED y CNEIP en pro de las proximas evaluaciones de seguimiento. | <b>\$ 90,000.00</b>  | Acervos       |
| <b>R 2.3.1.5:</b>                      | Adquirir un lote de 300 libros de las áreas de computación, informática y   | 150   | \$ 1,000.00    | <b>\$ 150,000.00</b> | La especialización del acervo es parte del programa de mejora continua que la DES  | 150   | \$ 1,000.00    | <b>\$ 150,000.00</b> | La especialización del acervo es parte del programa de mejora continua que la DES  | <b>\$ 300,000.00</b> | Acervos       |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto |  |       |                |                      |   |       |                |       |   |                    |                        |  |
|--|--|-------|----------------|----------------------|---|-------|----------------|-------|---|--------------------|------------------------|--|
| Concepto                               |  | 2014  |                |                      |   | 2015  |                |       |   | Total<br>2014+2015 | Tipo                   |  |
|  |  | Cant. | Costo Unitario | Total                | Justificación   | Cant. | Costo Unitario | Total | Justificación   |                    |                        |  |
| tecnológicas                           |  |       |                |                      | sigue para atender las recomendación de CACECA, CONFEDE y CNEIP en pro de las proximas evaluaciones de seguimiento. |       |                |       | sigue para atender las recomendación de CACECA, CONFEDE y CNEIP en pro de las proximas evaluaciones de seguimiento. |                    |                        |  |
| Total 2014:                            |  |       |                | <b>\$ 595,000.00</b> | Total 2015:   |       |                |       | <b>\$ 595,000.00</b>  | Total:             | <b>\$ 1,190,000.00</b> |  |

| Acción   | Monto 2014 | Monto 2015   | Total        |
|--|------------|--------------|--------------|
| <b>A 2.3.2:</b> Continuar operando el programa de seguimiento de egresados e inducción al mercado laboral (bolsa de trabajo y empleabilidad. | \$ 0.00    | \$ 60,000.00 | \$ 60,000.00 |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto |   |                  |                |                |               |       |                |                     |  |                     |                     |  |
|--|---|------------------|----------------|----------------|---------------|-------|----------------|---------------------|--|---------------------|---------------------|--|
| Concepto                               |   | 2014             |                |                |               | 2015  |                |                     |  | Total<br>2014+2015  | Tipo                |  |
|  |   | Cant.            | Costo Unitario | Total          | Justificación | Cant. | Costo Unitario | Total               | Justificación  |                     |                     |  |
| <b>R 2.3.2.1:</b>                      | Generar un software interactivo para el seguimiento a empleadores y egresados pro bolsa de trabajo y empleabilidad. | <b>Sin Costo</b> |                |                |               | 1     | \$ 60,000.00   | <b>\$ 60,000.00</b> | El software nos permitira generar condicones de empleabilidad para los egresados (Recomendación de COPAES) | <b>\$ 60,000.00</b> | Servicios           |  |
| Total 2014:                            |   |                  |                | <b>\$ 0.00</b> | Total 2015:   |       |                |                     | <b>\$ 60,000.00</b>  | Total:              | <b>\$ 60,000.00</b> |  |

| Acción   | Monto 2014 | Monto 2015   | Total        |
|--|------------|--------------|--------------|
| <b>A 2.3.3:</b> Organizar eventos académicos para difundir los sevicios de la DES (servicio social, prácticas profesionales, bolsa de trabajo, emprendimiento, capacitación técnica) en el sector empresarial. | \$ 0.00    | \$ 48,000.00 | \$ 48,000.00 |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto |                       |                  |                |       |               |       |                |                     |                       |                     |                 |
|--|-----------------------|------------------|----------------|-------|---------------|-------|----------------|---------------------|-----------------------|---------------------|-----------------|
| Concepto                               |                       | 2014             |                |       |               | 2015  |                |                     |                       | Total<br>2014+2015  | Tipo            |
|  |                       | Cant.            | Costo Unitario | Total | Justificación | Cant. | Costo Unitario | Total               | Justificación         |                     |                 |
| <b>R 2.3.3.1:</b>                      | Adquirir pantallas de | <b>Sin Costo</b> |                |       |               | 4     | \$ 6,000.00    | <b>\$ 24,000.00</b> | Generar relaciones de | <b>\$ 24,000.00</b> | Infraestructura |



| Solicitud de Recursos para el Proyecto |   |             |                |                  |               |       |                     |        |   |                     |                              |
|--|---|-------------|----------------|------------------|---------------|-------|---------------------|--------|---|---------------------|------------------------------|
| Concepto                               |   | 2014        |                |                  |               | 2015  |                     |        |   | Total<br>2014+2015  | Tipo                         |
|  |   | Cant.       | Costo Unitario | Total            | Justificación | Cant. | Costo Unitario      | Total  | Justificación   |                     |                              |
|  | proyección profesional portátiles para la impartición de conferencias en la realización de eventos dirigidos al sector empresarial y la sociedad en genera.                       |             |                |                  |               |       |                     |        | colaboración que promuevan la empleabilidad para los egresados (Recomendación de COPAES).                       |                     | Académica                    |
| <b>R 2.3.3.2:</b>                      | Adquirir pantallas de proyección profesional portátiles para la impartición de conferencias en la realización de eventos dirigidos al sector empresarial y la sociedad en genera. |             |                | <b>Sin Costo</b> |               |       |                     |        | Generar relaciones de colaboración que promuevan la empleabilidad para los egresados (Recomendación de COPAES). |                     | Infraestructura<br>Académica |
|  |   | Total 2014: |                | <b>\$ 0.00</b>   | Total 2015:   |       | <b>\$ 48,000.00</b> | Total: |   | <b>\$ 48,000.00</b> |                              |

| Meta  | Valor 2014 | Valor 2015 | Monto 2014   | Monto 2015    | Total         |
|---|------------|------------|--------------|---------------|---------------|
| <b>M 2.4:</b> Mantener los 6 PE, el 100% con nivel 1 de buena calidad de los CIEES. | 100.00     | 100.00     | \$ 40,000.00 | \$ 340,000.00 | \$ 380,000.00 |

| Acción   | Monto 2014   | Monto 2015   | Total        |
|--|--------------|--------------|--------------|
| <b>A 2.4.1:</b> Realizar actividades que mejoren el perfil actitudinal de los alumnos de los 6 PE, abiertas a egresados. | \$ 10,000.00 | \$ 10,000.00 | \$ 20,000.00 |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto |  |       |                |                     |   |       |                |                     |   |                     |           |
|--|--|-------|----------------|---------------------|---|-------|----------------|---------------------|---|---------------------|-----------|
| Concepto                               |  | 2014  |                |                     |   | 2015  |                |                     |   | Total<br>2014+2015  | Tipo      |
|  |  | Cant. | Costo Unitario | Total               | Justificación   | Cant. | Costo Unitario | Total               | Justificación   |                     |           |
| <b>R 2.4.1.1:</b>                      | Pago por impartición de talleres sobre autoestima, liderazgo, personalidad para los alumnos de los 6 PE, | 2     | \$ 5,000.00    | <b>\$ 10,000.00</b> | Atender las observaciones de los empleadores y fortalecer la vinculación (ambas | 2     | \$ 5,000.00    | <b>\$ 10,000.00</b> | Atender las observaciones de los empleadores y fortalecer la vinculación (ambas | <b>\$ 20,000.00</b> | Servicios |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto |  |       |                |                     |   |       |                |       |   |        |                     |
|--|--|-------|----------------|---------------------|---|-------|----------------|-------|---|--------|---------------------|
| Concepto                               |  | 2014  |                |                     | 2015  |       |                |       | Total<br>2014+2015                          | Tipo   |                     |
|  |  | Cant. | Costo Unitario | Total               | Justificación                               | Cant. | Costo Unitario | Total |   |        | Justificación       |
| egresados.                             |  |       |                |                     | recomendaciones de CACECA, CONFED y CNEIP). |       |                |       | recomendaciones de CACECA, CONFED y CNEIP). |        |                     |
| Total 2014:                            |  |       |                | <b>\$ 10,000.00</b> | Total 2015:                                 |       |                |       | <b>\$ 10,000.00</b>                         | Total: | <b>\$ 20,000.00</b> |

| Acción   | Monto 2014   | Monto 2015   | Total        |
|--|--------------|--------------|--------------|
| <b>A 2.4.2:</b> Realizar actividades que mejoren el perfil cognitivo y aptitudinal de los alumnos de los 6 PE, abiertas a egresados. | \$ 30,000.00 | \$ 30,000.00 | \$ 60,000.00 |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto |   |       |                |                     |   |       |                |                     |   |              |               |
|--|---|-------|----------------|---------------------|---|-------|----------------|---------------------|---|--------------|---------------|
| Concepto                               |   | 2014  |                |                     | 2015  |       |                |                     | Total<br>2014+2015  | Tipo         |               |
|  |   | Cant. | Costo Unitario | Total               | Justificación   | Cant. | Costo Unitario | Total               |   |              | Justificación |
| <b>R 2.4.2.1:</b>                      | Implementar talleres que mejoren los procesos de comunicación enfocados a la integración de grupos de trabajo y definición de objetivos para los alumnos de los 6 PE y egresados. | 2     | \$ 5,000.00    | <b>\$ 10,000.00</b> | Atender las observaciones de los empleadores y fortalecer la vinculación (ambas recomendaciones de CACECA, CONFED y CNEIP).         | 2     | \$ 5,000.00    | <b>\$ 10,000.00</b> | Atender las observaciones de los empleadores y fortalecer la vinculación (ambas recomendaciones de CACECA, CONFED y CNEIP).         | \$ 20,000.00 | Servicios     |
| <b>R 2.4.2.2:</b>                      | Impartir talleres sobre la innovación en formas de organización para la producción, procedimientos y técnicas para los alumnos de los 6 PE y egresados.                           | 2     | \$ 5,000.00    | <b>\$ 10,000.00</b> | Atender las observaciones de los empleadores locales y fortalecer la vinculación (ambas recomendaciones de CACECA, CONFED y CNEIP). | 2     | \$ 5,000.00    | <b>\$ 10,000.00</b> | Atender las observaciones de los empleadores locales y fortalecer la vinculación (ambas recomendaciones de CACECA, CONFED y CNEIP). | \$ 20,000.00 | Servicios     |
| <b>R 2.4.2.3:</b>                      | Impartir talleres sobre la innovación en formas de organización para la producción, procedimientos y técnicas para los  | 2     | \$ 5,000.00    | <b>\$ 10,000.00</b> | Atender las observaciones de los empleadores y fortalecer la vinculación (ambas recomendaciones de                                  | 2     | \$ 5,000.00    | <b>\$ 10,000.00</b> | Atender las observaciones de los empleadores y fortalecer la vinculación (ambas recomendaciones de                                  | \$ 20,000.00 | Servicios     |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto               |  |       |                |                     |                           |       |                |       |                           |                    |                     |
|--|--|-------|----------------|---------------------|---------------------------|-------|----------------|-------|---------------------------|--------------------|---------------------|
| Concepto   |  | 2014  |                |                     |                           | 2015  |                |       |                           | Total<br>2014+2015 | Tipo                |
|  |  | Cant. | Costo Unitario | Total               | Justificación             | Cant. | Costo Unitario | Total | Justificación             |                    |                     |
| alumnos de los 6 PE, egresados y publico en general. |  |       |                |                     | CACECA, CONFEDE y CNEIP). |       |                |       | CACECA, CONFEDE y CNEIP). |                    |                     |
| Total 2014:  |  |       |                | <b>\$ 30,000.00</b> | Total 2015:               |       |                |       | <b>\$ 30,000.00</b>       | Total:             | <b>\$ 60,000.00</b> |

| Acción   | Monto 2014 | Monto 2015    | Total         |
|--|------------|---------------|---------------|
| <b>A 2.4.3:</b> Realizar una encuesta de satisfacción de los servicios escolares, académicos, infraestructura y administrativos dirigida a los estudiantes y docentes de la DES. | \$ 0.00    | \$ 300,000.00 | \$ 300,000.00 |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto |  |                  |                |                |               |       |                |                      |   |                      |                      |
|--|--|------------------|----------------|----------------|---------------|-------|----------------|----------------------|---|----------------------|----------------------|
| Concepto                               |  | 2014             |                |                |               | 2015  |                |                      |   | Total<br>2014+2015   | Tipo                 |
|  |  | Cant.            | Costo Unitario | Total          | Justificación | Cant. | Costo Unitario | Total                | Justificación   |                      |                      |
| <b>R 2.4.3.1:</b>                      | Pago por concepto de encuesta de satisfacción dirigida a alumnos y docentes con motivo de los servicios recibidos por parte de la DES. | <b>Sin Costo</b> |                |                |               | 1     | \$ 300,000.00  | <b>\$ 300,000.00</b> | Esta acción es un mecanismo de medición de los resultados obtenidos por la DES (recomendación de COPAES) y al mismo tiempo que permitirá el fortalecimiento de la atención y formación integral dada a los estudiantes. | <b>\$ 300,000.00</b> | Servicios            |
| Total 2014:                            |  |                  |                | <b>\$ 0.00</b> | Total 2015:   |       |                |                      | <b>\$ 300,000.00</b>  | Total:               | <b>\$ 300,000.00</b> |

| Objetivo Particular  | Monto 2014      | Monto 2015      | Total           |
|--|-----------------|-----------------|-----------------|
| <b>OP 3:</b> Fortalecer la producción de investigación y la colaboración en redes académicas, desarrollando los GD y el posgrado e incrementando los PTC Promep y SNI. | \$ 1,326,025.00 | \$ 1,606,000.00 | \$ 2,932,025.00 |

*Desarrollo de los Cuerpos Académicos y Fortalecimiento de la Planta Académica*

| Meta   | Valor 2014 | Valor 2015 | Monto 2014    | Monto 2015    | Total           |
|--|------------|------------|---------------|---------------|-----------------|
| <b>M 3.1:</b> Contar 5 PTC con registro en el SNI. | 3.00       | 5.00       | \$ 710,000.00 | \$ 343,000.00 | \$ 1,053,000.00 |

| Acción   | Monto 2014   | Monto 2015   | Total         |
|--|--------------|--------------|---------------|
| <b>A 3.1.1:</b> Incentivar la participación de PTC como ponentes en congresos nacionales e internacionales a fines a las LGAC y a los PE de la DES (innovación, avances tecnológicos, emprendedurismo, responsabilidad social, educación ambiental, neuropsicología, y áreas a fines a la administración, contaduría, derecho y psicología). | \$ 72,000.00 | \$ 72,000.00 | \$ 144,000.00 |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto |   |       |                |                     |  |       |                |                     |  |                     |           |
|--|---|-------|----------------|---------------------|--|-------|----------------|---------------------|--|---------------------|-----------|
| Concepto                               |   | 2014  |                |                     |  | 2015  |                |                     |  | Total<br>2014+2015  | Tipo      |
|  |   | Cant. | Costo Unitario | Total               | Justificación  | Cant. | Costo Unitario | Total               | Justificación  |                     |           |
| <b>R 3.1.1.1:</b>                      | Pago de inscripción a los PTC ponentes en congresos nacionales e internacionales en materia de innovación, tecnología, emprendedurismo, responsabilidad social, educación ambiental, neuropsicología, etc.  | 6     | \$ 3,000.00    | <b>\$ 18,000.00</b> | Recomendación de CACECA, CONFEDE y CNEIP y es una acción necesaria para el registro de PTC Promep y SNI. | 6     | \$ 3,000.00    | <b>\$ 18,000.00</b> | Recomendación de CACECA, CONFEDE y CNEIP y es una acción necesaria para el registro de PTC Promep y SNI. | <b>\$ 36,000.00</b> | Servicios |
| <b>R 3.1.1.2:</b>                      | Pago de alimentación a los PTC ponentes en Congresos nacionales e internacionales en materia de innovación, tecnología, emprendedurismo, responsabilidad social, educación ambiental, neuropsicología, etc. | 6     | \$ 2,000.00    | <b>\$ 12,000.00</b> | Recomendación de CACECA, CONFEDE y CNEIP y es una acción necesaria para el registro de PTC Promep y SNI. | 6     | \$ 2,000.00    | <b>\$ 12,000.00</b> | Recomendación de CACECA, CONFEDE y CNEIP y es una acción necesaria para el registro de PTC Promep y SNI. | <b>\$ 24,000.00</b> | Servicios |
| <b>R 3.1.1.3:</b>                      | Pago de transporte aéreo a los PTC ponentes en congresos nacionales e internacionales en  | 6     | \$ 7,000.00    | <b>\$ 42,000.00</b> | Recomendación de CACECA, CONFEDE y CNEIP y es una acción necesaria para el registro de PTC               | 6     | \$ 7,000.00    | <b>\$ 42,000.00</b> | Recomendación de CACECA, CONFEDE y CNEIP y es una acción necesaria para el registro de PTC               | <b>\$ 84,000.00</b> | Servicios |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto |   |       |                |                     |               |       |                |       |                     |                    |                      |  |
|--|---|-------|----------------|---------------------|---------------|-------|----------------|-------|---------------------|--------------------|----------------------|--|
| Concepto                               |   | 2014  |                |                     |               | 2015  |                |       |                     | Total<br>2014+2015 | Tipo                 |  |
|  |   | Cant. | Costo Unitario | Total               | Justificación | Cant. | Costo Unitario | Total | Justificación       |                    |                      |  |
|  | materia de innovación, tecnología, emprederurismo, responsabilidad social, educación ambiental, neuropsicología, etc. |       |                |                     | Promep y SNI. |       |                |       | Promep y SNI.       |                    |                      |  |
| Total 2014:                            |   |       |                | <b>\$ 72,000.00</b> | Total 2015:   |       |                |       | <b>\$ 72,000.00</b> | Total:             | <b>\$ 144,000.00</b> |  |

| Acción  | Monto 2014    | Monto 2015    | Total         |
|---|---------------|---------------|---------------|
| <b>A 3.1.2:</b> Producir y publicar libros, compendios o productos derivados (artículos, capítulos y ponencias) de las investigaciones de los dos GD, a fin de lograr cubrir los requerimientos del SIN y de los CA en formación registrados ante la SEP. | \$ 215,000.00 | \$ 215,000.00 | \$ 430,000.00 |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto |   |       |                |                     |   |       |                |                     |   |                      |                           |
|--|---|-------|----------------|---------------------|---|-------|----------------|---------------------|---|----------------------|---------------------------|
| Concepto                               |   | 2014  |                |                     |   | 2015  |                |                     |   | Total<br>2014+2015   | Tipo                      |
|  |   | Cant. | Costo Unitario | Total               | Justificación   | Cant. | Costo Unitario | Total               | Justificación   |                      |                           |
| <b>R 3.1.2.1:</b>                      | Pago por la edición de dos libros, uno sobre responsabilidad social y otro sobre neuropsicología y valores, como productos derivados de los GD de la DES.   | 1     | \$ 50,000.00   | <b>\$ 50,000.00</b> | Fortalecimiento la producción investigativa de los GD, atendiendo las recomendaciones de los organismo de COPAES. | 1     | \$ 50,000.00   | <b>\$ 50,000.00</b> | Fortalecimiento la producción investigativa de los GD, atendiendo las recomendaciones de los organismo de COPAES. | <b>\$ 100,000.00</b> | Servicios                 |
| <b>R 3.1.2.2:</b>                      | Adquirir un DK-DEV-4CGX150N DK-EMB-3C120N Tarjeta de desarrollo Cyclone IV GX FPGA con características basadas en la matricula EP4CGX150N -C7 para la realización de investigación tecnológica y la | 3     | \$ 25,000.00   | <b>\$ 75,000.00</b> | Fortalecimiento la producción investigativa de los GD, atendiendo las recomendaciones de los organismo de COPAES. | 3     | \$ 25,000.00   | <b>\$ 75,000.00</b> | Fortalecimiento la producción investigativa de los GD, atendiendo las recomendaciones de los organismo de COPAES. | <b>\$ 150,000.00</b> | Infraestructura Académica |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto  |       |                |                      |   |       |                |                      |   |                      |                           |
|---|-------|----------------|----------------------|---|-------|----------------|----------------------|---|----------------------|---------------------------|
| Concepto  | 2014  |                |                      |   | 2015  |                |                      |   | Total<br>2014+2015   | Tipo                      |
|   | Cant. | Costo Unitario | Total                | Justificación   | Cant. | Costo Unitario | Total                | Justificación   |                      |                           |
| publicación de artículos.   |       |                |                      |   |       |                |                      |   |                      |                           |
| <b>R 3.1.2.3:</b> Adquirir un medidor de flujo massflow marca omega, modelo fma con rango de lectura de 0 a 5 slm para la realización de investigación tecnológica y la publicación de artículos.       | 3     | \$ 15,000.00   | <b>\$ 45,000.00</b>  | Fortalecimiento la producción investigativa de los GD, atendiendo las recomendaciones de los organismo de COPAES. | 3     | \$ 15,000.00   | <b>\$ 45,000.00</b>  | Fortalecimiento la producción investigativa de los GD, atendiendo las recomendaciones de los organismo de COPAES. | <b>\$ 90,000.00</b>  | Infraestructura Académica |
| <b>R 3.1.2.4:</b> Adquirir un equipo para programación móvil con Sistema IOS, 32GB de RAM, pantalla Touch Retina de 12" para la realización de investigación tecnológica y la publicación de artículos. | 3     | \$ 15,000.00   | <b>\$ 45,000.00</b>  | Fortalecimiento la producción investigativa de los GD, atendiendo las recomendaciones de los organismo de COPAES. | 3     | \$ 15,000.00   | <b>\$ 45,000.00</b>  | Fortalecimiento la producción investigativa de los GD, atendiendo las recomendaciones de los organismo de COPAES. | <b>\$ 90,000.00</b>  | Infraestructura Académica |
| Total 2014:   |       |                | <b>\$ 215,000.00</b> | Total 2015:   |       |                | <b>\$ 215,000.00</b> | Total:  | <b>\$ 430,000.00</b> |                           |

| Acción  | Monto 2014    | Monto 2015   | Total         |
|---|---------------|--------------|---------------|
| <b>A 3.1.3:</b> Conformar un Laboratorio de Neuropsicología, Salud e Higiene. | \$ 404,000.00 | \$ 37,000.00 | \$ 441,000.00 |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto   |       |                |                      |   |                  |                |       |               |                      |                           |
|--|-------|----------------|----------------------|---|------------------|----------------|-------|---------------|----------------------|---------------------------|
| Concepto   | 2014  |                |                      |   | 2015             |                |       |               | Total<br>2014+2015   | Tipo                      |
|  | Cant. | Costo Unitario | Total                | Justificación   | Cant.            | Costo Unitario | Total | Justificación |                      |                           |
| <b>R 3.1.3.1:</b> Adquirir un equipo de mapeo cerebral computarizado de 36 canales, tres gorras de 36 canales para la realización de investigación neuropsicologica y la publicación de artículos. | 1     | \$ 150,000.00  | <b>\$ 150,000.00</b> | Fortalecimiento la producción investigativa de los GD, atendiendo las recomendaciones de los organismo de COPAES. | <b>Sin Costo</b> |                |       |               | <b>\$ 150,000.00</b> | Infraestructura Académica |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto |  |       |                |                      |  |                  |                |                     |   |                      |                           |  |
|--|--|-------|----------------|----------------------|--|------------------|----------------|---------------------|---|----------------------|---------------------------|--|
| Concepto                               |  | 2014  |                |                      |  | 2015             |                |                     |   | Total<br>2014+2015   | Tipo                      |  |
|  |  | Cant. | Costo Unitario | Total                | Justificación  | Cant.            | Costo Unitario | Total               | Justificación   |                      |                           |  |
| <b>R 3.1.3.2:</b>                      | Adquirir un Programa de mediciones de EGG para la realización de investigación neuropsicologica y la publicación de artículos.                         | 1     | \$ 25,000.00   | <b>\$ 25,000.00</b>  | Incrementar la producción de investigación de los PTC con miras a su registro en el SIN. | <b>Sin Costo</b> |                |                     |   | <b>\$ 25,000.00</b>  | Infraestructura Académica |  |
| <b>R 3.1.3.3:</b>                      | Adquirir en Tanitas digitales para la realización de investigación neuropsicologica.   | 1     | \$ 25,000.00   | <b>\$ 25,000.00</b>  | Incrementar la producción de investigación de los PTC con miras a su registro en el SIN  | 1                | \$ 25,000.00   | <b>\$ 25,000.00</b> | Incrementar la producción de investigación de los PTC con miras a su registro en el SIN | <b>\$ 50,000.00</b>  | Infraestructura Académica |  |
| <b>R 3.1.3.4:</b>                      | Adquirir glucómetros para la realización de investigación neuropsicologica y la publicación de artículos.  | 2     | \$ 12,000.00   | <b>\$ 24,000.00</b>  | Incrementar la producción de investigación de los PTC con miras a su registro en el SIN  | 1                | \$ 12,000.00   | <b>\$ 12,000.00</b> | Incrementar la producción de investigación de los PTC con miras a su registro en el SIN | <b>\$ 36,000.00</b>  | Infraestructura Académica |  |
| <b>R 3.1.3.5:</b>                      | Adquirir analizador de Química Sanguínea Automatizado ChemWell-T® para la realización de investigación neuropsicologica y la publicación de artículos. | 1     | \$ 180,000.00  | <b>\$ 180,000.00</b> | Incrementar la producción de investigación de los PTC con miras a su registro en el SIN  | <b>Sin Costo</b> |                |                     |   | <b>\$ 180,000.00</b> | Infraestructura Académica |  |
| Total 2014:                            |  |       |                | <b>\$ 404,000.00</b> | Total 2015:  |                  |                |                     | <b>\$ 37,000.00</b>   | Total:               | <b>\$ 441,000.00</b>      |  |

| Acción  | Monto 2014   | Monto 2015   | Total        |
|---|--------------|--------------|--------------|
| <b>A 3.1.4:</b> Operación de un programa de suministro de materiales para el Laboratorio de Neurofisiología, Salud e Higiene. | \$ 19,000.00 | \$ 19,000.00 | \$ 38,000.00 |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto |  |       |                |                     |   |       |                |                     |   |                     |            |
|--|--|-------|----------------|---------------------|---|-------|----------------|---------------------|---|---------------------|------------|
| Concepto                               |  | 2014  |                |                     |   | 2015  |                |                     |   | Total<br>2014+2015  | Tipo       |
|  |  | Cant. | Costo Unitario | Total               | Justificación                                     | Cant. | Costo Unitario | Total               | Justificación                                     |                     |            |
| <b>R 3.1.4.1:</b>                      | Pago de kid de reactivos para hormonas | 2     | \$ 7,000.00    | <b>\$ 14,000.00</b> | Incrementar la producción de investigación de los | 2     | \$ 7,000.00    | <b>\$ 14,000.00</b> | Incrementar la producción de investigación de los | <b>\$ 28,000.00</b> | Materiales |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto |  |       |                |                     |  |       |                |                    |  |                     |                     |  |
|--|--|-------|----------------|---------------------|--|-------|----------------|--------------------|--|---------------------|---------------------|--|
| Concepto                               |  | 2014  |                |                     |  | 2015  |                |                    |  | Total<br>2014+2015  | Tipo                |  |
|  |  | Cant. | Costo Unitario | Total               | Justificación  | Cant. | Costo Unitario | Total              | Justificación  |                     |                     |  |
|  | (testosterona, progesterona, estradiol y serotonina en sangres, etc..) para la realización de investigación neuropsicologica y la publicación de artículos.. |       |                |                     | PTC con miras a su registro en el SNI.   |       |                |                    | PTC con miras a su registro en el SNI.   |                     |                     |  |
| <b>R 3.1.4.2:</b>                      | Adquisición de tiras reactivas para glucómetro para la realización de investigación neuropsicologica y la publicación de artículos.                          | 5     | \$ 1,000.00    | <b>\$ 5,000.00</b>  | Incrementar la producción de investigación de los PTC con miras a su registro en el SNI. | 5     | \$ 1,000.00    | <b>\$ 5,000.00</b> | Incrementar la producción de investigación de los PTC con miras a su registro en el SNI. | <b>\$ 10,000.00</b> | Materiales          |  |
| Total 2014:                            |  |       |                | <b>\$ 19,000.00</b> | Total 2015:  |       |                |                    | <b>\$ 19,000.00</b>  | Total:              | <b>\$ 38,000.00</b> |  |

| Meta   | Valor 2014 | Valor 2015 | Monto 2014    | Monto 2015    | Total         |
|--|------------|------------|---------------|---------------|---------------|
| <b>M 3.2:</b> Contar con 9 PTC perfil Promep.  | 6.00       | 9.00       | \$ 616,025.00 | \$ 226,000.00 | \$ 842,025.00 |
| Acción   |            |            | Monto 2014    | Monto 2015    | Total         |
| <b>A 3.2.1:</b> Realizar investigaciones a nivel de GD y derivar libros, capítulos de libros, y artículos en revistas indexadas. |            |            | \$ 313,000.00 | \$ 0.00       | \$ 313,000.00 |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto |  |       |                |                      |   |                  |                |       |               |                      |                           |
|--|--|-------|----------------|----------------------|---|------------------|----------------|-------|---------------|----------------------|---------------------------|
| Concepto                               |  | 2014  |                |                      |   | 2015             |                |       |               | Total<br>2014+2015   | Tipo                      |
|  |  | Cant. | Costo Unitario | Total                | Justificación   | Cant.            | Costo Unitario | Total | Justificación |                      |                           |
| <b>R 3.2.1.1:</b>                      | Adquirir un espectrómetro óptico HR 4000 Ocean Optics. Modelo Hr4000. Hr4000 High-Resolution User-Configured pectrometer. 1800 | 1     | \$ 145,000.00  | <b>\$ 145,000.00</b> | Fortalecimiento la producción investigativa de los GD, atendiendo las recomendaciones de los organismo de COPAES. | <b>Sin Costo</b> |                |       |               | <b>\$ 145,000.00</b> | Infraestructura Académica |



| Solicitud de Recursos para el Proyecto |  |       |                |                      |   |       |                |                  |               |                      |                           |
|--|--|-------|----------------|----------------------|---|-------|----------------|------------------|---------------|----------------------|---------------------------|
| Concepto                               |  | 2014  |                |                      |   | 2015  |                |                  |               | Total<br>2014+2015   | Tipo                      |
|  |  | Cant. | Costo Unitario | Total                | Justificación   | Cant. | Costo Unitario | Total            | Justificación |                      |                           |
|  | Mm-1 Grating And 5micrometers Slit. 200nm Starting Wavelength. Resolution Aprox. .075nm Providing A 200-340nm Wavelength Range para la realización de investigación tecnológica y la publicación de artículos. |       |                |                      |   |       |                |                  |               |                      |                           |
| <b>R 3.2.1.2:</b>                      | Adquirir un EAGLE PCB DESIGN SOFTWARE Software Editor para diseño de tarjetas impresas para la realización de investigación tecnológica y la publicación de artículos.   | 1     | \$ 100,000.00  | <b>\$ 100,000.00</b> | Fortalecimiento la producción investigativa de los GD, atendiendo las recomendaciones de los organismo de COPAES. |       |                | <b>Sin Costo</b> |               | <b>\$ 100,000.00</b> | Infraestructura Académica |
| <b>R 3.2.1.3:</b>                      | Torno-Fresador combinado, distancia entre puntos, de 19 - ¾", máxima carrera transversal 8", máxima carrera longitudinal, 17", siete velocidades, apacidad de taladrado 7/8", motor 3/4Hp a 115Vac.            | 1     | \$ 60,000.00   | <b>\$ 60,000.00</b>  | Fortalecimiento la producción investigativa de los GD, atendiendo las recomendaciones de los organismo de COPAES. |       |                | <b>Sin Costo</b> |               | <b>\$ 60,000.00</b>  | Infraestructura Académica |
| <b>R 3.2.1.4:</b>                      | Pago por la publicación de artículos de investigación en plasma o instrumentación virtual en la REVISTA: JOURNAL OF INFORMATION SCIENCE AND ENGINEERING, etc.  | 1     | \$ 8,000.00    | <b>\$ 8,000.00</b>   | Fortalecimiento la producción investigativa de los GD, atendiendo las recomendaciones de los organismo de COPAES. |       |                | <b>Sin Costo</b> |               | <b>\$ 8,000.00</b>   | Servicios                 |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto |       |                |                      |               |       |                |                |               |                    |                      |
|--|-------|----------------|----------------------|---------------|-------|----------------|----------------|---------------|--------------------|----------------------|
| Concepto                               | 2014  |                |                      |               | 2015  |                |                |               | Total<br>2014+2015 | Tipo                 |
|  | Cant. | Costo Unitario | Total                | Justificación | Cant. | Costo Unitario | Total          | Justificación |                    |                      |
| Total 2014:                            |       |                | <b>\$ 313,000.00</b> | Total 2015:   |       |                | <b>\$ 0.00</b> | Total:        |                    | <b>\$ 313,000.00</b> |

| Acción   | Monto 2014    | Monto 2015   | Total         |
|--|---------------|--------------|---------------|
| <b>A 3.2.2:</b> Promover la formación integral e investigación de los alumnos de posgrado mediante la compra de equipo de laboratorio. | \$ 153,025.00 | \$ 76,000.00 | \$ 229,025.00 |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto  |       |                |                      |   |       |                |                     |   |                      |                           |
|---|-------|----------------|----------------------|---|-------|----------------|---------------------|---|----------------------|---------------------------|
| Concepto  | 2014  |                |                      |   | 2015  |                |                     |   | Total<br>2014+2015   | Tipo                      |
|   | Cant. | Costo Unitario | Total                | Justificación   | Cant. | Costo Unitario | Total               | Justificación   |                      |                           |
| <b>R 3.2.2.1:</b> Adquirir un WIZ6000. Conversor RS-232 o Ethernet a WiFi Puerto Serial: DB9 Macho. Puerto Ethernet: Conector RJ45. Módulo de Gateway externo que proporciona un puente para las comunicaciones inalámbricas RS-232 o Ethernet a IEEE802.11 b/g para la realización de investigación tecnológica. | 4     | \$ 3,500.00    | <b>\$ 14,000.00</b>  | Fortalecimiento la producción investigativa de los GD, atendiendo las recomendaciones de los organismo de COPAES. | 4     | \$ 3,500.00    | <b>\$ 14,000.00</b> | Fortalecimiento la producción investigativa de los GD, atendiendo las recomendaciones de los organismo de COPAES. | <b>\$ 28,000.00</b>  | Infraestructura Académica |
| <b>R 3.2.2.2:</b> Adquirir un A000061. Arduino con micro-controlador ATmega328 para la realización de investigación tecnológica.  | 5     | \$ 20,005.00   | <b>\$ 100,025.00</b> | Fortalecimiento la producción investigativa de los GD, atendiendo las recomendaciones de los organismo de COPAES. | 5     | \$ 2,000.00    | <b>\$ 10,000.00</b> | Fortalecimiento la producción investigativa de los GD, atendiendo las recomendaciones de los organismo de COPAES. | <b>\$ 110,025.00</b> | Infraestructura Académica |
| <b>R 3.2.2.3:</b> Adquirir un MTSMI-UDK. Incluye una Tarjeta de Desarrollo con Alimentación   | 2     | \$ 7,000.00    | <b>\$ 14,000.00</b>  | Fortalecimiento la producción investigativa de los GD, atendiendo las recomendaciones de los organismo de         | 1     | \$ 7,000.00    | <b>\$ 7,000.00</b>  | Fortalecimiento la producción investigativa de los GD, atendiendo las recomendaciones de los organismo de         | <b>\$ 21,000.00</b>  | Infraestructura Académica |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto |   |                |              |                      |   |                |              |                     |   |   |                      |
|--|---|----------------|--------------|----------------------|---|----------------|--------------|---------------------|---|---|----------------------|
| Concepto                               | 2014  |                |              |                      | 2015  |                |              |                     | Total<br>2014+2015  | Tipo  |                      |
|  | Cant.   | Costo Unitario | Total        | Justificación        | Cant.   | Costo Unitario | Total        | Justificación       |   |   |                      |
|  | configurable para 3 ó 5VCD para la realización de investigación tecnológica.  |                |              |                      | COPAES.   |                |              |                     | COPAES.   |   |                      |
| <b>R 3.2.2.4:</b>                      | Adquirir en DSK TMS320C6713. Tarjeta de Desarrollo para Procesamiento Digital de Señales 16 MDRAM AIC23 Códec Stereo Software de Emulación JTAG Conectores de expansión para Daughter para la realización de investigación tecnológica y la publicación de artículos. | 2              | \$ 10,000.00 | <b>\$ 20,000.00</b>  | Fortalecimiento la producción investigativa de los GD, atendiendo las recomendaciones de los organismo de COPAES. | 4              | \$ 10,000.00 | <b>\$ 40,000.00</b> | Fortalecimiento la producción investigativa de los GD, atendiendo las recomendaciones de los organismo de COPAES. | <b>\$ 60,000.00</b> Infraestructura Académica |                      |
| <b>R 3.2.2.5:</b>                      | Adquirir un XB24-BWIT-004. Módulo de transmisión Inalámbrica por Radio Frecuencia de la marca Digi International Series 2 B para la realización de investigación tecnológica y la publicación de artículos.   | 5              | \$ 1,000.00  | <b>\$ 5,000.00</b>   | Fortalecimiento la producción investigativa de los GD, atendiendo las recomendaciones de los organismo de COPAES. | 5              | \$ 1,000.00  | <b>\$ 5,000.00</b>  | Fortalecimiento la producción investigativa de los GD, atendiendo las recomendaciones de los organismo de COPAES. | <b>\$ 10,000.00</b> Infraestructura Académica |                      |
| Total 2014:                            |   |                |              | <b>\$ 153,025.00</b> | Total 2015:   |                |              |                     | <b>\$ 76,000.00</b>   | Total:  | <b>\$ 229,025.00</b> |

| Acción   | Monto 2014    | Monto 2015    | Total         |
|--|---------------|---------------|---------------|
| <b>A 3.2.3:</b> Organizar un congreso de innovación tecnológica para motivar la generación de tecnología entre los PTC y alumnos de posgrado y licenciatura. | \$ 150,000.00 | \$ 150,000.00 | \$ 300,000.00 |

|  |
|--|
| Solicitud de Recursos para el Proyecto |
|--|

| Solicitud de Recursos para el Proyecto |   |       |                |                      |  |       |                |                      |  |                      |                      |  |
|--|---|-------|----------------|----------------------|--|-------|----------------|----------------------|--|----------------------|----------------------|--|
| Concepto                               |   | 2014  |                |                      |  | 2015  |                |                      |  | Total<br>2014+2015   | Tipo                 |  |
|  |   | Cant. | Costo Unitario | Total                | Justificación  | Cant. | Costo Unitario | Total                | Justificación  |                      |                      |  |
| Concepto                               |   | 2014  |                |                      |  | 2015  |                |                      |  | Total<br>2014+2015   | Tipo                 |  |
|  |   | Cant. | Costo Unitario | Total                | Justificación  | Cant. | Costo Unitario | Total                | Justificación  |                      |                      |  |
| <b>R 3.2.3.1:</b>                      | Pago por impartición de conferencia instrumentación virtual, plasma y actualidades a fines. | 4     | \$ 25,000.00   | <b>\$ 100,000.00</b> | Fortalecimiento de los indicadores de desarrollo del PE de maestría en Ciencias en computación y el PE de ICO. | 4     | \$ 25,000.00   | <b>\$ 100,000.00</b> | Fortalecimiento de los indicadores de desarrollo del PE de maestría en Ciencias en computación y el PE de ICO. | <b>\$ 200,000.00</b> | Servicios            |  |
| <b>R 3.2.3.2:</b>                      | Viáticos (alimentación) para ponentes.  | 10    | \$ 1,000.00    | <b>\$ 10,000.00</b>  | Fortalecimiento de los indicadores de desarrollo del PE de maestría en Ciencias en computación y el PE de ICO. | 10    | \$ 1,000.00    | <b>\$ 10,000.00</b>  | Fortalecimiento de los indicadores de desarrollo del PE de maestría en Ciencias en computación y el PE de ICO. | <b>\$ 20,000.00</b>  | Servicios            |  |
| <b>R 3.2.3.3:</b>                      | Viáticos (hospedaje) para ponentes.   | 5     | \$ 4,000.00    | <b>\$ 20,000.00</b>  | Fortalecimiento de los indicadores de desarrollo del PE de maestría en Ciencias en computación y el PE de ICO. | 5     | \$ 4,000.00    | <b>\$ 20,000.00</b>  | Fortalecimiento de los indicadores de desarrollo del PE de maestría en Ciencias en computación y el PE de ICO. | <b>\$ 40,000.00</b>  | Servicios            |  |
| <b>R 3.2.3.4:</b>                      | Viáticos ( transporte) para ponentes.   | 5     | \$ 4,000.00    | <b>\$ 20,000.00</b>  | Fortalecimiento de los indicadores de desarrollo del PE de maestría en Ciencias en computación y el PE de ICO. | 5     | \$ 4,000.00    | <b>\$ 20,000.00</b>  | Fortalecimiento de los indicadores de desarrollo del PE de maestría en Ciencias en computación y el PE de ICO. | <b>\$ 40,000.00</b>  | Servicios            |  |
| Total 2014:                            |   |       |                | <b>\$ 150,000.00</b> | Total 2015:  |       |                |                      | <b>\$ 150,000.00</b>   | Total:               | <b>\$ 300,000.00</b> |  |

| Meta  | Valor 2014 | Valor 2015 | Monto 2014 | Monto 2015    | Total         |
|---|------------|------------|------------|---------------|---------------|
| <b>M 3.3:</b> Contar con un CA en formación registrado ante la SEP. | 0.00       | 1.00       | \$ 0.00    | \$ 357,000.00 | \$ 357,000.00 |

| Acción  | Monto 2014 | Monto 2015    | Total         |
|---|------------|---------------|---------------|
| <b>A 3.3.1:</b> Generar tecnología susceptible de registro a través de los PTC del GD adscrito a los PE de ICO y LIA y la maestría en Ciencias de la Computación, incluyendo la colaboración de los alumnos | \$ 0.00    | \$ 357,000.00 | \$ 357,000.00 |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto |  |       |                |                  |               |             |                    |  |                    |                           |
|--|--|-------|----------------|------------------|---------------|-------------|--------------------|--|--------------------|---------------------------|
| Concepto                               |  | 2014  |                |                  | 2015          |             |                    |  | Total<br>2014+2015 | Tipo                      |
|  |  | Cant. | Costo Unitario | Total            | Justificación | Cant.       | Costo Unitario     | Total  |                    |                           |
| <b>R 3.3.1.1:</b>                      | Adquirir Tarjeta XBee Explorer Dongle para la realización de investigación tecnológica.    |       |                | <b>Sin Costo</b> | 6             | \$ 1,000.00 | <b>\$ 6,000.00</b> | Incrementar la producción de investigación, fortaleciendo los indicadores de desarrollo del PE de maestría en Ciencias en computación y los PE de ICO y LIA. | <b>\$ 6,000.00</b> | Infraestructura Académica |
| <b>R 3.3.1.2:</b>                      | Adquirir Tarjeta XBee Explorer Regulated para la realización de investigación tecnológica. |       |                | <b>Sin Costo</b> | 6             | \$ 1,000.00 | <b>\$ 6,000.00</b> | Incrementar la producción de investigación, fortaleciendo los indicadores de desarrollo del PE de maestría en Ciencias en computación y los PE de ICO y LIA. | <b>\$ 6,000.00</b> | Infraestructura Académica |
| <b>R 3.3.1.3:</b>                      | Adquirir Tarjeta Xbee explorer usb para la realización de investigación tecnológica.       |       |                | <b>Sin Costo</b> | 6             | \$ 1,000.00 | <b>\$ 6,000.00</b> | Incrementar la producción de investigación, fortaleciendo los indicadores de desarrollo del PE de maestría en Ciencias en computación y los PE de ICO y LIA. | <b>\$ 6,000.00</b> | Infraestructura Académica |
| <b>R 3.3.1.4:</b>                      | Adquirir Tarjeta Xbee Shield Arduino para la realización de investigación tecnológica.     |       |                | <b>Sin Costo</b> | 6             | \$ 1,000.00 | <b>\$ 6,000.00</b> | Incrementar la producción de investigación, fortaleciendo los indicadores de desarrollo del PE de  | <b>\$ 6,000.00</b> | Infraestructura Académica |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto |   |       |                |                  |               |       |                |                     |  |  |                           |  |
|--|---|-------|----------------|------------------|---------------|-------|----------------|---------------------|--|--|---------------------------|--|
| Concepto                               |   | 2014  |                |                  |               | 2015  |                |                     |  | Total<br>2014+2015   | Tipo                      |  |
|  |   | Cant. | Costo Unitario | Total            | Justificación | Cant. | Costo Unitario | Total               | Justificación  |  |                           |  |
|  |   |       |                |                  |               |       |                |                     |  | maestría en Ciencias en computación y los PE de ICO y LIA. |                           |  |
| <b>R 3.3.1.5:</b>                      | Adquirir Servidor MAC PRO 6 CORES, 3.5 GHz, 6 core Intel Xeon E5 con 12 MB de caché L3 y Turbo Boost de hasta 3.9 GHz 64GB de memoria RAM para la realización de investigación tecnológica.   |       |                | <b>Sin Costo</b> |               | 1     | \$ 90,000.00   | <b>\$ 90,000.00</b> | Incrementar la producción de investigación, fortaleciendo los indicadores de desarrollo del PE de maestría en Ciencias en computación y los PE de ICO y LIA. | <b>\$ 90,000.00</b>  | Infraestructura Académica |  |
| <b>R 3.3.1.6:</b>                      | Adquirir tarjeta de adquisición de datos NI USB-6351 16 entradas analógicas, 1.25 MS/s monocal, 1.25 MS/s multicanal, resolución de 16 bits, ±10 V Dos salidas analógicas, 2.86 MS/s, resolución de 16 bits, ±10 V para la realización de investigación tecnológica.    |       |                | <b>Sin Costo</b> |               | 1     | \$ 28,000.00   | <b>\$ 28,000.00</b> | Incrementar la producción de investigación, fortaleciendo los indicadores de desarrollo del PE de maestría en Ciencias en computación y los PE de ICO y LIA. | <b>\$ 28,000.00</b>  | Infraestructura Académica |  |
| <b>R 3.3.1.7:</b>                      | Adquirir tarjeta de adquisición de datos NI USB-6356 32 entradas analógicas, 1.25 MS/s monocal, 1.25 MS/s multicanal, resolución de 16 bits, ±10 V Cuatro salidas analógicas, 2.86 MS/s, resolución de 16 bits, ±10 V para la realización de investigación tecnológica. |       |                | <b>Sin Costo</b> |               | 2     | \$ 40,000.00   | <b>\$ 80,000.00</b> | Incrementar la producción de investigación, fortaleciendo los indicadores de desarrollo del PE de maestría en Ciencias en computación y los PE de ICO y LIA. | <b>\$ 80,000.00</b>  | Infraestructura Académica |  |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto |  |                  |                |             |               |                      |                |                      |  |                      |                           |
|--|--|------------------|----------------|-------------|---------------|----------------------|----------------|----------------------|--|----------------------|---------------------------|
| Concepto                               |  | 2014             |                |             |               | 2015                 |                |                      |  | Total<br>2014+2015   | Tipo                      |
|  |  | Cant.            | Costo Unitario | Total       | Justificación | Cant.                | Costo Unitario | Total                | Justificación  |                      |                           |
| <b>R 3.3.1.8:</b>                      | Adquirir Chasis de 20" NanoTube Chassis with 8" Mecanum HD Wheels and Sasquatch Controls (no. De parte am-2588) para construcción de robot móvil (Andy mark) para la realización de investigación tecnológica. | <b>Sin Costo</b> |                |             |               | 1                    | \$ 35,000.00   | <b>\$ 35,000.00</b>  | Incrementar la producción de investigación, fortaleciendo los indicadores de desarrollo del PE de maestría en Ciencias en computación y los PE de ICO y LIA. | <b>\$ 35,000.00</b>  | Infraestructura Académica |
| <b>R 3.3.1.9:</b>                      | Adquirir osciloscopio con adaptador para medición con punta de corriente para la realización de investigación tecnológica.   | <b>Sin Costo</b> |                |             |               | 1                    | \$ 100,000.00  | <b>\$ 100,000.00</b> | Incrementar la producción de investigación, fortaleciendo los indicadores de desarrollo del PE de maestría en Ciencias en computación y los PE de ICO y LIA. | <b>\$ 100,000.00</b> | Infraestructura Académica |
| Total 2014:                            |  | <b>\$ 0.00</b>   |                | Total 2015: |               | <b>\$ 357,000.00</b> |                | Total:               | <b>\$ 357,000.00</b>   |                      |                           |

| Meta  | Valor 2014 | Valor 2015 | Monto 2014 | Monto 2015    | Total         |
|---|------------|------------|------------|---------------|---------------|
| <b>M 3.4:</b> Contar la participación PTC en 2 redes de colaboración académica. | 0.00       | 2.00       | \$ 0.00    | \$ 680,000.00 | \$ 680,000.00 |

| Acción   | Monto 2014 | Monto 2015    | Total         |
|--|------------|---------------|---------------|
| <b>A 3.4.1:</b> Organizar, promover y realizar un congreso en el área económico administrativas a nivel de posgrado (Maestría en Administración de Negocios) y de las licenciaturas en administración y contaduría a fin generar vínculos de colaboración y participación en redes académicas. | \$ 0.00    | \$ 260,000.00 | \$ 260,000.00 |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto |      |  |      |  |       |      |
|--|------|--|------|--|-------|------|
| Concepto                               | 2014 |  | 2015 |  | Total | Tipo |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto |  |       |                |                  |               |       |                |                      |   |                      |            |
|--|--|-------|----------------|------------------|---------------|-------|----------------|----------------------|---|----------------------|------------|
| Concepto                               |  | 2014  |                |                  |               | 2015  |                |                      |   | Total<br>2014+2015   | Tipo       |
|  |  | Cant. | Costo Unitario | Total            | Justificación | Cant. | Costo Unitario | Total                | Justificación   |                      |            |
|  |  | Cant. | Costo Unitario | Total            | Justificación | Cant. | Costo Unitario | Total                | Justificación   | 2014+2015            |            |
| <b>R 3.4.1.1:</b>                      | Pago de viáticos (hospedaje) para ponentes foraneos nacioles o internacionales para el Congreso en materia.        |       |                | <b>Sin Costo</b> |               | 5     | \$ 2,000.00    | <b>\$ 10,000.00</b>  | Establecer relaciones de colaboración con IES y redes academicas (Recomendación de los organismos de COPAES). | <b>\$ 10,000.00</b>  | Servicios  |
| <b>R 3.4.1.2:</b>                      | Pago de viáticos (alimentación) para ponentes foraneos nacioles o internacionales para el Congreso en materia.     |       |                | <b>Sin Costo</b> |               | 5     | \$ 1,000.00    | <b>\$ 5,000.00</b>   | Establecer relaciones de colaboración con IES y redes academicas (Recomendación de los organismos de COPAES). | <b>\$ 5,000.00</b>   | Servicios  |
| <b>R 3.4.1.3:</b>                      | Pago de viáticos (transporte aereo) para ponentes foraneos nacioles o internacionales para el Congreso en materia. |       |                | <b>Sin Costo</b> |               | 5     | \$ 7,000.00    | <b>\$ 35,000.00</b>  | Establecer relaciones de colaboración con IES y redes academicas (Recomendación de los organismos de COPAES). | <b>\$ 35,000.00</b>  | Servicios  |
| <b>R 3.4.1.4:</b>                      | Adquisición de un kit de memorias USB como disitintivos del Congreso en materia.                                   |       |                | <b>Sin Costo</b> |               | 150   | \$ 200.00      | <b>\$ 30,000.00</b>  | Establecer relaciones de colaboración con IES y redes academicas (Recomendación de los organismos de COPAES). | <b>\$ 30,000.00</b>  | Materiales |
| <b>R 3.4.1.5:</b>                      | Adquisición de palería impresa (carpetas, folders, hojas,etc) para el Congreso en materia.                         |       |                | <b>Sin Costo</b> |               | 400   | \$ 150.00      | <b>\$ 60,000.00</b>  | Establecer relaciones de colaboración con IES y redes academicas (Recomendación de los organismos de COPAES). | <b>\$ 60,000.00</b>  | Materiales |
| <b>R 3.4.1.6:</b>                      | Pago a conferencista magistrales en materia  |       |                | <b>Sin Costo</b> |               | 4     | \$ 30,000.00   | <b>\$ 120,000.00</b> | Establecer relaciones de colaboración con   | <b>\$ 120,000.00</b> | Servicios  |



| Solicitud de Recursos para el Proyecto   |  |       |                |                |               |       |                |       |   |                    |                      |
|--|--|-------|----------------|----------------|---------------|-------|----------------|-------|---|--------------------|----------------------|
| Concepto   |  | 2014  |                |                |               | 2015  |                |       |   | Total<br>2014+2015 | Tipo                 |
|  |  | Cant. | Costo Unitario | Total          | Justificación | Cant. | Costo Unitario | Total | Justificación   |                    |                      |
| de responsabilidad social, emprendedurismo, empleabilidad y temáticas a fines. |  |       |                |                |               |       |                |       | IES y redes académicas (Recomendación de los organismos de COPAES). |                    |                      |
| Total 2014:  |  |       |                | <b>\$ 0.00</b> | Total 2015:   |       |                |       | <b>\$ 260,000.00</b>  | Total:             | <b>\$ 260,000.00</b> |

| Acción   | Monto 2014 | Monto 2015    | Total         |
|--|------------|---------------|---------------|
| <b>A 3.4.2:</b> Realizar una estancia corta a la Universidades extranjeras para la producción de ponencias en coautoría. | \$ 0.00    | \$ 130,000.00 | \$ 130,000.00 |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto |  |       |                |                  |               |       |                |                     |   |                     |                      |
|--|--|-------|----------------|------------------|---------------|-------|----------------|---------------------|---|---------------------|----------------------|
| Concepto                               |  | 2014  |                |                  |               | 2015  |                |                     |   | Total<br>2014+2015  | Tipo                 |
|  |  | Cant. | Costo Unitario | Total            | Justificación | Cant. | Costo Unitario | Total               | Justificación                             |                     |                      |
| <b>R 3.4.2.1:</b>                      | Pago de transporte aéreo para 2 PTC. que realicen estancia de investigación. |       |                | <b>Sin Costo</b> |               | 2     | \$ 30,000.00   | <b>\$ 60,000.00</b> | Recomendación de CACECA, CNEIP y CONFEDE. | <b>\$ 60,000.00</b> | Servicios            |
| <b>R 3.4.2.2:</b>                      | Pago de hospedaje para 2 PTC que realicen estancias de investigación.        |       |                | <b>Sin Costo</b> |               | 2     | \$ 30,000.00   | <b>\$ 60,000.00</b> | Recomendación de CACECA, CNEIP y CONFEDE. | <b>\$ 60,000.00</b> | Servicios            |
| <b>R 3.4.2.3:</b>                      | Pago de alimentación para 2 PTC que realicen estancias de investigación.     |       |                | <b>Sin Costo</b> |               | 2     | \$ 5,000.00    | <b>\$ 10,000.00</b> | Recomendación de CACECA, CNEIP y CONFEDE. | <b>\$ 10,000.00</b> | Servicios            |
| Total 2014:                            |  |       |                | <b>\$ 0.00</b>   | Total 2015:   |       |                |                     | <b>\$ 130,000.00</b>                      | Total:              | <b>\$ 130,000.00</b> |

| Acción   | Monto 2014 | Monto 2015    | Total         |
|--|------------|---------------|---------------|
| <b>A 3.4.3:</b> Organizar, promover y realizar un Congreso anual en LGAC de la neuropsicología y temáticas afines a fin de actualizar y vincular a los PTC y al PE de LPS con el entorno, con IES nacionales y con redes académicas. | \$ 0.00    | \$ 145,000.00 | \$ 145,000.00 |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto |   |                  |                |                |               |       |                      |                      |   |                      |           |
|--|---|------------------|----------------|----------------|---------------|-------|----------------------|----------------------|---|----------------------|-----------|
| Concepto                               |   | 2014             |                |                |               | 2015  |                      |                      |   | Total<br>2014+2015   | Tipo      |
|  |   | Cant.            | Costo Unitario | Total          | Justificación | Cant. | Costo Unitario       | Total                | Justificación   |                      |           |
| <b>R 3.4.3.1:</b>                      | Pago a conferencistas magistrales en materia de neuropsicología y salud mental, así como temáticas a fines. | <b>Sin Costo</b> |                |                |               | 4     | \$ 25,000.00         | <b>\$ 100,000.00</b> | Establecer relaciones de colaboración con IES y redes académicas (Recomendación de los organismos de COPAES). | <b>\$ 100,000.00</b> | Servicios |
| <b>R 3.4.3.2:</b>                      | Pago de alimentación para ponentes foraneos nacioles o internacionales para el Congreso en materia.         | <b>Sin Costo</b> |                |                |               | 5     | \$ 1,000.00          | <b>\$ 5,000.00</b>   | Establecer relaciones de colaboración con IES y redes académicas (Recomendación de los organismos de COPAES). | <b>\$ 5,000.00</b>   | Servicios |
| <b>R 3.4.3.3:</b>                      | Pago de hospedaje para ponentes foraneos nacioles o internacionales para el Congreso en materia.            | <b>Sin Costo</b> |                |                |               | 5     | \$ 2,000.00          | <b>\$ 10,000.00</b>  | Establecer relaciones de colaboración con IES y redes académicas (Recomendación de los organismos de COPAES). | <b>\$ 10,000.00</b>  | Servicios |
| <b>R 3.4.3.4:</b>                      | Pago de transporte areo para ponentes foraneos nacioles o internacionales para el Congreso en materia.      | <b>Sin Costo</b> |                |                |               | 5     | \$ 5,000.00          | <b>\$ 25,000.00</b>  | Establecer relaciones de colaboración con IES y redes académicas (Recomendación de los organismos de COPAES). | <b>\$ 25,000.00</b>  | Servicios |
| <b>R 3.4.3.5:</b>                      | Adquisición de papelería impresa para el Congreso en materia (carpeta, usb, folder, hojas, etc.).           | <b>Sin Costo</b> |                |                |               | 1     | \$ 5,000.00          | <b>\$ 5,000.00</b>   | Establecer relaciones de colaboración con IES y redes académicas (Recomendación de los organismos de COPAES). | <b>\$ 5,000.00</b>   | Servicios |
|  |   | Total 2014:      |                | <b>\$ 0.00</b> | Total 2015:   |       | <b>\$ 145,000.00</b> | Total:               | <b>\$ 145,000.00</b>  |                      |           |

| Acción  | Monto 2014 | Monto 2015    | Total         |
|---|------------|---------------|---------------|
| <b>A 3.4.4:</b> Organizar, promover y realizar un congreso anual en materia de Derecho y sus consecuentes tematicas afines a fin de actualizar y vincular a los PTC y al PE de LPS con el entorno, con IES nacionales y con redes academicas. | \$ 0.00    | \$ 145,000.00 | \$ 145,000.00 |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto  |       |                |                  |               |       |                |                      |   |                      |           |
|---|-------|----------------|------------------|---------------|-------|----------------|----------------------|---|----------------------|-----------|
| Concepto  | 2014  |                |                  |               | 2015  |                |                      |   | Total<br>2014+2015   | Tipo      |
|   | Cant. | Costo Unitario | Total            | Justificación | Cant. | Costo Unitario | Total                | Justificación   |                      |           |
| <b>R 3.4.4.1:</b> Pago a conferencistas magistrales en materia oralidad y temáticas a fines.                              |       |                | <b>Sin Costo</b> |               | 4     | \$ 25,000.00   | <b>\$ 100,000.00</b> | Establecer relaciones de colaboración con IES y redes academicas (Recomendación de los organismos de COPAES). | <b>\$ 100,000.00</b> | Servicios |
| <b>R 3.4.4.2:</b> Pago de alimentación para ponentes foraneos nacioles o internacionales para el Congreso en materia.     |       |                | <b>Sin Costo</b> |               | 5     | \$ 1,000.00    | <b>\$ 5,000.00</b>   | Establecer relaciones de colaboración con IES y redes academicas (Recomendación de los organismos de COPAES). | <b>\$ 5,000.00</b>   | Servicios |
| <b>R 3.4.4.3:</b> Pago de hospedaje para ponentes foraneos nacioles o internacionales para el Congreso en materia.        |       |                | <b>Sin Costo</b> |               | 5     | \$ 2,000.00    | <b>\$ 10,000.00</b>  | Establecer relaciones de colaboración con IES y redes academicas (Recomendación de los organismos de COPAES). | <b>\$ 10,000.00</b>  | Servicios |
| <b>R 3.4.4.4:</b> Pago de transporte aereo para ponentes foraneos nacioles o internacionales para el Congreso en materia. |       |                | <b>Sin Costo</b> |               | 5     | \$ 5,000.00    | <b>\$ 25,000.00</b>  | Establecer relaciones de colaboración con IES y redes academicas (Recomendación de los organismos de COPAES). | <b>\$ 25,000.00</b>  | Servicios |
| <b>R 3.4.4.5:</b> Adquisición de papelería impresa para el Congreso en  |       |                | <b>Sin Costo</b> |               | 1     | \$ 5,000.00    | <b>\$ 5,000.00</b>   | Establecer relaciones de colaboración con IES y redes   | <b>\$ 5,000.00</b>   | Servicios |

| Solicitud de Recursos para el Proyecto |  |       |                |       |               |       |                      |        |  |      |
|--|--|-------|----------------|-------|---------------|-------|----------------------|--------|--|------|
| Concepto                               |  | 2014  |                |       | 2015          |       |                      |        | Total<br>2014+2015   | Tipo |
|  |  | Cant. | Costo Unitario | Total | Justificación | Cant. | Costo Unitario       | Total  |  |      |
|  | materia (carpeta, usb, folder, hojas, etc) |       |                |       |               |       |                      |        | academicas<br>(Recomendación de los organismos de COPAES). |      |
| Total 2014:                            |  |       | <b>\$ 0.00</b> |       | Total 2015:   |       | <b>\$ 145,000.00</b> | Total: | <b>\$ 145,000.00</b>                                       |      |

### Calendarización

| Calendarización 2014             |                        | Calendarización 2015             |                        |
|----------------------------------|------------------------|----------------------------------|------------------------|
| Mes                              | Proyecto               | Mes                              | Proyecto               |
| Noviembre 2014                   | \$351,000.00           | Noviembre 2015                   | \$212,000.00           |
| Diciembre 2014                   | \$616,025.00           | Diciembre 2015                   | \$215,000.00           |
| Enero 2015                       | \$215,500.00           | Enero 2016                       | \$687,000.00           |
| Febrero 2015                     | \$595,000.00           | Febrero 2016                     | \$357,000.00           |
| Marzo 2015                       | \$710,000.00           | Marzo 2016                       | \$343,000.00           |
| Abril 2015                       | \$294,100.00           | Abril 2016                       | \$680,000.00           |
| Mayo 2015                        | \$264,000.00           | Mayo 2016                        | \$330,000.00           |
| Junio 2015                       | \$30,000.00            | Junio 2016                       | \$330,000.00           |
| Julio 2015                       | \$109,000.00           | Julio 2016                       | \$115,000.00           |
| Agosto 2015                      | \$243,000.00           | Agosto 2016                      | \$268,500.00           |
| Septiembre 2015                  | \$0.00                 | Septiembre 2016                  | \$269,000.00           |
| Octubre 2015                     | \$0.00                 | Octubre 2016                     | \$214,000.00           |
| <b>Total Calendarizado 2014:</b> | <b>\$ 3,427,625.00</b> | <b>Total Calendarizado 2015:</b> | <b>\$ 4,020,500.00</b> |

### Firma del Responsable

---

: M. EN R.S. ANTONIO SÁMANO ÁNGELES  
Director



## VI. Consistencia interna del ProDES y su impacto previsto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES. (Máximo 3 cuartillas)

### VI.1. Verificación de la congruencia con la misión y visión de la DES.

Como se puede observar, el ProDES es consistente con la misión y visión de la DES ya que sus objetivos, estrategias, metas, acciones y recursos solicitados están orientados a lograr la misión y visión de la DES.

| Misión  | Visión  |
|---|---|
| La DES imparte educación superior con base en un modelo curricular innovador y flexible, ofertando PE de buena calidad y acreditados con una planta de PTC y docentes de asignatura habilitados. Forma a mujeres y hombres con valores, capaces de promover la transformación de su entorno, proponiendo alternativas de solución a problemas locales a través del desarrollo de las funciones de docencia con pertinencia, investigación sustentable, y vinculación para dar respuesta a los sectores público, privado y social. | La DES AtlaComulco se visualiza contribuyendo al desarrollo regional, con base en la operación de un modelo con la participación activa de los alumnos, con docentes habilitados y profesionalizados; con PE acreditados; buscando cumplir con los estándares de calidad educativa de CIEES y COPAES, con una oferta de formación integral a los alumnos; la DES realizará investigación tecnológica y aplicada que transforme su entorno, logrando nexos de colaboración con el sector empresarial, público y social, con base en los servicios educativos que ofrece (servicio social, prácticas profesionales y bolsa de trabajo) y la producción de investigación de los PTC Promep y SIN, éstos últimos, participantes en Redes de Colaboración Académica. |

### VI.2. Verificación de la articulación entre problemas, políticas, objetivos y estrategias.

El presente ProDES 2014-2015 propone atender los problemas de la DES, con las políticas objetivos y estrategias siguientes:

Para mejorar la pertinencia de los PE se pretende incrementar el número de egresados colocados en el mercado laboral (30 al año) y mejorar el perfil actitudinal de los futuros egresados. Para ello, se desarrollarán mecanismos de seguimiento de egresados, se atenderán las demandas de los empleadores (dirección de grupos de trabajo; comunicación en inglés, oral y escrita; realización de proyectos; interés por el ambiente laboral y actualización permanente). Se actualizarán las unidades de aprendizaje de los PE (en coordinación con las Facultades dueñas de los planes de estudio de los PE) y se impulsará un programa de inducción al mercado laboral, la apertura de una bolsa de trabajo y se ofrecerán cursos para desarrollar competencias actitudinales dirigido a estudiantes y egresados (inglés, integración de grupos de trabajo, mejora de procesos de comunicación, procedimientos y técnicas en las formas de producción).

Sobre el mejoramiento de la calidad de los PE de maestría en "Ciencias de la Computación" y "Administración de Negocios" se pretende mejorar la infraestructura académica y consolidar la planta docente, generando con ello las condiciones necesarias para ofrecer PE propios y susceptibles de registro en el PNPC. Se atenderá la poca generación de tecnología y la ausencia de creación de vínculos con el sector empresarial, para ello, se privilegiará la contratación de PTC habilitados (Promep o SNI o con producción investigativa), se fortalecerán los dos GD (de tecnología de innovación y el multidisciplinario) y la participación de PTC y alumnos como ponentes en congresos externos y en la organización de internos.

Se atenderán los problemas del dominio del inglés de alumnos y egresados, de profesionalización docente, aplicación de TIC; mobiliario y acervo especializado; así como la desactualización disciplinaria y didáctica de profesores de las 6 licenciaturas, a fin de mejorar el impacto de la innovación educativa en la formación de los alumnos. Se dará prioridad a la capacitación disciplinaria y didáctica docente, la realización de eventos para el aprendizaje del inglés y la valoración de la cultura extranjera, mejorando la bibliografía, la adquisición de software y materiales educativos para el Centro de Auto Acceso.

En el afán de impulsar la internacionalización y desarrollar la cooperación académica en la DES se atenderá la insuficiencia de relaciones de colaboración con IES nacionales e internacionales se promoverán estancias de investigación y el intercambio académico, para ello los PTC, docentes y alumnos darán prioridad al desarrollo de actividades conjuntas, lo que será posible mediante viáticos para realizar movilidad nacional e internacional de alumnos y docentes y la elaboración de artículos. Para impulsar la educación ambiental y el desarrollo sustentable se requiere concientizar y formar ciudadanos del mundo, ocupados en el cuidado del planeta, por ello es importante desarrollar el trabajo comunitario de alumnos y docentes y generar



infraestructura con este fin, dando prioridad a la participación en congresos y la formación de valores ambientales entre la comunidad universitaria. También se fortalecerá el programa de educación ambiental extracurricular (PET, Edificio Libre de Humo, ahorro de agua y energía y el no uso de desechables), la realización de jornadas de mejoramiento de áreas verdes, realización de manualidades con papel y la clasificación de basura, la adquisición de una empastadora, una podadora y utensilios, el pago de viáticos para docentes y alumnos que participen como ponentes en congresos relacionados con educación ambiental.

Para vincular a la DES con el sector empresarial, las IES y la sociedad, se promoverá la integración de una bolsa de trabajo y fortalecer la Incubadora UAEM Atlacomulco, buscando la empleabilidad de los alumnos. Se atenderá la insuficiencia de software didáctico con fines de capacitación a los emprendedores locales y a la extensión de servicios educativos a la sociedad. También se atenderá la insuficiencia de acervo actualizado en el CELe (Sala de Auto acceso). Se privilegiará el desarrollo de convenios, congresos organizados por la DES, proyectos de investigación tecnológica y de servicios, educación continua (inglés y cursos de dirección de grupos, procesos productivos, liderazgo, autoestima, etc.).

La atención de las recomendaciones de COPAES y CIEES es el eje de este ProDES para la reacreditación de los PE de LPS y LDE y para LAM y LCN y la acreditación de los PE de LIA e ICO, ello conlleva la atención expedita de las recomendaciones a la capacidad y competitividad académicas y a la vinculación con el sector empresarial. Es prioritario continuar con los programas de mejora de los PE de LDE (capacitación en oralidad), LPS (gestión de plazas de PTC, habilitación nivel de doctorado de PTC y docentes de asignatura), mejorar los servicios de salud (Área de Psicometría: pruebas, acondicionamiento de cámara gesell y orientación psicológica para alumnos), LAM y LCN (desarrollar la investigación redituable y las relaciones de colaboración). El incremento de la producción de investigación y el desarrollo de su vínculo con el sector empresarial es recomendación de COPAES a todos los PE, de ahí la importancia de adquirir equipo para desarrollo tecnológico y experimental (programado en posgrado y capacidad académica). También es necesario continuar siendo actores activos y dinámicos en las actividades de ANFEDE, ANFECA y CNEIP a propósito de la actualización en reacreditaciones. Incrementar la aprobación del EGEL, en virtud de tener una tasa de reprobación del 36.2% de los egresados que lo aplican, por ello se requiere un programa de reforzamiento disciplinario que dé prioridad a la gestión de recursos para realizar un curso preparatorio para la aplicación del EGEL y otorgar asesorías disciplinares a los alumnos que así lo requieran.

A fin de incrementar la capacidad académica de la DES se propone atender los problemas específicos de los 2 GD, (uno de desarrollo tecnológico y otro multidisciplinario en condiciones incipientes) y registrarlos en la SEP como CA en formación. Se buscará acrecentar el nivel de 3 PTC de 12 en el SNI e incrementar el número de estos; atender la insuficiente colaboración de 2 PTC en redes académicas internacionales y nacionales y en congresos nacionales e internacionales, para ello se privilegiará la obtención del grado de doctor de PTC y mejorar su participación en las redes, con base en la gestión de plazas de PTC y de incentivos para promover la producción de libros y artículos indizados (pago de edición y publicación), mejorar la infraestructura para desarrollo tecnológico y la creación del laboratorio de Neuropsicología, Salud e Higiene que impulsará la producción de PTC con posibilidades de ingresar al SNI y consolidar las LGAC, particularmente la de neuropsicología.

Para mejorar la competitividad académica, se atienden 2 problemas; una tasa de deserción de 4.9% y un índice de titulación por cohorte del 17.2%. Con este fin se privilegiarán las acciones tendientes a mejorar la eficiencia terminal por cohorte en los 6 PE con cursos remediales y tutoría disciplinar. Estas acciones asesorías disciplinares, orientación psicológica, orientación vocacional, y asesoría en técnicas de estudio, así como en la elaboración de tesis, este último con apoyo de un taller para homologación de criterios metodológicos y epistemológicos para la realización de tesis, el pago por aplicación de EGEL y viáticos a alumnos de 8, 9 o 10 semestre que realicen un Verano de la Investigación con la producción y publicación de un artículo indexado como opción de titulación.

En la formación integral de los alumnos se atenderán los problemas de insuficiencia de servicios clínicos en la enfermería escolar e incipiente oferta de servicios deportivos en el gimnasio escolar en pro de los programas de salud preventiva, así como la poca oferta de educación continua. Para ello se privilegian los servicios que favorecen el desarrollo de valores y actitudes que dan fortaleza a la salud mental y física de los alumnos y de comunidad universitaria en general y la atención de necesidades extracurriculares formativas de los alumnos de licenciatura, con base en la complementación de equipo de la cámara gesell, enfermería y gimnasio y la actualización de pruebas psicométricas del Área de Psicometría, así como con la realización de cursos de autoestima, liderazgo, etc.



### VI.3. Evaluación de la factibilidad para lograr los objetivos y compromisos de la DES.

Los objetivos y compromisos son factibles debido a que tienen como base el aprovechamiento de las fortalezas en competitividad y capacidad académicas como contar con 1) un modelo curricular flexible, transversal, basado en el enfoque centrado en el alumno y la enseñanza basada en competencias con la actualización permanente de las unidades de aprendizaje; 2) el 100% de PE de calidad; 3) el 66.6% de los PE (LPS, LDE, LAM y LCN) acreditados por organismos de COPAES; 4) el 73.7% de eficiencia terminal por cohorte; 5) el 100% de alumnos atendidos con tutoría grupal, en una relación de 20 alumnos por tutor; 6) infraestructura sólida como soporte para la construcción del conocimiento (laboratorio de redes, software, hombre-máquina, electrónica, simulación de negocios; cámara gesell, sala de juicios orales, 3 aulas virtuales y 4 salas de cómputo); 7) 4 alumnos por computadora; 8) 15.6 volúmenes por alumno; 9) 10 alumnos en movilidad nacional y hasta 5 en movilidad internacional al año; 10) Un CELe con la mayor cobertura de la región; 11) Una Incubadora Certificada; 12) Una Área de Extensión y Vinculación con 70 acuerdos verbales para servicio social y prácticas profesionales; y 13) un Departamento de Seguimiento de Egresados e Inducción al Mercado Laboral.

Las potencialidades de 12 PTC con posgrado, 6 con perfil Promep realizando investigación tecnológica y aplicada, más la estrategia global que representa este ProDES para atender desde varias aristas el incremento de la producción de investigación, la atención de recomendaciones de COPAES y el mejoramiento de la capacidad académica hacen factible lograr a) un CA en formación registrados ante la SEP y b) 4 PTC en el SNI y 6 en el Promep integrantes de redes académicas, al mismo tiempo que estas acciones y las programadas en EGEL (con apoyo del programa de tutorías) y medio ambiente fortalecerán la innovación educativa y la atención integral de los alumnos, permitirá incrementar la eficiencia terminal al 74% y la titulación por cohorte a 46.6%.

### VI.4. Revisión sustentada y racional de los recursos solicitados.

El presupuesto que se solicita pretende continuar con el objetivo de incrementar la capacidad y competitividad académicas de la DES y mejorar la atención integral a los estudiantes, sentando las bases para el registro de los GD ante a SEP como CA en formación y la oferta de posgrados reconocida por el PNP. Así se solicita un total de \$7,448,125.00, para 2014 \$ 3,427,625.00 y para 2015 \$ 4,020,500.00, distribuido, según objetivo particular para 1) mejorar la competitividad académica y la calidad de los PE a través de la atención al modelo curricular y las recomendaciones de los CIEES y COPAES, estas últimas, con énfasis en acciones de vinculación se solicitó \$908,500.00 en 2014 y \$888,500.00 en 2015. 2) para impulsar la internacionalización y la formación integral a los estudiantes y la educación ambiental, se solicita en 2014 \$1,193,100.00 y en 2015 \$1,526,000.00; y 3) para fortalecer la producción de investigación y la colaboración en redes académicas, desarrollando a los GD e incrementando el número de PTC Promep y SNI, se pide \$1,326,025.00 para ejercerse en 2014 y \$1,606,000.00 en 2015.

Para los dos años, se solicita en acervo un total de \$1,324,000 y en materiales \$542,800.00 con la intención de dar soporte a actividades de investigación; y en cuanto a servicios, un monto de \$3,226,100.00, este se solicita en razón de la importancia que reviste dinamizar la vida colegia de la DES tanto de PTC como de alumnos y docentes en general, a fin de que se puedan alcanzar los estándares del SNI y el ejercicio de una investigación colectiva redituable.

Lograr un incremento de 10 plazas de PTC, contratados con estudios de doctorado y con perfil acorde a su área disciplinar, lograr que el 50% de los PTC se gradúen de doctorado, al tiempo que se les dota de la infraestructura (tecnología de desarrollo y laboratorio neuropsicología, salud e higiene) y acervo (especializado para licenciatura, posgrado e investigación) orientado y suficiente, se sientan las bases para el impulso de la producción de investigación con miras a cubrir los estándares del SNI y de los CA en formación con registro en la SEP.

Asimismo, la mayor parte del recurso programado en servicios dinamizará el desarrollo de relaciones de colaboración entre PTC con pares de otras IES y con el sector empresarial (organización y asistencia a congresos); favorecerá la generación y divulgación del conocimiento tecnológico, aplicado y básico enfocado a la atención de las problemáticas estructurales locales, estatales, o en su caso nacionales y la formación de recursos humanos y promoción de cuadros de investigadores (coautorías con alumnos de posgrado y licenciatura).





De igual forma, la inversión en la infraestructura (equipo de cómputo y TIC), acervo y atención e las necesidades en materia de educación continua (cursos de reforzamiento EGEL, remediales y actitudinales) y la operación de programas didácticos (asesorías disciplinarias, orientación vocacional, habilidades de estudio, tutoría y titulación, así como la institucionalización de los 6 PE de licenciatura (actualización continua disciplinaria y didáctica) fortalecerán la innovación educativa y competitividad académica.

Por último, la inversión en equipo para la creación e instrumentación del laboratorio de neuropsicología, salud e higiene y el fortalecimiento de la enfermería y el gimnasio escolares representan una mejora significativa en la oferta de servicios académicos a la comunidad estudiantil (de forma adicional a los beneficios que traerá a la producción en investigación).



## VII. Conclusiones.

El presente programa integral, tiene como propósito incrementar la capacidad y competitividad académicas y mejorar la atención integral a los estudiantes, sentando las bases para el registro de los GD ante a SEP como CA en formación y la oferta de posgrados reconocida por el PNPC. La estrategia propuesta en el presente ProDES 2014-2015 para el logro del objetivo es atender a cabalidad por 2 años más las recomendaciones de CIEES y COPAES en materia de capacidad académica y vinculación, así como las más sentidas de competitividad, el énfasis en este ejercicio, está dado entorno del fortalecimiento de la tecnología de desarrollo y experimental y de la relación vinculación-investigación, a propósito de lograr el incremento de la productividad y producción de la investigación de los PTC y GD.

Para ello, primero se propone mantener la competitividad académica y la calidad de los PE a través de la atención de las necesidades de 1) innovación educativa con la capacitación docente en oralidad, emprendedurismo, innovación tecnológica, innovaciones administrativas y temáticas a fines; y didáctica, particularmente de la relación docencia uso de tecnologías, el fortalecimiento de software, programas y materiales del inglés curricular, y la complementación de la biblioteca con mobiliaria y acervo. 2) de la pertinencia académica mediante la realización de encuesta de satisfacción a usuarios sobre servicios académicos y resultados sustantivos; 3) la atención de las recomendaciones sobre egresados, se continuará realizando sondeos entre egresados mediante el diseño e implementación de un sistema informático y se pondrá en marcha la oferta de cursos de desarrollo actitudinal, autoestima y temáticas a fines al liderazgo) y 4) sobre vinculación se hará presencia en el sector empresarial e instituirán congresos anuales en la DES y se fortalecerá el equipamiento del CELe.

Segundo, impulsar la internacionalización de los PE (mediante la promoción de alumnos y docentes a realizar movilidad nacional e internacional, así como estancias cortas de investigación, al tiempo que estrechan relaciones de colaboración con las IES), mejorando la formación integral a los estudiantes (de manera adicional a las acciones ya descritas en materia de innovación educativa (cursos remediales), se propone continuar con el impulso del EGEL como forma de titulación, pero reforzado mediante un programa preparatorio, así como con el fortalecimiento de Psicometría, Cámara Gesell, la enfermería y el gimnasio escolar en el marco de acción del laboratorio de Neuropsicología, Salud e Higiene y la educación ambiental (con la generación de infraestructura que permita el arraigo de trabajo comunitario entre alumnos y docentes en pro del mejoramiento de las áreas verdes, así como con la oferta de seminarios y la realimentación de la acción de educación ambiental extracurricular con la participación de docentes y alumnos en congresos).

Finalmente, se fortalecerá la producción de investigación y la colaboración en redes académicas, desarrollando a los GD y el posgrado e incrementando a los PTC Promep y SNI con base en la adquisición de tecnología para desarrollo tecnológico, la creación e instrumentación del laboratorio de Neuropsicología, Salud e Higiene, la adquisición de acervo especializado, el apoyo para la publicación de libros y artículos y la realización de estancias de investigación para la generación de conocimiento y el apoyo a la divulgación del conocimiento mediante la colaboración en congresos.