**Anexo III**

**Análisis del resultado de los estudios de seguimiento de egresados**

Por los grandes cambios que se están dando en el mundo globalizado y en la llamada sociedad del conocimiento, las universidades están obligadas a impartir una educación de calidad y pertinente con referencia a los requerimientos sociales y del mercado de trabajo, es por ello que los estudios de egresados y empleados en este contexto cobran importancia.

Mostrar los resultados de los estudios de egresados en cuanto a:

* Conocer los índices sobre el empleo, la ubicación, desempeño y desarrollo profesional de los egresados.
* Índices de masculinidad y feminidad de los egresados.
* Índices de la pertinencia de los estudios realizados en el trabajo de desempeño.
* Índices sobre los diferentes rangos de percepción social.
* Índices sobre el tipo de actividad ocupacional.
* Índices de satisfacción de los egresados respecto de la formación recibida por la IES.
* Índice sobre la valoración de la institución.

A continuación se presentan los formatos de Estudios de Egresados y Empleadores, para que se incorporen los principales resultados que ha obtenido la institución de los estudios que ha realizado.

|  |
| --- |
| **RESULTADOS RELEVANTES DE LOS ESTUDIOS DE SEGUIMIENTO DE EGRESADOS** |
| **Índices** | **Absolutos** | **%** |
| ***Egresados considerados en el estudio*** |   |
| ***Egresados encuestados*** |   |   |
| ***Género de los egresados*** |   |   |
| Femenino |   |   |
| Masculino |   |   |
| ***Egresados con empleo*** |   |   |
| ***Tiempo que transcurrió para que los egresados consiguieron su primer empleo*** |
| Menos de 6 meses |   |   |
| De 6 a 9 meses |   |   |
| De 9 a 12 meses |   |   |
| Más de 1 año |   |   |
| Aún no cuentan con empleo |   |   |
| ***Dificultades para conseguir empleo*** |
| No estar titulados |   |   |
| No dominar el inglés u otro idioma |   |   |
| Falta de experiencia laboral |   |   |
| Ser egresado de su universidad |   |   |
| ***Tipo de organismo donde trabajan*** |
| En empresas u organismos del sector privado |   |   |
| En organismos o instituciones públicas |   |   |
| En empresas propias |   |   |
| Autoempleados |   |   |
| Otros |   |   |
| ***Tiempo de dedicación en el empleo***  |
| Tiempo completo |   |   |
| Medio tiempo |   |   |
| Eventual |   |   |
| ***Tipo de formación profesional en el que se desempeñan los egresados que trabajan*** |
| En empleos profesionales que requieren de la formación de su carrera. |   |   |
| En empleos profesionales que no requieren de la formación de su carrera |   |   |
| En empleos que no requieren de una profesión. |   |   |
| ***Salario de los empleados profesionales*** |
| Menos o igual a 5 mil pesos |   |   |
| Más de 5 mil pesos y 10 mil pesos |   |   |
| Más de 10 mil pesos y 15 mil pesos |   |   |
| Más de 15 mil pesos |   |   |
| ***Arraigo de los egresados en su zona de influencia o entidad federativa donde estudiaron*** |
| Excelente |   |   |
| Buena |   |   |
| Regular |   |   |
| Insatisfactoria |   |   |
| ***Satisfacción de los egresados en cuanto a la formación recibida por la universidad***  |
| Excelente |   |   |
| Buena |   |   |
| Regular |   |   |
| Insatisfactoria |   |   |
| ***Opinión de los egresados en cuanto al clima universitario (instalaciones, capacidad y cumplimiento de profesores, limpieza, respeto a los derechos y obligaciones, equipamiento, laboratorio, bibliotecas, comportamiento de las autoridades, transparencia en el uso de los recursos citados).*** |
| Excelente |   |   |
| Buena |   |   |
| Regular |   |   |
| Insatisfactoria |   |   |
| ***Egresados titulados*** |   |   |
| ***Egresados no titulados*** |   |   |
| ***Tiempo para la obtención del título*** |
| Menos de 1 año |   |   |
| Entre 1 y 2 años |   |   |
| Más de 2 años |   |   |

|  |
| --- |
| **RESULTADOS RELEVANTES DE LOS ESTUDIOS DE EMPLEADORES** |
| **Índices** | **Absolutos** | **%** |
| ***Carreras más demandadas por los empleadores***  |
| Administración |   |   |
| Contaduría |   |   |
| Derecho |   |   |
| Ingeniería en Sistemas |   |   |
| Otras (escribirlas) |   |   |
| ***Opinión de los empleadores sobre la formación profesional de los egresados*** |
| Excelente formación |   |   |
| Buena formación |   |   |
| Regular formación |   |   |
| Insatisfactoria formación |   |   |
| ***Opinión de los empleadores sobre el desempeño laboral de los egresados*** |
| Excelente |   |   |
| Bueno |   |   |
| Regular |   |   |
| Insatisfactorio |   |   |
| ***Importancia que le otorgan los empleadores al título profesional como requisito para contratar a egresados*** |
| Muy importante |   |   |
| Medianamente importante |   |   |
| Poco importante |   |   |
| No es importante |   |   |
| ***Importancia de la experiencia laboral para contratar a un profesionista*** |
| Muy importante |   |   |
| Medianamente importante |   |   |
| Poco importante |   |   |
| No es importante |   |   |
| ***Importa la imagen de la universidad para contratar a un egresado de ella*** |
| Muy importante |   |   |
| Medianamente importante |   |   |
| Poco importante |   |   |
| No es importante |   |   |
| ***Confianza de los empleadores para la contratación de egresados de la universidad*** |
| Que tienen previsto continuar contratando profesionistas de la universidad |   |   |
| Que prefieren contratar profesionistas de otras universidades |   |   |

Es importante que la información más relevante que se obtenga de los formatos anteriores, junto con algunos otros resultados específicos de los diferentes campos profesionales, de los estudios de egresados y de empleadores se usen para que tengan impacto en la mejora de la pertinencia de la educación que imparte la institución, para ello se requiere analizar aspectos que permitan:

* Comparar el grado de ajuste entre los resultados obtenidos por las IES y las necesidades y exigencias del campo profesional, a través del análisis del desempeño de los egresados y la opinión de los empleadores.
* Valorar el desempeño profesional de los egresados y su relación con los aciertos y posibles fallas en su formación, para sustentar las decisiones académicas que permitan separar el nivel académico del proceso formativo (en cuanto todo el currículum).
* Conocer las nuevas exigencias que plantea el ejercicio profesional de los egresados como consecuencia de las transformaciones económicas, sociales y tecnológicas, para su incorporación oportuna en los planes y programas de estudios y el diseño de programas de educación continua, pertinente para el ejercicio profesional.