



## CONTENIDO

	Pág.
I. Descripción del proceso llevado a cabo para actualizar el ProDES.	1
II. Décima autoevaluación de la DES.	2
III. Actualización de la planeación en el ámbito de la DES.	29
IV. Valores de los indicadores de la DES y de sus PE a 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014 y 2015.	38
V. El proyecto integral de la DES.	97
VI. Consistencia interna del ProDES y su impacto previsto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES.	214
VII. Conclusiones.	216





## I. Descripción del proceso llevado a cabo para actualizar el ProDES.

La DES en Ciencias Económico Administrativas (DESCEA) realizó a través de una planeación participativa, el Programa de Fortalecimiento (ProDES), en el marco del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) 2012-2013, tomando como fundamento el Plan Rector de Desarrollo Institucional (PRDI) 2009-2013, participando en este ejercicio directivos de las unidades académicas (UA), subdirectores académicos y administrativos, asimismo los diferentes coordinadores de PE de licenciatura y posgrado, los responsables de la función de planeación, los líderes de los cuerpos académicos (CA) y los integrantes de los Consejos Académico y de Gobierno de ambas UA, por lo que fue revisado y aprobado por un grupo interdisciplinario de profesores-investigadores, administrativos y alumnos; es importante comentar que para el desarrollo de este trabajo se atendieron las observaciones derivadas de las asesorías de la Secretarías de Planeación y Desarrollo Institucional (SEPLADI) y de Investigación y Estudios Avanzados (SIEA).

### DES Ciencias Económico Administrativas

#### OA Contaduría y Administración

M.A.E. Ma. Teresa Aguilera Ortega,  
Directora

MASS Bertha Luz Martínez Hernández,  
Subdirectora Académica

M.T.I. Jorge Ignacio Pérez Morales,  
Subdirector Administrativo

Dr. en C. Ed. Julio Álvarez Botello, Promep,  
Coordinador de Investigación y  
Estudios de Posgrado

Dra. en C. Ed. Minerva Martínez Ávila,  
Jefa de Planeación

M en A Laura Leticia Laurente Martínez,  
Líder del CA Productividad Organizacional

Dr. Rodrigo Sandoval Almazán,  
Líder CA Gestión del Capital Intelectual

Dr. en C. Ed. Julio Álvarez Botello, Líder CA  
Administración de Organizaciones Educativas.

#### OA Economía

M. en E. Joel Martínez Bello,  
Director

L. en E. Octavio C. Bernal Ramos,  
Subdirector Académico

L. A. F. Ma. De Lourdes Casas Hinojosa,  
Subdirectora Administrativa

M. en E. Leobardo de Jesús Almonte,  
Coordinador de Investigación y Posgrado

L. R. E. I. Esmeralda Herrera Romero,  
Jefa de Planeación.

Dra. Carmen Salgado Vega, SNI, Promep,  
Líder del CA Desarrollo Económico y Social  
con énfasis en el Estado de México.

Dr. Miguel Ángel Díaz Carreño, SNI, Promep,  
Líder del CA Sectores Productivos e  
Institucionales.

## II. Décima autoevaluación de la DES.

### II.1 Análisis de la evaluación del ProDES.

La Subsecretaría de Educación Superior (SES) de la Secretaría de Educación Pública (SEP) durante la evaluación al Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) en su versión 3.1 obtuvo la DES Ciencias Económico Administrativa (DESCEA) un promedio de 2.7; en la actualidad, 3.4 es la calificación promedio para el PIFI bianual 2010-2011.

Las observaciones más relevantes dentro de la evaluación de la SES radican en: la variación del número de CA consolidados y en consolidación entre 2003 y 2010, cuestionan por qué uno sólo de cuatro CAEF pasó a CAEC en 8 años; el porcentaje de PE de posgrado de la DES reconocidos por el PNPC respecto al total de la oferta educativa de posgrado, sugiere analizar la pertinencia de cerrar los PE que no cuentan con matrícula para que no impacte negativamente en los indicadores; y, la contribución del proyecto integral del ProDES a la mejora significativa de la capacidad académica de la DES, toda vez que indica que los recursos no contribuyen al logro de las acciones.

Como argumento de la DES a los comentarios, se puede decir que, en cuanto al nivel de calidad de los CA de la DES, se puede comentar que en ese tiempo los PTC integrantes de los CA, sentaron las bases para cumplir las características principales que Conacyt solicita en cada nivel; con relación a los PE, éstos aparecen sin matrícula toda vez que se ubican como programas en desplazamiento por reestructuración o término y los datos que se mantienen son de egreso o titulación/graduación.

También se menciona como resultado de la evaluación que la planeación está bien sustentada, sin embargo, el proyecto no es congruente con las acciones y metas propuestas para lograr la calidad de la educación Superior.

Ante esto la DES replanteará en este documento bianual 2012-2013, las políticas, objetivos y estrategias para el logro de las metas.

Con relación a la identificación de fortalezas y debilidades, la SES comenta que la DESCEA cuenta con **fortalezas** como: programas educativos acreditados, eficiencia terminal mayor al 38%, posgrados en el PNPC, cuenta con alta habilitación de PTC; **debilidades** tales como bajo índice de titulación, baja movilidad estudiantil y académica, reducido el número de publicaciones en revistas indexadas y falta seguimiento de egresados y estudio de empleadores. Asimismo, reconoce los **avances y logros** que la DESCEA tiene como vinculación con el sector productivo y el fortalecimiento de la internacionalización; y que la opinión de la comunidad en términos generales, es que el PIFI ha fortalecido a la DES sobre todo en el apoyo a los estudiantes, lo que les representa mayor compromiso. Finalmente, **recomienda** aumentar la eficiencia terminal y el porcentaje de titulación, así como realizar el estudio sistemático de seguimiento de egresados y empleadores.

En comparación con la evaluación al PIFI 2003 en su versión 3.0 vs. PIFI bianual 2010-2011, de los aspectos evaluados, los que más resaltan son: capacidad académica, el nivel de habilitación ha incrementado a 62 el número de PTC con posgrado, a 25 los PTC con doctorado, a 41 los PTC con perfil deseable Promep; así como en 50% el total de CA contando con 7 en la actualidad; en competitividad académica, de los 8 PE de licenciatura con los que cuenta ahora la DESCEA, el 75% son reconocidos como de buena calidad (evaluados por CIEES y acreditados por organismo de los COPAES).

Lo que sigue impactando a la DESCEA son los índices bajos en la TEC y TTC, en la movilidad estudiantil y académica, los esfuerzos y las estrategias implementadas han dado resultados, sin embargo no se han alcanzado las metas programadas.

En cuanto al fortalecimiento de la innovación educativa, la mejora de la integración y funcionamiento de la DES y al cierre de brechas entre las UA de la DES, las evaluaciones han ido mejorando pero se siguen observando limitaciones. Las políticas que se plantearon en el documento bianual pasado se ven reflejadas en el incremento de ciertos puntos en la evaluación general de la SES, tales políticas y estrategias fueron encaminadas a fortalecer la habilitación académica, así como el incremento en el nivel del CA; no obstante, las estrategias con relación a la competitividad académica, en particular con la TEC y TTC deben ser más enérgicas y dinámicas.

### II.2 Análisis de la pertinencia de los programas y servicios académicos.

La DES establece como prioridad en sus planes de desarrollo contar con la infraestructura suficiente y actualizada para soportar una enseñanza de calidad, con PE evaluados y acreditados por organismos reconocidos nacional e



internacionalmente, y al mismo tiempo ofrecer una formación integral con la participación de alumnos en actividades culturales, artísticas y deportivas. Asimismo, PE de posgrado que cuenten con el reconocimiento de Conacyt como parte del Padrón Nacional de Posgrado (con reconocimiento PNPC y/o PFC). También hace énfasis en una vinculación efectiva con los diversos sectores sociales que permite difundir los beneficios de la ciencia económico-administrativa, mediante la orientación y promoción del servicio social y las prácticas profesionales.

Toda vez que el Estado de México se encuentra en la región más alta del país, en relación con la República Mexicana, colindando al norte con Michoacán de Ocampo, Querétaro de Arteaga e Hidalgo; al este con Hidalgo, Tlaxcala, Puebla, Morelos y el Distrito Federal; al sur con Morelos y Guerrero; al oeste con Guerrero y Michoacán de Ocampo. El Estado de México representa tan sólo el 1.1% de la superficie del país (INEGI AE2000), actualmente nuestra entidad cuenta con 125 municipios con una población en edad de cursar educación superior (19 a 23 años) de 1'364,344 personas (14% de la población nacional bajo el mismo rango de edad), la matrícula de estudios profesionales estatal es de 296,280 (21.7% de la cobertura estatal), de los cuales el 13% es la tasa de participación de la UAEM (UAEM, AE 2010).

Dada la diversidad de programas que oferta la UAEM, se busca que las nuevas ofertas educativas sean una alternativa complementaria en lugar de competitiva, y así fue en particular en la DESCEA. Una vez realizado el estudio de factibilidad y al observar la oferta educativa existente en la región, así como la inversión necesaria para el desarrollo académico para lograr al menos el primer ciclo generacional, se sugirió que los nuevos programas educativos de la DES iniciaran sólo con un par de grupos de nuevo ingreso, por lo que Negocios Internacionales Bilingüe cuenta con una matrícula de 41 alumnos y Mercadotecnia con 58. De igual forma, y atendiendo a las necesidades de la oferta educativa, en 2011 la DES inició estudios de la Licenciatura y Maestría en Administración en la modalidad a distancia, contando con una matrícula de 42 y 24 alumnos, respectivamente.

A la fecha, los 8 PE con los que cuenta la DES (Actuaría, Administración, Contaduría, Informática Administrativa, Economía, Mercadotecnia, Negocios Internacionales-Bilingüe y Relaciones Económicas Internacionales), mantienen una matrícula total de 3,777 alumnos inscritos, de los cuales el 97% es atendida en programas evaluados por CIEES y el 87% por PE acreditados.

La DESCEA también está preocupada por cubrir los estudios avanzados, por ello oferta PE de calidad como el Doctorado en Ciencias Económico Administrativas (DOCEA) y la Maestría en Economía Aplicada (MEcAp), asimismo busca cubrir la necesidad de la problemática en los diversos sectores sociales con otros PE como: Maestría en Alta Dirección de Sistemas de Información (MADSI) y Maestría en Administración (MA), tanto en modalidad presencial como a distancia, con apretura de esta última en 2011.

Aunado a lo anterior y bajo un estudio de factibilidad, la DES oferta como PE de posgrado de nueva creación, la Maestría en Estudios Sustentables Regionales y Metropolitanos, toda vez que, como se ha dicho la responsabilidad social es una nueva política de gestión que promueve el cuidado de los impactos y efectos colaterales que se generan de las acciones de sectores públicos y privados.

Es importante señalar que, en el año 2011 los PE de posgrado tales como: Maestría en Finanzas (MF) y MADSI fueron reestructurados, a fin de cubrir necesidades prioritarias dentro del marco nacional e internacional para estar en condiciones de ser evaluados en un periodo corto con los estándares necesarios para solicitar su evaluación e incorporación al PNPC.

La Universidad Autónoma del Estado de México, dentro de sus procesos de mejora, realiza, desde hace algunos años, un proyecto de seguimiento de egresados de los distintos programas educativos, la DESCEA, se encuentra en la actualización de su base de datos, que a la vez sirve como soporte de la toma de decisiones. Sin embargo, no todos los alumnos se registran, ya que no existe normatividad al respecto.

Aunado a esto, los estudios y la metodología proporcionada por la ANUIES, nos indican que para tener un seguimiento de egresados, se debe de aplicar el cuestionario después de dos años de egresados, en la DES, se solicita llenen este cuestionario que pertenece al Sistema Institucional de Seguimiento de Egresados (SISE) al momento de egresar, como requisito de entrega de carta de pasante.

Es importante señalar que los datos que arrojan este cuestionario del sistema, no es suficiente ni confiable para la toma de decisiones finales sobre un seguimiento de egresados.

Para ello y con el fin de mantener la calidad y pertinencia de los Programas Educativos, es necesario continuar con la



capacitación formal del coordinador del Programa de Estudios de Egresados de la DES para contar con un estudio de egresados que servirán de apoyo para realizar adecuaciones y actualizaciones de los PE y así lograr el posicionamiento de nuestros egresados en el mercado laboral. Dentro de las acciones a realizar se encuentran: la continua revisión y actualización del funcionamiento de la Bolsa de Trabajo Universitaria, con el fin de apoyar a los egresados en su inserción en el mercado laboral; mantenimiento continuo al SISE e incorporación de nuevos instrumentos de acopio de datos; concluir a la brevedad posible el estudio de seguimiento de egresados, y poner en marcha un estudio de empleadores; y, adecuar los estudios de expectativas de los alumnos y estudios formales para determinar los niveles de satisfacción de alumnos, egresados y empleadores.

Toda vez que los ejes transversales se constituyen en fundamentos para la práctica docente al integrar los campos del ser, el saber, el hacer y el convivir a través de conceptos, procedimientos, valores y actitudes que orientan la enseñanza y el aprendizaje, los cuales dan cauce y sentido a las acciones, procesos, resultados e indicadores para la UAEM, en consecuencia para la DESCEA también será compromiso en el trabajo para ofrecer una educación con calidad.

Atendiendo la propuesta del Plan Rector de Desarrollo Institucional 2009-2013 que los esfuerzos centrales y cotidianos se fundamenten en dos principios: impulsar el conocimiento con valores y realizar nuestras actividades con responsabilidad social y dado que este siglo XXI se caracteriza por que los sectores sociales se preocupan por el mantenimiento de un mundo sustentable, cuidando el impacto de sus acciones.

En este marco la conducción de la DESCEA es hacia la transmisión de los conocimientos y valores, enfocándose en el beneficio directo de la sociedad y el entorno de los sectores productivos, fortaleciendo así la superación de las desigualdades y promoviendo, como agente de cambio, el bienestar basado en el trabajo individual y colectivo, propiciando un contexto económico y político benigno.

La DESCEA no está ajena a normar sus funciones sustantivas y adjetivas como comunidad académica y administrativa, en valores como: Honestidad, Buena fe, Cultura de paz, Humildad y Tolerancia; así como a impulsar y fortalecer en los alumnos la Gratitude, Lealtad, Generosidad, Justicia y Urbanidad.

En la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior (1998) en la sede de la UNESCO se expresó que es necesario propiciar el aprendizaje permanente y la construcción de las competencias adecuadas para contribuir al desarrollo cultural, social y económico de la sociedad. Desde entonces se solicitó que la educación superior en México tuviera una visión renovada para su planeación, congruente con las características de la sociedad de la información, que fueran de la mano con el desarrollo y promoción de las nuevas tecnologías, las cuales traspasan las fronteras y coadyuvan en la transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, se señaló que las principales tareas de la educación superior deben mantener las funciones de la investigación, de la educación, implicarse en las necesidades sociales y regirse bajo la ética.

Por lo anterior, es objetivo de la DESCEA como organismos académicos (OA) dependientes de la UAEM, alcanzar el fortalecimiento académico, mejorar y ampliar las herramientas, equipamiento y recursos didácticos que favorezcan la enseñanza-aprendizaje, la investigación, la reflexión y el desarrollo de competencias en estudiantes y académicos. Es así que el plan que rige a la UAEM y a su vez a la DESCEA se fundamenta en aspectos de tipo social, educativo, epistémico, histórico, normativo y pedagógico con la finalidad de ofrecer una formación integral del alumno. Desde la perspectiva social, el proceso de globalización, indudablemente interviene en la concepción de un Programa Flexible, que permite la intervención oportuna de nuestros egresados al campo laboral para satisfacer las demandas de la sociedad.

Se puede concluir que el modelo pedagógico actual es el adecuado para la atención y formación integral del estudiante.

Los cambios en la economía mundial generan un mercado de oportunidades para que las naciones que cuenten con la mayor información, puedan crecer y mejorar. No obstante, la naturaleza de esas transformaciones que en el ámbito social, económico y político se están produciendo en nuestra sociedad, hace necesario contar con instituciones de educación superior que oferten programas adicionales de posgrado para desarrollar las habilidades de investigación y así los estudiantes contribuyan al desarrollo de la región y del país.

De aquí que la DESCEA, ha generado un proyecto intrainstitucional como lo es el Doctorado en Ciencias Económico Administrativas para hacer frente a la demanda académica de formación de doctores altamente capacitados en dichas

ciencias, para alcanzar el nivel de conocimiento de frontera a partir de la multidisciplinariedad y así contribuir, a través de la investigación, a la consolidación y generación de conocimiento en el campo del desarrollo económico de los sectores productivo-institucionales y la gestión de las organizaciones.

Asimismo, se ofrece la Maestría en Economía Aplicada, cuyo objetivo es formar investigadores facultados para el análisis y la investigación del desarrollo económico y social, que den explicación a la problemática propia de los países en desarrollo, basada en los principios generales de la teoría económica y con el apoyo de los métodos cuantitativos. Que sean capaces de proponer políticas macroeconómicas y microeconómicas óptimas para el desarrollo económico del país.

Cabe mencionar que ambos PE cuentan con el reconocimiento como Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) del Conacyt.

### Resumen del análisis de la pertinencia de los PE de la DES

PE	Año de inicio y/o de actualización de los planes y programas de estudio	Considera las prioridades de los planes de desarrollo vigentes		Considera los estudios de oferta y demanda (factibilidad)		Considera los resultados de estudios de seguimiento de egresados para la actualización de los planes y programas de estudio		Considera las competencias profesionales		Considera aspectos de investigación	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
Ad	2003	X		X			X	X		X	
Cont	2003	X		X			X	X		X	
InAd	2003	X		X			X	X		X	
Mrc	2011	X		X			X	X		X	
MAd	2011	X		X			X	X		X	
MAD	2011	X		X			X	X		X	
MF	2011	X		X			X	X		X	
Ec	2004	X		X			X	X		X	
REI	2004	X		X			X	X		X	
Act	2004	X		X			X	X		X	
NIB	2010	X		X			X	X		X	
MEcAp	2008	X		X			X	X		X	
DoCEA	2006	X		X			X	X		X	

Licenciaturas: Ad: Administración, Cont: Contaduría, InAd: Informática Administrativa, Mrc: Mercadotecnia, Ec: Economía, REI: Relaciones Económicas Internacionales, Act: Actuaría y NIB: Negocios Internacionales Bilingüe.  
 Maestrías: Ad: Administración, AD: Alta Dirección, F: Finanzas EcAp: en Economía Aplicada.  
 Doctorado: CEA: en Ciencias Económico Administrativas.

Los PE reestructurados que oferta la DESCEA están evaluados por los CIEES y por los COPAES, además ofrece 2 PE de nueva creación, todos encaminados a que los egresados profesionales se incorporen al ámbito laboral a coadyuvar en la solución de problemas socio-económico-administrativos, tanto en el ámbito nacional, regional, estatal y municipal.

Es importante mencionar que la DESCEA reconoce que debe fortalecer y mejorar las acciones para alcanzar el logro del cumplimiento de sus metas, así como re-orientar y reformular políticas y estrategias que favorezcan el fortalecimiento de la innovación educativa, para seguir ofreciendo PE basados en el estudiante, en el autoaprendizaje y en el desarrollo de competencias con bases más sólidas.

Con relación a la investigación, la DESCEA dirige sus LGAC con proyectos cuyo objeto de estudio el mercado de trabajo, educación, dinámica demográfica, participación por género, determinantes del crecimiento económico regional y nacional; análisis financiero y estudios de sustentabilidad, economía de los sectores productivos e institucionales, capital humano, capital relacional, capital financiero, tecnologías de información y comunicación como capital estructural, optimización de los recursos organizacionales, así como ética y responsabilidad social en las organizaciones.

Cabe mencionar que estas investigaciones se realizan con recursos financieros internos (UAEMéx) y externos, como Conacyt e Instituciones Públicas o Privadas.

### II.3 Análisis de los programas educativos de posgrado.

En los últimos años se ha orientado al fortalecimiento de los estudios de posgrado que ofrece la DES para poder ser reconocidos como programas de calidad, en la actualidad cuenta con 2 PE en el PNPC, y todas sus acciones están

encaminadas a que el resto de los PE sean evaluados para la incorporación al PNPC, específicamente las Maestrías en Finanzas, Administración, Alta Dirección y Sistemas de Información; todo ello a través de la restructuración a la que fueron sujetos en 2011.

Bajo este panorama se trabaja arduamente en el avance permanente en las actividades de investigación. En este sentido, la consolidación del posgrado en nuestra DES deberá avanzar a partir de definir prioridades y estrategias bajo el siguiente diagnóstico:

### A. Estudiantes

La DESCEA continúa el proceso de selección de alumnos del posgrado en cada promoción, que siga siendo de la manera más adecuada. En este sentido, se informa al alumno que el proyecto de investigación cuenta con un peso importante así como la entrevista. Esto es, porque se requiere en los alumnos las habilidades y perfiles adecuados para la investigación en las ciencias económico administrativas. Además de lo anterior, se exige a los alumnos la dedicación de tiempo completo, sobre todo porque existe la obtención bajo concurso de la Beca Enlace de Investigación, Beca Escolaridad o Beca CONACyT-PNPC.

Toda vez que 2 PE cuentan con reconocimiento del PNPC, se ha definido que los aspirantes, además del proyecto de investigación y la entrevista, necesariamente deberán aprobar el EXANI III y un examen de conocimientos correspondiente al análisis microeconómico, macroeconómico y de métodos cuantitativos. Lo que permitirá que los alumnos aceptados tengan conocimientos homogéneos del área de estudio para un mejor aprovechamiento de los estudios teóricos y aplicados de la maestría.

En este sentido, como parte del programa de movilidad estudiantil del posgrado en los últimos dos años se han realizado seis estancias: en 2011, 1 de Maestría en Alta Dirección de Sistemas de Información a la Universidad del Norte de Texas (UNT); 1 alumna de la Maestría en Economía Aplicada; 1 alumno (con beca Conacyt) y 3 alumnas del doctorado, a las universidades de Morelos, Universidad Nacional Autónoma del México y Colegio de México, entre otras.

La DES tiene el compromiso de que en el corto plazo el índice de movilidad aumente, para ello implementa acciones de mayor difusión de PE en otras IES, nacionales o internacionales; además a los estudiantes se les motiva mediante el apoyo con recursos PIFI y la transmisión para la búsqueda de apoyo vía becas institucionales, internacionales, de fundaciones, embajadas, y de diversa índole.

La matrícula con la que se cuenta a la fecha es de 397 alumnos inscritos en estudios avanzados, de los cuales la Maestría en Administración (7 áreas de concentración) cuenta con 271 alumnos, la Maestría en Administración a Distancia con 24; la Maestría en Alta Dirección con 37; la Maestría en Finanzas con 42; la Maestría en Economía aplicada con 9; y, el Doctorado con 14.

### B. Personal académico

En la actualidad la DESCEA, cuenta con 7 CA con registro SEP (6 se ubican en formación y 1 Consolidado); además de 3 grupos disciplinarios con registro interno de la Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados de la UAEM (SIEA) que concursarán para registro SEP.

DES Ciencias Económico Administrativas  
Investigadores de CA con registro SEP por nivel de estudio y reconocimiento

Cuerpo Académico	Integrantes	Grado		Reconocimiento	
		Doctorado	Maestría		
Productividad Organizacional (6 PTC con registro SEP)	Leticia Laurent Martínez		X		Promep
	Jorge Loza López	X			Promep
	Enrique Laurent Martínez		X		
	Laura Ponce García		X		Promep
	Rogelio Arzate Fernández		X		
	Rubén Valdez Ugalde		X		
Gestión del Capital Intelectual (5 PTC con registro SEP)	Rodrigo Sandoval Almazán	X		SNI I	Promep
	Patricia Mercado Salgado	X		SNI I	Promep
	Pedro Lizola Margolis		X		Promep
	Rocío Gómez Díaz	X			Promep
	Demuner Flores María del Rosario	X			Promep
Administración de las organizaciones educativas	Álvarez Botello Julio	X			Promep
	Chaparro Salinas Eva Martha	X			Promep

Cuerpo Académico	Integrantes	Grado		Reconocimiento	
		Doctorado	Maestría		
(4 PTC con registro SEP)	Romero Romero Araceli	X			Promep
	Ruiz Tapia Juan Alberto	X			Promep
Economía de los Sectores Productivos e Institucionales (5 PTC con registro SEP y 1 con RI)	Miguel Ángel Díaz Carreño (Líder)	X		SNI I	Promep
	Alma Rosa Muñoz Jumilla	X		SNI I	Promep
	Laura Elena del Moral Barrera	X		SNI I	Promep
	Pablo Mejía Reyes	X		SNI II	Promep
	Reyna Vergara González	X		SNI I	Promep
	Raúl de Jesús Gutiérrez (RI)	X		SNI I	Promep
Desarrollo Económico, social y regional con énfasis en el Estado de México (4 PTC con registro SEP)	María del Carmen Salgado Vega	X			Promep
	Vera Sollova Manenova	X			
	Sergio Miranda González	X			Promep
	Sara Quiroz Cuenca (Líder)	X			Promep
Crecimiento e integración económica (3 PTC con registro SEP)	Yolanda Carbajal Suárez (Líder)		X		Promep
	Leobardo de Jesús Almonte		X		Promep
	María Esther Morales Fajardo	X			
Economía Financiera e Internacional (3 PTC con registro SEP y 2 con RI)	Verónica Angeles Morales (RI)		X		
	Lidia Elena Carvajal Gutiérrez (RI)	X			Promep
	Oswaldo García Salgado		X		
	Oscar Manuel Rodríguez Pichardo	X			Promep
	Raúl de Jesús Gregorio Salgado Vega	X			Promep
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>23</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>26</b>

Fuente: Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados, UAEMex.  
RI: Registro Interno.

Se cuenta además, con 5 investigaciones vigentes con registro interno UAEM; 3 proyectos financiados por Conacyt; 3 con financiamiento Promep; y, 1 con financiamiento de fuente externa.

Los 30 PTC con registro SEP junto con 3 con registro interno, apoyan actualmente en los CA de la DESCEA, el 70% cuenta con el grado de doctor, 30% de maestría; a su vez, 79% cuenta con perfil Promep y 24% son miembros del SNI; de éste último, 1 con nivel II y 7 con nivel I.

Estos CA sustentan las siguientes LGAC, todas ellas vinculadas a los estudios de posgrado: mercado de trabajo, educación, dinámica demográfica, participación por género, determinantes del crecimiento económico regional y nacional; análisis financiero y estudios de sustentabilidad, economía de los sectores productivos e institucionales, capital humano, capital relacional, capital financiero, tecnologías de información y comunicación como capital estructural, optimización de los recursos organizacionales, así como ética y responsabilidad social en las organizaciones. Dichas investigaciones se desarrollan con recursos financieros internos y externos, como CONACYT e Instituciones Privadas.

### C. Resultados

El DOCEA ingresó al PNPC como Programa de Nueva Creación 2 con una primera generación aceptada para el periodo 2006-2009. Reportándose 4 graduados hasta 2011.

Dentro de la reestructuración de las Maestrías: Administración, Finanzas y Alta Dirección de Sistemas de Información, autorizadas en enero 2012, se generan nuevas líneas de investigación en áreas estratégicas del conocimiento al otorgar no solo el grado de maestro en administración sino diversos grados, como es: maestro en recursos humanos, maestro en mercadotecnia, maestro en finanzas, maestro en cadena de suministros, etc. esto permitirá que los integrantes de los CA que son integrantes del Comité Tutorial para guiar el desarrollo del trabajo de grado terminal, registren proyectos con temas en áreas estratégicas del conocimiento que imparten dentro de su cátedra y de acuerdo a su línea de investigación.

Para la reestructuración de estos programas de Maestrías, se realizó un estudio para conocer la factibilidad y la pertinencia; este estudio considero la opinión de los empleadores (Empresarios y sector productivo), análisis del entorno externo, así como lineamientos del PNPC que fija el CONACYT, a fin de que en un mediano plazo estos sean evaluados como programas de calidad, y así tener el reconocimiento institucional.

Con relación al desempeño de los alumnos, en promedio como DES se registra una tasa de graduación del 97%.

La DESCEA cuenta con matrículas relativamente bajas en los PE con reconocimiento PNPC, debido a los requisitos de ingreso, por lo que se deberá trabajar de manera más intensa con la difusión de estos PE de posgrado con el fin de contar con más aspirantes para que se mejore la selección, con lo que podemos afirmar que los niveles de retención mejorarán.



Este punto es determinante para que la MEcAp y el DOCEA se consoliden como programas PNP en la evaluación 2012.

Esta situación contribuirá a mantener la exigencia de una atención de tiempo completo por parte de los alumnos para el cumplimiento de los objetivos del posgrado, pero sobre todo para garantizar el nivel de graduación en los tiempos adecuados. Otro aspecto primordial de la DES, dentro de este proyecto es dar énfasis en el seguimiento de egresados.

#### D. Cooperación con otros actores de la sociedad y compromiso institucional

El trabajo que se lleva a cabo con los alumnos de la DES, inscritos en PE de posgrado, es que a partir de sus avances de investigación, participen como ponentes en eventos académicos. Es así que de la segunda generación de la MEcAp, se tiene evidencia de participación en eventos internacionales, toda vez que 2 alumnos presentaron resultados de su trabajo de investigación en el XXVIII Congreso Internacional da Associacao Latino-Americana de Sociología, realizado en Brasil, el año pasado. Tenemos la certeza de que una vez que se gradúen su trabajo dará lugar a la publicación de los resultados en revistas arbitradas.

El PE MEcAp es relativamente nuevo. A la fecha han egresado dos generaciones. Como se mencionó, de la primera generación todos los egresados se han graduado, y ya se están dando resultados en términos de publicación debido a que una alumna de la primera generación, publicó con su tutor en una revista especializada, arbitrada e indizada. Es importante mencionar que, este es uno de los objetivos que se están atendiendo en las generaciones recientes, sobre todo porque es un buen ejercicio para que los alumnos se involucren en la dinámica del trabajo académico. Se replantearán estrategias para incentivar a los alumnos a acercarse a esta experiencia a partir de invitar a sus tutores a que insistan con los alumnos la importancia de publicar. En la DESCEA se continúa con la edición semestral de la revista de investigación Paradigma económico, ésta, es una posibilidad para avanzar en la consolidación de la formación de recursos humanos.

El compromiso institucional de la DESCEA hará que oriente sus acciones a fortalecer la firma de convenios con sectores productivos para la realización de un estudio de seguimientos egresados, a fin de realimentar los PE de posgrado y mantenerlos de acuerdo a los requerimientos del entorno; incrementar la movilidad estudiantil y docente a través de universidades nacionales e internacionales; ampliar el ámbito de la investigación con la perspectiva del desarrollo y medio ambiente sustentable, así como en las diferentes áreas de que dará el grado de Maestría (Finanzas, mercadotecnia, recursos humanos, cadena de suministros y negocios en otros); establecer la vinculación de la investigación a través de redes de investigación, a fin de internacionalizar el conocimiento; incremento de la tasa de graduación, como resultado de la guías de los tutores que de manera obligatoria se le asigna al estudiante de Maestría desde el primer semestre; ofrecer servicio a la sociedad (sector productivo), por medio de la investigación, con la perspectiva de resolver los problemas y apoyar a la innovación en los procesos; e incrementar el número de proyectos de los CA con apoyos financieros externos (Promep y CONACyT).

PE	Nivel de PE			Calidad del PE			Núcleo Académico Básico							Resultados								
	E	M	D	PNP	PFC	No reconocido en PNPC	Núm. PTC que lo atienden	Nivel de estudios				LGAC	Evidencia de los estudios de seguimiento de egresados o registros	Tasa de graduación por cohorte generacional (%)								
								D	M	E	C			I	II	II	LGAC/PTC	2005	2006	2007	2008	2009
MA		X					19	3	16					4/10	NO	23	25	12	15	18	25	22
MF		X					12	1	11					0/10	NO	-	-	-	13	16	25	21
MADSI		X					6	3	3					0/10	NO	-	-	-	-	-	-	21
EcAp		X			X	X	4	2	2			1		4/4	NO	-	-	-	-	-	50	50
CEA			X	X	X	X	5	5	0			2		5/17	NO	-	-	-	-	100	50	14

Maestrías:

M A: en Administración; MF: en Finanzas; MADSI: en Alta Dirección de Sistemas de Información; EcAp: en Economía Aplicada.

Doctorado: CEA: en Ciencias Económico Administrativas.

#### II.4 Análisis de la innovación educativa implementada.

La dimensión de cobertura, equidad y flexibilidad supone crear nuevos espacios, desarrollar modalidades educativas y de



gestión, con estructuras curriculares tendientes a una mayor apertura, la cual promueva la movilidad de los estudiantes entre programas, opcionales y niveles formativos, educación a distancia, universidad virtual, programas que combinan carreras de corta y mediana educación, así como el desarrollo de esquemas académico-administrativos que permitan fortalecer formaciones comunes entre carreras. De tal manera que generen nuevos campos de formación para la atención de las demandas emergentes del conocimiento y de la sociedad y lograr el uso más eficiente de los recursos, los tiempos, los modos y los espacios para aprender.

El propósito del modelo de innovación curricular que la UAEM adopta, es sentar las bases institucionales, para que en un marco estructural sistémico, la formación de profesionales responda y se ajuste permanentemente a las demandas sociales y a los avances científicos, humanísticos y tecnológicos; promueva una formación centrada en el aprendiz, así como la articulación equilibrada del saber (conocimiento), saber hacer (procedimientos), saber ser capaz (valores), que propicien un pensamiento crítico y desarrollen la capacidad de solucionar problemas tanto en el contexto teórico disciplinar como en lo social (campo real de inserción en la profesión) con una visión interdisciplinaria y transdisciplinaria. Lo anterior a través de la posibilidad de incorporar planes flexibles, basados en sistema de créditos que faciliten la decisión del alumno, sobre su propio proceso de formación.

La UAEM siempre a la vanguardia de la educación superior y partícipe de los procesos de mejora a la sociedad, adopta el programa de Innovación Curricular, donde a partir de la presentación de este plan de estudios junto con las demás carreras, se implementan los planes de estudios flexibles basados en competencias, toda vez que la competitividad es básica para percibir el funcionamiento del sector productivo e industrial en las economías contemporáneas.

Como es sabido, la región a la que pertenece nuestra Universidad se destaca por las actividades secundaria y terciaria, lo que hace razonable la modificación de los objetivos en nuestros programas curriculares, para que con ello se tenga concordancia entre la universidad y las demandas de la sociedad en los nuevos contextos.

Por ello es que la DESCEA se mantiene trabajando en el modelo de innovación curricular bajo administración flexible y atendiendo a las necesidades del entorno, este modelo integra a la TIC como parte del eje transversal de universidad digital. Esto supone un cambio de metodología, partiendo de un cambio de mentalidad, al construir junto a nuestros alumnos y formarlos en competencias.

Es así que la matrícula atendida en la DESCEA es de 3,777, donde se les brinda una educación de calidad, a través de 8 PE, de los cuales 6 están evaluados por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) (nivel 1), y 5 de ellos, se encuentran acreditados por los organismos reconocidos por el COPAES, por el Consejo de Acreditación de la Enseñanza en Contaduría y Administración (CACECA) y Consejo Nacional de Acreditación en Informática y Computación (CONAIC) y el Consejo Nacional de Acreditación de la Ciencia Económica (CONACE). Además, 2 de nueva creación (Mercadotecnia y Negocios Internacionales – Bilingüe).

Dentro de la competitividad académica, es necesaria la incorporación de idiomas; en este sentido se cuenta con 3 Centros de Auto Acceso (CAA) para el aprendizaje autónomo del idioma inglés. En los planes de estudios que se ofrecen, se imparten unidades de aprendizaje correspondientes a los idiomas, las cuales se apegan a lo establecido por el Programa Institucional para la Enseñanza del Idioma Inglés (PIEII, 2003) con el objetivo de homogeneizar la enseñanza a nivel de la Universidad.

Para el caso de un tercer idioma, el alumno debe presentar al cubrir 300 créditos, un certificado de una institución oficial dependiente de la Universidad que compruebe el dominio del idioma (alemán, japonés, francés e italiano).

Con relación a las prácticas docentes, podemos decir que en la DES es necesaria y muy importante la formación de los docentes, porque de ellos depende la transmisión de la nueva labor en este contexto flexible y de competencias; para ello, se requiere de un cambio de actitud, con un sistema pedagógico que permita al alumno el auto aprendizaje, para lo cual el profesor pone en práctica el nuevo currículo y su comprensión; implementar un programa sobre investigación en clase; se forma estudiantes pensantes, analíticos y críticos, además se promueve el conocimiento de los valores y la responsabilidad social, para esto, los docentes de la DESCEA han realizado estancias, lo que les permite actualizar los conocimientos de su área disciplinar de impartición de la docencia.

Aunado a lo anterior, los PE que la DESCEA ofrece para nivel licenciatura, están integrados por cursos, talleres y curso-taller, asimismo se tiene unidades de aprendizaje obligatorias y optativas que son cursadas en función a las necesidades de

cada uno de los estudiantes. De los créditos totales se calculan de la siguiente manera: una hora teórica a la semana durante un periodo corresponde a dos créditos; mientras que una hora práctica por semana durante el periodo corresponde a un crédito, de tal suerte que, para la conclusión de los estudios de nivel licenciatura, el estudiante ha cubierto entre 406 créditos, los cuales pueden ser desarrollados en ocho periodos como mínimo y doce como máximo.

La DESCEA incorpora el uso de las TIC en apoyo al proceso educativo toda vez que cuenta con 9 aulas automatizadas equipadas, donde con el fin de promover y hacer un uso eficiente de estas áreas, se llevan a cabo cursos para profesores y alumnos. Así como 16 salas de cómputo para alumnos con un total de 402 equipos de cómputo, lo que refleja una relación de 9 alumnos por computadora. Para ello, parte del claustro docente asistió a 82 cursos de formación sobre temática de enseñanza – aprendizaje.

Asimismo, la práctica de la tutoría en la DES consiste en un proceso de acompañamiento durante la formación de los estudiantes, que se concreta mediante la atención personalizada a un alumno o a un grupo reducido de alumnos, por parte de académicos competentes y formados para esta función, apoyándose conceptualmente en las teorías del aprendizaje más que en las de la enseñanza. En la actualidad se cuenta con un claustro docente de 177 tutores (63 PTC, 5 TA y 109 PA), que atienden a una matrícula tutorada de 3,777 alumnos. Por lo que la relación es de 21 alumnos por tutor. El tutor deberá mantenerse capacitado en el manejo de un concepto claro y actualizado de la formación integral de los estudiantes, concepto que deberá estar presente en las actividades de tutoría y en la relación permanente con los tutorados, toda vez que esta estrategia permite promover acciones y contribuyen a centrar los procesos de formación en el alumno.

Es así que la DESCEA, puso énfasis en fomentar en los tutores el uso del Sistema Institucional de Tutoría Académica (SITA) a fin de mantener contacto con los tutorados, aplicar estrategias de difusión del programa, mediante la distribución de trípticos informativos sobre el Programa de Tutorías, así como continuar con la presentación semestral del Programa Tutorial con base en la información entregada por los tutores, e introducir al alumno en el lenguaje del Plan de Estudios Flexibles (qué son los núcleos, la flexibilidad, los créditos, un periodo, entre otros).

Aunado a lo anterior, se lleva a cabo la presentación durante los dos semestres de 2 tutorías individuales y 2 grupales, se brinda asesoría académica al tutorado sobre los contenidos de las unidades de aprendizaje y también se participa en actividades como conferencias en la semana de la Facultad de Economía y se ofrecen cursos para tutorados sobre ortografía, redacción, hábitos de estudio, mapas mentales, diagramas conceptuales, círculos de lectura; asimismo, se atienden asuntos relacionados con el área afectiva y de salud que el tutorado demande y canalizarlo a las instancias que correspondan (estos servicios se encuentran especificados en el Manual de Servicios para el estudiante de la UAEM), y se orienta al tutorado en la normatividad que rige la interacción entre los miembros de la comunidad académica.

También el claustro de tutores de la DESCEA sesiona de manera regular 3 veces por periodo, el coordinador del claustro de tutores lleva a cabo el seguimiento de la actividad tutorial de cada uno de los que integrantes, para conocer las fortalezas y debilidades del programa de tutorías con el fin de realimentar las acciones tutoriales.

Dentro de las actividades que coadyuvan en la formación integral del alumno, se impartieron las siguientes conferencias: Análisis de la planeación municipal y políticas públicas, Aplicación del presupuesto de egresos en la Administración Pública Municipal; Caso Ixtapan del Oro México; El Papel de la Agencia de Cooperación Internacional para el desarrollo en México; Taller para la capacitación del claustro de docentes en la captura de calificaciones del sistema de control escolar; Elaboración de trabajos para la Titulación; Diseño Editorial de una Tesis; Reforma Laboral y sus implicaciones; Sentido de la vida del Adolescente; Columbia College de Missouri Los Estudios en Estados Unidos; La Reforma Laboral y sus implicaciones; Tutoría unos tip's para llevarla a cabo; Hablemos de donación y transplante; Relevancia del coordinador hospitalario en el proceso de donación y transplante en el Estado de México; Sentido de la Vida del Adolescente. También se llevó a cabo la presentación del libro "Manual para la presentación de Textos Académicos".

Dentro de otras actividades relevantes, la DESCEA llevó a cabo el Primer Foro comunitario sobre tutoría y responsabilidad social, cuyo objetivo fue el de lograr compromisos con los tutores y los tutorados para la participación activa en el ProInsta; de éste modo, cumplir con uno de los objetivos del Plan Rector de Desarrollo Institucional 2009-2013, de nuestra máxima casa de estudios. Pero al mismo tiempo obtener conclusiones que nos permita retomar el rumbo en la dinámica de la tutoría en la DESCEA. Se participó en el V Encuentro regional de tutoría "Trayectoria y relevancia de la tutoría", que se llevó a cabo en la Universidad Autónoma de Chiapas, con la ponencia "Contexto de la tutoría académica, reto para la Universidad Autónoma del Estado de México".

Con relación a la infraestructura, en el OA de Economía se cuenta con la construcción del edificio D donde la planta baja consta de la extensión de la actual biblioteca Alaide Foppa con módulos de estudio individual, cubículos de estudio grupal, espacio para acervo, área de lectura grupal, sanitarios. La DESCEA cuenta actualmente con 4 bibliotecas que albergan 24,373 títulos, 44,922 volúmenes, lo que nos da una relación de 6 títulos y 12 volúmenes, por alumno. El resto de la construcción es el primer nivel del edificio donde se ubican 3 salas de cómputo, cubículo de coordinador del PE y almacén; el Segundo Nivel de 4 aulas digitales y sanitarios. La superficie total es de 1,150 m<sup>2</sup>.

Como resultado de todo lo expuesto, la DES señala que las acciones implementadas durante 2010-2011 han fortalecido la innovación educativa que coadyuva en la enseñanza – aprendizaje y que incide a su vez en el desempeño de los estudiantes, sin embargo los esfuerzos deben ser todavía mayores toda vez que los indicadores aún se ubican por debajo de la media nacional y el crecimiento de la demanda educativa no termina con los 2 PE de nueva creación, hay que hacer más por y para la comunidad estudiantil.

### II.5 Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización.

Parte de la problemática en la UAEM, así como de muchas otras instituciones del ámbito nacional, era la falta de movilidad de estudiantes y profesores entre áreas del conocimiento, lo que conllevaba, principalmente en los estudiantes, a una formación cultural unilateral fragmentada, y en los profesores, a una reducida iniciativa para comprender procesos de innovación educativa.

El compromiso de la UAEM, al establecer en el Plan Rector de Desarrollo Institucional 2009-2013, la necesidad de signar convenios con universidades e instituciones educativas nacionales y extranjeras, toda vez que esto representa otra área de oportunidad para impulsar el reconocimiento de créditos y equivalencia de estudios que faciliten la movilidad estudiantil y con organizaciones y representaciones de otros países para el financiamiento tanto de estudios como de estadías.

Por ello, la DESCEA, durante el 2011 estuvieron 19 alumnos en movilidad internacional y 23 en nacional; en el ámbito internacional los países principales son: España, Estados Unidos, Finlandia, Francia y República Checa. Por lo que concierne a la movilidad externa, la DESCEA recibió a 2 estudiantes de IES internacionales y 5 nacionales.

Además, la movilidad académica en el ámbito internacional permitió la visita de cuatro profesores a la Universidad del Norte de Texas.

#### Síntesis de las principales acciones de cooperación académica.

Fuente: Montos registrados en PIFI 2007 / 2008 / 2009 / 2010.

Concepto	Ambito	Estudiantes										Profesores									
		2007		2008		2009		2010		2011		2007		2008		2009		2010		2011	
		Núm	Monto	Núm	Monto	Núm	Monto	Núm	Monto	Núm	Monto	Núm	Monto	Núm	Monto	Núm	Monto	Núm	Monto	Núm	Monto
Enviada por la institución para complementar la formación académica	Nacional	0	0	0	0	4	10,376.37	24	66,946.91			-	-	-	-	-	-	2	38,450.00	7	229,316.36
	Internacional	8	86,400.93	20	313,035.05	13	186,271.84	19	309,223.80			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Enviada por la institución con reconocimiento de créditos	Nacional	0	0	0	0	4	10,376.37	24	66,946.91			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Internacional	8	86,400.93	20	313,035.05	13	186,271.84	19	309,223.80			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Recibida por la institución para complementar la formación académica	Nacional e Internacional	-	-	-	-	-	-	-	-			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Recibida por la institución con reconocimiento de créditos	Nacional	-	-	-	-	-	-	-	-			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Internacional	-	-	-	-	-	-	-	-			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Participación en redes académicas	Nacional	-	-	-	-	-	-	-	-			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Internacional	-	-	-	-	-	-	-	-			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Concepto	Ámbito	Maestría	Doctorado
Programas educativos de posgrado conjunto con otras IES	Nacional	Administración	-
	Internacional	Administración	-

Concepto	Ámbito	Número
Convenios de cooperación académica con otras IES y Centros de Investigación	Nacional	-
	Internacional	1 (Nicaragua)
Proyectos académicos y de investigación con otras IES y Centros de Investigación	Nacional	-
	Internacional	-

La presencia de los estudios avanzados en el extranjero, se mantiene vigente mediante el convenio de colaboración con la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua de León (UNAN). En este rubro, resaltamos que la primera generación concluyó con 33 estudiantes, y que en la actualidad la segunda generación cuenta con la participación de 18 alumnos. Además, de que dio inicio la tercera promoción de esta Maestría en el área de concentración en Gestión Organizacional, y una primera generación en el área de concentración en Administración Financiera.

Con relación al impulso que la DESCEA brinda a la cooperación académica, ésta ha ido en incremento cada año, toda vez que desde 2002 al 2010 ha habido un incremento en 29 en movilidad internacional y 13 en nacional, al pasar de 22 a 51 y de 2 a 15 alumnos, respectivamente. No obstante, los esfuerzos deben ser fortalecidos y los recursos asignados eficientemente para cubrir la nueva demanda que nace de la nueva oferta educativa.

Con relación a la movilidad académica, en la DESCEA se contó con 5 estancias de investigación a nivel internacional a IES como: Universidad de Castilla la Mancha, Universidad de Alabany NY, Universidad de Catalunya España, entre otras.

Así también 4 profesores asistieron a un curso para perfeccionamiento del idioma inglés en la Universidad del Norte de Texas (UNT).

## II.6 Análisis del impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable.

La DES ofrece en sus planes de estudios el uso adecuado y eficiente de los recursos que proporciona el medio ambiente, de manera particular, las unidades de aprendizaje están orientadas al logro de un crecimiento y desarrollo económico sustentado en el uso racional del factor productivo recursos naturales, dichas unidades son: legislación internacional del medio ambiente, ecología organizacional, responsabilidad ética de la empresa, formación humana y compromiso social y economía del medio ambiente, en ésta última se mantiene la tarea de la promoción y cuidado del mismo, además de que se realiza un festival de cortometrajes en el que la comunidad observa el trabajo desarrollado por los jóvenes.

La DES mantiene la participación en el programa de recolección del PET (propuesta por los consejeros alumnos), implementación de contenedores de pilas, separación de basura orgánica e inorgánica y la reforestación de distintas áreas, contribuyendo a plantar 900 árboles en el predio Contadero del municipio de Zinacantepec. Además de que en el Cerro de Coatepec, se sembraron 150 árboles, participando en ambas acciones 170 estudiantes y 34 profesores.

Asimismo, se efectuaron 6 jornadas ambientales de limpieza y la supervisión del programa edificio libre de humo de tabaco logrando la recertificación como Espacio Universitario Libre de Humo de Tabaco.

En el ámbito de la investigación universitaria, la DESCEA cuenta con el proyecto denominado "Estrategias de sustentabilidad para proyectos sociales de energía renovable", con la finalidad de impulsar el desarrollo sustentable y cuidado del medio ambiente.

El impulso que la DES brinda a la educación ambiental, se manifiesta en las acciones en las que la comunidad participa activamente y siempre está a la vanguardia de los requerimientos mínimos necesarios para el cuidado del mismo. Así mismo la DES sabe que dichas acciones deben fortalecerse y al mismo tiempo generar un proceso continuo de renovación y adecuación de programas aplicados.

## II.7 Análisis de la vinculación con el entorno.

Con respecto a las acciones de vinculación, la DESCEA cuenta actualmente con documentos signados, todos derivados de acuerdos y convenios con diversas dependencias como: la Dirección General de Abasto y Comercio del Gobierno del Estado de México (DGAC), El Colegio Mexiquense A.C., la Secretaría de Desarrollo Económico (SEDECO), el Instituto Mexiquense del Emprendedor (IME), el Instituto de Investigación e Información Estadística, Geográfica y Catastral del Estado de México (IGECEM), Consejo Estatal de Población del Estado de México (COESPO), El Instituto Nacional de Estadística, Geografía e (INEGI) y la Alianza Francesa.

Con éste último, se tiene signado convenio desde el 2009, a través del cual se ofrece el diplomado “Manejo del idioma Francés enfocado a negocios”, en dos turnos (matutino y vespertino) con un total de 30 alumnos en cada uno, distribuido en 4 diferentes niveles. De la misma manera, es importante considerar que cada trimestre se ofrece seis becas para alumnos (50% en horario regular y 25% en horario intensivo), las cuales son utilizadas en su totalidad permitiendo alentar la participación y el manejo de otros idiomas.

Asimismo, la DES cuenta con proyecto de desarrollo local, el cual se signó mediante convenio en coordinación con el Instituto de Administración Pública del Estado de México. Este proyecto se integra con un equipo de trabajo de 6 alumnos que cursan el último año de la licenciatura en Economía y un egresado de la misma licenciatura, quien funge como coordinador del equipo de trabajo. El objetivo es formar este equipo de trabajo y capacitarlo en torno a la “Agenda desde lo local”, que es un programa y una metodología implementadas por organismos internacionales y retomado por la Secretaría de Gobernación a través del Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal (INAFED); posteriormente, este equipo se encargará de ofrecer cursos, talleres, asesorías y conferencias a los responsables de impulsar el desarrollo en el ámbito municipal y estatal, como presidentes municipales, regidores, responsables de planeación, así como a personas interesadas en el tema. Los avances alcanzados a la fecha, permiten que en breve, inicien los primeros cursos.

Aunado a lo anterior, la DESCEA signó un convenio con la Universidad HUNAB, la Universidad Mexiquense, El Colegio de Licenciados en Administración del Estado de México, la Federación Nacional de Colegios de Licenciados en Administración, el Instituto Universitario del Estado de México, la Universidad Tecnológica del Valle de Toluca y el Centro Universitario de Ixtlahuaca para generar una Red Interinstitucional con el fin de fomentar e impulsar la investigación en las ciencias económico-administrativas en el Valle de México.

Aunado a lo anterior, se cuenta también con 2 Acuerdos operativos con Gobierno del Estado de México: uno con la finalidad de capacitar a servidores públicos del sector central y auxiliar del Gobierno, y que ya se han impartido 384 cursos y 1 conferencia por un monto de \$2,285,250; y otro para impartir 4 diplomados a 120 servidores públicos de la Secretaría de la Contraloría por un monto de \$691,000.00.

En el marco de los servicios que presta el Centro de Apoyo a la Pequeña y Mediana Empresa, se logró incorporar a 50 emprendedores en al área de Incubación, de los cuales, 23 están en el giro de comercio, 14 en alimentos, 3 del sector salud, 2 del sector turístico, 2 del sector de tecnologías de la información, 2 de comunidades rurales, 2 de agroindustria, 1 de textiles, y 1 de bio-ecológicos; esto ha permitido que la Secretaría de Economía otorgue un apoyo económico a los empresarios para impulsar el crecimiento económico al generar nuevas fuentes de empleo en la entidad.

Cabe resaltar que, la empresa incubada por el CAPyME y que a través de las asesorías brindadas, el empresario realizó trámites ante la Secretaría de Economía Federal obteniendo un apoyo por 15 millones de pesos para la construcción de la nave industrial de dicha compañía.

En el rubro de “Capital Semilla 2010”, con las asesorías brindadas, se logró colocar al 14% de los empresarios que solicitaron el apoyo, lo cual es un récord para la incubadora, ya que anteriormente sólo se recuperaban recursos para uno o dos proyectos como máximo.

Además dentro de los servicios del mismo CAPyME, se logró incorporar a 50 emprendedores en al área de Incubación, generando un total de 200 empleos directos a la economía de nuestra entidad. Asimismo, el Centro brindó 3, 600 horas de asesorías, en los ámbitos de la administración, contaduría, informática, mercadotecnia, diseño, costos, finanzas, fiscal, y jurídico.

La problemática relativa a la inserción del egresado en el mundo laboral tiene una dimensión económica, social y cultural que trasciende las fronteras de la docencia universitaria, la DESCEA respalda el egreso con actividades informativas y



formativas que se realizan en los últimos años de la carrera, así el alumno lleva a cabo de manera óptima el servicio social y las prácticas profesionales; desarrolla habilidades para la búsqueda dinámica de empleo; conoce las dificultades y oportunidades que ofrecen diversas perspectivas de empleo y desarrollo profesional. Es así que 582 alumnos hacen su servicio social obligatorio, de los cuales 64% lo realiza en el sector público, 25% en el privado y 10% en el social.

De manera institucional, se cuenta con el Servicio Universitario de Empleo (SUE), mediante el cual se difundió entre la comunidad estudiantil de la DESCEA información sobre este servicio, dando a conocer los alcances y beneficios de inducción al mercado laboral. A la fecha, se cuenta con un registro de 535 curriculum vitae, que se ofertan ante el sector empresarial, para ello se ha publicado en el portal, alrededor de 82 ofertas de trabajo y prácticas profesionales.

Además, dentro del marco de las actividades de la Feria Virtual Universitaria del Empleo, Servicio Social y Prácticas Profesionales, celebrada en marzo de 2011, la DESCEA llevó a cabo una conferencia denominada "Docencia y Desarrollo de Competencias para el Mercado Laboral Actual", con una asistencia de 106 alumnos, y con su transmisión en línea en tiempo real en el portal de la UAEM.

Con relación a la educación continua y su impacto, la DESCEA ofreció servicios a los diferentes sectores sociales, logrando impartir 333 cursos para el sector público, con un total de 6, 660 horas y 5, 205 participantes. Asimismo, se impartieron 6 diplomados en auditoría pública, contando con un total de 170 participantes.

En el área de certificación se evaluaron 640 servidores públicos, de los cuales 600 resultaron competentes para obtener la certificación bajo la norma de competencias laborales "Elaboración de Documentos Mediante Herramientas de Cómputo", emitida por el organismo certificador "CONOCER"; así como, para garantizar la calidad en el proceso de evaluación, se capacitó a 18 nuevos evaluadores y verificadores internos en dicha norma, de los cuales 9 son maestros y 9 alumnos egresados de nuestra institución. En 2011, con recursos PIFI se impartió el diplomado en Mercadotecnia para 18 profesores que imparten cátedra en el nuevo PE de mercadotecnia, lo que permitió una actualización con las nuevas técnicas y tendencias de la mercadotecnia.

En cumplimiento a uno de los proyectos del Plan Rector de Desarrollo Institucional 2009-2013 sobre ampliar la cobertura educativa de licenciatura presencial, educación continua y a distancia, es que la DESCEA inicia la Licenciatura y la Maestría en Administración, ambas en modalidad a distancia, con una matrícula de 42 y 24 alumnos, respectivamente. Esto ha permitido nuevas formas de educar y transmitir el conocimiento, lo que implica que los profesores se estén actualizando en el ámbito de la TIC, para hacer frente a estos nuevos retos, de educar y enseñar con tecnología.

Con relación al potencial de la DESCEA para ofrecer alternativas, soluciones y respuestas a problemas concretos de las empresas a través de investigación científica y desarrollo tecnológico, se participará en la convocatoria que emite la Secretaría de Investigación para el año 2012, con al menos 2 proyectos aplicados por parte de algunos de los CA, mediante esta investigación se ofrecerán alternativas de solución a problemas organizacionales. Por otro lado, también se cuenta con la línea de investigación de tecnologías de la información y comunicación, cuya finalidad es el desarrollo tecnológico en instituciones educativas, gobierno y empresas.

La promoción y difusión de la enseñanza de la ciencia y sus aplicaciones es uno de los retos más importantes en la actualidad, ya que de las diferentes modalidades de titulación (Promedio, EGEL, Memoria, Tesina, Ensayo y artículo arbitrado), ha decaído la modalidad de tesis (investigación). Ante este panorama, la DESCEA ha tomado alternativas para introducir al alumno a la vida intelectual; esto mediante los cursos de metodología de la investigación y taller de titulación; en el primero, el alumno forja las bases científicas metodológicas, que concluye en la elaboración de un protocolo de investigación sobre el área curricular de interés; en el segundo, es responsabilidad del profesor titular, el desarrollo del protocolo, a fin de que el alumno reduzca tiempos en terminar el trabajo de grado.

En lo referente a estudios de posgrado, con la nueva reestructuración de los PE en: Administración, Finanzas y Alta Dirección, se ha formado un comité tutorial integrado por 3 PTC, que monitorean el desarrollo del trabajo académico a fin de que al concluir los estudios, se tenga el documento terminado.

La DESCEA, consiente del cuidado del medio ambiente, la salud y el fomento de valores, contempla estos aspectos de manera prioritaria en sus planes de estudios. Es así que el CA Productividad organizacional, registró a nivel institucional ante la SIEA de la UAEM, el proyecto denominado "Estrategias de sustentabilidad para proyectos sociales de energía renovable"; para ello, se contó con una estancia en el Centro de Investigación privado llamado ENERSUN (energías

renovables) en Barcelona España, donde realizó actividades académicas bajo la temática del cuidado del medio ambiente.

Principales acciones de vinculación		
Convenios	Número	Monto 2011
Con el sector productivo	4	
Con los gobiernos federal, estatal y municipal	3	
Proyectos con el sector productivo		
Proyectos con financiamiento externo		
Patentes		
<b>Servicios (señalar el tipo)</b>		
Laboratorios		
Elaboración de proyectos	7	
Asesorías técnicas		
Estudios		
Educación continua (cursos, diplomados, talleres, entre otros)	384 cursos y 1 diplomado	\$2,976,250.00
<b>Algunos otros aspectos (detallar)</b>		
<b>Total de recursos 2011</b>		<b>\$2,976,250.00</b>

Como conclusión resaltamos que siendo una de las funciones sustantivas de las Universidades, la vinculación con el sector público, productivo y social para ayudar a cubrir sus necesidades, dicha situación está debidamente establecida en el marco organizacional y normativo; sin embargo, al realizar el diagnóstico situacional de la DESCEA, se detecta que la vinculación no cubre todas y cada una de las necesidades del sector productivo y social; como el seguimiento de egresados al 100%, proyectos de investigación que resuelvan en su totalidad estos requerimientos entre otros rubros de vinculación. Por lo que será necesario mejorar y fortalecer aspectos como:

- Incrementar el número de convenios para servicio social y prácticas profesionales.
- Ofertar mayor número de diplomados y en general alternativas de educación continua y a distancia.
- Generar proyectos, derivado de las líneas de investigación de los CA, como investigación aplicada.

Los cuadros analizados muestran evidencias sobre el mejoramiento y fortalecimiento de los indicadores, efectuados por los comités evaluadores; todo ello en concordancia con el proceso de transformación de la educación superior, durante los últimos años a la que está siendo sujeta. Para lo cual, la DESCEA realiza esfuerzos para instrumentar mecanismos encaminados a cumplir el compromiso de mantener programas de calidad. Con esta descripción, internamente se analizan los programas académicos de estas áreas, con sus fortalezas y debilidades, para establecer lineamientos en el mejoramiento continuo de la calidad académica. La prioridad no es solamente mantenernos en estadios como éste, sino revisar, incrementar y enriquecer la oferta educativa considerando sensiblemente todo cuanto evalúan y observan los CIEES. Por ello el programa de reciente creación de Mercadotecnia está proyectándose para la consecuente evaluación para que quede al mismo nivel de los anteriormente existentes.



## II.8 Análisis de la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE.

### Síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los CIEES

PE	Normativa y políticas generales			Planeación, gestión y evaluación			Modelo educativo y plan de estudios			Desempeño estudiantil, retención y eficiencia terminal			Servicio de apoyo al estudiantado			Perfil y actividades del personal académico			Docencia e investigación			Infraestructura: instalaciones, laboratorios, equipo y servicios			Reconocimiento social y laboral			Vinculación con los sectores de la sociedad					
	Num	Atendidas	%	Num	Atendidas	%	Num	Atendidas	%	Num	Atendidas	%	Num	Atendidas	%	Num	Atendidas	%	Num	Atendidas	%	Num	Atendidas	%	Num	Atendidas	%	Número	Atendidas	%			
Admón.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Cont	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Inf Admtva	1	1	100	0	0	0	1	1	100	0	0	0	0	0	0	1	1	100	0	0	0	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mrcdtn	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Act	3	3	100	3	3	100	3	3	100	2	2	100	0	0	0	3	3	100	4	4	100	9	9	100	0	0	0	5	5	100	5	5	100
Ec	3	3	100	3	3	100	3	3	100	2	2	100	0	0	0	2	2	100	4	4	100	9	9	100	0	0	0	5	5	100	5	5	100
REI	3	3	100	3	3	100	3	3	100	2	2	100	0	0	0	3	3	100	4	4	100	9	9	100	0	0	0	5	5	100	5	5	100
NIB	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Licenciaturas: Ad: Administración, Cont: Contaduría, InAd: Informática Administrativa, Mrc: Mercadotecnia, Ec: Economía, REI: Relaciones Económicas Internacionales, Act: Actuaría y NIB: Negocios Internacionales Bilingüe. Maestrías: Ad: Administración, AD: Alta Dirección, F: Finanzas EcAp: en Economía Aplicada. Doctorado: CEA: en Ciencias Económico Administrativas.

### Síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los organismos reconocidos por el COPAES

PE	Personal académico adscrito al programa			Currículum			Métodos e instrumentos para evaluar el aprendizaje			Servicios institucionales para el aprendizaje de los estudiantes			Alumnos			Infraestructura y equipamiento de apoyo al desarrollo del programa			Líneas y actividades de investigación, en su caso, para la impartición del programa			Vinculación			Normativa institucional que regule la operación del programa			Conducción académico-administrativa			Proceso de planeación y evaluación			Gestión administrativa y financiamiento		
	Num	Atendidas	%	Num	Atendidas	%	Num	Atendidas	%	Num	Atendidas	%	Num	Atendidas	%	Num	Atendidas	%	Num	Atendidas	%	Num	Atendidas	%	Num	Atendidas	%	Num	Atendidas	%	Num	Atendidas	%			
Admón	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Cont	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Inf Admtva	3	3	100	2	2	100	1	1	100	0	0	0	5	5	100	1	1	100	0	0	0	5	5	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mrcdtn	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ec	2	2	100	8	8	100	3	3	100	2	2	100	10	10	100	5	5	100	2	2	100	3	3	100	4	4	100	1	1	100	2	2	100	1	1	100
REI	2	2	100	6	6	100	4	4	100	2	2	100	4	4	100	8	8	100	3	3	100	3	3	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100

Licenciaturas: Ad: Administración, Cont: Contaduría, InAd: Informática Administrativa, Mrc: Mercadotecnia, Ec: Economía, REI: Relaciones Económicas Internacionales, Act: Actuaría y NIB: Negocios Internacionales Bilingüe. Maestrías: Ad: Administración, AD: Alta Dirección, F: Finanzas EcAp: en Economía Aplicada. Doctorado: CEA: en Ciencias Económico Administrativas.

## II.9 Análisis de los resultados de los Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura (EGEL-CENEVAL).

PE	Estudiantes que presentaron el EGEL	Estudiantes con Testimonio de Desempeño Sobresaliente (TDSS)	Estudiantes con Testimonio de Desempeño Satisfactorio (TDS)	Estudiantes sin testimonio (ST)
Administración	71	15	39	17
Contaduría	94	12	45	37
Informática Administrativa	58	9	38	11
Mercadotecnia	0	0	0	0
Economía	0	0	0	0
REI	0	0	0	0
Actuaría	0	0	0	0
NIB	0	0	0	0

Fuente: Departamento de evaluación profesional FCA (2012).

Nota: 223 presentaron examen, de los cuales 158 aprobaron (36 sobresaliente y 122 satisfactorio; 65 reprobados).

En el cuadro se detallan los indicadores del EGEL correspondiente al año 2010-2011, modalidad para titulación académica que inició en Noviembre del 2002 y que a la fecha los egresados del OA de Contaduría y Administración, de sus diferentes PE seleccionan para dar cumplimiento a sus aspiraciones de titulación, obteniendo resultados aprobatorios LCN en 60.6%, LAM en 76.0% y LIA presencial en 81.0%, cuyas cantidades indican un promedio general de 72.5% para los tres PE señalados.

La DESCEA recibió invitación por parte del Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A. C. (Ceneval) para participar en la convocatoria para el ingreso al Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico-EGEL (Licenciaturas de Contaduría, Comercio y Negocios Internacionales e Ingeniería Industrial o equivalentes), sin embargo, debido a que parte de los requisitos es contar con un grupo muestra de egresados del periodo inmediato, en este caso 2011, el OA de Economía no alcanzó las condiciones necesarias de participación, toda vez que algunos alumnos ya habían realizado su examen de evaluación profesional, lo que restó margen de participación de alumnos, por lo que hubo menos de 10 egresados durante el periodo de referencia considerado en la convocatoria y a su vez no se aplicó el EGEL al total de sus egresados o a la muestra representativa establecida, en consecuencia no se alcanzó el valor requerido en el Indicador de Desempeño Académico por Programa Educativo (IDAP) para ser clasificado en algún estándar de rendimiento.

No obstante que no se logró la participación en esta convocatoria, del OA de Economía se contó con 20 alumnos examinados y de los cuales el 45% (9) lo aprobaron; al mismo tiempo, se realiza la gestión ante las instancias pertinentes para que la Secretaría de Educación Pública (SEP) emita dictamen favorable para que a partir de este ejercicio, sea opción de titulación para el plan de estudios de REI, toda vez que 67% de los alumnos con resultado satisfactorio están en posibilidades de obtener su título profesional, al mismo tiempo esta práctica será de utilidad para orientar procesos de evaluación y reestructuración curricular.

Con relación al OA de Contaduría y Administración, la participación fue de 19 alumnos, de los cuales 37% (7) obtuvieron un resultado sobresaliente.

## II.10 Análisis de la capacidad académica.

Concepto	2002 <sup>a)</sup>		2012 <sup>b)</sup>		Variación 2002-2012		2012
	Abs	%	Abs	%	Abs	%	Media nacional
PTC	56	100	65	100	9	16	No aplica
PTC con posgrado	42	75	62	95	20	48	83.03
PTC con posgrado en el área disciplinar de su desempeño	0	0	62	95	62	0	83.03
PTC con doctorado	1	2	25	38	24	2400	36.20
PTC con doctorado en el área disciplinar de su desempeño	0	0	25	38	25	0	36.20
PTC con perfil Promep	2	4	41	63	39	1950	47.94
PTC con SNI	0	0	9	14	9	0	16.87
CAC	0	0	1	14	1	0	18.67
CAEC	0	0	0	0	0	0	32.91
CAEF	4	100	6	86	2	50	48.42

<sup>a)</sup> Agenda Estadística 2002, UAEM.

<sup>b)</sup> Cierre a enero de 2012.

Esta DESCEA ha puesto especial atención en su gran tarea y oportunidad que representa el tema de Cuerpos Académicos (CA) contando en la actualidad con un registro de 7 Cuerpos Académicos, de los cuales 6 se ubican en formación (CAEF) y 1 consolidado; cuenta además con un Personal de Tiempo Completo (PTC) sobre lo cual ha realizado cambios notables, sumando actualmente 65 PTC, 62 de los cuales con estudios de Posgrado, 25 con Doctorado, 9 reconocidos en el SNI y 41 con perfil PROMEP.

Cabe mencionar que, el avance de la planta de personal de Tiempo Completo (PTC) no es suficiente toda vez que la apertura de 2 PE de nueva creación no permite el fortalecimiento de la atención a la matrícula de licenciatura y de posgrado, ya que también se incrementó al iniciar 1 PE Maestría en Estudios Sustentables Regionales y Metropolitanos, así como la reestructuración de la Maestría en Administración con siete áreas de concentración, con lo cual se repone y se sustituye la temática en desplazamiento integrada en un solo PE con una matrícula actual de 271 estudiantes.

El docente enfrenta un desempeño profesional complejo porque debe tener la capacidad de ser experto en el campo de conocimiento que ha sido formado, ser investigador capaz de generar y aplicar conocimiento, y además la competencia que le permita transferir conocimientos a sus estudiantes y propiciar en ellos aprendizajes significativos, contar con habilidades, conocimientos y saber el uso y aplicación de las tecnologías.

Para ello, 316 profesores de la DESCEA, asisten a cursos de formación, profesionalización y capacitación sobre Desarrollo humano (49 profesores), Didácticos MICC (46), disciplinarios (20), Educación basada en competencias (26), Enseñanza-Aprendizaje (82) y Transversalidad MICC (93).

La DESCEA realiza acciones alineadas a cumplir con la misión, metas y objetivos, tanto institucionales como de la misma, desarrollando en los profesores los conocimientos, competencias y destrezas establecidas como metas en los talleres, cursos, seminarios o diplomados que los conforman; no obstante, los esfuerzos deben conducirse en sinergia con la voluntad del propio docente es así que las estrategias serán encaminadas a difundir y apoyar la participación docente a más y mejores eventos académicos.

### II.11 Análisis de la competitividad académica.

Concepto	2002		2012		Variación 2002-2012		2012
	Abs	%	Abs	%	Abs	%	Media nacional
Programas educativos evaluables de TSU y Lic.	6	100	6	75	0	0	No aplica
Programas educativos de TSU y Lic. con nivel 1 de los CIEES	3	50	6	75	3	100	70.32
Programas educativos de TSU y Lic. acreditados	3	50	5	63	2	67	45.25
Programas educativos de calidad de TSU y Lic.	3	50	6	75	3	100	78.13
Matrícula Evaluable de TSU y Lic.	2024	69	3678	97	1654	82	No aplica
Matrícula de TSU y Lic. en PE con nivel 1 de los CIEES	2024	69	3678	97	1654	82	81.14
Matrícula de TSU y Lic. en PE acreditados	2024	69	3286	87	1262	62	63.72
Matrícula de TSU y Lic. en PE de calidad	2024	69	3678	97	1654	82	89.12
Estudiantes egresados	482	100	559	100	77	16	-
Estudiantes que presentaron EGEL y/o EGETSU	nd	nd	223	40	223	40	-
Estudiantes que obtuvieron resultado satisfactorio en el EGEL y/o EGETSU	nd	nd	122	55	122	55	-
Estudiantes que obtuvieron resultado sobresaliente en el EGEL y/o EGETSU	nd	nd	36	16	36	16	-

Concepto	2009		2011	
	No.	%	No.	%
Total de programas educativos de posgrado	5	100	5	100
Número de programas educativos en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC (PNP y PFC)	2	40	2	40
Número de programas educativos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP)	2	40	0	0
Número de programas educativos en el Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	0	0	2	40
Total de matrícula en programas educativos de posgrado	316	100	397	100
Matrícula en programas educativos en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC (PNP y PFC)	20	6	23	6
Matrícula en programas educativos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP)	20	6	0	0
Matrícula en programas educativos en el Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	0	0	23	6

De acuerdo a la oferta educativa de licenciatura de la DESCEA, actualizada y pertinente, atiende una demanda creciente

de 3,777 estudiantes, actualmente. El incremento de su oferta educativa pasando de seis a ocho PE en licenciatura como son: Administración (1023), Contaduría (808), Informática Administrativa (623), Mercadotecnia (58), Economía (401), REI (431), Actuaría (392) y Negocios Internacionales – Bilingüe (41), todos bajo administración flexible y basados en competencias.

Es importante mencionar que la matrícula evaluable de licenciatura ha incrementado de 2002 a 2012 en un 82%, mismo porcentaje que engloba a la atendida en programas de calidad. No así, en PE acreditados (62%) toda vez que existen ahora 2 PE de nueva creación, aunado al PE de Actuaría del cual no había organismo acreditador, pero que a partir del 2011 los COPAES a través del CONACE ha ampliado la cobertura de acreditación en la ciencia económica a los estudios actuariales.

Con relación a los egresados, la variación para el mismo periodo, es del 16% al pasar de 482 a 559 los alumnos que egresan; sin embargo, la variación de titulados por la opción del EGEL es menos del 30%, la mayoría lo hace por opción de tesis o tesina.

Esta DES ofrece programas de estudios avanzados vinculados con la demanda que la sociedad ha venido expresando en el entorno laboral, atendiendo en estos momentos una matrícula de 397 estudiantes de Posgrado en PE presenciales. La variación con respecto al 2009 es del 26% incrementando en 81 alumnos inscritos. Las políticas y estrategias estarán encaminadas a incrementar los PE con reconocimiento en el PNP (PNPC – PFC) toda vez que la matrícula atendida en PE de posgrado de calidad es apenas el 6%.

Aunado a lo anterior, la DESCEA continúa con los trabajos de revisión, adecuación y reestructuración de los PE de posgrado para atender las recomendaciones que el PNP-Conacyt emite a fin de obtener los niveles requeridos para que puedan ser reconocidos como PE de calidad, lo cual incrementará para la DESCEA el ámbito de atención a la matrícula existente y vincular esencialmente los trabajos de investigación a corto plazo con las necesidades sociales de la región, del municipio, del estado y de la nación.

No obstante los resultados anteriores, en la DESCEA se trabaja para mejorar y ofrecer soluciones a las desventajas que representa el que un profesor no responda oportunamente o no cuente con todos los requisitos de las convocatorias de SNI, perfil Promep o PNPC- Conacyt.

Por consecuencia, la competitividad académica en la DES, es acorde con su visión, y encaminará políticas y estrategias más puntuales para lograr las metas establecidas como OA dependiente de la UAEM.

## **II.12 Análisis de la relación entre capacidad y competitividad académicas.**

La capacidad académica de la DESCEA está fortalecida con 65 PTC, de éstos 62 (95%) cuentan con estudios de posgrado, 25 (38%) con grado de Doctor, 41 (63%) con perfil deseable Promep y 9 (14%) con reconocimiento en el SNI. Ante esto, la DES continúa trabajando para que este número sea rebasado en un mayor y adecuado porcentaje para la atención de la actual población estudiantil.

La matrícula total de 3,777 estudiantes en nivel licenciatura, de la cual el 97% (3,678) es atendida en PE de calidad (evaluados por los CIEES y acreditada por organismos reconocidos por COPAES), el resto pertenece a PE de nueva creación.

La DESCEA encamina las estrategias para que los PE de posgrado sean incorporados al PNP (PNPC-PFC, Conacyt), ya que a la fecha se cuenta con sólo el 40% de los PE con este reconocimiento (Maestría en Economía Aplicada y el Doctorado en Ciencias Económico Administrativas), lo que permite contar con el 6% (23) de alumnos atendidos por PE de calidad.

La DESCEA busca nuevas oportunidades para elevar el índice de PE en el PNPC al incorporar sus PE de posgrado, lo que incrementará definitivamente la capacidad académica. Toda vez que fue aprobada la apertura del PE de Maestría en Estudios Sustentables Regionales y Metropolitanos.

Con relación a la participación de los CA, a la fecha se cuenta con 7 en la DESCEA, de los cuales 86% (6) se ubican en Formación, y la variación con respecto al 2002 es del 50%; el 14% (1) se ubica como CA Consolidado. Las acciones de las DESCEA se encaminan a que en el corto plazo de los 6 CA en formación, al menos dos pasen al nivel en consolidación, uno más en CAEC y de los grupos disciplinarios con registro interno de la institución, ingresen al reconocimiento de calidad.

Para incrementar el índice del SNI, es indispensable la producción de artículos en revistas indizadas, al igual que la producción de libros y capítulos de publicaciones científicas y especializadas. Es así que en la DES se editó 1 libro, 10 capítulos de libro, se publicaron artículos de divulgación científica en: Revista del Centro de Investigación de la Universidad la Salle; Revista electrónica de investigación educativa; Revista de ciencias sociales; Revista gestión y estrategia; Revista de Mercadeo y Negocios; Revista Advances in competitiveness research; Redalyc, todas ellas indizadas; también se participó en diversos congresos internacionales donde su ponencia fue publicada en memorias con ISBN.

Se continúa haciendo mayores esfuerzos para incrementar la Producción académica y de publicación en revistas especializadas e indizadas así como el difundir y cooperar en editoriales de prestigio con prólogos y aportación de capítulos en libros.

### **II.13 Análisis de brechas de capacidad y competitividad académicas.**

No obstante que se encuentran los PE de Licenciatura en el nivel 1 de los CIEES, y acreditados por los COPAES, una de las metas en el corto plazo, es acreditar el PE de Actuaría toda vez que el organismo reconocido para tal actividad será el CONACE, al ampliar sus líneas de evaluación.

La DESCEA cuenta con 2 PE de nueva creación, los cuales al momento, cuentan con una matrícula en Mercadotecnia de 58 alumnos y Negocios Internacionales Bilingüe con 41; no son programas evaluables, sin embargo, dada la experiencia de contar con PE acreditados por los COPAES, encaminaremos las acciones para contar con las condiciones necesarias, primero, para su evaluación por los CIEES y después su acreditación.

Es indispensable y necesario el incremento de Plazas de PTC, sobre todo en los PE de nueva creación, ya que al momento, son apoyados sólo con profesores de asignatura y cabe recordar que una de las observaciones, tanto de CIEES como de organismos de COPAES, radica en contar con PTC que atiendan en particular cada PE que ofrece la DESCEA.

La DESCEA espera alcanzar un mejor índice, al incorporar una mayor cantidad de PTC, en la producción científico-académica, al igual que la calidad de los trabajos de investigación por los titulados en el área de posgrado objetivamente vinculados con las necesidades del entorno social.

Con relación al índice del perfil PROMEP, ligeramente mayor al 50% del total de PTC actual y con el indicador del SNI, aún bajo con relación a la media nacional, la DESCEA buscará dar respuesta a la relación PTC-comunidad estudiantil. Ya que entre mejor nivel de habilitación tenga el profesor, las oportunidades de desarrollo académico del alumnado serán mejores, así como una mayor atención en la formación profesional tanto en licenciatura como en las respectivas áreas de especialización del posgrado.

Se ha tomado conciencia y se establecen las estrategias y políticas respecto a incrementar la producción académica, lo que incrementará las capacidades académica y competitiva para esta DESCEA, al mismo tiempo, la aceptación de los profesionales egresados en el campo del ámbito industrial y comercial.

### **II.14 Análisis de la atención y formación integral del estudiante.**

La DESCEA ofrece PE con administración flexible y basada en competencias (EBC), acordes todos ellos a las innovaciones de nuestra Alma Mater, la UAEM, que permiten el desarrollo integral del estudiante.

Del mismo modo, considera prioritarias las acciones que fortalecen la formación profesional de los estudiantes en su conjunto, pero al mismo tiempo toma en cuenta las diferencias de estilos de aprendizaje lo cual se refleja en el aprovechamiento académico y en la eficiencia terminal. Aunado a lo anterior, la trayectoria del estudiante es acompañada con un tutor, ya que cerca del 97% de la matrícula se encuentra dentro del PROINSTA desarrollando el hábito del estudio y el auto reconocimiento de las habilidades en el estilo de auto aprendizaje.

La DESCEA lleva a cabo cursos preventivos y remediales semestralmente, sobre aquellas unidades de aprendizaje cuyo índice de reprobación es continuo, por ejemplo: contabilidad básica, matemáticas, cálculo, matemáticas financieras, así como probabilidad y estadística. Asimismo, la práctica de la tutoría en la DES toda vez que se da un acompañamiento durante la formación de los estudiantes, por parte de un claustro docente formado para esta función.

En la actualidad se cuenta con un claustro docente de 177 tutores (63 PTC, 5 TA y 109 PA), que atienden a una matrícula



tutorada de 3,777 alumnos. Por lo que la relación es de 21 alumnos por tutor.

La DESCEA familiariza al estudiante de nuevo ingreso, con cursos de inducción universitaria que le permiten conocer la información detallada de los servicios universitarios, se les hace entrega de un manual de instrucciones y calendario de exámenes, así como los derechos y las obligaciones conforme la normatividad institucional; asimismo, se les da a conocer los requisitos necesarios para la solicitud de becas gubernamentales.

### Formación valoral

Parte de las actividades de formación integral que la DES lleva a cabo, se encuentran particularmente las siguientes conferencias: ¿y tú cuánto vales?, Un acercamiento al mercado laboral, Los valores en los adolescentes, Caso de la República checa contemporánea, Foro de investigación de la Red política, así como informativas de Orientación vocacional, Elaboración de trabajos para titulación, Educando en valores, Experiencias de egresados, Retos y expectativas en el mercado laboral, Cybergeneración, Valores y aprovechamiento académico, Práctica axiología, Situación actual y perspectivas de empleo de los egresados de las Instituciones de Educación Superior. Caso de la Licenciatura en Economía, Foros de desarrollo rural, Cómo responder o reaccionar ante la vida y Reaseguro.

Con relación a nuestros egresados, la DES no cuenta con un seguimiento de egresados formal y como los estudios de la ANUIES lo establece, sólo de manera institucional, se cuenta con el Sistema Institucional de Seguimiento de Egresados (SISE) y a su vez con el Servicio Universitario de Empleo (SUE), donde a la fecha se cuenta con un registro de 535 curriculum vitae, que se ofertan ante el sector empresarial, y donde se ha publicado en el portal, alrededor de 82 ofertas de trabajo y prácticas profesionales.

Con respecto a incrementar los niveles de titulación mediante el Examen General de Egreso de la Licenciatura (EGEL), es prioritario, toda vez que del último año, de los titulados (158) sólo el 28% lo hace por este medio.

Con relación a la infraestructura como DES, el hecho de contar ya con 3 CAA, permite que un mayor número de alumnos puedan participar en el uso de TIC para el aprendizaje de una segunda lengua y a su vez facilitar las condiciones necesarias para que el alumno pueda asistir a otra IES internacional de habla inglesa. Estos centros brindan atención a alumnos con seguimiento especial con el objeto de disminuir el rezago académico y atender la movilidad estudiantil.

Fortalecer la promoción cultural universitaria, es una tarea permanente en la DESCEA, para ello se realizan talleres de: francés, jazz, yoga, danza árabe, baile de salón, salsa en línea, kung-fu, pintura, dibujo en comics, tae kwon do, american kempo, fotografía, cómo hablar en público, guitarra, y ensamblado de joyería. Asimismo, se da prioridad al fomento de la lectura y se llevan a cabo programas para fortalecer esta actividad con la participación de alumnos y profesores. También se ofrece la exposición de artesanías de diferentes grupos del Estado de México.

En el OA de Economía se ha vuelto tradición los concursos de Villancicos contando con la participación de alumnos, quienes organizan coreografías y vestuario. En este mismo contexto, en el marco de la semana de la Facultad de Economía, se presentan obras teatrales, de danza árabe y exposiciones de obras artísticas con diferentes disciplinas.

La DESCEA preocupada por ofrecer información de salud física y mental, llevó a cabo conferencias como: Prevención, sexualidad e integración social de personas con discapacidad, Donación de órganos, Activación física, SIDA, Alcoholismo, Relaciones saludables e infecciones de transmisión sexual. Al mismo tiempo y con apoyo del IMSS, que presta sus servicios y aplica a la comunidad, mediante campañas, dosis de vacunas contra la Influenza Trivalente, Tétanos, entre otras.

De lo anterior, señalamos que como DES los esfuerzos están encaminados a fortalecer la formación integral, sin embargo aún falta poner énfasis de manera particular, en la tasa de titulación vía EGEL y en el seguimiento de egresados.



II.15 Análisis de solicitud de plazas de PTC.

Resumen de la DES para solicitud de plazas

PE	Número de PTC vigentes	Número de Estudiantes	Relación Alumnos/PTC	Relación Alumnos/PTC recomendada por lineamientos del PROMEP	Plazas de PTC que están ocupadas por Jubilados.	Plazas otorgadas en el periodo 1996-2011	Plazas justificadas ante PROMEP	Número de CAEF que serán fortalecidos	Número de CAEC que serán fortalecidos	Plazas PTC Solicitadas para 2012	Justificación 2012	Plazas PTC Solicitadas para 2013	Justificación 2013
LAM	6	1023	170	80	3	0	-	3	-	3	CACECA (Consejo de Acreditación en la enseñanza de la Contaduría y administración; A.C). Organismos por quién esta acreditado este PE, solicita dentro de un criterio que al menos el 30% de PTC sea de tiempo completo	3	CACECA (Consejo de Acreditación en la enseñanza de la Contaduría y administración; A.C). Organismos por quién esta acreditado este PE, solicita dentro de un criterio que al menos el 30% de profesores sean de tiempo completo.
LCN	6	808	134	80	3	0	-		-	3	CACECA (Consejo de Acreditación en la enseñanza de la Contaduría y administración; A.C). Organismos por quién esta acreditado este PE, solicita dentro de un criterio que al menos el 30% de PTC sea de tiempo completo	3	CACECA (Consejo de Acreditación en la enseñanza de la Contaduría y administración; A.C). Organismos por quién esta acreditado este PE, solicita dentro de un criterio que al menos el 30% de PTC profesores sean de tiempo completo.
LIA	4	623	155	20	0	0	-		-	-	-	-	-
MERC	2	58	29	-	0	0	-		-	-	-	-	-
MA	4	295	73	-	0	0	-		-	-	-	-	-
MF	3	42	14	-	0	0	-		-	-	-	-	-
MADSI	2	37	18	-	0	0	-		-	-	-	-	-
DOCEA	3	14	4	-	0	0	-		-	-	-	-	-
Act	7	392	56	80	-	0	-	2	-	2	Recomendación de los CIEES; los PTC que se señalan como vigentes en esta carrera, la mayoría está adscrito a la Lic. en Economía, sólo apoya con horas clase en este nivel.	2	Recomendación de los CIEES; los PTC que se señalan como vigentes en esta carrera, la mayoría está adscrito a la Lic. en Economía, sólo apoya con horas clase en este nivel.



PE	Número de PTC vigentes	Número de Estudiantes	Relación Alumnos/PTC	Relación Alumnos/PTC recomendada por lineamientos del PROMEP	Plazas de PTC que están ocupadas por Jubilados.	Plazas otorgadas en el periodo 1996-2011	Plazas justificadas ante PROMEP	Número de CAEF que serán fortalecidos	Número de CAEC que serán fortalecidos	Plazas PTC Solicitadas para 2012	Justificación 2012	Plazas PTC Solicitadas para 2013	Justificación 2013
Ec	15	401	27	25	-	0	-	-	-	2	Algunos PTC apoyan en otras licenciaturas y su perfil lo están encaminando a ellas. Hace falta reforzar ante el incremento de matrícula dentro del PRINSTA.	2	Algunos PTC de apoyan en otras licenciaturas y su perfil lo están encaminando a ellas. Hace falta reforzar ante el incremento de matrícula dentro del PRINSTA.
REI	9	431	48	25	-	0	-	-	-	3	Recomendación de los CIEES; además de acuerdo a relación alumno/PTC recomendados por lineamientos Promep, hacen falta 22 PTC con esta solicitud iniciaríamos su adscripción a la licenciatura en particular.	2	Recomendación de los CIEES; además de acuerdo a relación alumno/PTC recomendados por lineamientos Promep, hacen falta 22 PTC con esta solicitud iniciaríamos su adscripción a la licenciatura en particular.
NIB	0	41	0	25	0	0	-	-	-	2	Para el impulso del programa de nueva creación, es importante y necesario contar con docentes adscritos a esta licenciatura a fin de empezar a cubrir la relación entre profesor – alumno.	2	Para el impulso del programa de nueva creación, es importante y necesario contar con docentes adscritos a esta licenciatura a fin de continuar cubriendo la relación entre profesor – alumno.
MEcAp	4	9	2	25	-	-	-	-	-	2	Se espera un incremento en la matrícula toda vez que el PE está dentro del PNPC.	2	Se espera un incremento en la matrícula toda vez que el PE está dentro del PNPC.

Licenciaturas: LAM (Licenciatura en Administración; Matrícula presencial 981+42 Distancia= 1023), LCN (Licenciatura en Contaduría), LIA (Licenciatura en Informática Administrativa, MERC (Licenciatura en Mercadotecnia), Maestrías: MA (Maestría en Administración; matrícula 271+42=295), MF (Maestría en Finanzas), MADSI (Maestría al Alta Dirección de Sistemas de Información), DOCEA (Doctorado en Ciencias Económicas Administrativas) (27 PTC con Posgrado y 3 en LAM sin posgrado). En estos programas se tienen 30 PTC (29 con posgrado y 3 con Licenciatura).  
 Licenciaturas: LAM: Administración, LCN: Contaduría, LIA: Informática Administrativa, Merc: Mercadotecnia, Ec: Economía, REI: Relaciones Económicas Internacionales, Act: Actuaría y NIB: Negocios Internacionales Bilingüe.  
 Maestrías: MA: Administración, MADSI: Alta Dirección, MF: Finanzas, EcAp: en Economía Aplicada.  
 Doctorado: CEA: en Ciencias Económico Administrativas.



### II.16 Análisis del cumplimiento de las metas compromiso académicas.

Metas Compromiso de la DES de capacidad académica	Meta 2011		Valor alcanzado 2011		Meta 2012		Avance abril 2012		Explicar las causas de las diferencias
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
<b>Personal académico.</b>									
<b>Número y % de PTC de la DES con:</b>									
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	La DES no ofrece especialidades.
Maestría	50	1	37	57	52	3	37	57	Se consideran PTC que sólo les falta grado y/o concluir estudios y graduación.
Doctorado	38	51	25	38	38	51	25	38	Se consideran PTC que sólo les falta grado y/o concluir estudios y graduación.
Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	71	96	25	38	38	51	25	38	Se considera al 100% de PTC con grado de Maestría o Doctorado. Además se incorporarían nuevas plazas.
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	30	41	41	63	34	46	41	63	Se considera a PTC dentro de CA y otros.
Adscripción al SNI o SNC*	12	16	9	14	13	18	9	14	Se considera a PTC dentro de CA y otros.
Participación en el programa de tutorías	70	95	65	100	72	97	65	100	Se considera 63 PTC activos, 109 Pa y 5 TA.
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	271	76	177	50	281	79	177	50	Se considera al 100% de Planta Docente de la DES activos.
<b>Cuerpos académicos:</b>									
Consolidados. 2011: Economía de los Sectores Productivos e Institucionales. 2012: Desarrollo Económico y Social con Énfasis en el Estado de México.	1	25	1	17	2	50	1	17	Se considera 2 CA toda vez que la labor de los investigadores está encaminada a cumplir la meta.
En consolidación. 2012: Gestión del capital intelectual; Crecimiento e integración económica; Productividad organizacional y Economía financiera e internacional.	2	50	0	0	4	80	0	0	Se consideran nuevos CA.
En formación. 2012: Riesgo Económico y Sustentabilidad y el ingreso de 2 grupos disciplinarios.	2	40	6	86%	3	60	6	86%	Se consideran nuevos CA.

\* Sistema Nacional de Creadores.

Metas Compromiso de la DES de competitividad académica	Meta 2011		Valor alcanzado 2011		Meta 2012		Avance abril 2012		Explicar las causas de las diferencias
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
<b>Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:</b>									
Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia 2012: Mercadotecnia y Negocios Internacionales (PE de nueva creación).	1	14	8	100	2	25	8	100	Se consideran nuevos PE que fueron planteados en el PIFI anterior.
Número y % de PE con currículo flexible 2012: Mercadotecnia y Negocios Internacionales (PE de nueva creación).	1	14	8	100	2	25	8	100	Se consideran nuevos PE que fueron planteados en el PIFI anterior.
Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. 2010: Actuaría, Economía y Relaciones Económicas Internacionales, Contaduría, Administración, Informática Administrativa.	6	86	2	25	6	75	2	25	Se considera reestructuración a Programas y Planes de Estudio.
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados 2010: Actuaría, Economía y Relaciones Económicas Internacionales, Contaduría, Administración, Informática Administrativa.	6	86	2	25	6	75	2	25	Se considera reestructuración a Programas y Planes de Estudio.
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de empleadores 2010: Actuaría, Economía y Relaciones Económicas Internacionales, Contaduría, Administración, Informática Administrativa.	6	86	2	25	6	75	2	25	Se considera reestructuración a Programas y Planes de Estudio.
Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios 2012: Actuaría, Economía y Relaciones Económicas Internacionales, Contaduría, Administración, Informática Administrativa, Mercadotecnia, Negocios Internacionales.	0	0	0	0	8	100	0	0	Se considera reestructuración a Programas y Planes de Estudio. También se plantean los nuevos PE.



Metas Compromiso de la DES de competitividad académica	Meta 2011		Valor alcanzado 2011		Meta 2012		Avance abril 2012		Explicar las causas de las diferencias
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios 2012: Actuaría, Economía y Relaciones Económicas Internacionales, Contaduría, Administración, Informática Administrativa, mercadotecnia, negocios internacionales.	0	0	0	0	8	100	0	0	Se considera reestructuración a Programas y Planes de Estudio. También se plantean los nuevos PE.
Número y % de PE basado en competencias Actuaría, Economía y Relaciones Económicas Internacionales, Contaduría, Administración, Informática Administrativa, mercadotecnia, negocios internacionales.	7	100	8	100	8	100	8	100	Se considera reestructuración a Programas y Planes de Estudio. También se plantean los nuevos PE.
Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 de los CIEES. Negocios Internacionales.	1	14	0	0	2	25	0	0	Se consideran nuevos PE.
PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. Mercadotecnia, Negocios Internacionales.	0	0	0	0	2	25	0	0	Se consideran nuevos PE.
Número y % de PE de licenciatura y TSU de calidad del total de la oferta educativa evaluable Actuaría, Economía y Relaciones Económicas Internacionales, Contaduría, Administración, Informática Administrativa, mercadotecnia, negocios internacionales.	7	100	6	75	8	100	6	75	Se considera reestructuración a Programas y Planes de Estudio. También se plantean los nuevos PE.
Número y % de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de calidad del total asociada a los PE evaluables Actuaría, Economía y Relaciones Económicas Internacionales, Contaduría, Administración, Informática Administrativa, mercadotecnia, negocios internacionales.	3266	100	3678	97	3466	100	3777	100	Se considera reestructuración a Programas y Planes de Estudio. También se plantean los nuevos PE.
<b>Programas educativos de Posgrado:</b>									
PE que se actualizarán 2010: 1 PE de CyA	2	40	0	0	0	0	0	0	Se consideran los resultados a

Metas Compromiso de la DES de competitividad académica	Meta 2011		Valor alcanzado 2011		Meta 2012		Avance abril 2012		Explicar las causas de las diferencias				
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%					
2011: Comercio Internacional									la evaluación del PE de CI.				
PE que evaluarán los CIEES. 2011: 1 PE de CyA 2012: Comercio Internacional	1	20	0	0	2	40	0	0	Se consideran los resultados a la evaluación del PE de CI.				
PE reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) 2011: Comercio Internacional	1	20	2	33	2	40	2	33	Se consideran los resultados a la evaluación del PE de CI.				
PE que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC) <i>Maestría en Estudios Sustentables Regionales y Metropolitanos y Maestría en Administración.</i>	1	20	2	33	2	40	2	33	Se consideran los resultados a la evaluación del PE de CI.				
PE que ingresarán al Padrón Nacional de Posgrado (PNP) 2011: 1 PE de CyA 2012: Comercio internacional	1	20	0	0	2	40	0	0	Se consideran los resultados a la evaluación del PE de CI.				
Número y % de matrícula atendida en PE de posgrado de calidad. <i>Especificar el nombre de los PE</i>	30	50	23	6	60	100	23	6	Se considera incremento de matrícula en PE de buena calidad.				
<b>Eficiencia terminal</b>	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%				
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	670	633	94	635	402	57	700	656	94	635	402	57	Se considera incremento de matrícula gracias a PE acreditados y construcción de nuevos espacios planteados en el PIFI anterior.
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	464	304	66	580	172	30	457	324	71	580	172	30	
Tasa de graduación para PE de posgrado	60	55	92	95	33	35	63	60	95	95	33	35	

## II.17 Síntesis de la autoevaluación académica de la DES.

### Principales fortalezas en orden de importancia

Importancia	Pertinencia de PE	PE de Posgrado	Innovación Educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación con el entorno	Atención recomendaciones CIEES-COPAES	Exámenes generales de egreso de licenciatura (IDAP)	Atención y formación integral del estudiante	Otras fortalezas
1	Modelo educativo implementado desde 2004 para mejorar la pertinencia y calidad.	Posgrados en el PNPC: DoCEA y MECAp.	PE de nueva creación: MA y LIA a distancia.	Se participa dentro de los 151 convenios nacionales y 119 internacionales para la cooperación académica.	6% de participación con unidades de aprendizaje que promueven la educación ambiental para el desarrollo sustentable.	CAPyME y CIIDNe: gestiones con el entorno empresarial y establecimiento de convenios de atención y colaboración.	Atención a las recomendaciones con el proceso de evaluación y reestructuración curricular.	Participación en la 1ª Convocatoria para el ingreso al Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico - EGEL, del Ceneval, e interés por participar en la 2ª Convocatoria.	Participación en los trámites escolares en línea, se cuenta con infraestructura de cómputo y tecnología.	PE de nueva creación: Mercadotecnia y NIB.
2	Se cuenta con Comités curriculares.	Reestructuración de algunos PE de posgrado.	Se cuenta con 6 aulas digitales para la enseñanza académica.	Obligatoriedad de estancias doctorales.	Edificios certificados de libre de humo; materias de ética y responsabilidad social.		Programa de Mejora permanente.	Participación de la normatividad en las opciones de evaluación profesional que incluye al EGEL	Se ofertan talleres y pláticas para formación integral de TIC, salud,	



Importancia	Pertinencia de PE	PE de Posgrado	Innovación Educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación con el entorno	Atención recomendaciones CIEES-COPAES	Exámenes generales de egreso de licenciatura (IDAP)	Atención y formación integral del estudiante	Otras fortalezas
								para titulación.	idiomas, eventos culturales y deportivos y medio ambiente.	
3			Cobertura del programa de tutoría académica con 21 alumnos por tutor.							
4			Se forma parte de la RED Institucional de CAA, se cuenta con 3 centros.							

DoCEA: doctorado en Ciencias Económico Administrativas; MECAp: Maestría en Economía Aplicada; MAD: Maestría en administración; LIA: Licenciatura en Informática Administrativa; NIB: Negocios Internacionales – Bilingüe.

### Principales problemas en orden de importancia

Importancia	Pertinencia de PE	PE de Posgrado	Innovación Educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación con el entorno	Atención recomendaciones CIEES-COPAES	Exámenes generales de egreso de licenciatura (IDAP)	Atención y formación integral del estudiante	Otros problemas
1	Necesidad de estudio de egresados y empleadores capaz de arrojar datos que ayuden en la actualización de PE.	Carencia de software especializado para apoyo en PE.	Déficit en el parámetro nacional de 15 volúmenes por alumno.	Incrementar la movilidad estudiantil de posgrado.			Atención a las recomendaciones con respecto a los estudios de seguimientos de egresados.	Impulsar el EGEL como opción de evaluación profesional.		Dar mayor impulso a la producción y publicación científica en revistas indizadas y publicaciones de libros y capítulos de Libros.
2			Establecer redes con otras IES tanto públicas, como privadas, nacionales y extranjeras para incrementar la competitividad académica.	Incrementar la Movilidad estudiantil, la cual depende de apoyos económicos para el sustento de sus estancias.			Atención a las recomendaciones con respecto a contar con mayor número de PTC en PE como REI y Actuaría; en la actualidad NIB y Mercadotecnia como PE de nueva creación.			Mejorar el nivel de consolidación de los CA.
3			Contar con mayor disponibilidad de bases de datos y revistas electrónicas.							Mejorar el nivel de habilitación de PTC, en particular incrementar participaciones en el SNI y con perfil Promep.
4						Vincular el Servicio Social y Prácticas profesionales dentro de la estructura de los PE de Licenciatura y de Posgrado.				

### III. Actualización de la planeación en el ámbito de la DES.

#### III.1 La misión de la DES.

La DES Ciencias Económico Administrativas está formada por dos organismos académicos dependientes de la Universidad Autónoma del Estado de México que ofrece programas educativos reconocidos como de calidad, que forma profesionistas en las áreas de Actuaría, Administración, Contaduría, Economía, Informática Administrativa, Mercadotecnia, Negocios Internacionales – Bilingüe y Relaciones Económicas Internacionales, así como investigadores capaces de plantear y resolver problemas con profesionalismo en las Ciencias Económico Administrativas; desarrollando y generando investigación científica con una concepción humanística y de valores con responsabilidad social, difundiendo la cultura, la ciencia, y la tecnología con miras a enriquecer e innovar el conocimiento mediante la vinculación y extensión a diferentes sectores de la sociedad.

#### III.2 La visión de la DES a 2015.

En nuestra visión al 2015 la DESCEA cuenta con la infraestructura suficiente y actualizada para soportar una enseñanza de calidad con acceso al conocimiento global, una investigación que trasciende las aulas y que hace del extensionismo universitario un factor de alto impacto social; una vinculación efectiva con los diversos sectores sociales que permite reproducir economías de escala para adoptar a la calidad como una forma de vida que nos guía de manera permanente a la excelencia. En este escenario:

- Los académicos e investigadores cuentan con los medios adecuados a su misión y perfil para destacar como líderes en la transmisión y generación del conocimiento y la cultura.
- Se han mejorado de forma significativa los indicadores de rendimiento académico mediante un eficaz modelo de tutoría y acompañamiento académico.
- La infraestructura física y técnica es adecuada a nuestros fines, actualizada y con acceso a nuevas tecnologías que fortalecen el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Nuestros egresados destacan en el ámbito profesional y constituyen un factor de cambio y mejoramiento social importante.
- El modelo educativo estará sustentado con énfasis en la innovación curricular con enfoque de universidad digital; adicional a la flexibilidad curricular y el enfoque de competencias centrado en el estudiante.
- La calidad de los PE de licenciatura estarán en apego a los lineamientos que estipulan los organismos acreditados, a fin de ser programas de calidad.
- Respecto a la planta académica a nivel Licenciatura contarán en un 80% los profesores con grado de Maestro para poder impartir la docencia.
- En el nivel posgrado el 40% de la planta académica de PTC contarán con grado de doctor.

#### III.3 Objetivos estratégicos.

- Ampliar la oferta educativa de la facultad, en licenciatura y posgrado explorando nuevas opciones de enseñanza – aprendizaje bajo las modalidades presencial, semipresencial y a distancia.
- Ofrecer estudios de posgrado de calidad que coadyuven en el crecimiento y desarrollo de su entorno.
- Impulsar el desarrollo estudiantil, a través de la innovación educativa.
- Fortalecer el desarrollo académico de los alumnos mediante la movilidad estudiantil y académica.
- Fortalecer el compromiso del cuidado del medio ambiente y promover el desarrollo sustentable.
- Orientar, promover y coordinar el servicio social, las prácticas profesionales y el seguimiento de egresados, para promover una mayor vinculación entre su formación profesional y las necesidades del entorno, así como retroalimentar los planes de estudio.
- Ofrecer PE de calidad en nivel licenciatura.
- Establecer un programa de apoyo a la titulación avalado por las academias, que obligue a los profesores de materias de metodología de investigación y taller de titulación, desarrollar el protocolo de investigación y apoyar en el avance de la tesis.
- Mejorar la suficiencia y preparación del personal docente, que permita elevar la calidad de la formación profesional, así como contar con los recursos didácticos que fortalezcan el proceso de enseñanza aprendizaje, la investigación y el desarrollo de habilidades en estudiantes y académicos.
- Ofrecer a la comunidad estudiantil, PE de calidad con enseñanza basada en el desarrollo de competencias bajo administración flexible, con pertinencia social.
- Impulsar el desarrollo profesional de los investigadores y CA, así como la consolidación y proyección de los ya reconocidos, para incrementar sus aportaciones y aplicaciones a problemas de interés social.

- Fomentar y promover el desarrollo de las habilidades en el manejo y uso de las TIC, artísticas y culturales entre la comunidad e identificar a talentos artísticos que contribuyan en la formación integral y la consolidación de valores, fomentando la salud física y mental.

### III.4 Síntesis de la planeación académica de la DES

Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias	Acciones
Mejorar la pertinencia de los programas.	Los PE de licenciatura de la DES deberán garantizar la pertinencia al estudiante y a la sociedad.	Ampliar la oferta educativa de la facultad, en licenciatura y posgrado explorando nuevas opciones de enseñanza – aprendizaje bajo las modalidades presencial, semipresencial y a distancia.	Re - acreditación de los PE evaluados y acreditar el PE de Actuaría.	Establecer un coordinador para llevar a cabo la re-acreditación y acreditación de PE.
			Actualizar y reestructurar las unidades de aprendizaje que lo requieran.	Reuniones semanales de las áreas académicas
			La DES realizará internamente el estudio de seguimiento de egresados y de empleadores para mejorar la formación profesional.	Asistir a cursos que coadyuven en la teoría de elaboración de estudios de seguimientos de egresados, en IES nacionales. Desarrollar el estudio de seguimiento de egresados aplicando la teoría aprendida en los cursos tomados para este efecto.
Mejorar la calidad de los PE de posgrado para que logren su ingreso al PNPIC SEP-CONACYT.	Los estudios de posgrado deberán ingresar al PNPIC SEP- Conacyt.	Ofrecer estudios de posgrado de calidad que coadyuven en el crecimiento y desarrollo de su entorno.	Mantener la Maestría en Economía Aplicada y el Doctorado en Ciencias Económico Administrativas, en el PNPIC. e incorporar la Maestría en alta Dirección de Sistemas de Información.	Renovar a los Comité de ambos PE y continuar con el plan de mejora sobre las observaciones realizadas en las evaluaciones por parte del Conacyt, y dar seguimiento a las reestructuraciones de las maestrías en: Administración, Finanzas y Alta Dirección de Sistemas de Información a fin de impulsar la incorporación al PNPIC.
			Realizar estudios de factibilidad para ampliar la oferta educativa de posgrado.	Asignar un PTC que realice un estudio de demanda de estudios de posgrado.
			Fomentar la participación de los profesores en actividades académicas, de investigación y aplicación del conocimiento.	Promover y difundir mediante trípticos y pláticas de sensibilización sobre los beneficios académicos que conlleva participar en eventos académicos.
Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa.	Los planes de estudio deberán ofrecer educación integral al alumno para mejorar su proceso de aprendizaje, basado en competencias.	Impulsar el desarrollo estudiantil, a través de la innovación educativa.	Difundir las líneas de investigación de los profesores en apoyo al proceso de titulación de los alumnos.	Establecer mesas de trabajo continuas, con alumnos, donde se expongan las líneas de investigación.
			Diversificar la oferta educativa con énfasis en la modalidad semipresencial y a distancia.	Difundir los PE de nueva creación que cuenten con estudios de factibilidad y pertinencia social.
			Fortalecer el PROINSTA para reducir los índices de reprobación y deserción y aumentar la eficiencia terminal y la titulación.	Ofrecer un mayor número de cursos de capacitación y formación tutorial dentro de las propias instalaciones para facilitar al docente la asistencia.
			Impulsar la capacitación disciplinaria y pedagógica de docentes e investigadores, haciendo uso de las nuevas tecnologías de información y de las modalidades presencial y a distancia.	Ofrecer mayor número de cursos de capacitación y formación en el uso de TIC y formación Integral en las principales áreas de especialidad, dentro de las propias instalaciones para facilitar al docente la asistencia.
			Modernización del sistema de control escolar, impulsando una reingeniería en la organización y operación.	Formular un estudio de reubicación del área de control escolar para simplificar procedimientos.

Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias	Acciones
Impulsar y/o fortalecer la cooperación académica nacional e internacional.	La DES deberá facilitar los apoyos para movilidad estudiantil y académica.	Fortalecer el desarrollo académico de los alumnos mediante la movilidad estudiantil y académica.	Fomentar la movilidad estudiantil nacional e internacional tanto en licenciatura como en posgrado.	Difundir mediante pláticas de sensibilización entre alumnos y Padres de familia, las experiencias de movilidad.
			Promover que los profesores realicen estancias académicas y de investigación, en IES nacionales y en el extranjero.	Establecer una agenda con PTC de otras IES nacionales o internacionales y presentar en sus foros el trabajo de investigación de los PTC de la DESCEA, apoyada en los convenios o acuerdos operativos ya signados con otras IES organismos.
Impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable.	La DES ofrecerá educación integral con responsabilidad social basada en el cuidado del medio ambiente para el desarrollo sustentable.	Fortalecer el compromiso del cuidado del medio ambiente y promover el desarrollo sustentable.	Impulsar el programa de protección al medio ambiente, que permita arraigar una cultura de desarrollo sustentable en la comunidad.	Hacer mayor difusión de los programas institucionales sobre cuidado del medio ambiente, mediante trípticos, proyección de eventos donde ha participado la DESCEA, como reforestación de áreas verdes o recolección de PET. Así como abrir convocatorias para que alumnos participen con programas innovadores sobre el cuidado del medio ambiente.
Mejorar la vinculación con el entorno.	Los PE de la DESCEA deberán responder a las necesidades de su entorno.	Orientar, promover y coordinar el servicio social, las prácticas profesionales y el seguimiento de egresados, para promover una mayor vinculación entre su formación profesional y las necesidades del entorno, así como retroalimentar los planes de estudio.	Impulsar estudios sobre el desempeño de los egresados y la evolución del mercado de trabajo, para retroalimentar la planeación académica.	Ampliar la cartera de organismos e instituciones donde el alumno puede llevar a cabo su SS o PP. Asimismo, gestionar la obligatoriedad de las prácticas profesionales.
			Fortalecer el catálogo de servicios y proyectos que la DESCEA a través del CAPYME y el CIIDNE pueden ofrecer a los sectores público y privado.	Ampliar la cartera de servicios que coadyuven en las necesidades del sector productivo.
			Gestionar convenios de colaboración con instituciones nacionales que favorezcan los vínculos y las relaciones entre los investigadores.	Difundir la cartera de servicios mediante uso de las TIC, trípticos, carteles y pláticas en distintos foros propicios.
Ofrecer mesas de trabajo entre estudiantes y responsables de contratación para SS, PP o empleo formal a fin de conocer con certeza que necesitan en el mercado laboral y que saben hacer los profesionistas de la DESCEA.				
Asegurar la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE.	Los planes de estudio de la DESCEA deberán atender todas las observaciones derivadas de evaluaciones, mediante un programa de mejora.	Ofrecer PE de calidad en nivel licenciatura.	Incrementar la relación alumno/PTC.	Gestionar plazas de profesores de tiempo completo de manera equilibrada por programa educativo.
Mejorar los resultados de TDSS y TDS del EGEL para obtener los Estándares 1 y 2 de Rendimiento Académico establecidos por el Padrón de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico.	Los PE de la DESCEA contribuirán a obtener los estándares de alto rendimiento, a través de cursos y asesorías, que les permita mayor preparación y competencias.	Establecer un programa de apoyo a la titulación avalado por las academias, que obligue a los profesores de materias de metodología de investigación y taller de titulación, desarrollar el protocolo de investigación y apoyar en el avance de la tesis.	Incrementar las oportunidades de titulación. Con apoyos de los profesores titulares de cátedras de metodología.	Difundir las modalidades de titulación, poniendo énfasis en el EGEL, mediante trípticos y pláticas con los responsables de programa de titulación de la DESCEA.
Fortalecer la capacidad académica.	La DESCEA deberá contar con profesores con alto nivel de habilitación.	Mejorar la suficiencia y preparación del personal docente, que permita elevar la calidad de la formación profesional, así como contar con los recursos didácticos que fortalezcan el proceso de enseñanza aprendizaje, la investigación y el desarrollo de habilidades en estudiantes y	Revisar y actualizar los procesos de reclutamiento, selección y contratación del personal académico, acorde a las unidades de aprendizaje.	Realizar la contratación del personal docente, preferentemente con estudios de posgrado.
			Fomentar la participación y evaluación de profesores para que obtengan el perfil PROMEP y accedan al Sistema Nacional de Investigadores.	Difusión oportuna de las convocatorias para participar en el ingreso al SNI y del perfil Promep. Otorgar apoyos a PTC para incrementar su publicación en revistas indizadas, capítulos de libros o edición de libros.





Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos académicos.	Estrategias	Acciones
Fortalecer y/o mejorar la competitividad de TSU y Licenciatura.	La DESCEA ofrecerá PE de calidad.	Ofrecer a la comunidad estudiantil, PE de calidad con enseñanza basada en el desarrollo de competencias bajo administración flexible, con pertinencia social.	Atender las recomendaciones de CIEES y COPAES.	Orientar las acciones para el logro de la acreditación para el PE de Actuaría.
				Gestionar que el examen de la Society of Actuaries (SOA) sea considerado como opción de evaluación profesional para egresados de la licenciatura de Actuaría.
				Gestionar plazas para PTC con estudios de posgrado.
Abatir las brechas de capacidad y competitividad académicas entre los PE.	La DESCEA deberá cerrar brechas de capacidad y competitividad académica entre los PE.	Impulsar el desarrollo profesional de los investigadores y CA, así como la consolidación y proyección de los ya reconocidos, para incrementar sus aportaciones y aplicaciones a problemas de interés social.	Fomentar las publicaciones conjuntas o individuales de productos científicos relacionados con las LGAC.	Ofrecer mayor difusión de los espacios donde pueden publicar en revistas arbitradas e indizadas.
			Promover y apoyar una mayor participación de profesores en eventos académicos y de divulgación científica.	Mayor difusión a las convocatorias de foros académicos (Congresos, simposium, seminarios u otros) de otras IES nacionales e internacionales donde los PTC de la DESCEA puedan participar con ponencia.
			Respaldar el desarrollo de proyectos conjuntos entre los CA de la DESCEA y pares de otras IES.	Incrementar la cartera de redes académicas mediante la agilización del cierre de convenios.
Mejorar la atención y formación integral del estudiante.	La DESCEA deberá ofrecer educación integral basada en valores.	Fomentar y promover el desarrollo de las habilidades en el manejo y uso de las TIC, artísticas y culturales entre la comunidad e identificar a talentos artísticos que contribuyan en la formación integral y la consolidación de valores, fomentando la salud física y mental.	Ampliar la oferta de talleres y expresiones culturales en la Facultad, motivando la participación estudiantil y la formación integral del alumnado.	Ofrecer taller de danza, pintura, de jazz. Así como círculos de lectura bajo temática diferente; y ciclos de cine.
			Impulsar y apoyar la participación de alumnos en encuentros, competencias de conocimientos y concursos, regionales, nacionales e internacionales.	Difundir todas las convocatorias para que los alumnos puedan participar en eventos académicos (concursos, talleres, simuladores, etc), de carácter nacional e internacional.

### III.5 Metas Compromiso 2012 – 2015

Meta Compromiso	2012		2013		2014		2015	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Capacidad Académica								
Total de Profesores de Tiempo Completo.	Total: 65		Total: 76		Total: 76		Total: 80	
MC Licenciatura	3	4.62%	3	3.95%	3	3.95%	3	3.75%
1.1.1:								
MC Maestría	37	56.92%	45	59.21%	44	57.89%	46	57.50%
1.1.3:								
MC Doctorado	25	38.46%	28	36.84%	29	38.16%	31	38.75%
1.1.4:								
MC Posgrado en el área disciplinar	62	95.38%	73	96.05%	76	100.00%	77	96.25%
1.1.5: de su desempeño								
MC Doctorado en el área	25	38.46%	28	36.84%	29	38.16%	31	38.75%
1.1.6: disciplinar de su desempeño								
MC Perfil deseable reconocido por	41	63.08%	45	59.21%	47	61.84%	47	58.75%
1.1.7: el PROMEP-SES								
MC Adscripción al SNI o SNC	9	13.85%	13	17.11%	15	19.74%	24	30.00%
1.1.8:								
MC Participación en el programa	65	100.00%	73	96.05%	73	96.05%	77	96.25%
1.1.9: de tutorías								

Total de profesores que conforman la planta a	Total: 364		Total: 373		Total: 382		Total: 391	
MC Profesores (PTC, PMT y PA) 1.2.1: que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	177	48.63%	185	49.60%	186	48.69%	187	47.83%
Total de Cuerpos Académicos	Total: 7		Total: 9		Total: 10		Total: 10	
MC Consolidados. 1.3.1: (Especificar nombres de los CA Consolidados)	1	14.29%	2	22.22%	2	20.00%	2	20.00%
Especifique para cada año:	1. Economía de los sectores productivos e institucionales		1. Economía de los sectores productivos e institucionales 2. Desarrollo económico y social con énfasis en el Estado de México.		1. Economía de los sectores productivos e institucionales 2. Desarrollo económico, social y regional con énfasis en el Estado de México.		1. Economía de los sectores productivos e institucionales 2. Desarrollo económico, social y regional con énfasis en el Estado de México.	
MC En Consolidación. 1.3.2: (Especificar nombres de los CA en Consolidación)	0	0.00%	1	11.11%	2	20.00%	2	20.00%
Especifique para cada año:			1. Desarrollo Económico, Social y Regional con Énfasis en el Estado de México		1. Desarrollo económico, social y regional con énfasis en el Estado de México. 2. Gestión del capital intelectual.		1. Administración de las organizaciones educativas 2. Productividad organizacional	
MC En Formación. 1.3.3: (Especificar nombres de los CA en Formación)	6	85.71%	6	66.67%	6	60.00%	5	50.00%
Especifique para cada año:	1. Crecimiento e integración económica. 2. Desarrollo económico, social y regional con énfasis en el Estado de México. 3. Economía financiera e internacional 4. Administración de las organizaciones educativas. 5. Gestión del capital intelectual 6. Productividad organizacional		1. Crecimiento e integración económica. 2. Desarrollo económico, social y regional con énfasis en el Estado de México. 3. Economía financiera e internacional 4. Administración de las organizaciones educativas. 5. Gestión del capital intelectual 6. Productividad organizacional		1. Administración de las organizaciones educativas. 2. Productividad organizacional 3. Estudios sobre contabilidad de gestión 4. Crecimiento e integración económica 5. Economía del bienestar 6. Riesgo económico y gestión organizacional		1. Estudios sobre contabilidad de gestión 2. Economía del bienestar 3. Riesgo económico y gestión organizacional 4. Crecimiento e integración económica 5. Economía financiera internacional	
Competitividad Académica								
Total de Programas Educativos de TSU/PA y lic	Total: 8		Total: 8		Total: 8		Total: 8	
MC Número y % de PE con 2.1.1: estudios de factibilidad para buscar su pertinencia (Especificar el nombre de los PE)	2	25.00%	2	25.00%	2	25.00%	2	25.00%
Especifique para cada año:	1. Licenciatura en Mercadotecnia (nuevo programa). 2. Licenciatura en negocios internacionales bilingüe.		1. Licenciado en relaciones económicas internacionales 2. Licenciado en Mercadotecnia		1. Licenciado en Mercadotecnia 2. Licenciado en negocios internacionales bilingüe		1. Licenciado en Mercadotecnia 2. Licenciado en Negocios Internacionales Bilingüe	



MC Número y % de PE con 2.1.2: currículo flexible (Especificar el nombre de los PE)	2	25.00%	2	25.00%	2	25.00%	2	25.00%
<b>Especifique para cada año:</b>	1. Licenciatura en Mercadotecnia (nuevo programa). 2. Licenciatura en negocios internacionales bilingüe.		1. Licenciado en relaciones económicas internacionales 2. Licenciado en Mercadotecnia		1. Licenciado en Mercadotecnia 2. Licenciado en negocios internacionales bilingüe		1. Licenciado en Mercadotecnia 2. Licenciado en Negocios Internacionales Bilingüe	
MC Número y % de PE que se 2.1.3: actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. (Especificar los nombres de los PE)	6	75.00%	6	75.00%	6	75.00%	6	75.00%
<b>Especifique para cada año:</b>	1. Licenciado en actuario. 2. Licenciado en Economía. 3. Licenciado en negocios internacionales bilingüe. 4. Licenciado en Administración. 5. Licenciado en Contaduría 6. Licenciado en informática administrativa.		1. Licenciado en actuario. 2. Licenciado en Economía. 3. Licenciado en relaciones económicas internacionales 4. Licenciado en Administración. 5. Licenciado en Contaduría 6. Licenciado en informática administrativa.		1. Licenciado en actuario. 2. Licenciado en Economía. 3. Licenciado en relaciones económicas internacionales 4. Licenciado en Administración. 5. Licenciado en Contaduría 6. Licenciado en informática administrativa.		1. Licenciado en actuario 2. Licenciado en economía 3. Licenciado en relaciones económicas internacionales 4. Licenciado en administración 5. Licenciado en contaduría 6. Licenciado en informática administrativa	
MC Número y % de PE que se 2.1.4: actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados (Especificar el nombre de los PE)	0	0.00%	0	0.00%	6	75.00%	6	75.00%
<b>Especifique para cada año:</b>					1. Licenciado en actuario. 2. Licenciado en Economía. 3. Licenciado en relaciones económicas internacionales 4. Licenciado en Administración. 5. Licenciado en Contaduría 6. Licenciado en informática administrativa.		1. Licenciado en actuario 2. Licenciado en economía 3. Licenciado en relaciones económicas internacionales 4. Licenciado en administración 5. Licenciado en contaduría 6. Licenciado en informática administrativa	
MC Número y % de PE que se 2.1.5: actualizarán incorporando estudios de empleadores (Especificar los nombre de los PE)	0	0.00%	0	0.00%	6	75.00%	6	75.00%
<b>Especifique para cada año:</b>					1. Licenciado en actuario. 2. Licenciado en Economía. 3. Licenciado en relaciones económicas internacionales 4. Licenciado en Administración.		1. Licenciado en actuario 2. Licenciado en economía 3. Licenciado en relaciones económicas internacionales 4. Licenciado en administración 5. Licenciado en contaduría	

						5. Licenciado en Contaduría 6. Licenciado en informática administrativa.	6. Licenciado en informática administrativa	
MC 2.1.6: Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	8	100.00%	3	37.50%	3	37.50%	3	37.50%
<b>Especifique para cada año:</b>	1. Licenciado en actuaria. 2. Licenciado en Economía. 3. Licenciado en negocios internacionales bilingüe. 4. Licenciado en relaciones económicas internacionales 5. Licenciado en Administración. 6. Licenciado en Contaduría 7. Licenciado en informática administrativa. 8. Licenciado en Mercadotecnia.	1. Licenciado en actuaria. 2. Licenciado en Economía. 3. Licenciado en relaciones económicas internacionales	1. Licenciado en actuaria. 2. Licenciado en Economía. 3. Licenciado en relaciones económicas internacionales	1. Licenciado en actuaria. 2. Licenciado en Economía. 3. Licenciado en relaciones económicas internacionales	1. Licenciado en actuaria 2. Licenciado en economía 3. Licenciado en relaciones económicas internacionales			
MC 2.1.7: Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	8	100.00%	3	37.50%	3	37.50%	3	37.50%
<b>Especifique para cada año:</b>	1. Licenciado en actuaria. 2. Licenciado en Economía. 3. Licenciado en negocios internacionales bilingüe. 4. Licenciado en relaciones económicas internacionales 5. Licenciado en Administración. 6. Licenciado en Contaduría 7. Licenciado en informática administrativa. 8. Licenciado en Mercadotecnia.	1. Licenciado en actuaria. 2. Licenciado en Economía. 3. Licenciado en relaciones económicas internacionales	1. Licenciado en actuaria. 2. Licenciado en Economía. 3. Licenciado en relaciones económicas internacionales	1. Licenciado en actuaria. 2. Licenciado en Economía. 3. Licenciado en relaciones económicas internacionales	1. Licenciado en actuaria 2. Licenciado en economía 3. Licenciado en relaciones económicas internacionales			
MC 2.1.8: Número y % de PE basado en competencias <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	8	100.00%	8	100.00%	8	100.00%	8	100.00%
<b>Especifique para cada año:</b>	1. Licenciado en actuaria. 2. Licenciado en Economía. 3. Licenciado en negocios internacionales bilingüe. 4. Licenciado en relaciones económicas internacionales 5. Licenciado en Administración. 6. Licenciado en Contaduría 7. Licenciado en informática administrativa. 8. Licenciado en	1. Licenciado en actuaria. 2. Licenciado en Economía. 3. Licenciado en negocios internacionales bilingüe. 4. Licenciado en relaciones económicas internacionales 5. Licenciado en Administración. 6. Licenciado en Contaduría 7. Licenciado en informática administrativa.	1. Licenciado en actuaria. 2. Licenciado en Economía. 3. Licenciado en negocios internacionales bilingüe. 4. Licenciado en relaciones económicas internacionales 5. Licenciado en Administración. 6. Licenciado en Contaduría 7. Licenciado en informática administrativa.	1. Licenciado en actuaria. 2. Licenciado en Economía. 3. Licenciado en relaciones económicas internacionales 4. Licenciado en negocios internacionales bilingüe 5. Licenciado en Administración. 6. Licenciado en Contaduría 7. Licenciado en informática administrativa.	1. Licenciado en actuaria 2. Licenciado en economía 3. Licenciado en relaciones económicas internacionales 4. Licenciado en negocios internacionales bilingüe 5. Licenciado en administración 6. Licenciado en contaduría			

	Mercadotecnia.		8. Licenciado en Mercadotecnia.		8. Licenciado en mercadotecnia		7. Licenciado en informática administrativa 8. Licenciado en mercadotecnia		
PE de buena calidad	Total: 8		Total: 6		Total: 6		Total: 6		
MC PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. (Especificar el nombre de los PE)	0	0.00%	4	66.67%	0	0.00%	0	0.00%	
<b>Especifique para cada año:</b>			1. Licenciado en actuario. 2. Licenciado en Administración. 3. Licenciado en Contaduría 4. Licenciado en informática administrativa.						
MC Número y % de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable	8	100.00%	6	100.00%	6	100.00%	6	100.00%	
<b>Especifique para cada año:</b>	1.Licenciado en actuario 2.Licenciado en economía 3.Licenciado en relaciones económicas internacionales 4.Licenciado en negocios internacionales bilingüe 5.Licenciado en administración 6.Licenciado en contaduría 7.Licenciado en informática administrativa 8. Licenciado en Mercadotecnia		1. Licenciado en actuario. 2. Licenciado en Economía. 3. Licenciado en relaciones económicas internacionales 4. Licenciado en Administración. 5. Licenciado en Contaduría 6. Licenciado en informática administrativa.		1. Licenciado en actuario. 2. Licenciado en Economía. 3. Licenciado en relaciones económicas internacionales 4. Licenciado en Administración. 5. Licenciado en Contaduría 6. Licenciado en informática administrativa.		1. Licenciado en actuario. 2.Licenciado en economía 3.Licenciado en relaciones económicas internacionales 4.Licenciado en negocios internacionales bilingüe 5. Licenciado en Administración. 6.Licenciado en Contaduría		
MC Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 1 del IDAP del CENEVAL	0	0.00%	5	62.50%	5	62.50%	5	62.50%	
<b>Especifique para cada año:</b>			1. Licenciado en actuario. 2. Licenciado en Economía. 3. Licenciado en relaciones económicas internacionales 4. Licenciado en Administración. 5. Licenciado en Contaduría						
Total de matrícula evaluable de Nivel TSU/PA y lic	Total: 3777		Total: 3805		Total: 3815		Total: 3825		
MC Número y % de matrícula atendida en PE de TSU/PA y Licenciatura de calidad del total asociada a los PE evaluables	3,678	97.38%	3,578	94.03%	3,694	96.83%	3,700	96.73%	
Total de Programas Educativos de posgrado	Total: 5		Total: 4		Total: 4		Total: 4		
MC PE de posgrado que se actualizarán (Especificar el nombre de los PE)	1	20.00%	0	0.00%	0	0.00%	1	25.00%	
<b>Especifique para cada año:</b>	Maestría en desarrollo			1. Maestría en					

	sustentable						Desarrollo sustentable					
MC PE de posgrado que evaluarán 2.3.2: los CIEES. (Especificar el nombre de los PE)	1		20.00%	0		0.00%	0		0.00%	1		25.00%
<b>Especifique para cada año:</b>	Maestría en economía aplicada						1. Maestría en economía aplicada					
MC PE de posgrado reconocidos por el 2.3.3: Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) (Especificar el nombre de los PE)	3		60.00%	2		50.00%	2		50.00%	3		75.00%
<b>Especifique para cada año:</b>	1. Maestría en economía aplicada 2. Maestría en desarrollo sustentable o Maestría en alta dirección 3. doctorado en ciencias económico administrativas			1. Maestría en economía aplicada 2. Doctorado en ciencias económicas administrativas			1. Maestría en economía aplicada 2. Doctorado en ciencias económicas administrativas			1. Maestría en economía aplicada 2. Maestría en desarrollo sustentable o maestría en alta dirección 3. Doctorado en ciencias económicas administrativas		
MC PE de posgrado que ingresarán al 2.3.4: Programa de Fomento a la Calidad (PFC) (Especificar el nombre de los PE)	3		60.00%	2		50.00%	3		75.00%	3		75.00%
<b>Especifique para cada año:</b>	1. Maestría en economía aplicada 2. Maestría en desarrollo sustentable o Maestría en alta dirección 3. doctorado en ciencias económico administrativas			1. Maestría en economía aplicada 2. Doctorado en ciencias económicas administrativas			1. Maestría en economía aplicada 2. Doctorado en ciencias económicas administrativas 3. Maestría en desarrollo sustentable o maestría en alta dirección			1. Maestría en economía aplicada 2. Maestría en desarrollo sustentable o maestría en alta dirección 3. Doctorado en ciencias económicas administrativas		
MC PE de posgrado que ingresarán al 2.3.5: Padrón Nacional de Posgrado (PNP) (Especificar el nombre de los PE)	3		60.00%	0		0.00%	0		0.00%	3		75.00%
<b>Especifique para cada año:</b>	1. Maestría en economía aplicada 2. Maestría en desarrollo sustentable o Maestría en alta dirección 3. doctorado en ciencias económico administrativas						1. Maestría en economía aplicada 2. Maestría en desarrollo sustentable 3. Maestría en alta dirección					
<b>Total de Matrícula de nivel posgrado</b>	<b>Total: 397</b>			<b>Total: 416</b>			<b>Total: 422</b>			<b>Total: 425</b>		
MC Número y porcentaje de 2.4.1: matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad.	23		5.79%	304		73.08%	306		72.51%	308		72.47%
<b>Eficiencia terminal de pregrado y posgrado</b>	<b>M1</b>	<b>Número</b>	<b>%</b>	<b>M1</b>	<b>Número</b>	<b>%</b>	<b>M1</b>	<b>Número</b>	<b>%</b>	<b>M1</b>	<b>Número</b>	<b>%</b>
MC Tasa de egreso por cohorte 2.5.3: para PE de licenciatura	635	402	63.31%	900	585	65.00%	860	585	68.02%	988	672	68.02%
MC Tasa de titulación por cohorte 2.5.4: para PE de licenciatura	580	172	29.66%	585	322	55.04%	585	351	60.00%	331	229	69.18%
MC Tasa de graduación para PE 2.5.5: de posgrado	95	33	34.74%	145	138	95.17%	145	138	95.17%	145	138	95.17%



### IV. Valores de los indicadores de la DES y de sus PE a 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014 y 2015.

Nombre de la Institución:		Universidad Autónoma del Estado de México																					
Nombre de la DES:		Ciencias Económico Administrativas																					
Disciplinar																							
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)		X																					
Nombre de las unidades académicas (escuelas, facultades, institutos) que integran la DES:																							
Facultad de Contaduría y Administración																							
Facultad de Economía																							
NOMBRE DEL PROGRAMA EDUCATIVO	Reciente creación*	Año*	TSU / PA						LICENCIATURA						Matrícula	Acreditado							
			Matrícula	Acreditado	Nivel	Nivel	Nivel	Evaluado	Matrícula	Acreditado	Nivel	Nivel	Nivel	Evaluado									
Lic. Administración								981	X	X					Si								
Lic. Contaduría								808	X	X					Si								
Lic. Informática Administrativa								522	X	X					Si								
Lic. En Mercadotecnia	2010							58															
Lic. En Administración a Distancia	2011							42															
Lic. Informática Administrativa a Distancia	2011							101															
M. Administración																271							
M. Finanzas																42							
M. Alta Dirección en Sistemas de Información																37							
M. Administración a Distancia	2011															24							
Actuaría								392	-	X					Si								
Economía								401	X	X					Si								
Relaciones Económicas Internacionales								431	X	X					Si								
Negocios Internacionales - Bilingüe	2010							41															
M. Economía Aplicada	2010															9							
D. Ciencias Económico Administrativas																14							
PROGRAMAS EDUCATIVOS EVALUABLES																							
Nivel	TSU/PA										LICENCIATURA												
Año	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012		2013	2014	2015	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012		2013	2014	2015	
							Marzo	Diciembre										Marzo	Diciembre				
Número de											6	6	6	6	6	6	6	8	8	8	8	8	8
Matrícula											2,813	2,958	3,046	2,975	3,239	3,678	3,678	3,240	3,689	3,808	3,947		
PROGRAMAS EDUCATIVOS EVALUABLES																							
Nivel	ESPECIALIDAD										MAESTRIA												
Año	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012		2013	2014	2015	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012		2013	2014	2015	
							Marzo	Diciembre										Marzo	Diciembre				
Número de											4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	
Matrícula											179	173	180	300	302	359	225	145	371	373	375		
PROGRAMAS EDUCATIVOS EVALUABLES																							
Nivel	DOCTORADO										TOTAL												
Año	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012		2013	2014	2015	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012		2013	2014	2015	
							Marzo	Diciembre										Marzo	Diciembre				
Número de	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	11	11	11	11	11	13	14	14	14	14	
Matrícula	6	13	15	13	13	14	14	7	17	20	2,998	3,144	3,241	3,288	3,554	4,051	3,917	3,392	4,077	4,198	4,342		
PROGRAMAS EDUCATIVOS NO EVALUABLES																							
Nivel	TSU/PA										LICENCIATURA												
Año	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012		2013	2014	2015	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012		2013	2014	2015	
							Marzo	Diciembre										Marzo	Diciembre				
Número de PE																		2	2	2	2	2	
Matrícula																		99	70	145	180	220	
PROGRAMAS EDUCATIVOS NO EVALUABLES																							
Nivel	ESPECIALIDAD										MAESTRIA												
Año	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012		2013	2014	2015	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012		2013	2014	2015	
							Marzo	Diciembre										Marzo	Diciembre				



Número																									
Matrícula																									

Nivel	PROGRAMAS EDUCATIVOS NO EVALUABLES																					
	Año	DOCTORADO										TOTAL										
		2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012		2013	2014	2015	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012		2013	2014
Marzo	Diciembre	Marzo	Diciembre																			
Número												0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2
Matrícula												0	0	0	0	0	0	99	70	145	180	220

Nivel	PROGRAMAS EDUCATIVOS (EVALUABLES Y NO EVALUABLES)																					
	Año	TSU/PA										LICENCIATURA										
		2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012		2013	2014	2015	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012		2013	2014
Marzo	Diciembre	Marzo	Diciembre																			
Número	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	6	6	6	6	6	10	10	10	10	10
Matrícula	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2,813	2,958	3,046	2,975		3,678	3,777	3,310	3,834	3,988	4,167

Nivel	PROGRAMAS EDUCATIVOS (EVALUABLES Y NO EVALUABLES)																					
	Año	ESPECIALIDAD										MAESTRIA										
		2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012		2013	2014	2015	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012		2013	2014
Marzo	Diciembre	Marzo	Diciembre																			
Número	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5
Matrícula	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	179	173	180	300	302	359	225	145	371	373	375

Nivel	PROGRAMAS EDUCATIVOS (EVALUABLES Y NO EVALUABLES)																							
	Año	DOCTORADO										TOTAL												
		2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012		2013	2014	2015	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012		2013	2014	2015	
Marzo	Diciembre	Marzo	Diciembre																					
Número	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	11	11	11	11	11	15	16	16	16	16		
Matrícula		13	15	13	13	14		14		7	17	17	20	2,998	3,144	3,241	3,288	3,554	4,051	4,016	3,462	4,222	4,378	4,562

Área del Conocimiento	DES multidisciplinaria que cuentan con PE en más de una área del conocimiento.																						
	MATRICULA POR ÁREA DEL CONOCIMIENTO Y TIPO																						
	TSU/PA										Licenciatura												
	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012		2013	2014	2015	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012		2013	2014	2015	
Marzo	Diciembre	Marzo	Diciembre																				
Educación																							
Artes y Humanidades																							
Ciencias Sociales, Administración y Derecho												2,517	2,651	2,718	2,945	2,982	3,385	2,955	2,917	3,295	3,413	3,551	
Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación												290	301	322	326	352	392	390	393	394	395	396	
Ingeniería, Manufactura y Construcción																							
Agronomía y Veterinaria																							
Salud																							
Servicios																							
<b>TOTAL</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2,807</b>	<b>2,952</b>	<b>3,040</b>	<b>3,271</b>	<b>3,334</b>	<b>3,777</b>	<b>3,345</b>	<b>3,310</b>	<b>3,689</b>	<b>3,808</b>	<b>3,947</b>	

Área del Conocimiento	MATRICULA POR ÁREA DEL CONOCIMIENTO Y TIPO											
	Posgrado											
	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012		2013	2014	2015	
Marzo	Diciembre											
Educación												
Artes y Humanidades												
Ciencias Sociales, Administración y Derecho	185	186	195	313	315	397	239	152	388	390	395	
Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación												
Ingeniería, Manufactura y Construcción												
Agronomía y Veterinaria												
Salud												
Servicios												
<b>TOTAL</b>	<b>185</b>	<b>186</b>	<b>195</b>	<b>313</b>	<b>315</b>	<b>397</b>	<b>239</b>	<b>152</b>	<b>388</b>	<b>390</b>	<b>395</b>	





Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012					
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre		
																			H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo	58	44	102	50	46	96	56	49	105	56	52	108	63	49	112	39	23	62	41	24	65	43	27	70
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	119	90	209	147	118	265	136	120	256	150	127	277	179	139	318	169	151	320	165	119	284	162	117	279
Total de profesores	177	134	311	197	164	361	192	169	361	206	179	385	242	188	430	208	174	382	206	143	349	205	144	349
% de profesores de tiempo completo	33	33	33	25	28	27	29	29	29	27	29	28	26	26	26	19	13	16	20	17	19	21	19	20

PERSONAL ACADEMICO									
Profesores de Tiempo Completo con:	2013			2014			2015		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
	Número de profesores de tiempo completo	46	25	71	46	27	73	45	32
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	170	130	300	173	134	307	178	133	311
Total de profesores	216	155	371	219	161	380	223	165	388
% de profesores de tiempo completo	21	16	19	21	17	19	20	19	20

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012					
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre		
																			H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	4	2	6	0	0	0	0	0	0	0	0	
Maestría	27	24	51	20	18	38	21	18	39	21	20	41	25	19	44	25	10	35	25	10	35	26	11	37
Doctorado	14	12	26	14	12	26	15	13	28	15	13	28	19	11	30	15	14	29	15	14	29	16	16	32
Posgrado	41	36	77	34	30	64	37	31	68	36	33	69	48	32	80	40	24	64	40	24	64	42	27	69
Posgrado en el área de su desempeño	19	21	40	14	19	33	16	19	35	16	19	35	21	19	40	38	22	60	38	22	60	40	26	66
Doctorado en el área de su desempeño	11	10	21	11	9	20	12	10	22	12	10	22	15	10	25	18	17	35	18	17	35	19	18	37
Pertenencia al SNI / SNC	10	7	17	10	7	17	11	8	19	11	8	19	12	8	20	7	6	13	7	6	13	7	8	15
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	4	4	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Participación en el programa de tutoría	20	19	39	22	19	41	23	21	44	22	21	43	29	22	51	17	17	34	17	17	34	18	17	35
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	48	35	83	43	35	78	45	37	82	46	37	83	67	48	115	37	21	58	37	21	58	39	25	64

Profesores de Tiempo Completo con:	2013			2014			2015		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
	Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	27	14	41	26	16	42	28	18	46
Doctorado	17	13	30	19	13	32	16	15	31
Posgrado	44	27	71	45	29	74	44	33	77
Posgrado en el área de su desempeño	42	25	67	43	27	70	42	31	73
Doctorado en el área de su desempeño	20	16	36	22	16	38	19	18	37
Pertenencia al SNI / SNC	10	10	20	12	12	24	12	12	24
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Participación en el programa de tutoría	21	19	40	24	21	45	24	23	47
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	45	27	72	45	29	74	45	33	78

% Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012					
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	Marzo			Diciembre		
																			%	%	%	%	%	%
Especialidad	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.8	0.0	1.0	0.0	0.0	0.0	6.3	4.1	5.4	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Maestría	46.	54.	50.	40.	39.	39.	37.	36.	37.	37.	38.	39.	38.	39.	64.	43.	56.	61.	41.	53.	60.	40.	52.	
Doctorado	24.	27.	25.	28.	26.	27.	26.	26.	26.	25.	25.	30.	22.	26.	38.	60.	46.	36.	58.	44.	37.	59.	45.	
Posgrado	70.	81.	75.	68.	65.	66.	66.	63.	64.	64.	63.	63.	76.	65.	71.	102.	104.	103.	97.	100.	98.	97.	100.	
Posgrado en el área de su desempeño	46.	58.	51.	41.	63.	51.	43.	61.	51.	44.	57.	50.	43.	59.	50.	95.	91.	93.	95.	91.	93.	95.	96.	
Doctorado en el área de su desempeño	78.	83.	80.	78.	75.	76.	80.	76.	78.	80.	76.	78.	78.	90.	83.	120.	121.	120.	121.	120.	118.	112.	115.	
Pertenencia al SNI / SNC	17.	15.	16.	20.	15.	17.	19.	16.	18.	19.	15.	17.	19.	16.	17.	26.	21.	17.	25.	20.	16.	29.	21.	
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	5.2	6.8	5.9	6.0	6.5	6.3	5.4	6.1	5.7	5.4	5.8	5.6	6.3	8.2	7.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
Participación en el programa de tutoría	34.	43.	38.	44.	41.	42.	41.	42.	41.	39.	40.	39.	46.	44.	45.	43.	73.	54.	41.	70.	52.	41.	63.	
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al	27.	26.	26.	21.	21.	21.	23.	21.	22.	22.	20.	21.	27.	25.	26.	17.	12.	15.	18.	14.	16.	19.	17.	



% Profesores de Tiempo Completo con:	2013			2014			2015		
	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T
Especialidad	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Maestría	58.7	56.0	57.7	56.5	59.3	57.5	62.2	56.3	59.7
Doctorado	37.0	41.3	42.3	41.3	48.1	43.8	35.6	46.9	40.3
<b>Posgrado</b>	<b>95.7</b>	<b>108.0</b>	<b>100.0</b>	<b>97.8</b>	<b>107.4</b>	<b>101.4</b>	<b>97.8</b>	<b>103.1</b>	<b>100.0</b>
Posgrado en el área de su desempeño	95.5	92.6	94.4	95.6	93.1	94.6	95.5	93.9	94.8
Doctorado en el área de su desempeño	117.6	123.1	120.0	115.8	123.1	118.8	118.8	120.0	119.4
Pertenencia al SNI / SNC	21.7	40.0	28.2	26.1	44.4	32.9	26.7	37.5	31.2
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Participación en el programa de tutoría	45.7	76.0	56.3	52.2	77.8	61.6	53.3	71.9	61.0
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben	20.8	17.4	19.4	20.5	18.0	19.5	20.2	20.0	20.1

Concepto:	PROGRAMAS EDUCATIVOS																							
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012				2013		2014		2015			
	Nú	%	Nú	%	Nú	%	Nú	%	Nú	%	Nú	%	Marzo		Diciembre		Nú	%	Nú	%	Nú	%		
Número y % de PE que realizaron estudios de	11	100	11	100	11	100	11	100	11	100	11	100	13	86.6666	16	100	16	100	16	100	16	100	16	100
Número y % de PE actualizados													1	6.666666	1	6.25	1	6.25	1	6.25	1	6.25	1	6.25
Número y % de programas actualizados en los últimos													1.0	6.7	1	6.3	1	6.3	1	6.3	1	6.3	1	6.3
Número y % de PE de TSU y Licenciatura evaluados	6	#iDIV/!	6	#iDIV/!	6	#iDIV/!	6	#iDIV/!	6	#iDIV/!	6	#iDIV/!	6.0	#iDIV/!	6	#iDIV/!	6	#iDIV/!	6	#iDIV/!	6	#iDIV/!	6	#iDIV/!
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 1 de los	6	100.0	6	100.0	6	100.0	6	100.0	6	100.0	6	100.0	6.0	75.0	6	75.0	6	75.0	6	75.0	6	75.0	6	75.0
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 2 de los																								
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 3 de los																								
Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura	3	50.0	3	50.0	5	83.3	5	83.3	5	83.3	5	83.3	5.0	62.5	5	62.5	6	75.0	6	75.0	6	75.0	6	75.0
Número y % de PE de TSU y Lic. de calidad*	6	100.0	6	100.0	6	100.0	6	100.0	6	100.0	6	100.0	6.0	75.0	6	75.0	6	75.0	6	75.0	6	75.0	6	75.0
Número y % de programas de posgrado incluidos en el					2	50.0	2	50.0	2	50.0	2	50.0	2.0	50.0	2	50.0	3	50.0	3	50.0	3	50.0	3	50.0
Número y % de programas reconocidos por el					2	50.0	2	50.0	2	50.0	2	50.0	2.0	50.0	2	50.0	3	50.0	3	50.0	3	50.0	3	50.0
Número y % de programas de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP-CONACYT)			1		4	80.0	4	80.0	4	80.0	4	80.0	4	80.0	4	66.7	6	100.0	6	100.0	6	100.0	6	100.0

Concepto	Programas y Matricula Evaluable de Buena Calidad																					
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012				2013		2014		2015	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y %	2,813	#iDIV/!	3,046	#iDIV/!	3,239	#iDIV/!	3,678	#iDIV/!	3,689	#iDIV/!	3,947	#iDIV/!	3,678	#####	3,689	#iVALOR!	3,947	#iDIV/!	4,077	#iDIV/!	4,342	#iDIV/!
Número y %					19	50	21	50	23	58.974359	29	50	23	58.974359	29	50	36	50	31	50	36	50
Número y %					19	50	21	50	16	41.025641	29	50	16	41.025641	29	50	36	50	31	50	36	50
Número y %					38	19.48718	42	13.4185304	39	12.3809524	58	15.5495979	39	16.317992	58	38.1578947	72	18.556701	62	15.8974359	72	18.2278481

Concepto:	PROCESOS EDUCATIVOS																					
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012				2013		2014		2015	
	Nú	%	Nú	%	Nú	%	Nú	%	Nú	%	Nú	%	Marzo		Diciembre		Nú	%	Nú	%	Nú	%
Número y % de becas otorgadas por la institución (TSU/PA, LIC. y Posgrado)	2067	69	1597	51	1625	50	1799	55	304	86	3008	74	2562	6	2560	74	3041	72	3046	70	3058	67
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES (TSU/PA y LIC)	270	10	199	7	202	7	830	28	594	18	614	17	581	1	578	17	689	18	724	18	752	18
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT (Esp. Maest. y Doc.)	3	2	4	2	6	3	11	4	21	7	24	6	17	7	16	11	30	8	32	8	34	9
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones (TSU/PA)	5	0	5	0	95	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total del número de becas	2345	78	1805	57	1928	59	2640	80	366	103	3646	90	3160	7	3154	91	3760	89	3802	87	3844	84
Número y % de alumnos que reciben tutoría en PE de TSU/PA y LIC.	2756	98	2602	88	2569	84	3347	113	341	106	3806	103	3075	8	3052	92	4163	109	4300	108	4440	107
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	25	1	12	0	7	0	28	1	35	1	23	1	16	0	26	1	36	1	81	2	86	2
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor	25	10	12	10	7	10	28	10	35	10	22	96	12	7	22	85	33	92	33	41	38	44
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	8	0	25	1	26	1	15	0	24	1	19	0	32	1	35	1	43	1	46	1	46	1
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor	8	10	25	10	26	10	15	10	24	10	18	95	31	9	34	97	43	10	139	3,03	140	3,04
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	674	22	815	26	638	20	915	28	93	26	134	33	104	2	975	28	131	31	114	26	115	25
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de	467	69	592	73	511	80	598	65	61	65	865	64	785	7	738	76	921	70	553	48	553	48
Número y % de PE que aplican procesos colegiados de evaluación del	11		11		11		11		11		11		13		16		16		16		16	
Número y % de PE que se actualizaron o incorporaron elementos de enfoques	11		11		11		11		11		11		13		16		16		16		16	



Número y % de PE que tienen el currículo flexible	11	10	11	10	11	10	11	10	11	10	11	10	13	8	16	10	16	10	16	100	16	100
Número y % de programas educativos con tasa de titulación superior al 70 %		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0
Número y % de programas educativos con tasa de retención del 1°. al 2do. año superior		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0
Número y % de satisfacción de los estudiantes (**)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS																					
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012				2013		2014		2015	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	Marzo		Diciembre		N	%	N	%	N	%
Número y % de PE que aplican el EGEL a estudiantes egresados (Licenciatura)	4	#jR	4	66	4	66	4	66	4	66	4	66	5	62	5	62	5	62	5	62	5	62
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)	3		3		2		2		2		2		1		1		2		2		2	
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)	2	#jR	2	80	2	87	1	65	1	71	1	67	1	75	1	84	1	71	1	73	2	73
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)	2	82.	1	64	1	69	1	81	1	84	1	70	8	81	7	69	1	80	1	80	1	81
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)	4	18.	9	35	6	29	3	18	2	16	4	29	2	20	2	21	3	21	4	23	5	23
Número y % de PE que aplican el EGETSU a estudiantes egresados (TSU/PA)	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresalientes en el EGETSU (TSU/PA)	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 1 del IDAP del CENEVAL												0.		0.		0.		0.		0.		0.
Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 2 del IDAP del CENEVAL												0.		0.		0.		0.		0.		0.
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados	1		1		1		1		1		1		1		1	20	1		1		1	
Número y % de PE posgrado que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados (graduados)	5		5		5		5		5		5		5		6		6		6		6	
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de empleadores	1	100	1	10	1	10	1	10	1	10	1	10	1	10	1	11	1	11	1	11	1	11
Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios	0	0.0	0	0.	0	0.	0	0.	0	0.	0	0.	0	0.	0	0.	0	0.	0	0.	0	0.
Número y % de PE que se actualizarán incorporando la practica profesional en el plan de estudios	0	0.0	0	0.	0	0.	0	0.	0	0.	0	0.	0	0.	0	0.	0	0.	0	0.	0	0.
Número y % de PE basados en competencias	1	100	1	10	1	10	1	10	1	10	1	10	1	86	1	10	1	10	1	10	1	10
Número y % de PE que incorporan una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	1	100	1	10	1	10	1	10	1	10	1	10	1	86	1	10	1	10	1	10	1	10
Número y % de PE que incorporan la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en sus planes y/o	1	100	1	10	1	10	1	10	1	10	1	10	1	86	1	10	1	10	1	10	1	10
Número y % de PE en los que el 80 % o más de sus egresados consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar y	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de PE en los que el 80 % o más de sus titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0	

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS																							
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012					
	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	Marzo		Diciembre			
	Núm.	Nú	%	Nú	Núm	%	Nú	Nú	%	Nú	Nú	%	Nú	Nú	%	Nú	Nú	%	Núm	Núm	%	Núm	Nú	%
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del																								
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del																								
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte																								
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte																								
Número y % de egresados de TSU/PA que consiguieron																								
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional																								
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional																								
Número y % de titulados de TSU/PA que realizó alguna																								
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del	814	714	88	801	712	89	847	719	85%	763	654	86%	270	747	28	894	773	8	975	857	8	950	839	8
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del																196	160	8	261	244	9	57	51	8
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte	814	589	72	801	459	57	847	441	52%	763	391	51%	851	471	55	894	555	6	975	612	6	950	355	3
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte																194	102	0	261	0	0	57	0	0
Número y % de egresados de licenciatura que consiguieron empleo	0	0.0	0%	0	0	0.0	0	0.0	0%	0	0.0	0%	0	0.0	0%	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional																312	0	0	312	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional																8	287	191	6	322	217	6		6
Número y % de titulados de licenciatura que realizó alguna	120	0.0		138	0.0		114	0.0		73	0.0		58	0.0		206	0.0		188	0.0		203	0.0	
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	0	0.0		0	0.0		0	0.0		0	0.0		0	0.0		0	0.0		0	0.0		0	0.0	
Número y % de opiniones favorables de los resultados de los PE de	0	0.0		0	0.0		0	0.0		0	0.0		0	0.0		0	0.0		0	0.0		0	0.0	
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el	0	0.0		0	0.0		0	0.0		0	0.0		0	0.0		0	0.0		0	0.0		0	0.0	

RESULTADOS EDUCATIVOS

Concepto	2013			2014			2015		
	M1	M2		M1	M2		M1	M2	
	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A: del 1ro. al 2do. Año en TSU/PA .	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B: del 1ro. al 2do. Año en TSU/PA .	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo A: en TSU/PA.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo B: en TSU/PA.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Número y % de egresados de TSU/PA que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A: durante el primer año de egreso de TSU/PA.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B: durante el primer año de egreso de TSU/PA.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Número y % de titulados de TSU/PA que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A: del 1ro. al 2do. Año en licenciatura.	1095	963	88%	1082	946	87%	1170	440	38%
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B: del 1ro. al 2do. Año en licenciatura.	261.00	244.00	-	-	244.00	-	261.00	244.00	-
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo A: en licenciatura.	1093	364	33%	893	365	41%	988	366	37%
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo B: en licenciatura.	261.00	-	-	261.00	-	-	261.00	-	-
Número y % de egresados de licenciatura que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	729	0.0	0%	730	0.0	0%	731	0.0	0%
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A: durante el primer año de egreso de licenciatura.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B: durante el primer año de egreso de licenciatura.	329	206	63%	330	216	65%	331	229	69%
Número y % de titulados de licenciatura que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	221	0.0	0%	231	0.0	0%	244	0.0	0%
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados de la DES (**)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados (**)	-	-	-	-	-	-	-	-	-

GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO

Concepto	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012				2013		2014		2015	
	Nú	%	Nú	%	Nú	%	Nú	%	Nú	%	Nú	%	Marzo		Diciembre		Nú	%	Nú	%	Nú	%
													Nú	%	Nú	%						
Número de LGAC registradas en el PROMEP	4		5		5		6		6		7		10		10		7		7		7	
Número y % de cuerpos académicos consolidados registrados en el PROMEP	0		0		0		0		1	20	1	14	1.0	14	1	14	2	25	2	25	3	37
Número y % de cuerpos académicos en consolidación registrados en el PROMEP	0		1	25	1	25	1	25	0		0		0.0		0		1	12	1	12	2	25
Número y % de cuerpos académicos en formación registrados en el PROMEP	4	100	3	75	3	75	3	75	4	80	6	85	6.0	85	6	85	5	62	5	62	3	37
Total de cuerpos académicos registrados en el PROMEP	4		4		4		4		5		7		7		7		8		8		8	

Concepto	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012				2013		2014		2015	
	SI	NO	SI	N	SI	N	SI	N	SI	N	SI	N	Marzo		Diciembre		SI	N	SI	N	SI	N
													SI	N	SI	N						
Existen estrategias orientadas a compensar deficiencias de los estudiantes para evitar la deserción, manteniendo la calidad (**)	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	

Concepto:	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012				2013		2014		2015	
	Tot	Obsoleta	Tot	Obsoleta	Tot	Obsoleta	Tot	Obsoleta	Tot	Obsoleta	Tot	Obsoleta	Marzo		Diciembre		Tot	Obsoleta	Tot	Obsoleta	Tot	Obsoleta
													Tot	Obsoleta	Tot	Obsoleta						
Dedicadas a los alumnos	373	85	359	85	435	39	394	48	411	30	402	12	450	5	455	5	475	3	495	3	515	3
Dedicadas a los profesores	64	62	68	62	71	6	110	7	123	2	105	1	105	0	105	0	115	0	120	0	79	0
Dedicadas al personal de	75	33	59	25	60	3	125	1	131	1	111	1	111	0	112	0	121	0	121	0	121	0
Total de computadoras en la	512	180	486	172	566	48	629	56	665	33	618	14	666	5	672	5	711	3	736	3	715	3

Concepto	2009	2010	2011	2012		2013	2014	2015
	%	%	%	Marzo	Diciembre	%	%	%
Relación de computadoras por alumno	0.119829684	0.1156443	0.101456	0.1120518	0.131426921	0.112506	0.11306533	0.11288908
Relación de computadoras por profesor	28.57142857	28.604651	27.48691	30.08596	30.08595989	30.9973	31.5789474	20.3608247

Concepto	2009		2010		2011		2012				2013		2014		2015	
	Número	%	Número	%	Número	%	Marzo		Diciembre		Número	%	Número	%	Número	%
							Número	%	Número	%						
Número y % de computadores por personal de apoyo	125	0.1987281	131	0.1969925	111	0.179612	111	0.16666667	112	0.16666667	121	0.17018284	121	0.1644022	121	0.16923077

INFRAESTRUCTURA: ACERVOS Libros y revistas en las bibliotecas de la DES																								
Área del conocimiento	2006						2007						2008						2009					
	Matic ula	Títu los	Volum enes	Suscrip ciones a revistas	B / A	C / A	Matic ula	Títu los	Volum enes	Suscrip ciones a revistas	B / A	C / A	Matic ula	Títu los	Volum enes	Suscrip ciones a revistas	B / A	C / A	Matic ula	Títu los	Volum enes	Suscrip ciones a revistas	B / A	C / A
	(A)	(B)	(C)				(A)	(B)	(C)				(A)	(B)	(C)				(A)	(B)	(C)			
CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	#iR EF!	198 52	355 03	12	#iR EF!	#iR EF!	#iR EF!	203 58	366 14	13	#iR EF!	#iR EF!	#iR EF!	201 18	358 68	28	#iR EF!	#iR EF!	#iR EF!	215 16	386 73	36	#iR EF!	#iR EF!
INGENIERÍA y TECNOLOGÍA	0						0						0						0					
CIENCIAS DE LA SALUD	#iR EF!						#iR EF!						#iR EF!						#iR EF!					
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES	0						0						0						0					
CIENCIAS AGROPECUARIAS	0						0						0						0					
CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS	#iR EF!						301						322						326					
Área del conocimiento	2010						2011						2012											
	Matic ula	Títu los	Volum enes	Suscrip ciones a revistas	B / A	C / A	Matic ula	Títu los	Volum enes	Suscrip ciones a revistas	B / A	C / A	Marzo						Diciembre					
	(A)	(B)	(C)				(A)	(B)	(C)				(A)	(B)	(C)				(A)	(B)	(C)			
CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	#iR EF!	223 97	404 65	43	#iR EF!	#iR EF!	#iR EF!	243 73	449 22	47	#iR EF!	#iR EF!	#iR EF!	243 73	449 22	47	#iR EF!	#iR EF!	#iR EF!	263 73	479 22	50	#iR EF!	#iR EF!
INGENIERÍA y TECNOLOGÍA	0						0						0						0					
CIENCIAS DE LA SALUD	#iR EF!						#iR EF!						#iR EF!						#iR EF!					
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES	0						0						0						0					
CIENCIAS AGROPECUARIAS	0						0						0						0					
CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS	352						392						390						393					
Área del conocimiento	2013						2014						2015											
	Matic ula	Títu los	Volum enes	Suscrip ciones a revistas	B / A	C / A	Matic ula	Títu los	Volum enes	Suscrip ciones a revistas	B / A	C / A	Matic ula	Títu los	Volum enes	Suscrip ciones a revistas	B / A	C / A	Matic ula	Títu los	Volum enes	Suscrip ciones a revistas	B / A	C / A
	(A)	(B)	(C)				(A)	(B)	(C)				(A)	(B)	(C)				(A)	(B)	(C)			
CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	#iR EF!	283 73	509 22	55	#iR EF!	#iR EF!	#iR EF!	303 73	539 22	58	#iR EF!	#iR EF!	#iR EF!	323 73	569 22	60	#iR EF!	#iR EF!	#iR EF!					
INGENIERÍA y TECNOLOGÍA	0						0						0						0					
CIENCIAS DE LA SALUD	#iR EF!						#iR EF!						#iR EF!						#iR EF!					
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES	0						0						0						0					
CIENCIAS AGROPECUARIAS	0						0						0						0					
CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS	394						395						396											

INFRAESTRUCTURA: CUBÍCULOS																						
Concepto	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012				2013		2014		2015	
	Nu	%	Nu	%	Nu	%	Nu	%	Nu	%	Nu	%	Marzo		Diciembre		Nu	%	Nu	%	Nu	%
													Nu	%	Nu	%	Nu	%	Nu	%	Nu	%
Número y % de profesores de tiempo completo con cubículo individual o compartido	59	57.843 137	59	61.458 333	71	67.61 905	73	67.592 5926	90	80.357 1429	90	145.16 129	95	146.15 385	95	135.71 4286	10 0	140.84 507	10 5	143.83 5616	11 0	142.85 7143



Reciente creación	SI	NO	Año
		X	2004
El PE es evaluable		X	
DES a la que pertenece:	Ciencias Económico Administrativas		
Nombre del programa educativo:	Actuaría		
Clave de PE en formato 911:	5CG01003		
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	15USU14390		
Área del conocimiento	Ciencias económico administrativas		
Campus:	Facultad de Economía, Ciudad Universitaria		
Municipio en el que se imparte el PE:	Toluca		

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
			X			

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	10
--------------------------------	----

	Cursos básico	Cursos	Cursos Sustantivo	Cursos Integral
Porcentaje del plan en:	28%	4%	51%	22%

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:		X

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en		X

	SI	NO
El PE tiene un curriculum flexible	X	

Año de la última actualización del curriculum:	2006
--	------

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	X		2006

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los	X		2006

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios		X	

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en	X		2006

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es	X		2006

	SI	NO	Año
En su caso, el PE incorpora la temática	X		2006

	EGETSU	EGEL	Egresados que	Egresados	Egresados que	Egresados
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que	NO	NO	NO	NO	NO	NO

	SI	NO	Nivel obtenido		
			Estándar 1	Estándar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto		X			

	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluated por los CIEES:	X		2003	X		

	SI	NO	Nivel	Año de	Duración	
El PE tiene		X				
						1 Competencia Internacional
						2 Consolidado
						3 En Desarrollo
						4 Reciente Creación
						PNP
						PFC

	SI	NO	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:		X			

	SI	NO
La bibliografía recomendada está actualizada:	X	



Listar opciones de titulación:

1 Tesis	4 Memoria
2 Tesina	5 Ensayo
3 Aprovechamiento	6 Artículo Publicado

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012		2013	2014	2015
							Marzo	Diciembre			
<b>Matrícula del PE:</b>	290	301	322	326	352	392	390	393	394	395	396

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																	
	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	4	1	5	1	1	2	1	1	2	1	1	2	6	1	7	5	1	6
<b>Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)</b>	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	15	5	20	15	7	22	
Total de profesores que participan en el PE	6	1	7	1	1	2	1	1	2	1	1	2	21	6	27	20	8	28
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	66.7	100.0	71.4	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	28.6	16.7	25.9	25.0	12.5	21.4	
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																	
	2012						2013			2014			2015					
	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	5	1	6	5	2	7	5	2	7	4	2	6	4	3	7			
<b>Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)</b>	15	7	22	14	7	21	13	9	22	15	9	24	16	9	25			
Total de profesores que participan en el PE	20	8	28	19	9	28	18	11	29	19	11	30	20	12	32			
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	25.0	12.5	21.4	26.3	22.2	25.0	27.8	18.2	24.1	21.1	18.2	20.0	20.0	25.0	21.9			
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	2	6	0	0	0
Maestría	4	0	4	1	0	1	1	0	1	1	0	1	3	1	4	2	1	3
Doctorado	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	3	0	3	3	0	3
<b>Posgrado</b>	4	1	5	1	1	2	1	1	2	1	1	2	10	3	13	5	1	6
<b>Posgrado en el área de su desempeño</b>	4	1	5	1	1	2	1	1	2	1	1	2	6	1	7	5	1	6
<b>Doctorado en el área de su desempeño</b>	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	3	1	4	3	0	3
Miembros del SNI	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	2	0	2	2	0	2
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	3	0	3	4	0	4
Participación en el programa de tutoría	3	1	4	1	1	2	1	1	2	1	1	2	22	12	34	5	1	6
<b>Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	3	8	20	8	28

Profesores de Tiempo Completo con:	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	2	1	3	2	1	3	2	1	3	1	1	2	1	1	2
Doctorado	3	0	3	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	2	5
<b>Posgrado</b>	5	1	6	5	2	7	5	2	7	4	2	6	4	3	7
<b>Posgrado en el área de su desempeño</b>	5	1	6	5	2	7	5	2	7	4	2	6	4	3	7
<b>Doctorado en el área de su desempeño</b>	3	0	3	3	0	3	3	1	4	3	1	4	3	2	5
Miembros del SNI	2	0	2	2	1	3	2	2	4	3	2	5	4	3	7
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	4	0	4	4	1	5	4	2	6	4	2	6	4	3	7
Participación en el programa de tutoría	5	1	6	5	2	7	5	2	7	4	2	6	4	3	7
<b>Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año</b>	20	8	28	19	9	28	18	11	29	19	11	30	20	12	32



% Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	66.67	200.00	85.71	0.00	0.00	0.00
Maestría	100.0	0.00	80.00	100.0	0.00	50.00	100.0	0.00	50.00	100.0	0.00	50.00	50.00	100.00	57.14	40.00	100.0	50.00
Doctorado	0.00	100.0	20.00	0.00	100.0	50.00	0.00	100.0	50.00	0.00	100.0	50.00	50.00	0.00	42.86	60.00	0.00	50.00
Posgrado	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	166.6	300.00	185.7	100.0	100.0	100.0
Posgrado en el área de su desempeño	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	60.00	33.33	53.85	100.0	100.0	100.0
Doctorado en el área de su desempeño			100.0			100.0			100.0			100.0			133.3	100.0		100.0
Miembros del SNI	25.00		20.00	100.0			50.00	100.0			50.00	100.0	33.33		28.57	40.00	0.00	33.33
Miembros del SNC													16.67	100.00	28.57	0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP					100.0			50.00			100.0	50.00			42.86	80.00	0.00	66.67
Participación en el programa de tutoría	75.00	100.0	80.00	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	366.6	1200.0	485.7	100.0	100.0	100.0
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	23.81	50.00	29.63	100.0	100.0	100.0

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
	H	M	T	H	M	T									
Especialidad	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría	40.00	100.00	50.00	40.00	50.00	42.86	40.00	50.00	42.86	25.00	50.00	33.33	25.00	33.33	28.57
Doctorado	60.00	0.00	50.00	60.00	50.00	57.14	60.00	50.00	57.14	75.00	50.00	66.67	75.00	66.67	71.43
Posgrado	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Posgrado en el área de su desempeño	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Doctorado en el área de su desempeño	100.00		100.00	100.00	0.00	75.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Miembros del SNI	40.00	0.00	33.33	40.00	50.00	42.86	40.00	100.00	57.14	75.00	100.00	83.33	100.00	100.00	100.00
Miembros del SNC	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	80.00	0.00	66.67	80.00	50.00	71.43	80.00	100.00	85.71	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Participación en el programa de tutoría	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS																					
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012				2013		2014		2015	
	NO	%	NO	%	NO	%	NO	%	NO	%	NO	%	Marzo		Diciembre		NO	%	NO	%	NO	%
													NO	%	NO	%						
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)	0	0.	0	0.	0	0.	0	0.	0	0.	0	0.	0	0.	0	0.	0	0.	0	0.	0	0.
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)	0	0.	0	0.	0	0.	0	0.	0	0.	0	0.	0	0.	0	0.	0	0.	0	0.	0	0.
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresalientes en el EGETSU	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0	

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO																		
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012				2013		
	Nú	%	Nú	%	Nú	%	Nú	%	Nú	%	Nú	%	Marzo		Diciembre		Nú	%	
Número y % de becas otorgadas por la institución	157	54	130	43	135	42	181	56	314	89	226	58	230	59	236	60	237	60	
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	0		0		0		229	70	76	22	91	23	91	23	91	23	92	23	
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT	0		0		0		0		0		0		0		0		0		
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	0		0		0		0		0		0		0		0		0		
Total del número de becas	157	54	130	43	135	42	410	126	390	111	317	81	321	82	327	83	329	84	
Número y % de alumnos que reciben tutoría	270	93	230	76	300	93	298	91	343	97	339	86	380	97	390	99	394	100	
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	0		0		0		0		0		0		0		0		0		
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0		0		0		0		0		0		0		0		0		
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	0		0		0		0		0		0		0		0		0		
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0		0		0		0		0		0		0		0		0		
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	70	24.1	75	24.9	75	23.2	125	38.3	92	26.1	167	42.6	168	43.0	168	42.7	169	42.8	
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus	70	100	75	100	75	100	125	100	92	100	167	100	168	100	168	100	169	100	





Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	10		10		10		10		10		10		10		10		10		10	

PROCESO EDUCATIVO				
Concepto:	2014		2015	
	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	238	60	239	60
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	93	24	94	24
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT	0		0	
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	0		0	
Total del número de becas	331	84	333	84
Número y % de alumnos que reciben tutoría	395	100	396	100
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica	0		0	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0		0	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0		0	
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	170	75.89	171	76.00
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	170	100	171	100
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	0.0	0.0	0.0	0.0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	10		10	

RESULTADOS EDUCATIVOS																		
Concepto:	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M3	M4	
	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A: del	70	66	94.2857	75	66	88	75	66	88	125	120	96	92	85	92.391	167	158	94.61
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B: del																		
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.	75	65	86.6666	75	65	86.66	125	110	88	125	110	88	92	80	86.956	167	150	89.82
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.																		
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A:																		
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B:	65	44	67.6923	65	49	75.38	110	38	34.54	110	21	19.09	80	3	3.75	150	60	40
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses					0													
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y					0													
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																		
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión																		
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los																		

RESULTADOS EDUCATIVOS																
Concepto:	2012						2013			2014			2015			
	Marzo			Diciembre												
	M1	M2		M1	M2		M1	M2		M3	M4		M5	M6		
	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A: del 1ro. al 2do.	167	158	94.6107	167	150	89.8203	169	160	94.674	170	160	94.117	171	160	93.5672	
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B: del 1ro. al 2do.																
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.	167	150	89.8203	167	145	86.8263	169	150	88.757	170	150	88.235	171	150	87.7192	
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.																
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A: durante el primer																
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B: durante el primer	150	60	40	145	70	48.2758	150	80	53.333	150	90	60	150	100	66.6666	
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de																
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que																
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																
Número y % de opiniones favorables de los resultados del PE, de una muestra representativa de la sociedad(**)																
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE																



Reciente creación	SI	NO	Año
		X	2003

El PE es evaluable	SI	NO
	X	

DES a la que pertenece:	Ciencias Económico Administrativas
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en administración
Clave de PE en formato 911:	5330003
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	15USU3959K
Área del conocimiento:	Ciencias económico administrativas
Campus:	Facultad de Contaduría y Administración Ciudad Universitaria.
Municipio en el que se imparte el PE:	Toluca.

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
			X			

Periodo lectivo:	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
			X	

Duración en periodos lectivos:	9
--------------------------------	---

Porcentaje del plan en:	Cursos básico	Cursos optativos
	70	30

En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	SI	NO
	X	

El servicio social está incorporado al PE:	SI	NO
	X	

El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	SI	NO
	X	

El PE tiene un curriculum flexible	SI	NO
	X	

El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	SI	NO	Año
	X		

El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	SI	NO	Año
		X	

El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es	SI	NO	Año
	X		2003

El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje	SI	NO
	X	

Año de la última actualización del curriculum:

El PE se actualizó incorporando los estudios	SI	NO	Año
	X		

En su caso, el PE está basado en	SI	NO	Año
	X		

En su caso, el PE incorpora la temática	SI	NO	Año
	X		

El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que	EGETSU	EGEL	Egresados que	Egresados	Egresados que	Egresados
		X	71	54	39	15

El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto	Nivel obtenido				
	SI	NO	Estándar 1	Estándar 2	Otro
		X			

Evaluated por los CIEES:	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
	X			X		

El PE tiene reconocimiento de	SI	NO	Nivel	Año de	Duración	1	Competencia Internacional	PNP
		X				2	Consolidado	
						3	En Desarrollo	PFC
						4	Reciente Creación	



	SI	NO	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	X		2002	CACECA	5 AÑOS

	SI	NO
La bibliografía recomendada está actualizada:	X	

Listar opciones de titulación:	
ENSAYO	APROVECHAMIENTO ACADEMICO
TESIS	EXAMEN GENERAL DE EGRESO DE LICENCIATURA
TESINA	ARTÍCULO ESPECIALIZADO EN REVISTA ARBITRADA
MEMORIA	OBRA ARTÍSTICA

Matrícula del PE:	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012		2013	2014	2015
	727	759	540	792	848	1023	Marzo	Diciembre	1000	1010	1020
							1023	990			

Concepto:	PERSONAL ACADEMICO																	
	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	4	5	9	3	7	10	7	8	15	7	9	16	7	8	15	2	1	3
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	28	30	58	33	35	68	26	35	61	31	38	69	45	46	91	46	48	94
Total de profesores que participan en el PE	32	35	67	36	42	78	33	43	76	38	47	85	52	54	106	48	49	97
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	12.5	14.3	13.4	8.3	16.7	12.8	21.2	18.6	19.7	18.4	19.1	18.8	13.5	14.8	14.2	4.2	2.0	3.1
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Concepto:	PERSONAL ACADEMICO														
	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	46	48	94	46	48	94	47	50	97	47	50	97	47	50	97
Total de profesores que participan en el PE	48	49	97	48	49	97	49	51	100	49	51	100	49	51	100
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	4.2	2.0	3.1	4.2	2.0	3.1	4.1	2.0	3.0	4.1	2.0	3.0	4.1	2.0	3.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	2	6	8	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	3
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Posgrado	2	6	8	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	3
Posgrado en el área de su desempeño	2	6	8	1	5	6	1	4	5	1	4	5	1	4	5	2	1	3
Doctorado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	0	0	0
Participación en el programa de tutoría	4	5	9	2	5	7	2	5	7	2	5	7	2	5	7	2	1	3
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	32	35	67	63	39	102	33	40	73	38	43	81	52	51	103	48	49	97

Profesores de Tiempo Completo con:	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	2	1	3	2	0	2	2	1	3	2	1	3	2	1	3
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Posgrado	2	1	3	2	0	2	2	1	3	2	1	3	2	1	3
Posgrado en el área de su desempeño	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3
Doctorado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Participación en el programa de tutoría	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	48	49	97	48	49	97	48	49	97	48	49	97	48	49	97	48	49

% Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría	50.00	120.0	88.89	33.33	14.29	20.00	14.29	12.50	13.33	14.29	11.11	12.50	14.29	12.50	13.33	100.0	100.0	100.0
Doctorado	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Posgrado	50.00	120.0	88.89	33.33	14.29	20.00	14.29	12.50	13.33	14.29	11.11	12.50	14.29	12.50	13.33	100.0	100.0	100.0
Posgrado en el área de su desempeño	100.0	100.0	100.0	100.0	500.0	300.0	100.0	400.0	250.0	100.0	400.0	250.0	100.0	400.0	250.0	100.0	100.0	100.0
Doctorado en el área de su desempeño																		
Miembros del SNI																0.00	0.00	0.00
Miembros del SNC																0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP		20.00	11.11										14.29	12.50	13.33	0.00	0.00	0.00
Participación en el programa de tutoría	100.0	100.0	100.0	66.67	71.43	70.00	28.57	62.50	46.67	28.57	55.56	43.75	28.57	62.50	46.67	100.0	100.0	100.0
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40	100.0	100.0	100.0	175.0	92.86	130.7	100.0	93.02	96.05	100.0	91.49	95.29	100.0	94.44	97.17	100.0	100.0	100.0

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre											
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría	100.00	100.00	100.00	100.00	0.00	66.67	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Doctorado	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Posgrado	100.00	100.00	100.00	100.00	0.00	66.67	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Posgrado en el área de su desempeño	100.00	100.00	100.00	100.00		150.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Doctorado en el área de su desempeño															
Miembros del SNI	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Miembros del SNC	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Participación en el programa de tutoría	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	97.96	96.08	97.00	97.96	96.08	97.00	97.96	96.08	97.00

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS																					
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012				2013		2014		2015	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	Marzo		Diciembre		N	%	N	%	N	%
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)	13	100	97	100	93	100	98	100	87	100	90	100	47	100	45	100	92	100	94	100	95	100
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)	12	91.	84	86.	78	83.	52	53.	62	71.	53	58.	38	80.	34	75.	62	67.	62	66.	62	65.
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el	87	71.	61	72.	58	74.	47	90.	54	87.	39	73.	35	92.	30	88.	60	96.	60	96.	60	96.
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en	34	28.	23	27.	19	24.	5	9.6	8	12.	14	26.	3	7.9	4	11.	2	3.2	2	3.2	2	3.2
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0	0	0.0	0	0.0
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresalientes en	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO																	
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012				2013	
	Nú	%	Núm	%	Núm	%	Nú	%	Nú	%	Nú	%	Marzo		Diciembre		Nú	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	500	69	500	66	500	93	500	63	697	82	944	92	944	92	944	95	944	94
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	70	10	70	9	70	13	70	9	163	19	176	17	176	17	176	18	176	18
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total del número de becas	570	78	570	75	570	106	570	72	860	101	112	109	112	109	112	113	112	112
Número y % de alumnos que reciben tutoría	727	100	759	100	540	100	782	99	848	100	981	96	990	97	990	100	100	100
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	13	2	11	1	4	1	27	3	26	3	9	1	0	0	10	1	10	1
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	13	100	11	100	4	100	27	100	26	100	9	100	0	0	10	100	10	100



Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	6	1	8	1	10	1
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0		0		0		0		0		4	100	6	100	8	100	10	100
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	140	19.2	166	21.8		0.00	152	19.1	215	25.3	225	21.9	103	10.0	112	11.3	225	22.5
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus	140	100	166	100	167		152	100	215	100	225	100	103	100	112	100	225	100
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	140	100.	166.	100.	167.	199.	152.	100.	215.	100.	225.	100.	103.	100.	112.	100.	225.	100.
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios			9		9		9		9		9		9		9		9	

PROCESO EDUCATIVO				
Concepto:	2014		2015	
	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	944	93	944	93
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	176	17	176	17
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT	0		0	
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	0		0	
Total del número de becas	1120	111	1120	110
Número y % de alumnos que reciben tutoría	1010	100	1020	100
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica	12		12	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	8	67	8	67
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	4	33	4	33
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	225	29.03	225	28.30
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	225	100	225	100
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	225.0		225.0	
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	9	9	9	9

RESULTADOS EDUCATIVOS																		
Concepto:	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M3	M4	
	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A: del 1ro. al 2do. Año.	168	146		165	143		200	166		165	131		190	167		189	163	
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B: del 1ro. al 2do. Año.																		
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.	168	122		165	98		200	96		165	72		190	109		189	124	
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.																		
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A: durante el primer año de egreso.	168	51		165	61		200	55		165	45		190	76		0	0	
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B: durante el primer año de egreso.	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados del PE (**)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	

RESULTADOS EDUCATIVOS															
Concepto:	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre											
	M1	M2		M1	M2		M1	M2		M3	M4		M5	M6	
	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A: del 1ro. al 2do. Año.	189	163		171	151		238	217		222	200		273	0	
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B: del 1ro. al 2do. Año.															
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.	189	124		171	0		238	0		222	0		273	0	
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.															
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A: durante el primer año de egreso.	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B: durante el primer año de egreso.	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de opiniones favorables de los resultados del PE, de una muestra representativa de la sociedad(**)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	



	SI	NO	Año
Reciente creación		X	2003

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	Ciencias Económico Administrativas
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Contaduría
Clave de PE en formato 911:	533400026
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	15JUS3959K
Área del conocimiento:	Ciencias económico administrativas
Campus:	Facultad de Contaduría y Administración Ciudad Universitaria.
Municipio en el que se imparte el PE:	Toluca.

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:			X			

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	9
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	70	30

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:	X	

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un curriculum flexible	X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	X		

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios		X	

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es	X		2003

	EGETSU	EGEL	Egresados que	Egresados	Egresados que	Egresados
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que		X	90	60	46	14

	SI	NO	Nivel obtenido		
			Estándar 1	Estándar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto		X			

	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluated por los CIEES:	X			X		

	SI	NO	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	X		2002	CACECA	5 AÑOS

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en	X	

Año de la última actualización del curriculum:	
--	--

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios	X		

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en	X		

	SI	NO	Año
En su caso, el PE incorpora la temática	X		

	SI	NO	Nivel	Año de	Duración	1	Competencia Internacional	PNP
						2	Consolidado	
El PE tiene		X				3	En Desarrollo	PFC
						4	Reciente Creación	



	SI	NO
La bibliografía recomendada está actualizada:	X	

Listar opciones de titulación:	
ENSAYO	ARTICULO ESPECIALIZADO EN REVISTA ARBITRADA
TESIS	OBRA ARTÍSTICA
TESINA	9
MEMORIA	10
APROVECHAMIENTO ACADÉMICO	11
EXAMEN GENERAL DE EGRESO DE LICENCIATURA	12

Matrícula del PE:	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012		2013	2014	2015
							Marzo	Diciembre			
	720	733	687	880	694	808	404	404	810	810	810

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																	
	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	4	5	9	2	5	7	2	5	7	2	5	7	2	5	7	3	3	6
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	35	36	71	38	40	78	32	40	72	34	35	69	34	35	69	34	35	69
Total de profesores que participan en el PE	39	41	80	40	45	85	34	45	79	36	40	76	36	40	76	37	38	75
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	10.3	12.2	11.3	5.0	11.1	8.2	5.9	11.1	8.9	5.6	12.5	9.2	5.6	12.5	9.2	8.1	7.9	8.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																	
	2012						2013			2014			2015					
	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	34	5	39	34	5	39	34	5	39	34	5	39	34	5	39	34	5	39
Total de profesores que participan en el PE	37	8	45	37	8	45	37	8	45	37	8	45	37	8	45	37	8	45
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	8.1	37.5	13.3	8.1	37.5	13.3	8.1	37.5	13.3	8.1	37.5	13.3	8.1	37.5	13.3	8.1	37.5	13.3
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	2	6	8	1	5	6	1	4	5	1	4	5	1	4	5	3	3	6
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Posgrado	2	6	8	1	5	6	1	4	5	1	4	5	1	4	5	3	3	6
Posgrado en el área de su desempeño	2	6	8	1	5	6	1	4	5	1	4	5	1	4	5	3	3	6
Doctorado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	3	4
Participación en el programa de tutoría	4	5	9	2	5	7	2	5	7	2	5	7	2	5	7	3	3	6
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	38	37	75	38	37	75	38	37	75	36	37	73	36	37	73	30	35	65

Profesores de Tiempo Completo con:	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Posgrado	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6
Posgrado en el área de su desempeño	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6
Doctorado en el área de su desempeño	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	1	3	4	1	3	4	1	3	4	1	3	4	1	3	4
Participación en el programa de tutoría	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	30	35	65	30	35	65	30	35	65	30	35	65	30	35	65

% Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría	50.00	120.0	88.89	50.00	100.0	85.71	50.00	80.00	71.43	50.00	80.00	71.43	50.00	80.00	71.43	100.0	100.0	100.0
Doctorado	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Posgrado	50.00	120.0	88.89	50.00	100.0	85.71	50.00	80.00	71.43	50.00	80.00	71.43	50.00	80.00	71.43	100.0	100.0	100.0
Posgrado en el área de su desempeño	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Doctorado en el área de su desempeño																		
Miembros del SNI																0.00	0.00	0.00
Miembros del SNC																0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP		20.00	11.11										50.00	20.00	28.57	33.33	100.0	66.67
Participación en el programa de tutoría	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40	97.44	90.24	93.75	95.00	82.22	88.24	111.7	82.22	94.94	100.0	92.50	96.05	100.0	92.50	96.05	81.08	92.11	86.67

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
	H	M	T	H	M	T									
Especialidad	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Doctorado	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Posgrado	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Posgrado en el área de su desempeño	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Doctorado en el área de su desempeño															
Miembros del SNI	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Miembros del SNC	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	33.33	100.00	66.67	33.33	100.00	66.67	33.33	100.00	66.67	33.33	100.00	66.67	33.33	100.00	66.67
Participación en el programa de tutoría	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	81.08	437.50	144.44	81.08	437.50	144.44	81.08	437.50	144.44	81.08	437.50	144.44	81.08	437.50	144.44

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS																					
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012				2013		2014		2015	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	Marzo		Diciembre		N	%	N	%	N	%
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)	18	100	154	100	93	100	98	100	87		90	100	47	100	43	100	90	100	90		90	
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)	91	48	107	69	78	83	52	53	62	71	60	66	32	68	28	65	60	66	60	66	60	66
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el	85	93	80	74	59	75	47	90	54	87	46	76	24	75	22	78	46	76	46	76	46	76
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el	6	6.6	27	25	19	24	5.0	9.6	8	12	14	23	8	25	6	21	14	23	14	23	14	23
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	0	0	0.0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresalientes en	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0	

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO																	
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012				2013	
	Nú	%	Nú	%	Nú	%	Nú	%	Nú	%	Nú	%	Marzo		Diciembre		Nú	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	520	72	50	7	55	8	55	6	593	85	646	80	355	88	355	88	646	80
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	80	11	10	1	12	2	12	1	142	20	154	19	85	21	85	21	154	19
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT	0		0		0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	0		0		90	13	0		0		0		0		0		0	
Total del número de becas	600	83	60	8	157	23	67	8	735	106	800	99	440	109	440	109	800	99
Número y % de alumnos que reciben tutoría	720	100	733	100	687	100	880	100	694	100	808	100	404	100	404	100	810	100
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	1	5	1	5	1
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	100	1	20	1	20
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0





Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	130	18.0	128	17.4	122	17.7	184	20.9	192	27.6	199	24.6	100	24.7	99	24.5	200	24.6
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus		0		0		0		0		0		0		0		0		0
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	130	100.	128.	100.	122.	100.	184.	100.	192.	100.	199.	100.	100.	100.	99.0	100.	200.	100.
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios		9		9		9		9		9		9		9		9		9

PROCESO EDUCATIVO																			
Concepto:	2014						2015												
	Num.		%				Num.		%										
Número y % de becas otorgadas por la institución	646		80		646		80		646		80		646		80		646		80
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	154		19		154		19		154		19		154		19		154		19
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0
Total del número de becas	800		99		800		99		800		99		800		99		800		99
Número y % de alumnos que reciben tutoría	810		100		810		100		810		100		810		100		810		100
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica	5		5		5		5		5		5		5		5		5		5
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	1		20		1		20		1		20		1		20		1		20
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	200		32.79		200		32.79		200		32.79		200		32.79		200		32.79
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	200		100		200		100		200		100		200		100		200		100
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	200.0				200.0				200.0				200.0				200.0		
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	9		9		9		9		9		9		9		9		9		9

RESULTADOS EDUCATIVOS																		
Concepto:	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	M1		M2	M1		M2	M1		M2	M1		M2	M1		M2	M3		M4
	Nu	Nu	%	Nu	Nu	%	Nu	Nu	%	Nu	Nu	%	Nu	Nu	%	Nu	Nu	%
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A: del 1ro. al 2do. Año.	189	166		172	157		170	147		144	131		201	127		146	133	
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B: del 1ro. al 2do. Año.		0		0	0		0	0		0	0		152	0		0	0	
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.	189	157		172	108		170	83		144	89		152	96		146	99	
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.		0		0	57		0	0		0	0		0	78		0	0	
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A: durante el primer año de egreso.	186	65		172	0		170	49		144	48		152	0		146	0	
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B: durante el primer año de egreso.	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	103	0		99	0		94	0		135	0		114	0		118	0	
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con	5	0		5	0		4	0		7	0		7	0		8	0	
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	103	103	10	99	99	10	94	94	10	135	135	10	68	66	97.058823	80	79	98.7
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados del PE	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	

RESULTADOS EDUCATIVOS																		
Concepto:	2012						2013			2014			2015					
	Marzo			Diciembre			M1		M2	M3		M4	M5		M6			
	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%			
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A: del 1ro. al 2do. Año.	146	133		133	122		193	173		191	176		200	0				
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B: del 1ro. al 2do. Año.	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0				
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.	146	99		133	0		193	0		191	0		20	0				
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0				
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A: durante el primer año de egreso.	146	0		0	0		0	0		0	0		0	0				
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B: durante el primer año de egreso.	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0				
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	60	0		59	0		154	0		154	0		154	0				
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus	4	0		4	0		8	0		8	0		8	0				
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	41	39	95.1219512	41	40	97.560975	81	80	98.76543	81	80	98.76543	81	80	98.765432			
Número y % de opiniones favorables de los resultados del PE, de una muestra representativa de la sociedad(**)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0				
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0				



Reciente creación		X	2004
-------------------	--	---	------

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	Ciencias Económico Administrativas
Nombre del programa educativo:	Economía
Clave de PE en formato 911:	5DK01001
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	15USU14390
Área del conocimiento	Ciencias Económico Administrativas
Campus:	Facultad de Economía, Ciudad Universitaria
Municipio en el que se imparte el PE:	Toluca

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:			X			

	Trimestre	Cuatrimstre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	10
--------------------------------	----

	Cursos básico	Cursos	Cursos Sustantivo	Cursos Integral
Porcentaje del plan en:	21%	14%	53%	26%

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:		X

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje		X

	SI	NO
El PE tiene un curriculum flexible	X	

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados	X	

Año de la última actualización del curriculum:	2004
--	------

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	X		2004

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios	X		2004

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios		X	2004

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en	X		2004

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es	X		2004

	SI	NO	Año
En su caso, el PE incorpora la temática	X		2004

	EGETSU	EGEL	Egresados que	Egresados	Egresados que	Egresados
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que	0	0	0	0	0	0

	Nivel obtenido				
	SI	NO	Estándar 1	Estándar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto		X			

	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluated por los CIEES:	X		2003	X		

	SI	NO	Nivel	Año de	Duración	1	Competencia Internacional	PNP
						2	Consolidado	
						3	En Desarrollo	PFC
El PE tiene						4	Reciente Creación	



SI	NO	Año	Organismo	Duración
X		2008	CONACE	5 AÑOS

La bibliografía recomendada está actualizada:	SI	NO
	X	

Listar opciones de titulación:	
1 Tesis	5 Ensayo
2 Tesina	6 Artículo Publicado
3 Aprovechamiento	7 EGEL - Ec
4 Memoria	

Matrícula del PE:	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012		2013	2014	2015
							Marzo	Diciembre			
	294	287	312	334	381	401	401	400	407	399	405

PERSONAL ACADÉMICO																		
Concepto:	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	12	9	21	12	9	21	12	9	21	12	9	21	12	9	21	11	5	16
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	15	5	20	15	5	20	15	5	20	15	5	20	15	5	20	14	5	19
Total de profesores que participan en el PE	27	14	41	27	14	41	27	14	41	27	14	41	27	14	41	25	10	35
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	44.4	64.3	51.2	44.4	64.3	51.2	44.4	64.3	51.2	44.4	64.3	51.2	44.4	64.3	51.2	44.0	50.0	45.7
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	4																	

PERSONAL ACADÉMICO																
Concepto:	2012						2013			2014			2015			
	Marzo			Diciembre												
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	11	5	16	12	6	18	13	5	18	14	5	19	12	6	18	
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	14	5	19	15	4	19	17	5	22	14	7	21	15	4	19	
Total de profesores que participan en el PE	25	10	35	27	10	37	30	10	40	28	12	40	27	10	37	
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	44.0	50.0	45.7	44.4	60.0	48.6	43.3	50.0	45.0	50.0	41.7	47.5	44.4	60.0	48.6	
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	3	2	5	3	2	5	3	2	5	3	2	5	3	2	5	6	0	6
Doctorado	4	3	7	4	3	7	4	3	7	4	3	7	4	3	7	5	5	10
Posgrado	7	5	12	7	5	12	7	5	12	7	5	12	7	5	12	11	5	16
Posgrado en el área de su desempeño	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	11	5	16
Doctorado en el área de su desempeño	3	2	5	3	2	5	3	2	5	3	2	5	3	2	5	5	5	10
Miembros del SNI	3	2	5	3	2	5	3	2	5	3	2	5	3	2	5	2	2	4
Miembros del SNC	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	5	4	9	5	4	9	5	4	9	5	4	9	5	4	9	1	3	4
Participación en el programa de tutoría	10	6	16	10	6	16	10	6	16	10	6	16	10	6	16	11	5	16
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	5	3	8	5	3	8	5	3	8	5	3	8	5	3	8	25	9	34

Profesores de Tiempo Completo con:	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre											
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	6	0	6	7	1	8	7	2	9	7	2	9	8	3	11
Doctorado	5	5	10	5	5	10	6	3	9	7	3	10	4	3	7
Posgrado	11	5	16	12	6	18	13	5	18	14	5	19	12	6	18
Posgrado en el área de su desempeño	11	5	16	12	6	18	13	5	18	14	5	19	12	6	18



Doctorado en el área de su desempeño	5	5	10	5	5	10	6	3	9	7	3	10	4	3	7
Miembros del SNI	2	2	4	2	3	5	2	3	5	2	3	5	3	3	6
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	1	3	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	3	3	6
Participación en el programa de tutoría	11	5	16	12	6	18	13	5	18	14	5	19	12	6	18
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	25	9	34	27	10	37	30	10	40	28	12	40	27	10	37

% Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría	25.0	22.2	23.8	25.0	22.2	23.8	25.0	22.2	23.8	25.0	22.2	23.8	25.0	22.2	23.8	54.55	0.00	37.50
Doctorado	33.3	33.3	33.3	33.3	33.3	33.3	33.3	33.3	33.3	33.3	33.3	33.3	33.3	33.3	33.3	45.45	100.0	62.50
Posgrado	58.3	55.5	57.1	58.3	55.5	57.1	58.3	55.5	57.1	58.3	55.5	57.1	58.3	55.5	57.1	100.0	100.0	100.0
Posgrado en el área de su desempeño	28.5	20.0	25.0	28.5	20.0	25.0	28.5	20.0	25.0	28.5	20.0	25.0	28.5	20.0	25.0	100.0	100.0	100.0
Doctorado en el área de su desempeño	75.0	66.6	71.4	75.0	66.6	71.4	75.0	66.6	71.4	75.0	66.6	71.4	75.0	66.6	71.4	100.0	100.0	100.0
Miembros del SNI	25.0	22.2	23.8	25.0	22.2	23.8	25.0	22.2	23.8	25.0	22.2	23.8	25.0	22.2	23.8	18.18	40.00	25.00
Miembros del SNC	8.33	11.1	9.52	8.33	11.1	9.52	8.33	11.1	9.52	8.33	11.1	9.52	8.33	11.1	9.52	0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	41.6	44.4	42.8	41.6	44.4	42.8	41.6	44.4	42.8	41.6	44.4	42.8	41.6	44.4	42.8	9.09	60.00	25.00
Participación en el programa de tutoría	83.3	66.6	76.1	83.3	66.6	76.1	83.3	66.6	76.1	83.3	66.6	76.1	83.3	66.6	76.1	100.0	100.0	100.0
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	18.5	21.4	19.5	18.5	21.4	19.5	18.5	21.4	19.5	18.5	21.4	19.5	18.5	21.4	19.5	100.0	90.00	97.14

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
	H	M	T	H	M	T									
Especialidad	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría	54.55	0.00	37.50	58.33	16.67	44.44	53.85	40.00	50.00	50.00	40.00	47.37	66.67	50.00	61.11
Doctorado	45.45	100.00	62.50	41.67	83.33	55.56	46.15	60.00	50.00	50.00	60.00	52.63	33.33	50.00	38.89
Posgrado	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Posgrado en el área de su desempeño	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Doctorado en el área de su desempeño	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Miembros del SNI	18.18	40.00	25.00	16.67	50.00	27.78	15.38	60.00	27.78	14.29	60.00	26.32	25.00	50.00	33.33
Miembros del SNC	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	9.09	60.00	25.00	16.67	33.33	22.22	15.38	40.00	22.22	14.29	40.00	21.05	25.00	50.00	33.33
Participación en el programa de tutoría	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	100.00	90.00	97.14	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS																					
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012		2013		2014		2015			
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	Marzo		Diciembre		N	%	N	%	N	%
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)	1	0.0	6	0.1	1	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	6	0.1	6	0.1	10	0.1	20	0.3	30	0.4
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)	1	100	6	100	1	100	0	0	0	0	0	0	6	100	6	100	10	100	20	100	30	100
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el	1	100	6	100	1	100	0	0	0	0	0	0	6	100	6	100	10	100	20	100	30	100
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	16	1	16	3	30	8	40	12	40
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresalientes en el	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO																	
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012				2013	
	Nú	%	Nú	%	Nú	%	Nú	%	Nú	%	Nú	%	Marzo		Diciembre		Nú	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	144	49	177	62	180	58	241	72	418	110	302	75	312	78	312	78	313	77
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	60	20	59	21	60	19	230	69	76	20	91	23	90	22	90	23	91	22
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0								
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	5	2	5	2	5	2	0	0	0	0								
Total del número de becas	209	71	241	84	245	79	471	141	494	130	393	98	402	100	402	101	404	99
Número y % de alumnos que reciben tutoría	281	96	146	51	216	69	328	98	355	93	362	90	368	92	370	93	385	95



Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	12	4	1	0	3	1	1	0	9	2	6	1	11	3	11	3	18	4
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	12	100	1	100	3	100	1	100	9	100	6	100	11	100	11	100	18	100
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	8	3	25	9	26	8	15	4	24	6	13	3	25	6	25	6	30	7
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	8	100	25	100	26	100	15	100	24	100	13	100	25	100	25	100	30	100
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	70	23.8	75	26.1	75	24.0	99	29.6	85	22.3	184	45.8	185	46.1	185	46.2	186	45.7
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus	70	100	75	100	75	100	99	100	85	100	184	100	185	100	185	100	186	100
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)																		
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	10		10		10		10		10		10		10		10		10	

PROCESO EDUCATIVO				
Concepto:	2014		2015	
	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	314	79	315	78
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	92	23	93	23
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT	0		0	
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	0		0	
Total del número de becas	406	102	408	101
Número y % de alumnos que reciben tutoría	388	97	390	96
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica	62		66	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	22	35	26	39
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	40	65	40	61
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	187	85.00	188	86.64
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	187	100	188	100
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)				
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	10		10	

RESULTADOS EDUCATIVOS																		
Concepto:	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M3	M4	
	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A: del 1ro.	66	65	98.484	68	65	95.5	77	74	96.1	67	65	97.0	99	70	70.70	99	85	85.8
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B: del 1ro.																		
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.	60	44	73.333	68	49	72.0	77	38	49.3	67	63	94.0	99	33	33.33	99	33	33.3
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.																		
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A: durante																		
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B: durante	44	20	45.454	49	9	18.3	38	20	52.6	63	14	22.2	33	30	90.90	33	40	121.
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses																		
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y																		
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																		
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión																		
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los																		

RESULTADOS EDUCATIVOS																
Concepto:	2012						2013			2014			2015			
	Marzo			Diciembre												
	M1	M2		M1	M2		M1	M2		M3	M4		M5	M6		
	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A: del 1ro. al 2do. Año.	99	85	85.8585	99	80	80.80	99	80	80.80	99	85	85.85	99	85	85.8585	
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B: del 1ro. al 2do. Año.																
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.	99	33	33.3333	99	30	30.30	99	33	33.33	99	33	33.33	99	33	33.3333	
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.																
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A: durante el primer																
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B: durante el primer	33	40	121.212	33	50	151.5	33	25	75.75	33	25	75.75	33	25	75.7575	
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de																
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió																
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																
Número y % de opiniones favorables de los resultados del PE, de una muestra representativa de																
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																



	SI	NO	Año
Reciente creación		X	

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	Ciencias Económico Administrativas
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Informática administrativa
Clave de PE en formato 911:	544100056
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	15USU3959K
Área del conocimiento:	Ciencias económico administrativas
Campus:	Facultad de Contaduría y Administración ciudad universitaria.
Municipio en el que se imparte el PE:	Toluca.

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:			X			

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	9
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	70	30

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:	X	

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un curriculum flexible	X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	X		

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios		X	

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es	X		2003

	EGETSU	EGEL	Egresados que	Egresados	Egresados que	Egresados
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que		X	64	51	31	20

	Nivel obtenido				
	SI	NO	E estándar 1	E estándar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto		X			

	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluated por los CIEES:	X			X		

	SI	NO	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	X		2002	CONAI	5 AÑOS

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en	X	

Año de la última actualización del curriculum:	
--	--

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios	X		

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en	X		

	SI	NO	Año
En su caso, el PE incorpora la temática	X		

	SI	NO	Nivel	Año de	Duración	
El PE tiene reconocimiento		X				
						1 Competencia Internacional
						2 Consolidado
						3 En Desarrollo
						4 Reciente Creación
						PNP
						PFC



	SI	NO
La bibliografía recomendada está actualizada:	X	

Listar opciones de titulación:	
ENSAYO	APROVECHAMIENTO ACADÉMICO
TESIS	EXAMEN GENERAL DE EGRESO DE LICENCIATURA
TESINA	ARTÍCULO ESPECIALIZADO EN REVISTA ARBITRADA
MEMORIA	OBRA ARTÍSTICA

Matrícula del PE:	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012		2013	2014	2015
							Marzo	Diciembre			
	431	493	827	552	613	623	623	623	525	525	525

Concepto:	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	4	1	5	2	1	3	2	1	3	1	2	3	3	1	4	2	2	4
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	0	0	0	20	15	35	20	15	35	20	19	39	20	19	39	20	19	39
Total de profesores que participan en el PE	4	1	5	22	16	38	22	16	38	21	21	42	23	20	43	22	21	43
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	100.0	100.0	100.0	9.1	6.3	7.9	9.1	6.3	7.9	4.8	9.5	7.1	13.0	5.0	9.3	9.1	9.5	9.3
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Concepto:	2012			2013			2014			2015					
	Marzo			Diciembre											
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	20	19	39	20	19	39	20	19	39	20	19	39	20	19	39
Total de profesores que participan en el PE	22	21	43	22	21	43	22	21	43	22	21	43	22	21	43
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	9.1	9.5	9.3	9.1	9.5	9.3	9.1	9.5	9.3	9.1	9.5	9.3	9.1	9.5	9.3
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	4	1	5	2	1	3	2	1	3	1	2	3	3	1	4	2	2	4
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0
Posgrado	4	1	5	2	1	3	2	1	3	1	2	3	4	1	5	2	2	4
Posgrado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Participación en el programa de tutoría	1	1	2	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	2	4
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	4	1	5	22	16	38	22	16	38	21	21	42	23	20	43	15	20	35

Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre								
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Posgrado	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4
Posgrado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1



Participación en el programa de tutoría	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	15	20	35	15	20	35	15	20	35	15	20	35	15	20	35

% Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Doctorado	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	33.33	0.00	25.00	0.00	0.00	0.00
Posgrado	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	133.3	100.0	125.0	100.0	100.0	100.0
Posgrado en el área de su desempeño	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Doctorado en el área de su desempeño													0.00		0.00			
Miembros del SNI																0.00	0.00	0.00
Miembros del SNC																0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	25.00		20.00													50.00	0.00	25.00
Participación en el programa de tutoría	25.00	100.0	40.00	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	200.0	50.00	100.0	66.67	100.0	75.00	100.0	100.0	100.0
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	68.18	95.24	81.40

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012						2013			2014			2015					
	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T			
	H	M	T	H	M	T												
Especialidad	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Doctorado	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Posgrado	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Posgrado en el área de su desempeño	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Doctorado en el área de su desempeño																		
Miembros del SNI	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Miembros del SNC	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	50.00	0.00	25.00	50.00	0.00	25.00	50.00	0.00	25.00	50.00	0.00	25.00	50.00	0.00	25.00	50.00	0.00	25.00
Participación en el programa de tutoría	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	68.18	95.24	81.40	68.18	95.24	81.40	68.18	95.24	81.40	68.18	95.24	81.40	68.18	95.24	81.40	68.18	95.24	81.40

RESULTADOS EDUCATIVOS																							
Concepto	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012				2013		2014		2015		
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	Marzo		Diciembre		N	%	N	%	N	%	
													N	%	N	%							
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)	55		67		53	100	74		53	100	64		100	32	100	32	100	65	100	68	100	68	100
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)	32	58	65	97	52	98	72	97	39	73	51	79	24	75	98	38	118	52	80	57	83	57	83
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el	28	87	22	33	28	53	49	68	29	74	31	60	16	66	16	42	32	61	35	61	35	61	
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el	4	12	43	66	24	46	23	31	10	25	20	39	8	33	12	31	20	38	22	38	22	38	
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0	0	
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0	0	
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresalientes en el	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0	0	

PROCESO EDUCATIVO																				
Concepto:	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012				2013			
	Nú	%	Nú	%	Nú	%	Nú	%	Nú	%	Nú	%	Marzo		Diciembre		Nú	%		
													Nú	%	Nú	%				
Número y % de becas otorgadas por la institución	550	128	550	112	550	67	550	100	550	90	482	77	314	50	313	50	482	92		
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	60	14	60	12	60	7	60	11	60	10	12	2	10	2	10	2	12	2		
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT	0		0		0		0		0		0		0		0		0			
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	0		0		0		0		0		0		0		0		0			
Total del número de becas	610	142	610	124	610	74	610	111	610	100	494	79	324	52	323	52	494	94		
Número y % de alumnos que reciben tutoría	405	94	397	81	405	49	415	75	512	84	522	84	313	50	312	50	625	119		
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	0		0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0		
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	100		
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0		





Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	1	100	
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	112	25.9	207	41.9	112	13.5	122	22.1	125	20.3	127	20.3	127	20.3	64	10.2	128	24.3
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus	112	100	207	100	112	100	122	100	125	100	127	100	127	100	64	100	128	100
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	112	100.	207.	100.	112.	100.	122.	100.	125.	100.	127.	100.	127.	100.	64.0	100.	128.	100.
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	9		9		9		9		9		9		9		9		9	

PROCESO EDUCATIVO				
Concepto:	2014		2015	
	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	482	92	482	92
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	12	2	12	2
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT	0		0	
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	0		0	
Total del número de becas	494	94	494	94
Número y % de alumnos que reciben tutoría	625	119	625	119
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica	0		0	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0		0	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0		0	
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	128	32.24	128	32.24
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	128	100	128	100
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	128.0	100.0	128.0	100.0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	9		9	

RESULTADOS EDUCATIVOS																		
Concepto:	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	M1		M2	M1		M2	M1		M2	M1		M2	M1		M2	M3		M4
	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A: del 1ro. al 2do. Año.	121	103		135	125		94	81		93	80		125	112		166	122	
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B: del 1ro. al 2do. Año.				0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.	121	90		135	62		94	58		93	46		125	69		166	66	
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A: durante el primer año de egreso.	121	29		135	25		94	33		93	24		125	32		166	0	
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B: durante el primer año de egreso.	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	89	0		146	0		93	0		70	0		65	0		91	0	
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus	5	0		7	0		5	0		3	0		3	0		5	0	
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	44	44	10	73	73	10	48	48	10	30	30	10	35	35	10	40	40	10
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados del PE (**)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	

RESULTADOS EDUCATIVOS																		
Concepto:	2012									2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre			M1			M2			M3			M4		
	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A: del 1ro. al 2do. Año.	166	122		171	138		184	136		187	131		154	0				
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B: del 1ro. al 2do. Año.	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.	166	66		171	0		184	0		187	0		154	0				
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A: durante el primer año de egreso.	166	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B: durante el primer año de egreso.	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	91	0		91	0		91	0		91	0		91	0		91	0	
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	5	0		5	0		5	0		5	0		5	0		5	0	
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	45	45	100	45	45	100	45	45	100	45	45	100	45	45	100	45	45	100
Número y % de opiniones favorables de los resultados del PE, de una muestra representativa de la sociedad(**)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	



	SI	NO	Año
Reciente creación	X		2011

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	Ciencias Económico Administrativas
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Mercadotecnia*
Clave de PE en formato 911:	53352604
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	15USU3959K
Área del conocimiento:	Ciencias económico administrativas
Campus:	Facultad de Contaduría y Administración ciudad universitaria.
Municipio en el que se imparte el PE:	Toluca.

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:			X			

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	9
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	70	30

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:	X	

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en	X	

	SI	NO
El PE tiene un curriculum flexible	X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	X		

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los	X		

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios		X	

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en	X		

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es	X		2011

	SI	NO	Año
En su caso, el PE incorpora la temática	X		

	EGETSU	EGEL	Egresados que	Egresados	Egresados que	Egresados
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que	0	0	0	0	0	0

	Nivel obtenido				
	SI	NO	Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto		X			

	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluated por los CIEES:		X				

	SI	NO	Nivel	Año de	Duración	
El PE tiene reconocimiento		X				
						1 Competencia Internacional
						2 Consolidado
						3 En Desarrollo
						4 Reciente Creación
						PNP
						PFC

	SI	NO	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:		X			



	SI	NO
La bibliografía recomendada está actualizada:	X	

Listar opciones de titulación:	
ENSAYO	ARTICULO ESPECIALIZADO EN REVISTA ARBITRADA
TESIS	OBRA ARTISTICA
TESINA	9
MEMORIA	10
APROVECHAMIENTO ACADÉMICO	11
EXAMEN GENERAL DE EGRESO DE LICENCIATURA	12

Matrícula del PE:	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012		2013	2014	2015
							Marzo	Diciembre			
	0	0	0	0	0	58	30	30	60	60	60

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																	
	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3	5
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	4	7
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE																33.3	25.0	28.6
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO														
	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	2	3	5	4	6	10	4	6	10	4	6	10	4	6	10
Total de profesores que participan en el PE	3	4	7	5	7	12	5	7	12	5	7	12	5	7	12
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	33.3	25.0	28.6	20.0	14.3	16.7	20.0	14.3	16.7	20.0	14.3	16.7	20.0	14.3	16.7
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Posgrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
Posgrado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
Doctorado en el área de su desempeño	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Participación en el programa de tutoría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	4	7

Profesores de Tiempo Completo con:	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Posgrado	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
Posgrado en el área de su desempeño	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
Doctorado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1
Participación en el programa de tutoría	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	3	4	7	3	4	7	3	4	7	3	4	7	3	4	7	

% Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad																0.00	0.00	0.00
Maestría																100.00	100.00	100.00
Doctorado																0.00	0.00	0.00
Posgrado																100.00	100.00	100.00
Posgrado en el área de su desempeño																100.00	100.00	100.00
Doctorado en el área de su desempeño																		
Miembros del SNI																0.00	0.00	0.00
Miembros del SNC																0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP																0.00	100.00	50.00
Participación en el programa de tutoría																100.00	100.00	100.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año																100.00	100.00	100.00

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
	H	M	T	H	M	T									
Especialidad	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Doctorado	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Posgrado	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Posgrado en el área de su desempeño	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Doctorado en el área de su desempeño															
Miembros del SNI	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Miembros del SNC	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0.00	100.00	50.00	0.00	100.00	50.00	0.00	100.00	50.00	0.00	100.00	50.00	0.00	100.00	50.00
Participación en el programa de tutoría	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	100.00	100.00	100.00	60.00	57.14	58.33	60.00	57.14	58.33	60.00	57.14	58.33	60.00	57.14	58.33

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS																					
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012				2013		2014		2015	
	NO	%	NO	%	NO	%	NO	%	NO	%	NO	%	Marzo		Diciembre		NO	%	NO	%	NO	%
													NO	%	NO	%						
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)	0	0.	0.0	0.	0.0	0.	0.0	0.	0.0	0.	0.0	0.	0.0	0.	0.0	0.	0.0	0.	0.0	0.	0.0	0.
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)	0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL	0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL	0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)	0	0.	0.0	0.	0.0	0.	0.0	0.	0.0	0.	0.0	0.	0.0	0.	0.0	0.	0.0	0.	0.0	0.	0.0	0.
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)	0		0		0		0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU	0		0		0		0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresalientes en el EGETSU	0		0		0		0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO																	
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012				2013	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Marzo		Diciembre		Núm	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	0		0		0		0		0		0		12	40	12	40	14	23
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	0		0		0		0		0		0		3	10	0		4	7
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT	0		0		0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	0		0		0		0		0		0		0		0		0	
Total del número de becas	0		0		0		0		0		0		15	50	12	40	18	30
Número y % de alumnos que reciben tutoría	0		0		0		0		0		58	100	29	97	29	97	70	117
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	0		0		0		0		0		0		0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0		0		0		0		0		0		0	0	0	0	0	0



Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	0	0	0	0	0	0	0	58	100.0	29	96.6	29	96.6	70	116.6			
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	0									9		9		9				

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO			
	2014		2015	
	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	14	23	14	23
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	4	7	4	7
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT	0		0	
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	0		0	
Total del número de becas	18	30	18	30
Número y % de alumnos que reciben tutoría	75	125	75	125
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica	0		0	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0		0	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0		0	
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	75	-500.00	75	-500.00
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	0	0	0	0
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	0.0	0.0	0.0	0.0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	9		9	

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																	
	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	M1		M2	M1		M2	M1		M2	M1		M2	M1		M2	M3		M4
	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A: del 1ro. al 2do. Año.	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B: del 1ro. al 2do. Año.	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A: durante el primer año de egreso.	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B: durante el primer año de egreso.	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar		0			0			0			0			0			0	
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus		0			0			0			0			0			0	
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados del PE (**)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS														
	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre			M1		M2	M3		M4	M5		M6
	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A: del 1ro. al 2do. Año.	0	0		0	0		0	0		0	0		59	0	
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B: del 1ro. al 2do. Año.	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.	0	0		0	0		0	0		0	0		59	0	
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A: durante el primer año de egreso.	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B: durante el primer año de egreso.	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar		0			0			0			0			0	
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios		0			0			0			0			0	
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de opiniones favorables de los resultados del PE, de una muestra representativa de la sociedad(**)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	



	SI	NO	Año
Reciente creación		X	2004

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	Ciencias Económico Administrativas
Nombre del programa educativo:	Relaciones Económicas Internacionales
Clave de PE en formato 911:	5DF03015
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	15USU14390
Área del conocimiento	Ciencias Económico Administrativas
Campus:	Facultad de Economía, Ciudad Universitaria
Municipio en el que se imparte el PE:	Toluca

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:			X			

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	10
--------------------------------	----

	Cursos básico	Cursos	Cursos Sustantivo	Cursos Integral
Porcentaje del plan en:	28%	17%	45%	27%

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:		X

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un curriculum flexible	X	

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en	X	

Año de la última actualización del curriculum:	2004
--	------

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	X		2004

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios	X		2004

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios		X	

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en	X		2004

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es	X		2004

	SI	NO	Año
En su caso, el PE incorpora la temática	X		2004

	EGETSU	EGEL	Egresados que	Egresados	Egresados que	Egresados
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que	0	0	0	0	0	0

	Nivel obtenido				
	SI	NO	Estándar 1	Estándar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto		X			

	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluated por los CIEES:	X		2003	X		

	SI	NO	Nivel	Año de	Duración	
El PE tiene						
						1 Competencia Internacional
						2 Consolidado
						3 En Desarrollo
						4 Reciente Creación
						PNP
						PFC

	SI	NO	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	X		2008	COPAES	5 AÑOS



La bibliografía recomendada está actualizada:	SI	NO
	X	

Listar opciones de titulación:		
1 Tesis	4 Memoria	
2 Tesina	5 Ensayo	
3 Aprovechamiento	6 Artículo Publicado	

Matrícula del PE:	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012		2013	2014	2015
							Marzo	Diciembre			
	345	379	352	387	446	431	433	430	408	489	571

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																	
	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	12	9	21	12	9	21	12	9	21	12	9	21	12	9	21	12	9	21
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	15	5	20	15	5	20	15	5	20	15	5	20	15	5	20	12	9	21
Total de profesores que participan en el PE	27	14	41	27	14	41	27	14	41	27	14	41	27	14	41	16	14	30
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	44.4	64.3	51.2	44.4	64.3	51.2	44.4	64.3	51.2	44.4	64.3	51.2	44.4	64.3	51.2	25.0	35.7	30.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO														
	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	4	5	21	5	6	11	6	6	12	6	6	12	6	7	13
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	12	9	21	12	8	20	11	10	21	12	9	21	13	9	22
Total de profesores que participan en el PE	16	14	30	17	14	31	17	16	33	18	15	33	19	16	35
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	25.0	35.7	30.0	29.4	42.9	35.5	35.3	37.5	36.4	33.3	40.0	36.4	31.6	43.8	37.1
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	3	2	5	3	2	5	3	2	5	3	2	5	3	2	5	3	1	4
Doctorado	4	3	7	4	3	7	4	3	7	4	3	7	4	3	7	1	4	5
Posgrado	7	5	12	7	5	12	7	5	12	7	5	12	7	5	12	4	5	9
Posgrado en el área de su desempeño	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	4	5	9
Doctorado en el área de su desempeño	3	2	5	3	2	5	3	2	5	3	2	5	3	2	5	1	4	5
Miembros del SNI	3	2	5	3	2	5	3	2	5	3	2	5	3	2	5	0	1	1
Miembros del SNC	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	5	4	9	5	4	9	5	4	9	5	4	9	5	4	9	0	5	5
Participación en el programa de tutoría	10	6	16	10	6	16	10	6	16	10	6	16	10	6	16	4	5	9
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	5	3	8	5	3	8	5	3	8	5	3	8	5	3	8	16	14	30

Profesores de Tiempo Completo con:	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
Maestría	3	1	4	3	2	5	3	3	6	3	3	6	3	3	6
Doctorado	1	4	5	2	5	7	2	5	7	3	5	8	3	5	8
Posgrado	4	5	9	5	7	12	5	8	13	6	8	14	6	8	17
Posgrado en el área de su desempeño	4	5	9	5	7	12	5	8	13	6	8	14	6	8	14
Doctorado en el área de su desempeño	1	4	5	2	5	7	2	5	7	3	5	8	3	5	8
Miembros del SNI	0	1	1	0	1	1	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	5	5	0	5	5	1	6	7	3	6	9	3	6	9



Participación en el programa de tutoría	4	5	9	5	7	12	5	8	13	6	8	14	6	8	14
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	16	14	30	17	14	31	17	16	33	18	15	33	18	15	33

% Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría	25.0	22.2	23.8	25.0	22.2	23.8	25.0	22.2	23.8	25.0	22.2	23.8	25.0	22.2	23.8	75.00	20.00	44.44
Doctorado	33.3	33.3	33.3	33.3	33.3	33.3	33.3	33.3	33.3	33.3	33.3	33.3	33.3	33.3	33.3	25.00	80.00	55.56
Posgrado	58.3	55.5	57.1	58.3	55.5	57.1	58.3	55.5	57.1	58.3	55.5	57.1	58.3	55.5	57.1	100.0	100.0	100.0
Posgrado en el área de su desempeño	28.5	20.0	25.0	28.5	20.0	25.0	28.5	20.0	25.0	28.5	20.0	25.0	28.5	20.0	25.0	100.0	100.0	100.0
Doctorado en el área de su desempeño	75.0	66.6	71.4	75.0	66.6	71.4	75.0	66.6	71.4	75.0	66.6	71.4	75.0	66.6	71.4	100.0	100.0	100.0
Miembros del SNI	25.0	22.2	23.8	25.0	22.2	23.8	25.0	22.2	23.8	25.0	22.2	23.8	25.0	22.2	23.8	0.00	20.00	11.11
Miembros del SNC	8.33	11.1	9.52	8.33	11.1	9.52	8.33	11.1	9.52	8.33	11.1	9.52	8.33	11.1	9.52	0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	41.6	44.4	42.8	41.6	44.4	42.8	41.6	44.4	42.8	41.6	44.4	42.8	41.6	44.4	42.8	0.00	100.0	55.56
Participación en el programa de tutoría	83.3	66.6	76.1	83.3	66.6	76.1	83.3	66.6	76.1	83.3	66.6	76.1	83.3	66.6	76.1	100.0	100.0	100.0
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por	18.5	21.4	19.5	18.5	21.4	19.5	18.5	21.4	19.5	18.5	21.4	19.5	18.5	21.4	19.5	100.0	100.0	100.0

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012						2013			2014			2015					
	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T			
	H	M	T	H	M	T												
Especialidad	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	23.08	
Maestría	75.00	20.00	44.44	60.00	33.33	45.45	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00	42.86	46.15
Doctorado	25.00	80.00	55.56	40.00	83.33	63.64	33.33	83.33	58.33	50.00	83.33	66.67	50.00	71.43	61.54			
Posgrado	100.00	100.00	100.00	100.00	116.67	109.09	83.33	133.33	108.33	100.00	133.33	116.67	100.00	114.29	130.77			
Posgrado en el área de su desempeño	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	82.35
Doctorado en el área de su desempeño	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Miembros del SNI	0.00	20.00	11.11	0.00	16.67	9.09	16.67	33.33	25.00	16.67	33.33	25.00	16.67	28.57	23.08			
Miembros del SNC	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0.00	100.00	55.56	0.00	83.33	45.45	16.67	100.00	58.33	50.00	100.00	75.00	50.00	85.71	69.23			
Participación en el programa de tutoría	100.00	100.00	100.00	100.00	116.67	109.09	83.33	133.33	108.33	100.00	133.33	116.67	100.00	114.29	107.69			
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	94.74	93.75	94.29		

RESULTADOS EDUCATIVOS																						
Concepto	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012				2013		2014		2015	
	NO	%	NO	%	NO	%	NO	%	NO	%	NO	%	Marzo		Diciembre		NO	%	NO	%	NO	%
													NO	%	NO	%						
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)	0	0.	0	0.	0	0.	0	0.	0	0.	0	0.	0	0.	0	0.	0	0.	0	0.	0	0.
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)	0	0.	0	0.	0	0.	0	0.	0	0.	0	0.	0	0.	0	0.	0	0.	0	0.	0	0.
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresalientes en el EGETSU	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0	

PROCESO EDUCATIVO																						
Concepto:	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012				2013					
	Nú	%	Nú	%	Nú	%	Nú	%	Nú	%	Nú	%	Marzo		Diciembre		Nú	%				
													Nú	%	Nú	%						
Número y % de becas otorgadas por la institución	194	56	190	50	200	57	267	69	465	104	336	78	346	80	340	79	347	85				
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	0		0		0		229	59	76	17	90	21	91	21	91	21	92	23				
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT	0		0		0		0		0		0		0		0		0					
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	0		0		0		0		0		0		0		0		0					
Total del número de becas	194	56	190	50	200	57	496	128	541	121	426	99	437	101	431	100	439	108				
Número y % de alumnos que reciben tutoría	281	81	146	39	216	61	338	87	356	80	363	84	320	74	323	75	408	100				
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0		0		0		0		0		0		0		0		0					
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				





Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	69	20.0	65	17.1	80	22.7	93	24.0	86	19.2	158	36.6	158	36.4	159	36.9	160	39.2
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus	69	100	65	100	80	100	93	100	86	100	158	100	158	100	159	100	160	100
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	10		10		10		10		10		10		10		10		10	

PROCESO EDUCATIVO				
Concepto:	2014		2015	
	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	346	71	346	61
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	93	19	94	16
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT	0		0	
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	0		0	
Total del número de becas	439	90	440	77
Número y % de alumnos que reciben tutoría	489	100	571	100
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica	0		0	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0		0	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0		0	
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	161	65.18	162	39.61
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	161	100	162	100
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	0.0	0.0	0.0	0.0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	10		10	

RESULTADOS EDUCATIVOS																		
Concepto:	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2	
	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A: del	69	68	0.98550	65	64	0.984	80	79	0.98	93	92	0.989	86	85	0.9883	158	148	0.936
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B: del																		
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A:	69	65	0.94202	65	63	0.969	80	75	0.93	93	76	0.817	86	51	0.5930	158	100	0.632
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B:																		
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A:																		
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B:	65	39	0.6	63	63	1	75	60	0.8	76	56	0.736	51	8	0.1568	100	85	0.85
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses																		
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y																		
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																		
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión																		
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los																		

RESULTADOS EDUCATIVOS																
Concepto:	2012						2013			2014			2015			
	Marzo			Diciembre												
	M1	M2		M1	M2		M1	M2		M3	M4		M5	M6		
	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A: del 1ro. al 2do.	158	148	0.936708	159	150	0.9433	160	150	0.9375	161	151	0.9378	162	152	0.938271	
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B: del 1ro. al 2do.																
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A:	158	100	0.632911	159	140	0.8805	160	140	0.875	161	141	0.8757	162	142	0.876543	
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B:																
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A: durante el primer																
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B: durante el primer	100	90	0.9	140	95	0.6785	140	95	0.6785	141	95	0.6737	142	98	0.690140	
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de																
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que																
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																
Número y % de opiniones favorables de los resultados del PE, de una muestra representativa																
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE																



	SI	NO	Año
Reciente creación	X		2010

	SI	NO
El PE es evaluable		X

DES a la que pertenece:	Ciencias Económico Administrativas
Nombre del programa educativo:	Negocios Internacionales - Bilingüe
Clave de PE en formato 911:	533000636
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	15USU14390
Área del conocimiento	Ciencias Económico Administrativas
Campus:	Facultad de Economía, Ciudad Universitaria
Municipio en el que se imparte el PE:	Toluca

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:			X			

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	10
--------------------------------	----

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	49%	51%

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:		X

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un curriculum flexible	X	

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en	X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados		X	

Año de la última actualización del curriculum:	2010		
	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios	X		2010

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios		X	

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en	X		2010

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es	X		

	SI	NO	Año
En su caso, el PE incorpora la temática	X		2010

	EGETSU	EGEL	Egresados que	Egresados	Egresados que	Egresados
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que	0	0	0	0	0	0

	Nivel obtenido				
	SI	NO	Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto		X			

	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluated por los CIEES:		X				

	SI	NO	Nivel	Año de	Duración	
El PE tiene reconocimiento						

1	Competencia Internacional	PNP
2	Consolidado	
3	En Desarrollo	PFC
4	Reciente Creación	

	SI	NO	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:		X			



La bibliografía recomendada está actualizada:	SI	NO
	X	

Listar opciones de titulación:	
1 Tesis	7
2 Tesina	8
3 Aprovechamiento	9
4 Memoria	10
5 Ensayo	11
6 Artículo Publicado	12

Matrícula del PE:	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012		2013	2014	2015
							Marzo	Diciembre			
	0	0	0	0	0	41	41	40	85	120	160

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																	
	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	2	6
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	2	6	
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE																0.0	0.0	0.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	2	6	

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																	
	2012						2013			2014			2015					
	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	2	2	2	4			
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	4	2	6	3	3	6	6	5	11	9	7	16	11	9	20			
Total de profesores que participan en el PE	4	2	6	3	3	6	7	5	12	10	8	18	13	11	24			
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	14.3	0.0	8.3	10.0	12.5	11.1	15.4	18.2	16.7			
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	4	2		3	3	6	6	5	11	9	7	16	11	9	20			

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Posgrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Posgrado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Participación en el programa de tutoría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	2	6	

Profesores de Tiempo Completo con:	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	2	2	2	4
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Posgrado	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	2	2	2	4
Posgrado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	2	2	2	4
Doctorado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	1	2
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	2	2	4
Participación en el programa de tutoría	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	2	2	2	4	
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	4	2	6	3	3	6	7	5	12	10	8	18	13	11	24	

% Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
Especialidad																			
Maestría																			
Doctorado																			
Posgrado																			
Posgrado en el área de su desempeño																			
Doctorado en el área de su desempeño																			
Miembros del SNI																			
Miembros del SNC																			
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP																			
Participación en el programa de tutoría																			
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año																	100.00	100.00	100.00

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012						2013			2014			2015					
	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T			
	H	M	T	H	M	T												
Especialidad							0.00		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría							100.00		100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Doctorado							0.00		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Posgrado							100.00		100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Posgrado en el área de su desempeño							100.00		100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Doctorado en el área de su desempeño																		
Miembros del SNI							0.00		0.00	100.00	100.00	100.00	50.00	50.00	50.00			
Miembros del SNC							0.00		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP							0.00		0.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Participación en el programa de tutoría							100.00		100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS																					
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012				2013		2014		2015	
	NO	%	NO	%	NO	%	NO	%	NO	%	NO	%	Marzo		Diciembre		NO	%	NO	%	NO	%
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)	0	0.	0	0.	0	0.	0	0.	0	0.	0	0.	0	0.	0	0.	0	0.	0	0.	0	0.
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)	0	0.	0	0.	0	0.	0	0.	0	0.	0	0.	0	0.	0	0.	0	0.	0	0.	0	0.
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresalientes en el EGETSU	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0	

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO																					
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012				2013					
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Marzo		Diciembre		Núm	%				
Número y % de becas otorgadas por la institución	0		0		0		0		0		0		6	15	6	15	13	15				
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	0		0		0		0		0		0		35	85	35	88	68	80				
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT	0		0		0		0		0		0		0		0		0					
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	0		0		0		0		0		0		0		0		0					
Total del número de becas	0		0		0		0		0		0		41	100	41	103	81	95				
Número y % de alumnos que reciben tutoría	0		0		0		0		0		0		41	100	40	100	85	100				
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0	



Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.0	41	100.0	40	100.0	40	47.0	
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	41	100	40	100	40	100	
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	10	10	10	10	10	

PROCESO EDUCATIVO				
Concepto:	2014		2015	
	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	15	13	25	16
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	100	83	125	78
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT	0		0	
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	0		0	
Total del número de becas	115	96	150	94
Número y % de alumnos que reciben tutoría	120	100	160	100
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica	0		0	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0		0	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0		0	
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	40	88.89	40	33.33
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	40	100	40	100
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	0.0	0.0	0.0	0.0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	10		10	

RESULTADOS EDUCATIVOS																		
Concepto:	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M3	M4	
	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A: del																40	38	95
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B: del																38	37	97.36
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.																40	36	90
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.																36	35	97.22
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A:																		
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B:																		
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses																		
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y																		
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																		
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión																		
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los																		

RESULTADOS EDUCATIVOS																
Concepto:	2012						2013			2014			2015			
	Marzo			Diciembre			M1		M2	M3		M4	M5		M6	
	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A: del 1ro. al 2do. Año.	40	38	95	40	38	95	40	37	92.5	40	37	92.5	40	37	92.5	
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B: del 1ro. al 2do. Año.																
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.	40	36	90	40	36	90	40	35	87.5	40	35	87.5	40	35	87.5	
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.																
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A: durante el primer																
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B: durante el primer																
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de																
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió																
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																
Número y % de opiniones favorables de los resultados del PE, de una muestra representativa de																
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE																



	SI	NO	Año
Reciente creación		X	

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	Ciencias Económicas Administrativas
Nombre del programa educativo:	Maestría en Administración
Clave de PE en formato 911:	733502073
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU3959K
Área del conocimiento:	Ciencias Económico Administrativas
Campus:	Facultad de Contaduría y Administración ciudad universitaria.
Municipio en el que se imparte el PE:	Toluca

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:					X	

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	4
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	80	20

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:		X

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un curriculum flexible	X	

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en	X	

Año de la última actualización del curriculum:	2011
--	------

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	X		

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios	X		2011

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios		X	

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en	X		2011

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es	X		2011

	SI	NO	Año
En su caso, el PE incorpora la temática	X		2011

	EGETSU	EGEL	Egresados que	Egresados	Egresados que	Egresados
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que						

	Nivel obtenido				
	SI	NO	E estándar 1	E estándar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto					

	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluated por los CIEES:		X				

	SI	NO	Nivel	Año de	Duración	1	Competencia Internacional	PNP
						2	Consolidado	
						3	En Desarrollo	PFC
El PE tiene reconocimiento		X				4	Reciente Creación	



	SI	NO	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:		X			

	SI	NO
La bibliografía recomendada está actualizada:	X	

Listar opciones de titulación:	
1.- Trabajo Terminal de Grado	7

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012		2013	2014	2015
							Marzo	Diciembre			
Matrícula del PE:	155	157	155	252	244	271	135	136	275	275	275

PERSONAL ACADÉMICO																		
Concepto:	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	10	4	0	4
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	6	6	12	7	8	15	6	8	14	8	8	16	8	8	16	8	10	18
Total de profesores que participan en el PE	11	11	22	12	13	25	11	13	24	13	13	26	13	13	26	12	10	22
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	45.5	45.5	45.5	41.7	38.5	40.0	45.5	38.5	41.7	38.5	38.5	38.5	38.5	38.5	38.5	33.3	0.0	18.2
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

PERSONAL ACADÉMICO																		
Concepto:	2012						2013			2014			2015					
	Marzo			Diciembre														
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4			
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	8	10	18	8	10	18	8	10	18	8	10	18	8	10	18			
Total de profesores que participan en el PE	12	10	22	12	10	22	12	10	22	12	10	22	12	10	22			
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	33.3	0.0	18.2	33.3	0.0	18.2	33.3	0.0	18.2	33.3	0.0	18.2	33.3	0.0	18.2			
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	10	4	0	4
Doctorado	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	1	3	0	0	0
Posgrado	7	7	14	7	7	14	7	7	14	7	7	14	7	6	13	4	0	4
Posgrado en el área de su desempeño	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	10	4	0	4
Doctorado en el área de su desempeño	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	0	0	0
Miembros del SNI	0	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	4	4	8	6	5	11	5	5	10	5	4	9	5	4	9	4	0	4
Participación en el programa de tutoría	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	10	4	0	4
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	10	12	10	22

Profesores de Tiempo Completo con:	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre											
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Posgrado	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4
Posgrado en el área de su desempeño	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4
Doctorado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4
Participación en el programa de tutoría	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4



Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	12	10	22	12	10	22	12	10	22	12	10	22	12	10	22	12	10	22
---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

% Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
Especialidad	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	
Maestría	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	
Doctorado	40.00	40.00	40.00	40.00	40.00	40.00	40.00	40.00	40.00	40.00	40.00	40.00	40.00	20.00	30.00	0.00		0.00	
Posgrado	140.0	140.0	140.0	140.0	140.0	140.0	140.0	140.0	140.0	140.0	140.0	140.0	140.0	120.0	130.0	100.0		100.0	
Posgrado en el área de su desempeño	71.43	71.43	71.43	71.43	71.43	71.43	71.43	71.43	71.43	71.43	71.43	71.43	71.43	83.33	76.92	100.0		100.0	
Doctorado en el área de su desempeño	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	200.0	133.3				
Miembros del SNI		20.00	10.00		20.00	10.00	20.00	20.00	20.00	20.00	20.00	20.00	20.00	20.00	20.00	20.00		0.00	0.00
Miembros del SNC																		0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	80.00	80.00	80.00	120.0	100.0	110.0	100.0	100.0	100.0	100.0	80.00	90.00	100.0	80.00	90.00	100.0		100.0	100.0
Participación en el programa de tutoría	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0		100.0	100.0
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40	45.45	45.45	45.45	41.67	38.46	40.00	45.45	38.46	41.67	38.46	38.46	38.46	38.46	38.46	38.46	38.46		100.0	100.0

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre											
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00
Maestría	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00
Doctorado	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00
Posgrado	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00
Posgrado en el área de su desempeño	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00
Doctorado en el área de su desempeño															
Miembros del SNI	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00
Miembros del SNC	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00
Participación en el programa de tutoría	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS																					
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012				2013		2014		2015	
	NO	%	NO	%	NO	%	NO	%	NO	%	NO	%	Marzo		Diciembre		NO	%	NO	%	NO	%
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)	0	0.	0.0	0.	0.0	0.	0.0	0.	0.0	0.	0.0	0.	0.0	0.	0.0	0.	0.0	0.	0.0	0.	0.0	0.
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)	0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL	0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL	0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)	0	0.	0.0	0.	0.0	0.	0.0	0.	0.0	0.	0.0	0.	0.0	0.	0.0	0.	0.0	0.	0.0	0.	0.0	0.
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)	0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU	0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresalientes en el EGETSU	0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO																			
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012						2013	
	Nú	%	Nú	%	Nú	%	Nú	%	Nú	%	Nú	%	Marzo		Diciembre		Nú	%		
Número y % de becas otorgadas por la institución	2	1	0		3	2	3	1	0		49	18	20	15	29	21	20	7		
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	0		0		0		0		0		0		0		0		0			
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT	0		0		0		0		0		0		0		0		0			
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	0		0		0		0		0		0		0		0		0			
Total del número de becas	2	1	0		3	2	3	1	0		49	18	20	15	29	21	20	7		
Número y % de alumnos que reciben tutoría	50	32	157	100	155	100	252	100	244	100	271	100	135	100	136	100	275	100		
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		





Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	61	39.3	74	47.1	151	97.4	100	39.6	100	40.9	168	61.9	80	59.2	84	61.7	70	25.4
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	6		6		6		6		6		6		6		6		6	

PROCESO EDUCATIVO				
Concepto:	2014		2015	
	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	22	8	22	8
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	0		0	
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT	0		0	
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	0		0	
Total del número de becas	22	8	22	8
Número y % de alumnos que reciben tutoría	275	100	275	100
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica	0		0	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0		0	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0		0	
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	170	161.90	170	161.90
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	0	0	0	0
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	0.0	0.0	0.0	0.0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	6	6	6	6

RESULTADOS EDUCATIVOS																		
Concepto:	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M3	M4	
	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A: del 1ro. al 2do. Año.	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B: del 1ro. al 2do. Año.	110	99		73	70		79	68		151	138		103	94		121	92	
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.	110	67		73	44		79	42		151	97		103	81		121	41	
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A: durante el primer año de egreso.	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B: durante el primer año de egreso.	0	67		0	44		0	42		0	97		0	81		0	41	
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	58	0		71	0		144	0		96	0		96	0		161	0	
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus	3	0		2	0		7	0		4	0		4	0		5	0	
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados del PE (**)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	

RESULTADOS EDUCATIVOS															
Concepto:	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre											
	M1	M2		M1	M2		M1	M2		M3	M4		M5	M6	
	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A: del 1ro. al 2do. Año.	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B: del 1ro. al 2do. Año.	204	193		0	0		204	193		204	193		204	193	
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.	204	0		0	0		204	0		204	0		204	0	
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A: durante el primer año de egreso.	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B: durante el primer año de egreso.	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	76	0		72	0		163	0		163	0		163	0	
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	3	0		4	0		8	0		8	0		8	0	
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de opiniones favorables de los resultados del PE, de una muestra representativa de la sociedad(**)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	



	SI	NO	Año
Reciente creación		X	

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	Ciencias Económicas Administrativas
Nombre del programa educativo:	Maestría en alta Dirección de Sistemas de Información
Clave de PE en formato 911:	731000912
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	15USU3959K
Área del conocimiento:	Ciencias Económico Administrativas
Campus:	Facultad de Contaduría y Administración ciudad universitaria.
Municipio en el que se imparte el PE:	Toluca

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:					X	

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	4
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	80	20

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:		X

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un curriculum flexible	X	

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en	X	

Año de la última actualización del curriculum:	2011
--	------

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados		X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios	X		2011

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios		X	

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en	X		2011

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es	X		2011

	SI	NO	Año
En su caso, el PE incorpora la temática	X		2011

	EGETSU	EGEL	Egresados que	Egresados	Egresados que	Egresados
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que						

	Nivel obtenido				
	SI	NO	Estándar 1	Estándar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto		X			

	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluated por los CIEES:		X				

	SI	NO	Nivel	Año de	Duración	1	Competencia Internacional	PNP
						2	Consolidado	
						3	En Desarrollo	PFC
El PE tiene reconocimiento		X	4			4	Reciente Creación	



	SI	NO	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:		X			

	SI	NO
La bibliografía recomendada está actualizada:	X	

Listar opciones de titulación:	
1.- Trabajo terminal de grado	7

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012		2013	2014	2015
Matrícula del PE:	0	0	0	13	13	37	Marzo	Diciembre	0	40	40
							37	0			

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																	
	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	0	1	2	0	2
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	5	9	4	4	8	4	4	8
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	6	11	5	4	9	6	4	10
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE							0.0			20.0	16.7	18.2	20.0	0.0	11.1	33.3	0.0	20.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO														
	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	4	4	8	4	4	8	4	4	8	4	4	8	4	4	8
Total de profesores que participan en el PE	6	4	10	6	4	10	6	4	10	6	4	10	6	4	10
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	33.3	0.0	20.0	33.3	0.0	20.0	33.3	0.0	20.0	33.3	0.0	20.0	33.3	0.0	20.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2
Posgrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	2	0	2
Posgrado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2
Doctorado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	2	2	0	2
Participación en el programa de tutoría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	2	0	2
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	6	4	10

Profesores de Tiempo Completo con:	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2
Posgrado	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	1	2	2	1	2
Posgrado en el área de su desempeño	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2
Doctorado en el área de su desempeño	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2
Miembros del SNI	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2



Participación en el programa de tutoría	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	6	4	10	6	4	10	6	4	10	6	4	10	6	4	10

% Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad										0.00	0.00	0.00	0.00		0.00	0.00		0.00
Maestría										100.00	0.00	50.00	100.00		100.00	0.00		0.00
Doctorado										0.00	0.00	0.00	0.00		0.00	100.00		100.00
Posgrado										100.00	0.00	50.00	100.00		100.00	100.00		100.00
Posgrado en el área de su desempeño										0.00		0.00	0.00		0.00	100.00		100.00
Doctorado en el área de su desempeño																100.00		100.00
Miembros del SNI																50.00		50.00
Miembros del SNC																0.00		0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP											100.00	50.00	100.00	#¡DIV/0!	200.00	100.00		100.00
Participación en el programa de tutoría										100.00	0.00	50.00	100.00		100.00	100.00		100.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año										20.00	0.00	9.09	20.00		0.00	11.11	100.00	100.00

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012						2013			2014			2015					
	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T			
	H	M	T	H	M	T												
Especialidad	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00
Maestría	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00
Doctorado	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00
Posgrado	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00
Posgrado en el área de su desempeño	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00	0.00	100.00	100.00	0.00	100.00
Doctorado en el área de su desempeño	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00
Miembros del SNI	50.00		50.00	50.00		50.00	50.00		50.00	50.00		50.00	50.00		50.00	50.00		50.00
Miembros del SNC	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00
Participación en el programa de tutoría	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS																					
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012				2013		2014		2015	
	NO	%	NO	%	NO	%	NO	%	NO	%	NO	%	Marzo		Diciembre		NO	%	NO	%	NO	%
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)	0	0.	0.0	0.	0.0	0.	0.0	0.	0.0	0.	0.0	0.0	0.	0.0	0.	0.0	0.0	0.	0.0	0.	0.0	0.
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)	0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL	0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL	0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)	0	0.	0.0	0.	0.0	0.	0.0	0.	0.0	0.	0.0	0.0	0.	0.0	0.	0.0	0.	0.0	0.	0.0	0.	0.0
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)	0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU	0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresalientes en el EGETSU	0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO																	
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012				2013	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Marzo		Diciembre		Núm	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	0		0		0		0		0		10	27	10	27	0		12	30
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	0		0		0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT	0		0		0		0		0		1	3	1	3	0		1	3
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	0		0		0		0		0		0		0		0		0	
Total del número de becas	0		0		0		0		0		11	30	11	30	0		13	33
Número y % de alumnos que reciben tutoría	0		0		0		0		0		37	100	37	100	0		40	100
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	0		0		0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0		0		0		0		0		1		0		0		1	
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	0		0		0		0		0		1	3	0	0	0		1	3



Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0	0	1	100
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	0	0	0	0	14	107.6	12	92.3	29	78.3	29	78.3	0	29	72.5
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	0	0.	0.0	0.	0.0	0.	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.	0.0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	0	0	0	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

PROCESO EDUCATIVO				
Concepto:	2014		2015	
	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	12	30	12	30
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	0		0	
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT	1	3	1	3
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	0		0	
Total del número de becas	13	33	13	33
Número y % de alumnos que reciben tutoría	40	100	40	100
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica	0		0	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	1		1	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	1		1	
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	29	263.64	29	263.64
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	0	0	0	0
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	0.0	0.0	0.0	0.0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4	4	4	4

RESULTADOS EDUCATIVOS																		
Concepto:	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M3	M4	
	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A: del 1ro. al 2do. Año.	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B: del 1ro. al 2do. Año.	0	0		0	0		0	0		0	0		14	13		12	10	
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.	0	0		0	0		0	0		0	0		14	8		12	8	
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A: durante el primer año de egreso.	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B: durante el primer año de egreso.	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar		0			0			0			0			0			28	0
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus		0			0			0			0			0			2	0
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados del PE (**)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	

RESULTADOS EDUCATIVOS															
Concepto:	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre											
	M1	M2		M1	M2		M1	M2		M3	M4		M5	M6	
	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A: del 1ro. al 2do. Año.	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B: del 1ro. al 2do. Año.	29	27		29	27		29	27		29	27		29	27	
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.	29	0		29	0		29	0		29	0		29	0	
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A: durante el primer año de egreso.	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B: durante el primer año de egreso.	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	28	0		0	0		28	0		28	0		28	0	
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	5	0		0	0		5	0		5	0		5	0	
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de opiniones favorables de los resultados del PE, de una muestra representativa de la sociedad(**)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	



Reciente creación	SI	NO	Año
		X	2008

El PE es evaluable	SI	NO
	X	

DES a la que pertenece:	Ciencias Económico Administrativas
Nombre del programa educativo:	Maestría en Economía Aplicada
Clave de PE en formato 911:	7DK01017
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	15USU14390
Área del conocimiento	Ciencias Económico Administrativas
Campus:	Facultad de Economía, Ciudad Universitaria
Municipio en el que se imparte el PE:	Toluca

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
					X	

Periodo lectivo:	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
			X	

Duración en periodos lectivos:	4
--------------------------------	---

Porcentaje del plan en:	Cursos básico	Cursos optativos
	76%	24%

En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	SI	NO
	X	

El servicio social está incorporado al PE:	SI	NO
		X

El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	SI	NO
	X	

El PE tiene un curriculum flexible	SI	NO
	X	

El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	SI	NO	Año
		X	

El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	SI	NO	Año
		X	

El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es	SI	NO	Año
		X	

El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que	EGETSU	EGEL	Egresados que	Egresados	Egresados que	Egresados
	0	0	0	0	0	0

El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEI	Nivel obtenido		
	SI	NO	Otro
		X	

Evaluado por los CIEES:	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
		X		1	2	3

SI	NO	Año	Organismo	Duración
----	----	-----	-----------	----------

El PE incorporó elementos centrados en	SI	NO
	X	

Año de la última actualización del curriculum:	
--	--

El PE se actualizó incorporando los estudios	SI	NO	Año
	X		

En su caso, el PE está basado en	SI	NO	Año
	X		

En su caso, el PE incorpora la temática	SI	NO	Año
	X		

El PE tiene reconocimiento	SI	NO	Nivel	Año de	Duración	1	Competencia Internacional	PNP
	X		4	2008	4	2	Consolidado	
						3	En Desarrollo	
						4	Reciente Creación	



Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:		X		
---	--	---	--	--

	SI	NO
La bibliografía recomendada está actualizada:	X	

Listar opciones de titulación:	
1 Tesis	7

Matrícula del PE:	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012		2013	2014	2015
	0	0	4	4	8	9	Marzo	Diciembre	12	14	16

Concepto:	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	0	0	0	0	0	0	4	2	6	4	2	6	4	2	6	4	2	6
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	6	4	10	6	4	10	6	4	10	6	4	10
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE							33.3	50.0	40.0	33.3	50.0	40.0	33.3	50.0	40.0	33.3	50.0	40.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	2	6

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO														
	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	4	3	7	4	3	7	4	2	6	4	3	7	4	4	8
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Total de profesores que participan en el PE	4	3	7	4	3	7	4	2	6	4	3	7	4	4	8
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	3
Doctorado	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	4
Posgrado	0	0	0	0	0	0	2	2	4	2	2	4	2	2	4	4	3	7
Posgrado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	2	2	4	2	2	4	2	2	4	4	3	7
Doctorado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	4
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	2	2	4
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4
Participación en el programa de tutoría	0	0	0	0	0	0	2	2	4	2	2	4	2	2	4	0	0	0
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0	0	0	0	0	0	6	4	10	6	4	10	6	4	10	6	4	10

Profesores de Tiempo Completo con:	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Maestría	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	2	4	2	2	
Doctorado	2	2	4	2	2	4	2	1	3	2	1	3	2	2	
Posgrado	4	3	7	4	3	7	4	2	6	4	3	7	4	4	
Posgrado en el área de su desempeño	4	3	7	4	3	7	4	2	6	4	3	7	4	4	
Doctorado en el área de su desempeño	2	2	4	2	2	4	2	1	3	2	1	3	2	2	
Miembros del SNI	2	2	4	2	2	4	4	4	2	6	4	3	7	2	
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	2	2	4	2	2	4	4	2	6	4	3	7	2	2	



Participación en el programa de tutoría	0	0	0	0	0	0	4	2	6	3	3	6	4	4	8
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	4	3	7	4	3	7	4	2	6	4	3	7	4	4	8

% Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad							0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría							50.00	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00	100.00	50.00	75.00
Doctorado							50.00	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Posgrado							100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	200.00	150.00	175.00	
Posgrado en el área de su desempeño							100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	150.00	100.00	
Doctorado en el área de su desempeño							100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	
Miembros del SNI								50.00	25.00		50.00	25.00		50.00	25.00	100.00	100.00	100.00
Miembros del SNC															0.00	0.00	0.00	
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP							100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Participación en el programa de tutoría							100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	0.00	0.00	0.00	
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año							100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012						2013			2014			2015				
	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T		
	H	M	T	H	M	T											
Especialidad	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría	50.00	33.33	42.86	50.00	33.33	42.86	50.00	50.00	50.00	50.00	66.67	57.14	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00
Doctorado	50.00	66.67	57.14	50.00	66.67	57.14	50.00	50.00	50.00	50.00	33.33	42.86	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00
Posgrado	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Posgrado en el área de su desempeño	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Doctorado en el área de su desempeño	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Miembros del SNI	50.00	66.67	57.14	50.00	66.67	57.14	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00
Miembros del SNC	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	50.00	66.67	57.14	50.00	66.67	57.14	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00
Participación en el programa de tutoría	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	100.00	100.00	100.00	75.00	100.00	85.71	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS																					
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012				2013		2014		2015	
	NO	%	NO	%	NO	%	NO	%	NO	%	NO	%	Marzo		Diciembre		NO	%	NO	%	NO	%
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)	0	0.	0	0.	0	0.	0	0.	0	0.	0	0.	0	0.	0	0.	0	0.	0	0.	0	0.
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)	0	0.	0	0.	0	0.	0	0.	0	0.	0	0.	0	0.	0	0.	0	0.	0	0.	0	0.
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresalientes en el EGETSU	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0	

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO																					
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012				2013					
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Marzo		Diciembre		Núm	%				
Número y % de becas otorgadas por la institución	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0			
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0			
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT	0		0		4	100	4	100	8	100	9	100	9	100	9	100	9	100	12	100		
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0			
Total del número de becas	0		0		4	100	4	100	8	100	9	100	9	100	9	100	9	100	12	100		
Número y % de alumnos que reciben tutoría	0		0		4	100	4	100	8	100	9	100	9	100	9	100	9	100	12	100		
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		1	8
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		1	100
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	0		0		0		0		0		0		1	11	1	11	1	11	1	11	1	8





Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	0	0	0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	7	77.7	7	58.3
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	100	7	100	
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	0	0.	0	0.	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	4	4	4	4

PROCESO EDUCATIVO				
Concepto:	2014		2015	
	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	0		0	
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	0		0	
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT	14	100	16	100
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	0		0	
Total del número de becas	14	100	16	100
Número y % de alumnos que reciben tutoría	14	100	16	100
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica	2		3	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	1	50	2	67
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	1	50	1	33
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	7	140.00	7	77.78
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	7	100	7	100
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	0.0	0.0	0.0	0.0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4		4	

RESULTADOS EDUCATIVOS																		
Concepto:	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2	
	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A: del 1ro.							4			4	4	100	4	4	100	4	4	100
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B: del 1ro.																		
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.							4			4	3	75	4	4	100	4	4	100
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.																		
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A:																		
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B:													1	1	100	1	1	100
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses																		
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y																		
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																		
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión																		
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los																		

RESULTADOS EDUCATIVOS																
Concepto:	2012						2013			2014			2015			
	Marzo			Diciembre			M1		M2	M3		M4	M5		M6	
	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A: del 1ro. al 2do. Año.	4	4	100	4	4	100	8	6	75	8	6	75	8	6	75	
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B: del 1ro. al 2do. Año.																
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.	4	4	100	4	4	100	6	6	100	6	6	100	6	6	100	
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.																
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A: durante el primer																
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B: durante el primer	4	1	25	4	2	50	6	6	100	6	6	100	6	6	100	
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de																
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió																
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																
Número y % de opiniones favorables de los resultados del PE, de una muestra representativa de																
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE																



	SI	NO	Año
Reciente creación		X	

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	Ciencias Económico Administrativas
Nombre del programa educativo:	Maestría en Finanzas
Clave de PE en formato 911:	733300024
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	15USU3959Q
Área del conocimiento:	Ciencias Económico Administrativas
Campus:	Facultad de Contaduría y Administración ciudad universitaria
Municipio en el que se imparte el PE:	Toluca

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:					X	

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	4
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	80	20

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:		X

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un curriculum flexible	X	

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en	X	

Año de la última actualización del curriculum:	2011
--	------

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados		X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios	X		2011

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios		X	

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en	X		2011

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es	X		2011

	SI	NO	Año
En su caso, el PE incorpora la temática	X		2011

	EGETSU	EGEL	Egresados que	Egresados	Egresados que	Egresados
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que						

	Nivel obtenido				
	SI	NO	Estándar 1	Estándar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto		X			

	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluated por los CIEES:		X				

	SI	NO	Nivel	Año de	Duración	1	Competencia Internacional	PNP
						2	Consolidado	
						3	En Desarrollo	
El PE tiene		X				4	Reciente Creación	PFC

	SI	NO	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:		X			



La bibliografía recomendada está actualizada:	SI	NO
	X	

Listar opciones de titulación:	
1.- Trabajo terminal de grado	7

Matrícula del PE:	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012		2013	2014	2015
							Marzo	Diciembre			
	24	16	21	31	37	42	44	0	44	44	44

PERSONAL ACADÉMICO																		
Concepto:	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	2	1	3
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	3	3	6	4	5	9	3	5	8	4	5	9	4	5	9	4	4	8
Total de profesores que participan en el PE	4	3	7	5	5	10	4	5	9	5	5	10	5	5	10	6	5	11
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	25.0	0.0	14.3	20.0	0.0	10.0	25.0	0.0	11.1	20.0	0.0	10.0	20.0	0.0	10.0	33.3	20.0	27.3
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

PERSONAL ACADÉMICO																
Concepto:	2012						2013			2014			2015			
	Marzo			Diciembre												
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	4	4	8	0	0	0	4	4	8	4	4	8	4	4	8	
Total de profesores que participan en el PE	6	5	11	2	1	3	6	5	11	6	5	11	6	5	11	
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	33.3	20.0	27.3	100.0	100.0	100.0	33.3	20.0	27.3	33.3	20.0	27.3	33.3	20.0	27.3	
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	2	1	0	1	0	0	0
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
Posgrado	1	0	1	1	0	1	2	0	2	1	1	2	1	0	1	1	1	2
Posgrado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
Doctorado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	1	1	1	1	2	1	1	2	0	1	1	1	1	2	1	1	2
Participación en el programa de tutoría	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	2	1	3
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	6	5	11

Profesores de Tiempo Completo con:	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre											
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
Posgrado	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
Posgrado en el área de su desempeño	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
Doctorado en el área de su desempeño	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	



Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
Participación en el programa de tutoría	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	6	5	11	6	5	11	6	5	11	6	5	11	6	5	11	6	5	11

% Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0.00		0.00	0.00		0.00	100.0		100.0	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00
Maestría	100.0		100.0	100.0		100.0	100.0		100.0	100.0		100.0	200.0		100.0	100.0		0.00
Doctorado	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	50.00		100.0
Posgrado	100.0		100.0	100.0		100.0	200.0		200.0	100.0		200.0	100.0		100.0	50.00		100.0
Posgrado en el área de su desempeño	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	100.0		100.0
Doctorado en el área de su desempeño																100.0		100.0
Miembros del SNI																0.00		0.00
Miembros del SNC																0.00		0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP		#iDIV/	100.0	100.0		#iDIV/	200.0		100.0			#iDIV/	100.0		100.0	#iDIV/		200.0
Participación en el programa de tutoría	100.0		100.0	100.0		100.0	100.0		100.0	100.0		100.0	100.0		100.0	100.0		100.0
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40	25.00		0.00	14.29		20.00	0.00		10.00	25.00		0.00	11.11		20.00	0.00		10.00

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012						2013			2014			2015					
	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T			
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Especialidad	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00
Maestría	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00
Doctorado	50.00		100.00	66.67		50.00	100.00		66.67	50.00		100.00	66.67		50.00	100.00		66.67
Posgrado	50.00		100.00	66.67		50.00	100.00		66.67	50.00		100.00	66.67		50.00	100.00		66.67
Posgrado en el área de su desempeño	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00
Doctorado en el área de su desempeño	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00
Miembros del SNI	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00
Miembros del SNC	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	50.00		100.00	66.67		50.00	100.00		66.67	50.00		100.00	66.67		50.00	100.00		66.67
Participación en el programa de tutoría	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	100.00		100.00	100.00		300.00	500.00		366.67	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS																					
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012				2013		2014		2015	
	NO	%	NO	%	NO	%	NO	%	NO	%	NO	%	NO	%	NO	%	NO	%	NO	%	NO	%
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)	0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL	0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL	0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)	0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU	0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresalientes en el EGETSU	0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO																			
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012				2013			
	Nú	%	Nú	%	Nú	%	Nú	%	Nú	%	Nú	%	Nú	%	Nú	%	Nú	%		
Número y % de becas otorgadas por la institución	0		0		2	10	2	6	10	27	13	31	13	30	13	30	#iDIV/	13	30	
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	0		0		0		0		1	3	0		0		0		0		0	
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0	
Total del número de becas	0		0		2	10	2	6	11	30	13	31	13	30	13	30	#iDIV/	13	30	
Número y % de alumnos que reciben tutoría	16	67	21	131	31	148	37	119	45	122	42	100	42	95	42	95	#iDIV/	42	95	
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0	



Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0		0		0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	16	66.6	21	131.2	21	100.0	19	61.2	23	62.1	25	59.5	25	56.8	25		25	56.8
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4		4		4		4		4		4		4		4		4	

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO							
	2014				2015			
	Núm.		%		Núm.		%	
Número y % de becas otorgadas por la institución	13		30		13		30	
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	0				0			
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT	0				0			
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	0				0			
Total del número de becas	13		30		13		30	
Número y % de alumnos que reciben tutoría	42		95		42		95	
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica	0				0			
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0				0			
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0				0			
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	0		0.00		0		0.00	
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	25				25			
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	0		0.0		0		0.0	
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4		4		4		4	

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																	
	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	M1		M2	M1		M2	M1		M2	M1		M2	M1		M2	M3		M4
	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A: del 1ro. al 2do. Año.	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B: del 1ro. al 2do. Año.	0	0		16	12		8	8		21	15		19	19		25	21	
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.	0	0		16	10		8	7		21	14		19	16		25	18	
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A: durante el primer año de egreso.	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B: durante el primer año de egreso.	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	14	0		19	0		18	0		22	0		23	0		23	0	
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus	4	0		3	0		4	0		3	0		3	0		3	0	
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados del PE (**)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																	
	2012						2013			2014			2015					
	Marzo			Diciembre			M1			M2			M3			M4		
	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A: del 1ro. al 2do. Año.	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B: del 1ro. al 2do. Año.	28	24		28	24		28	24		28	24		28	24		28	24	
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.	28	0		28	0		28	0		28	0		28	0		28	0	
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A: durante el primer año de egreso.	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B: durante el primer año de egreso.	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	23	0			0		23	0		23	0		23	0		23	0	
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	4	0			0		5	0		5	0		5	0		5	0	
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	0	0			0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de opiniones favorables de los resultados del PE, de una muestra representativa de la sociedad(**)	0	0			0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	0	0			0		0	0		0	0		0	0		0	0	



	SI	NO	Año
Reciente creación		X	

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	Ciencias Económicas Administrativas
Nombre del programa educativo:	Doctorado en Ciencias Económicas Administrativas
Clave de PE en formato 911:	831400004
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	15USU14390
Área del conocimiento:	Ciencias Económicas Administrativas
Campus:	Facultad de Contaduría y Administración ciudad universitaria.
Municipio en el que se imparte el PE:	Toluca

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:						X

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	6
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:		

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:		X

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un curriculum flexible	X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	X		

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios		X	

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es	X		

	EGETSU	EGEL	Egresados que	Egresados	Egresados que	Egresados
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que						

	Nivel obtenido				
	SI	NO	Estándar 1	Estándar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto	X		X		

	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluated por los CIEES:		X				

	SI	NO	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:		X			

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en	X	

Año de la última actualización del curriculum: \_\_\_\_\_

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios	X		

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en	X		

	SI	NO	Año
En su caso, el PE incorpora la temática	X		

	SI	NO	Nivel	Año de	Duración	1	Competencia Internacional	PNP
						2	Consolidado	
El PE tiene			1			3	En Desarrollo	PFC
						4	Reciente Creación	



La bibliografía recomendada está actualizada:	SI	NO
	X	

Listar opciones de titulación:	
1.- Tesis	7

Matrícula del PE:	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012		2013	2014	2015
							Marzo	Diciembre			
	6	13	15	13	13	14	14	7	17	17	20

PERSONAL ACADÉMICO																		
Concepto:	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	12	9	21	12	9	21	12	9	21	12	9	21	12	9	21	1	2	3
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	15	5	20	15	5	20	15	5	20	15	5	20	15	5	20	2	3	5
Total de profesores que participan en el PE	27	14	41	27	14	41	27	14	41	27	14	41	27	14	41	3	5	8
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	44.4	64.3	51.2	44.4	64.3	51.2	44.4	64.3	51.2	44.4	64.3	51.2	44.4	64.3	51.2	33.3	40.0	37.5
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

PERSONAL ACADÉMICO																		
Concepto:	2012						2013			2014			2015					
	Marzo			Diciembre														
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3			
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	2	3	5	2	3	5	2	3	5	2	3	5	2	3	5			
Total de profesores que participan en el PE	3	5	8	3	5	8	3	5	8	3	5	8	3	5	8			
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	33.3	40.0	37.5	33.3	40.0	37.5	33.3	40.0	37.5	33.3	33.3	33.3	33.3	33.3	33.3			
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	3	2	5	3	2	5	3	2	5	3	2	5	3	2	5	0	0	0
Doctorado	4	3	7	4	3	7	4	3	7	4	3	7	4	3	7	1	2	3
Posgrado	7	5	12	7	5	12	7	5	12	7	5	12	7	5	12	1	2	3
Posgrado en el área de su desempeño	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	1	2	3
Doctorado en el área de su desempeño	3	2	5	3	2	5	3	2	5	3	2	5	3	2	5	1	2	3
Miembros del SNI	3	2	5	3	2	5	3	2	5	3	2	5	3	2	5	0	1	1
Miembros del SNC	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	5	4	9	5	4	9	5	4	9	5	4	9	5	4	9	1	2	3
Participación en el programa de tutoría	10	6	16	10	6	16	10	6	16	10	6	16	10	6	16	1	2	3
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	5	3	8	5	3	8	5	3	8	5	3	8	5	3	8	3	5	8

Profesores de Tiempo Completo con:	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre											
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Posgrado	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Posgrado en el área de su desempeño	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Doctorado en el área de su desempeño	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Miembros del SNI	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3



Participación en el programa de tutoría	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	3	5	8	3	5	8	3	5	8	3	5	8	3	5	8

% Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría	25.0	22.2	23.8	25.0	22.2	23.8	25.0	22.2	23.8	25.0	22.2	23.8	25.0	22.2	23.8	0.00	0.00	0.00
Doctorado	33.3	33.3	33.3	33.3	33.3	33.3	33.3	33.3	33.3	33.3	33.3	33.3	33.3	33.3	33.3	100.0	100.0	100.0
Posgrado	58.3	55.5	57.1	58.3	55.5	57.1	58.3	55.5	57.1	58.3	55.5	57.1	58.3	55.5	57.1	100.0	100.0	100.0
Posgrado en el área de su desempeño	28.5	20.0	25.0	28.5	20.0	25.0	28.5	20.0	25.0	28.5	20.0	25.0	28.5	20.0	25.0	100.0	100.0	100.0
Doctorado en el área de su desempeño	75.0	66.6	71.4	75.0	66.6	71.4	75.0	66.6	71.4	75.0	66.6	71.4	75.0	66.6	71.4	100.0	100.0	100.0
Miembros del SNI	25.0	22.2	23.8	25.0	22.2	23.8	25.0	22.2	23.8	25.0	22.2	23.8	25.0	22.2	23.8	0.00	50.00	33.33
Miembros del SNC	8.33	11.1	9.52	8.33	11.1	9.52	8.33	11.1	9.52	8.33	11.1	9.52	8.33	11.1	9.52	0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	41.6	44.4	42.8	41.6	44.4	42.8	41.6	44.4	42.8	41.6	44.4	42.8	41.6	44.4	42.8	100.0	100.0	100.0
Participación en el programa de tutoría	83.3	66.6	76.1	83.3	66.6	76.1	83.3	66.6	76.1	83.3	66.6	76.1	83.3	66.6	76.1	100.0	100.0	100.0
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por	18.5	21.4	19.5	18.5	21.4	19.5	18.5	21.4	19.5	18.5	21.4	19.5	18.5	21.4	19.5	100.0	100.0	100.0

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012						2013			2014			2015					
	Marzo			Diciembre														
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Especialidad	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Doctorado	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Posgrado	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Posgrado en el área de su desempeño	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Doctorado en el área de su desempeño	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Miembros del SNI	0.00	50.00	33.33	0.00	50.00	33.33	0.00	50.00	33.33	0.00	50.00	33.33	0.00	50.00	33.33	0.00	50.00	33.33
Miembros del SNC	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Participación en el programa de tutoría	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	83.33	88.89	100.00	83.33	88.89

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS																					
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012				2013		2014		2015	
	NO	%	NO	%	NO	%	NO	%	NO	%	NO	%	Marzo		Diciembre		NO	%	NO	%	NO	%
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)	0		0.0	0.0	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL	0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL	0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)	0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU	0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresalientes en el EGETSU	0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO																	
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012				2013	
	Nú	%	Nú	%	Nú	%	Nú	%	Nú	%	Nú	%	Marzo		Diciembre		Nú	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	0		0		0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	0		0		0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT	3	50	4	31	2	13	7	54	13	100	14	100	7	50	7	100	17	100
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	0		0		0		0		0		0		0		0		0	
Total del número de becas	3	50	4	31	2	13	7	54	13	100	14	100	7	50	7	100	17	100
Número y % de alumnos que reciben tutoría	6	100	13	100	15	100	13	100	13	100	14	100	7	50	7	100	17	100
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	0		0		0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0		0		0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	0		0		0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0		0		0		0		0		0		0		0		0	





Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	6	100.0	4	30.7	2	13.3	7	53.8	7	53.8	4	28.5	3	21.4	3	42.8	6	35.2
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus	6	100	4	100	2	100	7	100	7	100	4	100	3	100	3	100	6	100
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	6		6		6		6		6		6		6		6		6	

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO			
	2014		2015	
	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	0		0	
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	0		0	
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT	17	100	17	85
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	0		0	
Total del número de becas	17	100	17	85
Número y % de alumnos que reciben tutoría	17	100	20	100
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica	0		0	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0		0	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0		0	
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	6	54.55	6	42.86
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	6	100	6	100
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	0.0	0.0	0.0	0.0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	6	6	6	6

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																	
	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M3	M4	%
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A: del 1ro. al 2do. Año.	0	0		0	0		0	0		0	0		5	0		2	2	
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B: del 1ro. al 2do. Año.	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.	0	0		0	0		0	0		0	0		5	0		2	2	
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A: durante el primer año de egreso.	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B: durante el primer año de egreso.	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados del PE (**)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS														
	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre											
	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M3	M4	%	M5	M6	%
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A: del 1ro. al 2do. Año.	6	6		6	6		4	4		4	0		4	0	
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B: del 1ro. al 2do. Año.	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.	6	0		6	0		4	0		4	0		4	0	
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A: durante el primer año de egreso.	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B: durante el primer año de egreso.	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	2	0		0	0		3	0		3	0		3	0	
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de opiniones favorables de los resultados del PE, de una muestra representativa de la sociedad(**)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	



V. El proyecto integral de la DES.



Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2012-2013

Universidad Autónoma del Estado de México



DES 523: CIENCIAS ECONÓMICO-ADMINISTRATIVAS-TOLUCA

## Proyecto: Proyecto integral para fortalecer los CA y asegurar la competitividad de los PE de la DES Ciencias Económico Administrativas.

### *Datos Generales*

#### Datos del Responsable del Proyecto

**Nombre:** Joel Martínez Bello

**Grado Académico:** Maestría

**Perfil Deseable:** No

**Cargo:** Director de la Facultad de Economía, UAEMéx

**Teléfonos:** 7222149411 2131374

**Dirección de Correo Electrónico:** jmb9@hotmail.com

#### Objetivo General del Proyecto

Ofrecer PE de calidad mediante fortalecimiento a la competitividad y capacidad académica.

#### Justificación del Proyecto

De los puntos casi invariablemente observados durante evaluaciones pasadas, correspondía a la consolidación de los CA, ahora ya se cuenta con el 14% como CA consolidado, y en este proyecto se plantea que, al menos, se incremente a 20%, e incorporar grupos disciplinarios que han realizado actividades encaminadas a ingresar al reconocimiento de la SEP, para pasar de 7 a 10 CA. Lo anterior, aunado a las reestructuraciones derivadas de las evaluaciones a los CA. Asimismo, este proyecto apoyará a que del 95% de PTC con estudios de posgrado con que se cuenta en la actualidad, se pase al 100%; Ahora se tiene que de los 65 PTC en total, 57 con grado de Maestría, 38% con grado de doctor, 63% con perfil deseable Promep, y 14% adscrito al SNI. Estos puntos se cubren en el objetivo 1 denominado: Mejorar el nivel de consolidación de los CA y la habilitación del personal académico.

La oferta de PE de nueva creación para nivel licenciatura, como Mercadotecnia, Negocios Internacionales Bilngüe, Administración e Informática Administrativa, ambas a distancia; así como el PE de posgrado intrainstitucional Maestría en Estudios Sustentables Regionales y Metropolitanos, Maestría en Administración a distancia, sumados a los PE evaluados por CIEES y acreditados por organismos reconocidos por COPAES y a los PE de posgrado reconocidos por su calidad al pertenecer al PNPC, coadyuvarán en la formación del estudiante basado en competencias, con pertinencia social, buscando

siempre formar profesionistas e investigadores capaces de responder a las necesidades de su entorno social. Puntos cubiertos en el objetivo 2: Ofrecer programas de apoyo a los estudiantes de formación integral para mejorar su desempeño académico.

Asegurar la calidad de los PE evaluados por los CIEES y acreditados por organismos reconocidos por los COPAES, y fortalecer los PE que aún no son evaluados o acreditados, y Fortalecer los PE de posgrado reconocidos por el PNPC para que ingresen al PNP y apoyar los PE no evaluados para facilitar su ingreso al PNPC, son los objetivo 3 y 4, respectivamente. Donde las acciones están ligadas y encaminadas al logro de estos objetivos, se basan principalmente en fortalecer la habilitación académica y el vincular con los sectores públicos y privados, así como ofrecer una formación integral sumada a la educación basada en competencias.

Es importante mencionar que en el proyecto transversal (ProGES) también se propone el mantenimiento en las instalaciones generales de ambos organismos de la DESCEA, que debido al paso de los años se ha venido deteriorando y el ejercicio diario de actividades desgasta. Ampliar la cobertura educativa involucra modernización, crecimiento y adecuación de los espacios para mantener y mejorar la infraestructura e implica: obra nueva, ampliación y remodelación de instalaciones; mantenimiento preventivo y correctivo y proyectos especiales que hagan de la universidad un espacio sostenible.

Los recursos solicitados son el resultado de un trabajo conjunto entre la comunidad estudiantil y docente de autoevaluación a nuestras fortalezas y debilidades. Buscando siempre, priorizar las necesidades, aún cuando van encadenadas unas a otras para su cumplimiento, estableciendo estrategias para fortalecer, mejorar y consolidar cada rubro de la competitividad y capacidad académica, de la innovación educativa, la integración, funcionamiento y cierre de brechas. Asimismo, buscando cubrir las necesidades de una DES que demanda instalaciones modernas y funcionales para hacer frente a la competencia educativa de formación de profesionistas e investigadores de la ciencia económica - administrativa. Este proyecto ofrece congruencia y cumplimiento a la misión y visión de la DES bajo un esquema de racionalidad de los recursos.

### *Metas Compromiso*

Meta Compromiso	2012		2013	
	Número	%	Número	%
<b>Capacidad Académica</b>				
Total de Profesores de Tiempo Completo.	Total:65		Total:76	
<b>MC.1.1.1.3:</b> Maestría	37	56.92	45	59.21
<b>MC.1.1.1.4:</b> Doctorado	25	38.46	28	36.84
<b>MC.1.1.1.5:</b> Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	62	95.38	73	96.05
<b>MC.1.1.1.6:</b> Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	25	38.46	28	36.84
<b>MC.1.1.1.7:</b> Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	41	63.08	45	59.21
<b>MC.1.1.1.8:</b> Adscripción al SNI o SNC	9	13.85	13	17.11
<b>MC.1.1.1.9:</b> Participación en el programa de tutorías	65	100.00	73	96.05

Meta Compromiso		2012		2013	
		Número	%	Número	%
Total de profesores que conforman la planta a		Total:364		Total:373	
<b>MC.1.1.2.1:</b>	Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	177	48.63	185	49.60
Total de Cuerpos Académicos		Total:7		Total:9	
<b>MC.1.1.3.1:</b>	Consolidados.	1	14.29	2	22.22
<b>MC.1.1.3.2:</b>	En Consolidación.	0	0.00	1	11.11
<b>MC.1.1.3.3:</b>	En Formación.	6	85.71	6	66.67
Competitividad Académica					
Total de Programas Educativos de TSU/PA y lic		Total:8		Total:8	
<b>MC.1.2.1.1:</b>	Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia	2	25.00	2	25.00
<b>MC.1.2.1.2:</b>	Número y % de PE con currículo flexible	2	25.00	2	25.00
<b>MC.1.2.1.3:</b>	Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje.	6	75.00	6	75.00
<b>MC.1.2.1.8:</b>	Número y % de PE basado en competencias	8	100.00	8	100.00
Total de PE evaluables		Total:8		Total:6	
<b>MC.1.2.1.10:</b>	PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	0	0.00	4	66.67
Total de Programas Educativos de posgrado		Total:5		Total:4	
<b>MC.1.2.3.1:</b>	PE de posgrado que se actualizarán	1	20.00	0	0.00
<b>MC.1.2.3.3:</b>	PE de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC)	3	60.00	2	50.00
<b>MC.1.2.3.4:</b>	PE de posgrado que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	3	60.00	2	50.00
<b>MC.1.2.3.5:</b>	PE de posgrado que ingresarán al Padrón Nacional de Posgrado (PNP)	3	60.00	0	0.00
Total de Matrícula de nivel posgrado		Total:397		Total:416	
<b>MC.1.2.4.1:</b>	Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad.	23	5.79	304	73.08

Meta Compromiso		2012			2013		
		Número		%	Número		%
Eficiencia terminal de pregrado y posgrado							
<b>MC.1.2.5.3:</b>	Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	635	402	63.31	900	585	65.00
<b>MC.1.2.5.4:</b>	Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	580	172	29.66	585	322	55.04
<b>MC.1.2.5.5:</b>	Tasa de graduación para PE de posgrado	95	33	34.74	145	138	95.17

## Resumen

Objetivos Particulares		No. Metas	No. Acciones	No. Recursos	Monto 2012	Monto 2013	Monto Total 2012+2013
<b>OP 1:</b>	Mejorar el nivel de consolidación de los CA y la habilitación del personal académico. <i>Desarrollo de los Cuerpos Académicos y Fortalecimiento de la Planta Académica</i>	4	11	101	\$ 2,565,140.00	\$ 2,581,140.00	\$ 5,146,280.00
<b>OP 2:</b>	Ofrecer programas de apoyo a los estudiantes para apoyar su formación integral y mejorar su desempeño académico. <i>Formación Integral de los Estudiantes</i>	4	11	95	\$ 7,827,108.00	\$ 7,311,108.00	\$ 15,138,216.00
<b>OP 3:</b>	Asegurar la calidad de los PE evaluados por los CIEES y acreditados por organismos reconocidos por los COPAES, y fortalecer los PE que aún no son evaluados o acreditados. <i>Incremento de la Competitividad Académica de los PE de TSU y Licenciatura</i>	4	12	66	\$ 3,904,150.00	\$ 3,904,150.00	\$ 7,808,300.00
<b>OP 4:</b>	Fortalecer los PE de posgrado reconocidos por el PNPC para que ingresen al PNP y apoyar los PE no evaluados para facilitar su ingreso al PNPC. <i>Apoyo a los PE de Posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC SEP-CONACyT, (PNP y PFC)</i>	4	12	62	\$ 1,982,300.00	\$ 1,967,300.00	\$ 3,949,600.00
Totales:		16	46	324	\$ 16,278,698.00	\$ 15,763,698.00	\$ 32,042,396.00

## Detalle

Objetivo Particular	Monto 2012	Monto 2013	Total		
<b>OP 1:</b> Mejorar el nivel de consolidación de los CA y la habilitación del personal académico. <i>Desarrollo de los Cuerpos Académicos y Fortalecimiento de la Planta Académica</i>	\$ 2,565,140.00	\$ 2,581,140.00	\$ 5,146,280.00		
Meta	Valor 2012	Valor 2013	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>M 1.1:</b> Contar con 2 CA en nivel Consolidado.	1.00	2.00	\$ 1,107,000.00	\$ 1,107,000.00	\$ 2,214,000.00
Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total		
<b>A 1.1.1:</b> Impulsar el desarrollo académico del CA Economía de los sectores productivos e institucionales.	\$ 737,000.00	\$ 737,000.00	\$ 1,474,000.00		

Solicitud de Recursos para la **Acción 1.1.1**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
<b>R 1.1.1.1:</b> Apoyo con transporte para participación en: 1er Congreso Iberoamericano sobre Desarrollo Regional: Posicionamiento mundial y estrategias y al 17o Encuentro Nacional sobre Desarrollo Regional e México, AMECIDER. Con cambio de sede anual. (6 PTC)	6	\$ 5,000.00	\$ 30,000.00	Es necesaria la participación en foros nacionales e internacionales para el intercambio de conocimientos y metodologías entre investigadores afines. Este año el evento AMECIDER se llevará a cabo en la ciudad de México en el mes de septiembre.	6	\$ 5,000.00	\$ 30,000.00	Es necesaria la participación en foros nacionales e internacionales para el intercambio de conocimientos y metodologías entre investigadores afines. Este año el evento AMECIDER se llevará a cabo en la ciudad de México en el mes de septiembre.	\$ 60,000.00	Servicios
<b>R 1.1.1.2:</b> Apoyo con hospedaje y alimentos para participación en: 1er Congreso Iberoamericano sobre Desarrollo Regional: Posicionamiento mundial y estrategias y al 17o Encuentro Nacional sobre Desarrollo Regional e México, AMECIDER.	6	\$ 11,000.00	\$ 66,000.00	Es necesaria la participación en foros nacionales e internacionales para el intercambio de conocimientos y metodologías entre investigadores afines. Este año el evento AMECIDER se llevará a cabo en la ciudad de México en el mes de	6	\$ 11,000.00	\$ 66,000.00	Es necesaria la participación en foros nacionales e internacionales para el intercambio de conocimientos y metodologías entre investigadores afines. Este año el evento AMECIDER se llevará a cabo en la ciudad de México en el mes de	\$ 132,000.00	Servicios

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
Con cambio de sede anual. (6 PTC)				septiembre.				septiembre.		
<b>R 1.1.1.3:</b> Apoyo con inscripción para participación en: 1er Congreso Iberoamericano sobre Desarrollo Regional: Posicionamiento mundial y estrategias y al 17o Encuentro Nacional sobre Desarrollo Regional e México, AMECIDER. Con cambio de sede anual. (6 PTC)	6	\$ 3,000.00	<b>\$ 18,000.00</b>	Es necesaria la participación en foros nacionales e internacionales para el intercambio de conocimientos y metodologías entre investigadores afines. Este año el evento AMECIDER se llevará a cabo en la ciudad de México en el mes de septiembre.	6	\$ 3,000.00	<b>\$ 18,000.00</b>	Es necesaria la participación en foros nacionales e internacionales para el intercambio de conocimientos y metodologías entre investigadores afines. Este año el evento AMECIDER se llevará a cabo en la ciudad de México en el mes de septiembre.	<b>\$ 36,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.1.1.4:</b> Apoyo con transporte para participar en el XXII Coloquio mexicano de economía matemática y econometría, en la UACJ. Con cambio de sede anual. (4 PTC).	4	\$ 4,500.00	<b>\$ 18,000.00</b>	Difundir los trabajos de investigación de los miembros del CA en foros nacionales e internacionales. Este año la sede será en la UACJ en el mes de septiembre.	4	\$ 4,500.00	<b>\$ 18,000.00</b>	Difundir los trabajos de investigación de los miembros del CA en foros nacionales e internacionales. Este año la sede será en la UACJ en el mes de septiembre.	<b>\$ 36,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.1.1.5:</b> Apoyo con hospedaje y alimentos para participar en el XXII Coloquio mexicano de economía matemática y econometría, en la UACJ. Con cambio de sede anual. (4 PTC).	4	\$ 10,000.00	<b>\$ 40,000.00</b>	Difundir los trabajos de investigación de los miembros del CA en foros nacionales e internacionales. Este año la sede será en la UACJ en el mes de septiembre.	4	\$ 10,000.00	<b>\$ 40,000.00</b>	Difundir los trabajos de investigación de los miembros del CA en foros nacionales e internacionales. Este año la sede será en la UACJ en el mes de septiembre.	<b>\$ 80,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.1.1.6:</b> Apoyo con inscripción para participar en el XXII Coloquio mexicano de economía matemática y econometría, en la UACJ. Con cambio de sede anual. (4 PTC).	4	\$ 3,000.00	<b>\$ 12,000.00</b>	Difundir los trabajos de investigación de los miembros del CA en foros nacionales e internacionales. Este año la sede será en la UACJ en el mes de septiembre.	4	\$ 3,000.00	<b>\$ 12,000.00</b>	Difundir los trabajos de investigación de los miembros del CA en foros nacionales e internacionales. Este año la sede será en la UACJ en el mes de septiembre.	<b>\$ 24,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.1.1.7:</b> Apoyo con transporte	3	\$ 30,000.00	<b>\$ 90,000.00</b>	Es necesario buscar	3	\$ 30,000.00	<b>\$ 90,000.00</b>	Es necesario buscar	<b>\$ 180,000.00</b>	Servicios



Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
para participar en XXVI Congreso Internacional de Economía Aplicada. Universidad José Cela, Madrid. Con cambio de sede anual. (3 PTC)				foros académicos donde los PTC - investigadores traten temas sobre el efecto de la Crisis y el futuro de la Sociedad del Bienestar.				foros académicos donde los PTC - investigadores traten temas sobre el efecto de la Crisis y el futuro de la Sociedad del Bienestar.		
<b>R 1.1.1.8:</b> Apoyo con hospedaje y alimentos para participar en XXVI Congreso Internacional de Economía Aplicada. Universidad José Cela, Madrid. Con cambio de sede anual. (3 PTC)	3	\$ 31,000.00	<b>\$ 93,000.00</b>	Es necesario buscar foros académicos donde los PTC - investigadores traten temas sobre el efecto de la Crisis y el futuro de la Sociedad del Bienestar.	3	\$ 31,000.00	<b>\$ 93,000.00</b>	Es necesario buscar foros académicos donde los PTC - investigadores traten temas sobre el efecto de la Crisis y el futuro de la Sociedad del Bienestar.	<b>\$ 186,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.1.1.9:</b> Apoyo con inscripción para participar en XXVI Congreso Internacional de Economía Aplicada. Universidad José Cela, Madrid. Con cambio de sede anual. (3 PTC)	3	\$ 3,000.00	<b>\$ 9,000.00</b>	Es necesario buscar foros académicos donde los PTC - investigadores traten temas sobre el efecto de la Crisis y el futuro de la Sociedad del Bienestar.	3	\$ 3,000.00	<b>\$ 9,000.00</b>	Es necesario buscar foros académicos donde los PTC - investigadores traten temas sobre el efecto de la Crisis y el futuro de la Sociedad del Bienestar.	<b>\$ 18,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.1.1.10:</b> Apoyo con transporte para participación en el Foro académico sobre negocios y finanzas, en las Vegas Nevada, con cambio de sede anual. (1 PTC)	1	\$ 6,000.00	<b>\$ 6,000.00</b>	Es necesario que los profesores - investigadores presenten sus trabajos sobre sus actividades académicas aplicadas de carácter global, local o regional, en foros internacionales. En Enero de cada año.	1	\$ 6,000.00	<b>\$ 6,000.00</b>	Es necesario que los profesores - investigadores presenten sus trabajos sobre sus actividades académicas aplicadas de carácter global, local o regional, en foros internacionales. En Enero de cada año.	<b>\$ 12,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.1.1.11:</b> Apoyo con hospedaje y alimentos para participación en el Foro académico sobre negocios y finanzas, en las Vegas Nevada, con cambio de sede anual. (1 PTC)	1	\$ 17,000.00	<b>\$ 17,000.00</b>	Es necesario que los profesores - investigadores presenten sus trabajos sobre sus actividades académicas aplicadas de carácter global, local o regional, en foros internacionales. En Enero de cada año.	1	\$ 17,000.00	<b>\$ 17,000.00</b>	Es necesario que los profesores - investigadores presenten sus trabajos sobre sus actividades académicas aplicadas de carácter global, local o regional, en foros internacionales. En Enero de cada año.	<b>\$ 34,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.1.1.12:</b> Apoyo con inscripción	1	\$ 3,000.00	<b>\$ 3,000.00</b>	Es necesario que los	1	\$ 3,000.00	<b>\$ 3,000.00</b>	Es necesario que los	<b>\$ 6,000.00</b>	Servicios

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
para participación en el Foro académico sobre negocios y finanzas, en las Vegas Nevada, con cambio de sede anual. (1 PTC)				profesores - investigadores presenten sus trabajos sobre sus actividades académicas aplicadas de carácter global, local o regional, en foros internacionales. En Enero de cada año.				profesores - investigadores presenten sus trabajos sobre sus actividades académicas aplicadas de carácter global, local o regional, en foros internacionales. En Enero de cada año.		
<b>R 1.1.1.13:</b> Apoyo con transporte para participación en el Conference of the Multinational Finance Society, en Kracow, Polonia. Con cambio de sede anual. (1 PTC)	1	\$ 50,000.00	<b>\$ 50,000.00</b>	Es necesario que los profesores - investigadores presenten sus trabajos sobre sus actividades académicas aplicadas de carácter global, local o regional, en foros internacionales. En Enero de cada año.	1	\$ 50,000.00	<b>\$ 50,000.00</b>	Es necesario que los profesores - investigadores presenten sus trabajos sobre sus actividades académicas aplicadas de carácter global, local o regional, en foros internacionales. En Enero de cada año.	<b>\$ 100,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.1.1.14:</b> Apoyo con hospedaje y transporte para participación en el Conference of the Multinational Finance Society, en Kracow, Polonia. Con cambio de sede anual. (1 PTC)	1	\$ 16,000.00	<b>\$ 16,000.00</b>	Es necesario que los profesores - investigadores presenten sus trabajos sobre sus actividades académicas aplicadas de carácter global, local o regional, en foros internacionales. En Enero de cada año.	1	\$ 16,000.00	<b>\$ 16,000.00</b>	Es necesario que los profesores - investigadores presenten sus trabajos sobre sus actividades académicas aplicadas de carácter global, local o regional, en foros internacionales. En Enero de cada año.	<b>\$ 32,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.1.1.15:</b> Apoyo con transporte para participación en foro académico sobre investigación socioeconómica y ambiental de la producción pecuaria, en la Universidad Autónoma de Chapingo, con cambio de sede anual. (1 PTC)	1	\$ 1,000.00	<b>\$ 1,000.00</b>	Es necesario presentar en foros académicos investigación que se realiza sobre sector agropecuario para ofrecer alternativas que faciliten la integración de los eslabones de las cadenas pecuarias; y estimular a las unidades productivas con infraestructura, nutrición, salud animal, maquinaria y equipamiento.	1	\$ 1,000.00	<b>\$ 1,000.00</b>	Es necesario presentar en foros académicos investigación que se realiza sobre sector agropecuario para ofrecer alternativas que faciliten la integración de los eslabones de las cadenas pecuarias; y estimular a las unidades productivas con infraestructura, nutrición, salud animal, maquinaria y equipamiento.	<b>\$ 2,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.1.1.16:</b> Apoyo con hospedaje y	1	\$ 4,000.00	<b>\$ 4,000.00</b>	Es necesario presentar	1	\$ 4,000.00	<b>\$ 4,000.00</b>	Es necesario presentar	<b>\$ 8,000.00</b>	Servicios

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
alimentos para participación en foro académico sobre investigación socioeconómica y ambiental de la producción pecuaria, en la Universidad Autónoma de Chapingo, con cambio de sede anual. (1 PTC)				en foros académicos investigación que se realiza sobre sector agropecuario para ofrecer alternativas que faciliten la integración de los eslabones de las cadenas pecuarias; y estimular a las unidades productivas con infraestructura, nutrición, salud animal, maquinaria y equipamiento.				en foros académicos investigación que se realiza sobre sector agropecuario para ofrecer alternativas que faciliten la integración de los eslabones de las cadenas pecuarias; y estimular a las unidades productivas con infraestructura, nutrición, salud animal, maquinaria y equipamiento.		
<b>R 1.1.1.17:</b> Apoyo con inscripción para participación en foro académico sobre investigación socioeconómica y ambiental de la producción pecuaria, en la Universidad Autónoma de Chapingo, con cambio de sede anual. (1 PTC)	1	\$ 3,000.00	<b>\$ 3,000.00</b>	Es necesario presentar en foros académicos investigación que se realiza sobre sector agropecuario para ofrecer alternativas que faciliten la integración de los eslabones de las cadenas pecuarias; y estimular a las unidades productivas con infraestructura, nutrición, salud animal, maquinaria y equipamiento.	1	\$ 3,000.00	<b>\$ 3,000.00</b>	Es necesario presentar en foros académicos investigación que se realiza sobre sector agropecuario para ofrecer alternativas que faciliten la integración de los eslabones de las cadenas pecuarias; y estimular a las unidades productivas con infraestructura, nutrición, salud animal, maquinaria y equipamiento.	<b>\$ 6,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.1.1.18:</b> Apoyo con transporte para participar en la Red Iberoamericana de Investigadores sobre Globalización y Territorio (RII), en Brasil. Con cambio de sede anual. (2 PTC)	2	\$ 20,000.00	<b>\$ 40,000.00</b>	La participación en estos foros ofrecen la oportunidad para integrar las actividades de postgrados con las editoriales y de investigación.	2	\$ 20,000.00	<b>\$ 40,000.00</b>	La participación en estos foros ofrecen la oportunidad para integrar las actividades de postgrados con las editoriales y de investigación.	<b>\$ 80,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.1.1.19:</b> Apoyo con hospedaje y alimentos para participar en la Red Iberoamericana de Investigadores sobre Globalización y Territorio (RII), en Brasil. Con cambio de	2	\$ 19,000.00	<b>\$ 38,000.00</b>	La participación en estos foros ofrecen la oportunidad para integrar las actividades de postgrados con las editoriales y de investigación.	2	\$ 19,000.00	<b>\$ 38,000.00</b>	La participación en estos foros ofrecen la oportunidad para integrar las actividades de postgrados con las editoriales y de investigación.	<b>\$ 76,000.00</b>	Servicios

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
sede anual. (2 PTC)										
<b>R 1.1.1.20:</b> Apoyo con inscripción para participar en la Red Iberoamericana de Investigadores sobre Globalización y Territorio (RII), en Brasil. Con cambio de sede anual. (2 PTC)	2	\$ 3,000.00	<b>\$ 6,000.00</b>	Apoyo con hospedaje y alimentos para participar en la Red Iberoamericana de Investigadores sobre Globalización y Territorio (RII), en Brasil. Con cambio de sede anual. (2 PTC)	2	\$ 3,000.00	<b>\$ 6,000.00</b>	Apoyo con hospedaje y alimentos para participar en la Red Iberoamericana de Investigadores sobre Globalización y Territorio (RII), en Brasil. Con cambio de sede anual. (2 PTC)	<b>\$ 12,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.1.1.21:</b> Apoyo con transporte para participar en foros académicos sobre temática de los sectores productivos e institucionales con la finalidad de generar redes de investigación, en USON, Sonora. (2 PTC).	2	\$ 4,500.00	<b>\$ 9,000.00</b>	La vinculación con miembros de diferentes redes permitirá el reforzamiento del CA bajo diferentes acciones conjuntas como congresos, seminarios, publicaciones, entre otros.	2	\$ 4,500.00	<b>\$ 9,000.00</b>	La vinculación con miembros de diferentes redes permitirá el reforzamiento del CA bajo diferentes acciones conjuntas como congresos, seminarios, publicaciones, entre otros.	<b>\$ 18,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.1.1.22:</b> Apoyo con hospedaje y alimentos para participar en foros académicos sobre temática de los sectores productivos e institucionales con la finalidad de generar redes de investigación, en USON, Sonora. (2 PTC).	2	\$ 10,000.00	<b>\$ 20,000.00</b>	La vinculación con miembros de diferentes redes permitirá el reforzamiento del CA bajo diferentes acciones conjuntas como congresos, seminarios, publicaciones, entre otros.	2	\$ 10,000.00	<b>\$ 20,000.00</b>	La vinculación con miembros de diferentes redes permitirá el reforzamiento del CA bajo diferentes acciones conjuntas como congresos, seminarios, publicaciones, entre otros.	<b>\$ 40,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.1.1.23:</b> Apoyo con inscripción para participar en foros académicos sobre temática de los sectores productivos e institucionales con la finalidad de generar redes de investigación, en USON, Sonora. (2 PTC).	2	\$ 3,000.00	<b>\$ 6,000.00</b>	La vinculación con miembros de diferentes redes permitirá el reforzamiento del CA bajo diferentes acciones conjuntas como congresos, seminarios, publicaciones, entre otros.	2	\$ 3,000.00	<b>\$ 6,000.00</b>	La vinculación con miembros de diferentes redes permitirá el reforzamiento del CA bajo diferentes acciones conjuntas como congresos, seminarios, publicaciones, entre otros.	<b>\$ 12,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.1.1.24:</b> Apoyo para pago de revisión de estilo,	1	\$ 100,000.00	<b>\$ 100,000.00</b>	La generación de producción académica	1	\$ 100,000.00	<b>\$ 100,000.00</b>	La generación de producción académica	<b>\$ 200,000.00</b>	Servicios

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
diagramación e impresión de 2 libros de CA con temática de los sectores productivos con ISBN.				de calidad, derivada de proyectos de investigación impactará en elevar PTC con perfil promep y SNI.				de calidad, derivada de proyectos de investigación impactará en elevar PTC con perfil promep y SNI.		
<b>R 1.1.1.25:</b> Apoyo con transporte para participar en foros académicos con temática sobre economía regional como el National Conference of Regions u otros. En Washington, D.C. con cambio de sede anual. (1 PTC)	1	\$ 7,000.00	<b>\$ 7,000.00</b>	Es necesario presentar las investigaciones en foros internacionales sobre temática de economía regional, para ofrecer una visión nueva a necesidades como de logística, producción comercialización, entre otros, entre regiones.	1	\$ 7,000.00	<b>\$ 7,000.00</b>	Es necesario presentar las investigaciones en foros internacionales sobre temática de economía regional, para ofrecer una visión nueva a necesidades como de logística, producción comercialización, entre otros, entre regiones.	<b>\$ 14,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.1.1.26:</b> Apoyo con hospedaje y alimentos para participar en foros académicos con temática sobre economía regional como el National Conference of Regions u otros. En Washington, D.C. con cambio de sede anual. (1 PTC)	1	\$ 32,000.00	<b>\$ 32,000.00</b>	Es necesario presentar las investigaciones en foros internacionales sobre temática de economía regional, para ofrecer una visión nueva a necesidades como de logística, producción comercialización, entre otros, entre regiones.	1	\$ 32,000.00	<b>\$ 32,000.00</b>	Es necesario presentar las investigaciones en foros internacionales sobre temática de economía regional, para ofrecer una visión nueva a necesidades como de logística, producción comercialización, entre otros, entre regiones.	<b>\$ 64,000.00</b>	Materiales
<b>R 1.1.1.27:</b> Apoyo con inscripción para participar en foros académicos con temática sobre economía regional como el National Conference of Regions u otros. En Washington, D.C. con cambio de sede anual. (1 PTC)	1	\$ 3,000.00	<b>\$ 3,000.00</b>	Es necesario presentar las investigaciones en foros internacionales sobre temática de economía regional, para ofrecer una visión nueva a necesidades como de logística, producción comercialización, entre otros, entre regiones.	1	\$ 3,000.00	<b>\$ 3,000.00</b>	Es necesario presentar las investigaciones en foros internacionales sobre temática de economía regional, para ofrecer una visión nueva a necesidades como de logística, producción comercialización, entre otros, entre regiones.	<b>\$ 6,000.00</b>	Servicios
Total 2012:			<b>\$ 737,000.00</b>	Total 2013:			<b>\$ 737,000.00</b>	Total:	<b>\$ 1,474,000.00</b>	

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>A 1.1.2:</b> Impulsar el desarrollo académico del CA Desarrollo económico y social con énfasis en el Estado de México.	\$ 370,000.00	\$ 370,000.00	\$ 740,000.00

## Solicitud de Recursos para la Acción 1.1.2

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
<b>R 1.1.2.1:</b> Apoyo con transporte para participación en: 1er Congreso Iberoamericano sobre Desarrollo Regional: Posicionamiento mundial y estrategias y al 17o Encuentro Nacional sobre Desarrollo Regional e México, AMECIDER. Con cambio de sede anual. (3 PTC)	3	\$ 5,000.00	<b>\$ 15,000.00</b>	Es necesaria la participación en foros nacionales e internacionales para el intercambio de conocimientos y metodologías entre investigadores afines. Este año el evento AMECIDER se llevará a cabo en la ciudad de México en el mes de septiembre.	3	\$ 5,000.00	<b>\$ 15,000.00</b>	Es necesaria la participación en foros nacionales e internacionales para el intercambio de conocimientos y metodologías entre investigadores afines. Este año el evento AMECIDER se llevará a cabo en la ciudad de México en el mes de septiembre.	<b>\$ 30,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.1.2.2:</b> Apoyo con hospedaje y alimentos para participación en: 1er Congreso Iberoamericano sobre Desarrollo Regional: Posicionamiento mundial y estrategias y al 17o Encuentro Nacional sobre Desarrollo Regional e México, AMECIDER. Con cambio de sede anual. (3 PTC)	3	\$ 11,000.00	<b>\$ 33,000.00</b>	Es necesaria la participación en foros nacionales e internacionales para el intercambio de conocimientos y metodologías entre investigadores afines. Este año el evento AMECIDER se llevará a cabo en la ciudad de México en el mes de septiembre.	3	\$ 11,000.00	<b>\$ 33,000.00</b>	Es necesaria la participación en foros nacionales e internacionales para el intercambio de conocimientos y metodologías entre investigadores afines. Este año el evento AMECIDER se llevará a cabo en la ciudad de México en el mes de septiembre.	<b>\$ 66,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.1.2.3:</b> Apoyo con inscripción para participación en: 1er Congreso Iberoamericano sobre Desarrollo Regional: Posicionamiento mundial y estrategias y al 17o Encuentro Nacional sobre Desarrollo Regional e México, AMECIDER. Con cambio de sede anual. (3 PTC)	3	\$ 3,000.00	<b>\$ 9,000.00</b>	Es necesaria la participación en foros nacionales e internacionales para el intercambio de conocimientos y metodologías entre investigadores afines. Este año el evento AMECIDER se llevará a cabo en la ciudad de México en el mes de septiembre.	3	\$ 3,000.00	<b>\$ 9,000.00</b>	Es necesaria la participación en foros nacionales e internacionales para el intercambio de conocimientos y metodologías entre investigadores afines. Este año el evento AMECIDER se llevará a cabo en la ciudad de México en el mes de septiembre.	<b>\$ 18,000.00</b>	Servicios

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
<b>R 1.1.2.4:</b> Apoyo para pago de revisión de estilo, diagramación e impresión de 2 libros de CA con temática de desarrollo económico, social y regional con ISBN.	1	\$ 100,000.00	<b>\$ 100,000.00</b>	La generación de producción académica de calidad, derivada de proyectos de investigación impactará en elevar PTC con perfil promep y SNI.	1	\$ 100,000.00	<b>\$ 100,000.00</b>	La generación de producción académica de calidad, derivada de proyectos de investigación impactará en elevar PTC con perfil promep y SNI.	<b>\$ 200,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.1.2.5:</b> Apoyo con transporte para participación en evento académico de carácter internacional como Congreso, seminario, curso, taller, simposio u otro sobre temática de desarrollo económico, social y regional. En IES Internacional: UAB, España. Con cambio de sede anual. (3 PTC).	3	\$ 30,000.00	<b>\$ 90,000.00</b>	La necesidad de presentar los avances de investigación e foros internacionales permitirá comparar las metodologías y conjuntar criterios para realizar investigación conjunta con pares.	3	\$ 30,000.00	<b>\$ 90,000.00</b>	La necesidad de presentar los avances de investigación e foros internacionales permitirá comparar las metodologías y conjuntar criterios para realizar investigación conjunta con pares.	<b>\$ 180,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.1.2.6:</b> Apoyo con hospedaje y alimentos para participación en evento académico de carácter internacional como Congreso, seminario, curso, taller, simposio u otro sobre temática de desarrollo económico, social y regional. En IES Internacional: UAB, España. Con cambio de sede anual. (3 PTC).	3	\$ 15,000.00	<b>\$ 45,000.00</b>	La necesidad de presentar los avances de investigación e foros internacionales permitirá comparar las metodologías y conjuntar criterios para realizar investigación conjunta con pares.	3	\$ 15,000.00	<b>\$ 45,000.00</b>	La necesidad de presentar los avances de investigación e foros internacionales permitirá comparar las metodologías y conjuntar criterios para realizar investigación conjunta con pares.	<b>\$ 90,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.1.2.7:</b> Apoyo con transporte para participación en evento académico de carácter internacional como Congreso, seminario, curso, taller, simposio u otro sobre temática de desarrollo económico, social y regional. En IES	3	\$ 1,000.00	<b>\$ 3,000.00</b>	La necesidad de intercambio de metodologías y aplicaciones en la enseñanza impacta en los PE tanto de licenciatura como de posgrado, en particular, en las unidades de aprendizaje sobre	3	\$ 1,000.00	<b>\$ 3,000.00</b>	La necesidad de intercambio de metodologías y aplicaciones en la enseñanza impacta en los PE tanto de licenciatura como de posgrado, en particular, en las unidades de aprendizaje sobre	<b>\$ 6,000.00</b>	Servicios

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
nacional: UGTO, Guanajuato. Con cambio de sede anual. (3 PTC).				macroeconomías.				macroeconomías.		
<b>R 1.1.2.8:</b> Apoyo con hospedaje y alimentos para participación en evento académico de carácter internacional como Congreso, seminario, curso, taller, simposio u otro sobre temática de desarrollo económico, social y regional. En IES nacional: UGTO, Guanajuato. Con cambio de sede anual. (3 PTC).	3	\$ 10,000.00	<b>\$ 30,000.00</b>	La necesidad de intercambio de metodologías y aplicaciones en la enseñanza impacta en los PE tanto de licenciatura como de posgrado, en particular, en las unidades de aprendizaje sobre macroeconomías.	3	\$ 10,000.00	<b>\$ 30,000.00</b>	La necesidad de intercambio de metodologías y aplicaciones en la enseñanza impacta en los PE tanto de licenciatura como de posgrado, en particular, en las unidades de aprendizaje sobre macroeconomías.	<b>\$ 60,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.1.2.9:</b> Apoyo con transporte para estancias de investigación en la Universidad del País Vasco, bilbao, España. Por periodo de un mes. (1 PTC)	1	\$ 30,000.00	<b>\$ 30,000.00</b>	Esta estancia permitirá desarrollar investigación académica y consolidar grupo de investigación sobre temática de desarrollo económico, social y regional, lo que fortalecerá la enseñanza en las ciencias económicas.	1	\$ 30,000.00	<b>\$ 30,000.00</b>	Esta estancia permitirá desarrollar investigación académica y consolidar grupo de investigación sobre temática de desarrollo económico, social y regional, lo que fortalecerá la enseñanza en las ciencias económicas.	<b>\$ 60,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.1.2.10:</b> Apoyo con hospedaje y alimentos para estancias de investigación en la Universidad del País Vasco, bilbao, España. Por periodo de un mes. (1 PTC)	1	\$ 15,000.00	<b>\$ 15,000.00</b>	Esta estancia permitirá desarrollar investigación académica y consolidar grupo de investigación sobre temática de desarrollo económico, social y regional, lo que fortalecerá la enseñanza en las ciencias económicas.	1	\$ 15,000.00	<b>\$ 15,000.00</b>	Esta estancia permitirá desarrollar investigación académica y consolidar grupo de investigación sobre temática de desarrollo económico, social y regional, lo que fortalecerá la enseñanza en las ciencias económicas.	<b>\$ 30,000.00</b>	Servicios
Total 2012:			<b>\$ 370,000.00</b>	Total 2013:			<b>\$ 370,000.00</b>	Total:	<b>\$ 740,000.00</b>	



Meta	Valor 2012	Valor 2013	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>M 1.2:</b> Contar con 1 CA en consolidación y fortalecer los CA en Formación.	1.00	1.00	\$ 582,640.00	\$ 582,640.00	\$ 1,165,280.00

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>A 1.2.1:</b> Impulsar el desarrollo académico de los CA Economía Financiera e Internacional.	\$ 582,640.00	\$ 582,640.00	\$ 1,165,280.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 1.2.1**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
<b>R 1.2.1.1:</b> Apoyo con transporte para participación en: 1er Congreso Iberoamericano sobre Desarrollo Regional: Posicionamiento mundial y estrategias y al 17o Encuentro Nacional sobre Desarrollo Regional e México, AMECIDER. Con cambio de sede anual. (5 PTC)	5	\$ 5,000.00	<b>\$ 25,000.00</b>	Es necesaria la participación en foros nacionales e internacionales para el intercambio de conocimientos y metodologías entre investigadores afines. Este año el evento AMECIDER se llevará a cabo en la ciudad de México en el mes de septiembre.	5	\$ 5,000.00	<b>\$ 25,000.00</b>	Es necesaria la participación en foros nacionales e internacionales para el intercambio de conocimientos y metodologías entre investigadores afines. Este año el evento AMECIDER se llevará a cabo en la ciudad de México en el mes de septiembre.	<b>\$ 50,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.2.1.2:</b> Apoyo con hospedaje y alimentos para participación en: 1er Congreso Iberoamericano sobre Desarrollo Regional: Posicionamiento mundial y estrategias y al 17o Encuentro Nacional sobre Desarrollo Regional e México, AMECIDER. Con cambio de sede anual. (5 PTC)	5	\$ 11,000.00	<b>\$ 55,000.00</b>	Es necesaria la participación en foros nacionales e internacionales para el intercambio de conocimientos y metodologías entre investigadores afines. Este año el evento AMECIDER se llevará a cabo en la ciudad de México en el mes de septiembre.	5	\$ 11,000.00	<b>\$ 55,000.00</b>	Es necesaria la participación en foros nacionales e internacionales para el intercambio de conocimientos y metodologías entre investigadores afines. Este año el evento AMECIDER se llevará a cabo en la ciudad de México en el mes de septiembre.	<b>\$ 110,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.2.1.3:</b> Apoyo con inscripción para participación en:	5	\$ 3,000.00	<b>\$ 15,000.00</b>	Es necesaria la participación en foros	5	\$ 3,000.00	<b>\$ 15,000.00</b>	Es necesaria la participación en foros	<b>\$ 30,000.00</b>	Servicios

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
1er Congreso Iberoamericano sobre Desarrollo Regional: Posicionamiento mundial y estrategias y al 17o Encuentro Nacional sobre Desarrollo Regional e México, AMECIDER. Con cambio de sede anual. (5 PTC)				nacionales e internacionales para el intercambio de conocimientos y metodologías entre investigadores afines. Este año el evento AMECIDER se llevará a cabo en la ciudad de México en el mes de septiembre.				nacionales e internacionales para el intercambio de conocimientos y metodologías entre investigadores afines. Este año el evento AMECIDER se llevará a cabo en la ciudad de México en el mes de septiembre.		
<b>R 1.2.1.4:</b> Apoyo con transporte para estancias de investigación en la Universidad de Guelph, Canadá. Por periodo de dos meses. (1 PTC)	1	\$ 7,000.00	<b>\$ 7,000.00</b>	Esta estancia permitirá desarrollar investigación académica y asistencia a cursos de análisis de economía regional/rural, lo que fortalecerá la enseñanza en las ciencias económicas.	1	\$ 7,000.00	<b>\$ 7,000.00</b>	Esta estancia permitirá desarrollar investigación académica y asistencia a cursos de análisis de economía regional/rural, lo que fortalecerá la enseñanza en las ciencias económicas.	<b>\$ 14,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.2.1.5:</b> Apoyo con hospedaje y alimentos para estancias de investigación en la Universidad de Guelph, Canadá. Por periodo de dos meses. (1 PTC)	1	\$ 17,000.00	<b>\$ 17,000.00</b>	Esta estancia permitirá desarrollar investigación académica y asistencia a cursos de análisis de economía regional/rural, lo que fortalecerá la enseñanza en las ciencias económicas.	1	\$ 17,000.00	<b>\$ 17,000.00</b>	Esta estancia permitirá desarrollar investigación académica y asistencia a cursos de análisis de economía regional/rural, lo que fortalecerá la enseñanza en las ciencias económicas.	<b>\$ 34,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.2.1.6:</b> Apoyo con inscripción para estancias de investigación en la Universidad de Guelph, Canadá. Por periodo de dos meses. (1 PTC)	1	\$ 3,000.00	<b>\$ 3,000.00</b>	Esta estancia permitirá desarrollar investigación académica y asistencia a cursos de análisis de economía regional/rural, lo que fortalecerá la enseñanza en las ciencias económicas.	1	\$ 3,000.00	<b>\$ 3,000.00</b>	Esta estancia permitirá desarrollar investigación académica y asistencia a cursos de análisis de economía regional/rural, lo que fortalecerá la enseñanza en las ciencias económicas.	<b>\$ 6,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.2.1.7:</b> Apoyo con transporte para estancia de investigación en la	1	\$ 10,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Esta estancia permitirá desarrollar investigación	1	\$ 10,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Esta estancia permitirá desarrollar investigación	<b>\$ 20,000.00</b>	Servicios

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
Universidad de Missouri, EEUU. Por periodo de 12 meses. (1 PTC)				académica y estudio de campo sobre migración laboral en los estados de Missouri y Oklahoma, EEUU., lo que fortalecerá la enseñanza en las ciencias económicas.				académica y estudio de campo sobre migración laboral en los estados de Missouri y Oklahoma, EEUU., lo que fortalecerá la enseñanza en las ciencias económicas.		
<b>R 1.2.1.8:</b> Apoyo con hospedaje y alimentos para estancia de investigación en la Universidad de Missouri, EEUU. Por periodo de 12 meses. (1 PTC)	1	\$ 16,000.00	<b>\$ 16,000.00</b>	Esta estancia permitirá desarrollar investigación académica y estudio de campo sobre migración laboral en los estados de Missouri y Oklahoma, EEUU., lo que fortalecerá la enseñanza en las ciencias económicas.	1	\$ 16,000.00	<b>\$ 16,000.00</b>	Esta estancia permitirá desarrollar investigación académica y estudio de campo sobre migración laboral en los estados de Missouri y Oklahoma, EEUU., lo que fortalecerá la enseñanza en las ciencias económicas.	<b>\$ 32,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.2.1.9:</b> Apoyo con transporte para estancia de investigación en la Universidad de Alicante, España. Por periodo de 12 meses. (1 PTC)	1	\$ 30,000.00	<b>\$ 30,000.00</b>	Esta estancia permitirá desarrollar investigación académica sobre estrategias de desarrollo regional y economía aplicada, lo que fortalecerá la enseñanza en las ciencias económicas.	1	\$ 30,000.00	<b>\$ 30,000.00</b>	Esta estancia permitirá desarrollar investigación académica sobre estrategias de desarrollo regional y economía aplicada, lo que fortalecerá la enseñanza en las ciencias económicas.	<b>\$ 60,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.2.1.10:</b> Apoyo con hospedaje y alimentos para estancia de investigación en la Universidad de Alicante, España. Por periodo de 12 meses. (1 PTC)	1	\$ 15,000.00	<b>\$ 15,000.00</b>	Esta estancia permitirá desarrollar investigación académica sobre estrategias de desarrollo regional y economía aplicada, lo que fortalecerá la enseñanza en las ciencias económicas.	1	\$ 15,000.00	<b>\$ 15,000.00</b>	Esta estancia permitirá desarrollar investigación académica sobre estrategias de desarrollo regional y economía aplicada, lo que fortalecerá la enseñanza en las ciencias económicas.	<b>\$ 30,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.2.1.11:</b> Apoyo con transporte para participación en evento académico como Congreso, seminario, curso, taller, simposio u otro en el	1	\$ 30,000.00	<b>\$ 30,000.00</b>	La necesidad de intercambio de metodologías y aplicaciones en la enseñanza impacta en los PE tanto de	1	\$ 30,000.00	<b>\$ 30,000.00</b>	La necesidad de intercambio de metodologías y aplicaciones en la enseñanza impacta en los PE tanto de	<b>\$ 60,000.00</b>	Servicios

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
Instituto de Economía Aplicada Regional (IdEAR) u otro. Antofagasta, Chile. Con cambio de sede anual. (1 PTC).				licenciatura como de posgrado, en particular, en las unidades de aprendizaje sobre macroeconomías.				licenciatura como de posgrado, en particular, en las unidades de aprendizaje sobre macroeconomías.		
<b>R 1.2.1.12:</b> Apoyo con hospedaje y alimentos para participación en evento académico como Congreso, seminario, curso, taller, simposio u otro en el Instituto de Economía Aplicada Regional (IdEAR) u otro. Antofagasta, Chile. Con cambio de sede anual. (1 PTC).	1	\$ 20,000.00	<b>\$ 20,000.00</b>	La necesidad de intercambio de metodologías y aplicaciones en la enseñanza impacta en los PE tanto de licenciatura como de posgrado, en particular, en las unidades de aprendizaje sobre macroeconomías.	1	\$ 20,000.00	<b>\$ 20,000.00</b>	La necesidad de intercambio de metodologías y aplicaciones en la enseñanza impacta en los PE tanto de licenciatura como de posgrado, en particular, en las unidades de aprendizaje sobre macroeconomías.	<b>\$ 40,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.2.1.13:</b> Apoyo con transporte para participar en el XXII Coloquio mexicano de economía matemática y econometría, en la UACJ. Con cambio de sede anual. (4 PTC).	4	\$ 4,500.00	<b>\$ 18,000.00</b>	Difundir los trabajos de investigación de los miembros del CA en foros nacionales e internacionales. Este año la sede será en la UACJ en el mes de septiembre.	4	\$ 4,500.00	<b>\$ 18,000.00</b>	Difundir los trabajos de investigación de los miembros del CA en foros nacionales e internacionales. Este año la sede será en la UACJ en el mes de septiembre.	<b>\$ 36,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.2.1.14:</b> Apoyo con hospedaje y alimentos para participar en el XXII Coloquio mexicano de economía matemática y econometría, en la UACJ. Con cambio de sede anual. (4 PTC).	4	\$ 10,000.00	<b>\$ 40,000.00</b>	Difundir los trabajos de investigación de los miembros del CA en foros nacionales e internacionales. Este año la sede será en la UACJ en el mes de septiembre.	4	\$ 10,000.00	<b>\$ 40,000.00</b>	Difundir los trabajos de investigación de los miembros del CA en foros nacionales e internacionales. Este año la sede será en la UACJ en el mes de septiembre.	<b>\$ 80,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.2.1.15:</b> Apoyo con inscripción para participar en el XXII Coloquio mexicano de economía matemática y econometría, en la UACJ. Con cambio de sede anual.	4	\$ 3,000.00	<b>\$ 12,000.00</b>	Difundir los trabajos de investigación de los miembros del CA en foros nacionales e internacionales. Este año la sede será en la UACJ en el mes de septiembre.	4	\$ 3,000.00	<b>\$ 12,000.00</b>	Difundir los trabajos de investigación de los miembros del CA en foros nacionales e internacionales. Este año la sede será en la UACJ en el mes de septiembre.	<b>\$ 24,000.00</b>	Servicios

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
(4 PTC).										
<b>R 1.2.1.16:</b> Apoyo con transporte para participar en la Red Iberoamericana de Investigadores sobre Globalización y Territorio (RII), en Brasil. Con cambio de sede anual. (2 PTC)	2	\$ 20,000.00	<b>\$ 40,000.00</b>	La participación en estos foros ofrecen la oportunidad para integrar las actividades de postgrados con las editoriales y de investigación.	2	\$ 20,000.00	<b>\$ 40,000.00</b>	La participación en estos foros ofrecen la oportunidad para integrar las actividades de postgrados con las editoriales y de investigación.	<b>\$ 80,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.2.1.17:</b> Apoyo con hospedaje y alimentos para participar en la Red Iberoamericana de Investigadores sobre Globalización y Territorio (RII), en Brasil. Con cambio de sede anual. (2 PTC)	2	\$ 19,000.00	<b>\$ 38,000.00</b>	La participación en estos foros ofrecen la oportunidad para integrar las actividades de postgrados con las editoriales y de investigación.	2	\$ 19,000.00	<b>\$ 38,000.00</b>	La participación en estos foros ofrecen la oportunidad para integrar las actividades de postgrados con las editoriales y de investigación.	<b>\$ 76,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.2.1.18:</b> Apoyo con inscripción para participar en la Red Iberoamericana de Investigadores sobre Globalización y Territorio (RII), en Brasil. Con cambio de sede anual. (2 PTC)	2	\$ 3,000.00	<b>\$ 6,000.00</b>	La participación en estos foros ofrecen la oportunidad para integrar las actividades de postgrados con las editoriales y de investigación.	2	\$ 3,000.00	<b>\$ 6,000.00</b>	La participación en estos foros ofrecen la oportunidad para integrar las actividades de postgrados con las editoriales y de investigación.	<b>\$ 12,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.2.1.19:</b> Apoyo con transporte para participar en foros académicos con temática sobre demografía, remesas, migración entre otros. En el Instituto de Investigaciones Demográficas, de la Universidad Autónoma de Barcelona, España. Con cambio de sede anual. (1 PTC)	1	\$ 33,000.00	<b>\$ 33,000.00</b>	Es necesario presentar los trabajos de investigación sobre temática de demografía, migración y remesas, entre otros, toda vez que y a su vez genera sinergias a soluciones intercambios en el ámbito nacional e internacional con otros centros de investigación y con diversas universidades.	1	\$ 33,000.00	<b>\$ 33,000.00</b>	Es necesario presentar los trabajos de investigación sobre temática de demografía, migración y remesas, entre otros, toda vez que y a su vez genera sinergias a soluciones intercambios en el ámbito nacional e internacional con otros centros de investigación y con diversas universidades.	<b>\$ 66,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.2.1.20:</b> Apoyo con hospedaje y	1	\$ 17,000.00	<b>\$ 17,000.00</b>	Es necesario presentar	1	\$ 17,000.00	<b>\$ 17,000.00</b>	Es necesario presentar	<b>\$ 34,000.00</b>	Servicios

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
alimentos para participar en foros académicos con temática sobre demografía, remesas, migración entre otros. En el Instituto de Investigaciones Demográficas, de la Universidad Autónoma de Barcelona, España. Con cambio de sede aual. (1 PTC)				los trabajos de investigación sobre temática de demografía, migración y remesas, entre otros, toda vez que y a su vez genera sinergias a soluciones intercambios en el ámbito nacional e internacional con otros centros de investigación y con diversas universidades.				los trabajos de investigación sobre temática de demografía, migración y remesas, entre otros, toda vez que y a su vez genera sinergias a soluciones intercambios en el ámbito nacional e internacional con otros centros de investigación y con diversas universidades.		
<b>R 1.2.1.21:</b> Apoyo con transporte para participar en foros académicos con temática sobre Mercado de trabajo, educación, dinámica demográfica y participación por género, con la finalidad de generar redes de investigación, en UAdeG, Jalisco. Con cambio de sede anual. (4 PTC)	4	\$ 3,000.00	<b>\$ 12,000.00</b>	La participación en foros donde se compartan las metodologías y conocimientos sobre temáticas afines, generará sinergias de soluciones a problemáticas regionales.	4	\$ 3,000.00	<b>\$ 12,000.00</b>	La participación en foros donde se compartan las metodologías y conocimientos sobre temáticas afines, generará sinergias de soluciones a problemáticas regionales.	<b>\$ 24,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.2.1.22:</b> Apoyo con hospedaje y alimentos para participar en foros académicos con temática sobre Mercado de trabajo, educación, dinámica demográfica y participación por género, con la finalidad de generar redes de investigación, en UAdeG, Jalisco. Con cambio de sede anual. (4 PTC)	4	\$ 9,160.00	<b>\$ 36,640.00</b>	La participación en foros donde se compartan las metodologías y conocimientos sobre temáticas afines, generará sinergias de soluciones a problemáticas regionales.	4	\$ 9,160.00	<b>\$ 36,640.00</b>	La participación en foros donde se compartan las metodologías y conocimientos sobre temáticas afines, generará sinergias de soluciones a problemáticas regionales.	<b>\$ 73,280.00</b>	Servicios
<b>R 1.2.1.23:</b> Apoyo con transporte para participar en foros académicos con temática sobre Competitividad,	3	\$ 3,500.00	<b>\$ 10,500.00</b>	La participación en foros donde se compartan las metodologías y conocimientos sobre	3	\$ 3,500.00	<b>\$ 10,500.00</b>	La participación en foros donde se compartan las metodologías y conocimientos sobre	<b>\$ 21,000.00</b>	Servicios

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
Crecimiento e Integración de las Economías de México y del Estado de México con la finalidad de generar redes de investigación, en UADY, Yucatán. Con cambio de sede anual. (3 PTC)				temáticas afines, generará sinergias de soluciones a problemáticas regionales.				temáticas afines, generará sinergias de soluciones a problemáticas regionales.		
<b>R 1.2.1.24:</b> Apoyo con hospedaje y alimentos para participar en foros académicos con temática sobre Competitividad, Crecimiento e Integración de las Economías de México y del Estado de México con la finalidad de generar redes de investigación, en UADY, Yucatán. Con cambio de sede anual. (3 PTC)	3	\$ 9,500.00	<b>\$ 28,500.00</b>	La participación en foros donde se compartan las metodologías y conocimientos sobre temáticas afines, generará sinergias de soluciones a problemáticas regionales.	3	\$ 9,500.00	<b>\$ 28,500.00</b>	La participación en foros donde se compartan las metodologías y conocimientos sobre temáticas afines, generará sinergias de soluciones a problemáticas regionales.	<b>\$ 57,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.2.1.25:</b> Apoyo con inscripción para participar en foros académicos con temática sobre Competitividad, Crecimiento e Integración de las Economías de México y del Estado de México con la finalidad de generar redes de investigación, en UADY, Yucatán. Con cambio de sede anual. (3 PTC)	3	\$ 3,000.00	<b>\$ 9,000.00</b>	La participación en foros donde se compartan las metodologías y conocimientos sobre temáticas afines, generará sinergias de soluciones a problemáticas regionales.	3	\$ 3,000.00	<b>\$ 9,000.00</b>	La participación en foros donde se compartan las metodologías y conocimientos sobre temáticas afines, generará sinergias de soluciones a problemáticas regionales.	<b>\$ 18,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.2.1.26:</b> Apoyo con transporte para participar en foros académicos con temática sobre Economía financiera,	3	\$ 3,000.00	<b>\$ 9,000.00</b>	Es necesario que profesores y estudiantes trabajen conjuntamente en contextos donde	3	\$ 3,000.00	<b>\$ 9,000.00</b>	Es necesario que profesores y estudiantes trabajen conjuntamente en contextos donde	<b>\$ 18,000.00</b>	Servicios

Concepto		Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
	monetaria e industrial con la finalidad de generar redes de investigación, en UANL, Nuevo León, u otras. (3 PTC)				compartan el conocimiento, para ello la generación de redes de investigación coadyuva en la construcción del conocimiento a través del desarrollo de competencias.				compartan el conocimiento, para ello la generación de redes de investigación coadyuva en la construcción del conocimiento a través del desarrollo de competencias.		
<b>R 1.2.1.27:</b>	Apoyo con hospedaje y alimentos para participar en foros académicos con temática sobre Economía financiera, monetaria e industrial con la finalidad de generar redes de investigación, en UANL, Nuevo León, u otras. (3 PTC)	3	\$ 10,000.00	<b>\$ 30,000.00</b>	Es necesario que profesores y estudiantes trabajen conjuntamente en contextos donde compartan el conocimiento, para ello la generación de redes de investigación coadyuva en la construcción del conocimiento a través del desarrollo de competencias.	3	\$ 10,000.00	<b>\$ 30,000.00</b>	Es necesario que profesores y estudiantes trabajen conjuntamente en contextos donde compartan el conocimiento, para ello la generación de redes de investigación coadyuva en la construcción del conocimiento a través del desarrollo de competencias.	<b>\$ 60,000.00</b>	Servicios
Total 2012:				<b>\$ 582,640.00</b>		Total 2013:		<b>\$ 582,640.00</b>	Total:	<b>\$ 1,165,280.00</b>	

Meta	Valor 2012	Valor 2013	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>M 1.3:</b> Contar con 6 CA en formación	6.00	6.00	\$ 596,500.00	\$ 612,500.00	\$ 1,209,000.00
1.Crecimiento e integración económica					
2.Desarrollo económico, social y regional con énfasis en el Estado de México					
3.Economía financiera e Internacional					
4.Administración de las organizaciones educativas					
5.Gestión del capital intelectual					
6.Productividad organizacional					
Acción			Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>A 1.3.1:</b> Impulsar la edición de libros como resultado de la producción académica.			\$ 110,000.00	\$ 120,000.00	\$ 230,000.00



## Solicitud de Recursos para la Acción 1.3.1

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
<b>R 1.3.1.1:</b> Apoyo para pago de revisión de estilo, diagramación e impresión del libro con temática relacionada a Dirección de Centros Educativos y/o otros.	<b>Sin Costo</b>				1	\$ 20,000.00	<b>\$ 20,000.00</b>	Generar producción académica de calidad como resultado del trabajo de investigación.	<b>\$ 20,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.3.1.2:</b> Apoyo para pago de revisión de estilo, diagramación e impresión del libro con temática en Calidad de la Educación y/o otros.	<b>Sin Costo</b>				1	\$ 20,000.00	<b>\$ 20,000.00</b>	Generar producción académica de calidad como resultado del trabajo de investigación.	<b>\$ 20,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.3.1.3:</b> Apoyo para pago de revisión de estilo, diagramación e impresión del libro de CA con temática en de Gestión del Capital Intelectual y/o otras.	1	\$ 20,000.00	<b>\$ 20,000.00</b>	Generar producción académica de calidad como resultado del trabajo de investigación.	1	\$ 20,000.00	<b>\$ 20,000.00</b>	Generar producción académica de calidad como resultado del trabajo de investigación.	<b>\$ 40,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.3.1.4:</b> Apoyo para pago de revisión de estilo, diagramación e impresión del libro con temática relacionada Gobierno electrónico y/o otras.	1	\$ 20,000.00	<b>\$ 20,000.00</b>	Generar producción académica de calidad como resultado del trabajo de investigación.	1	\$ 20,000.00	<b>\$ 20,000.00</b>	Generar producción académica de calidad como resultado del trabajo de investigación.	<b>\$ 40,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.3.1.5:</b> Apoyo para pago de revisión de estilo, diagramación e impresión del libro con temática relacionada con Productividad Organizacional y/o otras.	1	\$ 20,000.00	<b>\$ 20,000.00</b>	Generar producción académica de calidad como resultado del trabajo de investigación.	1	\$ 20,000.00	<b>\$ 20,000.00</b>	Generar producción académica de calidad como resultado del trabajo de investigación.	<b>\$ 40,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.3.1.6:</b> Apoyo para pago de revisión de estilo, diagramación e impresión del libro con temática relacionada con Estudios sobre Pymes y/o otras.	<b>Sin Costo</b>				1	\$ 20,000.00	<b>\$ 20,000.00</b>	Generar producción académica de calidad como resultado del trabajo de investigación.	<b>\$ 20,000.00</b>	Servicios

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
<b>R 1.3.1.7:</b> Apoyo para pago de revisión de estilo, diagramación e impresión del libro con temática relacionada Planeación y organización Centros Educativos y/o otros.	2	\$ 25,000.00	<b>\$ 50,000.00</b>	Generar producción académica de calidad como resultado del trabajo de investigación.	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 50,000.00</b>	Servicios
Total 2012:			<b>\$ 110,000.00</b>	Total 2013:			<b>\$ 120,000.00</b>	Total:	<b>\$ 230,000.00</b>	

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>A 1.3.2:</b> Asistencia a eventos académicos: congresos, coloquios, asambleas entre otros eventos académicos.	\$ 351,500.00	\$ 357,500.00	\$ 709,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 1.3.2**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
<b>R 1.3.2.1:</b> Apoyo con transporte para participar como ponente de PTC en el congreso internacional de investigación en ciencias administrativas (ACACIA) y/o otros.	3	\$ 6,000.00	<b>\$ 18,000.00</b>	Presentar avance y/o resultados de investigación a fin de recibir retroalimentación por otros investigadores.	3	\$ 6,000.00	<b>\$ 18,000.00</b>	Presentar avance y/o resultados de investigación a fin de recibir retroalimentación por otros investigadores.	<b>\$ 36,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.3.2.2:</b> Apoyo con hospedaje y alimentos para participar como ponente de PTC en el congreso internacional de investigación en ciencias administrativas (ACACIA) y/o otros.	3	\$ 8,000.00	<b>\$ 24,000.00</b>	Presentar avance y/o resultados de investigación a fin de recibir retroalimentación por otros investigadores.	3	\$ 8,000.00	<b>\$ 24,000.00</b>	Presentar avance y/o resultados de investigación a fin de recibir retroalimentación por otros investigadores.	<b>\$ 48,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.3.2.3:</b> Apoyo con inscripción para participar como ponente de PTC en el congreso internacional de investigación en ciencias administrativas (ACACIA) y/o otros.	3	\$ 6,000.00	<b>\$ 18,000.00</b>	Presentar avance y/o resultados de investigación a fin de recibir retroalimentación por otros investigadores.	3	\$ 8,000.00	<b>\$ 24,000.00</b>	Presentar avance y/o resultados de investigación a fin de recibir retroalimentación por otros investigadores.	<b>\$ 42,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.3.2.4:</b> Apoyo con transporte para participar como	3	\$ 15,000.00	<b>\$ 45,000.00</b>	Presentar avance y/o resultados de	3	\$ 15,000.00	<b>\$ 45,000.00</b>	Presentar avance y/o resultados de	<b>\$ 90,000.00</b>	Servicios

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
ponente de PTC en el congreso internacional CONTECSI y/o otros.				investigación a fin de recibir retroalimentación por otros investigadores.				investigación a fin de recibir retroalimentación por otros investigadores.		
<b>R 1.3.2.5:</b> Apoyo con hospedaje y alimentos para participar como ponente de PTC en el congreso internacional CONTECSI y/o otros.	3	\$ 10,000.00	<b>\$ 30,000.00</b>	Presentar avance y/o resultados de investigación a fin de recibir retroalimentación por otros investigadores.	3	\$ 10,000.00	<b>\$ 30,000.00</b>	Presentar avance y/o resultados de investigación a fin de recibir retroalimentación por otros investigadores.	<b>\$ 60,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.3.2.6:</b> Apoyo con inscripción para participar como ponente de PTC en el congreso internacional CONTECSI y/o otros.	3	\$ 6,000.00	<b>\$ 18,000.00</b>	Presentar avance y/o resultados de investigación a fin de recibir retroalimentación por otros investigadores.	3	\$ 6,000.00	<b>\$ 18,000.00</b>	Presentar avance y/o resultados de investigación a fin de recibir retroalimentación por otros investigadores.	<b>\$ 36,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.3.2.7:</b> Apoyo con transporte para participar como ponente de PTC en el congreso de pedagogía. y/o otros.	3	\$ 6,000.00	<b>\$ 18,000.00</b>	Presentar avance y/o resultados de investigación a fin de recibir retroalimentación por otros investigadores.	3	\$ 6,000.00	<b>\$ 18,000.00</b>	Presentar avance y/o resultados de investigación a fin de recibir retroalimentación por otros investigadores.	<b>\$ 36,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.3.2.8:</b> Apoyo con hospedaje y alimentos para participar como ponente de PTC en el congreso de pedagogía y/o otros.	3	\$ 6,000.00	<b>\$ 18,000.00</b>	Presentar avance y/o resultados de investigación a fin de recibir retroalimentación por otros investigadores.	3	\$ 6,000.00	<b>\$ 18,000.00</b>	Presentar avance y/o resultados de investigación a fin de recibir retroalimentación por otros investigadores.	<b>\$ 36,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.3.2.9:</b> Apoyo con inscripción para participar como ponente de PTC en el congreso de pedagogía y/o otros.	3	\$ 3,000.00	<b>\$ 9,000.00</b>	Presentar avance y/o resultados de investigación a fin de recibir retroalimentación por otros investigadores.	3	\$ 3,000.00	<b>\$ 9,000.00</b>	Presentar avance y/o resultados de investigación a fin de recibir retroalimentación por otros investigadores.	<b>\$ 18,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.3.2.10:</b> Apoyo con transporte para participar como ponente de PTC en el XVIII congreso internacional de contaduría, administración e informática administrativas. y/o otros.	5	\$ 1,000.00	<b>\$ 5,000.00</b>	Presentar avance y/o resultados de investigación a fin de recibir retroalimentación por otros investigadores.	5	\$ 1,000.00	<b>\$ 5,000.00</b>	Presentar avance y/o resultados de investigación a fin de recibir retroalimentación por otros investigadores.	<b>\$ 10,000.00</b>	Servicios

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
<b>R 1.3.2.11:</b> Apoyo con inscripción para participar como ponente de PTC en el XVIII congreso internacional de contaduría, administración e informática administrativas. y/o otros.	5	\$ 3,000.00	<b>\$ 15,000.00</b>	Presentar avance y/o resultados de investigación a fin de recibir retroalimentación por otros investigadores.	5	\$ 3,000.00	<b>\$ 15,000.00</b>	Presentar avance y/o resultados de investigación a fin de recibir retroalimentación por otros investigadores.	<b>\$ 30,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.3.2.12:</b> Apoyo con transporte para participar en el evento académico de Universidad 2014 como ponente de PTC en Cuba y/o otros.	3	\$ 5,000.00	<b>\$ 15,000.00</b>	Presentar avance y/o resultados de investigación a fin de recibir retroalimentación por otros investigadores.	3	\$ 5,000.00	<b>\$ 15,000.00</b>	Presentar avance y/o resultados de investigación a fin de recibir retroalimentación por otros investigadores.	<b>\$ 30,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.3.2.13:</b> Apoyo con hospedaje y alimentos para participar en el evento académico de Universidad 2014 como ponente de PTC en Cuba y/o otros.	3	\$ 5,000.00	<b>\$ 15,000.00</b>	Presentar avance y/o resultados de investigación a fin de recibir retroalimentación por otros investigadores.	3	\$ 5,000.00	<b>\$ 15,000.00</b>	Presentar avance y/o resultados de investigación a fin de recibir retroalimentación por otros investigadores.	<b>\$ 30,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.3.2.14:</b> Apoyo con inscripción para participar en el evento académico de Universidad 2014 como ponente de PTC en Cuba y/o otros.	3	\$ 3,500.00	<b>\$ 10,500.00</b>	Presentar avance y/o resultados de investigación a fin de recibir retroalimentación por otros investigadores.	3	\$ 3,500.00	<b>\$ 10,500.00</b>	Presentar avance y/o resultados de investigación a fin de recibir retroalimentación por otros investigadores.	<b>\$ 21,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.3.2.15:</b> Apoyo con transporte para participar en el evento académico ALAFEC como ponente de PTC y/o otros.	3	\$ 10,000.00	<b>\$ 30,000.00</b>	Presentar avance y/o resultados de investigación a fin de recibir retroalimentación por otros investigadores.	3	\$ 10,000.00	<b>\$ 30,000.00</b>	Presentar avance y/o resultados de investigación a fin de recibir retroalimentación por otros investigadores.	<b>\$ 60,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.3.2.16:</b> Apoyo con hospedaje y alimentos para participar en el evento académico ALAFEC como ponente de PTC y/o otros.	3	\$ 6,000.00	<b>\$ 18,000.00</b>	Presentar avance y/o resultados de investigación a fin de recibir retroalimentación por otros investigadores.	3	\$ 6,000.00	<b>\$ 18,000.00</b>	Presentar avance y/o resultados de investigación a fin de recibir retroalimentación por otros investigadores.	<b>\$ 36,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.3.2.17:</b> Apoyo con inscripción para participar en el evento académico	3	\$ 5,000.00	<b>\$ 15,000.00</b>	Presentar avance y/o resultados de investigación a fin de	3	\$ 5,000.00	<b>\$ 15,000.00</b>	Presentar avance y/o resultados de investigación a fin de	<b>\$ 30,000.00</b>	Servicios

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
ALAFEC como ponente de PTC y/o otros.				recibir retroalimentación por otros investigadores.				recibir retroalimentación por otros investigadores.		
<b>R 1.3.2.18:</b> Apoyo con transporte para participar en el congreso internacional de tecnología en república Dominicana de PTC como ponentes y/o otros.	1	\$ 18,000.00	<b>\$ 18,000.00</b>	Presentar avance y/o resultados de investigación a fin de recibir retroalimentación por otros investigadores.	1	\$ 18,000.00	<b>\$ 18,000.00</b>	Presentar avance y/o resultados de investigación a fin de recibir retroalimentación por otros investigadores.	<b>\$ 36,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.3.2.19:</b> Apoyo con hospedaje y alimentos para participar en el congreso internacional de tecnología en república Dominicana de PTC como ponentes y/o otros.	1	\$ 7,000.00	<b>\$ 7,000.00</b>	Presentar avance y/o resultados de investigación a fin de recibir retroalimentación por otros investigadores.	1	\$ 7,000.00	<b>\$ 7,000.00</b>	Presentar avance y/o resultados de investigación a fin de recibir retroalimentación por otros investigadores.	<b>\$ 14,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.3.2.20:</b> Apoyo con inscripción para participar en el congreso internacional de tecnología en república Dominicana de PTC como ponentes y/o otros.	1	\$ 5,000.00	<b>\$ 5,000.00</b>	Presentar avance y/o resultados de investigación a fin de recibir retroalimentación por otros investigadores.	1	\$ 5,000.00	<b>\$ 5,000.00</b>	Presentar avance y/o resultados de investigación a fin de recibir retroalimentación por otros investigadores.	<b>\$ 10,000.00</b>	Servicios
Total 2012:			<b>\$ 351,500.00</b>	Total 2013:			<b>\$ 357,500.00</b>	Total:	<b>\$ 709,000.00</b>	

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>A 1.3.3:</b> Impulsar la publicación en revistas arbitradas e indexadas.	\$ 40,000.00	\$ 40,000.00	\$ 80,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 1.3.3**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
<b>R 1.3.3.1:</b> Pago de revisión de estilo y traducción de idioma para artículos científicos de revistas arbitradas e indexadas	4	\$ 10,000.00	<b>\$ 40,000.00</b>	Publicar artículos en revistas con registro de ISBN reconocidas internacionalmente por su calidad, para apoyar a PTC en el Promep e incrementar el número de PTC al SNI.	4	\$ 10,000.00	<b>\$ 40,000.00</b>	Publicar artículos en revistas con registro de ISBN reconocidas internacionalmente por su calidad, para apoyar a PTC en el Promep e incrementar el número de PTC al SNI.	<b>\$ 80,000.00</b>	Servicios

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo	
Total 2012:			<b>\$ 40,000.00</b>		Total 2013:			<b>\$ 40,000.00</b>	Total:	<b>\$ 80,000.00</b>	

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>A 1.3.4:</b> Mantener actualizado el equipo de omputo de PTC/CA	\$ 95,000.00	\$ 95,000.00	\$ 190,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 1.3.4**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo	
<b>R 1.3.4.1:</b> Adquisición de 5 computadoras.	5	\$ 12,000.00	<b>\$ 60,000.00</b>	Contar con equipo actualizado para eficientar las actividades.	5	\$ 12,000.00	<b>\$ 60,000.00</b>	Contar con equipo actualizado para eficientar las actividades	<b>\$ 120,000.00</b>	Servicios	
<b>R 1.3.4.2:</b> Adquisición de 4 escaner	4	\$ 3,750.00	<b>\$ 15,000.00</b>	Contar con equipo actualizado para eficientar las actividades.	4	\$ 3,750.00	<b>\$ 15,000.00</b>	Contar con equipo actualizado para eficientar las actividades.	<b>\$ 30,000.00</b>	Servicios	
<b>R 1.3.4.3:</b> Adquisición de 2 impresoras.	2	\$ 10,000.00	<b>\$ 20,000.00</b>	Contar con equipo actualizado para eficientar las actividades.	2	\$ 10,000.00	<b>\$ 20,000.00</b>	Contar con equipo actualizado para eficientar las actividades.	<b>\$ 40,000.00</b>	Servicios	
Total 2012:			<b>\$ 95,000.00</b>		Total 2013:			<b>\$ 95,000.00</b>	Total:	<b>\$ 190,000.00</b>	

Meta	Valor 2012	Valor 2013	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>M 1.4:</b> Contar con 45 PTC con perfil promep y 13 en el SNI con grado de doctor para 2013.	50.00	58.00	\$ 279,000.00	\$ 279,000.00	\$ 558,000.00

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>A 1.4.1:</b> Impulsar el desarrollo de la investigación de conjunta con otras IES y centros de investigación internacionales de PTC.	\$ 105,000.00	\$ 105,000.00	\$ 210,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 1.4.1**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
<b>R 1.4.1.1:</b> Pago de transporte para realizar 3	3	\$ 20,000.00	<b>\$ 60,000.00</b>	Trabajar conjuntamente con otras universidades	3	\$ 20,000.00	<b>\$ 60,000.00</b>	Trabajar conjuntamente con otras universidades	<b>\$ 120,000.00</b>	Servicios

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
estancias de investigación con centros de investigación y/o universidades (Españolas, USA, y Brazil), con duración de 20 días), para PTC.				y formar a PTC como investigadores reconocidos internacionalmente.				y formar a PTC como investigadores reconocidos internacionalmente.		
<b>R 1.4.1.2:</b> Pago de hospedaje y alimentos para realizar 3 estancias de investigación con centros de investigación y/o universidades (Españolas, USA, y Brazil), con duración de 20 días), para PTC.	3	\$ 15,000.00	<b>\$ 45,000.00</b>	Trabajar conjuntamente con otras universidades y formar a PTC como investigadores reconocidos internacionalmente.	3	\$ 15,000.00	<b>\$ 45,000.00</b>	Trabajar conjuntamente con otras universidades y formar a PTC como investigadores reconocidos internacionalmente.	<b>\$ 90,000.00</b>	Servicios
Total 2012:			<b>\$ 105,000.00</b>	Total 2013:			<b>\$ 105,000.00</b>	Total:	<b>\$ 210,000.00</b>	

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>A 1.4.2:</b> Capacitar y formar a los investigadores, mediante la organización de cursos de investigación científica.	\$ 18,000.00	\$ 18,000.00	\$ 36,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 1.4.2**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
<b>R 1.4.2.1:</b> Pago de honorarios para instructores de otras IES para la impartición de 2 cursos/talleres de análisis de datos cuantitativos con SPSS para probar hipótesis de un proyecto de investigación.	2	\$ 9,000.00	<b>\$ 18,000.00</b>	Formar a PTC como investigadores a fin de presentar protocolos de investigación con requisitos Promep y Conacyt entre otros (financiación externa).	2	\$ 9,000.00	<b>\$ 18,000.00</b>	Formar a PTC como investigadores a fin de presentar protocolos de investigación con requisitos Promep y Conacyt entre otros (financiación externa).	<b>\$ 36,000.00</b>	Honorarios
Total 2012:			<b>\$ 18,000.00</b>	Total 2013:			<b>\$ 18,000.00</b>	Total:	<b>\$ 36,000.00</b>	

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>A 1.4.3:</b> Impulsar la producción científica en las ciencias administrativas - financieras y de la información de la FCA	\$ 40,000.00	\$ 40,000.00	\$ 80,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 1.4.3**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
<b>R 1.4.3.1:</b> Pago de impresión de la revista arbitrada de la FCA.	1	\$ 40,000.00	<b>\$ 40,000.00</b>	Apoyar el desarrollo de las LGAC e impulsar la publicación científica.	1	\$ 40,000.00	<b>\$ 40,000.00</b>	Apoyar el desarrollo de las LGAC e impulsar la publicación científica.	<b>\$ 80,000.00</b>	Servicios
Total 2012:			<b>\$ 40,000.00</b>	Total 2013:			<b>\$ 40,000.00</b>	Total:	<b>\$ 80,000.00</b>	

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>A 1.4.4:</b> Formar 4 redes de investigación una por cada CA con universidades: Cuba, USA, España, Brazil, Nicaragua.	\$ 116,000.00	\$ 116,000.00	\$ 232,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 1.4.4**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
<b>R 1.4.4.1:</b> pago de transporte para 4 PTC , para visitas a Universidades internacionales y centros de investigación para la firma de convenio y creación de la red, presentando un libro y/o ponencia como resultado de investigación.	4	\$ 21,000.00	<b>\$ 84,000.00</b>	Trabajar de manera colegiada con otras instituciones y centros de investigación a nivel internacional, a fin de intercambiar conocimiento y experiencias.	4	\$ 21,000.00	<b>\$ 84,000.00</b>	Trabajar de manera colegiada con otras instituciones y centros de investigación a nivel internacional, a fin de intercambiar conocimiento y experiencias.	<b>\$ 168,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.4.4.2:</b> pago de hospedaje y alimentos para 4 PTC , para visitas a Universidades internacionales y centros de investigación para la firma de convenio y creación de la red, presentando un libro y/o ponencia como	4	\$ 8,000.00	<b>\$ 32,000.00</b>	Trabajar de manera colegiada con otras instituciones y centros de investigación a nivel internacional, a fin de intercambiar conocimiento y experiencias.	4	\$ 8,000.00	<b>\$ 32,000.00</b>	Trabajar de manera colegiada con otras instituciones y centros de investigación a nivel internacional, a fin de intercambiar conocimiento y experiencias.	<b>\$ 64,000.00</b>	Servicios



Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo	
resultado de investigación.											
Total 2012:			<b>\$ 116,000.00</b>		Total 2013:			<b>\$ 116,000.00</b>	Total:	<b>\$ 232,000.00</b>	

Objetivo Particular	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>OP 2:</b> Ofrecer programas de apoyo a los estudiantes para apoyar su formación integral y mejorar su desempeño académico. <i>Formación Integral de los Estudiantes</i>	\$ 7,827,108.00	\$ 7,311,108.00	\$ 15,138,216.00

Meta	Valor 2012	Valor 2013	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>M 2.1:</b> Sustituir la infraestructura académica de 20 aulas para el uso adecuado de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	10.00	20.00	\$ 3,343,000.00	\$ 2,827,000.00	\$ 6,170,000.00

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>A 2.1.1:</b> Dotación de mobiliario y equipo: para aulas, reposición por maltrato o descomposición, áreas de trabajo, reposición de equipo en 4 salas de cómputo, biblioteca y para mantenimiento al auditorio, para el desarrollo de las actividades académicas.	\$ 3,343,000.00	\$ 2,827,000.00	\$ 6,170,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 2.1.1**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
<b>R 2.1.1.1:</b> Adquisición de equipos LAPTOP sony vaio.	20	\$ 20,000.00	<b>\$ 400,000.00</b>	Contar con la infraestructura necesaria, dará respuesta las recomendaciones de CIEES y de CONACE. Además de coadyuvar en el desarrollo académico de alumnos bajo los enfoques de una educación sustentada en el aprendizaje en programas educativos	20	\$ 20,000.00	<b>\$ 400,000.00</b>	Contar con la infraestructura necesaria, dará respuesta las recomendaciones de CIEES y de CONACE. Además de coadyuvar en el desarrollo académico de alumnos bajo los enfoques de una educación sustentada en el aprendizaje en programas educativos	<b>\$ 800,000.00</b>	Infraestructura Académica

Concepto		Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
					de calidad.  Parte del equipamiento también servirá para sustituir equipo obsoleto, descompuesto o gastado por el uso diario.				de calidad.  Parte del equipamiento también servirá para sustituir equipo obsoleto, descompuesto o gastado por el uso diario.		
<b>R 2.1.1.2:</b>	Adquisición No Breaks.	20	\$ 3,500.00	<b>\$ 70,000.00</b>	Contar con la infraestructura necesaria, dará respuesta las recomendaciones de CIEES y de CONACE. Además de coadyuvar en el desarrollo académico de alumnos bajo los enfoques de una educación sustentada en el aprendizaje en programas educativos de calidad.  Parte del equipamiento también servirá para sustituir equipo obsoleto, descompuesto o gastado por el uso diario.	20	\$ 3,500.00	<b>\$ 70,000.00</b>	Contar con la infraestructura necesaria, dará respuesta las recomendaciones de CIEES y de CONACE. Además de coadyuvar en el desarrollo académico de alumnos bajo los enfoques de una educación sustentada en el aprendizaje en programas educativos de calidad.  Parte del equipamiento también servirá para sustituir equipo obsoleto, descompuesto o gastado por el uso diario.	<b>\$ 140,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 2.1.1.3:</b>	Adquisición de proyectores.	20	\$ 20,000.00	<b>\$ 400,000.00</b>	Contar con la infraestructura necesaria, dará respuesta las recomendaciones de CIEES y de CONACE. Además de coadyuvar en el desarrollo académico de alumnos bajo los enfoques de una educación sustentada en el aprendizaje en programas educativos	20	\$ 20,000.00	<b>\$ 400,000.00</b>	Contar con la infraestructura necesaria, dará respuesta las recomendaciones de CIEES y de CONACE. Además de coadyuvar en el desarrollo académico de alumnos bajo los enfoques de una educación sustentada en el aprendizaje en programas educativos	<b>\$ 800,000.00</b>	Infraestructura Académica

Concepto		Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
					de calidad.  Parte del equipamiento también servirá para sustituir equipo obsoleto, descompuesto o gastado por el uso diario.				de calidad.  Parte del equipamiento también servirá para sustituir equipo obsoleto, descompuesto o gastado por el uso diario.		
<b>R 2.1.1.4:</b>	Adquisición de pizarrones interactivos de activación al tacto (touchscreen).	18	\$ 25,000.00	<b>\$ 450,000.00</b>	Contar con la infraestructura necesaria, dará respuesta las recomendaciones de CIEES y de CONACE. Además de coadyuvar en el desarrollo académico de alumnos bajo los enfoques de una educación sustentada en el aprendizaje en programas educativos de calidad.  Parte del equipamiento también servirá para sustituir equipo obsoleto, descompuesto o gastado por el uso diario.	18	\$ 25,000.00	<b>\$ 450,000.00</b>	Contar con la infraestructura necesaria, dará respuesta las recomendaciones de CIEES y de CONACE. Además de coadyuvar en el desarrollo académico de alumnos bajo los enfoques de una educación sustentada en el aprendizaje en programas educativos de calidad.  Parte del equipamiento también servirá para sustituir equipo obsoleto, descompuesto o gastado por el uso diario.	<b>\$ 900,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 2.1.1.5:</b>	Adquisición de mesas de trabajo.	200	\$ 3,500.00	<b>\$ 700,000.00</b>	Contar con la infraestructura necesaria, dará respuesta las recomendaciones de CIEES y de CONACE. Además de coadyuvar en el desarrollo académico de alumnos bajo los enfoques de una educación sustentada en el aprendizaje en programas educativos	200	\$ 3,500.00	<b>\$ 700,000.00</b>	Contar con la infraestructura necesaria, dará respuesta las recomendaciones de CIEES y de CONACE. Además de coadyuvar en el desarrollo académico de alumnos bajo los enfoques de una educación sustentada en el aprendizaje en programas educativos	<b>\$ 1,400,000.00</b>	Infraestructura Académica

Concepto		Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
					de calidad.  Parte del equipamiento también servirá para sustituir equipo obsoleto, descompuesto o gastado por el uso diario.				de calidad.  Parte del equipamiento también servirá para sustituir equipo obsoleto, descompuesto o gastado por el uso diario.		
<b>R 2.1.1.6:</b>	Adquisición de sillas operativas.	200	\$ 500.00	<b>\$ 100,000.00</b>	Contar con la infraestructura necesaria, dará respuesta las recomendaciones de CIEES y de CONACE. Además de coadyuvar en el desarrollo académico de alumnos bajo los enfoques de una educación sustentada en el aprendizaje en programas educativos de calidad.  Parte del equipamiento también servirá para sustituir equipo obsoleto, descompuesto o gastado por el uso diario.	200	\$ 500.00	<b>\$ 100,000.00</b>	Contar con la infraestructura necesaria, dará respuesta las recomendaciones de CIEES y de CONACE. Además de coadyuvar en el desarrollo académico de alumnos bajo los enfoques de una educación sustentada en el aprendizaje en programas educativos de calidad.  Parte del equipamiento también servirá para sustituir equipo obsoleto, descompuesto o gastado por el uso diario.	<b>\$ 200,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 2.1.1.7:</b>	Adquisición de pintarrones.	10	\$ 3,000.00	<b>\$ 30,000.00</b>	Contar con la infraestructura necesaria, dará respuesta las recomendaciones de CIEES y de CONACE. Además de coadyuvar en el desarrollo académico de alumnos bajo los enfoques de una educación sustentada en el aprendizaje en programas educativos	10	\$ 3,000.00	<b>\$ 30,000.00</b>	Contar con la infraestructura necesaria, dará respuesta las recomendaciones de CIEES y de CONACE. Además de coadyuvar en el desarrollo académico de alumnos bajo los enfoques de una educación sustentada en el aprendizaje en programas educativos	<b>\$ 60,000.00</b>	Infraestructura Académica

Concepto		Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
					de calidad.  Parte del equipamiento también servirá para sustituir equipo obsoleto, descompuesto o gastado por el uso diario.				de calidad.  Parte del equipamiento también servirá para sustituir equipo obsoleto, descompuesto o gastado por el uso diario.		
<b>R 2.1.1.8:</b>	Adquisición de librerías.	10	\$ 3,000.00	<b>\$ 30,000.00</b>	Contar con la infraestructura necesaria, dará respuesta las recomendaciones de CIEES y de CONACE. Además de coadyuvar en el desarrollo académico de alumnos bajo los enfoques de una educación sustentada en el aprendizaje en programas educativos de calidad.  Parte del equipamiento también servirá para sustituir equipo obsoleto, descompuesto o gastado por el uso diario.	10	\$ 3,000.00	<b>\$ 30,000.00</b>	Contar con la infraestructura necesaria, dará respuesta las recomendaciones de CIEES y de CONACE. Además de coadyuvar en el desarrollo académico de alumnos bajo los enfoques de una educación sustentada en el aprendizaje en programas educativos de calidad.  Parte del equipamiento también servirá para sustituir equipo obsoleto, descompuesto o gastado por el uso diario.	<b>\$ 60,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 2.1.1.9:</b>	Adquisición de impresoras láser color.	4	\$ 9,000.00	<b>\$ 36,000.00</b>	Contar con la infraestructura necesaria, dará respuesta las recomendaciones de CIEES y de CONACE. Además de coadyuvar en el desarrollo académico de alumnos bajo los enfoques de una educación sustentada en el aprendizaje en programas educativos	4	\$ 9,000.00	<b>\$ 36,000.00</b>	Contar con la infraestructura necesaria, dará respuesta las recomendaciones de CIEES y de CONACE. Además de coadyuvar en el desarrollo académico de alumnos bajo los enfoques de una educación sustentada en el aprendizaje en programas educativos	<b>\$ 72,000.00</b>	Infraestructura Académica

Concepto		Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
					de calidad.  Parte del equipamiento también servirá para sustituir equipo obsoleto, descompuesto o gastado por el uso diario.				de calidad.  Parte del equipamiento también servirá para sustituir equipo obsoleto, descompuesto o gastado por el uso diario.		
<b>R 2.1.1.10:</b>	Adquisición de equipos de cómputos PC's.	20	\$ 20,000.00	<b>\$ 400,000.00</b>	Contar con la infraestructura necesaria, dará respuesta las recomendaciones de CIEES y de CONACE. Además de coadyuvar en el desarrollo académico de alumnos bajo los enfoques de una educación sustentada en el aprendizaje en programas educativos de calidad.  Parte del equipamiento también servirá para sustituir equipo obsoleto, descompuesto o gastado por el uso diario.	20	\$ 20,000.00	<b>\$ 400,000.00</b>	Contar con la infraestructura necesaria, dará respuesta las recomendaciones de CIEES y de CONACE. Además de coadyuvar en el desarrollo académico de alumnos bajo los enfoques de una educación sustentada en el aprendizaje en programas educativos de calidad.  Parte del equipamiento también servirá para sustituir equipo obsoleto, descompuesto o gastado por el uso diario.	<b>\$ 800,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 2.1.1.11:</b>	Adquisición de No Breaks.	20	\$ 3,500.00	<b>\$ 70,000.00</b>	Contar con la infraestructura necesaria, dará respuesta las recomendaciones de CIEES y de CONACE. Además de coadyuvar en el desarrollo académico de alumnos bajo los enfoques de una educación sustentada en el aprendizaje en programas educativos	20	\$ 3,500.00	<b>\$ 70,000.00</b>	Contar con la infraestructura necesaria, dará respuesta las recomendaciones de CIEES y de CONACE. Además de coadyuvar en el desarrollo académico de alumnos bajo los enfoques de una educación sustentada en el aprendizaje en programas educativos	<b>\$ 140,000.00</b>	Infraestructura Académica

Concepto		Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
					de calidad.  Parte del equipamiento también servirá para sustituir equipo obsoleto, descompuesto o gastado por el uso diario.				de calidad.  Parte del equipamiento también servirá para sustituir equipo obsoleto, descompuesto o gastado por el uso diario.		
<b>R 2.1.1.12:</b>	Adquisición de impresoras láser.	5	\$ 6,000.00	<b>\$ 30,000.00</b>	Contar con la infraestructura necesaria, dará respuesta las recomendaciones de CIEES y de CONACE. Además de coadyuvar en el desarrollo académico de alumnos bajo los enfoques de una educación sustentada en el aprendizaje en programas educativos de calidad.  Parte del equipamiento también servirá para sustituir equipo obsoleto, descompuesto o gastado por el uso diario.	5	\$ 6,000.00	<b>\$ 30,000.00</b>	Contar con la infraestructura necesaria, dará respuesta las recomendaciones de CIEES y de CONACE. Además de coadyuvar en el desarrollo académico de alumnos bajo los enfoques de una educación sustentada en el aprendizaje en programas educativos de calidad.  Parte del equipamiento también servirá para sustituir equipo obsoleto, descompuesto o gastado por el uso diario.	<b>\$ 60,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 2.1.1.13:</b>	Adquisición de pantallas lcd sony de 42".	2	\$ 18,000.00	<b>\$ 36,000.00</b>	Contar con la infraestructura necesaria, dará respuesta las recomendaciones de CIEES y de CONACE. Además de coadyuvar en el desarrollo académico de alumnos bajo los enfoques de una educación sustentada en el aprendizaje en programas educativos	2	\$ 18,000.00	<b>\$ 36,000.00</b>	Contar con la infraestructura necesaria, dará respuesta las recomendaciones de CIEES y de CONACE. Además de coadyuvar en el desarrollo académico de alumnos bajo los enfoques de una educación sustentada en el aprendizaje en programas educativos	<b>\$ 72,000.00</b>	Infraestructura Académica

Concepto		Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
					de calidad.  Parte del equipamiento también servirá para sustituir equipo obsoleto, descompuesto o gastado por el uso diario.				de calidad.  Parte del equipamiento también servirá para sustituir equipo obsoleto, descompuesto o gastado por el uso diario.		
<b>R 2.1.1.14:</b>	Adquisición de pantallas lcd sony de 27".	5	\$ 15,000.00	<b>\$ 75,000.00</b>	Contar con la infraestructura necesaria, dará respuesta las recomendaciones de CIEES y de CONACE. Además de coadyuvar en el desarrollo académico de alumnos bajo los enfoques de una educación sustentada en el aprendizaje en programas educativos de calidad.  Parte del equipamiento también servirá para sustituir equipo obsoleto, descompuesto o gastado por el uso diario.	5	\$ 15,000.00	<b>\$ 75,000.00</b>	Contar con la infraestructura necesaria, dará respuesta las recomendaciones de CIEES y de CONACE. Además de coadyuvar en el desarrollo académico de alumnos bajo los enfoques de una educación sustentada en el aprendizaje en programas educativos de calidad.  Parte del equipamiento también servirá para sustituir equipo obsoleto, descompuesto o gastado por el uso diario.	<b>\$ 150,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 2.1.1.15:</b>	Adquisición de butacas para auditorio Carlos Marx.	86	\$ 6,000.00	<b>\$ 516,000.00</b>	Contar con la infraestructura necesaria, dará respuesta las recomendaciones de CIEES y de CONACE. Además de coadyuvar en el desarrollo académico de alumnos bajo los enfoques de una educación sustentada en el aprendizaje en programas educativos	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 516,000.00</b>	Infraestructura Académica



Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo	
				de calidad. Parte del equipamiento también servirá para sustituir equipo obsoleto, descompuesto o gastado por el uso diario.							
Total 2012:			<b>\$ 3,343,000.00</b>		Total 2013:			<b>\$ 2,827,000.00</b>	Total:	<b>\$ 6,170,000.00</b>	

Meta	Valor 2012	Valor 2013	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>M 2.2:</b> Ofrecer 1 programa de fortalecimiento a la innovación educativa en las ciencias económicas, relacionistas, actuariales y de negocios.	1.00	1.00	\$ 3,153,100.00	\$ 3,153,100.00	\$ 6,306,200.00

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>A 2.2.1:</b> Atender las observaciones de CIEES y CONACE para fortalecer la competitividad académica, en particular TEC y TTC.	\$ 433,100.00	\$ 433,100.00	\$ 866,200.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 2.2.1**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
<b>R 2.2.1.1:</b> Pago de honorarios a instructor/capacitador de otra IES nacional u Institución Privada para desarrollar cursos en varios módulos a 15 estudiantes sobre temática del uso y aplicaciones de la normatividad del comercio exterior.	1	\$ 35,000.00	<b>\$ 35,000.00</b>	La DESCEA necesita recursos para cumplir con las observaciones de CIEES y CONACE y poder abatir la TEC e impulsar la TTC.  Así como, difundir las actividades a desarrollar por los alumnos en la temática de emprendedurismo ante los empleadores del sector privado.  es necesario contar con	1	\$ 35,000.00	<b>\$ 35,000.00</b>	La DESCEA necesita recursos para cumplir con las observaciones de CIEES y CONACE y poder abatir la TEC e impulsar la TTC.  Así como, difundir las actividades a desarrollar por los alumnos en la temática de emprendedurismo ante los empleadores del sector privado.  es necesario contar con	<b>\$ 70,000.00</b>	Honorarios

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
				espacios para que haya foros de debate estudiantil y se fortalezca lo aprendido en las aulas, toda vez que discuten temas a favor y en contra de los conflictos de de medio oriente, de la problemática financiera de la Unión Europea; estrategias y perspectivas del comercio internacional; la situación económica de los países de América Latina, entre otros.				espacios para que haya foros de debate estudiantil y se fortalezca lo aprendido en las aulas, toda vez que discuten temas a favor y en contra de los conflictos de de medio oriente, de la problemática financiera de la Unión Europea; estrategias y perspectivas del comercio internacional; la situación económica de los países de América Latina, entre otros.		
<b>R 2.2.1.2:</b> Pago de servicios a instructor/capacitador de otra IES nacional u Institución Privada (BMV) para desarrollar cursos de certificación en varios módulos a 15 estudiantes sobre temática de operador de casa de bolsa. (3 cursos)	1	\$ 40,000.00	<b>\$ 40,000.00</b>	La DESCEA necesita recursos para cumplir con las observaciones de CIEES y CONACE y poder abatir la TEC e impulsar la TTC.  Así como, difundir las actividades a desarrollar por los alumnos en la temática de emprendedurismo ante los empleadores del sector privado.  es necesaro contar con espacios para que haya foros de debate estudiantil y se fortalezca lo aprendido en las aulas, toda vez que discuten temas a favor y en contra de los conflictos de de medio oriente, de la problemática financiera de la Unión Europea; estrategias y perspectivas del	1	\$ 40,000.00	<b>\$ 40,000.00</b>	La DESCEA necesita recursos para cumplir con las observaciones de CIEES y CONACE y poder abatir la TEC e impulsar la TTC.  Así como, difundir las actividades a desarrollar por los alumnos en la temática de emprendedurismo ante los empleadores del sector privado.  es necesaro contar con espacios para que haya foros de debate estudiantil y se fortalezca lo aprendido en las aulas, toda vez que discuten temas a favor y en contra de los conflictos de de medio oriente, de la problemática financiera de la Unión Europea; estrategias y perspectivas del	<b>\$ 80,000.00</b>	Servicios

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
				comercio internacional; la situación económica de los países de América Latina, entre otros.				comercio internacional; la situación económica de los países de América Latina, entre otros.		
<b>R 2.2.1.3:</b> Pago de honorarios a instructor/capacitador de otra IES nacional u Institución Privada para desarrollar cursos en varios módulos a 15 estudiantes sobre temática del impulso al desarrollo local.	1	\$ 35,000.00	<b>\$ 35,000.00</b>	La DESCEA necesita recursos para cumplir con las observaciones de CIEES y CONACE y poder abatir la TEC e impulsar la TTC.  Así como, difundir las actividades a desarrollar por los alumnos en la temática de emprendedurismo ante los empleadores del sector privado.  es necesaro contar con espacios para que haya foros de debate estudiantil y se fortalezca lo aprendido en las aulas, toda vez que discuten temas a favor y en contra de los conflictos de de medio oriente, de la problemática financiera de la Unión Europea; estrategias y perspectivas del comercio internacional; la situación económica de los países de América Latina, entre otros.	1	\$ 35,000.00	<b>\$ 35,000.00</b>	La DESCEA necesita recursos para cumplir con las observaciones de CIEES y CONACE y poder abatir la TEC e impulsar la TTC.  Así como, difundir las actividades a desarrollar por los alumnos en la temática de emprendedurismo ante los empleadores del sector privado.  es necesaro contar con espacios para que haya foros de debate estudiantil y se fortalezca lo aprendido en las aulas, toda vez que discuten temas a favor y en contra de los conflictos de de medio oriente, de la problemática financiera de la Unión Europea; estrategias y perspectivas del comercio internacional; la situación económica de los países de América Latina, entre otros.	<b>\$ 70,000.00</b>	Honorarios
<b>R 2.2.1.4:</b> Pago de honorarios a instructor/capacitador de otra IES nacional u Institución Privada para desarrollar cursos en varios módulos a 15 estudiantes sobre	1	\$ 35,000.00	<b>\$ 35,000.00</b>	La DESCEA necesita recursos para cumplir con las observaciones de CIEES y CONACE y poder abatir la TEC e impulsar la TTC.	1	\$ 35,000.00	<b>\$ 35,000.00</b>	La DESCEA necesita recursos para cumplir con las observaciones de CIEES y CONACE y poder abatir la TEC e impulsar la TTC.	<b>\$ 70,000.00</b>	Honorarios

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
temática de evaluación del riesgo.				<p>Así como, difundir las actividades a desarrollar por los alumnos en la temática de emprendedurismo ante los empleadores del sector privado.</p> <p>es necesaro contar con espacios para que haya foros de debate estudiantil y se fortalezca lo aprendido en las aulas, toda vez que discuten temas a favor y en contra de los conflictos de de medio oriente, de la problemática financiera de la Unión Europea; estrategias y perspectivas del comercio internacional; la situación económica de los países de América Latina, entre otros.</p>				<p>Así como, difundir las actividades a desarrollar por los alumnos en la temática de emprendedurismo ante los empleadores del sector privado.</p> <p>es necesaro contar con espacios para que haya foros de debate estudiantil y se fortalezca lo aprendido en las aulas, toda vez que discuten temas a favor y en contra de los conflictos de de medio oriente, de la problemática financiera de la Unión Europea; estrategias y perspectivas del comercio internacional; la situación económica de los países de América Latina, entre otros.</p>		
<b>R 2.2.1.5:</b> Pago de transpor te a profesor instructor para ofrecer cursos a egresados sobre temática: imagen profesional e incorporación al mercado laboral, ante grupo de 15 alumnos.	1	\$ 2,000.00	<b>\$ 2,000.00</b>	<p>La DESCEA necesita recursos para cumplir con las observaciones de CIEES y CONACE y poder abatir la TEC e impulsar la TTC.</p> <p>Así como, difundir las actividades a desarrollar por los alumnos en la temática de emprendedurismo ante los empleadores del sector privado.</p> <p>es necesaro contar con espacios para que haya foros de debate estudiantil y se fortalezca lo aprendido</p>	1	\$ 2,000.00	<b>\$ 2,000.00</b>	<p>La DESCEA necesita recursos para cumplir con las observaciones de CIEES y CONACE y poder abatir la TEC e impulsar la TTC.</p> <p>Así como, difundir las actividades a desarrollar por los alumnos en la temática de emprendedurismo ante los empleadores del sector privado.</p> <p>es necesaro contar con espacios para que haya foros de debate estudiantil y se fortalezca lo aprendido</p>	<b>\$ 4,000.00</b>	Servicios

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
				en las aulas, toda vez que discuten temas a favor y en contra de los conflictos de de medio oriente, de la problemática financiera de la Unión Europea; estrategias y perspectivas del comercio internacional; la situación económica de los países de América Latina, entre otros.				en las aulas, toda vez que discuten temas a favor y en contra de los conflictos de de medio oriente, de la problemática financiera de la Unión Europea; estrategias y perspectivas del comercio internacional; la situación económica de los países de América Latina, entre otros.		
<b>R 2.2.1.6:</b> Pago de hospedaje a profesor instructor para ofrecer cursos a egresados sobre temática: imagen profesional e incorporación al mercado laboral, ante grupo de 15 alumnos.	1	\$ 4,000.00	<b>\$ 4,000.00</b>	<p>La DESCEA necesita recursos para cumplir con las observaciones de CIEES y CONACE y poder abatir la TEC e impulsar la TTC.</p> <p>Así como, difundir las actividades a desarrollar por los alumnos en la temática de emprendedurismo ante los empleadores del sector privado.</p> <p>es necesaro contar con espacios para que haya foros de debate estudiantil y se fortalezca lo aprendido en las aulas, toda vez que discuten temas a favor y en contra de los conflictos de de medio oriente, de la problemática financiera de la Unión Europea; estrategias y perspectivas del comercio internacional; la situación económica de los países de América Latina, entre</p>	1	\$ 4,000.00	<b>\$ 4,000.00</b>	<p>La DESCEA necesita recursos para cumplir con las observaciones de CIEES y CONACE y poder abatir la TEC e impulsar la TTC.</p> <p>Así como, difundir las actividades a desarrollar por los alumnos en la temática de emprendedurismo ante los empleadores del sector privado.</p> <p>es necesaro contar con espacios para que haya foros de debate estudiantil y se fortalezca lo aprendido en las aulas, toda vez que discuten temas a favor y en contra de los conflictos de de medio oriente, de la problemática financiera de la Unión Europea; estrategias y perspectivas del comercio internacional; la situación económica de los países de América Latina, entre</p>	<b>\$ 8,000.00</b>	Servicios

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
				otros.				otros.		
<b>R 2.2.1.7:</b> Pago de alimentos a profesor instructor para ofrecer cursos a egresados sobre temática: imagen profesional e incorporación al mercado laboral, ante grupo de 15 alumnos.	1	\$ 5,000.00	<b>\$ 5,000.00</b>	La DESCEA necesita recursos para cumplir con las observaciones de CIEES y CONACE y poder abatir la TEC e impulsar la TTC.  Así como, difundir las actividades a desarrollar por los alumnos en la temática de emprendedurismo ante los empleadores del sector privado.  es necesario contar con espacios para que haya foros de debate estudiantil y se fortalezca lo aprendido en las aulas, toda vez que discuten temas a favor y en contra de los conflictos de de medio oriente, de la problemática financiera de la Unión Europea; estrategias y perspectivas del comercio internacional; la situación económica de los países de América Latina, entre otros.	1	\$ 5,000.00	<b>\$ 5,000.00</b>	La DESCEA necesita recursos para cumplir con las observaciones de CIEES y CONACE y poder abatir la TEC e impulsar la TTC.  Así como, difundir las actividades a desarrollar por los alumnos en la temática de emprendedurismo ante los empleadores del sector privado.  es necesario contar con espacios para que haya foros de debate estudiantil y se fortalezca lo aprendido en las aulas, toda vez que discuten temas a favor y en contra de los conflictos de de medio oriente, de la problemática financiera de la Unión Europea; estrategias y perspectivas del comercio internacional; la situación económica de los países de América Latina, entre otros.	<b>\$ 10,000.00</b>	Servicios
<b>R 2.2.1.8:</b> Crear DVD's de perfil profesiográfico y catálogo de servicios con los que cuenta la Facultad de Economía por PE.	500	\$ 10.00	<b>\$ 5,000.00</b>	La DESCEA necesita recursos para cumplir con las observaciones de CIEES y CONACE y poder abatir la TEC e impulsar la TTC.  Así como, difundir las actividades a desarrollar por los alumnos en la temática	500	\$ 10.00	<b>\$ 5,000.00</b>	La DESCEA necesita recursos para cumplir con las observaciones de CIEES y CONACE y poder abatir la TEC e impulsar la TTC.  Así como, difundir las actividades a desarrollar por los alumnos en la temática	<b>\$ 10,000.00</b>	Servicios

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
				de emprendedurismo ante los empleadores del sector privado.  es necesario contar con espacios para que haya foros de debate estudiantil y se fortalezca lo aprendido en las aulas, toda vez que discuten temas a favor y en contra de los conflictos de de medio oriente, de la problemática financiera de la Unión Europea; estrategias y perspectivas del comercio internacional; la situación económica de los países de América Latina, entre otros.				de emprendedurismo ante los empleadores del sector privado.  es necesario contar con espacios para que haya foros de debate estudiantil y se fortalezca lo aprendido en las aulas, toda vez que discuten temas a favor y en contra de los conflictos de de medio oriente, de la problemática financiera de la Unión Europea; estrategias y perspectivas del comercio internacional; la situación económica de los países de América Latina, entre otros.		
<b>R 2.2.1.9:</b> Impresión de una memoria de los proyectos emprendedores de los alumnos participantes de la exposición institucional.	1	\$ 50,100.00	<b>\$ 50,100.00</b>	La DESCEA necesita recursos para cumplir con las observaciones de CIEES y CONACE y poder abatir la TEC e impulsar la TTC.  Así como, difundir las actividades a desarrollar por los alumnos en la temática de emprendedurismo ante los empleadores del sector privado.  es necesario contar con espacios para que haya foros de debate estudiantil y se fortalezca lo aprendido en las aulas, toda vez que discuten temas a favor y en contra de los conflictos de de medio	1	\$ 50,100.00	<b>\$ 50,100.00</b>	La DESCEA necesita recursos para cumplir con las observaciones de CIEES y CONACE y poder abatir la TEC e impulsar la TTC.  Así como, difundir las actividades a desarrollar por los alumnos en la temática de emprendedurismo ante los empleadores del sector privado.  es necesario contar con espacios para que haya foros de debate estudiantil y se fortalezca lo aprendido en las aulas, toda vez que discuten temas a favor y en contra de los conflictos de de medio	<b>\$ 100,200.00</b>	Servicios

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
				oriente, de la problemática financiera de la Unión Europea; estrategias y perspectivas del comercio internacional; la situación económica de los países de América Latina, entre otros.				oriente, de la problemática financiera de la Unión Europea; estrategias y perspectivas del comercio internacional; la situación económica de los países de América Latina, entre otros.		
<b>R 2.2.1.10:</b> Pago de transporte a profesores ponentes para el Foro permanente sobre temática de experiencias laborales de los egresados de la Fac. de Economía.	1	\$ 2,000.00	<b>\$ 2,000.00</b>	La DESCEA necesita recursos para cumplir con las observaciones de CIEES y CONACE y poder abatir la TEC e impulsar la TTC.  Así como, difundir las actividades a desarrollar por los alumnos en la temática de emprendedurismo ante los empleadores del sector privado.  es necesaro contar con espacios para que haya foros de debate estudiantil y se fortalezca lo aprendido en las aulas, toda vez que discuten temas a favor y en contra de los conflictos de de medio oriente, de la problemática financiera de la Unión Europea; estrategias y perspectivas del comercio internacional; la situación económica de los países de América Latina, entre otros.	1	\$ 2,000.00	<b>\$ 2,000.00</b>	La DESCEA necesita recursos para cumplir con las observaciones de CIEES y CONACE y poder abatir la TEC e impulsar la TTC.  Así como, difundir las actividades a desarrollar por los alumnos en la temática de emprendedurismo ante los empleadores del sector privado.  es necesaro contar con espacios para que haya foros de debate estudiantil y se fortalezca lo aprendido en las aulas, toda vez que discuten temas a favor y en contra de los conflictos de de medio oriente, de la problemática financiera de la Unión Europea; estrategias y perspectivas del comercio internacional; la situación económica de los países de América Latina, entre otros.	<b>\$ 4,000.00</b>	Servicios
<b>R 2.2.1.11:</b> Pago de hospedaje a profesores ponentes	1	\$ 4,000.00	<b>\$ 4,000.00</b>	La DESCEA necesita recursos para cumplir	1	\$ 4,000.00	<b>\$ 4,000.00</b>	La DESCEA necesita recursos para cumplir	<b>\$ 8,000.00</b>	Servicios



Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
para el Foro permanente sobre temática de experiencias laborales de los egresados de la Fac. de Economía.				<p>con las observaciones de CIEES y CONACE y poder abatir la TEC e impulsar la TTC.</p> <p>Así como, difundir las actividades a desarrollar por los alumnos en la temática de emprendedurismo ante los empleadores del sector privado.</p> <p>es necesario contar con espacios para que haya foros de debate estudiantil y se fortalezca lo aprendido en las aulas, toda vez que discuten temas a favor y en contra de los conflictos de de medio oriente, de la problemática financiera de la Unión Europea; estrategias y perspectivas del comercio internacional; la situación económica de los países de América Latina, entre otros.</p>				<p>con las observaciones de CIEES y CONACE y poder abatir la TEC e impulsar la TTC.</p> <p>Así como, difundir las actividades a desarrollar por los alumnos en la temática de emprendedurismo ante los empleadores del sector privado.</p> <p>es necesario contar con espacios para que haya foros de debate estudiantil y se fortalezca lo aprendido en las aulas, toda vez que discuten temas a favor y en contra de los conflictos de de medio oriente, de la problemática financiera de la Unión Europea; estrategias y perspectivas del comercio internacional; la situación económica de los países de América Latina, entre otros.</p>		
<b>R 2.2.1.12:</b> Pago de alimentos a profesores ponentes para el Foro permanente sobre temática de experiencias laborales de los egresados de la Fac. de Economía.	1	\$ 5,000.00	<b>\$ 5,000.00</b>	<p>La DESCEA necesita recursos para cumplir con las observaciones de CIEES y CONACE y poder abatir la TEC e impulsar la TTC.</p> <p>Así como, difundir las actividades a desarrollar por los alumnos en la temática de emprendedurismo ante los empleadores del sector privado.</p>	1	\$ 5,000.00	<b>\$ 5,000.00</b>	<p>La DESCEA necesita recursos para cumplir con las observaciones de CIEES y CONACE y poder abatir la TEC e impulsar la TTC.</p> <p>Así como, difundir las actividades a desarrollar por los alumnos en la temática de emprendedurismo ante los empleadores del sector privado.</p>	<b>\$ 10,000.00</b>	Servicios

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
				es necesario contar con espacios para que haya foros de debate estudiantil y se fortalezca lo aprendido en las aulas, toda vez que discuten temas a favor y en contra de los conflictos de de medio oriente, de la problemática financiera de la Unión Europea; estrategias y perspectivas del comercio internacional; la situación económica de los países de América Latina, entre otros.				es necesario contar con espacios para que haya foros de debate estudiantil y se fortalezca lo aprendido en las aulas, toda vez que discuten temas a favor y en contra de los conflictos de de medio oriente, de la problemática financiera de la Unión Europea; estrategias y perspectivas del comercio internacional; la situación económica de los países de América Latina, entre otros.		
<b>R 2.2.1.13:</b> Pago de transporte a profesores de otra IES nacional: UADY u otra. Para participar en el evento anual estudiantil MONUFE. (2 PTC).	2	\$ 2,000.00	<b>\$ 4,000.00</b>	La DESCEA necesita recursos para cumplir con las observaciones de CIEES y CONACE y poder abatir la TEC e impulsar la TTC.  Así como, difundir las actividades a desarrollar por los alumnos en la temática de emprendedurismo ante los empleadores del sector privado.  es necesario contar con espacios para que haya foros de debate estudiantil y se fortalezca lo aprendido en las aulas, toda vez que discuten temas a favor y en contra de los conflictos de de medio oriente, de la problemática financiera de la Unión Europea; estrategias y	2	\$ 2,000.00	<b>\$ 4,000.00</b>	La DESCEA necesita recursos para cumplir con las observaciones de CIEES y CONACE y poder abatir la TEC e impulsar la TTC.  Así como, difundir las actividades a desarrollar por los alumnos en la temática de emprendedurismo ante los empleadores del sector privado.  es necesario contar con espacios para que haya foros de debate estudiantil y se fortalezca lo aprendido en las aulas, toda vez que discuten temas a favor y en contra de los conflictos de de medio oriente, de la problemática financiera de la Unión Europea; estrategias y	<b>\$ 8,000.00</b>	Servicios

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
				perspectivas del comercio internacional; la situación económica de los países de América Latina, entre otros.				perspectivas del comercio internacional; la situación económica de los países de América Latina, entre otros.		
<b>R 2.2.1.14:</b> Pago de hospedaje a profesores de otra IES nacional: UADY u otra. Para participar en el evento anual estudiantil MONUFE. (2 PTC).	2	\$ 4,000.00	<b>\$ 8,000.00</b>	La DESCEA necesita recursos para cumplir con las observaciones de CIEES y CONACE y poder abatir la TEC e impulsar la TTC.  Así como, difundir las actividades a desarrollar por los alumnos en la temática de emprendedurismo ante los empleadores del sector privado.  es necesario contar con espacios para que haya foros de debate estudiantil y se fortalezca lo aprendido en las aulas, toda vez que discuten temas a favor y en contra de los conflictos de de medio oriente, de la problemática financiera de la Unión Europea; estrategias y perspectivas del comercio internacional; la situación económica de los países de América Latina, entre otros.	2	\$ 4,000.00	<b>\$ 8,000.00</b>	La DESCEA necesita recursos para cumplir con las observaciones de CIEES y CONACE y poder abatir la TEC e impulsar la TTC.  Así como, difundir las actividades a desarrollar por los alumnos en la temática de emprendedurismo ante los empleadores del sector privado.  es necesario contar con espacios para que haya foros de debate estudiantil y se fortalezca lo aprendido en las aulas, toda vez que discuten temas a favor y en contra de los conflictos de de medio oriente, de la problemática financiera de la Unión Europea; estrategias y perspectivas del comercio internacional; la situación económica de los países de América Latina, entre otros.	<b>\$ 16,000.00</b>	Servicios
<b>R 2.2.1.15:</b> Pago de alimentos a profesores de otra IES nacional: UADY u otra. Para participar en el evento anual estudiantil MONUFE.	2	\$ 5,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	La DESCEA necesita recursos para cumplir con las observaciones de CIEES y CONACE y poder abatir la TEC e impulsar la TTC.	2	\$ 5,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	La DESCEA necesita recursos para cumplir con las observaciones de CIEES y CONACE y poder abatir la TEC e impulsar la TTC.	<b>\$ 20,000.00</b>	Servicios

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
(2 PTC).				<p>Así como, difundir las actividades a desarrollar por los alumnos en la temática de emprendedurismo ante los empleadores del sector privado.</p> <p>es necesaro contar con espacios para que haya foros de debate estudiantil y se fortalezca lo aprendido en las aulas, toda vez que discuten temas a favor y en contra de los conflictos de de medio oriente, de la problemática financiera de la Unión Europea; estrategias y perspectivas del comercio internacional; la situación económica de los países de América Latina, entre otros.</p>				<p>Así como, difundir las actividades a desarrollar por los alumnos en la temática de emprendedurismo ante los empleadores del sector privado.</p> <p>es necesaro contar con espacios para que haya foros de debate estudiantil y se fortalezca lo aprendido en las aulas, toda vez que discuten temas a favor y en contra de los conflictos de de medio oriente, de la problemática financiera de la Unión Europea; estrategias y perspectivas del comercio internacional; la situación económica de los países de América Latina, entre otros.</p>		
<b>R 2.2.1.16:</b> Apoyo con pago de examen EGEL a egresados dentro del primer año que concluyeron sus créditos aprobatorios.	20	\$ 1,200.00	<b>\$ 24,000.00</b>	<p>La DESCEA necesita recursos para cumplir con las observaciones de CIEES y CONACE y poder abatir la TEC e impulsar la TTC.</p> <p>Así como, difundir las actividades a desarrollar por los alumnos en la temática de emprendedurismo ante los empleadores del sector privado.</p> <p>es necesaro contar con espacios para que haya foros de debate estudiantil y se</p>	20	\$ 1,200.00	<b>\$ 24,000.00</b>	<p>La DESCEA necesita recursos para cumplir con las observaciones de CIEES y CONACE y poder abatir la TEC e impulsar la TTC.</p> <p>Así como, difundir las actividades a desarrollar por los alumnos en la temática de emprendedurismo ante los empleadores del sector privado.</p> <p>es necesaro contar con espacios para que haya foros de debate estudiantil y se</p>	<b>\$ 48,000.00</b>	Servicios

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
				fortalezca lo aprendido en las aulas, toda vez que discuten temas a favor y en contra de los conflictos de de medio oriente, de la problemática financiera de la Unión Europea; estrategias y perspectivas del comercio internacional; la situación económica de los países de América Latina, entre otros.				fortalezca lo aprendido en las aulas, toda vez que discuten temas a favor y en contra de los conflictos de de medio oriente, de la problemática financiera de la Unión Europea; estrategias y perspectivas del comercio internacional; la situación económica de los países de América Latina, entre otros.		
<b>R 2.2.1.17:</b> Pago de transporte a profesores de otra IES nacional: Universidad de Sonora, Hermosillo u otra. Para participar en la Semana de la Facultad de Economía sobre temática Economía regional, de los sectores productivos o Demografía. (2 PTC por año).	2	\$ 9,000.00	<b>\$ 18,000.00</b>	La DESCEA necesita recursos para cumplir con las observaciones de CIEES y CONACE y poder abatir la TEC e impulsar la TTC.  Así como, difundir las actividades a desarrollar por los alumnos en la temática de emprendedurismo ante los empleadores del sector privado.  es necesaro contar con espacios para que haya foros de debate estudiantil y se fortalezca lo aprendido en las aulas, toda vez que discuten temas a favor y en contra de los conflictos de de medio oriente, de la problemática financiera de la Unión Europea; estrategias y perspectivas del comercio internacional; la situación económica de los países de	2	\$ 9,000.00	<b>\$ 18,000.00</b>	La DESCEA necesita recursos para cumplir con las observaciones de CIEES y CONACE y poder abatir la TEC e impulsar la TTC.  Así como, difundir las actividades a desarrollar por los alumnos en la temática de emprendedurismo ante los empleadores del sector privado.  es necesaro contar con espacios para que haya foros de debate estudiantil y se fortalezca lo aprendido en las aulas, toda vez que discuten temas a favor y en contra de los conflictos de de medio oriente, de la problemática financiera de la Unión Europea; estrategias y perspectivas del comercio internacional; la situación económica de los países de	<b>\$ 36,000.00</b>	Servicios

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
				América Latina, entre otros.				América Latina, entre otros.		
<b>R 2.2.1.18:</b> Pago de hospedaje a profesores de otra IES nacional: Universidad de Sonora, Hermosillo u otra. Para participar en la Semana de la Facultad de Economía sobre temática Economía regional, de los sectores productivos o Demografía. (2 PTC por año).	2	\$ 4,000.00	<b>\$ 8,000.00</b>	La DESCEA necesita recursos para cumplir con las observaciones de CIEES y CONACE y poder abatir la TEC e impulsar la TTC.  Así como, difundir las actividades a desarrollar por los alumnos en la temática de emprendedurismo ante los empleadores del sector privado.  es necesaro contar con espacios para que haya foros de debate estudiantil y se fortalezca lo aprendido en las aulas, toda vez que discuten temas a favor y en contra de los conflictos de de medio oriente, de la problemática financiera de la Unión Europea; estrategias y perspectivas del comercio internacional; la situación económica de los países de América Latina, entre otros.	2	\$ 4,000.00	<b>\$ 8,000.00</b>	La DESCEA necesita recursos para cumplir con las observaciones de CIEES y CONACE y poder abatir la TEC e impulsar la TTC.  Así como, difundir las actividades a desarrollar por los alumnos en la temática de emprendedurismo ante los empleadores del sector privado.  es necesaro contar con espacios para que haya foros de debate estudiantil y se fortalezca lo aprendido en las aulas, toda vez que discuten temas a favor y en contra de los conflictos de de medio oriente, de la problemática financiera de la Unión Europea; estrategias y perspectivas del comercio internacional; la situación económica de los países de América Latina, entre otros.	<b>\$ 16,000.00</b>	Servicios
<b>R 2.2.1.19:</b> Pago de alimentos a profesores de otra IES nacional: Universidad de Sonora, Hermosillo u otra. Para participar en la Semana de la Facultad de Economía sobre temática Economía regional, de los sectores productivos	2	\$ 5,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	La DESCEA necesita recursos para cumplir con las observaciones de CIEES y CONACE y poder abatir la TEC e impulsar la TTC.  Así como, difundir las actividades a desarrollar por los	2	\$ 5,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	La DESCEA necesita recursos para cumplir con las observaciones de CIEES y CONACE y poder abatir la TEC e impulsar la TTC.  Así como, difundir las actividades a desarrollar por los	<b>\$ 20,000.00</b>	Servicios

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
o Demografía. (2 PTC por año).				<p>alumnos en la temática de emprendedurismo ante los empleadores del sector privado.</p> <p>es necesario contar con espacios para que haya foros de debate estudiantil y se fortalezca lo aprendido en las aulas, toda vez que discuten temas a favor y en contra de los conflictos de de medio oriente, de la problemática financiera de la Unión Europea; estrategias y perspectivas del comercio internacional; la situación económica de los países de América Latina, entre otros.</p>				<p>alumnos en la temática de emprendedurismo ante los empleadores del sector privado.</p> <p>es necesario contar con espacios para que haya foros de debate estudiantil y se fortalezca lo aprendido en las aulas, toda vez que discuten temas a favor y en contra de los conflictos de de medio oriente, de la problemática financiera de la Unión Europea; estrategias y perspectivas del comercio internacional; la situación económica de los países de América Latina, entre otros.</p>		
<b>R 2.2.1.20:</b> Apoyo con pago de transporte para participación en evento académico como Congreso, seminario, simposio, taller curso u otro. En IES internacional: Universidad Karolina, Praga, Rep. Checa u otro. Con cambio de sede anual. (1 PTC por año)	1	\$ 30,000.00	<b>\$ 30,000.00</b>	<p>La DESCEA necesita recursos para cumplir con las observaciones de CIEES y CONACE y poder abatir la TEC e impulsar la TTC.</p> <p>Así como, difundir las actividades a desarrollar por los alumnos en la temática de emprendedurismo ante los empleadores del sector privado.</p> <p>es necesario contar con espacios para que haya foros de debate estudiantil y se fortalezca lo aprendido en las aulas, toda vez que discuten temas a favor y en contra de los</p>	1	\$ 30,000.00	<b>\$ 30,000.00</b>	<p>La DESCEA necesita recursos para cumplir con las observaciones de CIEES y CONACE y poder abatir la TEC e impulsar la TTC.</p> <p>Así como, difundir las actividades a desarrollar por los alumnos en la temática de emprendedurismo ante los empleadores del sector privado.</p> <p>es necesario contar con espacios para que haya foros de debate estudiantil y se fortalezca lo aprendido en las aulas, toda vez que discuten temas a favor y en contra de los</p>	<b>\$ 60,000.00</b>	Servicios

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
				conflictos de de medio oriente, de la problemática financiera de la Unión Europea; estrategias y perspectivas del comercio internacional; la situación económica de los países de América Latina, entre otros.				conflictos de de medio oriente, de la problemática financiera de la Unión Europea; estrategias y perspectivas del comercio internacional; la situación económica de los países de América Latina, entre otros.		
<b>R 2.2.1.21:</b> Apoyo con pago de hospedaje y alimentos para participación en evento académico como Congreso, seminario, simposio, taller curso u otro. En IES internacional: Universidad Karolina, Praga, Rep. Checa u otro. Con cambio de sede anual. (1 PTC por año)	1	\$ 60,000.00	<b>\$ 60,000.00</b>	La DESCEA necesita recursos para cumplir con las observaciones de CIEES y CONACE y poder abatir la TEC e impulsar la TTC.  Así como, difundir las actividades a desarrollar por los alumnos en la temática de emprendedurismo ante los empleadores del sector privado.  es necesaro contar con espacios para que haya foros de debate estudiantil y se fortalezca lo aprendido en las aulas, toda vez que discuten temas a favor y en contra de los conflictos de de medio oriente, de la problemática financiera de la Unión Europea; estrategias y perspectivas del comercio internacional; la situación económica de los países de América Latina, entre otros.	1	\$ 60,000.00	<b>\$ 60,000.00</b>	La DESCEA necesita recursos para cumplir con las observaciones de CIEES y CONACE y poder abatir la TEC e impulsar la TTC.  Así como, difundir las actividades a desarrollar por los alumnos en la temática de emprendedurismo ante los empleadores del sector privado.  es necesaro contar con espacios para que haya foros de debate estudiantil y se fortalezca lo aprendido en las aulas, toda vez que discuten temas a favor y en contra de los conflictos de de medio oriente, de la problemática financiera de la Unión Europea; estrategias y perspectivas del comercio internacional; la situación económica de los países de América Latina, entre otros.	<b>\$ 120,000.00</b>	Servicios
<b>R 2.2.1.22:</b> Pago de transporte a	1	\$ 30,000.00	<b>\$ 30,000.00</b>	La DESCEA necesita	1	\$ 30,000.00	<b>\$ 30,000.00</b>	La DESCEA necesita	<b>\$ 60,000.00</b>	Servicios



Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
profesores de otra IES internacional: Universidad Autónoma de Madrid, España u otra. Para participar en la Semana de la Facultad de Economía sobre temática Economía regional, de los sectores productivos o Demografía. (1 PTC por año).				recursos para cumplir con las observaciones de CIEES y CONACE y poder abatir la TEC e impulsar la TTC.  Así como, difundir las actividades a desarrollar por los alumnos en la temática de emprendedurismo ante los empleadores del sector privado.  es necesario contar con espacios para que haya foros de debate estudiantil y se fortalezca lo aprendido en las aulas, toda vez que discuten temas a favor y en contra de los conflictos de de medio oriente, de la problemática financiera de la Unión Europea; estrategias y perspectivas del comercio internacional; la situación económica de los países de América Latina, entre otros.				recursos para cumplir con las observaciones de CIEES y CONACE y poder abatir la TEC e impulsar la TTC.  Así como, difundir las actividades a desarrollar por los alumnos en la temática de emprendedurismo ante los empleadores del sector privado.  es necesario contar con espacios para que haya foros de debate estudiantil y se fortalezca lo aprendido en las aulas, toda vez que discuten temas a favor y en contra de los conflictos de de medio oriente, de la problemática financiera de la Unión Europea; estrategias y perspectivas del comercio internacional; la situación económica de los países de América Latina, entre otros.		
<b>R 2.2.1.23:</b> Pago de hospedaje a profesores de otra IES internacional: Universidad Autónoma de Madrid, España u otra. Para participar en la Semana de la Facultad de Economía sobre temática Economía regional, de los sectores productivos o Demografía. (1 PTC por año).	1	\$ 4,000.00	<b>\$ 4,000.00</b>	La DESCEA necesita recursos para cumplir con las observaciones de CIEES y CONACE y poder abatir la TEC e impulsar la TTC.  Así como, difundir las actividades a desarrollar por los alumnos en la temática de emprendedurismo ante los empleadores del sector privado.	1	\$ 4,000.00	<b>\$ 4,000.00</b>	La DESCEA necesita recursos para cumplir con las observaciones de CIEES y CONACE y poder abatir la TEC e impulsar la TTC.  Así como, difundir las actividades a desarrollar por los alumnos en la temática de emprendedurismo ante los empleadores del sector privado.	<b>\$ 8,000.00</b>	Servicios

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
				es necesario contar con espacios para que haya foros de debate estudiantil y se fortalezca lo aprendido en las aulas, toda vez que discuten temas a favor y en contra de los conflictos de de medio oriente, de la problemática financiera de la Unión Europea; estrategias y perspectivas del comercio internacional; la situación económica de los países de América Latina, entre otros.				es necesario contar con espacios para que haya foros de debate estudiantil y se fortalezca lo aprendido en las aulas, toda vez que discuten temas a favor y en contra de los conflictos de de medio oriente, de la problemática financiera de la Unión Europea; estrategias y perspectivas del comercio internacional; la situación económica de los países de América Latina, entre otros.		
<b>R 2.2.1.24:</b> Pago de alimentos a profesores de otra IES internacional: Universidad Autónoma de Madrid, España u otra. Para participar en la Semana de la Facultad de Economía sobre temática Economía regional, de los sectores productivos o Demografía. (1 PTC por año).	1	\$ 5,000.00	<b>\$ 5,000.00</b>	La DESCEA necesita recursos para cumplir con las observaciones de CIEES y CONACE y poder abatir la TEC e impulsar la TTC.  Así como, difundir las actividades a desarrollar por los alumnos en la temática de emprendedurismo ante los empleadores del sector privado.  es necesario contar con espacios para que haya foros de debate estudiantil y se fortalezca lo aprendido en las aulas, toda vez que discuten temas a favor y en contra de los conflictos de de medio oriente, de la problemática financiera de la Unión Europea;	1	\$ 5,000.00	<b>\$ 5,000.00</b>	La DESCEA necesita recursos para cumplir con las observaciones de CIEES y CONACE y poder abatir la TEC e impulsar la TTC.  Así como, difundir las actividades a desarrollar por los alumnos en la temática de emprendedurismo ante los empleadores del sector privado.  es necesario contar con espacios para que haya foros de debate estudiantil y se fortalezca lo aprendido en las aulas, toda vez que discuten temas a favor y en contra de los conflictos de de medio oriente, de la problemática financiera de la Unión Europea;	<b>\$ 10,000.00</b>	Servicios

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo	
				estrategias y perspectivas del comercio internacional; la situación económica de los países de América Latina, entre otros.				estrategias y perspectivas del comercio internacional; la situación económica de los países de América Latina, entre otros.			
Total 2012:			<b>\$ 433,100.00</b>		Total 2013:			<b>\$ 433,100.00</b>	Total:	<b>\$ 866,200.00</b>	

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>A 2.2.2:</b> Atender las observaciones de CIEES y CONACE para fortalecer la innovación educativa.	\$ 2,720,000.00	\$ 2,720,000.00	\$ 5,440,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 2.2.2**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
<b>R 2.2.2.1:</b> Apoyo con transporte para intercambio estudiantil a IES nacionales: UGTO u otra. (6 alumnos bianual)	3	\$ 1,000.00	<b>\$ 3,000.00</b>	Ante los retos de la globalización y la internacionalización, es necesario fomentar el intercambio estudiantil a fin de medir sus competencias adquiridas en nuestra institución y lo que el resto del mundo necesita acerca de nuestros PE.	3	\$ 1,000.00	<b>\$ 3,000.00</b>	Ante los retos de la globalización y la internacionalización, es necesario fomentar el intercambio estudiantil a fin de medir sus competencias adquiridas en nuestra institución y lo que el resto del mundo necesita acerca de nuestros PE.	<b>\$ 6,000.00</b>	Servicios
<b>R 2.2.2.2:</b> Apoyo con hospedaje y alimentos para intercambio estudiantil a IES nacionales: UGTO u otra. (6 alumnos bianual)	3	\$ 30,000.00	<b>\$ 90,000.00</b>	Ante los retos de la globalización y la internacionalización, es necesario fomentar el intercambio estudiantil a fin de medir sus competencias adquiridas en nuestra institución y lo que el resto del mundo necesita acerca de nuestros PE.	3	\$ 30,000.00	<b>\$ 90,000.00</b>	Ante los retos de la globalización y la internacionalización, es necesario fomentar el intercambio estudiantil a fin de medir sus competencias adquiridas en nuestra institución y lo que el resto del mundo necesita acerca de nuestros PE.	<b>\$ 180,000.00</b>	Servicios
<b>R 2.2.2.3:</b> Apoyo con transporte	3	\$ 3,000.00	<b>\$ 9,000.00</b>	Ante los retos de la	3	\$ 3,000.00	<b>\$ 9,000.00</b>	Ante los retos de la	<b>\$ 18,000.00</b>	Servicios

Concepto		Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
	para intercambio estudiantil a IES nacionales: UANL u otra. (6 alumnos bianual)				globalización y la internacionalización, es necesario fomentar el intercambio estudiantil a fin de medir sus competencias adquiridas en nuestra institución y lo que el resto del mundo necesita acerca de nuestros PE.				globalización y la internacionalización, es necesario fomentar el intercambio estudiantil a fin de medir sus competencias adquiridas en nuestra institución y lo que el resto del mundo necesita acerca de nuestros PE.		
<b>R 2.2.2.4:</b>	Apoyo con hospedaje y alimentos para intercambio estudiantil a IES nacionales: UANL u otra. (6 alumnos bianual)	3	\$ 30,000.00	<b>\$ 90,000.00</b>	Ante los retos de la globalización y la internacionalización, es necesario fomentar el intercambio estudiantil a fin de medir sus competencias adquiridas en nuestra institución y lo que el resto del mundo necesita acerca de nuestros PE.	3	\$ 30,000.00	<b>\$ 90,000.00</b>	Ante los retos de la globalización y la internacionalización, es necesario fomentar el intercambio estudiantil a fin de medir sus competencias adquiridas en nuestra institución y lo que el resto del mundo necesita acerca de nuestros PE.	<b>\$ 180,000.00</b>	Servicios
<b>R 2.2.2.5:</b>	Apoyo con transporte para intercambio estudiantil a IES nacionales: UDG u otra. (6 alumnos bianual)	3	\$ 3,000.00	<b>\$ 9,000.00</b>	Ante los retos de la globalización y la internacionalización, es necesario fomentar el intercambio estudiantil a fin de medir sus competencias adquiridas en nuestra institución y lo que el resto del mundo necesita acerca de nuestros PE.	3	\$ 3,000.00	<b>\$ 9,000.00</b>	Ante los retos de la globalización y la internacionalización, es necesario fomentar el intercambio estudiantil a fin de medir sus competencias adquiridas en nuestra institución y lo que el resto del mundo necesita acerca de nuestros PE.	<b>\$ 18,000.00</b>	Servicios
<b>R 2.2.2.6:</b>	Apoyo con hospedaje y alimentos para intercambio estudiantil a IES nacionales: UDG u otra. (6 alumnos bianual)	3	\$ 30,000.00	<b>\$ 90,000.00</b>	Ante los retos de la globalización y la internacionalización, es necesario fomentar el intercambio estudiantil a fin de medir sus competencias adquiridas en nuestra institución y lo que el resto del mundo necesita acerca de	3	\$ 30,000.00	<b>\$ 90,000.00</b>	Ante los retos de la globalización y la internacionalización, es necesario fomentar el intercambio estudiantil a fin de medir sus competencias adquiridas en nuestra institución y lo que el resto del mundo necesita acerca de	<b>\$ 180,000.00</b>	Servicios

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
				nuestros PE.				nuestros PE.		
<b>R 2.2.2.7:</b> Apoyo con transporte para intercambio estudiantil a IES nacionales: BUAP u otra. (6 alumnos bianual)	3	\$ 500.00	<b>\$ 1,500.00</b>	Ante los retos de la globalización y la internacionalización, es necesario fomentar el intercambio estudiantil a fin de medir sus competencias adquiridas en nuestra institución y lo que el resto del mundo necesita acerca de nuestros PE.	3	\$ 500.00	<b>\$ 1,500.00</b>	Ante los retos de la globalización y la internacionalización, es necesario fomentar el intercambio estudiantil a fin de medir sus competencias adquiridas en nuestra institución y lo que el resto del mundo necesita acerca de nuestros PE.	<b>\$ 3,000.00</b>	Servicios
<b>R 2.2.2.8:</b> Apoyo con hospedaje y alimentos para intercambio estudiantil a IES nacionales: BUAP u otra. (6 alumnos bianual)	3	\$ 90,000.00	<b>\$ 270,000.00</b>	Ante los retos de la globalización y la internacionalización, es necesario fomentar el intercambio estudiantil a fin de medir sus competencias adquiridas en nuestra institución y lo que el resto del mundo necesita acerca de nuestros PE.	3	\$ 90,000.00	<b>\$ 270,000.00</b>	Ante los retos de la globalización y la internacionalización, es necesario fomentar el intercambio estudiantil a fin de medir sus competencias adquiridas en nuestra institución y lo que el resto del mundo necesita acerca de nuestros PE.	<b>\$ 540,000.00</b>	Servicios
<b>R 2.2.2.9:</b> Apoyo con transporte para intercambio estudiantil a IES nacionales: Universidad Iberoamericana u otra. (4 alumnos bianual)	2	\$ 500.00	<b>\$ 1,000.00</b>	Ante los retos de la globalización y la internacionalización, es necesario fomentar el intercambio estudiantil a fin de medir sus competencias adquiridas en nuestra institución y lo que el resto del mundo necesita acerca de nuestros PE.	2	\$ 500.00	<b>\$ 1,000.00</b>	Ante los retos de la globalización y la internacionalización, es necesario fomentar el intercambio estudiantil a fin de medir sus competencias adquiridas en nuestra institución y lo que el resto del mundo necesita acerca de nuestros PE.	<b>\$ 2,000.00</b>	Servicios
<b>R 2.2.2.10:</b> Apoyo con hospedaje y alimentos para intercambio estudiantil a IES nacionales: Universidad Iberoamericana u otra. (4 alumnos bianual)	2	\$ 30,000.00	<b>\$ 60,000.00</b>	Ante los retos de la globalización y la internacionalización, es necesario fomentar el intercambio estudiantil a fin de medir sus competencias adquiridas en nuestra	2	\$ 30,000.00	<b>\$ 60,000.00</b>	Ante los retos de la globalización y la internacionalización, es necesario fomentar el intercambio estudiantil a fin de medir sus competencias adquiridas en nuestra	<b>\$ 120,000.00</b>	Servicios

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
				institución y lo que el resto del mundo necesita acerca de nuestros PE.				institución y lo que el resto del mundo necesita acerca de nuestros PE.		
<b>R 2.2.2.11:</b> Apoyo con transporte para intercambio estudiantil a IES nacionales: UNAM u otra. (4 alumnos bianual)	2	\$ 500.00	<b>\$ 1,000.00</b>	Ante los retos de la globalización y la internacionalización, es necesario fomentar el intercambio estudiantil a fin de medir sus competencias adquiridas en nuestra institución y lo que el resto del mundo necesita acerca de nuestros PE.	2	\$ 500.00	<b>\$ 1,000.00</b>	Ante los retos de la globalización y la internacionalización, es necesario fomentar el intercambio estudiantil a fin de medir sus competencias adquiridas en nuestra institución y lo que el resto del mundo necesita acerca de nuestros PE.	<b>\$ 2,000.00</b>	Servicios
<b>R 2.2.2.12:</b> Apoyo con hospedaje y alimentos para intercambio estudiantil a IES nacionales: UNAM u otra. (4 alumnos bianual)	2	\$ 30,000.00	<b>\$ 60,000.00</b>	Ante los retos de la globalización y la internacionalización, es necesario fomentar el intercambio estudiantil a fin de medir sus competencias adquiridas en nuestra institución y lo que el resto del mundo necesita acerca de nuestros PE.	2	\$ 30,000.00	<b>\$ 60,000.00</b>	Ante los retos de la globalización y la internacionalización, es necesario fomentar el intercambio estudiantil a fin de medir sus competencias adquiridas en nuestra institución y lo que el resto del mundo necesita acerca de nuestros PE.	<b>\$ 120,000.00</b>	Servicios
<b>R 2.2.2.13:</b> Apoyo con transporte para intercambio estudiantil a IES nacionales: UMICH u otra. (4 alumnos bianual)	2	\$ 500.00	<b>\$ 1,000.00</b>	Ante los retos de la globalización y la internacionalización, es necesario fomentar el intercambio estudiantil a fin de medir sus competencias adquiridas en nuestra institución y lo que el resto del mundo necesita acerca de nuestros PE.	2	\$ 500.00	<b>\$ 1,000.00</b>	Ante los retos de la globalización y la internacionalización, es necesario fomentar el intercambio estudiantil a fin de medir sus competencias adquiridas en nuestra institución y lo que el resto del mundo necesita acerca de nuestros PE.	<b>\$ 2,000.00</b>	Servicios
<b>R 2.2.2.14:</b> Apoyo con hospedaje y alimentos para intercambio estudiantil a IES nacionales: UMICH u otra.	2	\$ 30,000.00	<b>\$ 60,000.00</b>	Ante los retos de la globalización y la internacionalización, es necesario fomentar el intercambio estudiantil	2	\$ 30,000.00	<b>\$ 60,000.00</b>	Ante los retos de la globalización y la internacionalización, es necesario fomentar el intercambio estudiantil	<b>\$ 120,000.00</b>	Servicios

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
(4 alumnos bianual)				a fin de medir sus competencias adquiridas en nuestra institución y lo que el resto del mundo necesita acerca de nuestros PE.				a fin de medir sus competencias adquiridas en nuestra institución y lo que el resto del mundo necesita acerca de nuestros PE.		
<b>R 2.2.2.15:</b> Apoyo para perfeccionamiento del idioma inglés a IES internacionales: Universidad del Norte de Texas, EEUU u otra. (6 alumnos)	6	\$ 12,000.00	<b>\$ 72,000.00</b>	Ante los retos de la globalización y la internacionalización, es necesario fomentar el intercambio estudiantil a fin de medir sus competencias adquiridas en nuestra institución y lo que el resto del mundo necesita acerca de nuestros PE.	6	\$ 12,000.00	<b>\$ 72,000.00</b>	Ante los retos de la globalización y la internacionalización, es necesario fomentar el intercambio estudiantil a fin de medir sus competencias adquiridas en nuestra institución y lo que el resto del mundo necesita acerca de nuestros PE.	<b>\$ 144,000.00</b>	Servicios
<b>R 2.2.2.16:</b> Apoyo con hospedaje y alimentos para perfeccionamiento del idioma inglés a IES internacionales: Universidad del Norte de Texas, EEUU u otra. (6 alumnos)	6	\$ 60,000.00	<b>\$ 360,000.00</b>	Ante los retos de la globalización y la internacionalización, es necesario fomentar el intercambio estudiantil a fin de medir sus competencias adquiridas en nuestra institución y lo que el resto del mundo necesita acerca de nuestros PE.	6	\$ 60,000.00	<b>\$ 360,000.00</b>	Ante los retos de la globalización y la internacionalización, es necesario fomentar el intercambio estudiantil a fin de medir sus competencias adquiridas en nuestra institución y lo que el resto del mundo necesita acerca de nuestros PE.	<b>\$ 720,000.00</b>	Servicios
<b>R 2.2.2.17:</b> Apoyo con transporte para intercambio estudiantil a IES internacionales: Universidad de Sevilla, España u otra. (2 alumnos po año)	2	\$ 30,000.00	<b>\$ 60,000.00</b>	Ante los retos de la globalización y la internacionalización, es necesario fomentar el intercambio estudiantil a fin de medir sus competencias adquiridas en nuestra institución y lo que el resto del mundo necesita acerca de nuestros PE.	2	\$ 30,000.00	<b>\$ 60,000.00</b>	Ante los retos de la globalización y la internacionalización, es necesario fomentar el intercambio estudiantil a fin de medir sus competencias adquiridas en nuestra institución y lo que el resto del mundo necesita acerca de nuestros PE.	<b>\$ 120,000.00</b>	Servicios
<b>R 2.2.2.18:</b> Apoyo con hospedaje y alimentos para	2	\$ 60,000.00	<b>\$ 120,000.00</b>	Ante los retos de la globalización y la	2	\$ 60,000.00	<b>\$ 120,000.00</b>	Ante los retos de la globalización y la	<b>\$ 240,000.00</b>	Servicios

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
intercambio estudiantil a IES internacionales: Universidad de Sevilla, España u otra. (2 alumnos po año)				internacionalización, es necesaro fomentar el intercambio estudiantil a fin de medir sus competencias adquiridas en nuestra institución y lo que el resto del mundo necesita acerca de nuestros PE.				internacionalización, es necesaro fomentar el intercambio estudiantil a fin de medir sus competencias adquiridas en nuestra institución y lo que el resto del mundo necesita acerca de nuestros PE.		
<b>R 2.2.2.19:</b> Apoyo con transporte para intercambio estudiantil a IES internacionales: Universidad Santiago de Compostela, España u otra. (2 alumnos po año)	2	\$ 30,000.00	<b>\$ 60,000.00</b>	Ante los retos de la globalización y la internacionalización, es necesaro fomentar el intercambio estudiantil a fin de medir sus competencias adquiridas en nuestra institución y lo que el resto del mundo necesita acerca de nuestros PE.	2	\$ 30,000.00	<b>\$ 60,000.00</b>	Ante los retos de la globalización y la internacionalización, es necesaro fomentar el intercambio estudiantil a fin de medir sus competencias adquiridas en nuestra institución y lo que el resto del mundo necesita acerca de nuestros PE.	<b>\$ 120,000.00</b>	Servicios
<b>R 2.2.2.20:</b> Apoyo con hospedaje y alimentos para intercambio estudiantil a IES internacionales: Universidad Santiago de Compostela, España u otra. (2 alumnos po año)	2	\$ 60,000.00	<b>\$ 120,000.00</b>	Ante los retos de la globalización y la internacionalización, es necesaro fomentar el intercambio estudiantil a fin de medir sus competencias adquiridas en nuestra institución y lo que el resto del mundo necesita acerca de nuestros PE.	2	\$ 60,000.00	<b>\$ 120,000.00</b>	Ante los retos de la globalización y la internacionalización, es necesaro fomentar el intercambio estudiantil a fin de medir sus competencias adquiridas en nuestra institución y lo que el resto del mundo necesita acerca de nuestros PE.	<b>\$ 240,000.00</b>	Servicios
<b>R 2.2.2.21:</b> Apoyo con transporte para intercambio estudiantil a IES internacionales: Universidad Castilla de la Mancha, campus Albacete España u otra. (2 alumnos po año)	2	\$ 30,000.00	<b>\$ 60,000.00</b>	Ante los retos de la globalización y la internacionalización, es necesaro fomentar el intercambio estudiantil a fin de medir sus competencias adquiridas en nuestra institución y lo que el resto del mundo necesita acerca de nuestros PE.	2	\$ 30,000.00	<b>\$ 60,000.00</b>	Ante los retos de la globalización y la internacionalización, es necesaro fomentar el intercambio estudiantil a fin de medir sus competencias adquiridas en nuestra institución y lo que el resto del mundo necesita acerca de nuestros PE.	<b>\$ 120,000.00</b>	Servicios



Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
<b>R 2.2.2.22:</b> Apoyo con hospedaje y alimentos para intercambio estudiantil a IES internacionales: Universidad Castilla de la Mancha, campus Albacete España u otra. (2 alumnos po año)	2	\$ 60,000.00	<b>\$ 120,000.00</b>	Ante los retos de la globalización y la internacionalización, es necesario fomentar el intercambio estudiantil a fin de medir sus competencias adquiridas en nuestra institución y lo que el resto del mundo necesita acerca de nuestros PE.	2	\$ 60,000.00	<b>\$ 120,000.00</b>	Ante los retos de la globalización y la internacionalización, es necesario fomentar el intercambio estudiantil a fin de medir sus competencias adquiridas en nuestra institución y lo que el resto del mundo necesita acerca de nuestros PE.	<b>\$ 240,000.00</b>	Servicios
<b>R 2.2.2.23:</b> Apoyo con transporte para intercambio estudiantil a IES internacionales: Universidad Pablo Olavide, España u otra. (2 alumnos po año)	2	\$ 30,000.00	<b>\$ 60,000.00</b>	Ante los retos de la globalización y la internacionalización, es necesario fomentar el intercambio estudiantil a fin de medir sus competencias adquiridas en nuestra institución y lo que el resto del mundo necesita acerca de nuestros PE.	2	\$ 30,000.00	<b>\$ 60,000.00</b>	Ante los retos de la globalización y la internacionalización, es necesario fomentar el intercambio estudiantil a fin de medir sus competencias adquiridas en nuestra institución y lo que el resto del mundo necesita acerca de nuestros PE.	<b>\$ 120,000.00</b>	Servicios
<b>R 2.2.2.24:</b> Apoyo con hospedaje y alimentos para intercambio estudiantil a IES internacionales: Universidad Pablo Olavide, España u otra. (2 alumnos po año)	2	\$ 60,000.00	<b>\$ 120,000.00</b>	Ante los retos de la globalización y la internacionalización, es necesario fomentar el intercambio estudiantil a fin de medir sus competencias adquiridas en nuestra institución y lo que el resto del mundo necesita acerca de nuestros PE.	2	\$ 60,000.00	<b>\$ 120,000.00</b>	Ante los retos de la globalización y la internacionalización, es necesario fomentar el intercambio estudiantil a fin de medir sus competencias adquiridas en nuestra institución y lo que el resto del mundo necesita acerca de nuestros PE.	<b>\$ 240,000.00</b>	Servicios
<b>R 2.2.2.25:</b> Apoyo con transporte para intercambio estudiantil a IES internacionales: Mendel University of Agriculture and Forestry, Rep. Checa u otra. (2 alumnos po año)	2	\$ 30,000.00	<b>\$ 60,000.00</b>	Ante los retos de la globalización y la internacionalización, es necesario fomentar el intercambio estudiantil a fin de medir sus competencias adquiridas en nuestra institución y lo que el resto del mundo	2	\$ 30,000.00	<b>\$ 60,000.00</b>	Ante los retos de la globalización y la internacionalización, es necesario fomentar el intercambio estudiantil a fin de medir sus competencias adquiridas en nuestra institución y lo que el resto del mundo	<b>\$ 120,000.00</b>	Servicios

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
				necesita acerca de nuestros PE.				necesita acerca de nuestros PE.		
<b>R 2.2.2.26:</b> Apoyo con hospedaje y alimentos para intercambio estudiantil a IES internacionales: Mendel University of Agriculture and Forestry, Rep. Checa u otra. (2 alumnos po año)	2	\$ 60,000.00	<b>\$ 120,000.00</b>	Ante los retos de la globalización y la internacionalización, es necesario fomentar el intercambio estudiantil a fin de medir sus competencias adquiridas en nuestra institución y lo que el resto del mundo necesita acerca de nuestros PE.	2	\$ 60,000.00	<b>\$ 120,000.00</b>	Ante los retos de la globalización y la internacionalización, es necesario fomentar el intercambio estudiantil a fin de medir sus competencias adquiridas en nuestra institución y lo que el resto del mundo necesita acerca de nuestros PE.	<b>\$ 240,000.00</b>	Servicios
<b>R 2.2.2.27:</b> Apoyo con transporte para intercambio estudiantil a IES internacionales: Universidad de Concordia, Canadá u otra. (2 alumnos po año)	2	\$ 7,000.00	<b>\$ 14,000.00</b>	Ante los retos de la globalización y la internacionalización, es necesario fomentar el intercambio estudiantil a fin de medir sus competencias adquiridas en nuestra institución y lo que el resto del mundo necesita acerca de nuestros PE.	2	\$ 7,000.00	<b>\$ 14,000.00</b>	Ante los retos de la globalización y la internacionalización, es necesario fomentar el intercambio estudiantil a fin de medir sus competencias adquiridas en nuestra institución y lo que el resto del mundo necesita acerca de nuestros PE.	<b>\$ 28,000.00</b>	Servicios
<b>R 2.2.2.28:</b> Apoyo con hospedaje y alimentos para intercambio estudiantil a IES internacionales: Universidad de Concordia, Canadá u otra. (2 alumnos po año)	2	\$ 60,000.00	<b>\$ 120,000.00</b>	Ante los retos de la globalización y la internacionalización, es necesario fomentar el intercambio estudiantil a fin de medir sus competencias adquiridas en nuestra institución y lo que el resto del mundo necesita acerca de nuestros PE.	2	\$ 60,000.00	<b>\$ 120,000.00</b>	Ante los retos de la globalización y la internacionalización, es necesario fomentar el intercambio estudiantil a fin de medir sus competencias adquiridas en nuestra institución y lo que el resto del mundo necesita acerca de nuestros PE.	<b>\$ 240,000.00</b>	Servicios
<b>R 2.2.2.29:</b> Apoyo con transporte para intercambio estudiantil a IES internacionales: Universidad de Laval, Quebec, Canadá u otra. (2 alumnos po año)	2	\$ 7,000.00	<b>\$ 14,000.00</b>	Ante los retos de la globalización y la internacionalización, es necesario fomentar el intercambio estudiantil a fin de medir sus competencias	2	\$ 7,000.00	<b>\$ 14,000.00</b>	Ante los retos de la globalización y la internacionalización, es necesario fomentar el intercambio estudiantil a fin de medir sus competencias	<b>\$ 28,000.00</b>	Servicios

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
				adquiridas en nuestra institución y lo que el resto del mundo necesita acerca de nuestros PE.				adquiridas en nuestra institución y lo que el resto del mundo necesita acerca de nuestros PE.		
<b>R 2.2.2.30:</b> Apoyo con hospedaje y alimentos para intercambio estudiantil a IES internacionales: Universidad de Laval, Quebec, Canadá u otra. (2 alumnos po año)	2	\$ 60,000.00	<b>\$ 120,000.00</b>	Ante los retos de la globalización y la internacionalización, es necesario fomentar el intercambio estudiantil a fin de medir sus competencias adquiridas en nuestra institución y lo que el resto del mundo necesita acerca de nuestros PE.	2	\$ 60,000.00	<b>\$ 120,000.00</b>	Ante los retos de la globalización y la internacionalización, es necesario fomentar el intercambio estudiantil a fin de medir sus competencias adquiridas en nuestra institución y lo que el resto del mundo necesita acerca de nuestros PE.	<b>\$ 240,000.00</b>	Servicios
<b>R 2.2.2.31:</b> Apoyo con transporte para intercambio estudiantil a IES internacionales: Universidad Lumiere, Lyon, Francia u otra. (2 alumnos po año)	2	\$ 22,000.00	<b>\$ 44,000.00</b>	Ante los retos de la globalización y la internacionalización, es necesario fomentar el intercambio estudiantil a fin de medir sus competencias adquiridas en nuestra institución y lo que el resto del mundo necesita acerca de nuestros PE.	2	\$ 22,000.00	<b>\$ 44,000.00</b>	Ante los retos de la globalización y la internacionalización, es necesario fomentar el intercambio estudiantil a fin de medir sus competencias adquiridas en nuestra institución y lo que el resto del mundo necesita acerca de nuestros PE.	<b>\$ 88,000.00</b>	Servicios
<b>R 2.2.2.32:</b> Apoyo con hospedaje y alimentos para intercambio estudiantil a IES internacionales: Universidad Lumiere, Lyon, Francia u otra. (2 alumnos po año)	2	\$ 60,000.00	<b>\$ 120,000.00</b>	Ante los retos de la globalización y la internacionalización, es necesario fomentar el intercambio estudiantil a fin de medir sus competencias adquiridas en nuestra institución y lo que el resto del mundo necesita acerca de nuestros PE.	2	\$ 60,000.00	<b>\$ 120,000.00</b>	Ante los retos de la globalización y la internacionalización, es necesario fomentar el intercambio estudiantil a fin de medir sus competencias adquiridas en nuestra institución y lo que el resto del mundo necesita acerca de nuestros PE.	<b>\$ 240,000.00</b>	Servicios
<b>R 2.2.2.33:</b> Apoyo con transporte para intercambio estudiantil a IES internacionales:	2	\$ 30,000.00	<b>\$ 60,000.00</b>	Ante los retos de la globalización y la internacionalización, es necesario fomentar el	2	\$ 30,000.00	<b>\$ 60,000.00</b>	Ante los retos de la globalización y la internacionalización, es necesario fomentar el	<b>\$ 120,000.00</b>	Servicios

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
Universidad Hildeseim, Alemania u otra. (2 alumnos po año)				intercambio estudiantil a fin de medir sus competencias adquiridas en nuestra institución y lo que el resto del mundo necesita acerca de nuestros PE.				intercambio estudiantil a fin de medir sus competencias adquiridas en nuestra institución y lo que el resto del mundo necesita acerca de nuestros PE.		
<b>R 2.2.2.34:</b> Apoyo con hospedaje y alimentos para intercambio estudiantil a IES internacionales: Universidad Hildeseim, Alemania u otra. (2 alumnos po año)	2	\$ 60,000.00	<b>\$ 120,000.00</b>	Ante los retos de la globalización y la internacionalización, es necesario fomentar el intercambio estudiantil a fin de medir sus competencias adquiridas en nuestra institución y lo que el resto del mundo necesita acerca de nuestros PE.	2	\$ 60,000.00	<b>\$ 120,000.00</b>	Ante los retos de la globalización y la internacionalización, es necesario fomentar el intercambio estudiantil a fin de medir sus competencias adquiridas en nuestra institución y lo que el resto del mundo necesita acerca de nuestros PE.	<b>\$ 240,000.00</b>	Servicios
<b>R 2.2.2.35:</b> Apoyo con transporte para participación de la Coordinadora del ProInsTA en eventos académicos como Congreso, seminario, talleres, cursos, simposio u otro sobre temática de Encuentro Regional de Tutoría. UV, Veracruz. Con cambio de sede anual. (1 PTC x año).	1	\$ 4,000.00	<b>\$ 4,000.00</b>	Es necesario que el proceso de tutoría esté actualizado y el intercambio de metodologías para el ejercicio fortalecerá el desarrollo académico del alumno y la relación entre el tutor y tutorado.	1	\$ 4,000.00	<b>\$ 4,000.00</b>	Es necesario que el proceso de tutoría esté actualizado y el intercambio de metodologías para el ejercicio fortalecerá el desarrollo académico del alumno y la relación entre el tutor y tutorado.	<b>\$ 8,000.00</b>	Servicios
<b>R 2.2.2.36:</b> Apoyo con hospedaje y alimentos para participación de la Coordinadora del ProInsTA en eventos académicos como Congreso, seminario, talleres, cursos, simposio u otro sobre temática de Encuentro Regional de Tutoría. UV, Veracruz. Con cambio de sede anual.	1	\$ 10,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Es necesario que el proceso de tutoría esté actualizado y el intercambio de metodologías para el ejercicio fortalecerá el desarrollo académico del alumno y la relación entre el tutor y tutorado.	1	\$ 10,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Es necesario que el proceso de tutoría esté actualizado y el intercambio de metodologías para el ejercicio fortalecerá el desarrollo académico del alumno y la relación entre el tutor y tutorado.	<b>\$ 20,000.00</b>	Servicios

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
(1 PTC x año).										
<b>R 2.2.2.37:</b> Apoyo con inscripción para participación de la Coordinadora del ProInsTA en eventos académicos como Congreso, seminario, talleres, cursos, simposio u otro sobre temática de Encuentro Regional de Tutoría. UV, Veracruz. Con cambio de sede anual. (1 PTC x año).	1	\$ 1,500.00	<b>\$ 1,500.00</b>	Es necesario que el proceso de tutoría esté actualizado y el intercambio de metodologías para el ejercicio fortalecerá el desarrollo académico del alumno y la relación entre el tutor y tutorado.	1	\$ 1,500.00	<b>\$ 1,500.00</b>	Es necesario que el proceso de tutoría esté actualizado y el intercambio de metodologías para el ejercicio fortalecerá el desarrollo académico del alumno y la relación entre el tutor y tutorado.	<b>\$ 3,000.00</b>	Servicios
<b>R 2.2.2.38:</b> Apoyo con transporte para participación de la Coordinadora del ProInsTA en eventos académicos como Congreso, seminario, talleres, cursos, simposio u otro sobre temática de Tutoría, orientación y docencia. UAD, Durango. Con cambio de sede anual. (1 PTC x año).	1	\$ 5,000.00	<b>\$ 5,000.00</b>	Es necesario que el proceso de tutoría esté actualizado y el intercambio de metodologías para el ejercicio fortalecerá el desarrollo académico del alumno y la relación entre el tutor y tutorado.	1	\$ 5,000.00	<b>\$ 5,000.00</b>	Es necesario que el proceso de tutoría esté actualizado y el intercambio de metodologías para el ejercicio fortalecerá el desarrollo académico del alumno y la relación entre el tutor y tutorado.	<b>\$ 10,000.00</b>	Servicios
<b>R 2.2.2.39:</b> Apoyo con hospedaje y alimentos para participación de la Coordinadora del ProInsTA en eventos académicos como Congreso, seminario, talleres, cursos, simposio u otro sobre temática de Tutoría, orientación y docencia. UAD, Durango. Con cambio de sede anual. (1 PTC x año).	1	\$ 10,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Es necesario que el proceso de tutoría esté actualizado y el intercambio de metodologías para el ejercicio fortalecerá el desarrollo académico del alumno y la relación entre el tutor y tutorado.	1	\$ 10,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Es necesario que el proceso de tutoría esté actualizado y el intercambio de metodologías para el ejercicio fortalecerá el desarrollo académico del alumno y la relación entre el tutor y tutorado.	<b>\$ 20,000.00</b>	Servicios
Total 2012:			<b>\$ 2,720,000.00</b>	Total 2013:			<b>\$ 2,720,000.00</b>	Total:	<b>\$ 5,440,000.00</b>	

Meta	Valor 2012	Valor 2013	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>M 2.3:</b> Operar un programa de movilidad nacional e internacional y la vinculación con el entorno.	1.00	1.00	\$ 1,099,008.00	\$ 1,099,008.00	\$ 2,198,016.00

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>A 2.3.1:</b> Operar un programa de movilidad nacional e internacional y la vinculación con el entorno.	\$ 639,008.00	\$ 639,008.00	\$ 1,278,016.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 2.3.1**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
<b>R 2.3.1.1:</b> Apoyo con transporte para movilidad estudiantil de 16 alumnos a universidades internacionales: de Europa como: Pablo de Olavide, España; Granada, España; Carlos III de Madrid, España; Santiago de Compostela, España; Castilla la Mancha, España; Sevilla, España; Lión, Francia; Universidad de Ciencias Aplicadas Tampere, Finlandia; Universidad Central Ostrobothnia University Of Applied Sciences, de Sao Paulo, Brasil; Universidad de Morón, argentina Universidad de Buenos Aires, Argentina; Universidad del Pacífico, Chile; Universidad Mayor de Santiago de Chile, Alemania; Universidad Pforzheim, Alemania, Chile, entre	16	\$ 20,813.00	<b>\$ 333,008.00</b>	Que los alumnos conozcan otras culturas y tengan una formación en un entorno globalizado.	16	\$ 20,813.00	<b>\$ 333,008.00</b>	Que los alumnos conozcan otras culturas y tengan una formación en un entorno globalizado.	<b>\$ 666,016.00</b>	Servicios

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
otras.										
<b>R 2.3.1.2:</b> Apoyo con hospedaje y alimentos para movilidad estudiantil de 16 alumnos a universidades internacionales: de Europa como: Pablo de Olavide, España; Granada, España; Carlos III de Madrid, España; Santiago de Compostela, España; Castilla la Mancha, España; Sevilla, España; Lión, Francia; Universidad de Ciencias Aplicadas Tampere, Finlandia; Universidad Central Ostrobothnia University Of Applied Sciences, de Sao Paulo, Brasil; Universidad de Morón, argentina Universidad de Buenos Aires, Argentina; Universidad del Pacífico, Chile; Universidad Mayor de Santiago de Chile, Alemania; Universidad Pforzheim, Alemania, Chile, entre otras.	16	\$ 13,125.00	<b>\$ 210,000.00</b>	Que los alumnos conozcan otras culturas y tengan una formación en un entorno globalizado.	16	\$ 13,125.00	<b>\$ 210,000.00</b>	Que los alumnos conozcan otras culturas y tengan una formación en un entorno globalizado.	<b>\$ 420,000.00</b>	Servicios
<b>R 2.3.1.3:</b> Apoyo con transporte para movilidad estudiantil de 16 estudiantes a universidades nacionales : Universidad de Monterrey (UEM), Universidad de Guadalajara, Universidad Autónoma de Guadalajara, UNAM,	16	\$ 3,000.00	<b>\$ 48,000.00</b>	Que los alumnos conozcan otras culturas y tengan una formación en un entorno globalizado.	16	\$ 3,000.00	<b>\$ 48,000.00</b>	Que los alumnos conozcan otras culturas y tengan una formación en un entorno globalizado.	<b>\$ 96,000.00</b>	Servicios

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
Universidad Iberoamericana, Universidad de Guanajuato, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla entre otras.										
<b>R 2.3.1.4:</b> Apoyo con hospedaje y alimentos para movilidad estudiantil de 16 estudiantes a universidades nacionales : Universidad de Monterrey (UDEM), Universidad de Guadalajara, Universidad Autónoma de Guadalajara, UNAM, Universidad Iberoamericana, Universidad de Guanajuato, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla entre otras.	16	\$ 3,000.00	<b>\$ 48,000.00</b>	Que los alumnos conozcan otras culturas y tengan una formación en un entorno globalizado.	16	\$ 3,000.00	<b>\$ 48,000.00</b>	Que los alumnos conozcan otras culturas y tengan una formación en un entorno globalizado.	<b>\$ 96,000.00</b>	Servicios
Total 2012:			<b>\$ 639,008.00</b>	Total 2013:			<b>\$ 639,008.00</b>	Total:	<b>\$ 1,278,016.00</b>	

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>A 2.3.2:</b> Incrementar la movilidad estudiantil por cursos curriculares (C1, C2), en periodo intersemestral en la UNT.	\$ 180,000.00	\$ 180,000.00	\$ 360,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 2.3.2**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
<b>R 2.3.2.1:</b> Apoyo con inscripción de 10 estudiantes a cursos de inglés curricular C1-C2 en la UNT.	10	\$ 12,000.00	<b>\$ 120,000.00</b>	Que los alumnos perfeccionen el idioma inglés y fomenten la movilidad internacional.	10	\$ 12,000.00	<b>\$ 120,000.00</b>	Que los alumnos perfeccionen el idioma inglés y fomenten la movilidad internacional.	<b>\$ 240,000.00</b>	Servicios
<b>R 2.3.2.2:</b> Apoyo con transporte	10	\$ 6,000.00	<b>\$ 60,000.00</b>	Que los alumnos	10	\$ 6,000.00	<b>\$ 60,000.00</b>	Que los alumnos	<b>\$ 120,000.00</b>	Servicios



Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo	
de 10 estudiantes a cursos de inglés curricular C1-C2 en la UNT.				perfeccionen el idioma inglés y fomenten la movilidad internacional.				perfeccionen el idioma inglés y fomenten la movilidad internacional.			
Total 2012:			<b>\$ 180,000.00</b>	Total 2013:			<b>\$ 180,000.00</b>	Total:			<b>\$ 360,000.00</b>

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>A 2.3.3:</b> Asistencia a concursos académicos: de conocimientos, maratones y emprendedores en otras IES.	\$ 60,000.00	\$ 60,000.00	\$ 120,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 2.3.3**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo	
<b>R 2.3.3.1:</b> Apoyo con transporte para alumnos que participan en eventos académicos.	1	\$ 13,000.00	<b>\$ 13,000.00</b>	Que los alumnos evalúen sus conocimientos en otras IES.	1	\$ 13,000.00	<b>\$ 13,000.00</b>	Que los alumnos evalúen sus conocimientos en otras IES.	<b>\$ 26,000.00</b>	Servicios	
<b>R 2.3.3.2:</b> Apoyo con hospedaje y alimentos para alumnos que participan en eventos académicos.	5	\$ 3,000.00	<b>\$ 15,000.00</b>	Que los alumnos evalúen sus conocimientos en otras IES.	5	\$ 3,000.00	<b>\$ 15,000.00</b>	Que los alumnos evalúen sus conocimientos en otras IES.	<b>\$ 30,000.00</b>	Servicios	
<b>R 2.3.3.3:</b> Apoyo con inscripción para alumnos que participan en eventos académicos.	1	\$ 2,000.00	<b>\$ 2,000.00</b>	Que los alumnos evalúen sus conocimientos en otras IES.	1	\$ 2,000.00	<b>\$ 2,000.00</b>	Que los alumnos evalúen sus conocimientos en otras IES.	<b>\$ 4,000.00</b>	Servicios	
<b>R 2.3.3.4:</b> Apoyo con transporte para profesores asesores que participan en eventos académicos.	3	\$ 6,000.00	<b>\$ 18,000.00</b>	Que los alumnos evalúen sus conocimientos en otras IES.	3	\$ 6,000.00	<b>\$ 18,000.00</b>	Que los alumnos evalúen sus conocimientos en otras IES.	<b>\$ 36,000.00</b>	Servicios	
<b>R 2.3.3.5:</b> Apoyo con hospedaje y alimentos para profesores asesores que participan en eventos académicos.	3	\$ 4,000.00	<b>\$ 12,000.00</b>	Que los alumnos evalúen sus conocimientos en otras IES.	3	\$ 4,000.00	<b>\$ 12,000.00</b>	Que los alumnos evalúen sus conocimientos en otras IES.	<b>\$ 24,000.00</b>	Servicios	
Total 2012:			<b>\$ 60,000.00</b>	Total 2013:			<b>\$ 60,000.00</b>	Total:			<b>\$ 120,000.00</b>

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>A 2.3.4:</b> Organización de un congreso de las ciencias económico administrativas y mercadotecnia, para cumplir con criterio del organismo acreditador CACECA.	\$ 220,000.00	\$ 220,000.00	\$ 440,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 2.3.4**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
<b>R 2.3.4.1:</b> Apoyo con transporte para ponentes internacionales.	4	\$ 50,000.00	<b>\$ 200,000.00</b>	Organizar eventos académicos para que los alumnos se vinculen y conozcan experiencias de empresarios y otros profesionales externos.	4	\$ 50,000.00	<b>\$ 200,000.00</b>	Organizar eventos académicos para que los alumnos se vinculen y conozcan experiencias de empresarios y otros profesionales externos.	<b>\$ 400,000.00</b>	Servicios
<b>R 2.3.4.2:</b> Apoyo con hospedaje y alimentos para ponentes internacionales.	4	\$ 5,000.00	<b>\$ 20,000.00</b>	Organizar eventos académicos para que los alumnos se vinculen y conozcan experiencias de empresarios y otros profesionales externos.	4	\$ 5,000.00	<b>\$ 20,000.00</b>	Organizar eventos académicos para que los alumnos se vinculen y conozcan experiencias de empresarios y otros profesionales externos.	<b>\$ 40,000.00</b>	Servicios
Total 2012:			<b>\$ 220,000.00</b>	Total 2013:			<b>\$ 220,000.00</b>	Total:	<b>\$ 440,000.00</b>	

Meta	Valor 2012	Valor 2013	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>M 2.4:</b> Contar al 100% con PE de Licenciatura con acervo bibliográfico actualizado e incrementar los índices de: retención y titulación.	8.00	8.00	\$ 232,000.00	\$ 232,000.00	\$ 464,000.00

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>A 2.4.1:</b> Organizar 8 cursos de nivelación para incrementar la tasa de retención de los estudiantes.	\$ 80,000.00	\$ 80,000.00	\$ 160,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 2.4.1**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
<b>R 2.4.1.1:</b> Apoyo para pago de honorarios para instructores externos en la impartición de cursos propedéuticos de nivelación de alumnos de nuevo ingreso.	8	\$ 10,000.00	<b>\$ 80,000.00</b>	Incrementar el índice de retención de alumnos de primer a segundo año.	8	\$ 10,000.00	<b>\$ 80,000.00</b>	Incrementar el índice de retención de alumnos de primer a segundo año.	<b>\$ 160,000.00</b>	Honorarios
Total 2012:			<b>\$ 80,000.00</b>	Total 2013:			<b>\$ 80,000.00</b>	Total:	<b>\$ 160,000.00</b>	

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>A 2.4.2:</b> Organizar 2 cursos para incrementar el índice titulación dentro de los primeros años de egreso.	\$ 60,000.00	\$ 60,000.00	\$ 120,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 2.4.2**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
<b>R 2.4.2.1:</b> Apoyo para pago de honorarios para instructores externos que impartan cursos de titulación en trabajos escritos.	2	\$ 30,000.00	<b>\$ 60,000.00</b>	Incrementar el índice de titulación por elaboración de trabajo escrito.	2	\$ 30,000.00	<b>\$ 60,000.00</b>	Incrementar el índice de titulación por elaboración de trabajo escrito.	<b>\$ 120,000.00</b>	Honorarios
Total 2012:			<b>\$ 60,000.00</b>	Total 2013:			<b>\$ 60,000.00</b>	Total:	<b>\$ 120,000.00</b>	

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>A 2.4.3:</b> Mantener un acervo bibliográfico de inglés.	\$ 50,000.00	\$ 50,000.00	\$ 100,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 2.4.3**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
<b>R 2.4.3.1:</b> Aquisición de 100 libros en inglés con temática en las ciencias administrativas, contables y mercadológicas.	100	\$ 500.00	<b>\$ 50,000.00</b>	Fomentar la investigación en consulta de libros en inglés.	100	\$ 500.00	<b>\$ 50,000.00</b>	Fomentar la investigación en consulta de libros en inglés.	<b>\$ 100,000.00</b>	Acervos
Total 2012:			<b>\$ 50,000.00</b>	Total 2013:			<b>\$ 50,000.00</b>	Total:	<b>\$ 100,000.00</b>	

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>A 2.4.4:</b> Organizar 3 cursos para incrementar el índice titulación.	\$ 42,000.00	\$ 42,000.00	\$ 84,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 2.4.4**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
<b>R 2.4.4.1:</b> Apoyo para el pago de honorarios para instructores externos que impartan cursos para titulación por EGEL.	3	\$ 14,000.00	<b>\$ 42,000.00</b>	Incrementar el índice de titulación por cohorte generacional.	3	\$ 14,000.00	<b>\$ 42,000.00</b>	Incrementar el índice de titulación por cohorte generacional.	<b>\$ 84,000.00</b>	Honorarios
Total 2012:			<b>\$ 42,000.00</b>	Total 2013:			<b>\$ 42,000.00</b>	Total:	<b>\$ 84,000.00</b>	

Objetivo Particular	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>OP 3:</b> Asegurar la calidad de los PE evaluados por los CIEES y acreditados por organismos reconocidos por los COPAES, y fortalecer los PE que aún no son evaluados o acreditados. <i>Incremento de la Competitividad Académica de los PE de TSU y Licenciatura</i>	\$ 3,904,150.00	\$ 3,904,150.00	\$ 7,808,300.00

Meta	Valor 2012	Valor 2013	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>M 3.1:</b> Ofrecer el 100% de PE con enseñanza basada en el estudiante, en el autoaprendizaje y en el desarrollo de competencias en las ciencias económicas, relacionistas, de negocios y actuariales.	6.00	6.00	\$ 167,650.00	\$ 167,650.00	\$ 335,300.00

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>A 3.1.1:</b> Fortalecer las actividades de formación integral.	\$ 25,050.00	\$ 25,050.00	\$ 50,100.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 3.1.1**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
<b>R 3.1.1.1:</b> Impresión de las guías del estudiante a alumnos de nuevo	335	\$ 30.00	<b>\$ 10,050.00</b>	Es necesario que los alumnos de nuevo ingreso cuenten con	335	\$ 30.00	<b>\$ 10,050.00</b>	Es necesario que los alumnos de nuevo ingreso cuenten con	<b>\$ 20,100.00</b>	Servicios

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
ingreso. (335 alumnos)				toda la información básica necesaria sobre becas, seguro estudiantil, centros donde pueden obtener descuentos, entre otros. Para facilitar su estancia y desarrollo académico.				toda la información básica necesaria sobre becas, seguro estudiantil, centros donde pueden obtener descuentos, entre otros. Para facilitar su estancia y desarrollo académico.		
<b>R 3.1.1.2:</b> Apoyo con transporte para invitar a directivos de recursos humanos del sector público y privado a mesas de trabajo permanentes. (5 personas bianual).	5	\$ 1,000.00	<b>\$ 5,000.00</b>	Es necesario el contacto y la promoción directa con los empleadores del sector público y privado, estas mesas de trabajo serán plataforma para que conozcan las competencias de nuestros alumnos para servicio social o prácticas profesionales, porque es importante la opinión de expertos en el mercado laboral real.	5	\$ 1,000.00	<b>\$ 5,000.00</b>	Es necesario el contacto y la promoción directa con los empleadores del sector público y privado, estas mesas de trabajo serán plataforma para que conozcan las competencias de nuestros alumnos para servicio social o prácticas profesionales, porque es importante la opinión de expertos en el mercado laboral real.	<b>\$ 10,000.00</b>	Servicios
<b>R 3.1.1.3:</b> Apoyo con hospedaje para invitar a directivos de recursos humanos del sector público y privado a mesas de trabajo permanentes. (5 personas bianual).	5	\$ 1,000.00	<b>\$ 5,000.00</b>	Es necesario el contacto y la promoción directa con los empleadores del sector público y privado, estas mesas de trabajo serán plataforma para que conozcan las competencias de nuestros alumnos para servicio social o prácticas profesionales, porque es importante la opinión de expertos en el mercado laboral real.	5	\$ 1,000.00	<b>\$ 5,000.00</b>	Es necesario el contacto y la promoción directa con los empleadores del sector público y privado, estas mesas de trabajo serán plataforma para que conozcan las competencias de nuestros alumnos para servicio social o prácticas profesionales, porque es importante la opinión de expertos en el mercado laboral real.	<b>\$ 10,000.00</b>	Servicios
<b>R 3.1.1.4:</b> Apoyo con alimentos para invitar a directivos de recursos humanos del sector público y privado a mesas de trabajo permanentes. (5 personas bianual).	1	\$ 5,000.00	<b>\$ 5,000.00</b>	Es necesario el contacto y la promoción directa con los empleadores del sector público y privado, estas mesas de trabajo serán plataforma para que	1	\$ 5,000.00	<b>\$ 5,000.00</b>	Es necesario el contacto y la promoción directa con los empleadores del sector público y privado, estas mesas de trabajo serán plataforma para que	<b>\$ 10,000.00</b>	Servicios

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
				conozcan las competencias de nuestros alumnos para servicio social o prácticas profesionales, porque es importante la opinión de expertos en el mercado laboral real.				conozcan las competencias de nuestros alumnos para servicio social o prácticas profesionales, porque es importante la opinión de expertos en el mercado laboral real.		
Total 2012:			<b>\$ 25,050.00</b>	Total 2013:			<b>\$ 25,050.00</b>	Total:	<b>\$ 50,100.00</b>	

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>A 3.1.2:</b> Organizar el Foro permanente sobre temática de Economía Aplicada.	\$ 94,300.00	\$ 94,300.00	\$ 188,600.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 3.1.2**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
<b>R 3.1.2.1:</b> Apoyo con transporte para invitar ponentes de otras IES nacionales: UNACH u otra. Ante 20 alumnos en la UA de Economía.	1	\$ 4,000.00	<b>\$ 4,000.00</b>	La relación con otros pares académicos, permitirá intercambiar las metodologías de enseñanza.aprendizaje que beneficiará a los estudiantes y profesores y a su vez será vínculo para crear redes de investigaciones.	1	\$ 4,000.00	<b>\$ 4,000.00</b>	La relación con otros pares académicos, permitirá intercambiar las metodologías de enseñanza.aprendizaje que beneficiará a los estudiantes y profesores y a su vez será vínculo para crear redes de investigaciones.	<b>\$ 8,000.00</b>	Servicios
<b>R 3.1.2.2:</b> Apoyo con hospedaje para invitar ponentes de otras IES nacionales: UNACH u otra. Ante 20 alumnos en la UA de Economía.	1	\$ 5,000.00	<b>\$ 5,000.00</b>	La relación con otros pares académicos, permitirá intercambiar las metodologías de enseñanza.aprendizaje que beneficiará a los estudiantes y profesores y a su vez será vínculo para crear redes de investigaciones.	1	\$ 5,000.00	<b>\$ 5,000.00</b>	La relación con otros pares académicos, permitirá intercambiar las metodologías de enseñanza.aprendizaje que beneficiará a los estudiantes y profesores y a su vez será vínculo para crear redes de investigaciones.	<b>\$ 10,000.00</b>	Servicios
<b>R 3.1.2.3:</b> Apoyo con alimentos para invitar ponentes de	1	\$ 5,000.00	<b>\$ 5,000.00</b>	La relación con otros pares académicos,	1	\$ 5,000.00	<b>\$ 5,000.00</b>	La relación con otros pares académicos,	<b>\$ 10,000.00</b>	Servicios

Concepto		Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
	otras IES nacionales: UNACH u otra. Ante 20 alumnos en la UA de Economía.				permitirá intercambiar las metodologías de enseñanza.aprendizaje que beneficiará a los estudiantes y profesores y a su vez será vínculo para crear redes de investigaciones.				permitirá intercambiar las metodologías de enseñanza.aprendizaje que beneficiará a los estudiantes y profesores y a su vez será vínculo para crear redes de investigaciones.		
<b>R 3.1.2.4:</b>	Apoyo con transporte para invitar ponentes de otras IES nacionales: UGTO u otra. Ante 20 alumnos en la UA de Economía.	1	\$ 1,000.00	<b>\$ 1,000.00</b>	La relación con otros pares académicos, permitirá intercambiar las metodologías de enseñanza.aprendizaje que beneficiará a los estudiantes y profesores y a su vez será vínculo para crear redes de investigaciones.	1	\$ 1,000.00	<b>\$ 1,000.00</b>	La relación con otros pares académicos, permitirá intercambiar las metodologías de enseñanza.aprendizaje que beneficiará a los estudiantes y profesores y a su vez será vínculo para crear redes de investigaciones.	<b>\$ 2,000.00</b>	Servicios
<b>R 3.1.2.5:</b>	Apoyo con hospedaje para invitar ponentes de otras IES nacionales: UGTO u otra. Ante 20 alumnos en la UA de Economía.	1	\$ 5,000.00	<b>\$ 5,000.00</b>	La relación con otros pares académicos, permitirá intercambiar las metodologías de enseñanza.aprendizaje que beneficiará a los estudiantes y profesores y a su vez será vínculo para crear redes de investigaciones.	1	\$ 5,000.00	<b>\$ 5,000.00</b>	La relación con otros pares académicos, permitirá intercambiar las metodologías de enseñanza.aprendizaje que beneficiará a los estudiantes y profesores y a su vez será vínculo para crear redes de investigaciones.	<b>\$ 10,000.00</b>	Servicios
<b>R 3.1.2.6:</b>	Apoyo con alimentos para invitar ponentes de otras IES nacionales: UGTO u otra. Ante 20 alumnos en la UA de Economía.	1	\$ 5,000.00	<b>\$ 5,000.00</b>	La relación con otros pares académicos, permitirá intercambiar las metodologías de enseñanza.aprendizaje que beneficiará a los estudiantes y profesores y a su vez será vínculo para crear redes de investigaciones.	1	\$ 5,000.00	<b>\$ 5,000.00</b>	La relación con otros pares académicos, permitirá intercambiar las metodologías de enseñanza.aprendizaje que beneficiará a los estudiantes y profesores y a su vez será vínculo para crear redes de investigaciones.	<b>\$ 10,000.00</b>	Servicios
<b>R 3.1.2.7:</b>	Apoyo con transporte para invitar ponentes de otras IES	1	\$ 30,000.00	<b>\$ 30,000.00</b>	La relación con otros pares académicos, permitirá intercambiar	1	\$ 30,000.00	<b>\$ 30,000.00</b>	La relación con otros pares académicos, permitirá intercambiar	<b>\$ 60,000.00</b>	Servicios

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
internacionales: UAB, España u otra. Ante 20 alumnos en la UA de Economía.				las metodologías de enseñanza.aprendizaje que beneficiará a los estudiantes y profesores y a su vez será vínculo para crear redes de investigaciones.				las metodologías de enseñanza.aprendizaje que beneficiará a los estudiantes y profesores y a su vez será vínculo para crear redes de investigaciones.		
<b>R 3.1.2.8:</b> Apoyo con hospedaje para invitar ponentes de otras IES internacionales: UAB, España u otra. Ante 20 alumnos en la UA de Economía.	1	\$ 5,000.00	<b>\$ 5,000.00</b>	La relación con otros pares académicos, permitirá intercambiar las metodologías de enseñanza.aprendizaje que beneficiará a los estudiantes y profesores y a su vez será vínculo para crear redes de investigaciones.	1	\$ 5,000.00	<b>\$ 5,000.00</b>	La relación con otros pares académicos, permitirá intercambiar las metodologías de enseñanza.aprendizaje que beneficiará a los estudiantes y profesores y a su vez será vínculo para crear redes de investigaciones.	<b>\$ 10,000.00</b>	Servicios
<b>R 3.1.2.9:</b> Apoyo con alimentos para invitar ponentes de otras IES internacionales: UAB, España u otra. Ante 20 alumnos en la UA de Economía.	1	\$ 5,000.00	<b>\$ 5,000.00</b>	La relación con otros pares académicos, permitirá intercambiar las metodologías de enseñanza.aprendizaje que beneficiará a los estudiantes y profesores y a su vez será vínculo para crear redes de investigaciones.	1	\$ 5,000.00	<b>\$ 5,000.00</b>	La relación con otros pares académicos, permitirá intercambiar las metodologías de enseñanza.aprendizaje que beneficiará a los estudiantes y profesores y a su vez será vínculo para crear redes de investigaciones.	<b>\$ 10,000.00</b>	Servicios
<b>R 3.1.2.10:</b> Impresión de Memoria del Foro con temática de Economía Aplicada.	1	\$ 12,300.00	<b>\$ 12,300.00</b>	La relación con otros pares académicos, permitirá intercambiar las metodologías de enseñanza.aprendizaje que beneficiará a los estudiantes y profesores y a su vez será vínculo para crear redes de investigaciones.	1	\$ 12,300.00	<b>\$ 12,300.00</b>	La relación con otros pares académicos, permitirá intercambiar las metodologías de enseñanza.aprendizaje que beneficiará a los estudiantes y profesores y a su vez será vínculo para crear redes de investigaciones.	<b>\$ 24,600.00</b>	Servicios
<b>R 3.1.2.11:</b> Apoyo con transporte para invitar ponentes de otras IES internacionales:	1	\$ 7,000.00	<b>\$ 7,000.00</b>	La relación con otros pares académicos, permitirá intercambiar las metodologías de	1	\$ 7,000.00	<b>\$ 7,000.00</b>	La relación con otros pares académicos, permitirá intercambiar las metodologías de	<b>\$ 14,000.00</b>	Servicios



Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
Universidad de Laval, Canadá u otra. Ante 20 alumnos en la UA de Economía.				enseñanza.aprendizaje que beneficiará a los estudiantes y profesores y a su vez será vínculo para crear redes de investigaciones.				enseñanza.aprendizaje que beneficiará a los estudiantes y profesores y a su vez será vínculo para crear redes de investigaciones.		
<b>R 3.1.2.12:</b> Apoyo con hospedaje para invitar ponentes de otras IES internacionales: Universidad de Laval, Canadá u otra. Ante 20 alumnos en la UA de Economía.	1	\$ 5,000.00	<b>\$ 5,000.00</b>	La relación con otros pares académicos, permitirá intercambiar las metodologías de enseñanza.aprendizaje que beneficiará a los estudiantes y profesores y a su vez será vínculo para crear redes de investigaciones.	1	\$ 5,000.00	<b>\$ 5,000.00</b>	La relación con otros pares académicos, permitirá intercambiar las metodologías de enseñanza.aprendizaje que beneficiará a los estudiantes y profesores y a su vez será vínculo para crear redes de investigaciones.	<b>\$ 10,000.00</b>	Servicios
<b>R 3.1.2.13:</b> Apoyo con alimentos para invitar ponentes de otras IES internacionales: Universidad de Laval, Canadá u otra. Ante 20 alumnos en la UA de Economía.	1	\$ 5,000.00	<b>\$ 5,000.00</b>	La relación con otros pares académicos, permitirá intercambiar las metodologías de enseñanza.aprendizaje que beneficiará a los estudiantes y profesores y a su vez será vínculo para crear redes de investigaciones.	1	\$ 5,000.00	<b>\$ 5,000.00</b>	La relación con otros pares académicos, permitirá intercambiar las metodologías de enseñanza.aprendizaje que beneficiará a los estudiantes y profesores y a su vez será vínculo para crear redes de investigaciones.	<b>\$ 10,000.00</b>	Servicios
Total 2012:			<b>\$ 94,300.00</b>	Total 2013:			<b>\$ 94,300.00</b>	Total:	<b>\$ 188,600.00</b>	

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>A 3.1.3:</b> Organizar un Foro permanente sobre La Economía del cambio climático en América Latina y el Caribe.	\$ 48,300.00	\$ 48,300.00	\$ 96,600.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 3.1.3**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
<b>R 3.1.3.1:</b> Apoyo con transporte para invitar ponentes de otras IES nacionales:	2	\$ 500.00	<b>\$ 1,000.00</b>	La problemática del cambio climática no está lejos de ser	2	\$ 500.00	<b>\$ 1,000.00</b>	La problemática del cambio climática no está lejos de ser	<b>\$ 2,000.00</b>	Servicios

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
oficinas de la ONU en México u otra. Ante 20 alumnos en la UA de Economía. (2 ponentes por año).				plantado dentro de las disciplinas de las ciencias económicas, para ello, los expertos plantearán en sus ponencias de qué forma las ciencias económicas inciden en la mejora del medio ambiente a través del desarrollo sustentable.				plantado dentro de las disciplinas de las ciencias económicas, para ello, los expertos plantearán en sus ponencias de qué forma las ciencias económicas inciden en la mejora del medio ambiente a través del desarrollo sustentable.		
<b>R 3.1.3.2:</b> Apoyo con hospedaje para invitar ponentes de otras IES nacionales: oficinas de la ONU en México u otra. Ante 20 alumnos en la UA de Economía. (2 ponentes por año).	2	\$ 5,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	La problemática del cambio climática no está lejos de ser plantado dentro de las disciplinas de las ciencias económicas, para ello, los expertos plantearán en sus ponencias de qué forma las ciencias económicas inciden en la mejora del medio ambiente a través del desarrollo sustentable.	2	\$ 5,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	La problemática del cambio climática no está lejos de ser plantado dentro de las disciplinas de las ciencias económicas, para ello, los expertos plantearán en sus ponencias de qué forma las ciencias económicas inciden en la mejora del medio ambiente a través del desarrollo sustentable.	<b>\$ 20,000.00</b>	Servicios
<b>R 3.1.3.3:</b> Apoyo con alimentos para invitar ponentes de otras IES nacionales: oficinas de la ONU en México u otra. Ante 20 alumnos en la UA de Economía. (2 ponentes por año).	2	\$ 5,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	La problemática del cambio climática no está lejos de ser plantado dentro de las disciplinas de las ciencias económicas, para ello, los expertos plantearán en sus ponencias de qué forma las ciencias económicas inciden en la mejora del medio ambiente a través del desarrollo sustentable.	2	\$ 5,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	La problemática del cambio climática no está lejos de ser plantado dentro de las disciplinas de las ciencias económicas, para ello, los expertos plantearán en sus ponencias de qué forma las ciencias económicas inciden en la mejora del medio ambiente a través del desarrollo sustentable.	<b>\$ 20,000.00</b>	Servicios
<b>R 3.1.3.4:</b> Impresión de Memoria del Foro con temática de Economía del cambio climático en América Latina y el Caribe.	1	\$ 6,300.00	<b>\$ 6,300.00</b>	La problemática del cambio climática no está lejos de ser plantado dentro de las disciplinas de las ciencias económicas, para ello, los expertos	1	\$ 6,300.00	<b>\$ 6,300.00</b>	La problemática del cambio climática no está lejos de ser plantado dentro de las disciplinas de las ciencias económicas, para ello, los expertos	<b>\$ 12,600.00</b>	Servicios

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
				plantearán en sus ponencias de qué forma las ciencias económicas inciden en la mejora del medio ambiente a través del desarrollo sustentable.				plantearán en sus ponencias de qué forma las ciencias económicas inciden en la mejora del medio ambiente a través del desarrollo sustentable.		
<b>R 3.1.3.5:</b> Apoyo con transporte para invitar ponentes de otras IES nacionales: oficinas de la Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales en México u otra. Ante 20 alumnos en la UA de Economía. (2 ponentes por año).	2	\$ 500.00	<b>\$ 1,000.00</b>	La problemática del cambio climática no está lejos de ser plantado dentro de las disciplinas de las ciencias económicas, para ello, los expertos plantearán en sus ponencias de qué forma las ciencias económicas inciden en la mejora del medio ambiente a través del desarrollo sustentable.	2	\$ 500.00	<b>\$ 1,000.00</b>	La problemática del cambio climática no está lejos de ser plantado dentro de las disciplinas de las ciencias económicas, para ello, los expertos plantearán en sus ponencias de qué forma las ciencias económicas inciden en la mejora del medio ambiente a través del desarrollo sustentable.	<b>\$ 2,000.00</b>	Servicios
<b>R 3.1.3.6:</b> Apoyo con hospedaje para invitar ponentes de otras IES nacionales: oficinas de la Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales en México u otra. Ante 20 alumnos en la UA de Economía. (2 ponentes por año).	2	\$ 5,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	La problemática del cambio climática no está lejos de ser plantado dentro de las disciplinas de las ciencias económicas, para ello, los expertos plantearán en sus ponencias de qué forma las ciencias económicas inciden en la mejora del medio ambiente a través del desarrollo sustentable.	2	\$ 5,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	La problemática del cambio climática no está lejos de ser plantado dentro de las disciplinas de las ciencias económicas, para ello, los expertos plantearán en sus ponencias de qué forma las ciencias económicas inciden en la mejora del medio ambiente a través del desarrollo sustentable.	<b>\$ 20,000.00</b>	Servicios
<b>R 3.1.3.7:</b> Apoyo con alimentos para invitar ponentes de otras IES nacionales: oficinas de la Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales en México u otra. Ante 20 alumnos en la UA de Economía. (2 ponentes por año).	2	\$ 5,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	La problemática del cambio climática no está lejos de ser plantado dentro de las disciplinas de las ciencias económicas, para ello, los expertos plantearán en sus ponencias de qué forma las ciencias económicas inciden en	2	\$ 5,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	La problemática del cambio climática no está lejos de ser plantado dentro de las disciplinas de las ciencias económicas, para ello, los expertos plantearán en sus ponencias de qué forma las ciencias económicas inciden en	<b>\$ 20,000.00</b>	Servicios

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
				la mejora del medio ambiente a través del desarrollo sustentable.				la mejora del medio ambiente a través del desarrollo sustentable.		
Total 2012:			<b>\$ 48,300.00</b>	Total 2013:			<b>\$ 48,300.00</b>	Total:	<b>\$ 96,600.00</b>	

Meta	Valor 2012	Valor 2013	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>M 3.2:</b> Organizar 1 foro permanente de vinculación con los sectores público y privado.	1.00	1.00	\$ 376,500.00	\$ 376,500.00	\$ 753,000.00

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>A 3.2.1:</b> Fortalecer la enseñanza de las ciencias económicas aplicadas.	\$ 376,500.00	\$ 376,500.00	\$ 753,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 3.2.1**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
<b>R 3.2.1.1:</b> Apoyo con transporte para participar en eventos académicos como congresos, seminarios, talleres, cursos, simposio u otros, sobre temática de desarrollo económico local. En IES nacional: ANIDIE, Guadalajara u otro. Con cambio de sede anual. (3 PTC por año).	3	\$ 3,000.00	<b>\$ 9,000.00</b>	Los profesores - investigadores necesitan intercambiar metodologías y formas de enseñanza, en particular sobre la economía aplicada, y sobre todo saber lo que el mercado laboral necesita para responder a la problemática del sector público y privado que coadyuven en el ámbito de la economía de su localidad, región o país.	3	\$ 3,000.00	<b>\$ 9,000.00</b>	Los profesores - investigadores necesitan intercambiar metodologías y formas de enseñanza, en particular sobre la economía aplicada, y sobre todo saber lo que el mercado laboral necesita para responder a la problemática del sector público y privado que coadyuven en el ámbito de la economía de su localidad, región o país.	<b>\$ 18,000.00</b>	Servicios
<b>R 3.2.1.2:</b> Apoyo con hospedaje y alimentos para participar en eventos académicos como congresos, seminarios, talleres, cursos, simposio u otros, sobre temática de desarrollo económico local. En	3	\$ 5,000.00	<b>\$ 15,000.00</b>	Los profesores - investigadores necesitan intercambiar metodologías y formas de enseñanza, en particular sobre la economía aplicada, y sobre todo saber lo que el mercado laboral	3	\$ 5,000.00	<b>\$ 15,000.00</b>	Los profesores - investigadores necesitan intercambiar metodologías y formas de enseñanza, en particular sobre la economía aplicada, y sobre todo saber lo que el mercado laboral	<b>\$ 30,000.00</b>	Servicios

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
IES nacional: ANIDIE, Guadalajara u otro. Con cambio de sede anual. (3 PTC por año).				necesita para responder a la problemática del sector público y privado que coadyuven en el ámbito de la economía de su localidad, región o país.				necesita para responder a la problemática del sector público y privado que coadyuven en el ámbito de la economía de su localidad, región o país.		
<b>R 3.2.1.3:</b> Apoyo con transporte para participación en eventos académicos como congresos, seminarios, talleres, cursos, simposio u otros, sobre temática del uso de herramientas como la econometría, eviews, SPSS, entre otros. En IES nacional: USON, Sonora. Con cambio de sede anual. (3 PTC por año).	3	\$ 4,500.00	<b>\$ 13,500.00</b>	Los profesores - investigadores necesitan intercambiar metodologías y formas de enseñanza, en particular sobre la economía aplicada, y sobre todo saber lo que el mercado laboral necesita para responder a la problemática del sector público y privado que coadyuven en el ámbito de la economía de su localidad, región o país.	3	\$ 4,500.00	<b>\$ 13,500.00</b>	Los profesores - investigadores necesitan intercambiar metodologías y formas de enseñanza, en particular sobre la economía aplicada, y sobre todo saber lo que el mercado laboral necesita para responder a la problemática del sector público y privado que coadyuven en el ámbito de la economía de su localidad, región o país.	<b>\$ 27,000.00</b>	Servicios
<b>R 3.2.1.4:</b> Apoyo con hospedaje y alimentos para participación en eventos académicos como congresos, seminarios, talleres, cursos, simposio u otros, sobre temática del uso de herramientas como la econometría, eviews, SPSS, entre otros. En IES nacional: USON, Sonora. Con cambio de sede anual. (3 PTC por año).	3	\$ 10,000.00	<b>\$ 30,000.00</b>	Los profesores - investigadores necesitan intercambiar metodologías y formas de enseñanza, en particular sobre la economía aplicada, y sobre todo saber lo que el mercado laboral necesita para responder a la problemática del sector público y privado que coadyuven en el ámbito de la economía de su localidad, región o país.	3	\$ 10,000.00	<b>\$ 30,000.00</b>	Los profesores - investigadores necesitan intercambiar metodologías y formas de enseñanza, en particular sobre la economía aplicada, y sobre todo saber lo que el mercado laboral necesita para responder a la problemática del sector público y privado que coadyuven en el ámbito de la economía de su localidad, región o país.	<b>\$ 60,000.00</b>	Servicios
<b>R 3.2.1.5:</b> Apoyo con inscripción para participación en eventos académicos como congresos, seminarios, talleres, cursos, simposio u otros, sobre temática	3	\$ 3,000.00	<b>\$ 9,000.00</b>	Los profesores - investigadores necesitan intercambiar metodologías y formas de enseñanza, en particular sobre la economía aplicada, y	3	\$ 3,000.00	<b>\$ 9,000.00</b>	Los profesores - investigadores necesitan intercambiar metodologías y formas de enseñanza, en particular sobre la economía aplicada, y	<b>\$ 18,000.00</b>	Servicios

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
del uso de herramientas como la econometría, eviews, SPSS, entre otros. En IES nacional: USON, Sonora. Con cambio de sede anual. (3 PTC por año).				sobre todo saber lo que el mercado laboral necesita para responder a la problemática del sector público y privado que coadyuven en el ámbito de la economía de su localidad, región o país.				sobre todo saber lo que el mercado laboral necesita para responder a la problemática del sector público y privado que coadyuven en el ámbito de la economía de su localidad, región o país.		
<b>R 3.2.1.6:</b> Apoyo con transporte para participación en eventos académicos como congresos, seminarios, talleres, cursos, simposio u otros, sobre temática de la economía regional. En IES internacionales: UAB, España u otro. Con cambio de sede anual. (3 PTC por año).	3	\$ 33,000.00	<b>\$ 99,000.00</b>	Los profesores - investigadores necesitan intercambiar metodologías y formas de enseñanza, en particular sobre la economía aplicada, y sobre todo saber lo que el mercado laboral necesita para responder a la problemática del sector público y privado que coadyuven en el ámbito de la economía de su localidad, región o país.	3	\$ 33,000.00	<b>\$ 99,000.00</b>	Los profesores - investigadores necesitan intercambiar metodologías y formas de enseñanza, en particular sobre la economía aplicada, y sobre todo saber lo que el mercado laboral necesita para responder a la problemática del sector público y privado que coadyuven en el ámbito de la economía de su localidad, región o país.	<b>\$ 198,000.00</b>	Servicios
<b>R 3.2.1.7:</b> Apoyo con hospedaje y alimentos para participación en eventos académicos como congresos, seminarios, talleres, cursos, simposio u otros, sobre temática de la economía regional. En IES internacionales: UAB, España u otro. Con cambio de sede anual. (3 PTC por año).	3	\$ 17,000.00	<b>\$ 51,000.00</b>	Los profesores - investigadores necesitan intercambiar metodologías y formas de enseñanza, en particular sobre la economía aplicada, y sobre todo saber lo que el mercado laboral necesita para responder a la problemática del sector público y privado que coadyuven en el ámbito de la economía de su localidad, región o país.	3	\$ 17,000.00	<b>\$ 51,000.00</b>	Los profesores - investigadores necesitan intercambiar metodologías y formas de enseñanza, en particular sobre la economía aplicada, y sobre todo saber lo que el mercado laboral necesita para responder a la problemática del sector público y privado que coadyuven en el ámbito de la economía de su localidad, región o país.	<b>\$ 102,000.00</b>	Servicios
<b>R 3.2.1.8:</b> Apoyo con transporte para participación en eventos académicos como congresos, seminarios, talleres,	3	\$ 33,000.00	<b>\$ 99,000.00</b>	Los profesores - investigadores necesitan intercambiar metodologías y formas de enseñanza, en	3	\$ 33,000.00	<b>\$ 99,000.00</b>	Los profesores - investigadores necesitan intercambiar metodologías y formas de enseñanza, en	<b>\$ 198,000.00</b>	Servicios

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
cursos, simposio u otros, sobre temática de demografía, remeses o migración. En IES internacionales: UAMadrid, España u otro. Con cambio de sede anual. (3 PTC por año)				particular sobre la economía aplicada, y sobre todo saber lo que el mercado laboral necesita para responder a la problemática del sector público y privado que coadyuven en el ámbito de la economía de su localidad, región o país.				particular sobre la economía aplicada, y sobre todo saber lo que el mercado laboral necesita para responder a la problemática del sector público y privado que coadyuven en el ámbito de la economía de su localidad, región o país.		
<b>R 3.2.1.9:</b> Apoyo con hospedaje y alimentos para participación en eventos académicos como congresos, seminarios, talleres, cursos, simposio u otros, sobre temática de demografía, remeses o migración. En IES internacionales: UAMadrid, España u otro. Con cambio de sede anual. (3 PTC por año)	3	\$ 17,000.00	<b>\$ 51,000.00</b>	Los profesores - investigadores necesitan intercambiar metodologías y formas de enseñanza, en particular sobre la economía aplicada, y sobre todo saber lo que el mercado laboral necesita para responder a la problemática del sector público y privado que coadyuven en el ámbito de la economía de su localidad, región o país.	3	\$ 17,000.00	<b>\$ 51,000.00</b>	Los profesores - investigadores necesitan intercambiar metodologías y formas de enseñanza, en particular sobre la economía aplicada, y sobre todo saber lo que el mercado laboral necesita para responder a la problemática del sector público y privado que coadyuven en el ámbito de la economía de su localidad, región o país.	<b>\$ 102,000.00</b>	Servicios
Total 2012:			<b>\$ 376,500.00</b>	Total 2013:			<b>\$ 376,500.00</b>	Total:	<b>\$ 753,000.00</b>	

Meta	Valor 2012	Valor 2013	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>M 3.3:</b> Ofrecer 6 PE de calidad con pertinencia social de licenciatura.	6.00	6.00	\$ 2,940,000.00	\$ 2,940,000.00	\$ 5,880,000.00

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>A 3.3.1:</b> Contar con bibliografía especializada y actualizada en temáticas para los cuatro programas de estudio (Administración, Contaduría, Informática Administrativa y Mercadotecnia).	\$ 200,000.00	\$ 200,000.00	\$ 400,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 3.3.1**

Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Total
-------	----------------	-------	---------------	-------	----------------	-------	---------------	-------

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
Concepto	2012	2012	2012	2012	2013	2013	2013	2013	2012+2013	Tipo
<b>R 3.3.1.1:</b> Adquisición de 400 libros con temática en: Administración, Contaduría, Mercadotecnia e Informática.	400	\$ 500.00	<b>\$ 200,000.00</b>	Actualizar bibliografía derivada de la actualización de programas educativos de Maestría en 2011.	400	\$ 500.00	<b>\$ 200,000.00</b>	Actualizar bibliografía derivada de la actualización de programas educativos de Maestría en 2011.	<b>\$ 400,000.00</b>	Acervos
Total 2012:			<b>\$ 200,000.00</b>	Total 2013:			<b>\$ 200,000.00</b>	Total:	<b>\$ 400,000.00</b>	

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>A 3.3.2:</b> Contar con software especializado de inglés para la salas de auto-acceso.	\$ 95,000.00	\$ 95,000.00	\$ 190,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 3.3.2**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
<b>R 3.3.2.1:</b> Adquisición de software para equipar auto acceso.	1	\$ 25,000.00	<b>\$ 25,000.00</b>	Equipar el centro de auto-acceso.	1	\$ 25,000.00	<b>\$ 25,000.00</b>	Equipar el centro de auto-acceso	<b>\$ 50,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 3.3.2.2:</b> Obtener dos duplicadores digitales (1 CU, 1 Uribe).	2	\$ 35,000.00	<b>\$ 70,000.00</b>	Proporcionar al alumnado la reproducción de material didáctico (reproducción de exámenes).	2	\$ 35,000.00	<b>\$ 70,000.00</b>	Proporcionar al alumnado la reproducción de material didáctico (reproducción de exámenes).	<b>\$ 140,000.00</b>	Materiales
Total 2012:			<b>\$ 95,000.00</b>	Total 2013:			<b>\$ 95,000.00</b>	Total:	<b>\$ 190,000.00</b>	

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>A 3.3.3:</b> Actualizar equipo de computo para áreas administrativas y de gestión para agilizar en servicio a estudiantes y egresados.	\$ 309,000.00	\$ 309,000.00	\$ 618,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 3.3.3**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
<b>R 3.3.3.1:</b> Adquirir 5 aires acondicionados para	5	\$ 25,000.00	<b>\$ 125,000.00</b>	Mantener actualizado los equipos de áreas	5	\$ 25,000.00	<b>\$ 125,000.00</b>	Mantener actualizado los equipos de áreas	<b>\$ 250,000.00</b>	Materiales



Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
salas de computo.				administrativas, biblioteca y salas de computo.				administrativas, biblioteca y salas de computo.		
<b>R 3.3.3.2:</b> Adquirir 1 regulador trifásico para salas de computo.	1	\$ 100,000.00	<b>\$ 100,000.00</b>	Mantener actualizado los equipos de áreas administrativas, biblioteca y salas de computo.	1	\$ 100,000.00	<b>\$ 100,000.00</b>	Mantener actualizado los equipos de áreas administrativas, biblioteca y salas de computo.	<b>\$ 200,000.00</b>	Materiales
<b>R 3.3.3.3:</b> Adquirir 7 switch para salas de computo.	7	\$ 12,000.00	<b>\$ 84,000.00</b>	Mantener actualizado los equipos de áreas administrativas, biblioteca y salas de computo.	7	\$ 12,000.00	<b>\$ 84,000.00</b>	Mantener actualizado los equipos de áreas administrativas, biblioteca y salas de computo.	<b>\$ 168,000.00</b>	Materiales
Total 2012:			<b>\$ 309,000.00</b>	Total 2013:			<b>\$ 309,000.00</b>	Total:	<b>\$ 618,000.00</b>	

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>A 3.3.4:</b> Equipar 6 aulas digitales (4 en la Unidad los Uribe y 2 en la unidad Coatepec).	\$ 2,336,000.00	\$ 2,336,000.00	\$ 4,672,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 3.3.4**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
<b>R 3.3.4.1:</b> Adquirir 8 pizarras para las aulas digitales.	8	\$ 35,000.00	<b>\$ 280,000.00</b>	Equipar salones con tecnología de aula digital, en impulso al uso de las TIC como eje de universidad digital.	8	\$ 35,000.00	<b>\$ 280,000.00</b>	Equipar salones con tecnología de aula digital, en impulso al uso de las TIC como eje de universidad digital.	<b>\$ 560,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 3.3.4.2:</b> Adquirir 8 computadoras para las aulas digitales.	8	\$ 18,000.00	<b>\$ 144,000.00</b>	Equipar salones con tecnología de aula digital, en impulso al uso de las TIC como eje de universidad digital.	8	\$ 18,000.00	<b>\$ 144,000.00</b>	Equipar salones con tecnología de aula digital, en impulso al uso de las TIC como eje de universidad digital.	<b>\$ 288,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 3.3.4.3:</b> Adquirir 8 video-proyectores para las aulas digitales.	8	\$ 50,000.00	<b>\$ 400,000.00</b>	Equipar salones con tecnología de aula digital, en impulso al uso de las TIC como eje de universidad digital.	8	\$ 50,000.00	<b>\$ 400,000.00</b>	Equipar salones con tecnología de aula digital, en impulso al uso de las TIC como eje de universidad digital.	<b>\$ 800,000.00</b>	Infraestructura Académica

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
<b>R 3.3.4.4:</b> Adquirir 8 escritorios para las aulas digitales con porta DVD y CPU.	8	\$ 7,000.00	<b>\$ 56,000.00</b>	Equipar salones con tecnología de aula digital, en impulso al uso de las TIC como eje de universidad digital.	8	\$ 7,000.00	<b>\$ 56,000.00</b>	Equipar salones con tecnología de aula digital, en impulso al uso de las TIC como eje de universidad digital.	<b>\$ 112,000.00</b>	Materiales
<b>R 3.3.4.5:</b> Adquirir 40 mesas para salas digitales	40	\$ 4,000.00	<b>\$ 160,000.00</b>	Equipar salones con tecnología de aula digital, en impulso al uso de las TIC como eje de universidad digital.	40	\$ 4,000.00	<b>\$ 160,000.00</b>	Equipar salones con tecnología de aula digital, en impulso al uso de las TIC como eje de universidad digital.	<b>\$ 320,000.00</b>	Materiales
<b>R 3.3.4.6:</b> Adquirir 84 sillas para aulas digitales	84	\$ 1,000.00	<b>\$ 84,000.00</b>	Equipar salones con tecnología de aula digital, en impulso al uso de las TIC como eje de universidad digital.	84	\$ 1,000.00	<b>\$ 84,000.00</b>	Equipar salones con tecnología de aula digital, en impulso al uso de las TIC como eje de universidad digital.	<b>\$ 168,000.00</b>	Materiales
<b>R 3.3.4.7:</b> Adquirir 12 stand para biblioteca.	12	\$ 6,000.00	<b>\$ 72,000.00</b>	Equipar salones con tecnología de aula digital, en impulso al uso de las TIC como eje de universidad digital.	12	\$ 6,000.00	<b>\$ 72,000.00</b>	Equipar salones con tecnología de aula digital, en impulso al uso de las TIC como eje de universidad digital.	<b>\$ 144,000.00</b>	Materiales
<b>R 3.3.4.8:</b> Adquirir 10 lockers de 4 puertas.	10	\$ 2,000.00	<b>\$ 20,000.00</b>	Equipar salones con tecnología de aula digital, en impulso al uso de las TIC como eje de universidad digital.	10	\$ 2,000.00	<b>\$ 20,000.00</b>	Equipar salones con tecnología de aula digital, en impulso al uso de las TIC como eje de universidad digital.	<b>\$ 40,000.00</b>	Materiales
<b>R 3.3.4.9:</b> Adquirir 16 computadoras para biblioteca.	16	\$ 12,000.00	<b>\$ 192,000.00</b>	Equipar salones con tecnología de aula digital, en impulso al uso de las TIC como eje de universidad digital.	16	\$ 12,000.00	<b>\$ 192,000.00</b>	Equipar salones con tecnología de aula digital, en impulso al uso de las TIC como eje de universidad digital.	<b>\$ 384,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 3.3.4.10:</b> Adquirir 2 impresoras para biblioteca.	2	\$ 8,000.00	<b>\$ 16,000.00</b>	Equipar salones con tecnología de aula digital, en impulso al uso de las TIC como eje de universidad digital.	2	\$ 8,000.00	<b>\$ 16,000.00</b>	Equipar salones con tecnología de aula digital, en impulso al uso de las TIC como eje de universidad digital.	<b>\$ 32,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 3.3.4.11:</b> Adquirir 2 escaners para biblioteca.	2	\$ 2,500.00	<b>\$ 5,000.00</b>	Equipar salones con tecnología de aula	2	\$ 2,500.00	<b>\$ 5,000.00</b>	Equipar salones con tecnología de aula	<b>\$ 10,000.00</b>	Infraestructura Académica

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
				digital, en impulso al uso de las TIC como eje de universidad digital.				digital, en impulso al uso de las TIC como eje de universidad digital.		
<b>R 3.3.4.12:</b> Adquirir 45 computadoras para actualizar áreas administrativas y de gestión.	45	\$ 12,000.00	<b>\$ 540,000.00</b>	Equipar salones con tecnología de aula digital, en impulso al uso de las TIC como eje de universidad digital.	45	\$ 12,000.00	<b>\$ 540,000.00</b>	Equipar salones con tecnología de aula digital, en impulso al uso de las TIC como eje de universidad digital.	<b>\$ 1,080,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 3.3.4.13:</b> Adquirir 1 impresora especial para el deparatamento de control escolar.	1	\$ 50,000.00	<b>\$ 50,000.00</b>	Contar con una impresora profesional para uso rudo del departamento de control escolar.	1	\$ 50,000.00	<b>\$ 50,000.00</b>	Contar con una impresora profesional para uso rudo del departamento de control escolar.	<b>\$ 100,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 3.3.4.14:</b> Adquirir 15 impresoras para áreas administrativas y de gestion.	15	\$ 6,000.00	<b>\$ 90,000.00</b>	Actualizar equipos de áreas administrativas y de gestión.	15	\$ 6,000.00	<b>\$ 90,000.00</b>	Actualizar equipos de áreas administrativas y de gestión.	<b>\$ 180,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 3.3.4.15:</b> Adquirir 5 pantallas de 46" LED	5	\$ 18,000.00	<b>\$ 90,000.00</b>	Equipar aulas.	5	\$ 18,000.00	<b>\$ 90,000.00</b>	Equipar aulas.	<b>\$ 180,000.00</b>	Materiales
<b>R 3.3.4.16:</b> Adquirir 1 pantalla de 60" LED para sala de usos múltiples.	1	\$ 50,000.00	<b>\$ 50,000.00</b>	Contar con una pantalla en sala de usos múltiples.	1	\$ 50,000.00	<b>\$ 50,000.00</b>	Contar con una pantalla en sala de usos múltiples.	<b>\$ 100,000.00</b>	Materiales
<b>R 3.3.4.17:</b> Adquirir 4 sillas operativas para áreas administrativas.	4	\$ 2,500.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Contar con sillas para visitas.	4	\$ 2,500.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Contar con sillas para visitas.	<b>\$ 20,000.00</b>	Materiales
<b>R 3.3.4.18:</b> Adquirir 2 modulos semi-ejecutivos.	2	\$ 10,000.00	<b>\$ 20,000.00</b>	Sustituir equipo desgastado.	2	\$ 10,000.00	<b>\$ 20,000.00</b>	Sustituir equipo desgastado.	<b>\$ 40,000.00</b>	Materiales
<b>R 3.3.4.19:</b> Adquirir 2 credenzas.	2	\$ 12,000.00	<b>\$ 24,000.00</b>	Adquirir equipo para áreas administrativas	2	\$ 12,000.00	<b>\$ 24,000.00</b>	Adquirir equipo para áreas administrativas	<b>\$ 48,000.00</b>	Materiales
<b>R 3.3.4.20:</b> Adquirir 3 sillas respaldo maya.	3	\$ 3,000.00	<b>\$ 9,000.00</b>	Adquirir equipo para áreas administrativa	3	\$ 3,000.00	<b>\$ 9,000.00</b>	Adquirir equipo para áreas administrativa	<b>\$ 18,000.00</b>	Materiales
<b>R 3.3.4.21:</b> Adquirir 3 sillas de visita maya.	3	\$ 8,000.00	<b>\$ 24,000.00</b>	Adquirir equipo para áreas administrativa.	3	\$ 8,000.00	<b>\$ 24,000.00</b>	Adquirir equipo para áreas administrativa.	<b>\$ 48,000.00</b>	Materiales
		Total 2012:	<b>\$ 2,336,000.00</b>			Total 2013:	<b>\$ 2,336,000.00</b>	Total:	<b>\$ 4,672,000.00</b>	

Meta	Valor 2012	Valor 2013	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>M 3.4:</b> Operar un programa de formación permanente del profesorado.	1.00	1.00	\$ 420,000.00	\$ 420,000.00	\$ 840,000.00

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>A 3.4.1:</b> Participación de 20 profesores en coloquios, congresos y eventos académicos de investigación científica internacionales a fin de impulsar la investigación y la elaboración de artículos científicos.	\$ 240,000.00	\$ 240,000.00	\$ 480,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 3.4.1**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
<b>R 3.4.1.1:</b> Pago de transporte para asistencia a eventos académicos internacionales de PTC a: APAM, UNAM, ALAFEC, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo en Morelia y/o otros.	20	\$ 6,000.00	<b>\$ 120,000.00</b>	Cubrir criterios que solicita CACECA (organismo acreditador).	20	\$ 6,000.00	<b>\$ 120,000.00</b>	Cubrir criterios que solicita CACECA (organismo acreditador).	<b>\$ 240,000.00</b>	Servicios
<b>R 3.4.1.2:</b> Pago de hospedaje y alimentos para asistencia a eventos académicos internacionales de PTC a: APAM, UNAM, ALAFEC, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo en Morelia y/o otros.	20	\$ 6,000.00	<b>\$ 120,000.00</b>	Cubrir criterios que solicita CACECA (organismo acreditador).	20	\$ 6,000.00	<b>\$ 120,000.00</b>	Cubrir criterios que solicita CACECA (organismo acreditador).	<b>\$ 240,000.00</b>	Servicios
Total 2012:			<b>\$ 240,000.00</b>	Total 2013:			<b>\$ 240,000.00</b>	Total:	<b>\$ 480,000.00</b>	

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>A 3.4.2:</b> Actualización de Planes y Programas de Estudio con pertinencia social.	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	\$ 20,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 3.4.2**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
<b>R 3.4.2.1:</b> Pago de honorarios a 1 instructor para impartición del taller de actualización de Planes	1	\$ 10,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Fortalecer los planes y programas de estudio al incorporar las necesidades de	1	\$ 10,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Fortalecer los planes y programas de estudio al incorporar las necesidades de	<b>\$ 20,000.00</b>	Honorarios

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
y Programas de Estudio.				empleadores y egresados				empleadores y egresados		
Total 2012:			<b>\$ 10,000.00</b>	Total 2013:			<b>\$ 10,000.00</b>	Total:		<b>\$ 20,000.00</b>

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>A 3.4.3:</b> Realizar 8 cursos de actualización docente para fortalecer el proceso de enseñanza - aprendizaje.	\$ 80,000.00	\$ 80,000.00	\$ 160,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 3.4.3**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
<b>R 3.4.3.1:</b> Pago de honorarios para 8 cursos didácticos y disciplinarios para capacitación docente	8	\$ 10,000.00	<b>\$ 80,000.00</b>	Mantener actualizado al personal docente.	8	\$ 10,000.00	<b>\$ 80,000.00</b>	Mantener actualizado al personal docente.	<b>\$ 160,000.00</b>	Honorarios
Total 2012:			<b>\$ 80,000.00</b>	Total 2013:			<b>\$ 80,000.00</b>	Total:		<b>\$ 160,000.00</b>

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>A 3.4.4:</b> Impulsar el idioma inglés en los PTC en la UNT.	\$ 90,000.00	\$ 90,000.00	\$ 180,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 3.4.4**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
<b>R 3.4.4.1:</b> Apoyo con transporte para la asistencia de un curso de verano de inglés en la UNT de PTC.	1	\$ 30,000.00	<b>\$ 30,000.00</b>	Impulsar el idioma inglés en los docentes a fin de exigir a los alumnos la consulta de artículos en inglés.	1	\$ 30,000.00	<b>\$ 30,000.00</b>	Impulsar el idioma inglés en los docentes a fin de exigir a los alumnos la consulta de artículos en inglés.	<b>\$ 60,000.00</b>	Servicios
<b>R 3.4.4.2:</b> Apoyo con inscripción para la asistencia de un curso de verano de inglés en la UNT de PTC.	1	\$ 60,000.00	<b>\$ 60,000.00</b>	Impulsar el idioma inglés en los docentes a fin de exigir a los alumnos la consulta de artículos en inglés.	1	\$ 60,000.00	<b>\$ 60,000.00</b>	Impulsar el idioma inglés en los docentes a fin de exigir a los alumnos la consulta de artículos en inglés.	<b>\$ 120,000.00</b>	Servicios
Total 2012:			<b>\$ 90,000.00</b>	Total 2013:			<b>\$ 90,000.00</b>	Total:		<b>\$ 180,000.00</b>

Objetivo Particular	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>OP 4:</b> Fortalecer los PE de posgrado reconocidos por el PNPC para que ingresen al PNP y apoyar los PE no evaluados para facilitar su ingreso al PNPC. <i>Apoyo a los PE de Posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC SEP-CONACyT, (PNP y PFC)</i>	\$ 1,982,300.00	\$ 1,967,300.00	\$ 3,949,600.00

Meta	Valor 2012	Valor 2013	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>M 4.1:</b> Crear 1 programa de mejora para el PE de la Maestría en Economía Aplicada que de respuesta a las observaciones emitidas en su evaluación para permanecer en el PNPC.	1.00	1.00	\$ 178,000.00	\$ 178,000.00	\$ 356,000.00

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>A 4.1.1:</b> Apoyo al incremento de intercambio estudiantil.	\$ 123,000.00	\$ 123,000.00	\$ 246,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 4.1.1**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
<b>R 4.1.1.1:</b> Apoyo con transporte para intercambio estudiantil a IES nacionales: UDG u otra. (1 alumno por año).	1	\$ 3,000.00	\$ 3,000.00	Es necesario el apoyo en estrategias para fortalecer las competencias en los alumnos, y valoren lo aprendido y lo que el mercado laboral internacional necesita para así, reforzar esos conocimientos.	1	\$ 3,000.00	\$ 3,000.00	Es necesario el apoyo en estrategias para fortalecer las competencias en los alumnos, y valoren lo aprendido y lo que el mercado laboral internacional necesita para así, reforzar esos conocimientos.	\$ 6,000.00	Servicios
<b>R 4.1.1.2:</b> Apoyo con hospedaje y alimentos para intercambio estudiantil a IES nacionales: UDG u otra. (1 alumno por año).	1	\$ 30,000.00	\$ 30,000.00	Es necesario el apoyo en estrategias para fortalecer las competencias en los alumnos, y valoren lo aprendido y lo que el mercado laboral internacional necesita para así, reforzar esos conocimientos.	1	\$ 30,000.00	\$ 30,000.00	Es necesario el apoyo en estrategias para fortalecer las competencias en los alumnos, y valoren lo aprendido y lo que el mercado laboral internacional necesita para así, reforzar esos conocimientos.	\$ 60,000.00	Servicios
<b>R 4.1.1.3:</b> Apoyo con transporte para intercambio	1	\$ 30,000.00	\$ 30,000.00	Es necesario el apoyo en estrategias para	1	\$ 30,000.00	\$ 30,000.00	Es necesario el apoyo en estrategias para	\$ 60,000.00	Servicios

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo	
estudiantil a IES internacional: UAB, España u otra. (1 alumno por año).				fortalecer las competencias en los alumnos, y valoren lo aprendido y lo que el mercado laboral internacional necesita para así, reforzar esos conocimientos.				fortalecer las competencias en los alumnos, y valoren lo aprendido y lo que el mercado laboral internacional necesita para así, reforzar esos conocimientos.			
<b>R 4.1.1.4:</b> Apoyo con hospedaje y alimentos para intercambio estudiantil a IES internacional: UAB, España u otra. (1 alumno por año).	1	\$ 60,000.00	<b>\$ 60,000.00</b>	Es necesario el apoyo en estrategias para fortalecer las competencias en los alumnos, y valoren lo aprendido y lo que el mercado laboral internacional necesita para así, reforzar esos conocimientos.	1	\$ 60,000.00	<b>\$ 60,000.00</b>	Es necesario el apoyo en estrategias para fortalecer las competencias en los alumnos, y valoren lo aprendido y lo que el mercado laboral internacional necesita para así, reforzar esos conocimientos.	<b>\$ 120,000.00</b>	Servicios	
Total 2012:			<b>\$ 123,000.00</b>	Total 2013:			<b>\$ 123,000.00</b>	Total:			<b>\$ 246,000.00</b>

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>A 4.1.2:</b> Fortalecer la cátedra en los PE de posgrado.	\$ 55,000.00	\$ 55,000.00	\$ 110,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 4.1.2**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
<b>R 4.1.2.1:</b> Apoyo con transporte para invitación a profesor de IES nacional: USON, Sonora. Para participar en foro permanente sobre temática de las economías aplicadas. Ante 15 personas. (2 profesores por año).	2	\$ 4,500.00	<b>\$ 9,000.00</b>	Es necesario que los profesores que imparten cátedra en estudios avanzados estén siempre actualizados en las metodologías de sus temáticas de investigación para poder ofrecer una enseñanza basada en las necesidades reales de los sectores público y privado, donde realmente los alumnos vana demostrar sus	2	\$ 4,500.00	<b>\$ 9,000.00</b>	Es necesario que los profesores que imparten cátedra en estudios avanzados estén siempre actualizados en las metodologías de sus temáticas de investigación para poder ofrecer una enseñanza basada en las necesidades reales de los sectores público y privado, donde realmente los alumnos vana demostrar sus	<b>\$ 18,000.00</b>	Servicios

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
				competencias.				competencias.		
<b>R 4.1.2.2:</b> Apoyo con hospedaje para invitación a profesor de IES nacional: USON, Sonora. Para participar en foro permanente sobre temática de las economías aplicadas. Ante 15 personas. (2 profesores por año).	2	\$ 5,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Es necesario que los profesores que imparten cátedra en estudios avanzados estén siempre actualizados en las metodologías de sus temáticas de investigación para poder ofrecer una enseñanza basada en las necesidades reales de los sectores público y privado, donde realmente los alumnos vana demostrar sus competencias.	2	\$ 5,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Es necesario que los profesores que imparten cátedra en estudios avanzados estén siempre actualizados en las metodologías de sus temáticas de investigación para poder ofrecer una enseñanza basada en las necesidades reales de los sectores público y privado, donde realmente los alumnos vana demostrar sus competencias.	<b>\$ 20,000.00</b>	Servicios
<b>R 4.1.2.3:</b> Apoyo con alimentos para invitación a profesor de IES nacional: USON, Sonora. Para participar en foro permanente sobre temática de las economías aplicadas. Ante 15 personas. (2 profesores por año).	2	\$ 5,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Es necesario que los profesores que imparten cátedra en estudios avanzados estén siempre actualizados en las metodologías de sus temáticas de investigación para poder ofrecer una enseñanza basada en las necesidades reales de los sectores público y privado, donde realmente los alumnos vana demostrar sus competencias.	2	\$ 5,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Es necesario que los profesores que imparten cátedra en estudios avanzados estén siempre actualizados en las metodologías de sus temáticas de investigación para poder ofrecer una enseñanza basada en las necesidades reales de los sectores público y privado, donde realmente los alumnos vana demostrar sus competencias.	<b>\$ 20,000.00</b>	Servicios
<b>R 4.1.2.4:</b> Apoyo con transporte para invitación a profesor de IES nacional: UANL, Nuevo León. Para participar en coloquio permanente sobre temática de economías aplicadas. Ante 15 personas. (2 profesores por año).	2	\$ 3,000.00	<b>\$ 6,000.00</b>	Es necesario que los profesores que imparten cátedra en estudios avanzados estén siempre actualizados en las metodologías de sus temáticas de investigación para poder ofrecer una enseñanza basada en	2	\$ 3,000.00	<b>\$ 6,000.00</b>	Es necesario que los profesores que imparten cátedra en estudios avanzados estén siempre actualizados en las metodologías de sus temáticas de investigación para poder ofrecer una enseñanza basada en	<b>\$ 12,000.00</b>	Servicios



Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
				las necesidades reales de los sectores público y privado, donde realmente los alumnos vana demostrar sus competencias.				las necesidades reales de los sectores público y privado, donde realmente los alumnos vana demostrar sus competencias.		
<b>R 4.1.2.5:</b> Apoyo con hospedaje para invitación a profesor de IES nacional: UANL, Nuevo León. Para participar en coloquio permanente sobre temática de economías aplicadas. Ante 15 personas. (2 profesores por año).	2	\$ 5,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Es necesario que los profesores que imparten cátedra en estudios avanzados estén siempre actualizados en las metodologías de sus temáticas de investigación para poder ofrecer una enseñanza basada en las necesidades reales de los sectores público y privado, donde realmente los alumnos vana demostrar sus competencias.	2	\$ 5,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Es necesario que los profesores que imparten cátedra en estudios avanzados estén siempre actualizados en las metodologías de sus temáticas de investigación para poder ofrecer una enseñanza basada en las necesidades reales de los sectores público y privado, donde realmente los alumnos vana demostrar sus competencias.	<b>\$ 20,000.00</b>	Servicios
<b>R 4.1.2.6:</b> Apoyo con alimentos para invitación a profesor de IES nacional: UANL, Nuevo León. Para participar en coloquio permanente sobre temática de economías aplicadas. Ante 15 personas. (2 profesores por año).	2	\$ 5,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Es necesario que los profesores que imparten cátedra en estudios avanzados estén siempre actualizados en las metodologías de sus temáticas de investigación para poder ofrecer una enseñanza basada en las necesidades reales de los sectores público y privado, donde realmente los alumnos vana demostrar sus competencias.	2	\$ 5,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Es necesario que los profesores que imparten cátedra en estudios avanzados estén siempre actualizados en las metodologías de sus temáticas de investigación para poder ofrecer una enseñanza basada en las necesidades reales de los sectores público y privado, donde realmente los alumnos vana demostrar sus competencias.	<b>\$ 20,000.00</b>	Servicios
Total 2012:			<b>\$ 55,000.00</b>	Total 2013:			<b>\$ 55,000.00</b>	Total:	<b>\$ 110,000.00</b>	

Meta	Valor 2012	Valor 2013	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>M 4.2:</b> Organizar 1 coloquio permanente con temática economía regional, sectorial y en estudios sustentables metropolitanos.	1.00	1.00	\$ 403,300.00	\$ 403,300.00	\$ 806,600.00

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>A 4.2.1:</b> Organizar el Coloquio Internacional de investigación.	\$ 309,000.00	\$ 309,000.00	\$ 618,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 4.2.1**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
<b>R 4.2.1.1:</b> Apoyo con transporte para invitación a profesor de IES internacional: Universidad de Missouri, EEUU u otro. Para participar en coloquio permanente sobre temática de economías regional y sectorial. Ante 15 personas. (2 profesores por año).	2	\$ 10,000.00	<b>\$ 20,000.00</b>	Desarrollar foros internacionales para que coadyuve a los PE en la pertinencia social y en la generación de soluciones a la problemática sectorial. Al igual que los análisis económicos, financieros, institucionales y de ingeniería, la evaluación sectorial forma parte de la preparación de un proyecto que impacte en la problemática de los sectores productivos, regionales o mundiales.	2	\$ 10,000.00	<b>\$ 20,000.00</b>	Desarrollar foros internacionales para que coadyuve a los PE en la pertinencia social y en la generación de soluciones a la problemática sectorial. Al igual que los análisis económicos, financieros, institucionales y de ingeniería, la evaluación sectorial forma parte de la preparación de un proyecto que impacte en la problemática de los sectores productivos, regionales o mundiales.	<b>\$ 40,000.00</b>	Servicios
<b>R 4.2.1.2:</b> Apoyo con hospedaje para invitación a profesor de IES internacional: Universidad de Missouri, EEUU u otro. Para participar en coloquio permanente sobre temática de economías regional y sectorial. Ante 15 personas. (2 profesores por año).	2	\$ 5,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Desarrollar foros internacionales para que coadyuve a los PE en la pertinencia social y en la generación de soluciones a la problemática sectorial. Al igual que los análisis económicos, financieros, institucionales y de ingeniería, la evaluación sectorial	2	\$ 5,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Desarrollar foros internacionales para que coadyuve a los PE en la pertinencia social y en la generación de soluciones a la problemática sectorial. Al igual que los análisis económicos, financieros, institucionales y de ingeniería, la evaluación sectorial	<b>\$ 20,000.00</b>	Servicios

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
				forma parte de la preparación de un proyecto que impacte en la problemática de los sectores productivos, regionales o mundiales.				forma parte de la preparación de un proyecto que impacte en la problemática de los sectores productivos, regionales o mundiales.		
<b>R 4.2.1.3:</b> Apoyo con alimentos para invitación a profesor de IES internacional: Universidad de Missouri, EEUU u otro. Para participar en coloquio permanente sobre temática de economías regional y sectorial. Ante 15 personas. (2 profesores por año).	2	\$ 5,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Desarrollar foros internacionales para que coadyuve a los PE en la pertinencia social y en la generación de soluciones a la problemática sectorial. Al igual que los análisis económicos, financieros, institucionales y de ingeniería, la evaluación sectorial forma parte de la preparación de un proyecto que impacte en la problemática de los sectores productivos, regionales o mundiales.	2	\$ 5,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Desarrollar foros internacionales para que coadyuve a los PE en la pertinencia social y en la generación de soluciones a la problemática sectorial. Al igual que los análisis económicos, financieros, institucionales y de ingeniería, la evaluación sectorial forma parte de la preparación de un proyecto que impacte en la problemática de los sectores productivos, regionales o mundiales.	<b>\$ 20,000.00</b>	Servicios
<b>R 4.2.1.4:</b> Apoyo con transporte para invitación a profesor de IES internacional: Regional Science Association International (RSIA), Italia u otro. Para participar en coloquio permanente sobre temática de economías regional y sectorial. Ante 15 personas. (2 profesores por año).	2	\$ 30,000.00	<b>\$ 60,000.00</b>	Desarrollar foros internacionales para que coadyuve a los PE en la pertinencia social y en la generación de soluciones a la problemática sectorial. Al igual que los análisis económicos, financieros, institucionales y de ingeniería, la evaluación sectorial forma parte de la preparación de un proyecto que impacte en la problemática de los sectores productivos, regionales o mundiales.	2	\$ 30,000.00	<b>\$ 60,000.00</b>	Desarrollar foros internacionales para que coadyuve a los PE en la pertinencia social y en la generación de soluciones a la problemática sectorial. Al igual que los análisis económicos, financieros, institucionales y de ingeniería, la evaluación sectorial forma parte de la preparación de un proyecto que impacte en la problemática de los sectores productivos, regionales o mundiales.	<b>\$ 120,000.00</b>	Servicios
<b>R 4.2.1.5:</b> Apoyo con hospedaje para invitación a	2	\$ 5,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Desarrollar foros internacionales para	2	\$ 5,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Desarrollar foros internacionales para	<b>\$ 20,000.00</b>	Servicios

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
profesor de IES internacional: Regional Science Association International (RSIA), Italia u otro. Para participar en coloquio permanente sobre temática de economías regional y sectorial. Ante 15 personas. (2 profesores por año).				que coadyuve a los PE en la pertinencia social y en la generación de soluciones a la problemática sectorial. Al igual que los análisis económicos, financieros, institucionales y de ingeniería, la evaluación sectorial forma parte de la preparación de un proyecto que impacte en la problemática de los sectores productivos, regionales o mundiales.				que coadyuve a los PE en la pertinencia social y en la generación de soluciones a la problemática sectorial. Al igual que los análisis económicos, financieros, institucionales y de ingeniería, la evaluación sectorial forma parte de la preparación de un proyecto que impacte en la problemática de los sectores productivos, regionales o mundiales.		
<b>R 4.2.1.6:</b> Apoyo con alimentos para invitación a profesor de IES internacional: Regional Science Association International (RSIA), Italia u otro. Para participar en coloquio permanente sobre temática de economías regional y sectorial. Ante 15 personas. (2 profesores por año).	2	\$ 5,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Desarrollar foros internacionales para que coadyuve a los PE en la pertinencia social y en la generación de soluciones a la problemática sectorial. Al igual que los análisis económicos, financieros, institucionales y de ingeniería, la evaluación sectorial forma parte de la preparación de un proyecto que impacte en la problemática de los sectores productivos, regionales o mundiales.	2	\$ 5,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Desarrollar foros internacionales para que coadyuve a los PE en la pertinencia social y en la generación de soluciones a la problemática sectorial. Al igual que los análisis económicos, financieros, institucionales y de ingeniería, la evaluación sectorial forma parte de la preparación de un proyecto que impacte en la problemática de los sectores productivos, regionales o mundiales.	<b>\$ 20,000.00</b>	Servicios
<b>R 4.2.1.7:</b> Apoyo con transporte para invitación a profesor de IES internacional: Universidad Católica de Chile u otro. Para participar en coloquio permanente sobre temática de economías regional y sectorial.	2	\$ 30,000.00	<b>\$ 60,000.00</b>	Desarrollar foros internacionales para que coadyuve a los PE en la pertinencia social y en la generación de soluciones a la problemática sectorial. Al igual que los análisis económicos, financieros,	2	\$ 30,000.00	<b>\$ 60,000.00</b>	Desarrollar foros internacionales para que coadyuve a los PE en la pertinencia social y en la generación de soluciones a la problemática sectorial. Al igual que los análisis económicos, financieros,	<b>\$ 120,000.00</b>	Servicios

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
Ante 15 personas. (1 profesor por año).				institucionales y de ingeniería, la evaluación sectorial forma parte de la preparación de un proyecto que impacte en la problemática de los sectores productivos, regionales o mundiales.				institucionales y de ingeniería, la evaluación sectorial forma parte de la preparación de un proyecto que impacte en la problemática de los sectores productivos, regionales o mundiales.		
<b>R 4.2.1.8:</b> Apoyo con hospedaje para invitación a profesor de IES internacional: Universidad Católica de Chile u otro. Para participar en coloquio permanente sobre temática de economías regional y sectorial. Ante 15 personas. (1 profesor por año).	2	\$ 5,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Desarrollar foros internacionales para que coadyuve a los PE en la pertinencia social y en la generación de soluciones a la problemática sectorial. Al igual que los análisis económicos, financieros, institucionales y de ingeniería, la evaluación sectorial forma parte de la preparación de un proyecto que impacte en la problemática de los sectores productivos, regionales o mundiales.	2	\$ 5,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Desarrollar foros internacionales para que coadyuve a los PE en la pertinencia social y en la generación de soluciones a la problemática sectorial. Al igual que los análisis económicos, financieros, institucionales y de ingeniería, la evaluación sectorial forma parte de la preparación de un proyecto que impacte en la problemática de los sectores productivos, regionales o mundiales.	<b>\$ 20,000.00</b>	Servicios
<b>R 4.2.1.9:</b> Apoyo con alimentos para invitación a profesor de IES internacional: Universidad Católica de Chile u otro. Para participar en coloquio permanente sobre temática de economías regional y sectorial. Ante 15 personas. (1 profesor por año).	2	\$ 5,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Desarrollar foros internacionales para que coadyuve a los PE en la pertinencia social y en la generación de soluciones a la problemática sectorial. Al igual que los análisis económicos, financieros, institucionales y de ingeniería, la evaluación sectorial forma parte de la preparación de un proyecto que impacte en la problemática de los sectores productivos,	2	\$ 5,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Desarrollar foros internacionales para que coadyuve a los PE en la pertinencia social y en la generación de soluciones a la problemática sectorial. Al igual que los análisis económicos, financieros, institucionales y de ingeniería, la evaluación sectorial forma parte de la preparación de un proyecto que impacte en la problemática de los sectores productivos,	<b>\$ 20,000.00</b>	Servicios

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
				regionales o mundiales.				regionales o mundiales.		
<b>R 4.2.1.10:</b> Apoyo con transporte para invitación a profesor de IES nacional: USON, Sonora u otro. Para participar en coloquio permanente sobre temática de economías regional y sectorial. Ante 15 personas. (2 profesor por año).	2	\$ 4,500.00	<b>\$ 9,000.00</b>	Desarrollar foros internacionales para que coadyuve a los PE en la pertinencia social y en la generación de soluciones a la problemática sectorial. Al igual que los análisis económicos, financieros, institucionales y de ingeniería, la evaluación sectorial forma parte de la preparación de un proyecto que impacte en la problem+ática de los sectores productivos, regionales o mundiales.	2	\$ 4,500.00	<b>\$ 9,000.00</b>	Desarrollar foros internacionales para que coadyuve a los PE en la pertinencia social y en la generación de soluciones a la problemática sectorial. Al igual que los análisis económicos, financieros, institucionales y de ingeniería, la evaluación sectorial forma parte de la preparación de un proyecto que impacte en la problem+ática de los sectores productivos, regionales o mundiales.	<b>\$ 18,000.00</b>	Servicios
<b>R 4.2.1.11:</b> Apoyo con hospedaje para invitación a profesor de IES nacional: USON, Sonora u otro. Para participar en coloquio permanente sobre temática de economías regional y sectorial. Ante 15 personas. (2 profesor por año).	2	\$ 5,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Desarrollar foros internacionales para que coadyuve a los PE en la pertinencia social y en la generación de soluciones a la problemática sectorial. Al igual que los análisis económicos, financieros, institucionales y de ingeniería, la evaluación sectorial forma parte de la preparación de un proyecto que impacte en la problem+ática de los sectores productivos, regionales o mundiales.	2	\$ 5,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Desarrollar foros internacionales para que coadyuve a los PE en la pertinencia social y en la generación de soluciones a la problemática sectorial. Al igual que los análisis económicos, financieros, institucionales y de ingeniería, la evaluación sectorial forma parte de la preparación de un proyecto que impacte en la problem+ática de los sectores productivos, regionales o mundiales.	<b>\$ 20,000.00</b>	Servicios
<b>R 4.2.1.12:</b> Apoyo con alimentos para invitación a profesor de IES nacional: USON, Sonora u otro. Para participar en coloquio permanente sobre	2	\$ 5,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Desarrollar foros internacionales para que coadyuve a los PE en la pertinencia social y en la generación de soluciones a la problemática sectorial.	2	\$ 5,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Desarrollar foros internacionales para que coadyuve a los PE en la pertinencia social y en la generación de soluciones a la problemática sectorial.	<b>\$ 20,000.00</b>	Servicios

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
temática de economías regional y sectorial. Ante 15 personas. (2 profesor por año).				Al igual que los análisis económicos, financieros, institucionales y de ingeniería, la evaluación sectorial forma parte de la preparación de un proyecto que impacte en la problem+ática de los sectores prductivos, regionales o mundiales.				Al igual que los análisis económicos, financieros, institucionales y de ingeniería, la evaluación sectorial forma parte de la preparación de un proyecto que impacte en la problem+ática de los sectores prductivos, regionales o mundiales.		
<b>R 4.2.1.13:</b> Apoyo con transporte para invitación a profesor de IES nacional: UdeG, Jalisco u otro. Para participar en coloquio permanente sobre temática de economías regional y sectorial. Ante 15 personas. (2 profesores por año).	2	\$ 3,500.00	<b>\$ 7,000.00</b>	Desarrollar foros internacionales para que coadyuve a los PE en la pertinencia social y en la generación de soluciones a la problemática sectorial. Al igual que los análisis económicos, financieros, institucionales y de ingeniería, la evaluación sectorial forma parte de la preparación de un proyecto que impacte en la problem+ática de los sectores prductivos, regionales o mundiales.	2	\$ 3,500.00	<b>\$ 7,000.00</b>	Desarrollar foros internacionales para que coadyuve a los PE en la pertinencia social y en la generación de soluciones a la problemática sectorial. Al igual que los análisis económicos, financieros, institucionales y de ingeniería, la evaluación sectorial forma parte de la preparación de un proyecto que impacte en la problem+ática de los sectores prductivos, regionales o mundiales.	<b>\$ 14,000.00</b>	Servicios
<b>R 4.2.1.14:</b> Apoyo con hospedaje para invitación a profesor de IES nacional: UdeG, Jalisco u otro. Para participar en coloquio permanente sobre temática de economías regional y sectorial. Ante 15 personas. (2 profesores por año).	2	\$ 5,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Desarrollar foros internacionales para que coadyuve a los PE en la pertinencia social y en la generación de soluciones a la problemática sectorial. Al igual que los análisis económicos, financieros, institucionales y de ingeniería, la evaluación sectorial forma parte de la preparación de un	2	\$ 5,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Desarrollar foros internacionales para que coadyuve a los PE en la pertinencia social y en la generación de soluciones a la problemática sectorial. Al igual que los análisis económicos, financieros, institucionales y de ingeniería, la evaluación sectorial forma parte de la preparación de un	<b>\$ 20,000.00</b>	Servicios

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
				proyecto que impacte en la problemática de los sectores productivos, regionales o mundiales.				proyecto que impacte en la problemática de los sectores productivos, regionales o mundiales.		
<b>R 4.2.1.15:</b> Apoyo con alimentos para invitación a profesor de IES nacional: UdeG, Jalisco u otro. Para participar en coloquio permanente sobre temática de economías regional y sectorial. Ante 15 personas. (2 profesores por año).	2	\$ 5,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Desarrollar foros internacionales para que coadyuve a los PE en la pertinencia social y en la generación de soluciones a la problemática sectorial. Al igual que los análisis económicos, financieros, institucionales y de ingeniería, la evaluación sectorial forma parte de la preparación de un proyecto que impacte en la problemática de los sectores productivos, regionales o mundiales.	2	\$ 5,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Desarrollar foros internacionales para que coadyuve a los PE en la pertinencia social y en la generación de soluciones a la problemática sectorial. Al igual que los análisis económicos, financieros, institucionales y de ingeniería, la evaluación sectorial forma parte de la preparación de un proyecto que impacte en la problemática de los sectores productivos, regionales o mundiales.	<b>\$ 20,000.00</b>	Servicios
<b>R 4.2.1.16:</b> Apoyo con transporte para invitación a profesor de IES nacional: UADY, Yucatán u otro. Para participar en coloquio permanente sobre temática de economías regional y sectorial. Ante 15 personas. (2 profesores por año).	2	\$ 3,500.00	<b>\$ 7,000.00</b>	Desarrollar foros internacionales para que coadyuve a los PE en la pertinencia social y en la generación de soluciones a la problemática sectorial. Al igual que los análisis económicos, financieros, institucionales y de ingeniería, la evaluación sectorial forma parte de la preparación de un proyecto que impacte en la problemática de los sectores productivos, regionales o mundiales.	2	\$ 3,500.00	<b>\$ 7,000.00</b>	Desarrollar foros internacionales para que coadyuve a los PE en la pertinencia social y en la generación de soluciones a la problemática sectorial. Al igual que los análisis económicos, financieros, institucionales y de ingeniería, la evaluación sectorial forma parte de la preparación de un proyecto que impacte en la problemática de los sectores productivos, regionales o mundiales.	<b>\$ 14,000.00</b>	Servicios
<b>R 4.2.1.17:</b> Apoyo con hospedaje para invitación a profesor de IES nacional: UADY,	2	\$ 5,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Desarrollar foros internacionales para que coadyuve a los PE en la pertinencia social	2	\$ 5,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Desarrollar foros internacionales para que coadyuve a los PE en la pertinencia social	<b>\$ 20,000.00</b>	Servicios



Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
Yucatán u otro. Para participar en coloquio permanente sobre temática de economías regional y sectorial. Ante 15 personas. (2 profesores por año).				y en la generación de soluciones a la problemática sectorial. Al igual que los análisis económicos, financieros, institucionales y de ingeniería, la evaluación sectorial forma parte de la preparación de un proyecto que impacte en la problemática de los sectores productivos, regionales o mundiales.				y en la generación de soluciones a la problemática sectorial. Al igual que los análisis económicos, financieros, institucionales y de ingeniería, la evaluación sectorial forma parte de la preparación de un proyecto que impacte en la problemática de los sectores productivos, regionales o mundiales.		
<b>R 4.2.1.18:</b> Apoyo con alimentos para invitación a profesor de IES nacional: UADY, Yucatán u otro. Para participar en coloquio permanente sobre temática de economías regional y sectorial. Ante 15 personas. (2 profesores por año).	2	\$ 5,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Desarrollar foros internacionales para que coadyuve a los PE en la pertinencia social y en la generación de soluciones a la problemática sectorial. Al igual que los análisis económicos, financieros, institucionales y de ingeniería, la evaluación sectorial forma parte de la preparación de un proyecto que impacte en la problemática de los sectores productivos, regionales o mundiales.	2	\$ 5,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Desarrollar foros internacionales para que coadyuve a los PE en la pertinencia social y en la generación de soluciones a la problemática sectorial. Al igual que los análisis económicos, financieros, institucionales y de ingeniería, la evaluación sectorial forma parte de la preparación de un proyecto que impacte en la problemática de los sectores productivos, regionales o mundiales.	<b>\$ 20,000.00</b>	Servicios
<b>R 4.2.1.19:</b> Apoyo con transporte para invitación a profesor de IES nacional: UANL, Nuevo León u otro. Para participar en coloquio permanente sobre temática de economías regional y sectorial. Ante 15 personas. (2 profesores por año).	2	\$ 3,000.00	<b>\$ 6,000.00</b>	Desarrollar foros internacionales para que coadyuve a los PE en la pertinencia social y en la generación de soluciones a la problemática sectorial. Al igual que los análisis económicos, financieros, institucionales y de ingeniería, la	2	\$ 3,000.00	<b>\$ 6,000.00</b>	Desarrollar foros internacionales para que coadyuve a los PE en la pertinencia social y en la generación de soluciones a la problemática sectorial. Al igual que los análisis económicos, financieros, institucionales y de ingeniería, la	<b>\$ 12,000.00</b>	Servicios

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
				evaluación sectorial forma parte de la preparación de un proyecto que impacte en la problem+ática de los sectores productivos, regionales o mundiales.				evaluación sectorial forma parte de la preparación de un proyecto que impacte en la problem+ática de los sectores productivos, regionales o mundiales.		
<b>R 4.2.1.20:</b> Apoyo con hospedaje para invitación a profesor de IES nacional: UANL, Nuevo León u otro. Para participar en coloquio permanente sobre temática de economías regional y sectorial. Ante 15 personas. (2 profesores por año).	2	\$ 5,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Desarrollar foros internacionales para que coadyuve a los PE en la pertinencia social y en la generación de soluciones a la problemática sectorial. Al igual que los análisis económicos, financieros, institucionales y de ingeniería, la evaluación sectorial forma parte de la preparación de un proyecto que impacte en la problem+ática de los sectores productivos, regionales o mundiales.	2	\$ 5,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Desarrollar foros internacionales para que coadyuve a los PE en la pertinencia social y en la generación de soluciones a la problemática sectorial. Al igual que los análisis económicos, financieros, institucionales y de ingeniería, la evaluación sectorial forma parte de la preparación de un proyecto que impacte en la problem+ática de los sectores productivos, regionales o mundiales.	<b>\$ 20,000.00</b>	Servicios
<b>R 4.2.1.21:</b> Apoyo con alimentos para invitación a profesor de IES nacional: UANL, Nuevo León u otro. Para participar en coloquio permanente sobre temática de economías regional y sectorial. Ante 15 personas. (2 profesores por año).	2	\$ 5,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Desarrollar foros internacionales para que coadyuve a los PE en la pertinencia social y en la generación de soluciones a la problemática sectorial. Al igual que los análisis económicos, financieros, institucionales y de ingeniería, la evaluación sectorial forma parte de la preparación de un proyecto que impacte en la problem+ática de los sectores productivos, regionales o mundiales.	2	\$ 5,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Desarrollar foros internacionales para que coadyuve a los PE en la pertinencia social y en la generación de soluciones a la problemática sectorial. Al igual que los análisis económicos, financieros, institucionales y de ingeniería, la evaluación sectorial forma parte de la preparación de un proyecto que impacte en la problem+ática de los sectores productivos, regionales o mundiales.	<b>\$ 20,000.00</b>	Servicios
Total 2012:			<b>\$ 309,000.00</b>	Total 2013:			<b>\$ 309,000.00</b>	Total:	<b>\$ 618,000.00</b>	

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo	
<b>Acción</b>					<b>Monto 2012</b>			<b>Monto 2013</b>		<b>Total</b>	
<b>A 4.2.2: Organizar un seminario permanente sobre los estudios sustentables regionales y metropolitanos.</b>					<b>\$ 94,300.00</b>			<b>\$ 94,300.00</b>		<b>\$ 188,600.00</b>	

Solicitud de Recursos para la **Acción 4.2.2**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
<b>R 4.2.2.1:</b> Apoyo con transporte para invitación a profesor de IES internacional: Regional Economics Applications Laboratory de Illinois, EEUU u otro. Para participar en seminario permanente sobre temática de economías regional y sectorial. Ante 15 personas. (2 profesores por año).	2	\$ 7,000.00	<b>\$ 14,000.00</b>	Es necesario el intercambio de metodologías de investigación de relevancia social y ambiental, para introducir el enfoque ambiental en las tareas de búsqueda y difusión de soluciones.	2	\$ 7,000.00	<b>\$ 14,000.00</b>	Es necesario el intercambio de metodologías de investigación de relevancia social y ambiental, para introducir el enfoque ambiental en las tareas de búsqueda y difusión de soluciones.	<b>\$ 28,000.00</b>	Servicios
<b>R 4.2.2.2:</b> Apoyo con hospedaje para invitación a profesor de IES internacional: Regional Economics Applications Laboratory de Illinois, EEUU u otro. Para participar en seminario permanente sobre temática de economías regional y sectorial. Ante 15 personas. (2 profesores por año).	2	\$ 5,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Es necesario el intercambio de metodologías de investigación de relevancia social y ambiental, para introducir el enfoque ambiental en las tareas de búsqueda y difusión de soluciones.	2	\$ 5,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Es necesario el intercambio de metodologías de investigación de relevancia social y ambiental, para introducir el enfoque ambiental en las tareas de búsqueda y difusión de soluciones.	<b>\$ 20,000.00</b>	Servicios
<b>R 4.2.2.3:</b> Apoyo con alimentos para invitación a profesor de IES internacional: Regional Economics Applications Laboratory de Illinois, EEUU u otro. Para participar en seminario permanente sobre	2	\$ 5,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Es necesario el intercambio de metodologías de investigación de relevancia social y ambiental, para introducir el enfoque ambiental en las tareas de búsqueda y difusión	2	\$ 5,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Es necesario el intercambio de metodologías de investigación de relevancia social y ambiental, para introducir el enfoque ambiental en las tareas de búsqueda y difusión	<b>\$ 20,000.00</b>	Servicios

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
temática de economías regional y sectorial. Ante 15 personas. (2 profesores por año).				de soluciones.				de soluciones.		
<b>R 4.2.2.4:</b> Imprimir memoria del Seminario sobre los estudios sustentables regionales y metropolitanos.	1	\$ 12,300.00	<b>\$ 12,300.00</b>	Es necesario el intercambio de metodologías de investigación de relevancia social y ambiental, para introducir el enfoque ambiental en las tareas de búsqueda y difusión de soluciones.	1	\$ 12,300.00	<b>\$ 12,300.00</b>	Es necesario el intercambio de metodologías de investigación de relevancia social y ambiental, para introducir el enfoque ambiental en las tareas de búsqueda y difusión de soluciones.	<b>\$ 24,600.00</b>	Servicios
<b>R 4.2.2.5:</b> Apoyo con transporte para invitación a profesor de IES nacional: Ulbero, Puebla u otro. Para participar en seminario permanente sobre temática de estudios sustentables regionales y metropolitanos. (2 profesores por año).	2	\$ 500.00	<b>\$ 1,000.00</b>	Es necesario el intercambio de metodologías de investigación de relevancia social y ambiental, para introducir el enfoque ambiental en las tareas de búsqueda y difusión de soluciones.	2	\$ 500.00	<b>\$ 1,000.00</b>	Es necesario el intercambio de metodologías de investigación de relevancia social y ambiental, para introducir el enfoque ambiental en las tareas de búsqueda y difusión de soluciones.	<b>\$ 2,000.00</b>	Servicios
<b>R 4.2.2.6:</b> Apoyo con hospedaje para invitación a profesor de IES nacional: Ulbero, Puebla u otro. Para participar en seminario permanente sobre temática de estudios sustentables regionales y metropolitanos. (2 profesores por año).	2	\$ 5,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Es necesario el intercambio de metodologías de investigación de relevancia social y ambiental, para introducir el enfoque ambiental en las tareas de búsqueda y difusión de soluciones.	2	\$ 5,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Es necesario el intercambio de metodologías de investigación de relevancia social y ambiental, para introducir el enfoque ambiental en las tareas de búsqueda y difusión de soluciones.	<b>\$ 20,000.00</b>	Servicios
<b>R 4.2.2.7:</b> Apoyo con alimentos para invitación a profesor de IES nacional: Ulbero, Puebla u otro. Para participar en seminario permanente sobre	2	\$ 5,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Es necesario el intercambio de metodologías de investigación de relevancia social y ambiental, para introducir el enfoque	2	\$ 5,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Es necesario el intercambio de metodologías de investigación de relevancia social y ambiental, para introducir el enfoque	<b>\$ 20,000.00</b>	Servicios

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
temática de estudios sustentables regionales y metropolitanos. (2 profesores por año).				ambiental en las tareas de búsqueda y difusión de soluciones.				ambiental en las tareas de búsqueda y difusión de soluciones.		
<b>R 4.2.2.8:</b> Apoyo con transporte para invitación a profesor de IES nacional: UV, Veracruz u otro. Para participar en seminario permanente sobre temática de estudios sustentables regionales y metropolitanos. (2 profesores por año).	2	\$ 3,500.00	<b>\$ 7,000.00</b>	Es necesario el intercambio de metodologías de investigación de relevancia social y ambiental, para introducir el enfoque ambiental en las tareas de búsqueda y difusión de soluciones.	2	\$ 3,500.00	<b>\$ 7,000.00</b>	Es necesario el intercambio de metodologías de investigación de relevancia social y ambiental, para introducir el enfoque ambiental en las tareas de búsqueda y difusión de soluciones.	<b>\$ 14,000.00</b>	Servicios
<b>R 4.2.2.9:</b> Apoyo con hospedaje para invitación a profesor de IES nacional: UV, Veracruz u otro. Para participar en seminario permanente sobre temática de estudios sustentables regionales y metropolitanos. (2 profesores por año).	2	\$ 5,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Es necesario el intercambio de metodologías de investigación de relevancia social y ambiental, para introducir el enfoque ambiental en las tareas de búsqueda y difusión de soluciones.	2	\$ 5,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Es necesario el intercambio de metodologías de investigación de relevancia social y ambiental, para introducir el enfoque ambiental en las tareas de búsqueda y difusión de soluciones.	<b>\$ 20,000.00</b>	Servicios
<b>R 4.2.2.10:</b> Apoyo con alimentos para invitación a profesor de IES nacional: UV, Veracruz u otro. Para participar en seminario permanente sobre temática de estudios sustentables regionales y metropolitanos. (2 profesores por año).	2	\$ 5,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Es necesario el intercambio de metodologías de investigación de relevancia social y ambiental, para introducir el enfoque ambiental en las tareas de búsqueda y difusión de soluciones.	2	\$ 5,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Es necesario el intercambio de metodologías de investigación de relevancia social y ambiental, para introducir el enfoque ambiental en las tareas de búsqueda y difusión de soluciones.	<b>\$ 20,000.00</b>	Servicios
Total 2012:			<b>\$ 94,300.00</b>	Total 2013:			<b>\$ 94,300.00</b>	Total:	<b>\$ 188,600.00</b>	

Meta	Valor 2012	Valor 2013	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>M 4.3:</b> Fortalecimiento de los PE de Maestría: Administración, Alta dirección de sistemas de información y finanzas para ser evaluados al PNP.	1.00	3.00	\$ 1,252,000.00	\$ 1,237,000.00	\$ 2,489,000.00

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>A 4.3.1:</b> Mantener un acervo bibliográfico actualizado con temática de las Maestrías.	\$ 150,000.00	\$ 150,000.00	\$ 300,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 4.3.1**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
<b>R 4.3.1.1:</b> Adquirir 300 libros para las Maestrías y Doctorado.	300	\$ 500.00	\$ 150,000.00	Mantener actualizado la bibliografía de los PE, por actualización de planes de estudio.	300	\$ 500.00	\$ 150,000.00	Mantener actualizada la bibliografía de los PE, por actualización de planes de estudio.	\$ 300,000.00	Acervos
Total 2012:			\$ 150,000.00	Total 2013:			\$ 150,000.00	Total:	\$ 300,000.00	

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>A 4.3.2:</b> Contar con un laboratorio de toma de decisiones para los programas de Maestría con simuladores en las Ciencias económico-administrativas y tecnológicas. Para PE en apoyo al registro del PNP.	\$ 982,000.00	\$ 982,000.00	\$ 1,964,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 4.3.2**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
<b>R 4.3.2.1:</b> Adquisición de software de simuladores para las materias de especialización de los PE de Maestría, para equipar el laboratorio de toma de decisiones.	20	\$ 25,000.00	\$ 500,000.00	Hacer uso de simuladores para las materias básicas de la Maestrías.	1	\$ 500,000.00	\$ 500,000.00	Hacer uso de simuladores para las materias de especialización de los diferentes programas educativos de Maestría.	\$ 1,000,000.00	Infraestructura Académica

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
<b>R 4.3.2.2:</b> Adquisición de 10 pantallas LED de 42" para el laboratorio de toma de decisiones.	10	\$ 15,000.00	<b>\$ 150,000.00</b>	Para proyectar los software de simuladores.	10	\$ 15,000.00	<b>\$ 150,000.00</b>	Hacer uso de simuladores para las materias de especialización de los diferentes programas educativos de Maestría.	<b>\$ 300,000.00</b>	Materiales
<b>R 4.3.2.3:</b> Adquisición de 20 computadoras para equipar el laboratorio de toma de decisiones.	20	\$ 12,000.00	<b>\$ 240,000.00</b>	Para el equipamiento de simuladores	20	\$ 12,000.00	<b>\$ 240,000.00</b>	Hacer uso de simuladores para las materias de especialización de los diferentes programas educativos de Maestría.	<b>\$ 480,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 4.3.2.4:</b> Adquisición de 25 sillas para equipar el laboratorio de toma de decisiones.	25	\$ 1,000.00	<b>\$ 25,000.00</b>	silla para equipar laboratorio de toma de decisiones.	25	\$ 1,000.00	<b>\$ 25,000.00</b>	Hacer uso de simuladores para las materias de especialización de los diferentes programas educativos de Maestría.	<b>\$ 50,000.00</b>	Materiales
<b>R 4.3.2.5:</b> Adquisición de 13 mesas para equipar el laboratorio de toma de decisiones.	13	\$ 4,000.00	<b>\$ 52,000.00</b>	Para equipar laboratorio de toma de decisiones.	13	\$ 4,000.00	<b>\$ 52,000.00</b>	Hacer uso de simuladores para las materias de especialización de los diferentes programas educativos de Maestría.	<b>\$ 104,000.00</b>	Materiales
<b>R 4.3.2.6:</b> Adquirir una impresora de alto volumen para equipar el laboratorio de toma de decisiones.	2	\$ 7,500.00	<b>\$ 15,000.00</b>	impresora para equipar el laboratorio de toma de decisiones.	1	\$ 15,000.00	<b>\$ 15,000.00</b>	Hacer uso de simuladores para las materias de especialización de los diferentes programas educativos de Maestría.	<b>\$ 30,000.00</b>	Infraestructura Académica
Total 2012:			<b>\$ 982,000.00</b>	Total 2013:			<b>\$ 982,000.00</b>	Total:		<b>\$ 1,964,000.00</b>

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>A 4.3.3:</b> Realizar estancias de investigación de alumnos de doctorado con duración mínima de 15 días en centros de investigación y universidades nacionales e internacionales.	\$ 80,000.00	\$ 65,000.00	\$ 145,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 4.3.3**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
<b>R 4.3.3.1:</b> Apoyo con transporte para estancias de 4 alumnos de doctorado en universidades nacionales.	4	\$ 6,250.00	<b>\$ 25,000.00</b>	Cumplir con los requisitos que pide el PE de doctorado de vinculación con el entorno.	4	\$ 2,500.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Cumplir con los requisitos que pide el PE de la Vinculación con el entorno.	<b>\$ 35,000.00</b>	Servicios
<b>R 4.3.3.2:</b> Apoyo con hospedaje y alimentos para estancias de 4 alumnos de doctorado en universidades nacionales.	4	\$ 3,750.00	<b>\$ 15,000.00</b>	Cumplir con los requisitos que pide el PE de la Vinculación con el entorno.	4	\$ 3,750.00	<b>\$ 15,000.00</b>	Cumplir con los requisitos que pide el PE de la Vinculación con el entorno.	<b>\$ 30,000.00</b>	Servicios
<b>R 4.3.3.3:</b> Apoyo con transporte para estancias de 2 alumnos de doctorado en universidades internacionales.	4	\$ 5,500.00	<b>\$ 22,000.00</b>	Cumplir con los requisitos que pide el PE de la Vinculación con el entorno.	2	\$ 11,000.00	<b>\$ 22,000.00</b>	Cumplir con requisitos que pide el PE de la vinculación con el entorno.	<b>\$ 44,000.00</b>	Servicios
<b>R 4.3.3.4:</b> Apoyo con hospedaje y alimentos para estancias de 2 alumnos de doctorado en universidades internacionales.	4	\$ 4,500.00	<b>\$ 18,000.00</b>	Cumplir con los requisitos que pide el PE de la Vinculación con el entorno.	2	\$ 9,000.00	<b>\$ 18,000.00</b>	Cumplir con requisitos que pide el PE de la vinculación con el entorno.	<b>\$ 36,000.00</b>	Servicios
Total 2012:			<b>\$ 80,000.00</b>	Total 2013:			<b>\$ 65,000.00</b>	Total:	<b>\$ 145,000.00</b>	

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>A 4.3.4:</b> Organizar el tercer coloquio internacional y 8vo. Nacional de investigación del DOCEA.	\$ 40,000.00	\$ 40,000.00	\$ 80,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 4.3.4**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
<b>R 4.3.4.1:</b> Apoyo con transporte para 2 conferencistas internacionales.	2	\$ 15,000.00	<b>\$ 30,000.00</b>	Cumplir con los requisitos que pide el PE de la Vinculación con el entorno.	2	\$ 15,000.00	<b>\$ 30,000.00</b>	Cumplir con requisitos que pide el PE de la vinculación con el entorno.	<b>\$ 60,000.00</b>	Servicios
<b>R 4.3.4.2:</b> Apoyo con hospedaje y alimentos para 2 conferencistas	2	\$ 5,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Cumplir con los requisitos que pide el PE de la Vinculación	2	\$ 5,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Cumplir con requisitos que pide el PE de la vinculación con el	<b>\$ 20,000.00</b>	Servicios



Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
internacionales.				con el entorno.				entorno.		
Total 2012:			<b>\$ 40,000.00</b>	Total 2013:			<b>\$ 40,000.00</b>	Total:	<b>\$ 80,000.00</b>	

Meta	Valor 2012	Valor 2013	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>M 4.4:</b> Contar con 5 PE de posgrado vinculados con el entorno.	5.00	5.00	\$ 149,000.00	\$ 149,000.00	\$ 298,000.00

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>A 4.4.1:</b> Estancias de profesores de otras IES o centros de investigación nacionales y extranjeras.	\$ 31,000.00	\$ 31,000.00	\$ 62,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 4.4.1**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
<b>R 4.4.1.1:</b> Apoyo con transporte para 2 profesores visitantes	2	\$ 8,500.00	<b>\$ 17,000.00</b>	Cumplir con requisitos que pide el PE de la vinculación con el entorno.	2	\$ 8,500.00	<b>\$ 17,000.00</b>	Cumplir con requisitos que pide el PE de la vinculación con el entorno.	<b>\$ 34,000.00</b>	Servicios
<b>R 4.4.1.2:</b> Apoyo con hospedaje y alimentos para 2 profesores visitantes	2	\$ 7,000.00	<b>\$ 14,000.00</b>	Cumplir con requisitos que pide el PE de la vinculación con el entorno.	2	\$ 7,000.00	<b>\$ 14,000.00</b>	Cumplir con requisitos que pide el PE de la vinculación con el entorno.	<b>\$ 28,000.00</b>	Servicios
Total 2012:			<b>\$ 31,000.00</b>	Total 2013:			<b>\$ 31,000.00</b>	Total:	<b>\$ 62,000.00</b>	

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>A 4.4.2:</b> Apoyo para 2 alumnos de movilidad internacional.	\$ 35,000.00	\$ 35,000.00	\$ 70,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 4.4.2**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
<b>R 4.4.2.1:</b> Apoyo con transporte para 2 alumnos que tengan una movilidad	2	\$ 10,000.00	<b>\$ 20,000.00</b>	Cumplir con requisitos que pide el PE de la vinculación con el	2	\$ 10,000.00	<b>\$ 20,000.00</b>	Cumplir con requisitos que pide el PE de la vinculación con el	<b>\$ 40,000.00</b>	Servicios

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
internacional a universidades de España, USA, Argentina y/0 otras.				entorno.				entorno.		
<b>R 4.4.2.2:</b> Apoyo con hospedaje y alimentos para 2 alumnos que tengan una movilidad internacional a universidades de España, USA, Argentina y/0 otras.	2	\$ 7,500.00	<b>\$ 15,000.00</b>	Cumplir con requisitos que pide el PE de la vinculación con el entorno.	2	\$ 7,500.00	<b>\$ 15,000.00</b>	Cumplir con requisitos que pide el PE de la vinculación con el entorno.	<b>\$ 30,000.00</b>	Servicios
Total 2012:			<b>\$ 35,000.00</b>	Total 2013:			<b>\$ 35,000.00</b>	Total:	<b>\$ 70,000.00</b>	

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>A 4.4.3:</b> Asistencia a eventos académicos: congresos, coloquios, asambleas y/o otros.	\$ 80,000.00	\$ 80,000.00	\$ 160,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 4.4.3**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
<b>R 4.4.3.1:</b> Apoyo con transporte para asistir como ponentes en eventos internacionales de PTC a: ACACIA, UNAM, ALAFEC, RIICO y otros.	1	\$ 30,000.00	<b>\$ 30,000.00</b>	Cumplir con requisitos que pide el PE de la vinculación con el entorno.	1	\$ 30,000.00	<b>\$ 30,000.00</b>	Cumplir con requisitos que pide el PE de la vinculación con el entorno.	<b>\$ 60,000.00</b>	Servicios
<b>R 4.4.3.2:</b> Apoyo con hospedaje y alimentos para asistir como ponentes en eventos internacionales de PTC a: ACACIA, UNAM, ALAFEC, RIICO y otros.	1	\$ 25,000.00	<b>\$ 25,000.00</b>	Cumplir con requisitos que pide el PE de la vinculación con el entorno.	1	\$ 25,000.00	<b>\$ 25,000.00</b>	Cumplir con requisitos que pide el PE de la vinculación con el entorno.	<b>\$ 50,000.00</b>	Servicios
<b>R 4.4.3.3:</b> Apoyo con inscripción para asistir como ponentes en eventos	1	\$ 25,000.00	<b>\$ 25,000.00</b>	Cumplir con requisitos que pide el PE de la vinculación con el	1	\$ 25,000.00	<b>\$ 25,000.00</b>	Cumplir con requisitos que pide el PE de la vinculación con el	<b>\$ 50,000.00</b>	Servicios

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo	
internacionales de PTC a: ACACIA, UNAM, ALAFEC, RIICO y otros.				entorno.				entorno.			
Total 2012:			<b>\$ 80,000.00</b>	Total 2013:			<b>\$ 80,000.00</b>	Total:			<b>\$ 160,000.00</b>

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>A 4.4.4:</b> Generar un proyecto de sustentabilidad.	\$ 3,000.00	\$ 3,000.00	\$ 6,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 4.4.4**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo	
<b>R 4.4.4.1:</b> Apoyo con transporte terrestre para alumnos en levantamiento de la información.	1	\$ 3,000.00	<b>\$ 3,000.00</b>	Cumplir con requisitos que pide el PE de la vinculación con el entorno.	1	\$ 3,000.00	<b>\$ 3,000.00</b>	Cumplir con requisitos que pide el PE de la vinculación con el entorno.	<b>\$ 6,000.00</b>	Servicios	
Total 2012:			<b>\$ 3,000.00</b>	Total 2013:			<b>\$ 3,000.00</b>	Total:			<b>\$ 6,000.00</b>

**Calendarización 2012**

Mes	OP-1	OP-2	OP-3	OP-4	Totales
<b>Octubre 2012</b>	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0
<b>Noviembre 2012</b>	\$ 0	\$ 29,000	\$ 0	\$ 123,000	\$ 152,000
<b>Diciembre 2012</b>	\$ 35,000	\$ 0	\$ 0	\$ 40,000	\$ 75,000
<b>Enero 2013</b>	\$ 18,000	\$ 3,037,500	\$ 40,000	\$ 0	\$ 3,095,500
<b>Febrero 2013</b>	\$ 425,500	\$ 51,500	\$ 52,500	\$ 26,000	\$ 555,500
<b>Marzo 2013</b>	\$ 127,000	\$ 3,685,000	\$ 211,000	\$ 162,000	\$ 4,185,000
<b>Abril 2013</b>	\$ 192,000	\$ 49,000	\$ 2,663,000	\$ 29,000	\$ 2,933,000
<b>Mayo 2013</b>	\$ 315,000	\$ 46,000	\$ 0	\$ 0	\$ 361,000
<b>Junio 2013</b>	\$ 920,000	\$ 179,000	\$ 34,050	\$ 160,000	\$ 1,293,050
<b>Julio 2013</b>	\$ 168,000	\$ 598,008	\$ 197,000	\$ 56,000	\$ 1,019,008

Mes	OP-1	OP-2	OP-3	OP-4	Totales
<b>Agosto 2013</b>	\$ 0	\$ 60,000	\$ 688,000	\$ 1,199,000	\$ 1,947,000
<b>Septiembre 2013</b>	\$ 364,640	\$ 92,100	\$ 18,600	\$ 187,300	\$ 662,640
<b>Totales:</b>	<b>\$ 2,565,140</b>	<b>\$ 7,827,108</b>	<b>\$ 3,904,150</b>	<b>\$ 1,982,300</b>	<b>\$ 16,278,698</b>

### *Calendarización 2013*

Mes	OP-1	OP-2	OP-3	OP-4	Totales
<b>Octubre 2013</b>	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0
<b>Noviembre 2013</b>	\$ 0	\$ 29,000	\$ 0	\$ 123,000	\$ 152,000
<b>Diciembre 2013</b>	\$ 35,000	\$ 0	\$ 0	\$ 40,000	\$ 75,000
<b>Enero 2014</b>	\$ 18,000	\$ 3,037,500	\$ 40,000	\$ 0	\$ 3,095,500
<b>Febrero 2014</b>	\$ 440,500	\$ 51,500	\$ 52,500	\$ 26,000	\$ 570,500
<b>Marzo 2014</b>	\$ 102,000	\$ 3,169,000	\$ 211,000	\$ 162,000	\$ 3,644,000
<b>Abril 2014</b>	\$ 192,000	\$ 49,000	\$ 2,663,000	\$ 29,000	\$ 2,933,000
<b>Mayo 2014</b>	\$ 567,000	\$ 46,000	\$ 0	\$ 0	\$ 613,000
<b>Junio 2014</b>	\$ 759,000	\$ 179,000	\$ 34,050	\$ 80,000	\$ 1,052,050
<b>Julio 2014</b>	\$ 63,000	\$ 598,008	\$ 197,000	\$ 56,000	\$ 914,008
<b>Agosto 2014</b>	\$ 20,000	\$ 60,000	\$ 688,000	\$ 1,257,000	\$ 2,025,000
<b>Septiembre 2014</b>	\$ 384,640	\$ 92,100	\$ 18,600	\$ 194,300	\$ 689,640
<b>Totales:</b>	<b>\$ 2,581,140</b>	<b>\$ 7,311,108</b>	<b>\$ 3,904,150</b>	<b>\$ 1,967,300</b>	<b>\$ 15,763,698</b>

### *Firma del Responsable*

---

Joel Martínez Bello  
Director de la Facultad de Economía, UAEMéx

## VI. Consistencia interna del ProDES y su impacto previsto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES.

### Congruencia con la Misión y Visión de la DES

La DESCEA sustenta en su Misión ofrecer PE de calidad, y la Visión refuerza y clarifica el impulso de mejorar la capacidad y competitividad académica, la innovación educativa, el cierre de brechas de calidad entre los PE y los CA, así como fortalecer su integración y funcionamiento.

Asimismo, la DES consciente de sus fortalezas y debilidades académicas, ofrece estrategias para fortalecer las primeras y operar un programa de mejora para las segundas; las acciones están encaminadas al logro de cumplir la Visión establecida al 2015 como DES para soportar una enseñanza de calidad con acceso al conocimiento global.

La DESCEA aborda la atención a los CA en Formación, en apoyar a sus PTC integrantes para incrementar los que cuentan con grado de doctor, así como su ingreso al SNI y contar con perfil Promep o mantenerse dentro del registro. Lo anterior, para alcanzar la participación del nivel En consolidación y contar con otro CA Consolidado. Asimismo, con la apertura de PE de nueva creación, tanto en nivel licenciatura como de posgrado, basados en la pertinencia social, se busca ampliar la oferta educativa y atender las necesidades de los sectores productivos. Ampliar los PE reconocidos como de calidad por organismos reconocidos por los COPAES, al dirigir acciones concretas para la acreditación del PE de Actuaría.

Con relación a la innovación educativa, la formación integral, el impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable y la vinculación con el entorno social, los PE que ofrece la DESCEA operan bajo un modelo centrado en el estudiante y en el aprendizaje, apoyados por las nuevas tecnologías y otros recursos aplicados a la educación, se trabaja con la formación integral del estudiante, a través de talleres artísticos, culturales, deportivos y del cuidado de la salud, así como en convenio con los sectores productivos para la realización de un estudio de seguimientos egresados, a fin de realimentar los PE de posgrado y mantenerlos de acuerdo a los requerimientos del entorno.

### Evaluación de las aportaciones del ProDES 2012-2013.

El ejercicio de autoevaluación, la revisión de la evolución de los indicadores en capacidad y competitividad académica y la síntesis de la evaluación son los elementos que permiten estimar el estado de resultados que la DESCEA ha alcanzado. A partir de lo cual, la actualización de la planeación coadyuva a constituir las metas compromiso al 2012-2013 y las gestiones a promover para obtener la integración del proyecto que integra objetivos, metas y acciones precisos para incidir en la mejora de los resultados de la DESCEA.

### Articulación entre problemas, políticas, objetivos y estrategias para la atención de los énfasis del ProDES.

El ProDES es un documento incluyente, donde se plasman las aportaciones necesarias que se deben realizar para mejorar en la pertinencia de los programas y servicios académicos.

El compromiso de la DESCEA de formar profesionistas con PE de calidad y pertinentes a la sociedad, con educación integral y conciencia ambiental para el desarrollo sustentable, establece en este documento acciones encaminadas a mejorar la pertinencia de los PE de licenciatura para mantener los niveles de calidad, mejorar y aumentar los PE de posgrado en el PNPC, fortalecer el impulso de la innovación educativa, la cooperación académica nacional e internacional, la educación ambiental, la vinculación con el entorno, además atender las recomendaciones de los CIEES y de los organismos reconocidos por el COPAES, así como aumentar el nivel de habilitación de los PTC.

### Factibilidad para el logro de objetivos y compromisos de la DES.

Aunado a lo anterior, tales acciones académicas están plasmadas en el documento ProGES y en el ProDES bianual. Para la DES es de suma importancia el fortalecimiento a la infraestructura y equipamiento, ya que en conjunto conducirán a una mejora en todos los PE reconocidos por su calidad y los de nueva creación. Para ello, también se encuentra el planteamiento de: construcción de 2 aulas digitales en el OA de Contaduría y Administración, y del cuarto piso con 4 aulas digitales en el OA de Economía. El uso de las TIC permite promover mayor acceso para grupos marginados por razones de género, económicas, cultura, religión e incluso ideología política, asimismo, disminuye la brecha digital al contar con equipos e infraestructura moderna. Mantener a la comunidad universitaria en el flujo de información relevante evitando la exclusión en la gestión del conocimiento.

Con relación a los espacios para que los investigadores realicen publicaciones, las tareas se encaminan a que la revista de la DESCEA Paradigma Económico, sea una revista indizada, reconocida por su calidad, toda vez que se cuenta ya con registro ISSN. La revista de economía regional y sectorial es un órgano académico semestral de difusión científica de la Facultad de Economía-UAEMéx, abierta al debate que contribuye al esfuerzo académico en la búsqueda de mejores alternativas para la región, el estado y el país.

La investigación, estudios avanzados y generación de redes a través de la vinculación de integrantes de CA con pares, permitirá que la DESCEA inicie para este año el Centro de Investigación en Ciencias Económicas (CICE) que se ubicará en el OA de Economía, el cual será un espacio académico y de investigación en el que se desarrollen estudios que aborden los impactos sectoriales y regionales en el contexto de apertura y liberalización comercial y que permita proponer estrategias para aprovechar las ventajas que ofrece la economía global en términos de la expansión de la producción y la generación de empleos, así como al mejoramiento constante de la competitividad del aparato productivo y del territorio estatal.

En apoyo al incremento de proyectos de investigación por parte de los profesores-investigadores de la DESCEA, se fortalecerá la difusión de convocatorias de otras IES para participar y obtener apoyo con financiamiento externo.

En el ProGES, también se propone el mantenimiento en las instalaciones generales de ambos organismos de la DESCEA, que debido al paso de los años se ha venido deteriorando y el ejercicio diario de actividades desgasta.

Ampliar la cobertura educativa involucra modernización, crecimiento y adecuación de los espacios para mantener y mejorar la infraestructura e implica: obra nueva, ampliación y remodelación de instalaciones; mantenimiento preventivo y correctivo y proyectos especiales que hagan de la universidad un espacio sostenible.

Con los resultados obtenidos por el Centro de Apoyo a la Pequeña y Mediana Empresa (CAPyME), la DESCEA mantendrá la incorporación de emprendedores en al área de Incubación, lo que a su vez generará empleos directos a la economía estatal. Asimismo, el Centro brindará horas de asesorías, en los ámbitos de la administración, contaduría, informática, mercadotecnia, diseño, costos, finanzas, fiscal, y jurídico.

También la DESCEA seguirá ofreciendo diversos servicios a los diferentes sectores sociales, impartiendo cursos para el sector público y los diplomados en Auditoría pública y Mercadotecnia. Así como con las certificaciones bajo la norma de competencias laborales, emitida por el organismo certificador "CONOCER".

### **Revisión sustentada y racional de los recursos solicitados.**

Es por ello que los recursos solicitados son el resultado de un trabajo conjunto entre la comunidad estudiantil y docente. Se busca priorizar las necesidades, aun cuando van encadenadas unas a otras para su cumplimiento, para ello se establecieron estrategias para fortalecer, mejorar y consolidar cada rubro de la competitividad y capacidad académica, de la innovación educativa, la integración, funcionamiento y cierre de brechas. Lo anterior, buscando cubrir las necesidades de una DES que demanda instalaciones modernas y funcionales para hacer frente a la competencia educativa de formación de profesionistas e investigadores de la ciencia económica - administrativa. Para lo cual se ofrece la congruencia y cumplimiento a la misión y visión de la DES bajo un esquema de racionalidad de los recursos.

## VII. Conclusiones.

Este documento ProDES 2012-2013, es resultado de la participación de la comunidad estudiantil y docente. La metodología propuesta, permite observar la evolución y el impacto de los apoyos recibidos para la aplicación en las observaciones de los documentos anteriores.

Es así que, de entre los puntos que sigue mostrando debilidad la DES, es en el ámbito de la consolidación de CA, el cual ha sido abordado mediante la formación y la gestión para la contratación de PTC con alto nivel académico y acciones como formar nuevos grupos disciplinarios con reconocimiento interno SIEA-UAEM, encaminados a consolidarse como CA.

La DES pone énfasis en los esfuerzos por mantener los programas pertinentes, actualizados y flexibles, así como de proporcionar para toda la comunidad, los servicios de atención a las necesidades, para ello se buscará en este año contar con todos sus PE evaluables con la acreditación, en particular el PE de Actuaría, a la fecha el 63% de los PE están acreditados.

Otra debilidad identificada es el seguimiento a egresados y sus empleadores, en la vinculación de su formación universitaria, y que a su vez se vería reflejado en altos grados de empleabilidad y satisfacción, toda vez que los señalamientos se encaminan la falta de experiencia, de liderazgo, de práctica y a una deficiente habilidad para expresarse de manera oral y escrita, sumado a la falta de un segundo idioma. La DES plantea acciones para atender este problema que implica explorar las necesidades de los empleadores e impartir cursos de reforzamiento del perfil del egresado.

Es importante señalar también que las acciones encaminadas a fortalecer la competitividad académica, han llevado a la DES a contar con 95% de PTC con posgrado en el área disciplinar, y a su vez se plantean tareas para incrementar número de PTC con habilitación académica como mayores publicaciones de libros, capítulos de libro y artículos en revistas indizadas, así como mayor participación en foros académicos tales como congresos, seminarios, simposios, talleres y cursos donde expongan sus metodologías de estudio en las ciencias económico administrativas.

La versión de este PIFI 2012 – 2013, conforma un proyecto integral cuyo objetivo general es el de ofrecer PE de calidad mediante el fortalecimiento a la competitividad y capacidad académica, sustento para los próximos años mediante un rescate a las fortalezas y oportunidades en congruencia con acciones y metas establecidas, pero sobre todo a una planeación académica contando con la participación de la comunidad de la DES.

Finalmente, la DESCEA se compromete en este documento al cumplimiento de su misión y visión articulada a las políticas, objetivos y estrategias que se orientaron para ello. Todo esto con el apoyo de la comunidad de la DES y la institución misma a fin de tomar las mejores decisiones en conjunto, con un uso racional, eficiente y transparente de los recursos.