



Programa Integral de Fortalecimiento Institucional
Universidad Autónoma del Estado de México



Acta de Evaluación PIFI 2012-2013

ProDES 521: ORIENTE DEL ESTADO DE MÉXICO

1.1 Participación en el proceso de formulación del ProDES 2012-2013. 4

En el proceso de formulación del ProDES 2012-2013 participó el personal directivo de la DES, su equipo de colaboradores, un número importante de profesores, CA y órganos colegiados.

2.1 Atención a las áreas débiles y, en su caso, a las recomendaciones del Comité de Pares en la evaluación del ProDES 2010-2011*. 2

Del análisis realizado en el ProDES 2012-2013, se infiere que han sido poco atendidas las áreas débiles y recomendaciones del Comité de Pares señaladas en la evaluación del ProDES 2010-2011.

Observaciones: Hacen muchas comparaciones con otras DES en vez de analizar más lo interno.

2.2 Análisis de la pertinencia de los programas educativos y servicios académicos. 3

Del análisis de la pertinencia de los PE y servicios académicos se infiere que ésta es medianamente satisfactoria, de acuerdo a los lineamientos de la Guía PIFI 2012-2013.

Observaciones: Falta seguimiento de egresados y empleadores

2.3 Análisis de los PE de posgrado de la DES de acuerdo a los lineamientos del Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC)*. 3

El análisis de los PE de posgrado de la DES se realizó de manera medianamente adecuada de acuerdo a los lineamientos del PNPC.

Observaciones: Radiografía 5
Hay inconsistencia. DES 4

2.4 Análisis de la innovación educativa implementada. 3

Del análisis realizado de la innovación educativa implementada por la DES, se desprende que ésta ha incidido de manera medianamente satisfactoria en la mejora del desempeño de los profesores, de la competitividad académica, en el desempeño de los estudiantes y en general del funcionamiento académico de la DES.

Observaciones: Radiografía dice 44 PE evaluados DES 25 ó 33
Titulación disminuye según radiografía

2.5 Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización. 4

Del análisis realizado por la DES de la cooperación académica nacional e internacionalización, se infiere que las movilidades reales de estudiantes y académicos se realizan de manera satisfactoria.

Observaciones: Estan concientes de la importancia

2.6 Análisis del impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable. 4

Del análisis realizado al impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable, se infiere que las acciones concernientes en esta dimensión son suficientes.

2.7 Análisis de la vinculación con el entorno. 3

Del análisis realizado por la DES de la vinculación con el entorno se infiere que las acciones concernientes en esta dimensión son medianamente suficientes.

Observaciones: Buen avance

2.8 Análisis de la atención a las recomendaciones de los CIEES y organismos reconocidos por el COPAES a los PE*. 3

El análisis realizado por la DES, muestra que las recomendaciones de los CIEES y organismos reconocidos por el COPAES, han sido medianamente atendidas.

Observaciones: Avance entre el 59 y 85%.

2.9	Análisis de los resultados de los Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura (EGEL-CENEVAL), realizado por la DES*. Del análisis que realizó la DES sobre los resultados del EGEL, se infiere que éstos son poco satisfactorios. Observaciones: Ojo culpan al EGEL y no hay un correcto análisis	2
2.10	Variación del porcentaje de profesores de tiempo completo (PTC) con posgrado entre 2003 y 2012. El incremento en el porcentaje de PTC con posgrado en 2012 es significativo respecto a 2003 o el porcentaje pasa del 90%.	4
2.11	Variación del porcentaje de PTC con perfil deseable entre 2003 y 2012. El incremento en el porcentaje de PTC con perfil deseable en 2012 es significativo respecto a 2003 o el porcentaje pasa del 47%.	4
2.12	Variación del porcentaje de PTC adscritos al SNI entre 2003 y 2012. El incremento en el porcentaje de PTC adscritos al SNI en 2012 es significativo respecto a 2003 o el porcentaje actual pasa del 20%.	4
2.13	Variación del número de cuerpos académicos consolidados (CAC) y en consolidación (CAEC) entre 2003 y 2012. El incremento del número de cuerpos académicos consolidados (CAC) y en consolidación (CAEC) entre 2003 y 2012 es poco significativo.	2
2.14	Variación del número de programas educativos (PE) de TSU y licenciatura de calidad* entre 2003 y 2012**. * Clasificados en el nivel 1 del padrón de programas evaluados por los CIEES y/o acreditados El incremento en el número de PE de TSU y licenciatura de calidad entre 2003 y 2012 es medianamente significativo. Observaciones: De cero/PE a 18 de 22 sin avanzar en los últimos años.	3
2.15	Variación del porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables de TSU y licenciatura reconocidos por su calidad entre 2003 y 2012*. El incremento en el porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables de TSU y licenciatura reconocidos por su calidad en 2012, es medianamente significativo respecto a 2003.	3
2.16	Porcentaje de egresados (eficiencia terminal) de licenciatura por cohorte generacional (ciclo A)*. El porcentaje de egresados de licenciatura por cohorte generacional en 2011, se encuentra entre el 40% y menor al 60%. Observaciones: Radiografía 49.73	3
2.17	Porcentaje de PE de posgrado de la DES reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) respecto al total de la oferta educativa de posgrado*. El porcentaje de PE de posgrado de la DES reconocidos por el PNPC es nulo, respecto al total de la oferta educativa de posgrado.	1
2.18	Análisis de la atención y formación integral del estudiante. Del análisis realizado por la DES respecto al análisis de la atención y formación integral del estudiante, se infiere que ésta es medianamente completa.	3
3.1	Objetivos estratégicos de la DES. Los objetivos estratégicos orientan ampliamente el fortalecimiento integral de la DES y el logro de la visión.	4
3.2	Políticas de la DES para mejorar la pertinencia de los programas educativos. Las políticas de la DES para mejorar la pertinencia de los PE son medianamente adecuadas*.	3
3.3	Políticas de la DES para mejorar la calidad de la oferta de posgrado acordes al PNPC*. Las políticas de la DES para mejorar la oferta de posgrado acordes al PNPC son poco adecuadas.*	2

3.4 Políticas de la DES para impulsar la cooperación académica nacional e internacionalización.	3
Las políticas de la DES para impulsar la cooperación académica nacional e internacionalización son medianamente adecuadas*.	
3.5 Estrategias y acciones para mejorar la calidad de los PE de posgrado para lograr su ingreso al PNPC o asegurar su permanencia*.	3
Las estrategias y acciones para mejorar la calidad de los PE de posgrado para lograr su ingreso al PNPC o asegurar su permanencia son medianamente adecuadas*.	
3.6 Estrategias y acciones para impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable.	3
Las estrategias y acciones para impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable son medianamente adecuadas*.	
3.7 Estrategias y acciones para mejorar la vinculación con el entorno.	3
Las estrategias y acciones para mejorar la vinculación con el entorno son medianamente adecuadas*.	
3.8 Estrategias y acciones para mejorar los resultados del EGEL (testimonio de desempeño sobresaliente y testimonio de desempeño satisfactorio)*.	3
Las estrategias y acciones para mejorar los resultados del EGEL (TDSS y TDS) son medianamente adecuadas*.	
3.9 Estrategias y acciones para fortalecer y mejorar la capacidad y competitividad académicas e impulsar la innovación educativa de la DES.	3
Las estrategias y acciones para fortalecer y mejorar la capacidad y competitividad académicas e impulsar la innovación educativa de la DES son medianamente adecuadas*.	
3.10 Estrategias y acciones para mejorar la atención y formación integral del estudiante.	2
Las estrategias y acciones para mejorar la atención y formación integral del estudiante son poco adecuadas*.	
Observaciones: El programa no debe basar en el mejoramiento de la infraestructura.	
4.1 Contribución del proyecto integral del ProDES a la mejora significativa de la capacidad académica de la DES.	3
El proyecto integral del ProDES contribuye medianamente a la mejora significativa de la capacidad académica de la DES.	
4.2 Contribución del proyecto integral del ProDES a la mejora significativa de la competitividad académica de la DES y formación integral del estudiante.	4
El proyecto integral del ProDES contribuye adecuadamente a la mejora significativa de la competitividad académica de la DES y formación integral del estudiante.	
Observaciones: Muy buen análisis	
4.3 Opinión sobre la cantidad de recursos solicitados en el proyecto para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas al proyecto.	4
La cantidad de recursos solicitados para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas al proyecto es razonable.	
Observaciones: Hicieron excelente ejercicio	
5.1 Contribución del PRODES 2012-2013 a la mejora continua e integral de la calidad académica de la DES (mejorar la pertinencia de los PE, calidad de los PE de posgrado, impulso a la innovación educativa, fortalecimiento a la cooperación académica nacional e internacionalización , impulso a la educación ambiental, fortalecimiento de la vinculación, mejora de los resultados del EGEL, fortalecimiento de la capacidad y competitividad académicas y mejoramiento de la atención y formación integral del estudiante).	3
Del análisis se infiere que el PRODES 2012-2013 coadyuvará medianamente a la mejora continua e integral de la calidad académica de la DES.	
Observaciones: Buen trabajo	

Consideraciones Finales

1. Mejora de la pertinencia de los Programas Educativos (PE) y servicios académicos.

2. Mejora de la calidad de los PE de posgrado.

ES IMPORTANTE QUE ENFOQUEN SUS ESFUERZOS EN COLOCAR SUS PEP EN EL PNPC. CONSIDERAR PARTICIPAR EN PEP DE OTRAS DES

3. Impulso y fortalecimiento de la innovación educativa.

LAS ESTRATEGIAS QUE PRESENTAN SON ADECUADAS

4. Impulso y fortalecimiento de la cooperación académica nacional e internacionalización.

PARTICIPAN EN VARIOS CONVENIOS Y SEDES. ESTO PUEDE SER UN PUNTO DE APOYO PARA ELEVAR LA CALIDAD DE LOS PROGRAMAS DE POSGRADO

5. Impulso a la educación ambiental.

CONTINUAR CON LOS PROGRAMAS QUE HAN INICIADO

6. Mejora de la vinculación con el entorno.

ADECUADO. CONTINUAR IMPULSANDO ESTE SECTOR

7. Atención a las recomendaciones de los CIEES y de los organismos reconocidos por el COPAES.

FALTA ATENDER ALGUNAS DE LAS RECOMENDACIONES. PONER ÉNFASIS EN LO QUE CORRESPONDE A RECONOCIMIENTO SOCIAL Y LABORAL, PUES SOLO SE HA ATENDIDO EL 31%

8. Mejora de los resultados del EGEL (TDSS y TDS).

REFORZAR LAS ÁREAS EN DONDE LOS EGRESADOS SALEN BAJOS EN EL EGEL

9. Fortalecimiento a la capacidad académica.

BUENA CAPACIDAD ACADÉMICA. PUEDEN TODAVÍA AUMENTAR EL PORCENTAJE DE PTC CON DOCTORADO

10. Fortalecimiento y/o mejora de la competitividad académica.

ES UNA DES CON GRAN NÚMERO DE PE. EL 81% DE ELLOS DE CALIDAD. ENFOCARSE EN LOS CUATRO PROGRAMAS QUE FALTAN POR ACREDITAR

11. Abatimiento de las brechas de capacidad y competitividad académicas al interior de la DES.

ES ADECUADO

12. Mejora de la atención y formación integral del estudiante.

HAN HECHO AVANCES. CONTINUAR CON LOS PROGRAMAS

13. Algún otro aspecto relevante.