



**Programa Integral de Fortalecimiento Institucional
Universidad Autónoma del Estado de México**



Acta de Evaluación PIFI 2012-2013

ProDES 516: INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA

1.1 Participación en el proceso de formulación del ProDES 2012-2013. 4

En el proceso de formulación del ProDES 2012-2013 participó el personal directivo de la DES, su equipo de colaboradores, un número importante de profesores, CA y órganos colegiados.

2.1 Atención a las áreas débiles y, en su caso, a las recomendaciones del Comité de Pares en la evaluación del ProDES 2010-2011*. 3

Del análisis realizado en el ProDES 2012-2013, se infiere que han sido medianamente atendidas las áreas débiles y recomendaciones del Comité de Pares señaladas en la evaluación del ProDES 2010-2011.

2.2 Análisis de la pertinencia de los programas educativos y servicios académicos. 3

Del análisis de la pertinencia de los PE y servicios académicos se infiere que ésta es medianamente satisfactoria, de acuerdo a los lineamientos de la Guía PIFI 2012-2013.

Observaciones: Concretar las acciones de pertinencia y de seguimiento de egresados

2.3 Análisis de los PE de posgrado de la DES de acuerdo a los lineamientos del Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC)*. 3

El análisis de los PE de posgrado de la DES se realizó de manera medianamente adecuada de acuerdo a los lineamientos del PNPC.

Observaciones: Concretar las acciones de re estructuración para su optimización. Mencionar la razón por la que no son evaluables

2.4 Análisis de la innovación educativa implementada. 3

Del análisis realizado de la innovación educativa implementada por la DES, se desprende que ésta ha incidido de manera medianamente satisfactoria en la mejora del desempeño de los profesores, de la competitividad académica, en el desempeño de los estudiantes y en general del funcionamiento académico de la DES.

2.5 Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización. 3

Del análisis realizado por la DES de la cooperación académica nacional e internacionalización, se infiere que las moviidades reales de estudiantes y académicos se realizan de manera medianamente satisfactoria.

Observaciones: Incrementar la movilidad estudiantil

2.6 Análisis del impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable. 4

Del análisis realizado al impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable, se infiere que las acciones concernientes en esta dimensión son suficientes.

Observaciones: Medir el resultado de estas acciones

2.7 Análisis de la vinculación con el entorno. 4

Del análisis realizado por la DES de la vinculación con el entorno se infiere que las acciones concernientes en esta dimensión son suficientes.

Observaciones: Medir el resultado de estas acciones

2.8 Análisis de la atención a las recomendaciones de los CIEES y organismos reconocidos por el COPAES a los PE*. 3

El análisis realizado por la DES, muestra que las recomendaciones de los CIEES y organismos reconocidos por el COPAES, han sido medianamente atendidas.

Observaciones: Continuar con la atención a las recomendaciones

2.9 Análisis de los resultados de los Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura (EGEL-CENEVAL), realizado por

la DES*.	4
Del análisis que realizó la DES sobre los resultados del EGEL, se infiere que éstos son satisfactorios.	
2.10 Variación del porcentaje de profesores de tiempo completo (PTC) con posgrado entre 2003 y 2012.	4
El incremento en el porcentaje de PTC con posgrado en 2012 es significativo respecto a 2003 o el porcentaje pasa del 90%.	
2.11 Variación del porcentaje de PTC con perfil deseable entre 2003 y 2012.	3
El incremento en el porcentaje de PTC con perfil deseable en 2012 es medianamente significativo respecto a 2003.	
2.12 Variación del porcentaje de PTC adscritos al SNI entre 2003 y 2012.	4
El incremento en el porcentaje de PTC adscritos al SNI en 2012 es significativo respecto a 2003 o el porcentaje actual pasa del 20%.	
2.13 Variación del número de cuerpos académicos consolidados (CAC) y en consolidación (CAEC) entre 2003 y 2012.	4
El incremento del número de cuerpos académicos (CAC) y en consolidación (CAEC) entre 2003 y 2012 es significativo.	
2.14 Variación del número de programas educativos (PE) de TSU y licenciatura de calidad* entre 2003 y 2012**. * Clasificados en el nivel 1 del padrón de programas evaluados por los CIEES y/o acreditados	4
El incremento en el número de PE de TSU y licenciatura de calidad entre 2003 y 2012 es significativo o porcentaje actual pasa del 85% de PE de buena calidad.	
2.15 Variación del porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables de TSU y licenciatura reconocidos por su calidad entre 2003 y 2012*.	4
El incremento en el porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables de TSU y licenciatura reconocidos por su calidad en 2012, es significativo respecto a 2003 o el porcentaje actual pasa del 90%.	
2.16 Porcentaje de egresados (eficiencia terminal) de licenciatura por cohorte generacional (ciclo A)*.	1
EL porcentaje de egresados de licenciatura por cohorte generacional en 2011, es menor al 20% o no se presenta.	
Observaciones: Se puede observar que la titulación es baja porque la deserción es alta. Además de los cursos planteados para resolver este problema, buscar otras estrategias como redoblar asesorías, entre otros.	
2.17 Porcentaje de PE de posgrado de la DES reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) respecto al total de la oferta educativa de posgrado*.	2
El porcentaje de PE de posgrado de la DES reconocidos por el PNPC es menor al 25%, respecto al total de la oferta educativa de posgrado.	
Observaciones: Concluir la re estructuración y/o fusión de posgrado para optimizarlos.	
2.18 Análisis de la atención y formación integral del estudiante.	3
Del análisis realizado por la DES respecto al análisis de la atención y formación integral del estudiante, se infiere que ésta es medianamente completa.	
Observaciones: Las acciones están enfocadas a la integración académica. Estas acciones parecen no estar dando resultados, debido a la baja tasa de titulación. Falta incorporar la formación artística y cultural.	
3.1 Objetivos estratégicos de la DES.	3
Los objetivos estratégicos orientan medianamente el fortalecimiento integral de la DES y el logro de la visión.	
Observaciones: No se incluye un objetivo estratégico relacionado con selección, retención y titulación.	
3.2 Políticas de la DES para mejorar la pertinencia de los programas educativos.	3
Las políticas de la DES para mejorar la pertinencia de los PE son medianamente adecuadas*.	
Observaciones: El diagnóstico curricular debe incorporar el estudio de satisfacción de empleadores.	
3.3 Políticas de la DES para mejorar la calidad de la oferta de posgrado acordes al PNPC*.	3

Las políticas de la DES para mejorar la oferta de posgrado acordes al PNPC son medianamente adecuadas*.

Observaciones: Se sugiere incluir una política para la revisión continua de los PE que deban mantenerse activos.

3.4 Políticas de la DES para impulsar la cooperación académica nacional e internacionalización. **3**

Las políticas de la DES para impulsar la cooperación académica nacional e internacionalización son medianamente adecuadas*.

Observaciones: Generar un plan de internacionalización de la DES.

3.5 Estrategias y acciones para mejorar la calidad de los PE de posgrado para lograr su ingreso al PNPC o asegurar su permanencia*. **3**

Las estrategias y acciones para mejorar la calidad de los PE de posgrado para lograr su ingreso al PNPC o asegurar su permanencia son medianamente adecuadas*.

Observaciones: Considerando que ya se están re estructurando los programas, se sugiere incluir una estrategia que contenga las acciones pertinentes para concluirla.

3.6 Estrategias y acciones para impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable. **3**

Las estrategias y acciones para impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable son medianamente adecuadas*.

Observaciones: Incluir una estrategia para dar continuidad al trabajo ya iniciado.

3.7 Estrategias y acciones para mejorar la vinculación con el entorno. **3**

Las estrategias y acciones para mejorar la vinculación con el entorno son medianamente adecuadas*.

Observaciones: Incluir una estrategia que evalúe el impacto de la vinculación, más allá de los ingresos obtenidos

3.8 Estrategias y acciones para mejorar los resultados del EGEL (testimonio de desempeño sobresaliente y testimonio de desempeño satisfactorio)*. **4**

Las estrategias y acciones para mejorar los resultados del EGEL (TDSS y TDS) son adecuadas*.

3.9 Estrategias y acciones para fortalecer y mejorar la capacidad y competitividad académicas e impulsar la innovación educativa de la DES. **4**

Las estrategias y acciones para fortalecer y mejorar la capacidad y competitividad académicas e impulsar la innovación educativa de la DES son adecuadas*.

3.10 Estrategias y acciones para mejorar la atención y formación integral del estudiante. **3**

Las estrategias y acciones para mejorar la atención y formación integral del estudiante son medianamente adecuadas*.

Observaciones: Fortalecer la parte cultural y artística al interior de la DES

4.1 Contribución del proyecto integral del ProDES a la mejora significativa de la capacidad académica de la DES. **3**

El proyecto integral del ProDES contribuye medianamente a la mejora significativa de la capacidad académica de la DES.

4.2 Contribución del proyecto integral del ProDES a la mejora significativa de la competitividad académica de la DES y formación integral del estudiante. **3**

El proyecto integral del ProDES contribuye medianamente a la mejora significativa de la competitividad académica de la DES y formación integral del estudiante.

4.3 Opinión sobre la cantidad de recursos solicitados en el proyecto para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas al proyecto. **3**

La cantidad de recursos solicitados para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas al proyecto es medianamente razonable.

Observaciones: Muchas acciones no se justifican, ya que no se especifican: nombre del evento, lugar del evento, número de asistentes. Hay acciones redundantes a lo largo del proyecto.

5.1 Contribución del PRODES 2012-2013 a la mejora continua e integral de la calidad académica de la DES (mejorar la pertinencia de los PE, calidad de los PE de posgrado, impulso a la innovación educativa, fortalecimiento a la cooperación académica nacional e internacionalización , impulso a la educación ambiental, fortalecimiento de la vinculación, mejora de los resultados del EGEL, fortalecimiento de la capacidad y competitividad académicas y mejoramiento de la atención y **3**

formación integral del estudiante).

Del análisis se infiere que el PRODES 2012-2013 coadyuvará medianamente a la mejora continua e integral de la calidad académica de la DES.

Observaciones: Se hizo hincapié en apoyar la infraestructura para el beneficio de los estudiantes y fortalecimiento de los laboratorios

Consideraciones Finales

1. Mejora de la pertinencia de los Programas Educativos (PE) y servicios académicos.

Se presentan acciones para mejorar los programas educativo; es importante se evalúen sus resultados

2. Mejora de la calidad de los PE de posgrado.

Se presenta la re estructuración de programas de posgrado; es importante se concluya en el corto plazo

3. Impulso y fortalecimiento de la innovación educativa.

Continuar con las acciones implementadas. Importante medir el impacto en los programas que ofrece

4. Impulso y fortalecimiento de la cooperación académica nacional e internacionalización.

Se reconoce el esfuerzo en la celebración de convenios; no obstante, este no es el único medio para lograr la cooperación nacional e internacional

5. Impulso a la educación ambiental.

Continuar con las acciones implementadas

6. Mejora de la vinculación con el entorno.

Continuar y fortalecer las acciones implementadas. Medir el impacto más allá de los ingresos que se obtienen

7. Atención a las recomendaciones de los CIEES y de los organismos reconocidos por el COPAES.

Continuar con la atención a las recomendaciones

8. Mejora de los resultados del EGEL (TDSS y TDS).

Se observa que están realizando las acciones conducentes para aplicar los exámenes del EGEL

9. Fortalecimiento a la capacidad académica.

Continuar con las acciones implementadas

10. Fortalecimiento y/o mejora de la competitividad académica.

A pesar de que los programas están reconocidos como de calidad; es necesario mejorar la retención de los alumnos e incrementar la eficiencia terminal

11. Abatimiento de las brechas de capacidad y competitividad académicas al interior de la DES.

Continuar con las acciones implementadas

12. Mejora de la atención y formación integral del estudiante.

Se observa una concentración en la parte académica. Fortalecer lo relativo a la cultura y el arte. Implementar actividades al interior de la DES. No es suficiente enviar a un grupo de alumnos a actividades extra muros.

13. Algún otro aspecto relevante.