



Contenido

| Tema | Pág. |
|---|------|
| I. Autoevaluación | |
| 1. Análisis de la cobertura con equidad | 1 |
| 2. Análisis de programas de estudios flexibles e integrales. | 1 |
| 3. Análisis de enseñanzas pertinentes y en contextos reales | 1 |
| 4. Análisis del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación | 2 |
| 5. Análisis de la internacionalización | 2 |
| 6. Análisis de la vinculación académica | 3 |
| 7. Análisis de la capacidad y competitividad académica | 3 |
| Capacidad académica | 3 |
| Competitividad académica | 4 |
| 8. Análisis de la formación integral del estudiante | 5 |
| II. Proyecto de la DES | |





Contenido del Proyecto de la DES

Nombre del proyecto: Fortalecimiento de la oferta educativa de calidad y mejora de la gestión (servicios)

Autoevaluación académica:

1. Análisis de la cobertura con equidad.

La DES Ciencias de la Salud está integrada por la Facultad de Medicina, Facultad de Odontología, Facultad de Enfermería y Centro de Investigación en Ciencias Médicas, actualmente oferta 10 Programas Educativos (PE), nueve de licenciatura y uno en Técnico Superior Universitario, tiene una cobertura del 14.7%. Se atiende a una matrícula total de 4412 alumnos.

Las estrategias consideradas en la DES para disminuir la deserción es el apoyo a estudiantes a través del programa institucional de tutoría con actividades de asesorías disciplinarias y mentores académicos que favorecen el desempeño del alumno, se detectan problemáticas individuales en el ámbito económico, familiar y escolar para canalizar y brindar atención en áreas pertinentes como el caso del programa de becas.

Con el objeto de incrementar la graduación, las estrategias llevadas a cabo son la difusión de las líneas de generación y aplicación del conocimiento de los cuerpos académicos y de las opciones de titulación en estudios superiores y avanzados.

Respecto a los estudios avanzados se atiende una matrícula de 1918 estudiantes, así mismo oferta 33 especialidades de las cuales 13 están en PNPC; 4 maestrías con 3 en PNPC; un doctorado PNPC, que suma una matrícula de calidad de 278 alumnos.

Conclusión, no ha sido posible incrementar la cobertura durante estos cinco años debido a la falta de infraestructura física, mobiliario, equipo y recursos humanos, lo que implica que sólo se atiende un 15% de la población estudiantil.

2. Análisis de programas de estudios flexibles e integrales.

La DES Ciencias de la salud se ha apegado a las políticas institucionales de la universidad, desarrollando modelos educativos con sistema flexible, escolarizado y no escolarizado, modalidad educativa que se instrumenta mediante sistemas de administración de la enseñanza que ofrece diversos grados de flexibilidad en la realización de los estudios, de acuerdo con el tiempo, lugar, conducción de los procesos de enseñanza-aprendizaje, orientación de los estudios y carga horaria de las actividades académicas. El sistema flexible permite que el alumno lo curse en un plazo mínimo, promedio o máximo, con base en la elección de la carga académica que quiera cursar por periodo escolar. La mayoría de los alumnos cursan los PE en la trayectoria ideal o de plazo mínimo.

3. Análisis de enseñanzas pertinentes y en contextos reales

La pertinencia de educación supone existe una articulación entre la formación y las demandas del mundo laboral. Sus indicadores se fortalecen con el análisis continuo de los programas educativos e investigaciones para empleadores y seguimiento de egresados que permitan la actualización pertinente de los contenidos de los PE.





La información proporcionada por los empleadores permite a la DES Ciencias de la Salud, conocer y reconocer las fortalezas y debilidades que tienen los egresados de los PE, a fin de reorientar los programas académicos, para responder a las necesidades de la sociedad actual, en materia de salud, que requiere de profesionistas sensibles, comprometidos con la diversidad cultural.

La calidad en la formación de los egresados refleja reconocimiento al desempeño profesional, lo que les permite mayor oportunidad al campo laboral con respecto a otras instituciones formadoras en el área de la salud, integrándose profesionalmente en un periodo de 6 meses en promedio en instituciones de salud de primer y segundo nivel de atención, no obstante es importante acotar que los PE deben actualizarse con enfoques y contenidos de prevención, promoción y educación para la salud.

4. Análisis del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación

La DES Ciencias de la Salud, se caracteriza por contar con equipo de vanguardia para fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje en escenarios virtuales, lo cual permite al alumno un mayor acercamiento a la realidad, y comunidades en línea de los PE escolarizados y no escolarizados.

Sin embargo es necesario fortalecer la formación y actualización docente, que permita el uso adecuado de la tecnología disponible. Siendo necesaria la habilitación de aulas con equipo tecnológico que favorezca el proceso de enseñanza aprendizaje en escenarios virtuales y comunidades en línea, así como actualizar softwares y dar mantenimiento preventivo y correctivo a la tecnología existente.

5. Análisis de la internacionalización

La DES promueve la movilidad académica de profesores y estudiantes, tanto nacional como internacionalmente de pregrado y posgrado, ya que se tienen convenios con universidades de Japón, Estados Unidos, entre otras, con las cuales se vienen trabajando la homologación de contenidos de PE.

Por la naturaleza de los PE de la DES los estudiantes realizan práctica clínica en empresas privadas, servicio social obligatorio únicamente en instituciones de salud ampliando la cobertura de los servicios de salud a la comunidad.

Los PE de la DES tienen contenido en una segunda lengua que se pueden cursar interinstitucionalmente en cada espacio académico.

La investigación científica y tecnológica realizada en la DES hacen partícipes a estudiantes de pregrado y posgrado al incorporarlos en proyectos de investigación básica y aplicada y su difusión en eventos académicos locales, nacionales e internacionales.

Para dar respuesta a la internacionalización que demanda actualmente el mundo globalizado, es necesario que la DES reestructure PE que consideren doble o triple acreditación, tanto con instituciones nacionales como internacionales.

Fomentar la internacionalización a través de la interculturalización de profesores y alumnos con difusión y realización de actividades culturales de diversa índole.





6. Análisis de la vinculación académica

Los PE de la DES consideran prácticas educativas a lo largo de su trayectoria académica, además de servicio social obligatorio en instituciones de salud de primer nivel tanto públicas como privadas para fortalecer la formación profesional.

Los OA de la DES proporcionan servicios de salud a la comunidad universitaria y extrauniversitaria, mediante prácticas de salud en comunidades urbanas, suburbanas y rurales, de prevención, promoción y diagnóstico de salud. Así como servicios especializados de diagnóstico y tratamiento.

Con el propósito de fortalecer y ampliar la cobertura en los servicios de salud con calidad, y en apego al marco normativo de salud con el sector salud, es necesario establecer las políticas que conduzcan a la buena práctica clínica.

Así mismo fortalecer la investigación aplicada en salud a través de la difusión de sus resultados en eventos académicos nacionales e internacionales.

7. Análisis de la capacidad y competitividad académica

Capacidad académica

| | 2013 | | 2017 | | Variación 2013-2017 | | Media nacional (a mayo de 2017) |
|---|-----------|------|-----------|------|---------------------|------|------------------------------------|
| | Absolutos | % | Absolutos | % | Absolutos | % | |
| PTC | 157 | 100 | 183 | 100 | 11 | 11 | No aplica |
| PTC con posgrado | 68 | 43.3 | 80 | 43.7 | -6 | - | 92.29% |
| PTC con posgrado en el área disciplinar de su desempeño | 56 | 35.6 | 80 | 43.7 | -4 | - | |
| PTC con doctorado | 61 | 38.8 | 91 | 49.7 | 30 | 10.9 | 48.23% |
| PTC con doctorado en el área disciplinar de su desempeño | 61 | 38.8 | 86 | 46.9 | 25 | 8.1 | |
| PTC con perfil | 75 | 47.7 | 91 | 49.7 | 16 | 2 | 52.43% |
| PTC con SNI | 21 | 13.3 | 33 | 18 | 13 | 4.7 | 22.13% |
| CAC | 4 | 23.5 | 7 | 33.3 | 3 | 9.8 | 29.68% |
| CAEC | 5 | 29 | 3 | 14.2 | -2 | - | 34.10% |
| CAEF | 8 | 47 | 11 | 52.3 | 4 | 5.3 | 36.22% |

Para el fortalecimiento de las funciones sustantivas de la universidad como es la docencia e investigación pilares de la formación académica, es indispensable que los PTC's cuenten con la habilitación académica, en cuanto a los grados





académicos. La DES Ciencias de la Salud se caracteriza por tener maestros y doctores en el área disciplinar de su desempeño, además cuentan con registro en el Sistema Nacional de Investigadores, perfil deseable, integrantes de Cuerpos Académicos para contribuir a la producción científica-académica, y la formación de los profesionales de la salud, con apego a normas nacionales e internacionales. Es necesaria la oferta de cursos pedagógicos, disciplinarios y didácticos, diplomados en las áreas de trabajo para evitar el desplazamiento de los docentes y con ello mala inversión del tiempo.

Los cuerpos académicos han crecido en los últimos cinco años, el trabajo colegiado se ha fortalecido reflejado en la producción científica y el reconocimiento de la SEP, sin embargo el apoyo para la realización de proyectos de investigación han sido recortados por la disminución del presupuesto federal, es necesario continuar con el apoyo para los PTC's que pertenecen a los CA, para difundir los trabajos derivados de las investigaciones. Asimismo es de vital importancia apuntalar los CA a la integración de redes internacionales con el propósito de la difusión.

Competitividad académica

| | 2013 | | 2017 | | Variación 2013-2017 | | Media nacional (a mayo de 2017) |
|--|-----------|------|-----------|------|---------------------|-----|------------------------------------|
| | Absolutos | % | Absolutos | % | Absolutos | % | |
| Programas educativos evaluables de TSU y Lic. | 6 | 60 | 7 | 70 | 10 | 10 | No aplica |
| Programas educativos de TSU y Lic. con nivel 1 de los CIEES | 5 | 50 | 3 | 30 | 2 | 20 | 23.53% |
| Programas educativos de TSU y Lic. acreditados | 3 | 30 | 3 | 30 | 0 | 0 | 48.65% |
| Programas educativos de calidad de TSU y Lic. | 6 | 60 | 6 | 60 | 0 | 0 | 67.26% |
| Matrícula Evaluable de TSU y Lic. | 3500 | 89.3 | 3998 | 90.6 | 498 | 1.3 | No aplica |
| Matrícula de TSU y Lic. en PE con nivel 1 de los CIEES | 2396 | 61.1 | 639 | 14.4 | | | 22.29% |
| Matrícula de TSU y Lic. en PE acreditados | 2902 | 74.0 | 3126 | 70.8 | 224 | | 65.50% |
| Matrícula de TSU y Lic. en PE de calidad | 3500 | 89.3 | 3765 | 85.3 | 265 | | 80.13% |
| Estudiantes egresados | 626 | 81.6 | 618 | 69.2 | | | |
| Estudiantes que presentaron EGEL y/o EGETSU | NA | NA | 235 | 55.4 | | | |





| | | | | | | | |
|---|----|----|-----|------|--|--|--|
| Estudiantes que obtuvieron resultado satisfactorio en el EGEL y/o EGETSU | NA | NA | 186 | 79.1 | | | |
| Estudiantes que obtuvieron resultado sobresaliente en el EGEL y/o EGETSU | NA | NA | 49 | 20.8 | | | |
| Estudiantes que aprobaron el EGEL y/o EGETSU (Resultado satisfactorio + sobresaliente) | NA | NA | 235 | 100 | | | |

La DES Ciencias de la Salud ha mantenido la calidad de sus PE, esto gracias a que se han seguido y cubierto de forma parcial las recomendaciones de los organismos acreditadores, tres programas fueron acreditados (licenciatura en enfermería, licenciatura en médico cirujano y licenciatura en cirujano dentista), tres PE se han evaluado en CIEES en nivel 1 (licenciatura en gerontología, licenciatura en terapia física y licenciatura en terapia ocupacional) no se ha crecido en matrícula por la falta de infraestructura física y académica, las necesidades sociales y de salud han exigido la apertura de nuevos PE de estudio, desde su estructuración hasta la instrumentación se está trabajando para cumplir con los indicadores que exigen los organismos acreditadores, sin embargo se ha crecido en los PE, pero con la misma infraestructura física y cantidad de profesores de tiempo completo, es indispensable crecer en matrícula para lo anterior es indispensable el fortalecimiento en los aspectos antes mencionados.

Con respecto al EGEL se ha incrementado la participación de los egresados, sin embargo se tiene un dilema dado que la SEP evalúa la asesoría de trabajos de pregrado a los PTC's y que impacta en las evaluaciones de los CA.

8. Análisis de la formación integral del estudiante

La DES Ciencias de la Salud, apoya la formación de profesionales de la salud, con el objetivo de salvaguardar la salud de la sociedad de los mexiquenses en los diferentes niveles de atención, la cobertura está por debajo de la media nacional debido a la falta de infraestructura física y habilitación de más docentes de tiempo completo; resaltar que se tienen más solicitudes de ingreso.

Seis de los diez programas educativos son de calidad, lo cual indica que son evaluados y actualizados, en apego a los estudios de empleadores y egresados; resaltar que a través de los planes de mejora se atienden las recomendaciones de los organismos acreditadores, enfocadas principalmente al fortalecimiento de los PE, egreso, titulación, y habilitación de los PTC's.

La DES atiende al 61.1% de matrícula con tutoría académica, con docentes capacitados con cursos básicos, avanzados y diplomados en materia, participan el 90% de PTC's, con un promedio de 15 alumnos por tutor, con el fin de mejorar la trayectoria académica de los alumnos.

