



Contenido

| Tema | Pág. |
|-------------------------------------------------------------------------|------|
| I. Autoevaluación | |
| 1. Análisis de la cobertura con equidad | 1 |
| 2. Análisis de programas de estudios flexibles e integrales. | 1 |
| 3. Análisis de enseñanzas pertinentes y en contextos reales | 2 |
| 4. Análisis del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación | 3 |
| 5. Análisis de la internacionalización | 4 |
| 6. Análisis de la vinculación académica | 5 |
| 7. Análisis de la capacidad y competitividad académica | 5 |
| Capacidad académica | 5 |
| Competitividad académica | 6 |
| 8. Análisis de la formación integral del estudiante | 8 |
| II. Proyecto de la DES | |



I. Autoevaluación académica.

1. Análisis de la cobertura con equidad.

La DES Ciencias Económico Administrativas (DES CEA) ofrece once PE y con relación a la convocatoria para el Nuevo Ingreso a los Estudios Profesionales de la UAEM, en el ciclo escolar 2016-2017, se recibieron 4,291 solicitudes de ingreso, con un índice de aceptación real del 30.5%. La demanda por estudios superiores en el área económico- administrativa es alta por lo que atendiendo a las políticas institucionales sobre incrementar la cobertura con calidad, esta ha aumentado considerablemente ya que para el ciclo escolar 2013-2014 se tenía una matrícula de 3 029 mientras que para el ciclo escolar 2016-2017 se tiene 5 472 alumnos lo que refleja un incremento del 23.3%. En último ciclo escolar el 44.6% (2 444) son hombres y 55.3% (3 028) son mujeres.

El índice de deserción mejoró, en comparación a 2013, al pasar de 5.6% a 5.1%, sin embargo, se ha detectado que los programas con más deserción son los de distancia, algunas de las acciones emprendidas para mejorar este indicador son: la impartición de cursos propedéuticos de Álgebra a los alumnos de nuevo ingreso a fin de homogenizar los conocimientos en métodos cuantitativos. Se cuenta con el Programa Institucional de Tutoría Académica (Proinsta) y el Claustro de Asesores Disciplinarios, en el cual se imparten más de 1,200 asesorías para 45 unidades de aprendizaje. Aunado a lo anterior, se cuenta con el programa de Mentores Académicos, como apoyo adicional de estudio y para solventar dudas en UA con cierto grado de dificultad. A partir de 2015 se lleva a cabo el día institucional de la tutoría académica con el objetivo de desarrollar actividades que, conduzcan al conocimiento, integración e interacción entre tutores y tutorados. Dicha actividad, ha implicado el registro de más de 120 actividades académicas, deportivas y culturales impartidas por 78 profesores. Esta estrategia se ha replicado en tres ocasiones.

El índice de titulación por cohorte para el ciclo escolar 2015-2016 fue de 33.26% mientras que en 2013 era de 35.6%, por lo que con el fin de mejorar el índice de titulación, la DES ofrece cursos de preparación para fortalecer los conocimientos de los egresados que presentan el EGEL.

Con respecto a los estudios avanzados, la DES ofrece seis maestrías y dos doctorados intrainstitucionales, uno de ellos de reciente creación. Además de una maestría en la modalidad no escolarizada. La matrícula para el ciclo escolar 2016-2017 es de 133 alumnos mientras que para ciclo escolar 2013-2014 era 574, ello obedece a que se cerraron PE que no cumplían con los requerimientos del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt), ya que no contaban con la acreditación ofrecida por el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC). Sin embargo Conacyt reconoce por su calidad en el PNPC dos PE, una maestría y un doctorado, los cuales se encuentran en nivel "En desarrollo" con fecha de vencimiento para el 2018.

Como conclusión se tiene que se ha impulsado la cobertura de la DES al incrementar la matrícula con respecto a 2013, asimismo se ha mejorado el índice de deserción, para lo cual se desarrollan importantes actividades como la tutoría académica; sin embargo habrá que formular estrategias para elevar el índice de titulación así como incrementar la matrícula de posgrado con PE pertinentes.

2. Análisis de programas de estudios flexibles e integrales.

En congruencia con el Plan Rector de Desarrollo Institucional (PRDI) 2013-2017, la DES contribuye a la oferta de PE reconocidos por su calidad, toda vez que 54.5% (6 PE) conserva el reconocimiento que otorga el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, A.C., COPAES, a través de los consejos: CONACE, CACECA o





CONAIC. De esta forma, 77.1% (4,220) de la matrícula es atendida en programas acreditados.

Los PE se encuentran bajo el programa de innovación curricular, mediante la implementación de planes de estudios flexibles basados en competencias, acordes a las circunstancias y condiciones tecnológicas actuales de los sectores público, privado y social, donde se imparten unidades de aprendizaje que generan en el alumno el espíritu por desarrollar investigación tanto cuantitativa como cualitativa. Es importante mencionar que se iniciaron los trabajos para evaluar el PE de Negocios Internacionales Bilingüe y aunque se ha mencionado que los PE son flexibles y basados en competencias, algunos de ellos tienen más de diez años desde su última actualización, por lo cual, seis planes de estudio se están reestructurando, para garantizar que estos sean pertinentes con el fin de que y doten al estudiante con la capacidad del autoaprendizaje así como estén preparados para enfrentarse a nuevos desafíos.

En cuanto a la pertinencia de la formación que está recibiendo el profesional de la ciencia económico administrativa de la UAEM, corresponde al perfil ocupacional definido para este campo por el Sistema Nacional de Clasificación de Ocupaciones. Un docente de la DES cuenta con la certificación en la Norma Institucional de Competencia Laboral sobre las “Funciones de desarrollo económico municipal”. Con ello estaríamos atendiendo la problemática de la integración a nuevos enfoques, propios del campo de estudio, que debieran realizarse entre Universidad – Empresa.

Como conclusión se tiene que todos lo PE son flexibles y basados en competencias, pero es necesario concluir con los trabajos de reestructuración de los PE que se encuentran en este proceso.

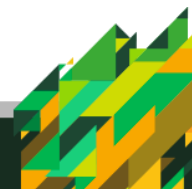
3. Análisis de enseñanzas pertinentes y en contextos reales

A fin de lograr una enseñanza pertinente, la DES cuenta cada periodo con más de 300 profesores que participan en los cursos de formación, profesionalización y capacitación docente. Además, 15 profesores concluyeron el Diplomado “Recursos Innovadores de aprendizaje (Aula Interactiva Mimio) y diez alumnos se certificaron en inglés a través del “Test of English for International Communication” (TOEIC). De esta forma, el perfeccionamiento de la formación docente resulta indispensable para mejorar sus capacidades didácticas y actualizar sus métodos de enseñanza, a través de programas permanentes, la constante innovación en los planes de estudio y, las prácticas pedagógicas que propicien diversos tipos de aprendizaje.

Aunado a lo anterior, el plan de estudios de la DES sugiere algunos métodos de enseñanza de acuerdo a la naturaleza de las Unidades de Aprendizaje, tales como: el auto aprendizaje asistido, Exposición, Demostración, Información estructurada, Discusión, Método de casos, Enseñanza modulada o mediatizada, Simulaciones y la Tutoría, que permiten que el modelo pedagógico educativo vigente sea el adecuado para la formación integral del estudiante.

La DES cuenta con tres bibliotecas con un acervo de 60,254 volúmenes y 28,991 títulos para una matrícula total de 5,629, lo que da una relación de 11 volúmenes por alumno y cinco títulos por alumno. Además, se cuenta con tres centros de autoacceso con certificaciones de calidad para el apoyo de la segunda lengua.

Derivado del ejercicio de evaluación para la reestructuración de los planes de estudio, se aplicaron a egresados del programa educativo en Economía, encuestas además de entrevistas con empleadores y análisis de las bolsas de trabajo electrónicas. Se entrevistó a empleadores de los sectores público y privado. Concluyendo los resultados de estas encuestas, se pueden identificar diferentes áreas de oportunidad que señalan los empleadores, quienes coinciden con los





egresados en cuanto a que se requiere de la capacidad de análisis y empleo de la estadística para realizar pronósticos sobre lo que sucederá en materia económica en el país y el mundo. Además, de que el idioma inglés se vuelve indispensable.

La DES considera la incorporación de unidades de aprendizaje que fomentan el uso eficiente de paquetería office, así como, paquetería específica para las ciencias económico administrativas.

Con relación a la formación integral del estudiante, y de manera institucional, se cuenta con el Programa Institucional de Tutoría Académica (Proinsta), y el Claustro de Asesores Disciplinarios, en el cual se imparten más de mil asesorías. Aunado a lo anterior, se cuenta con el programa de Mentores Académicos, Por otra parte, también se creó el Programa de Desarrollo de Competencias Laborales, donde participaron 413 alumnos de la DES en ocho conferencias, tales como: Día GM, En busca de empleo, Inducción al mercado laboral, Liderazgo, Nuevos profesionistas y recomendaciones para el primer empleo, Qué sí y qué no en el CV y en la entrevista laboral, Valores para una sociedad en crisis, además del Taller Preparándote para el mundo laboral. Asimismo, el Global Management Trainee (GMT) del Grupo Modelo: programa de reclutamiento, selección y entrenamiento, dirigido a universitarios mexicanos recién egresados, en donde se brinda la oportunidad de ingresar a laborar y rotar por diferentes áreas de la Empresa en un periodo de 10 meses, adquiriendo una constante capacitación, retos y diversas responsabilidades, para finalmente tener la oportunidad de ocupar una posición desafiante dentro de la estructura de la Compañía.

Se puede concluir que la DES cuenta un modelo educativo adecuado y que su proceso de enseñanza aprendizaje está basado en contextos reales ya que los profesores participan en cursos de formación, profesionalización y capacitación docente, se promueve la certificación tanto docentes como alumnos. Asimismo, se realizan encuestas de egresados y empleadores, así como también se cuenta con el programa de competencias laborales.

4. Análisis del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación

La DES, ofrece tres PE de licenciatura y uno de estudios avanzados, en modalidad a distancia. A través de los cuales atiende al 8.2% (466) de la matrícula de licenciatura y posgrado. Estos programas se apoyan en la Plataforma SEDUCA, la cual, es una herramienta de apoyo a la educación y comunicación basada en Internet. Tiene por objeto brindar servicios de ayuda a las diversas modalidades educativas, así como facilitar la comunicación en aspectos académicos y de investigación, utilizando tecnología de cómputo a la vanguardia de las necesidades educativas actuales.

El Portal organiza sus servicios en comunidades virtuales, cada una de ellas corresponden a grupos en planes de estudios escolarizados, educación o capacitación continua, así como a grupos de personas organizadas para el desarrollo de trabajos de investigación o comunicación educativa. Con relación al seguimiento individual de alumnos, algunos catedráticos de la DES utilizan esta plataforma como apoyo para sus materias presenciales, así como el manejo de Schoology, ya que son plataformas de trabajo colaborativo.

Los avances en esta materia educativa han requerido que la planta de profesores a cargo de las comunidades cuente con la experiencia suficiente en el manejo de las tecnologías, recursos y estrategias didácticas que permiten al estudiante obtener los conocimientos necesarios para formación profesional. Han participado en este programa 30 maestros, de los cuales el 80% son desarrolladores de las Guías de Estudio Independiente (GEI) y el resto ha cursado los diplomados en: Rol del Asesor en Ambientes Virtuales; Docencia en Ambientes Virtuales y Tutores a Distancia, además de certificaciones en Mimio Educator. Una de las fortalezas de la DES es que diversifica su oferta educativa a través de programas educativos a distancia para los





cuales se usa la plataforma SEDUCA y no solo en estos programas educativos, sino también para que los docentes de los PE presenciales la usen para dar seguimiento individual a los alumnos.

5. Análisis de la internacionalización

La DES impulsa el apoyo a alumnos participantes en el Programa de movilidad estudiantil con transferencia de créditos en IES internacionales para mejorar la calidad de los PE, durante el periodo 2015 y 2016 el 4.3% estudiantes de licenciatura participó en movilidad en 23 países entre los que destacan: Alemania, Argentina, Brasil, Canadá, Chile, China, Colombia, Ecuador, España, Estados Unidos, Finlandia, Francia, Inglaterra, Italia, Japón, Malasia, Perú, Polonia, Portugal, República Checa, Rumania y Taiwán. De igual manera siete alumnos de estudios avanzados realizaron movilidad durante 2015 y 2016 a Canadá, Chile, Costa Rica, República Checa y Taiwán. También la DES recibió bajo el mismo programa de movilidad, durante 2015 y 2016, a 39 alumnos de nivel licenciatura, de países como: Argentina, Brasil, Chile, Colombia, España, Perú y Polonia. Así como dos de Francia en estudios avanzados. La DES celebró un convenio de colaboración con el Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras (CELE) de la UAEMex, con la finalidad de fungir como extensión, con lo que se ha favorecido a 145 alumnos.

En materia de la internacionalización, se ofrece el PE Negocios Internacionales Bilingüe, que cuenta con 12.8% del total de solicitudes de ingreso en la DES y un índice de aceptación del 12.6% en el último año. Alberga al 5.7% de la matrícula total de la DES. Se integra de 48 profesores, de los cuales nueve son PTC, los 39 restantes son profesores de asignatura, de estos 18 cuentan con título de licenciatura, 19 con grado de maestría y dos con doctorado. La mayoría de los profesores cuentan con certificaciones internacionales en el idioma inglés. El trabajo colegiado entre CA de la DES con otras instituciones ha generado la creación de redes de colaboración académica, tales como: la Red Política económica, fluctuaciones cíclicas y crecimiento económico la cual cuenta con financiamiento del Programa para el Desarrollo Profesional Docente; las Redes de Estudios económico administrativos, así como Medio ambiente y desarrollo sustentable, con financiamiento UAEM; también se cuenta con la Red de Investigación latinoamericana en competitividad organizacional y la Red Latinoamericana de investigación-acción para la competitividad, innovación y sustentabilidad de la empresa turística.

La DES cuenta hasta el momento con un caso único de participación de prácticas profesionales en el extranjero, en el centro de promoción Turística de México en Nueva York, el cual está realizando actividades administrativas y de promoción en eventos, shows y expos, revisando contratos con empresas privadas entre otras actividades.

Respecto al Doctorado intrainstitucional de la DES, éste cuenta con el requisito de permanencia y obtención del grado por lo que es necesario, que el alumno a fin de estar en condiciones de inscribirse al sexto periodo lectivo, haya cumplido el requisito de haber cubierto 80 horas de estancia de investigación en IES nacional o internacional.

Uno de los problemas que aqueja la vinculación internacional es la falta de gestión de convenios así como la difusión de los mismos, no obstante la DES participa en trabajo conjunto con investigadores de otras instituciones de educación superior internacionales mediante estancias de investigación; en 2016 se realizaron estancias a Cuba, China, Estados Unidos y Portugal, asimismo se tuvo la visita de investigadores de Argentina, Brasil, Chile, Colombia, España, Estados Unidos, Países Bajos, Portugal y Reino Unido.





La DES trabaja en incrementar la movilidad académica de estudiantes de licenciatura y posgrado la cual es baja (solo el 4.3% de matrícula realiza estas actividades), lo anterior se logrará mediante la gestión de recursos, la difusión de convenios y la creación de redes, toda vez que esto permite mejorar la visión del proceso enseñanza-aprendizaje, fortalecer la capacidad de investigación y fomentar la cooperación y el intercambio académico.

6. Análisis de la vinculación académica

Durante 2015 y 2016 la DES signó 39 convenios para la realización del Servicio Social y/o Prácticas Profesionales. Entre ellos se puede mencionar, un convenio con la Universidad Gabriel René Moreno de Bolivia y la Universidad Autónoma de Madrid con el fin de fomentar e impulsar la investigación en las ciencias económico-administrativas.

La firma de convenios en los últimos años ha permitido, que 818 alumnos en 2016 hayan realizado servicio social obligatorio así como prácticas profesionales en los sectores público, privado y social, que comparado con 2013 (586) aumento en un 71%. Sobre las prácticas profesionales en particular, este dato irá en incremento toda vez que un PE de la DES, cuenta con créditos para la realización de las mismas.

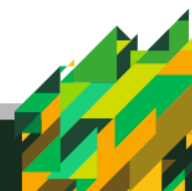
La DES forma parte del proyecto Red Mexiquense del Emprendedor que brinda atención y orientación sobre los servicios, programas y productos que se ofrecen a los emprendedores con la finalidad de facilitar su acceso a programas públicos y privados, lo cual permitirá orientarlos en alguna de las etapas donde se ubiquen (inicio, crecimiento o consolidación de su empresa). Además, desde 2015 se instaló el Núcleo de Apoyo Fiscal donde se brinda atención a contribuyentes además de ser asesoría en diversos temas fiscales. De igual manera, una debilidad de la DES es que no se cuenta con programas de educación continua ni certificaciones en las áreas de competencia laboral, por lo que se trabajará en el desarrollo de dichos programas.

Como conclusión se resalta que siendo una de las funciones sustantivas de las Universidades, la vinculación con el sector público, productivo y social para ayudar a cubrir sus necesidades, dicha situación está debidamente establecida en el marco organizacional y normativo; sin embargo, al realizar el diagnóstico situacional de la DES, se detecta que la vinculación no cubre todas y cada una de las necesidades del sector productivo y social. Por lo que será necesario mejorar y fortalecer diversos aspectos.

7. Análisis de la capacidad y competitividad académica

Capacidad académica

| Concepto | 2013 | | 2017 | | Variación 2013-2017 | | Media nacional (a mayo de 2017) |
|----------------------------------------------------------|-----------|------|-----------|------|---------------------|-------|---------------------------------|
| | Absolutos | % | Absolutos | % | Absolutos | % | |
| PTC | 75 | 100 | 86 | 100 | 11 | 14.7 | |
| PTC con posgrado | 73 | 97.3 | 84 | 97.7 | 11 | 15.06 | 92.29 |
| PTC con posgrado en el área disciplinar de su desempeño | 73 | 97.3 | 84 | 97.7 | 11 | 15.06 | |
| PTC con doctorado | 35 | 46.7 | 45 | 52.3 | 10 | 28.6 | 48.23 |
| PTC con doctorado en el área disciplinar de su desempeño | 35 | 46.7 | 45 | 52.3 | 10 | 28.6 | |
| PTC con perfil | 45 | 60.0 | 50 | 58.1 | 5 | 11.1 | 52.43 |
| PTC con SNI | 14 | 18.7 | 20 | 23.3 | 6 | 42.9 | 22.13 |





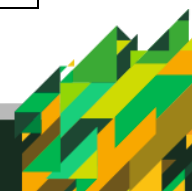
| Concepto | 2013 | | 2017 | | Variación 2013-2017 | | Media nacional (a mayo de 2017) |
|-------------|-----------|------|-----------|------|---------------------|-----|------------------------------------|
| | Absolutos | % | Absolutos | % | Absolutos | % | |
| CAC | 2 | 25.0 | 4 | 33.3 | 2 | 100 | 29.69 |
| CAEC | 1 | 12.5 | 4 | 33.3 | 3 | 300 | 34.10 |
| CAEF | 5 | 62.5 | 4 | 33.3 | -1 | -20 | 36.22 |

La DES cuenta con 86 PTC, de los cuales 45.3% (39) cuenta con Maestría y 52.3% (45) con grado de Doctor. Asimismo, 58.1% (50) son reconocidos con el perfil PRODEP y 23.3% (20) son miembros del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), de los cuales uno cuenta con nivel II, quince nivel I y cuatro son Candidato a Investigador Nacional.

Durante cuatro años la DES ha evolucionado favorablemente con respecto al nivel de habilitación de los investigadores toda vez que de 2013 a 2017 los indicadores principales generaron las siguientes variaciones: se incrementó 14.7% el número de PTC, de éstos, 15.1% los PTC con estudios de posgrado, en particular 28.6% con grado de doctor, así como 11.1% con reconocimiento del perfil Prodep y 42.9% los investigadores reconocidos en el SNI. Con relación a los CA, tuvo un incremento del 50% toda vez que pasó de 8 a 12, de los cuales creció en 100% los CA Consolidados y 300% los CA en consolidación. En el 2015, 307 profesores participaron en los cursos de formación, profesionalización y capacitación docente: Actualización disciplinar (92), Didáctico disciplinar (151) y Formación transversal (64). Durante el 2016, 375 profesores asistieron a cursos de: Actualización disciplinar (163), Didáctico disciplinar (158), Formación Transversal (50) y Gestión escolar (4).

Competitividad académica

| Concepto | 2013 | | 2017 | | Variación 2013-2017 | | Media nacional (a mayo de 2017) |
|--------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------|-------|---------------------|-------|------------------------------------|
| | Absolutos | % | Absolutos | % | Absolutos | % | |
| Programas educativos evaluables de TSU y Lic. | 6 | 60.0 | 11 | 100.0 | 5 | 60.0% | No aplica |
| Programas educativos de TSU y Lic. con nivel 1 de los CIEES | 6 | 60.0 | 1 | 0.0 | -83.3 | 60.0% | 23.53 |
| Programas educativos de TSU y Lic. acreditados | 6 | 60.0 | 6 | 54.5 | 0 | 0 | 46.65 |
| Programas educativos de calidad de TSU y Lic. | 6 | 60.0 | 7 | 63.6 | 1 | 16.6 | 67.26 |
| Matrícula Evaluable de TSU y Lic. | 3780 | 85.2 | 5472 | 100.0 | 1037 | 44.7 | No aplica |
| Matrícula de TSU y Lic. en PE con nivel 1 de los CIEES | 3780 | 85.2 | 142 | 0.0 | -3728 | -98.6 | 22.29 |
| Matrícula de TSU y Lic. en PE acreditados | 3780 | 85.2 | 4220 | 77.1 | 440 | 11.6 | 65.5 |
| Matrícula de TSU y Lic. en PE de calidad | 3780 | 85.2 | 4345 | 79.14 | 565 | 14.9 | 80.13 |
| Estudiantes egresados | 536 | 100 | 580 | 100.0 | 44 | 8.2 | |
| Estudiantes que presentaron EGEL y/o EGETSU | 296 | 55.2 | 222 | 31.0 | -74 | -24.2 | |





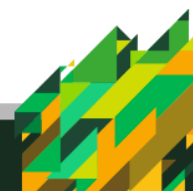
| Concepto | 2013 | | 2017 | | Variación 2013-2017 | | Media nacional (a mayo de 2017) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------|------|---------------------|-------|------------------------------------|
| | Absolutos | % | Absolutos | % | Absolutos | % | |
| Estudiantes que obtuvieron resultado satisfactorio en el EGEL y/o EGETSU | 158 | 53.4 | 134 | 60.4 | -24 | -25 | |
| Estudiantes que obtuvieron resultado sobresaliente en el EGEL y/o EGETSU | 43 | 14.5 | 25 | 11.3 | -18 | -41.9 | |
| Estudiantes que aprobaron el EGEL y/o EGETSU (Resultado satisfactorio + sobresaliente) | 201 | 67.9 | 159 | 71.6 | -42 | .20.9 | |

La DES cuenta con una matrícula total de 5 472 alumnos en estudios profesionales, de los cuales 91.8% (5 026) se encuentran inscritos en la modalidad presencial: Economía 7.5% (410), Relaciones Económicas Internacionales 9.0% (493), Actuaría 8.8% (480), Negocios Internacionales Bilingüe 5.7% (310), Administración 22.2% (1,217), Contaduría 20.6% (1,128), Informática Administrativa 9.0% (492) y Mercadotecnia 9.1% (496); el resto, 8.2% (446), lo compone el Programa Educativo, Relaciones Económicas Internacionales, Administración e Informática Administrativa, los tres en la modalidad no escolarizada, con sistema de Enseñanza a Distancia.

Con relación a los indicadores de mejora de la calidad educativa, en 2016 la DES contó con Eficiencia terminal por cohorte de 57.54% y Eficiencia terminal global 56.3%, para 2013 eran 59.9% y 72.5 respectivamente, disminuyendo considerablemente en ambos indicadores. Los datos para 2016 de Índice de abandono escolar 5.0% e Índice de reprobación del 16.9% mientras que para 2013 eran de 4.7% y 22.45% respectivamente, por lo que hubo un porcentaje significativo en el índice de abandono escolar mientras que el indicador de reprobación disminuyó en 5.5%. De igual forma, el Índice de titulación por cohorte fue 33.26% y el índice de titulación global 82.5% para 2016, manteniéndose en los mismos 32% de 2013 para la primera y disminuyendo 10% en la titulación global. Por lo que es prioridad fortalecer las estrategias de prevención y acciones remediales, toda vez que la DES, así como toda la universidad, debe ser garante de ofertar planes de estudio de calidad.

Con respecto a la variación de la competitividad académica de 2013 a 2017, los programas educativos de calidad acreditados por organismos reconocidos por el COPAES se han mantenido, sin embargo del resto de los PE, uno está reconocido por CIEES nivel 1, tres más están próximos a evaluarse en 2017 y uno que aún no es evaluable. En cuanto a los PE de posgrado reconocidos por el PNPC en 2013 se tenían cinco, y para 2016 se tienen tres, esto es debido a las exigencias de Conacyt para obtener dicho reconocimiento, sin embargo se está trabajando para incluir tres nuevos PE que cumplan con los requisitos exigidos.

La DES participa en 15 modalidades de titulación institucionales, derivado de ello, de 2013 a 2017 se ha tenido una disminución de 25.0% en los egresados que optan por la modalidad del Examen General de Egreso de Licenciatura. Aunado a lo anterior, se aprobó la titulación a través de la modalidad Certificación Internacional de la Society of Actuaries (SOA), institución que certifica el dominio de competencias profesionales de los actuarios. Cabe mencionar que el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior A. C., distinguió con el Premio al Desempeño de Excelencia-EGEL, a tres alumnos de la DES.





Como conclusión en el tema de la capacidad y competitividad académica de la DES podemos observar que se ha mejorado notablemente la capacidad académica ya que a 2016 son más los PTC con los que se cuenta (86) de los cuales el 97.7% tiene posgrado, se cuenta con el 58.1% de PTC con perfil Prodep que con el apoyo de recursos se prevé incrementar este indicador y pese a que de 2013 a la fecha se incrementó los PTC en el SNI aún solo se tienen un 23.3% por lo que también se está contemplando como parte de los objetivos del proyecto. Es de mencionarse que la que también es necesario contar con más redes de colaboración académica para desarrollar investigación aplicada. En cuando a la competitividad académica se tiene 6 PE acreditados de los 11. Con lo que respecta al posgrado la DES se encuentra trabajando en la creación de nuevos PE bajo los criterios que establece el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología para ser reconocidos por el Programa Nacional de Posgrados de Calidad.

8. Análisis de la formación integral del estudiante

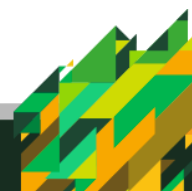
Durante 2016, el Programa Institucional de Tutoría Académica (Proinsta) logró reducir los índices de reprobación en 3.30 puntos con respecto al año anterior (1.40 puntos por debajo de la media institucional). Con relación a la Eficiencia terminal por cohorte, en los últimos dos años la DES se ha mantenido alrededor de los 50 puntos porcentuales, y la Eficiencia terminal global se incrementó 8.3 puntos de 2015 a 2016, superando la media institucional en 3.6 y 6.1, respectivamente. Además de lo anterior, ayudaron el Claustro de Asesores Disciplinarios y el Programa de Mentores Académicos.

Dentro de las actividades de atención y prevención a las adicciones, y con la finalidad de mantener informada a la comunidad, se presentaron las siguientes conferencias: valores para una sociedad en crisis, Tabaquismo, Uso y manejo de residuos sólidos, Defensa personal, Drogadicción, Convivir o Conbeber y Nutrición.

La UAEM estableció la cultura física y el deporte como un derecho universitario y la DES haciendo eco al apoyo hacia las actividades deportivas, se apoyaron la participaciones de alumnos en: el Torneo Liga Zona CU 2016, el Torneo interno de actividades deportivas durante el periodo otoño 2016, los XXXVI Juegos Deportivos Selectivos Universitarios 2017, En el tradicional torneo de bienvenida y las actividades en el marco del "Día Institucional de la Tutoría". Asimismo, se organizó una carrera de 5 kilómetros. Y alumnos participaron en la Universiada Nacional 2017 donde se obtuvieron medallas de oro, plata y bronce. La DES lleva a cabo acciones de difusión del acervo cultural, presentaciones y exposiciones culturales y de libros. La DES con la finalidad de apoyar el proceso de selección y admisión a los estudios de licenciatura que se ofertan en el 2016, los H.H. Consejos Académico y de Gobierno en su sesión ordinaria, aprobaron la instrumentación y aplicación de dos exámenes diagnóstico en métodos cuantitativos e inglés.

Como parte del fomento al emprendimiento, la DES organiza anualmente la exposición Emprendedora, que por primera ocasión, en 2016 se llevó a cabo de manera virtual. En las dos últimas ediciones (2015 y 2016) se tuvo la participación de 476 alumnos y 127 proyectos en las modalidades Emprendedor Junior, Mercadotecnia y Proyectos de inversión; teniendo como jurado a representantes de: Sistema de Desarrollo Emprendedor, Fundación México Diferente, Creativa Comunicación, Instituto de Desarrollo Directivo Empresarial, Conacyt, Instituto Nacional del Emprendedor, Centro de Negocios y Vinculación de la Universidad del Valle de Toluca, Grupo Alpha, Grupo Inbursa, Grupo Magsa, así como de la Dirección de Desarrollo Empresarial de la UAEM.

El quehacer diario de la comunidad de la DES se sustenta en el sentido común de trabajar con honestidad y compromiso con la sociedad a través de la rendición de





cuentas. Se construye e integra para fortalecer, aspirando a ser, en el mediano y largo plazos, una DES referente por la calidad en sus actividades sustantivas y adjetivas, que la hagan trascender más allá del entorno local. Bajo el sustento humanista, la Universidad fomenta y fortalece los valores y principios como la democracia, responsabilidad social, justicia, pluralismo, identidad, transparencia y rendición de cuentas; para lo cual la DES hace suyos y además incluye la honestidad y compromiso.

Como conclusión tenemos que las fortalezas para mejorar los índices de la eficiencia terminal, deserción, y titulación son: el Programa institucional de seguimiento académico (Proinsta), así como también el Claustro de Asesores Disciplinarios y el Programa de Mentores Académicos. Asimismo, para la DES es fundamental, como parte de la formación integral en los alumnos, fomentar: la cultura, los valores, la prevención de las adicciones, la práctica del deporte y el impulso del emprendedurismo, sin embargo no se han alcanzado las cifras que se esperan, teniendo como meta fortalecer los programas que nos ayuden a conseguir mejores resultados en estos aspectos.

