



Contenido

Tema	Pág.
I. Autoevaluación	
1. Análisis de la cobertura con equidad	
2. Análisis de programas de estudios flexibles e integrales.	
3. Análisis de enseñanzas pertinentes y en contextos reales	
4. Análisis del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación	
5. Análisis de la internacionalización	
6. Análisis de la vinculación académica	
7. Análisis de la capacidad y competitividad académica	
Capacidad académica	
Competitividad académica	
8. Análisis de la formación integral del estudiante	
II. Proyecto de la DES	





Autoevaluación académica:

1. Análisis de la cobertura con equidad.

El Estado de México, como una de las entidades más pobladas del país, enfrenta el reto de ampliar su oferta académica para lograr una mayor cobertura educativa; en este contexto, la Universidad Autónoma del Estado de México ha fortalecido los espacios académicos de la misma, prueba de ello es la DES Valle de México conformada por tres espacios académicos: el Centro Universitario UAEM Valle de México (CUVM) y las unidades académicas profesionales Cuautitlán Izcalli (UAPCI) y Huehuetoca (UAPH) que ofertan en conjunto 22 programas de nivel de licenciatura atienden los requerimientos de los sectores social y productivo impulsan el crecimiento y la generación de empleos, consideradas como prioridades en los planes de desarrollo institucionales, estatales y nacional. Por lo anterior y tomando como referencia los datos de la agenda estadística 2016 de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM), la cobertura nacional de estudios profesionales representa un total de 3,915,971, mientras que la matrícula equivalente de la DES Valle de México corresponde a 5,390 contribuyendo con un 0.14% de la cobertura nacional. Con ello, la UAEM fortalece las regiones III y IV del Estado de México como respuesta de la demanda social y requerimiento de los empleadores.

Con la actualización del reglamento de titulación de la UAEM, la DES Valle de México cuenta con 8 modalidades de titulación (aprovechamiento académico, artículo especializado para publicar una revista indizada, créditos en estudios avanzados, ensayo, EGEL, memoria de experiencia laboral, reporte de aplicación de conocimientos, tesis y tesina), lo que conlleva un incremento sustancial del 63.05% respecto a 2013 que era de 43.3%, se oferta un posgrado inter-institucional con la participación de la DES Noroeste del Estado de México en Ciencias de la Computación que pertenece al PNPC y tiene una tasa de graduación del 20%.

En conclusión la DES enfrenta un reto importante para incrementar la cobertura, ya que los requerimientos de la matrícula rebasan significativamente la capacidad en cuanto a: infraestructura física, equipamiento, mantenimiento, servicios, docentes, personal administrativo y PTC. La DES hace esfuerzos importantes con el Programa de Tutorías, Mentorías y Asesorías Académicas con la finalidad de disminuir a un 11% el índice de deserción e incrementar la eficiencia terminal en un 70% promedio. Lo anterior ha sido señalado en las evaluaciones y acreditaciones de los PE por parte de los CIEES y del COPAES.

2. Análisis de programas de estudios flexibles e integrales.

Es importante señalar que los 22 PE que se imparten en la DES (todos basados en competencias, con un modelo educativo flexible y con estudios de factibilidad). Se ofertan 12 PE de calidad, 3 tienen nivel 2 de CIEES y 7 aún no evaluables. Aunado a lo anterior, 4 PE se imparten actualmente en la modalidad a distancia acorde a las necesidades tecnológicas actuales de los estudiantes (Logística, Derecho Internacional, Negocios Internacionales e Informática Administrativa). Por su flexibilidad los 22 PE permiten que el alumno adelante UA acorde a sus posibilidades y necesidades académicas, así mismo pueden homologar créditos en otras IES. En la DES Valle de México de forma continua se realizan certificaciones en competencias profesionales por organismos acreditadores externos en áreas del conocimiento como son: Excel, Word, Power Point, Access, en Lenguas, SunSystem, Aspel.

3. Análisis de enseñanzas pertinentes y en contextos reales





Como parte de la formación integral de la planta docente de la DES, se imparten cursos de actualización disciplinar en materias como comercio exterior y Mat Lab como resultado de las evaluaciones realizadas a los PE por los CIEES, se recomendó la actualización de las UA en los PE involucrados en dicho proceso, por lo que se actualizaron todas las UA de los PE de: Logística, Derecho Internacional, Negocios Internacionales, Actuaría y Derecho, en colaboración con los comités curriculares de las facultades y espacios académicos que imparten estos PE.

Respecto al modelo educativo vigente, éste responde favorablemente a los requerimientos existentes en el entorno social, ya que es flexible y centrada en el alumno. Es oportuno comentar Los PE de Logística, Derecho Internacional, Relaciones Económicas Internacionales y Negocios internacionales en sus modalidades presencial y a distancia se incorporan innovaciones en el proceso educativo con el uso de la plataforma Seduca y la actualización de las guías de estudio independiente de las UA. También es el caso de la Licenciatura en Informática Administrativa a distancia, con alumnos certificados en lenguajes de programación como Java y Oracle, al igual que la Licenciatura en Lenguas con la certificación en el idioma de inglés y francés, considerando las necesidades y requerimientos del entorno laboral.

Los estudios de oferta y demanda educativa se realizan con apoyo del Sistema de Integral de Seguimiento a Egresados, los cuales nos dan certeza sobre los requerimientos del mercado laboral de la región III y IV del Estado de México. Con relación al estudio de seguimiento de empleadores, los egresados más solicitados para empleo son de las licenciaturas en Administración, Actuaría, Logística, Ingeniería en Computación, Derecho e Ingeniería en Sistemas y Comunicaciones que evalúan la formación del estudiante en cuanto a conocimientos, metodologías, aptitudes, actitudes, habilidades, competencias laborales y valores, consideran la titulación y experiencia profesional medianamente importante y 72% tienen la confianza en la UAEM, para seguir contratando egresados. El 82% de los egresados encuestados tardaron entre 6 y 12 meses en conseguir empleo, considerando entre las principales causas por no estar titulado y falta de experiencia (74%). El 64% consideran el empleo es acorde con su formación profesional, con un salario entre 5 y 10 mil pesos el 84% y evalúan como excelente y buena su situación, arraigo en la zona y opinión del Centro Universitario de procedencia. No obstante la buena aceptación de profesionales en sector productivo se requiere incorporar para la actualización de los PE, los resultados de los estudios de seguimiento a empleadores y egresados de manera sistemática y extensiva en todos los PE que se ofertan en la DES. Se imparten cursos de: prevención del delito, feria de la salud, manejo del estrés, escuela para padres.

4. Análisis del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación

El uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje es una de la prioridades esenciales en la DES. Prueba de ello es el uso y consulta de la biblioteca digital institucional que les permite a los estudiantes, exalumnos, administrativos, investigadores, profesores y público en general, hacer consulta de material académico especializado. Aunado a lo anterior es imprescindible mencionar que actualmente algunas de las UA se imparten por medio de las aulas digitales (Mimio Teach), que constituyen una garantía de integración de las TIC en los planes y programas de estudio. Se cuenta con el Sistema Inteligente de Tutoría Académica





(SITA) que es una herramienta del Programa Institucional de Tutoría Académica (ProInsTA) mediante el cual se da seguimiento puntual a una matrícula de la DES (5,390 alumnos), a través de acciones específicas para los estudiantes como: asesorías individuales, grupales, así como de identidad universitaria para los estudiantes que se encuentran en alguna de las siguientes categorías: alumno en alto, mediano, bajo y sin riesgo. Lo cual ha impactado favorablemente en la disminución de los índices de reprobación y eficiencia terminal. Aunado a ello, se cuenta con un programa para el seguimiento que realizan los mentores académicos, en el cual se reporta las asesorías y el avance académico que se realiza con los alumnos con estatus de irregularidad, con el objetivo de verificar la mejora continua de estos. Sin embargo uno de los mayores retos es contar con un servicio eficiente de red inalámbrica que permita una mejor cobertura y conexión en cualquier espacio de la DES Valle de México. Otra plataforma informática que se ha desarrollado en la institución e implementado en la DES para favorecer la innovación educativa, en especial en la educación a distancia es Seduca (servicios educativos), la cual nos permite generar comunidades digitales que apoyan a los programas presenciales. Así mismo, cuatro de los PE que se imparten (Logística, Derecho Internacional, Negocios Internacionales e Informática Administrativa) son a distancia en esta plataforma, siendo una alternativa viable para la atención de matrícula no escolarizada. El equipamiento y actualización de 14 salas de cómputo, 3 bibliotecas, 3 centros de autoacceso, 3 talleres y 8 laboratorios contribuyen favorablemente en la innovación educativa proporcionando un medio tecnológico de última generación para la impartición de UA relacionadas con el uso de software y hardware especializados como son: E-Views, Matlab, Lab Risk, Simulador Bursátil, SPSS, Analizador de Imágenes, Edgcam, Bufet Jurídico y hardware como: equipo Mac para la edición de imágenes y videos. Otros problemas existentes es el número limitado de licencias que se pueden adquirir, la falta de actualización de los equipos en laboratorios y talleres, así como la adquisición de equipo tecnológico de cómputo.

5. Análisis de la internacionalización

En la UAEM se considera como una prioridad la internacionalización universitaria, es por ello que en la DES se promueve y realizan estancias para el perfeccionamiento en diferentes idiomas; se fomentan las redes de cooperación académica internacional con: la Universidad de San Carlos de Guatemala, Red de Investigación Latinoamericana en Competitividad Organizacional (RILCO), con la finalidad de establecer la movilidad estudiantil para que los estudiantes cursen UA que sean equiparables a las de los planes curriculares de las licenciaturas que se imparten la DES Valle de México. De igual manera se recibe y canalizan a estudiantes que desean participar en el Programa Interinstitucional para el Fortalecimiento de la Investigación y el Posgrado en el Pacífico (DELFIN). En la DES se imparten UA en inglés y francés para las licenciaturas en Negocios Internacionales, Lenguas, Relaciones Económicas Internacionales, así mismo en el posgrado en Ciencias de la Computación. Sobre la movilidad estudiantil internacional se desplazaron 2 alumnos a la Universidad de Chile que aprobaron los créditos e impartieron pláticas de su experiencia académica. Sin embargo es importante destacar que es imprescindible canalizar mayores apoyos a la internacionalización universitaria.

6. Análisis de la vinculación académica

En la DES Valle de México una forma de contribuir a la vinculación académica con los diferentes sectores público y privado es a través de la realización de servicio social, se realizaron: 289 sector público, 142 sector privado y 20 sector social, residencias





profesionales: 59 sector público, 91 privado y 6 social, con el objetivo de integrarlos en el ámbito de su competencia. En la DES se imparten cuatro PE a distancia con una matrícula de 180 alumnos (Informática Administrativa, Negocios Internacionales, Derecho Internacional y Logística), lo que permite una mayor captación de estudiantes en dicha modalidad.

La DES ofrece asesoría para la elaboración de planes de negocios así como asesorías especializadas en diferentes sectores productivos de la región. Es importante destacar que la DES Valle de México en conjunto con el Gobierno del Estado de México se implementa un programa de capacitación de sus empleados ubicados en esta zona en los que destacan cursos sobre tecnologías, calidad en el servicio, captura electrónica. En materia de vinculación la DES debe fortalecer convenios con organismos, empresas e instituciones educativas nacionales e internacionales para la transferencia tecnológica y del conocimiento.

7. Análisis de la capacidad y competitividad académica

Capacidad académica

	2013		2017		Variación 2013-2017		Media nacional (a mayo de 2017)
	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%	
PTC	29		28		-1	3.44	No aplica
PTC con posgrado	29	100	28	100	-1	3.44	
PTC con posgrado en el área disciplinar de su desempeño	25	86.20	25	89.28	0	3.08	
PTC con doctorado	19	65.51	25	89.28	6	23.77	
PTC con doctorado en el área disciplinar de su desempeño	18	62.06	20	71.42	2	9.36	
PTC con perfil	8	27.58	24	85.71	16	58.13	
PTC con SNI	3	10.34	7	25.0	4	14.66	
CAEC	0	0	1	20	1	20.0	
CAEF	3	100	4	80	1	80.0	

En base a la tabla anterior de 2013 a 2017 el número de PTC disminuyó un 3.44% debido a la renuncia y vacante existente de una plaza de PTC. En este mismo periodo se tuvo un incremento de 200% de PTC con perfil, mientras para el 2017 se cuenta con 7 PTC al SNI, esto se ve reflejado en 5 CA, de los cuales 4 se encuentran en formación y uno en consolidación. Actualmente los docentes de la DES Valle de México toman 4 cursos de actualización docente (dos disciplinarios y dos de formación académica) y se imparte el diplomado de Gestión y Manejo de Centros de Distribución. Es importante resaltar que el número de PTC es insuficiente en relación a la matrícula total de 5,390 estudiantes.

Competitividad académica

	2013		2017		Variación 2013-2017		Media nacional (a mayo de 2017)
	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%	
Programas educativos evaluables de TSU y Lic.	10		15		5		No aplica





	2013		2017		Variación 2013-2017		Media nacional (a mayo de 2017)
	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%	
Programas educativos de TSU y Lic. con nivel 1 de los CIEES	10	100	5	33.33	-5	-26.66	
Programas educativos de TSU y Lic. acreditados	2	20.0	7	46.66	5	26.66	
Programas educativos de calidad de TSU y Lic.	10	100	12	80	2	-20.0	
Matrícula Evaluable de TSU y Lic.	3,213	100	4,621	100	1,408	0	No aplica
Matrícula de TSU y Lic. en PE con nivel 1 de los CIEES	3,213	100	1,622	35.10	-1,591	-64.9	
Matrícula de TSU y Lic. en PE acreditados	601	18.70	2,432	52.62	1,831	33.92	
Matrícula de TSU y Lic. en PE de calidad	3,213	100	4,084	88.37	871	-11.63	
Estudiantes egresados	409		1,398		989		
Estudiantes que presentaron EGEL	93	22.73	225	100	132	77.27	
Estudiantes que obtuvieron resultado satisfactorio en el EGEL	74	79.56	178	79.11	104	-0.45	
Estudiantes que obtuvieron resultado sobresaliente en el EGEL	19	20.43	4	1.77	-15	-18.66	
Estudiantes que aprobaron el EGEL (Resultado satisfactorio + sobresaliente)	93	100	182	80.88	89	-19.12	

Por otra parte en lo referente al indicador de egresados, éste registro un incremento del 241.80% en el periodo 2013-2017; en lo que se refiere a la titulación por EGEL presentaron 93 alumnos el examen en el 2013 mientras que en el año 2017 se tiene un registro de 225 estudiantes, lo que representa un incremento de 132 estudiantes. La evaluaciones y acreditaciones realizadas en la DES Valle de México son orientadas al fortalecimiento de PE de calidad para elevar el egreso y la titulación.

8. Análisis de la formación integral del estudiante

En la Universidad se cuenta con el Programa Institucional de Tutoría Académica, programa que la DES Valle de México implementa y para el cual se cuenta con un total de 166 tutores que atienden a 5,390 alumnos, lo que indica que cada tutor atiende 33 alumnos en promedio, por lo que se considera como una fortaleza de la DES, que favorece la formación integral del estudiante a través de la información dada sobre programas institucionales de becas, seguro de salud para estudiantes, seguro de vida, asesorías psicopedagógicas, cursos sobre técnicas de estudio y dinámicas de integración grupal. Para mejorar el desempeño académico de los alumnos, se abrieron grupos especiales para las UA con los mayores índices de reprobación como son las de Ciencias Exactas (Estadística, Fundamentos de Matemáticas, Cálculo Diferencial e Integral, entre otras), implementación del programa de mentoría y asesoría académica a efecto de poder lograr la disminución índices (reprobación y deserción), a su vez, los talleres culturales y actividades artísticas y deportivas contribuyen a la formación integral del estudiante. Por otra parte para impulsar el dominio de una segunda lengua se abrieron niveles básicos e





intermedios de Inglés, francés, alemán, chino mandarín, italiano y japonés en los Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras. El proceso de formación del estudiante en la DES, se ha visto limitado a consecuencia de la falta de equipamiento de laboratorios y talleres para realizar prácticas escolares. Para impulsar el cuidado a la salud se realizan dos campañas de vacunación al semestre y se dan conferencias de prevención y salud integral, entre otras actividades. En relación al desarrollo y fomento de la cultura, se cuenta con actividades culturales como son la Feria Internacional del Libro del Estado de México (FILEM) que nos acerca a las artes y la cultura, la difusión de las actividades culturales es adecuada al interior de los espacios académicos que conforman la DES. De manera continua se siguen realizando las semanas académicas (espacios donde confluyen actividades académicas, deportivas y culturales), que permite contribuir a la formación integral del estudiante. Para la DES la cultura es un agente de cambio en función de los talleres y eventos artísticos que promueven y desarrollan habilidades y aptitudes para su desarrollo profesional, sin embargo en el último periodo se han visto disminuidos por la falta de recursos. Así mismo la actividad física y deportiva es un factor que influye en el carácter del estudiante pero de igual manera, se ha visto afectada por la falta de apoyo.

