



Contenido

Tema	Pág.
I. Autoevaluación	
1. Análisis de la cobertura con equidad	1
2. Análisis de programas de estudios flexibles e integrales.	1
3. Análisis de enseñanzas pertinentes y en contextos reales	2
4. Análisis del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación	3
5. Análisis de la internacionalización	3
6. Análisis de la vinculación académica	4
7. Análisis de la capacidad y competitividad académica	4
Capacidad académica	4
Competitividad académica	6
8. Análisis de la formación integral del estudiante	7
II. Proyecto de la DES	





Autoevaluación académica:

1. Análisis de la cobertura con equidad.

La DES Sur del Estado de México integrada por los Centros Universitarios Temascaltepec y Tenancingo, así como la Unidad Académica Profesional Tejupilco; oferta 12 programas de licenciatura con una matrícula de 2,431 alumnos, 2 programas de maestría y uno de doctorado con un total de 22 alumnos.

Para mejorar la cobertura con equidad se fortalecen las instalaciones académicas universitarias para ofrecer una educación digna y de calidad, así mismo se ofrece a los alumnos cursos, talleres, asesorías académicas, tutoría, análisis de trayectorias académicas, apertura de cursos especiales e intensivos en áreas de conocimiento que presentan debilidad detectadas mediante el examen de ingreso y diagnóstico, entre las que destacan pensamiento matemático, razonamiento verbal, lectura, redacción e inglés. Lo anterior ha contribuido a disminuir el índice de deserción dado que es un factor de reprobación, además las diversas modalidades de becas son una alternativa para contribuir a que los alumnos puedan solventar los gastos y evitar el abandono de los estudios, adicional a lo anterior el CU UAEM Temascaltepec se oferta una nueva licenciatura que da respuesta a las necesidades de la región.

Aunado a ello nuestra universidad ofrece más de 12 modalidades de titulación, lo cual representan una fortaleza, es preciso señalar que más del 60% alumnos se titulan por la modalidad de tesis, 20% aproximadamente en 2015 y 2016 han sido mediante examen general de egreso (EGEL), una opción viable no solo para los recién egresados sino también para aquellos que por situaciones personales o laborales no han logrado titularse; sin embargo pese a todo ello se efectúan acciones como trabajo en academias para fortalecer el trabajo de los profesores de las unidades de aprendizaje de metodología de la investigación y taller de evaluación profesional eficientando el seguimiento de su trabajo de tesis u cualquier otra modalidad que elija el estudiante para presentar su examen profesional durante los primeros seis meses de su egreso e incrementar este indicador en los próximos dos años de un 10%, facilitando con ello la incorporación laboral de los egresados e incrementando el índice de eficiencia terminal.

2. Análisis de programas de estudios flexibles e integrales.

La modernización de la educación superior, ha impulsado cambios curriculares hacia modelos por competencias. El cambio de un modelo por competencias a uno por objetivos es un reto en las licenciaturas que se ofertan en la DES Sur.

En la DES se ofertan programas de estudio multidisciplinarios tal es el caso de Turismo Derecho, Ingeniero Agrónomo en Floricultura, Arqueología, y Gastronomía han sido reestructurados e implementados desde el año 2015 y 2016; los PE de las licenciaturas de Ingeniero Agrónomo Zootecnista, Contabilidad, Informática Administrativa, Relaciones Económicas Internacionales, Psicología y Administración, aún se encuentran en el proceso de la reestructuración, el cual pretende reorientar un modelo educativo por objetivos y elaborar un plan de estudio con este enfoque ofrece un reto en cuanto al fundamento teórico a la reorientación del perfil de egreso, procesos educativos y administrativos.

Hoy en día se trabaja de la mano con las facultades correspondientes en la reestructuración de los planes de estudio de las licenciaturas que comprenden la DES Sur del Estado de México, donde se tendrá que determinar las características del plan de estudio desde número de créditos, flexibilidad, seriación, definición de mapa curricular que desee cursar el estudiante, incrementar el nivel de un segundo idioma y aplicación de tecnologías, todo ello acorde a las necesidades de la sociedad.





3. Análisis de enseñanzas pertinentes y en contextos reales

La DES Sur para 2016 ofrece educación de nivel superior a través de 12 programas de licenciatura de los cuales; 8 se encuentran acreditados por organismos de COPAES, uno más es reconocido con el nivel uno de CIEES y se proyecta que para 2020 se cuente con el total de programas de calidad al estar evaluados y/o acreditados los 12 PE. Así mismo oferta 3 Programas de estudio de posgrado pertenecientes al PNCP; reconocimiento que muestra su calidad, pertinencia y cuyo objetivo es la contribución con la sociedad.

Es preciso señalar que la DES Sur ofrece programas educativos acorde a las necesidades del sector productivo, social y gubernamental; corroborado mediante los estudios de seguimiento de egresados y empleadores y los procesos de evaluación de pares académicos. La relación de la DES con el sector productivo, social y gubernamental es trascendental ya que está determina el perfil que debe tener el egresado; la atención y formación integral del estudiante en cuanto a conocimientos, competencias, metodologías, aptitudes, actitudes, destrezas, habilidades y valores, facilitan su inserción al mercado laboral y la pertinencia de los PE, con ello la UAEM reafirma su compromiso de mantener programas pertinentes que dan respuesta a las necesidades sociales, productivas, económicas de la región sur del estado de México.

Una competencia educativa que solicita el mercado laboral es el dominio de una segunda lengua (inglés), pues resulta relevante en su desempeño profesional y laboral. En este sentido, se cuenta con un programa de fortalecimiento del idioma inglés, aunado a esto se ha detectado la necesidad de ofrecer cursos y preparar a los estudiantes de los programas educativos para que logren obtener una certificación tal como: TOEIC Bridge, TOEIC y Test of English as Foreign Language (TOEFL). Para contribuir con la enseñanza del idioma inglés, se cuenta con un Centro de Autoacceso (CAA), donde asiste regularmente la población estudiantil. Acciones que permitirán incrementar la matrícula de los PEP.

Tanto en procesos de reestructuración curricular, acreditación y/o reacreditación, se hace referencia a un tema por demás necesario en la formación profesional universitaria, y es el "Fomento a la educación en valores", su presencia alude en la misión, visión, perfil de egreso y objetivos de todas las carreras, algunos planes de estudio incluyen unidades de aprendizaje relacionadas con los valores y/o ética profesional particulares, en las entrevistas con empleadores sobre la pertinencia académica de los egresados, destaca la necesidad de contar con profesionistas, honestos, con calidad moral, actitud de respeto y trabajo colaborativo. Es preciso señalar que las actualizaciones y reestructuraciones de los planes y programas de estudio no dependen directamente de la los integrantes de la DES SUR, que en 10 de los 12 programas se realiza de conformidad con las facultades respectivas. Dicha actualización obliga a contar con bibliografía actualizada, la cual en los últimos años ha sido incrementada en un 20%, sin embargo se sugiere que pueda pasar del libro físico al digital.

Aunado a lo anterior, se pretende que el 70% de la planta docente realice cursos de actualización sobre temas disciplinarios, instrumentos y tecnologías, métodos y enfoques, bibliografía y fuentes de información y la incorporación de ellos en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Cabe mencionar que cada periodo inter semestral se ofrece una constante actualización académica, a los profesores se les proponen cursos de actualización disciplinaria y cursos didácticos pedagógicos, impartidos por la Dirección de Desarrollo del Personal Académico (DIDEPA). Adicionalmente otros profesores realizan estudios de diplomados, cursos de inglés, entre otros. Sin embargo es importante destacar la capacitación destinada a cada área específica ofreciendo diplomados, maestrías, doctorados y especialidades para el personal académico.





4. Análisis del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs), su integración en los procesos formativos, se presenta como un gran reto para las instituciones educativas de nivel superior, transformando los modelos de formación tradicional, de clases presenciales a estudiar a distancia mediante medios electrónicos. El diseño y desarrollo de los contenidos del curso de formación en línea, requiere una adecuada estructuración y una minuciosa planificación que facilite el seguimiento por parte de los participantes, ya que este aspecto contribuirá a facilitar, no sólo al proceso de aprendizaje, sino también el control y seguimiento del formador.

En la DES Sur del Estado de México, los profesores implementan el uso de equipos de cómputo con servicio de internet o software de uso específico como; Microsoft Office, SPSS, Inglés Market Leader, plataformas para aplicación de exámenes de inglés propedéutico, entre otros. Aunque es preciso señalar la necesidad de actualización del equipo de los espacios de autoacceso, lo que contribuirá a mejorar el nivel de alumnos y profesores. Así mismo al menos el 80% de un total de 64 las aulas cuentan con pizarrón electrónico y proyector para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, cuenta además con la infraestructura como salones de videoconferencias y equipo, para impartición ya sea presencial o a distancia.

Los cursos Massive Open Online Courses (MOOC) son una propuesta para el corto plazo para los integrantes de la DES Sur, por lo que se trabaja en la realización programas; materiales (vídeos, lecturas), donde mediante actividades se efectúa la evaluación del aprendizaje.

La DES utiliza el Portal de Servicios Educativos (SEDUCA) de la Universidad Autónoma del Estado de México, así como cursos de Instituciones de Educación Superior privadas o públicas, ya sea en talleres o diplomados. Lo anterior se realiza a través de la invitación al personal para que se inscriban a los cursos que se ofrecen en línea, y puedan elegir alguno que tenga importancia o impacto en las unidades de aprendizaje que imparten; en la actualidad es más cómodo este aprendizaje, capacitando a todo el personal.

Por lo anterior, es necesario diseñar y reestructurar el sistema de información de la sala de cómputo para tener acceso a cada información deseada, solicitándolo a la Dirección de Tecnologías de la Información y Comunicaciones (DTICs) e implementar el Sistema de Administración de Servicios de Salas de Cómputo (SASAC), o en su caso en forma interna realizar un sistema automatizado de información. Particularmente es preciso mejorar calidad del internet que permita consolidar el uso de la TICs en el proceso de enseñanza aprendizaje.

5. Análisis de la internacionalización

El contexto globalizado en el cual se desarrollan las instituciones de educación superior obliga a la incorporación del idioma inglés como un factor de egreso, la integración de nuevos niveles por cursar en programas de estudio como Turismo y Derecho; así como consolidar el proyecto institucional de autoacceso como una herramienta de apoyo para la práctica del idioma; la participación de profesores y alumnos en procesos de certificación del mismo. Son acciones que realiza la DES Sur a efecto de que a corto plazo sea real la impartición de unidades de aprendizaje en otro idioma hasta concluir a mediano plazo en programas educativos bilingües.

Mediante el programa de movilidad en el 2013 solo 5 alumnos respecto a 2016 donde 23 alumnos, cursaron un semestre en instituciones de educación superior internacional, en países como Rusia, España, Estados Unidos, Chile, Canadá, Perú, Colombia, entre otros. Además, en el 2013, fueron 3 respecto a 2016 que 2 alumnos cursaron en IES nacionales como Guanajuato, Guadalajara, Baja California Norte. Todo ello mediante la firma de convenios de cooperación académica con universidades nacionales y extranjeras en donde mediante el la movilidad académica los alumnos logran el reconocimiento de créditos o la realización de estancias de investigación obteniendo con ello habilidades para enfrentar los retos de un ambiente profesional internacional. Acción que se pretende seguir apoyando





mediante recursos económicos de PFCE e institucionales, para contribuir en la formación global de nuestros egresados, sumando a ello la incorporación de estancias para alumnos de Ingeniero Agrónomo Zootecnista y en Floricultura.

Aunado a lo anterior en este último año los profesores se han integrado al programa de movilidad realizando estancias académicas internacionales en países como Uruguay, España y de perfeccionamiento del idioma Inglés en los Estados Unidos permitiendo la consolidación de redes de colaboración, realización de proyectos de investigación científica y tecnológica conjuntos y permitiendo mejorar la calidad de los programas de estudio dada la actualización que obtienen.

6. Análisis de la vinculación académica

La DES Sur del Estado de México realiza acciones siguientes en atención a la formación integral de nuestros estudiantes, con el fortalecimiento de la vinculación académica con la sociedad a través de la prestación del servicio social, cuyo objetivo es crear un vínculo entre el alumno y la realidad de su entorno; que la comunidad se vea directamente beneficiada a través de sus egresados; en el año 2016 mediante este programa se integraron en instituciones del sector privado, público y social 311 alumnos de las once licenciaturas respecto a los 241 alumnos de 2013; los programas de estudios no considera las prácticas profesionales como obligatorias.

Por otro lado y con la finalidad de fortalecer la educación continua y a distancia se llevó a cabo la primera promoción del Diplomado en Docencia y el Diplomado en Enología, además del 2° Ciclo de conferencias sobre Sustentabilidad y Floricultura, 3 cursos de preparación para el ingreso del nivel medio superior y superior, un taller de sushi y un curso de apoyo a la titulación.

La DES cuenta con dos incubadoras de empresas que promueven una cultura emprendedora, proporcionando orientación y asesoría a emprendedores universitarios y público en general que desean crear nuevas empresas, mejora y consolidación de las ya existentes, así como para el desarrollo de proyectos empresariales viables, mediante un Modelo de Incubación de Empresas.

Es necesario fortalecer la firma de convenios con instituciones públicas y privadas a nivel regional y nacional, a la fecha se cuenta con un total de 22 convenios de colaboración vigentes, de los cuales 9 pertenecen al sector privado y 13 al sector público.

Se recomienda mantener la vinculación, a través de la implementación de acciones que permitan dar respuesta a las necesidades de la sociedad tal es el caso de los programas de servicio social, comunitarios como las brigadas multidisciplinarias y prácticas profesionales, así mismo continuar apoyando a los alumnos con becas que contribuyan a reducir los índices de deserción por falta de recursos económicos, dar continuidad y renovar los convenios de colaboración con los sectores sociales, públicos y privados, elevar la participación de profesores y alumnos en proyectos de investigación, continuar con el equipamiento de laboratorios y talleres que refuercen las actividades docentes y de investigación. Del mismo modo es pertinente seguir con el trabajo en el fomento y desarrollo de proyectos emprendedores en beneficio de la comunidad universitaria y la incorporación de los alumnos en diferentes áreas como la capacitación y asesoría empresarial de micro, pequeñas y medianas empresas, implementar el servicio de atención psicológica a la comunidad, el módulo del SAT para el apoyo de trámites fiscales, entre otros.

7. Análisis de la capacidad y competitividad académica

Capacidad académica

La DES SUR del Estado de México, para el 2016 cuenta con 46 PTC, si bien ello representa un incremento significativo en los dos últimos años no basta; dado que existen licenciaturas en las cuales solo se cuenta con un profesor de tiempo completo, lo cual limita la generación de proyectos de investigación, redes de





colaboración, entre otras acciones. Sin embargo una fortaleza de los PTC's es que el 100% cuenta con estudios de posgrado, con perfil deseable es de 70% y 50% del total es SNI, por lo que resulta necesario mantener la participación de los PTC en las convocatorias para la obtención del reconocimiento de perfil deseable y apoyar en cuanto a la relación que existe entre inscritos en el SIN, dado que se tuvo en este 2017 incorporación de nuevos PTC mismos que serán evaluados entre 2018 y 2019 teniendo la posibilidad de incrementar los indicadores mencionados. Los requerimientos van en todos los sentidos, principalmente desde la contratación de PTC con la finalidad de cubrir los requerimientos y habilitación de los CA, como alcanzar el perfil deseable PRODEP, en relación de alumno/PTC; bibliografía, instalaciones, habilitación de talleres y laboratorios, etc., y de este modo lograr los estándares de calidad académica que solicitan los diferentes organismos evaluadores y acreditadores.

Sin embargo la productividad de los CA, es óptima, dado que en el año 2016, se desarrollaron 6 proyectos de investigación. Para el año 2017 se registraron 9 proyectos sin financiamiento y con registro ante la Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados de la UAEM, 8 proyectos con financiamiento UAEM y 1 con financiamiento PRODEP.

La DES Sur cuenta con 6 Cuerpos Académicos (CA) que tienen registro ante la SEP, el CA Sistemas de Producción y Recursos Naturales (CASPAREN), "consolidado", mientras que "en consolidación" se tienen 3 el CA "Desarrollo Factores Sociales en México" (CADFSeM), "Conservación y Manejo de Recursos Bióticos y Culturales", "Análisis, Rescate y Aprovechamiento de Recursos Locales" y En formación 2, CA "Estudios Regionales Multidisciplinarios", y el CA "Protección, Fisiología y Mejoramiento Vegetal". Cabe mencionar que los CA desarrollan principalmente actividades de investigación orientadas a su proceso de consolidación.

En este sentido la DES Sur del Estado de México, tiene como necesidades las siguientes:

publicaciones en Revistas Arbitradas e Indexadas a nivel nacional e internacional, incorporar a los PTC al Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP) de la Secretaría de Educación Pública (SEP) para los próximos años, proyectos de investigación con financiamiento interno y externo, realización de estancias nacionales e internacionales, organización de eventos académicos y fortalecimiento del cuerpo académico.

	2013		2017		Variación 2013-2017		Media nacional (a mayo de 2017)
	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%	
PTC	28	100	46	100	20	42	No aplica
PTC con posgrado	28	100	46	100	19	39	92.29%
PTC con posgrado en el área disciplinar de su desempeño	28	100	46	100	19	39	
PTC con doctorado	23	82	36	78.2	13	56.52	48.23%
PTC con doctorado en el área disciplinar de su desempeño	23	82	36	78.2	13	56.52	
PTC con perfil	26	93	34	73.9	12	25	52.43%
PTC con SNI	15	54	17	36.9	2	13.6	22.13%
CAC	1	20	1	16.5	0	0	29.68%
CAEC	1	20	3	50	2	200	34.10%
CAEF	3	60	2	33.3	1	33.3	36.22%





Competitividad académica

Actualmente de los 12 PE, 10 son evaluables y para 2016 8 están acreditados por organismos de COPAES y uno más cuenta con el nivel uno de CIEES, lo que significa que el 90% de nuestra matrícula está atendida por programas de calidad, teniendo previsto que para el 2020 tendremos un PE más evaluable, por lo que se obtendrá el 100% de la matrícula con PE de calidad, ya que el PE de la licenciatura en Turismo se iniciará el proceso de autoevaluación en el año 2020 cuando se tenga el egreso de su primera generación en el año 2019; cabe mencionar que en algunos programas de estudio como Psicología ya se obtuvo la reacreditación del mismo, y actualmente Contaduría y Administración se encuentran en espera del dictamen de Reacreditación.

Dentro de los PE de posgrado que imparte la DES se encuentran la maestría y doctorado en Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales con inscripción al Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) teniendo actualmente una matrícula de 22 alumnos de los cuales 8 son de la Maestría en Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales y 13 del Doctorado en Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales que son atendidos por 15 PTC de nuestra DES y Maestría en Ciencias de la Computación (PNPC) con un alumno; a mediano plazo se realizará un estudio de pertinencia para incorporar en la UAP Tejupilco programas de posgrado que den respuesta a las necesidades de las áreas de Administración y Psicología.

Para fortalecer los PEP; se implementan estrategias para fomentar en los alumnos de licenciatura el gusto por la investigación, para que a futuro sean los candidatos que se incorporen; además de establecer cursos de inglés que permitan a los mismos contar con el nivel requerido para el ingreso.

	2013		2017		Variación 2013-2017		Media nacional (a mayo de 2017)
	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%	
Programas educativos evaluables de TSU y Lic.	10	90	11	100	1	10	No aplica
Programas educativos de TSU y Lic. con nivel 1 de los CIEES	10	90	1	9.09	-9	-90	23.53%
Programas educativos de TSU y Lic. acreditados	7	63	8	90	1	14.2	48.65%
Programas educativos de calidad de TSU y Lic.	10	90	9	100	-1	-10	67.26%
Matrícula Evaluable de TSU y Lic.	1840	78	2348	78	508	22	No aplica
Matrícula de TSU y Lic. en PE con nivel 1 de los CIEES	1840	90	339	14	1501	64	22.29%
Matrícula de TSU y Lic. en PE acreditados	1230	67	2303	98	1073	46	65.50%
Matrícula de TSU y Lic. en PE de calidad	1840	78	2348	100	508	21	80.13%
Estudiantes egresados	285	100	228	100	-57	-20	
Estudiantes que presentaron EGEL y/o EGETSU	39	13.6	61	26.7	22	56.4	
Estudiantes que obtuvieron resultado satisfactorio en el EGEL y/o EGETSU	19	48.7	39	63.9	20	105.2	





Estudiantes que obtuvieron resultado sobresaliente en el EGEL y/o EGETSU	8	20.5	2	3.2	-6	-75	
Estudiantes que aprobaron el EGEL y/o EGETSU (Resultado satisfactorio + sobresaliente)	27	69.2	41	67.2	14	51.8	

8. Análisis de la formación integral del estudiante

La DES Sur del Estado de México ha concebido la formación integral de sus estudiantes como una actividad que forje nuevas actitudes y habilidades y fomente valores de justicia, libertad, solidaridad y equidad. Durante los ciclos escolares 2016B y 2017A, 392 alumnos participaron en actividades sobre la atención a la salud física, mediante la realización de un diagnóstico de salud a estudiantes de nuevo ingreso para programas de apoyo de salud, adicciones y de atención médica en general, existe un taller de atención psicológica que apoya a los estudiantes en el manejo de situaciones difíciles, que podrían ser condicionantes en la disminución de su aprovechamiento académico; sin embargo, se requiere de un cubículo y personal especializado en el área.

Aunado a lo anterior, en el 2017 el 90% de los PTC imparte tutorías al 97.5% de la matrícula total, sin embargo se pretende alcanzar el 100% en el 2018 ya que dicha actividad tiene como eje central el acompañamiento del estudiante a lo largo de la trayectoria escolar con el objeto de mejorar el aprendizaje y el rendimiento académico y de esta forma mejorar su permanencia, egreso y titulación. Sin embargo se requiere de un espacio e infraestructura adecuada, para dar las tutorías y desarrollar adecuadamente el programa.

En cuanto a las estrategias para incrementar los índices de titulación, la DES ha definido la estrategia de la aplicación del EGEL como una alternativa. Sin embargo, los alumnos no se han titulado por falta de recursos económicos, es recomendable fomentar becas que puedan cubrir hasta del 50% del recibo de pago de derechos de examen y expedición del título profesional; incrementando con ello el índice de titulación que es del 72%.

Las actividades deportivas, artísticas y culturales; en la DES se promueven a través de la participación en semanas culturales, conciertos de música, pastorelas, obras de teatro, recorridos temáticos, académicamente incorpora a los estudiantes en la organización de simposios, congresos tanto nacionales como internacionales, encuentros académicos, conferencias, talleres, entre otros. Además para el periodo 2016 se ofertaron talleres con más de 700 alumnos inscritos, sin embargo no se cuenta con espacios físicos para su adecuada práctica, es necesario contar con la infraestructura y equipo para la implementación de estos.

Con respecto a la transición del nivel superior al empleo, se han realizado reuniones y/o entrevistas con empleadores para conocer su punto de vista sobre las competencias de los egresados. Así mismo, a través del desarrollo del servicio social y prácticas profesionales y en su caso, si cursan algún posgrado, los alumnos en su última etapa de formación se incorporan a proyectos de investigación desarrollados por los profesores. Se realizarán ferias del empleo y participaciones en eventos de investigación.

