



Contenido

Tema	Pág.
I. Autoevaluación	
1. Análisis de la cobertura con equidad	1
2. Análisis de programas de estudios flexibles e integrales.	2
3. Análisis de enseñanzas pertinentes y en contextos reales	3
4. Análisis del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación	4
5. Análisis de la internacionalización	4
6. Análisis de la vinculación académica	5
7. Análisis de la capacidad y competitividad académica	6
Capacidad académica	6
Competitividad académica	7
8. Análisis de la formación integral del estudiante	8
II. Proyecto de la DES	





I. Autoevaluación académica.

1. Análisis de la cobertura con equidad.

La DES anualmente incorpora al 50% de la demanda local, en 2017 tuvo 578 solicitudes de aspirantes residentes de la región Norte del Estado de México, de los cuales, se incorporaron en calidad de alumnos a 289 jóvenes, algunos de ellos en segunda opción, lo cual, en algunos casos trae problemas de desarraigo a la formación elegida. Actualmente, se atiende a 1357 alumnos de los municipios de San Andrés Timilpan, Acambay, Temascalcingo, El Oro, San Felipe del Progreso, San José del Rincón, siendo estos municipios rezagados en infraestructura de transporte y productiva con una marginación de media a baja que se caracterizan por tener una población indígena importante, sobre todo mazahua y otomí. La DES alberga a 1350 estudiantes mediante 6 PE de licenciatura: 237 en Psicología, 255 en Derecho, 236 en Contaduría, 248 en Administración, 181 en Informática Administrativa y 193 en Ingeniería en Computación. Al respecto, la deserción estudiantil de 2013 a 2016 pasó de 5.6 a 7.2, aun cuando de 2014 a 2015, paso de 4.3 a 1.9, no obstante, se mantiene en un decil por debajo de la media nacional, que según ANUIES, oscila entre 19% y 20%, siendo estos perfiles profesionales de alta empleabilidad en el sector terciario de la economía regional y nacional.

En materia de formación de especialistas se cuenta con una matrícula de 7 alumnos en la maestría interinstitucional de Ciencias de la Computación, coordinada por los Centro Universitarios UAEM de Texcoco, Valle de Chalco, Ecatepec, Valle de México, Temascaltepec y la Unidad Académica Profesional de Tianguistenco, que representan el 5% de la matrícula escolar total, este PE por 5 generaciones consecutivas, de 2011 a 2017, ha aportado capital humano especializado a las zonas industrial de Atlacomulco y Toluca. A la fecha, han egresado 11 alumnos, mismos que se encuentran graduados.

El nivel de egreso ha incrementado en los últimos años de 2013 a 2016 en la DES, oscilando entre el 69.1% y el 74.4% (en 2013, en 73.7%, en 2014, 69.1% y en 2015 70.9%) manteniéndose dentro del estándar deseable nacional y por encima del 60% que es la media del país, particularmente en 2016 se logró el egreso de 7.44 de cada 10 alumnos inscritos en la cohorte generacional. Asimismo, en cuanto a alumnos titulados por cohorte de 2013 a 2016, el índice ha oscilado entre 17.2% y 50.2% (en 2013, 17.2%, en 2014, 47.4% y en 2015 41.9%) para los primeros 6 meses después del egreso de la generación, manteniéndose mayoritariamente, en el primer decil más cercano a la media nacional que es de 50%, particularmente en 2016, se titularon 5 de cada 10 inscritos a la cohorte, aunque, la titulación por cohorte del año inmediato al egreso de los alumnos osciló entre el 55% y 70% en las licenciaturas de Administración, Contaduría, Psicología y Derecho y en el caso de los PE en Informática Administrativa e Ingeniería en Computación entre el 30% y 40%, con lo cual contribuye a la demanda de profesionistas locales que promueven el desarrollo económico y social municipal y regional.

Cabe resaltar que en cuanto a cobertura se captan aspirantes residentes de los municipios menos favorecidos de la región así como alumnos en segunda opción profesional y en 2017 se incrementó un grupo en psicología con lo que se duplicó la atención de la demanda de esta carrera, sin embargo, no se cuenta con terreno, ni instalaciones físicas para la apertura de un mayor número de grupos u otras licenciaturas, por lo que la cobertura de una mayor demanda seguirá siendo limitada. La DES en materia de eficiencia terminal opera con éxito, mientras que en materia





de deserción escolar y titulación se requieren mejoras sustantivas, que motiven o incentiven, por un lado, la permanencia de los alumnos, y por el otro, la obtención del título de licenciatura mediante la operación de los Programa de Titulación Pronta de los 6 PE y de Orientación Vocacional y Profesional a través de acciones de orientación (la realización de un Foro y/o ciclo de conferencias) para los alumnos de nuevo ingreso y segunda opción. En razón, de lo anterior, en materia de titulación de licenciatura se requiere 1) la modernización de la biblioteca escolar y el incremento y especialización del acervo bibliográfico y hemerográfico; 2) la impartición de talleres y apoyo para impresión de tesis para los alumnos de los 6 PE; y 3) la reestructuración del Centro de Auto Acceso y una oferta de cursos de inglés preparatorios para la certificación en el idioma de los alumnos.

En cuanto a graduación de posgrado se motiva el compromiso de los futuros egresados con base en el reconocimiento de calidad por el PNPC que tiene el PE, por lo que, es necesario atender dos áreas de oportunidad: a) Escalar, actualizar y complementar el laboratorio denominado de “Posgrado e Investigación” a propósito de 1) Enriquecer la formación práctica de los maestrantes y 2) Potencializar la producción científica de alumnos y PTC; y b) Incrementar la matrícula, y en consecuencia, el índice de graduación, mediante acciones profesiográficas, de incentivo a la pronta titulación y la promoción permanentemente de su movilidad, actualización e internacionalización de los estudiantes.

2. Análisis de programas de estudios flexibles e integrales.

En cuanto a flexibilidad e integralidad curricular de la DES, esta ha evolucionado favorablemente desde 2003 a la fecha, en primer término, es conveniente mencionar que los planes de estudio no son propiedad de la DES, por lo que se trabaja continuamente en su actualización de manera coordinada con los organismos académicos de la UAEM. En segundo término, dentro de los logros que se han tenido, 1) se cuentan con trayectorias ideales de 9 semestres, a corto plazo de 8 semestres y a largo plazo, máximo de 12 semestres; 2) con unidades de aprendizaje en módulos complementarios y optativos de saberes polivalentes y transversales (lenguas, administración y socioculturales); 3) con una carga horaria de teoría y práctica, que en lo general es de 3 horas teóricas por 1 hora práctica, o bien, de 2 a 2, o de 4 a 2; y 4) A partir de 2012, aproximadamente el 50% de unidades de aprendizaje de los PE teórico-prácticos y prácticos que imparte la DES operan con base en procesos de enseñanza-aprendizaje acordes a las circunstancias y condiciones tecnológicas actuales. De igual forma, en el 100% de los PE se ha promovido la certificación de los alumnos en inglés, en 2015 y 2016 se logró la certificación de 130 alumnos; y particularmente, en los PE en Informática Administrativa e Ingeniería en Computación en el periodo de 2013-2014 se logró la certificación de aproximadamente 110 alumnos en Microsoft; y en 2015, 2016 y 2017 se han certificado 6 profesores en Mimio Teach.

En este sentido, los PE cuentan con una sólida base integrativa, no así de flexibilidad, en tanto, la DES no cuenta con las instalaciones físicas y de administración escolar suficientes para poder diversificar y ampliar su oferta de unidades de aprendizaje. La fortaleza institucional en materia de flexibilidad es el tronco común que comparten los PE en Administración, Contaduría e Informática Administrativa, el cual, permite la multidisciplinariedad; y las 8 unidades de aprendizaje optativas con afinidad entre las áreas del conocimiento de los PE como Derecho Fiscal, Derecho Informático, Psicología, Organización y el Desarrollo de los Recursos Humanos. Unidades de





aprendizaje que pueden ser compartidas entre los alumnos de más de una licenciatura.

Se considera pertinente continuar promoviendo la capacitación y/o la certificación de los alumnos en materia de software y hardware e inglés y en las áreas disciplinares de las licenciaturas de Contaduría, Administración, Derecho y Psicología; y desplegar como estrategia la multidisciplinariedad en los grupos de estudiantes de las 6 licenciaturas con base en las unidades de aprendizaje con afinidad o de tronco común. Así como continuar promoviendo la movilidad curricular nacional de los alumnos a propósito de su adaptación local y el desarrollo de un perfil de estudiantes globales.

3. Análisis de enseñanzas pertinentes y en contextos reales

El Plan de Desarrollo Nacional y como el Estatal y el Institucional es una prioridad la formación integral de los alumnos con calidad así como la habilitación, capacitación y actualización de PTC y profesores de medio tiempo y asignatura. En estos instrumentos de planeación se discute y se trazan estrategias para promover la articulación efectiva y oportuna de las esferas escuela-trabajo. Los docentes representan un pilar fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, por ello su preparación académica es esencial para impartir educación de calidad, es por esta razón que, en los años 2013, 2014, 2015, 2016 y 2017, alrededor del 80% de la planta docente ha recibido capacitación disciplinaria y didáctica intersemestral mediante la cual mejoran sus prácticas de enseñanza. Asimismo, una proporción que oscila entre el 20% y 30% de los mismos, se actualizan regularmente mediante su participación como asistentes o ponentes en congresos nacionales e internacionales.

Es de resaltarse que, en la actualización de los planes y programas de estudios de los PE, los Comités Curriculares hacen uso de los resultados de los estudios de factibilidad realizados a priori a la puesta en marcha de las licenciaturas y de los seguimiento de egresados y empleadores que se realizan periódicamente, pues, alrededor del 80% de los egresados y empleados han manifestado estar satisfechos, los primeros, con su formación de educación superior, y los segundos, con el desempeño laboral de los egresados. Se realizó un estudio sobre las profesiones más demandadas a nivel, país, estado y región, entre ellas, figuran las licenciaturas en Administración, Derecho, Psicología, Contaduría, Ingeniería en Computación e Informática Administrativa, lo cual indica la pertinencia de la formación otorgada por la DES y su coincidencia con la terciarización de la economía que caracteriza el entorno local. Se contribuye con el desarrollo local con la realización de investigación en materia de la gestión empresarial y el emprendimiento de mujeres y estudiantes. Actualmente, se cuenta con un libro colectivo editado por Fontamara denominado “Las Nuevas Formas de Gestión en las Organizaciones del siglo XXI”; se desarrolla un estudio del capital social, de las capacidades y recursos en las empresas familiares de la zona norte del Estado México; se genera conocimiento nuevo sobre depresión, los embarazos tempranos y la familia.

Las enseñanzas pertinentes y en contextos reales son un reto para la DES, en tanto que el trabajo desempeñado a la fecha es incipiente, como ejemplo se tiene el uso de la sala de juicios orales en la que estudiantes del PE de derecho practican casos reales, por ello, desarrollar la enseñanza colaborativa y situada, así como el fortalecer el desarrollo de proyectos de aplicación en campo por parte de los alumnos en las áreas del conocimiento: fiscal, auditoría, mercadotecnia, calidad, derecho penal, civil, oralidad, psicometría, psicología educativa, clínica y organizacional, desarrollo de





software es de suma importancia., pues, si bien, con un programa de tutorías académicas centrado en el acompañamiento escolar y la orientación académica y psicológica que atiende al 100% de la matrícula que pone énfasis en los alumnos de riesgo y/o bajo aprovechamiento, es conveniente 1) la complementación tecnológica del Área de Tutorías a propósito de la habilitación del alumnado en el manejo de la misma; conjuntamente con la ampliación de test para realizar estudios psicométricos a los alumnos en situación de vulnerabilidad psicológica y 2) una oferta de cursos remediales (matemáticas, programación, etc.) y profesionalizantes (capital social, desarrollo humano, etc.) para los alumnos en riesgo académico;

4. Análisis del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación

Las tecnologías de la información y comunicación se han impulsado en la DES, de 2013 a 2017 se ha actualizado periódicamente la plataforma tecnológica. Se cuenta con 16 aulas de clase equipadas con pantallas eléctricas y video proyector, 1 Centro de Auto Acceso, 3 Aulas Digitales, 7 Aulas Digitales Portátiles, 7 Salas de Cómputo equipadas, 7 laboratorios: Simulación de Negocios, Electrónica, Arquitectura de Computadoras, Desarrollo de Software, Redes y interacción Hombre Maquina, equipados con pizarrones electrónicos para mejorar las enseñanzas y acelerar los aprendizajes. Sin embargo, su impacto en la práctica docente y su incidencia en el aprendizaje significativo de los alumnos es incipiente, pues, solo del 10% al 20% los profesores de unidades de aprendizaje de perfil tecnológico de los PE de Ingeniería en Computación e Informática Administrativa utilizan estos espacios regularmente. Otro 10% de docentes de los PE de Administración, Contaduría, Informática Administrativa e Ingeniería en Computación operan el seguimiento individual de los alumnos a través de la utilización de sistemas de información. El 80% restante de los profesores utiliza la plataforma tecnológica de la DES de manera tradicional, mediante la transmisión de presentación y audiovisuales, o bien no la utiliza; los contenidos y objetivos de aprendizaje en línea y la participación en comunidades en línea representa un área de oportunidad, ya que se da de forma incipiente en el marco de la práctica docente del PE interinstitucional, presencial de la Maestría en Ciencias de la Computación. Por otra parte cabe mencionar que existe software desactualizado, e insuficiente plataforma tecnológica especializada para la operación del Laboratorio de Neurofisiología para investigación de alto impacto.

En este sentido, la DES promueve, mediante el presente PFCE, la actualización y especialización permanente de la plataforma tecnológica (computo, hardware y software), del 100% de las Áreas de formación prácticas como lo son los 7 laboratorios, las 3 aulas digitales, las 7 salas de cómputo y los 16 salones de clase que integran la DES; y de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje (se solicitó su actualización en proyecto FAM) con su correspondiente capacitación o preparación y/o certificación de alumnos, docentes y administrativos, los dos últimos actores mediante recursos propios.

5. Análisis de la internacionalización

La DES, en el periodo de 2013 a 2017 ha impulsado la movilidad nacional de 35 alumnos e internacional de 54 estudiantes adscritos a los 6 PE de la DES, en las universidades de Querétaro, San Luis Potosí, Monterrey, Guadalajara, Aguascalientes, Colima, Nuevo León, Ciudad de México y en el Tecnológico de Ensenada, Baja California, entre otras IES, así como en las Universidades de Castilla la Mancha y la Española en España; de Morrion en Argentina, y las Autónomas de Chile, Perú y Colombia.





A partir de 2014, a manera de fomento del uso constante de una segunda lengua (el inglés) a los alumnos de noveno semestre se les pide que redacten un resumen de su tesis en inglés, asimismo, una proporción menor al 20% de PTC y docentes de los 6 PE usan las lecturas en inglés como parte de las fuentes didácticas en las que apoya su práctica docente. Asimismo, en 2014, 3 PTC realizaron una estancia de perfeccionamiento del idioma inglés en la Universidad del Norte de Texas (UTN) en Estados Unidos de Norte América y en 2016, otros 2 PTC realizaron una estancia corta de investigación en las Universidades Nacional de Córdoba y Rio Negro, Argentina. En 2016 y 2017 se realizaron dos estancias estudiantiles, una del PE de posgrado en Ciencias de la Computación, y otra, de la licenciatura en Ingeniería en Computación, ambas en Inglaterra; así como, en 2015 y 2016, otros 2 alumnos, uno de posgrado y otro de la misma licenciatura, participaron en el Programa de la Investigación Científica que promueve la Academia Nacional de Ciencias. Es de resaltar que, en el mismo año, se llevó a cabo, mediante la intervención de la Asociación de Facultades, Escuelas e Institutos de Derecho de América Latina (AFEIDAL), la evaluación del PE de Derecho con el propósito de obtener su acreditación internacional en materia de calidad educativa. A la fecha se está en espera de los resultados.

Si bien, la DES ha tenido un importante desarrollo en materia de movilidad estudiantil internacional, tiene como áreas de oportunidad: a) la movilidad docente, la cual, es incipiente, así como, b) el intercambio estudiantil y docente y c) la cooperación académica o firma de convenios con instituciones de educación superior, esta última, en materia de generación de conocimiento y de educación continua redituales, por ello, la planta de PTC de la DES desplegara como estrategias: 1) la coordinación y realización de eventos académicos a fines a las LGAC de los CA y un programa de investigadores visitantes para poder consolidar contactos con PTC adscritos a IES extranjeras con los cuales en el mediano plazo se puedan crear convenios de colaboración y/o contratos de prestación de servicios; 2) la asistencia de PTC a congresos nacionales e internacionales con calidad de ponentes y participación en la integración de libros colectivos; y 3) la realización de estancias nacionales e internacionales de investigación por PTC y/o PTC y alumnos de posgrado o licenciatura.

6. Análisis de la vinculación académica

La DES, en la última década, ha tenido el prestigio de ser parte de una Universidad Autónoma estatal, lo cual, les da certeza y confianza a las familias, así mismo, nuestros alumnos son reconocidos por sus valores, responsabilidad, visión y desempeño, tanto en el sector laboral como en la sociedad en general. Cabe mencionar que cuantitativa la DES es la tercera institución de educación superior con mayor cantidad de matrícula en la región. De 2013 a 2017, la DES ha impulsado el desarrollo humano de los universitarios con la asignación de becas, en 2016 el 47.7% de los alumnos de licenciatura obtuvieron este apoyo con lo que, anualmente, alrededor de 227 alumnos realizaron su servicio social, el 69.1% en el sector público; el 16.3% en el sector privado y 14.6% en el social; y 197 estudiantes hicieron sus prácticas profesionales, el 51.3% en el sector público y el 48.7% en el sector privado, lo anterior, permite a los alumnos desarrollar proyectos de aplicación en campo que los dotan de la capacidad de aprender a la luz de su propia experiencia, mediante los aciertos y limitaciones de su propia toma de decisiones; actitudes, aptitudes, habilidades y destrezas, lo cual, enriquece no solo su desarrollo profesional, si no humano y social.





Asimismo, se cuenta con una Incubadora local certificada por el INADEN. Se favorece el emprendimiento entre los estudiantes, las mujeres y sociedad en general mediante el desarrollo de modelos de negocios con resultados precarios, de 2013 a 2017, no sé a contado con infraestructura y personal suficiente para incrementar el rendimiento en la incubación de empresas; y sin embargo, en 2016, se ganó el “XIV Concurso del Universitario Emprendedor”, obteniéndose premiación en los 3 primeros lugares. Asimismo, el Centro de Enseñanza de Lenguas (CELe) es otra instancia de la DES que extiende sus servicios sobre idiomas a los atacomulquenses. Este espacio es el de mayor cobertura en el municipio y sus alrededores con 1323 alumnos en 2011. De esta manera, la DES, es sólida en su posicionamiento social, en materia de servicio social, prácticas profesionales y enseñanza del inglés. Particularmente, sobre seguimiento de empleadores, el último se realizó mediante una muestra 8 patrones y se observó la satisfacción de los mismos. No obstante, la DES, carece de mecanismos de penetración social para colocar una oferta extensa de actividades de educación continua, así como de capacidad institucional para dar seguimiento a los egresados y a la colocación laboral de los mismos

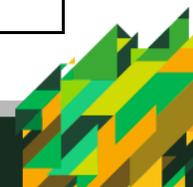
Por tal razón, es menester de la DES desplegar las siguientes estrategias: 1) la implementación de una Aulatelemática en el CELe a propósito de su consolidación como fortaleza institucional generadora de recursos propios; 2) la modernización de los laboratorios de a) Simulación de Negocios de la Incubadora UAEM local y b) del laboratorio de Desarrollo de Software del CU UAEM Atacomulco, esto, en pro del desarrollo de competencias en los emprendedores a costos accesibles; y 3) la generación de estudios de egresados y empleadores, transversales y longitudinales, más estrechos con la realidad imperante; así como, la elaboración de un catálogo de servicios de educación continua, capacidad e investigación y la realización de visitas empresariales u otras organizaciones con platicas informativas.

7. Análisis de la capacidad y competitividad académica

Capacidad académica

A continuación, se desarrollan los indicadores de la capacidad académica de la DES:

	2013		2017		Variación 2013-2017		Media nacional (a mayo de 2017)
	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%	
PTC	12		18		6	x	No aplica
PTC con posgrado	12	100.0	18	100.0	5	0	92.29
PTC con posgrado en el área disciplinar de su desempeño	7	58.3	12	66.6	5	8.3	
PTC con doctorado	6	50.0	8	44.4	5	5.6	48.23
PTC con doctorado en el área disciplinar de su desempeño	7	58.3	12	66.6	5	8.3	
PTC con perfil	6	50.0	13	72.2	6	22.2	52.43
PTC con SNI	3	25.0	2	11.1	1	-13.9	22.13
CAC	0	0	0	0	0	0	29.68





	2013		2017		Variación 2013-2017		Media nacional (a mayo de 2017)
	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%	
CAEC	0	0	1	100.0	1	100	34.10
CAEF	0	0	0	0	0	0	36.22

La DES, de 2013 a 2017 ha logrado crecer en un tercio respecto del número de PTC adscritos a la misma, adicionalmente cuenta con un CA en consolidación de investigación tecnológica, aplicada y básica que en 2019 aplicará para renovar o escalar su registro ante la SEP. Como se observa, el 100% de los PTC tiene posgrado, el 44.4% doctorado en el área disciplinar de su desempeño, el 72.2% adicionalmente es perfil Prodep y el 100% realizan acciones tutoriales. No obstante, solo el 11.1% de los mismos está registrado en el SNI. De acuerdo a las recomendaciones de COPAES, la DES requiere al menos 32 PTC, de los cuales, mediante este ProDes, se solicitan 10: 3 PTC para el PE de informática administrativa, 2 PTC para el PE de Psicología, 2 PTC para el PE en ingeniería en computación, 1 PTC para el PE en Administración y uno más para el PE en Derecho, esta distribución con la finalidad de facilitar la integración de CA y el tránsito del CA en consolidación a consolidado adscrito al PE de ingeniería en computación y el CA en neuropsicobiología de la conducta que se encuentra en evaluación por la SEP.

La actual planta de PTC se capacita y actualiza permanentemente mediante talleres y cursos sobre el modelo educativo y métodos didácticos. Al respecto, su impacto en los estudiantes edifica su formación disciplinaria y metodológica. Sin embargo, requiere de incrementar y sustanciar su producción científica con miras a contribuir con el desarrollo local, por ello, se tiene como estrategia 1) la generación de conocimiento difundido mediante artículos de alto impacto y libros colectivos; 2) mediante la colaboración de los PTC en redes de colaboración académica nacionales e internacionales, 3) la realización de estancias de investigación, y la actualización permanente del laboratorios de “Posgrado e Investigación” y del laboratorio de “Neuropsicobiología de la conducta y ciencias cognitivas” óptimos para la investigación experimenta, aplicada y básica.

Competitividad académica

A continuación, se desarrollan los indicadores de la competitividad académica de la DES:

	2013		2017		Variación 2013-2017		Media nacional (a mayo de 2017)
	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%	
Programas educativos evaluables de TSU y Lic.	6	100.0	6	100.0	0	0	No aplica
Programas educativos de TSU y Lic. con nivel 1 de los CIEES	6	100.0	6	100.0	0	0	23.53
Programas educativos de TSU y Lic. acreditados	4	83.3	5	83.3	1	20.0	48.65
Programas educativos de calidad de TSU y Lic.	6	100.0	6	100.0	0	0	67.26





Matrícula Evaluable de TSU y Lic.	1344	100.0	1350	100.0	0	0	No aplica
Matrícula de TSU y Lic. en PE con nivel 1 de los CIEES	1344	100.0	1350	100.0	0	0	22.29
Matrícula de TSU y Lic. en PE acreditados	958	85.0	1157	85.7	392	29.0	65.50
Matrícula de TSU y Lic. en PE de calidad	1344	100.0	1350	100.0	0	0	80.13
Estudiantes egresados	209	73.7	221	74.4	12	0.7	
Estudiantes que presentaron EGEL y/o EGETSU	42	100	119	100	77	26.6	
Estudiantes que obtuvieron resultado satisfactorio en el EGEL y/o EGETSU	25	59.2	55	46.6	30	10.8	
Estudiantes que obtuvieron resultado sobresaliente en el EGEL y/o EGETSU	2	4.7	7	5.8	5	1.7	
Estudiantes que aprobaron el EGEL y/o EGETSU (Resultado satisfactorio + sobresaliente)	27	63.90	62	52.4	350	11.5	

La DES de 2013 a 2017 ha sostenido a los 6 PE con los estándares de calidad recomendados por COPAES y los CIEES con una matrícula entendida al 100% por los mismos. Asimismo, el PE en Administración, Contaduría, Derecho, Psicología e Informática Administrativa han aprobado satisfactoriamente las evaluaciones de seguimiento y reacreditaciones realizadas por CACECA, CONFED, CONAIC y CNEIP. Adicionalmente, el PE de LDE fue evaluado por AFEIDAL, siendo esta la primera evaluación para acreditación internacional que aplica la DES (aún, no se cuenta con el veredicto). También se cuenta la certificación nacional de la Biblioteca "Lic. Isidro Fabela Alfaro". De igual forma, de 2013 a 2017, el egreso de los alumnos incrementó en 5.7% y 10.8%. En cuanto a la titulación por aplicación de EGEL con resultados satisfactorios se logró un incremento del 10.8 y del 1.7% en cuanto al número de estudiantes que obtuvieron resultados sobresalientes.

En este sentido, es menester de la DES conservar los estándares de calidad de los 6 PE, esto, mediante la atención del mayor número posible de recomendaciones de los organismos de COPAES y del mantenimiento de la calidad dada a los alumnos mediante la oferta de servicios integrales, así como con la consolidación de las bases para el logro y mantenimiento de acreditaciones internacionales, empezando por la del PE en Derecho, para cual se desarrollan las siguientes estrategias: Actualización del laboratorio de Software, Electrónica, Arquitectura de Computadoras y Redes, con la consecuente certificación de los estudiantes de ingeniería e informática administrativa y su preparación en el manejo de un inglés técnico y de dialogo exprofeso para su posible certificación en el idioma, mediante, los cuales, se fortalecerá la competitividad académica, lo cual, también, redundara en mayores posibilidades de movilidad curricular para los alumnos.

8. Análisis de la formación integral del estudiante

De 2013 a 2017, la DES ha operado el Programa de Tutoría Académica, en una relación de 22.5 alumnos regulares por tutor y de menos de 15 alumnos en riesgo. La actividad tutorial se ha fortalecido mediante un programa de mentores y otro de orientación vocacional a fin de dar acompañamiento del estudiante a lo largo de la





trayectoria escolar, mejorando con ello el rendimiento académico. Asimismo, la simplificación administrativa escolar en materia de atención al alumnado y titulación ha sido uno de los mayores aciertos de la DES, por ello, se requiere el fortalecimiento de la misma mediante la operación de tecnología de punta.

En este sentido, se despliegan tres programas a propósito de sensibilizar la conciencia escolar en pro del desarrollo humano y social de los alumnos, uno, en materia reestructuración y complementación del gimnasio; otro, en materia de salud y autocuidado mediante la intervención de la enfermería escolar; y el tercero, en materia de extensión y vinculación universitaria, el cual, que en coordinación la los Programas de Tutoría y Orientación profesional, se pretende, incida en la inducción laboral del alumnado, mediante platicas profesiograficas, de orientación y desarrollo profesional en el marco de la realización de Foros anuales de compartimiento de experiencias de egresados y de testimonios de profesionales destacados en las profesiones de la psicología, administración, contaduría, informática administrativa, ingeniería en computación y derecho.

