



## Contenido

Tema	Pág.
<b>I. Autoevaluación</b>	
1. Análisis de la cobertura con equidad	1
2. Análisis de programas de estudios flexibles e integrales.	1
3. Análisis de enseñanzas pertinentes y en contextos reales	1
4. Análisis del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación	2
5. Análisis de la internacionalización	2
6. Análisis de la vinculación académica	2
7. Análisis de la capacidad y competitividad académica	3
Capacidad académica	3
Competitividad académica	4
8. Análisis de la formación integral del estudiante	5
<b>II. Proyecto de la DES</b>	





## Contenido del Proyecto de la DES

Nombre del proyecto: Innovación de la DES Educación y Humanidades.

### Autoevaluación académica:

#### 1. Análisis de la cobertura con equidad.

El índice de aceptación real de aspirantes en la DES en Ciencias de la Educación y Humanidades, va del 24 al 68 por ciento. La varianza en el índice de titulación es aún más amplio, pues va del 38 al 94 por ciento, aunque se debe observar que en dos de los tres organismos académicos la titulación es superior al 80 por ciento; y si bien el índice de deserción comprende un rango del 2.3 al 12.2 por ciento (Ciencias de la Conducta 2.3%, Facultad de Lenguas 4.7%, y Facultad de Humanidades 12.2%) Destaca la Facultad de Ciencias de la Conducta que se ubica dentro de los tres Organismos Académicos con menor deserción en la Institución.

En posgrado se cuenta con cinco programas de maestría y dos en doctorado; en 2016 se incorpora un PE de Maestría –Maestría en Periodismo de Investigación–, y aunque tres programas se encuentran en desplazamiento –Maestría en Orientación Educativa, Maestría en Psicología y el Doctorado en Ciencias con énfasis en Psicología, Educación y Trabajo Social–, están por iniciar dos programas más que los sustituyen –Maestría y Doctorado en Psicología; y Maestría y Doctorado en Investigación–; además de haber reestructurado el PE de la Maestría en Práctica Docente. Con estos programas se atiende prácticamente al cinco por ciento de la matrícula en licenciatura, apenas la mitad de lo esperado en programas de doctorado, como indican los lineamientos para lograr una cobertura con equidad.

#### 2. Análisis de programas de estudios flexibles e integrales.

Los once PE de la DES cuentan con un Modelo de Innovación Curricular, de los cuales diez se encuentran en el Nivel 1 de los CIEES, acreditados por un organismo evaluador reconocido por los COPAES. Entre los atributos de este modelo educativo, se advierte que se ha incrementado el nivel de titulación en la DES, resultado de la flexibilidad en las alternativas de titulación, además de alternar experiencias de aprendizaje durante la formación como la asistencia y participación en instancias y espacios de desempeño profesional.

#### 3. Análisis de enseñanzas pertinentes y en contextos reales

La evaluación de los programas por parte de entidades externas, permite tener una apreciación operativa de la pertinencia de los programas. El incremento de siete a diez programas acreditados de 2013 a 2017 en la DES es un factor que refiere tal condición. Sin embargo, la actualización disciplinaria y didáctica del personal docente continúa rezagada respecto al total registrado, en particular con el personal de asignatura que en la DES –como en el común de los organismos académicos– ronda el 70 por ciento. Actualmente se lleva a cabo la reestructura curricular de al menos un programa educativo. En todos los casos con particular atención al perfil de egreso ideal para los estudiantes y el requerido por los empleadores.





En el ámbito de la investigación la DES, además de los cuerpos académicos en las tres facultades, cuenta con tres instancias de investigación que acometen sobre los principales temas de investigación en el estado del arte correspondiente.

#### **4. Análisis del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación**

En los once PE se observan unidades de aprendizaje donde los estudiantes desarrollan competencias en el uso de las TIC, además de que todos los Organismos de la DES cuentan con aulas digitales equipadas para la actividad docente y la investigación.

Una actividad recurrente son las videoconferencias y las transmisiones en línea con el propósito de mejorar y expandir el aprendizaje.

En la actualidad ya se ofrece, al menos, un programa de la DES totalmente en línea, dentro de los diez con los que cuenta la Universidad; por otra parte, contamos con 349 comunidades virtuales en la plataforma SEDUCA de nuestra Institución.

Existen cursos que regularmente se ofrecen para capacitar docentes en la utilización de herramientas MIMEO para el aula digital, sin embargo, estos esfuerzos resultan insuficientes para advertir un perfil de docentes con dominio de las TIC, por ello se realizan semestralmente cursos de formación didáctica en la plataforma institucional SEDUCA.

#### **5. Análisis de la internacionalización**

En la actualidad se carece de programas educativos que cuenten con la triple o doble acreditación; sin embargo, todos los programas educativos de estudios profesionales de la DES ofrecen el aprendizaje del idioma inglés en sus planes de estudio. Esta DES cuenta además con la Facultad de Lenguas que promueve el aprendizaje de un idioma extranjero.

También se cuenta con dos redes nacionales y una internacional de cooperación académica, que favorecen la cooperación interinstitucional, además de cinco programas interinstitucionales aunque sin la doble titulación. Por tanto, también se carece de prácticas profesionales en el extranjero y de programas o proyectos de investigación; por lo cual, tampoco se cuenta con la captación de fondos internacionales por cooperación o intercambio.

Durante 2016 casi un centenar de estudiantes (96) de la DES participaron en movilidad académica en 17 países como Alemania, Polonia, Francia, Portugal, Irlanda, Italia, Estados Unidos, y Colombia, entre otros, y como se puede observar, en varios de ellos se practica un idioma diferente al propio.

#### **6. Análisis de la vinculación académica**

La vinculación de la actividad académica de la DES con la sociedad, se observa en 2016 con el establecimiento de cinco convenios específicos de colaboración con otras instituciones públicas, privadas y sociales, con el propósito de intercambiar experiencias en la docencia, en la extensión de la cultura y la investigación.





Para la realización de servicio social y prácticas profesionales, resulta ser el sector público el de mayor demanda con 582 alumnos participantes, le siguen el sector social con 101 alumnos, y 75 participaciones en el sector privado.

Sin la disposición de una oficina específica para la transferencia tecnológica y del conocimiento la DES brinda servicios externos a la sociedad entre los que destacan: servicios psicológicos, evaluación psicométrica, realización de estudios de electroencefalograma, de neuropsicología y psicología experimental; así como cursos para el dominio de idiomas, traducciones, interpretaciones en diferentes idiomas, certificaciones del dominio de una lenguas extranjera, entre otros.

Lo anterior no ha bastado para proyectar un Consejo específico para la vinculación, ni personal ocupado de la gestoría en este rubro, por lo cual se carece de un análisis sobre el posicionamiento de la DES con los diversos sectores.

## 7. Análisis de la capacidad y competitividad académica

### Capacidad académica

Tabla 1. PTC, CAC, CAEC y CAEF de la DES.

	2013		2017		Variación 2013-2017		Media nacional (a mayo de 2017)
	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%	
<b>PTC</b>	166	100	179	100	13	0	<b>No aplica</b>
<b>PTC con posgrado</b>	157	95	175	98	18	3	92.29%
<b>PTC con posgrado en el área disciplinar de su desempeño</b>	166	100	175	100	9	0	
<b>PTC con doctorado</b>	95	57	109	61	14	4	48.23%
<b>PTC con doctorado en el área disciplinar de su desempeño</b>	95	100	109	100	14	0	
<b>PTC con perfil</b>	104	63	118	66	14	3	52.43%
<b>PTC con SNI</b>	49	30	56	31	7	1	22.13%
<b>CAC</b>	6	26	8	26	2	0	29.68%
<b>CAEC</b>	7	30	13	42	6	12	34.10%
<b>CAEF</b>	10	43	10	32	0	-11	36.22%

Si bien los PTC han tenido un avance progresivo, particularmente en la obtención del grado de doctor y del perfil correspondiente, resulta menor la incorporación de PTC al Sistema Nacional de Investigadores.





Es prudente observar que en cuatro años se ha incrementado en 13 el número de PTC de la DES, lo cual puede dar idea de la necesidad que existe de incrementar el número de PTC, pues de 179 solamente cuatro carecen del posgrado. Esto resulta más evidente en el área de Lenguas.

Lo anterior incide en la condición que guardan los cuerpos académicos, pues se mantienen diez en formación y se han consolidado solamente dos en este periodo. Lo notable es el número de cuerpos académicos en consolidación porque prácticamente se duplicó el número. En conclusión se requiere de un mayor apoyo para incrementar los PTC en la DES.

### Competitividad académica

El factor anterior guarda relación con la calidad de los programas educativos de la DES. Aunque disminuyeron los programas educativos con nivel 1, se puede observar el incremento en el número de programas acreditados de siete a diez en cuatros años. Además de las fechas que les competen, se ha disminuido en el número de programas de calidad e incrementado el número de programas evaluables que incluso se encuentran en dicho proceso.

Lo anterior guarda una relación directa con la matrícula evaluable, en el nivel uno y en programas acreditados. Sin embargo, la proporción de la matrícula en programas de calidad no es similar, pues a pesar de haber disminuido el número de programas a menos de la mitad, se incrementó la matrícula en estos programas.

Por otra parte el ingreso tampoco resulta favorecido pues era mayor hace cuatro años, aunque es altamente significativo el número de estudiantes que presentaron, aprobaron y obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL, casi el doble. Aún resta por contar con estudiantes que obtengan resultados sobresalientes en esta alternativa de titulación.

La competitividad resulta entonces un reto que se podría enfrentar con el apoyo del personal de tiempo completo necesario para impulsar mejores resultados en este rubro.

Tabla 2. Programas educativos de calidad de la DES.

	2013		2017		Variación 2013-2017		Media nacional (a mayo de 2017)
	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%	
<b>Programas educativos evaluables de TSU y Lic.</b>	11	100	11	100	0	0	<b>No aplica</b>
<b>Programas educativos de TSU y Lic. con nivel 1 de los CIEES</b>	10	91	10	91	0	0	23.53%
<b>Programas educativos de TSU y Lic. acreditados</b>	7	64	10	91	3	27	48.65%
<b>Programas educativos de calidad de TSU y Lic.</b>	10	91	10	91	0	0	67.26%





<b>Matrícula Evaluable de TSU y Lic.</b>	4077	100	4729	100	652		<b>No aplica</b>
<b>Matrícula de TSU y Lic. en PE con nivel 1 de los CIEES</b>	3931	96	4377	93	446	-3	22.29%
<b>Matrícula de TSU y Lic. en PE acreditados</b>	2147	53	4377	93	2230	40	65.50%
<b>Matrícula de TSU y Lic. en PE de calidad</b>	3931	96	4377	93	446	58	80.13%
<b>Estudiantes egresados</b>	482	100	467	100	15	0	
<b>Estudiantes que presentaron EGEL y/o EGETSU</b>	60	100	117	100	57	0	
<b>Estudiantes que obtuvieron resultado satisfactorio en el EGEL y/o EGETSU</b>	25	42	117	100	92	58	
<b>Estudiantes que obtuvieron resultado sobresaliente en el EGEL y/o EGETSU</b>			0				
<b>Estudiantes que aprobaron el EGEL y/o EGETSU (Resultado satisfactorio + sobresaliente)</b>	25	42	117	100	92	58	

### 8. Análisis de la formación integral del estudiante

Derivado de lo anterior se puede advertir que las carencias en los recursos, particularmente de personal y de intercambio académico, inciden en los demás factores para destacar la capacidad y competitividad académicas. Sin embargo, con los recursos dispuestos se continúa promoviendo la formación integral del estudiante en los diversos aspectos.

Es necesaria una mayor inversión en las propuestas planteadas para asegurar un avance evidente en los rubros que ahora acusan un desarrollo lento.

