



Contenido

Tema	Pág.
I. Autoevaluación	
1. Análisis de la cobertura con equidad	1
2. Análisis de programas de estudios flexibles e integrales.	1
3. Análisis de enseñanzas pertinentes y en contextos reales	2
4. Análisis del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación	3
5. Análisis de la internacionalización	3
6. Análisis de la vinculación académica	4
7. Análisis de la capacidad y competitividad académica	5
Capacidad académica	5
Competitividad académica	5
8. Análisis de la formación integral del estudiante	6
II. Proyecto de la DES	





Autoevaluación académica:

1. Análisis de la cobertura con equidad.

La DES Ciencias Agropecuarias de la Universidad Autónoma del Estado de México, se ha preocupado en establecer y realizar acciones que han permitido lograr una mayor cobertura con equidad, con la finalidad de alcanzar una cobertura a nivel nacional e internacional, sin límite de edad, nivel socio económico, género, religión, estado civil, estas han sido por medio de diferentes estrategias de difusión y promoción de los diversos programas educativos de Técnico Superior Universitario, Licenciatura, Especialidades, Maestrías y Doctorados, es así que por medio de pláticas profesiográficas, que se imparten en escuelas públicas y privadas de educación media superior y la asistencia a ferias, foros congresos, plataformas digitales y otros, en diferentes regiones, municipios y localidades tanto rurales como urbanas dentro y fuera del Estado nos ha permitido alcanzar índices del 31.9% de aceptación real y 29.6% potencial para ingresar a primer año de los PE de licenciatura y TSU para 2016. Sin embargo el índice de deserción es de 8.3, debido a que muchos alumnos solo ingresan por la necesidad de cursar una carrera universitaria o con equivocada orientación vocacional. Por otro lado el índice de titulación por cohorte es bajo, alcanzando el 18.2%, referido a que pocos alumnos concluyen este trámite por cuestiones laborales y desconocimiento de opciones de titulación. En cuanto a los PE de estudios avanzados la matrícula es baja ya que muchos aspirantes no aprueban el examen de admisión y otros no concluyen sus trámites administrativos o académicos, impactando en ésta, como se reflejó en este último año, que registró un dato de 230 alumnos para los seis PE, sin embargo se puede ver como una fortaleza al lograr que esta matrícula representa el 15% de aquellos en licenciatura, por lo que podemos concluir que para la educación superior se deberá continuar fortaleciendo las acciones y estrategias que permitan conservar y/o superar los índices antes mencionados. En cuanto a posgrado se requerirá replantearlas para poder incrementar el número de aspirantes y aceptados, como aumentar el número de becas. Asimismo, otra limitante para el incremento significativo de la matrícula, tanto de licenciatura como de posgrado, es que más del 50% de la Infraestructura es antigua, obsoleta e insuficiente.

2. Análisis de programas de estudios flexibles e integrales.

La DES actualmente cuenta con cinco PE de estudios profesionales; 1 de TSU y 4 de licenciatura. De estos el 100% de los de licenciatura cuenta con su respectiva acreditación (2015 y 2016), y desde 2003 tienen el nivel 1 de los CIEES, respecto al TSU se están realizando acciones para su evaluación y acreditación. Aunado a lo anterior es de resaltar que en 2014 y 2015 se reestructuraron y actualizaron los programas educativos de licenciatura, además de que son programas flexibles e integrales que cuentan en su estructura curricular con programas de unidades de aprendizaje basados en competencias.

Cabe resaltar que la DES ha iniciado con pláticas (2) con la finalidad de informar y estimular a los alumnos para que se certifiquen en un área respectiva de su profesión, aunado a esto se contempla un porcentaje de 25.5% de los PTC que cuentan con la certificación de competencias profesionales disciplinares (CONCERVET) en diversas áreas.





En cuanto a los programas educativos de posgrado la DES cuenta y oferta tres especialidades, dos maestrías y un doctorado, los últimos tres de forma interinstitucional, todos estos reconocidos por el PNPC de CONACYT. Cabe señalar que, a pesar de que son programas flexibles e integrales del 100% de solicitudes para ingresar a estudios de posgrado, solo ingresa el 50%.

Así mismo mencionar que durante 2014, 2015 y 2016 se reestructuraron y fueron evaluados. De lo anterior podemos concluir que se revisarán las estrategias, políticas y acciones con la finalidad de continuar manteniendo los PE de la DES tanto de licenciatura como de posgrado en estándares de calidad, tomando en consideración las recomendaciones de los organismos acreditadores.

3. Análisis de enseñanzas pertinentes y en contextos reales

Los procesos de enseñanza de los programas educativos de estudios profesionales (5) y de posgrado (6) han sido diseñados, implementados y reestructurados centrados en el aprendizaje significativo y basado en el estudiante. Así mismo elaborados bajo el modelo de competencias y flexibilidad. El total de los PE atiende de forma integral al estudiante en cuanto a conocimientos, competencias laborales, metodología, aptitudes, actitudes, destrezas, habilidades y valores, todo ello con compromiso social, se incluyen el servicio social y las prácticas profesionales durante su formación académica. Estas actividades se han fortalecido a través de conferencias, pláticas y foros. El 100% de los PE de posgrado son de tiempo completo, de investigación y profesionalizante, los cuales se encuentran basados en una formación integral para la resolución de problemas y con compromiso social, dos de ellos desarrollan siete líneas de investigación y el resto contempla tres líneas terminales de especialización disciplinaria. Esta estrategia permite que el alumno desarrolle habilidades y conocimientos, del contexto y realidad de su campo profesional.

La actualización didáctica y disciplinaria del profesorado, se fortalece por medio de la asistencia a cursos, talleres y eventos científicos. Como resultado en 2016 se logró la capacitación de 154 docentes mejorando su desempeño académico y de investigación.

El Sistema Institucional de Seguimiento de Egresados es parte integral de los requisitos de titulación del nuevo profesionista, sin embargo se requiere de acciones (recursos para realizar los estudios) que permitan obtener datos confiables que complementen los aspectos de egresados y empleadores, dado que en los estudios realizados de manera interna y externa solamente participa menos del 30%.

Dentro de la DES se contemplan diversos proyectos de investigación financiados con recursos externos, institucionales y algunos sin financiamiento, los cuales incluyen participación de alumnos tanto de licenciatura como de posgrado e investigadores de otras IES nacionales e internacionales, y que tienen como finalidad generar investigaciones que ayuden a resolver problemáticas y demandas de la sociedad y la formación de nuevos recursos humanos, de ahí que para 2016 se registraron 52 proyectos, contando con la participación de más de 100 estudiantes y logrando 134 productos académicos.

Como conclusión, se continuará fortaleciendo por medio de nuevas estrategias y políticas la parte de la investigación, con la finalidad de poder incluir más alumnos en





diversos proyectos de investigación, obtener más productos científicos y mejores índices de graduación. Con lo que también se daría atención a recomendaciones de los organismos acreditadores.

4. Análisis del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación

La DES ha continuado con la implementación y uso de las TIC por medio del equipamiento del 80% de aulas de clase con proyectores, pizarrones interactivos o electrónicos, así como el uso de las 7 aulas digitales, logrando fortalecer en los alumnos y docentes el desarrollo de sus competencias.

Cabe destacar que por medio de la tutoría académica se lleva a cabo el seguimiento individual de los alumnos cubriendo el 96% de la matrícula de licenciatura, a quienes se orienta en los diversos servicios académicos, por medio del uso de las TIC. En el periodo 2016-2017, se utiliza el portal SEDUCA en apoyo a la educación presencial dentro de los programas de licenciatura y posgrado, mientras que los profesores hacen uso de la plataforma Moodle para el desarrollo de las UA.

La actividad de los académicos se vuelve dinámica, al utilizar las TIC, lo que permite que los estudiantes interactúen y maximicen el tiempo para fortalecer áreas de oportunidad, al consultar y ejecutar herramientas de enseñanza aprendizaje. Por lo anterior, algunas UA requieren ser impartidas en las salas de cómputo (4), motivo por el que los profesores cuentan con la capacitación para el uso de aulas digitales móviles (software Mimio), lo que también les apoya para el acceso a bases de datos y revistas electrónicas con que se cuenta.

Durante 2016 se llevaron a cabo 11 videoconferencias y 1 transmisión en línea, así como 2 comunidades virtuales participando 17 usuarios, y dos seminarios interinstitucionales a distancia, contando con la participación de IES nacionales e internacionales, con la limitante de un deficiente servicio de internet. Cabe destacar, que a pesar de contar con TIC es bajo número de profesores actualizados en este tipo de tecnologías (40%).

A manera de síntesis, se deberán establecer nuevas estrategias que nos permitan continuar promoviendo en la comunidad universitaria el uso de las TIC, como parte de sus actividades académico-administrativas cotidianas.

5. Análisis de la internacionalización

La DES fomenta principalmente la internacionalización a través de la movilidad estudiantil y docente, mediante estancias cortas y de investigación en el extranjero, con el objetivo de extender la visión global de la comunidad universitaria. La cooperación internacional ha permitido igualmente recibir estudiantes que cursan algún PE de estudios profesionales o de posgrado, así como PTC de IES internacionales que han venido a impartir talleres, técnicas diagnósticas y metodologías diversas. Solamente para el caso de posgrado, de los alumnos que ingresaron entre 2010-2014, 123 estudiantes realizaron estancias de investigación en el extranjero. Sin embargo la tasa de movilidad de estudiantes y profesores es baja alcanzando un 10%, a pesar de realizar trabajo colegiado con redes nacionales e internacionales.

Otras acciones para fortalecer la internacionalización es la firma de convenios generales y específicos, como el convenio firmado en 2016 entre la Universidad de





Murcia y la UAEM, con el propósito de operar el programa de doctorado de la DES en cotutela y otros convenios con agencias multinacionales como el Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura y el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.

De manera particular, un investigador de la DES, es editor y miembro del comité editorial de las revistas *Journal of Food and Industrial Microbiology* y *Journal of Equine Veterinary Science*.

A manera de síntesis es necesario que aun cuando se cuenta con acciones de cooperación internacional, estas son incipientes, por lo que falta desarrollar estrategias que nos permitan incrementar rubros de estancias, movilidad académica y estudiantil, así como convenios.

6. Análisis de la vinculación académica

La DES promueve con pares académicos de organismos académicos de la UAEM y profesores nacionales e internacionales la posibilidad de articularse para la generación de conocimiento y la formalización de convenios, para investigaciones conjuntas, movilidad académica y estudiantil. También se vincula con el sector público y privado mediante convenios específicos orientados a la liberación de servicio social y prácticas profesionales.

Respecto a la cercanía con la sociedad, la DES ofrece diversos servicios como el programa de esterilización de perros y gatos; diagnóstico y tratamiento de enfermedades en los hospitales de pequeñas y grandes especies; diagnósticos fitosanitarios, análisis de suelos, talleres agroindustriales y consultoría general en ámbito agropecuario a través de incubadora de empresas de la UAEM. Además de servicio social comunitario y brigadas universitarias multidisciplinarias que tienen como finalidad apoyar en la resolución de las problemáticas de comunidades marginadas, estos servicios son proporcionados por estudiantes y supervisados por personal académico de la DES.

La tendencia académica de vinculación se ha encaminado hacia la consolidación de redes de investigación, actualmente la DES cuenta con 17 redes formalizadas donde participan activamente profesores nacionales e internacionales, donde sobresalen las redes temáticas CONACYT, red SIAL y GTD. También se participa en la red de extensión e innovación nacional universitaria, en colaboración con la SAGARPA y 19 universidades nacionales, con el propósito de formar jóvenes que interactúen con otros de las comunidades. Mediante estas acciones se logra la transferencia de tecnología y conocimiento, aunado a esto se contribuye con 14 proyectos de investigación.

Adicionalmente, en uno de los organismos que integran la DES se logró el registro de la patente “Composición farmacéutica antiparasitaria de extracto de hojas de *Salix babylonica* y *Leucaena leucocephala* para el tratamiento de enfermedades parasitarias en el ganado bovino” y tiene dos patentes más en proceso de registro.

Referente a educación continua se han efectuado diplomados, cursos y talleres en el área agropecuaria.

No obstante, es necesario fortalecer la vinculación con los sectores públicos, organizaciones de la sociedad civil y empresas para el desarrollo proyectos y acciones que beneficien positivamente a la comunidad universitaria.





7. Análisis de la capacidad y competitividad académica

Capacidad académica

	2013		2017		Variación 2013-2017		2017 % Nacional
	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%	
PTC	128	100	133	100	5	3.9	
PTC con posgrado	124	97	130	98	6	4.8	92.29 %
PTC con posgrado en el área disciplinar de su desempeño	124	97	130	98	6	4.8	
PTC con doctorado	81	63	91	68	10	12.3	48.23 %
PTC con doctorado en el área disciplinar de su desempeño	81	63	88	66	7	8.6	
PTC con perfil	73	57	92	69	19	26	52.43 %
PTC con SNI	50	39	66	49	16	32	22.13 %
CAC	5	42	11	55	6	120	29.68 %
CAEC	5	42	7	35	2	40	34.10 %
CAEF	2	16	2	10	0	0	36.22 %

Como conclusión es de comentar que aún nos queda pendiente por incrementar el número de profesores dentro del SNI, debido a que aún el 51% no cuenta con este reconocimiento. En cuanto a profesores con perfil Prodep, a pesar de que se cuenta con el 69%, se pretende elevarlo en los siguientes años, por lo que se revisaran, analizaran y restructuraran las políticas y acciones que nos permita aumentar gradualmente estos indicadores.

Competitividad académica

	2013		2017		Variación 2013-2017		2017 % Nacional
	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%	
Programas educativos evaluables de TSU y Lic.	4	80	5	100	1	25	
Programas educativos de TSU y Lic. con nivel 1 de los CIEES	4	80	0	0	-4	-80	23.53 %
Programas educativos de TSU y Lic. acreditados	4	80	4	80	0	0	48.65 %
Programas educativos de calidad de TSU y Lic.	4	80	4	80	0	0	67.26 %
Matrícula Evaluable de TSU y Lic.	1412	99	1454	100	42	2.9	
Matrícula de TSU y Lic. en PE con nivel 1 de los CIEES	0	0	0	0	0	0	22.29 %
Matrícula de TSU y Lic. en PE acreditados	1412	99	1444	99	32	1.4	65.50 %
Matrícula de TSU y Lic. en PE de calidad	1412	99	1444	99	32	1.4	80.13 %
Estudiantes egresados	125	50	196	41.1	71	56.8	
Estudiantes que presentaron EGEL y/o EGETSU	42	100	52	100	10	23.8	





	2013		2017		Variación 2013-2017		2017 % Nacional
	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%	
Estudiantes que obtuvieron resultado satisfactorio en el EGEL y/o EGETSU	29	69.0	33	52.3	4	13.7	
Estudiantes que obtuvieron resultado sobresaliente en el EGEL y/o EGETSU	9	21.4	12	4.7	3	33.3	
Estudiantes que aprobaron el EGEL y/o EGETSU (Resultado satisfactorio + sobresaliente)	38	90.4	45	57.1	7	18.4	

La DES cuenta con cinco PE de estudios profesionales, uno de TSU, el cual hasta la fecha no está acreditado y cuatro de licenciatura que se encuentran acreditados por organismos reconocidos por COPAES, los cuales atienden una matrícula de 1454 alumnos, el 99% cursa programas de calidad. De 2013 a 2016 se ha logrado incrementar el ingreso en 10.3% y 2.9% la matrícula evaluable. En cuanto a los PE de posgrado es de resaltar que el 100% son de calidad, indicador que se ha mantenido desde 2003. En relación a los resultados de aplicación de los exámenes de EGEL, se debe mencionar que se cubre de acuerdo a lo establecido por los organismos acreditadores (30%), teniendo que el 41% de los titulados optó por la modalidad de EGEL.

De acuerdo a los datos descritos en la tabla de competitividad, la DES tiene como fortaleza sus PE con reconocimiento nacional, lo que permite que estos sean atractivos en el ámbito estatal, regional, nacional e internacional, sin embargo se requiere buscar estrategias que permitan alcanzar la certificación internacional.

8. Análisis de la formación integral del estudiante

Dentro de la DES opera el Programa Institucional de Tutoría Académica (ProInsta), que cubre al 96% de la matrícula, logrando una relación entre 8 y 12 alumnos por tutor. La DES contempla a 143 profesores dentro del programa de tutoría que atienden a 1,461 estudiantes de licenciatura.

Cabe destacar que nuestros PE son flexibles. En la DES se han implementado exámenes diagnóstico a los alumnos de nuevo ingreso con la finalidad identificar las deficiencias académicas de los estudiantes para ofertar cursos de regularización. Además de que se ofrecen cursos para el desarrollo de hábitos y habilidades de estudio.

Como parte de la formación integral de los alumnos al interior del campus se realizan diversas actividades sociales, académicas y culturales que permiten su integración, prueba de ello es el desarrollo de torneos de bienvenida, cursos y talleres artísticos, exposiciones, conciertos, concursos, por mencionar algunos. Aunado a lo anterior es de mencionar las acciones orientadas al cuidado de la salud integral del estudiante, formación profesional, y laboral, mediante la impartición de pláticas, conferencias, ferias, semanas de salud, etc. Aunado a lo anterior es de comentar que para el caso particular de posgrado (maestrías y doctorado) debido a la falta de financiamiento de los proyectos vinculados con los alumnos, el cual es un requisito para ingresar, el egreso y la graduación se retrasa.





Como conclusión cabe describir que aun cuando la DES brinda actividades que apoya la formación integral del estudiante, ésta es limitada e insuficiente impactando en indicadores de eficiencia terminal (39.1%), titulación por cohorte (18.2%), reprobación (24.6%) y deserción (8.3%), por lo que es necesario establecer estrategias y acciones que permitan incrementar o abatir parámetros negativos.

