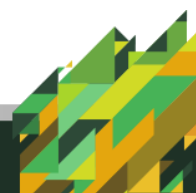




Contenido

Tema	Pág.
I. Autoevaluación	
1. Análisis de la cobertura con equidad	1
2. Análisis de programas de estudios flexibles e integrales.	1
3. Análisis de enseñanzas pertinentes y en contextos reales	2
4. Análisis del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación	2
5. Análisis de la internacionalización	3
6. Análisis de la vinculación académica	3
7. Análisis de la capacidad y competitividad académica	4
Capacidad académica	4
Competitividad académica	5
8. Análisis de la formación integral del estudiante	6
II. Proyecto de la DES	





Autoevaluación académica:

1. Análisis de la cobertura con equidad.

La Dependencia de Educación Superior (DES) de Ciencias Sociales constituye el 10.4% del total de estudiantes de la Universidad Autónoma de Estado de México (UAEM); de ellos 43.94% son hombres y 56% mujeres; lo que representa que las acciones emprendidas por la UAEM y en particular en la DES han impactado de manera positiva en la incorporación de más estudiantes de ambos sexos en el acceso a Estudios Profesionales.

El programa Institucional de Tutoría Académica se encarga de dar seguimiento a la trayectoria de los estudiantes, brindándoles asesoría sobre los Programas Educativos (PE) y reglamentación asociada a la permanencia, lo que contribuye a disminuir la deserción. El índice de abandono de la DES de Ciencias Sociales es de 4.9% y se encuentra por debajo al de la UAEM cuyo valor es de 7.5%.

Los tutores orientan a los estudiantes sobre las becas, apoyos y estímulos a los que pueden acceder. En el 2016, se otorgaron 3,413 becas, lo que implica una cobertura de 57.42%. Con respecto a la titulación, se cuenta con apoyos institucionales; sin embargo, es necesario fortalecer este rubro a través de cursos y seminarios, así como impulsar la participación de alumnos en actividades de investigación a través de la asignación de becas en proyectos que no cuentan con financiamiento.

Por otro lado, los cursos propedéuticos se ofertan en PE de licenciatura para regularizar el dominio del idioma inglés. En el caso de posgrado se incluye un curso propedéutico de investigación para la Maestría en Estudios Turísticos, con ello se busca que los alumnos tengan las mismas oportunidades para su formación profesional.

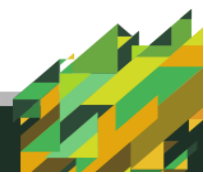
La matrícula de posgrado en la DES representa 7.7% en relación con la matrícula de Estudios Profesionales, por lo que se hace necesario la ampliación y equipamiento en infraestructura; adquisición de acervo bibliográfico especializado para atender la demanda de los PE que se ofertan y los de nueva creación; para incrementar la matrícula de estudios avanzados en las modalidades presencial o a distancia. Las acciones emprendidas en la DES impactan en recibir las solicitudes de alumnos no importando su origen étnico, socioeconómico, académico y de género para brindar las mismas oportunidades de ingreso y formación.

2. Análisis de programas de estudios flexibles e integrales.

Los planes de estudio de la DES cumplen con la administración flexible de la enseñanza con una duración promedio de nueve semestres en trayectoria ideal, en los que se establece la perspectiva de la formación a partir de la enseñanza por competencias, centrándose en el desempeño del estudiante y en su proceso de aprendizaje.

En la DES se han llevado a cabo las reestructuraciones de los PE incorporando competencias de autoaprendizaje e incluyendo el uso de las TIC en los núcleos básicos para garantizar que los estudiantes desarrollen las habilidades necesarias para el desempeño profesional.

Se han detectado necesidades operativas derivadas de las reestructuraciones que pueden ser atendidas con cursos de actualización docente con instructores externos que proporcionen experiencias, conocimientos y técnicas de otras





Instituciones de Educación Superior (IES) para fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje.

3. Análisis de enseñanzas pertinentes y en contextos reales

El Plan Rector de Desarrollo Institucional 2013-2017 en congruencia con el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 busca una docencia universitaria orientada donde el alumno adquiera y desarrolle una conciencia social y una postura crítica para servir a la sociedad y contribuir a la solución de problemas; a través de la creación e implementación de planes de estudio acordes a las necesidades sociales intensificando el uso de las TIC y el desarrollo de habilidades, competencias y valores.

La actualización docente está en función de las competencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje tales como: Competencias pedagógicas: participación en el currículo, planeación didáctica, evaluación académica y evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Competencias instrumentales: cognitivas, metodológicas, tecnológicas y lingüísticas. Competencias interpersonales: individuales y sociales. Competencias de comunicación: oral y escrita. Asimismo, la actualización disciplinar está en función del conocimiento de frontera, evidenciándose en la capacitación continua de los docentes que se permea en la formación profesional de los alumnos.

La pertinencia de los PE atienden a las necesidades sociales, tanto de egresados como de empleadores, mismas que son detectadas en los estudios de factibilidad elaborados por los Comités Curriculares de cada Organismo Académico, lo que garantiza una formación integral de los estudiantes.

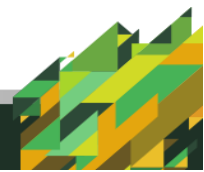
En algunas facultades de la DES no existe seguimiento de egresados o es incipiente, en caso de existir información el mecanismo para su obtención no cubre los requerimientos metodológicos mínimos para tener la confianza suficiente en los resultados. Ésta es una carencia importante y se requiere una capacitación básica para que los responsables de realizar el seguimiento puedan establecer criterios específicos para elaborar los estudios pertinentes con la validez necesaria.

Los cuerpos académicos de la DES desarrollan proyectos de investigación cuyo objetivo es conocer y analizar los problemas sociales y su impacto. Los resultados de las investigaciones conducen a una mejor comprensión de las condiciones socioculturales que los originan; lo que complementa la formación de los alumnos.

4. Análisis del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación

En los últimos años la DES ha fomentado el uso de las TIC a través de la conformación de comunidades virtuales, el manejo de contenidos y objetos de aprendizaje en línea a través de la utilización de sistemas de información institucionales y otras herramientas tecnológicas.

Se sugiere la capacitación docente en el uso de TIC para aprovechar al máximo el potencial de estos recursos y mejorar las condiciones de atención y seguimiento al estudiante, facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje y agilizar los procesos administrativos.





5. Análisis de la internacionalización

En su totalidad los PE de Licenciatura de la DES tiene acreditación nacional (ACCECISO, CONAET, ANPADEH, CACEB, CONFED), de los cuales 30% cuenta con reconocimiento internacional, siendo éstas: Licenciatura en Derecho ante el Instituto Internacional de Acreditación del Derecho y, las Licenciaturas en Turismo y Gastronomía por Themis de la Organización Mundial del Turismo. En el caso de los posgrados, 60% están reconocidos por el CONACYT y de los cuales 13% tiene acreditación internacional, la Especialidad en Estudios Turísticos ante Themis de la Organización Mundial del Turismo y el Doctorado en Ciencias Sociales por CONACYT.

Los PE de la DES han iniciado con una nueva etapa donde las recientes reestructuraciones denotan la necesidad de implementar unidades de aprendizaje en otros idiomas (inglés y francés); sin embargo, es necesario la adquisición de acervo bibliográfico y material audiovisual de la enseñanza de idiomas para hacer competitivos a alumnos y docentes en su disciplina.

A través del programa de movilidad internacional la DES se beneficia de convenios de colaboración e intercambio académico considerando 187 IES de 34 países. Dentro del territorio nacional la movilidad académica se puede acceder entre las Instituciones que pertenecen a ANUIES. Es de destacar que la movilidad realizada por docentes y estudiantes requiere de apoyos económicos para promover una formación competitiva y diversificada que se verá reflejada en un desempeño laboral eficiente y con gran capacidad para adaptarse a un demandante mercado internacional.

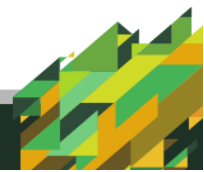
Gracias a esta movilidad nos visitan profesores y estudiantes para desarrollar estancias académicas, lo que permite establecer lazos de cooperación para redes de investigación y proyectos futuros. La migración se da con los países: Estados Unidos de Norteamérica, Cuba, Colombia, Perú, Bolivia, Brasil, Argentina, Chile, Inglaterra, España, Polonia e Italia. Asimismo, se fortalecen las relaciones entre países debido al intercambio de experiencias en las actividades culturales, recreativas, deportivas y aprendizaje de otras lenguas.

6. Análisis de la vinculación académica

Las principales acciones de vinculación en la DES son el servicio social y las prácticas profesionales que tienen carácter de obligatorio para todos los PE, en algunos casos con valor curricular. De esta forma se generan vínculos con empleadores con el objetivo de buscar un espacio para la inserción laboral y al tiempo desarrollar en el alumno su proceso de formación integral en el cual logre alcanzar actitudes, habilidades y disposiciones orientadas a su profesión.

La DES cuenta con experiencia en ofertar programas de educación continua bajo la modalidad presencial y a distancia acorde a las necesidades del contexto actual, lo cual ha sido posible por el respaldo del prestigio, calidad y pertinencia de la planta docente habilitada, lo que sugiere una retribución a la sociedad mediante la capacitación, servicios de consultoría, asesorías técnicas y estudios de campo, posicionando a la DES como referente en la Entidad.

A pesar de ello, es necesario trabajar en la actualización docente especializada, a través de cursos, movilidad, emprendedurismo, estancias nacionales e internacionales, redes de intercambio académico y proyectos productivos; en donde éste participe como líder de proyecto, asesor, instructor o colaborador. De





igual manera, se ha detectado que se requiere mayor difusión para promover los servicios que ofrece la DES.

7. Análisis de la capacidad y competitividad académica

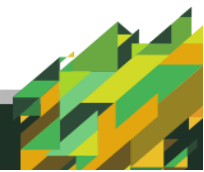
Capacidad académica

	2013		2017		Variación 2013-2017		Media nacional (a mayo de 2017)
	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%	
PTC	169	100.0	215	100.0	46	27.2	No aplica
PTC con posgrado	160	94.7	203	94.4	43	26.9	92.29
PTC con posgrado en el área disciplinar de su desempeño	160	94.7	202	94.0	42	26.3	
PTC con doctorado	92	54.4	130	60.5	38	41.3	48.23
PTC con doctorado en el área disciplinar de su desempeño	91	53.8	130	60.5	39	42.9	
PTC con perfil	104	61.5	143	66.5	39	37.5	52.43
PTC con SNI	49	29.0	80	37.2	31	63.3	22.13
CAC	4	18.2	9	30.0	5	125.0	29.68
CAEC	9	40.9	11	36.7	2	22.2	34.10
CAEF	9	40.9	10	33.3	1	11.1	

En los últimos tres años la planta académica de la DES ha crecido de manera significativa; sin embargo, el reto que enfrentamos y enfrentaremos es mantener los estándares que exige el Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP); para ello será necesario garantizar los recursos para el desarrollo de sus investigaciones y difusión de las mismas.

Adicionalmente, la calidad del trabajo colegiado ha progresado satisfactoriamente debido al aumento de CA en los niveles “Consolidado” y “En Consolidación”, logrando armonizar el trabajo individual y colectivo; cuyo resultado se reflejará en beneficio de los alumnos de licenciatura y posgrado. Los PTC que participan en el SNI están involucrados no sólo en las clases de posgrado, sino que también apoyan en docencia en el nivel de licenciatura sobre todo en materias disciplinarias y de investigación.

Para que la planta docente esté capacitada y habilitada es importante dotarla de cursos y talleres sobre métodos de enseñanza-aprendizaje, con el objetivo de transmitir el conocimiento a los alumnos.





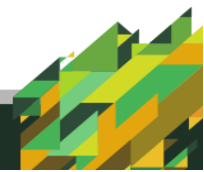
Competitividad académica

	2013		2017		Variación 2013-2017		Media nacional (a mayo de 2017)
	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%	
Programas educativos evaluables de TSU y Lic.	9	100	10	100	1	11.1	No aplica
Programas educativos de TSU y Lic. con nivel 1 de los CIEES	9	100	0	0	-9	100.0	23.53
Programas educativos de TSU y Lic. acreditados	9	100	10	100	1	11.1	48.65
Programas educativos de calidad de TSU y Lic.	9	100	10	100	1	11.1	67.26
Matrícula Evaluable de TSU y Lic.	4988	100	5850	100	862	17.3	No aplica
Matrícula de TSU y Lic. en PE con nivel 1 de los CIEES	4988	100	0	0	-4988	100.0	22.29
Matrícula de TSU y Lic. en PE acreditados	4988	100	5850	100	862	17.3	65.50
Matrícula de TSU y Lic. en PE de calidad	4988	100	5850	100	862	17.3	80.13
Estudiantes egresados	717	na	902	na	185	25.8	
Estudiantes que presentaron EGEL o EGETSU	298	100	338	100	40	13.4	
Estudiantes que obtuvieron resultado satisfactorio en el EGEL o EGETSU	185	62.1	208	61.5	23	12.4	
Estudiantes que obtuvieron resultado sobresaliente en el EGEL o EGETSU	43	14.4	45	13.3	2	4.7	
Estudiantes que aprobaron el EGEL o EGETSU (Resultado satisfactorio + sobresaliente)	228	76.5	253	74.9	25	11.0	

La matrícula de la DES ha incrementado, manteniendo la calidad de sus PE mediante la atención de las recomendaciones de los COPAES y en un primer momento ante CIEES. Las políticas de CIEES han cambiado su vigencia de evaluación, así que los organismos académicos por cuestiones financieras, han decidido conservar las acreditaciones que otorgan los COPAES.

Por otro lado, en el tema del egreso se ha mejorado, pero se reconoce que se debe seguir trabajando a través del acompañamiento de tutores académicos.

En la DES la opción de titulación a través del EGEL sólo aplica para cuatro programas; empero, no es la única modalidad; los alumnos deciden la opción de





evaluación profesional disponible de las aprobadas por los Consejos de cada Organismo.

Para los PE de Licenciatura el manejo del idioma inglés es obligatorio y en uno se exige un tercero (francés). En los centros de auto acceso se fortalecen las estrategias para el proceso enseñanza-aprendizaje; el manejo de lenguas permitirá a nuestros egresados acceder a mejores oportunidades laborales.

8. Análisis de la formación integral del estudiante

Actualmente los profesionistas de la DES cuentan con una formación integral en virtud de que su trayectoria académica se complementa con diversas actividades y talleres que les permite potencializar sus habilidades, destrezas y competencias; esto ha sido posible por las acciones de Difusión Cultural y Tutoría Académica que permiten dar seguimiento con el fin de detectar posibles amenazas que impidan concluir sus estudios profesionales.

Las actividades culturales, deportivas y artísticas complementarias contribuyen de manera significativa a la formación integral del estudiante; sin embargo, existe carencia de los espacios adecuados en los que se puedan llevar a cabo estas actividades de manera permanente.

El comportamiento del índice de titulación ha sido positivo evidenciando que las acciones implementadas fueron de utilidad; no obstante, es necesario continuar trabajando para fortalecer las aptitudes de investigación en los alumnos para aprovechar las diversas modalidades de titulación. Por su parte, el trabajo institucional apoya a los alumnos en los trámites de emisión de título y cédula profesional, sin embargo, hace falta ampliar la difusión de estos procesos.

En el marco de la inserción laboral han sido de utilidad la realización de prácticas profesionales y la prestación de servicio social ya que a través de estos mecanismos las instituciones públicas, privadas y sociales pueden corroborar que los alumnos cuentan con una formación integral a través de la aplicación de conocimientos en situaciones reales del ámbito profesional.

Los estudios de seguimiento de egresados se formaron con el propósito de evaluar los procesos formativos y laborales, lo que hace propicio la retroalimentación del currículo. Por tanto, se hace indispensable la creación de una herramienta que permita la homogeneidad en los datos pero que al mismo tiempo pueda ser la base para cualquier tipo de análisis y logre proporcionar un panorama general de la situación académica y laboral de los egresados.

Una parte importante de la continuidad académica son los posgrados, en este sentido se cuenta con una oferta académica de dos especialidades, ocho maestrías y cinco doctorados, los que contribuyen a la especialización de los conocimientos; empero, resulta necesario la ampliación de la infraestructura para brindar una mayor cobertura.

La selección de estudiantes se realiza con el EXANI en sus diferentes modalidades, mismas que brindan la oportunidad de elegir a los aspirantes más competitivos; a la par es necesario coordinar las acciones de tutoría para considerar las áreas de atención en el desempeño de los alumnos.

