



Contenido

Tema	Pág.
I. Autoevaluación	
1. Análisis de la cobertura con equidad	1
2. Análisis de programas de estudios flexibles e integrales.	1
3. Análisis de enseñanzas pertinentes y en contextos reales	2
4. Análisis del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación	2
5. Análisis de la internacionalización	3
6. Análisis de la vinculación académica	3
7. Análisis de la capacidad y competitividad académica	4
Capacidad académica	4
Competitividad académica	5
8. Análisis de la formación integral del estudiante	6
II. Proyecto de la DES	





Autoevaluación académica:

1. Análisis de la cobertura con equidad.

La Universidad Autónoma del Estado de México, bajo un planteamiento de cobertura en educación superior en la parte noreste del Estado de México, ha creado Centros Universitarios y Unidades académicas que hoy conforman la DES Noreste del Estado de México, atendiendo a los requerimientos sociales y dando oportunidad a los jóvenes de la región de tener una mejor calidad de vida.

Una vez revisada la Evaluación Integral del PFCE 2016-2017, los resultados a esta DES no fueron favorables ya que se presentaron inconsistencias en los planteamientos. Sin embargo, hemos seguido trabajando para atender la demanda educativa a través de las siguientes acciones desarrolladas en los últimos cuatro años.

El índice de aceptación real de nuevo ingreso de la DES se incrementó del año 2013-2016 en un 26.6% al pasar de 1,499 a 5,874 alumnos inscritos. Aunque los logros alcanzados en este tema son importantes, la cobertura educativa sigue siendo insuficiente debido a la falta de infraestructura, puesto que las solicitudes para ingreso en los años referidos fueron de 15,889 aspirantes y solo fueron aceptados 6,818, por lo que la aceptación real fue del 47.15%.

Actualmente la matrícula de licenciatura atendida por los Centros Universitarios Ecatepec, Teotihuacán, Zumpango y la Unidad Académica Profesional Acolman (DES Noreste del Estado de México), es de 5,844 alumnos, esto se explica por la gran demanda educativa de la región.

Respecto a los programas educativos a nivel licenciatura, éstos se han incrementado de 23 a 27 con la apertura de Ingenierías en Producción Industrial y Química, y las Licenciaturas en Mercadotecnia y Nutrición. En el caso de Programas Educativos de estudios avanzados, se siguen manteniendo tres, uno de ellos registrado en el PNPC, atendiendo una matrícula total de 37 alumnos.

El índice de deserción promedio del 2013 al 2017, fue de 9.1%, siendo el 2015 el más alto con el 11.3%. Para disminuir este indicador y asegurar la permanencia, se llevan acciones como: Tutoría académica, Seminarios de titulación, Asesorías para presentar el EGEL, Mentores académicos, Programas de prevención a adicciones y embarazos y, Atención psicológica a través del programa CAPSI que ofrece servicio gratuito a los estudiantes de bajo desempeño académico.

2. Análisis de programas de estudios flexibles e integrales.

La DES oferta 27 Programas Educativos de nivel licenciatura con modalidad presencial, de los cuales seis son ingenierías y 21 licenciaturas, todos basados en el modelo Institucional de Innovación Curricular (MIIC) centrado en el estudiante.

De este modelo se destaca el rediseño de planes de estudio por competencias profesionales, la incorporación de la transversalidad, la flexibilidad curricular, tutoría académica, la incorporación de otro idioma, entre otros.

Para lo anterior, es imprescindible contar con infraestructura física y tecnológica, con equipamiento suficiente y actualizado en laboratorios y talleres que favorezcan la





enseñanza-aprendizaje y la investigación, además de aperturar cursos intensivos y especiales, fomentar la movilidad estudiantil e instalaciones adecuadas para el aprendizaje de una segunda lengua.

Al día de hoy, la DES tiene 10 programas educativos que han sido reestructurados en diversos apartados, como es el perfil de egreso, competencias profesionales, objetivos del programa educativo, plan de estudio, programación pedagógica, así como los proyectos curriculares en cuanto a la enseñanza pertinente en contextos reales, a través de las prácticas profesionales, sustentadas en los convenios realizados entre instituciones.

3. Análisis de enseñanzas pertinentes y en contextos reales

La UAEMex, interesada en el desarrollo integral de sus planes de estudio, y con una visión de competitividad global, encuentra como prioridad principal el análisis y adecuación de sus planes de desarrollo a las necesidades actuales, las reformas curriculares se fundamentan en los análisis de pertinencia académica y relevancia profesional, permitiendo conocer la situación actual y tendencias en cada uno de los PE ofertados en la región.

Para habilitar la planta docente de la DES, se imparten durante los dos intersemestres, un promedio de 24 cursos disciplinarios, en Tecnologías de la información y comunicación y, en nuevos modelos de enseñanza (didáctico-pedagógicos), donde la asistencia promedio es de 250 docentes.

Se tienen seis proyectos de investigación que responden a la problemática de la región, buscando alternativas de mejoramiento de la sociedad y de los sectores vulnerables, al respecto, se cuenta con dos proyectos que atienden la problemática de personas con capacidades diferentes.

Cabe señalar, que el seguimiento a egresados es indispensable para el conocimiento del desarrollo profesional de nuestros egresados e identificar con ello el impacto de nuestros programas educativos.

En cuanto al estudio de empleadores, entre las carreras más demandadas se encuentran Contaduría, Administración e Ingenierías, calificándolas con excelente formación (33%) y pocos empleadores la calificaron como insatisfactorio (7.4%). La confianza de seguir contratando a nuestros alumnos es alta (93.6%) y solo el 6.3% manifiesta contratar a egresados de otras universidades.

4. Análisis del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación

En la actualidad la **DES** Noreste promueve el uso de **TIC'S** a través de plataformas institucionales como **SEDUCA** y **MOODLE**, aumentando así las posibilidades de contar con escenarios eficientes que faciliten la actividad docente y respondan a las demandas actuales de los alumnos. Se ofertan cursos de capacitación permanente a distancia para profesores sobre herramientas tecnológicas y se promueve entre alumnos y docentes la certificación en diferentes softwares como lo son Microsoft, Office, Adobe y JAVA, entre otras.

El seguimiento a la trayectoria académica de los alumnos, se lleva a través de la plataforma del Sistema Institucional de Tutoría Académica (SITA), donde el tutor académico consulta y monitorea a cada uno de sus tutorados.





Para atender las demandas con mayor eficiencia y aprovechar el uso de las TIC se requiere solventar las deficiencias en el ancho de banda que permitan potencializar el uso de la infraestructura y equipos tecnológicos con que cuenta la DES.

5. Análisis de la internacionalización

Se tiene cooperación académica nacional e internacional con 4 redes: a) La Red Imagen Corporal y Trastornos del Comportamiento Alimentario, con las universidades CUSAR, Universidad de Guadalajara y UNAM, b) Red de Desarrollo Organizacional y Empresarial, con las universidades Autónoma del Estado de Chiapas e Instituto Tecnológico de Ciudad Juárez, donde participan 16 Instituciones de Educación Superior (IES). A nivel internacional: a) Red de Electrónica de Área Amplia, con las universidades The University of Texas at Dallas, IPN, Universidad Veracruzana, Tecnológico de Ciudad Guzmán y Universidad del Papaloapan, b) Red Latinoamericana de Diseño para la Vida Cotidiana, con la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia y la Universidad de San Carlos de Guatemala.

En convenios de cooperación la DES tiene participación constante con 18 IES, generado en el último año, movilidad internacional de 21 alumnos y 9 docentes, en países como Alemania, Argentina, Chile, Colombia, Estados Unidos de Norteamérica, Perú y Cuba.

En el Verano de la Investigación Científica y Tecnológica del Pacífico “Delfín”, participaron 29 alumnos con investigadores de prestigio, así mismo, un alumno fue becado en el programa verano de la Investigación científica 2016.

Las estancias de investigación por parte de los profesores son incipientes, dado la reducción económica y por falta de PTC que cubran las necesidades de los PE. Sin embargo, se tiene buena actividad académica a nivel internacional, en congresos, foros, y coloquios.

La DES Noreste del Estado de México, a través de dos Centros de Enseñanzas de Lenguas (CELe) ofrece cursos de inglés, francés y alemán, siendo la matrícula en su mayoría de alumnos de la propia DES. Cabe mencionar que la comunidad universitaria cuenta con becas del 50% del costo total.

6. Análisis de la vinculación académica

El desarrollo universitario, no solo es limitativo dentro de las aulas sino también en el contexto laboral y social, y para ello es importante el cumplimiento de actividades extramuros, que permitan al alumno, contextualizarse en un ambiente lo más próximo al desarrollo de su vida profesional. La DES da seguimiento puntual a las actividades de servicio social y prácticas profesionales, teniendo como resultado que del 2013 al 2017, dieron cumplimiento a la actividad de servicio social 804 universitarios, y 652 realizaron prácticas profesionales en el campo público, privado y social, cabe hacer mención que se tienen 23 convenios con los diversos sectores.

Se cuenta con un Centro de Desarrollo Empresarial, a esta incubadora están incorporados alumnos de las diversas licenciaturas quienes participan con proyectos en los tres foros anuales del emprendedor.

Otro contacto que se tiene de apoyo a la sociedad es a través de asesoría psicológica, de salud, contable, tecnológica y jurídica. En la mayoría de estas actividades participan empresas, casas de cultura, presidencias municipales y oficinas gubernamentales vinculando a los alumnos con estas instituciones.





A través de las Brigadas Universitarias Multidisciplinarias (BUM) “Compromiso con tu comunidad” y “Peraj “Adopta un Amig@”, la DES presta servicios a la comunidad buscando integrar a los jóvenes universitarios en programas de desarrollo social, en este sentido podemos mencionar que en el último año participaron 307 alumnos beneficiando a 35 comunidades en 10 municipios con una población de 9,650 personas de grupos vulnerables de la región Noreste del Estado de México.

Debido a las acciones antes mencionadas es notable que se tiene presencia en la zona de influencia de la DES Noreste, no obstante se requiere de mayor apoyo para continuar con esta labor, como es dotar de mayor infraestructura y mobiliario para dar un mejor servicio a la sociedad y reforzar la vinculación con los sectores productivo, social y gubernamental.

7. Análisis de la capacidad y competitividad académica

Capacidad académica

Al realizar el análisis de la capacidad académica de la DES vemos una importante evolución en sus indicadores de manera sostenida, tanto en lo referente a sus Profesores de Tiempo Completo (PTC) como en sus Cuerpos Académicos (CA). Tal como puede verse en la tabla siguiente, los PTC pasaron de 47 en 2013 a 70 a mayo del 2017, lo que representa un incremento de 48.9%. En el mismo periodo, los PTC con posgrado (maestría y doctorado) pasaron de 45 a 70, representando un incremento del 53.3%, por lo que la planta docente mejoró significativamente su grado de habilitación académica. Los profesores con doctorado aumentaron un 52.4% al pasar de 21 a 32.

	2013		2017		Variación 2013-2017		Media nacional (a mayo de 2017)
	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%	
PTC	47	100	70	100	23	0	No aplica
PTC con posgrado	45	95.7	70	100	24	2.9	92.29%
PTC con posgrado en el área disciplinar de su desempeño	22	46.8	37	52.8	15	6.0	
PTC con doctorado	21	44.7	32	45.7	11	1.0	48.23%
PTC con doctorado en el área disciplinar de su desempeño	19	40.4	25	35.7	6	-4.7	
PTC con perfil	28	59.5	57	81.4	29	21.9	52.43%
PTC con SNI	6	12.7	12	17.1	6	4.4	22.13%
CAC	0	0	1	10.0	1	10.0	29.68%
CAEC	1	16.6	4	40.0	3	23.4	34.10%
CAEF	5	83.3	5	50.0	0	-33.3	36.22%

Así mismo, los PTC con reconocimiento de perfil deseable Prodep pasaron de 28 a 57, en términos absolutos crecieron 29, lo que representa un crecimiento de 103.5%. Estos incrementos han sido significativos para el crecimiento de la DES, el 18.6% restante se espera que en corto plazo lo puedan obtener.

En cuanto a los PTC con SNI se tienen 12 registrados. Se considera como una fortaleza, debido al aumento de 6 más con relación al 2013, lo que representa un incremento del 100%. Este indicador refleja el interés de nuestros profesores por seguirse superando y fortaleciendo la investigación.





Referente a capacitación y actualización del personal académico, con los diversos apoyos para la habilitación de los PTC, en el presente periodo, se tienen 8 candidatos a doctor y 7 están cursando sus estudios de doctorado.

La DES incrementó progresivamente sus Cuerpos Académicos del 2013 al 2017 teniendo un crecimiento de 6 a 10, de los cuales uno está consolidado, cuatro en consolidación y cinco en formación.

El CA de “TIC y dispositivos electrónicos” forma parte de los CA Consolidados. En Consolidación están: “Actores Sujetos y Procesos Sociales ante la Modernización”; “Tecnologías computacionales aplicadas”; “Gestión de la Educación e Investigación Sustentable”; “Psicología y Sociedad Contemporánea”, los CA en formación son: “Innovación y Paradigmas Sociotecnológicos Organizacionales”; “Problemas Sociales, Derechos Fundamentales y Grupos Vulnerables”; “Diseño, Academia e Investigación para la Vida Cotidiana”; “Salud de la Comunidad” y “Administración Contable Financiera”.

Competitividad académica

De los 27 PE que la DES oferta, 10 están en el nivel uno de CIEES, 11 acreditados por COPAES, y los 6 restantes no son sujetos de evaluación debido a que aún no tienen egreso.

	2013		2017		Variación 2013-2017		Media nacional (a mayo de 2017)
	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%	
Programas educativos evaluables de TSU y Lic.	21	100	21	100	0	0	No aplica
Programas educativos de TSU y Lic. con nivel 1 de los CIEES	15	71.4	10	47.6	5	23.8	23.53%
Programas educativos de TSU y Lic. acreditados	6	28.5	11	52.3	5	23.5	48.65%
Programas educativos de calidad de TSU y Lic.	21	100	21	100	0	0	67.26%
Matrícula Evaluable de TSU y Lic.	5,001	100	5,060	100	59	0	No aplica
Matrícula de TSU y Lic. en PE con nivel 1 de los CIEES	4,060	81.1	2,650	100	1,410	18.9	22.29%
Matrícula de TSU y Lic. en PE acreditados	941	18.9	2,410	47.6	1,469	29	65.50%
Matrícula de TSU y Lic. en PE de calidad	5,001	100	5,060	100	183	0	80.13%
Estudiantes egresados	704	100	796	100	92	0	
Estudiantes que presentaron EGEL y/o EGETSU	253	35.9	127	15.9	-126	-20	
Estudiantes que obtuvieron resultado satisfactorio en el EGEL y/o EGETSU	125	49.4	109	85.8	-16	36.4	
Estudiantes que obtuvieron resultado sobresaliente en el EGEL y/o EGETSU	14	5.5	8	6.2	-6	.7	





Estudiantes que aprobaron el EGEL y/o EGETSU (Resultado satisfactorio + sobresaliente)	139	54.9	117	92.1	-22	37.2	
---	-----	------	-----	------	-----	------	--

La mayoría de los indicadores de la competitividad académica muestran una evolución favorable, logrado a través de las políticas, estrategias y acciones implementadas por la DES, y que se sustentan en los siguientes avances: a) Se tiene el nivel uno por CIEES (47.6%) y acreditables el (52.3%), de los PE evaluables, b) La matrícula atendida en programas evaluables es de 5,060 lo que representa el 100%, porcentaje que está por encima del promedio nacional (82.52 %).

Por lo que se refiere a la matrícula evaluable, se reportó un total a nivel licenciatura de 5,001 en el 2013 y 5,060 en el 2017, teniendo una ligera variación de 2.5%.

En cuanto a resultados académicos, en el 2013 presentaron el EGEL 253 estudiantes de los que el 5.5% obtuvo testimonio de desempeño sobresaliente y el 49.4% tuvo un desempeño satisfactorio. Para el 2017 presentaron 127, de los cuales 109 obtuvieron desempeño satisfactorio y 8 sobresaliente.

Respecto a los estudios avanzados se ofertan tres posgrados, de los cuales uno pertenece al Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (**PNPC**). Atendiendo una matrícula de 37 alumnos y 6 de ellos están en el **PNPC**. Al respecto, es necesario implementar acciones para el incremento de la matrícula y titulación.

8. Análisis de la formación integral del estudiante

La DES Noreste del Estado de México en su conjunto y para el desarrollo del presente análisis considera los siguientes indicadores, se tienen 70 **PTC**, que atienden una matrícula de 5,881 alumnos, 10 PTC se encuentran integrados al Sistema Nacional de Investigación (**SNI**), 10 Cuerpos Académicos (**CA**) en formación (5), en consolidación (4) y consolidados (1), 262 tutores, 1, 183 equipos de cómputo para uso del alumnado.

La **DES** Noroeste tiene una oferta de 27 **PE** flexibles, basados en el desarrollo de competencias, diseñados para la inclusión de valores, actitudes y aptitudes que respondan a la demanda de las necesidades del mercado laboral. De los cuales 11 Programas de Estudio (**PE**) acreditados, 21 **PE** en nivel 1 de los Comités Interinstitucionales de Evaluación de la Educación Superior (**CIEES**), 315 titulados por cohorte, 716 egresados por cohorte, atención de 5,844 tutorados, por lo que se requieren más apoyos para fortalecer estos indicadores.

Para asegurar al alumno su estancia, permanencia y egreso, se promueven los sistemas institucionales, tales como el Sistema Integral de Tutoría Académica (SITA), mediante el cual, se genera un análisis de trayectorias académicas de forma individual, permitiendo el desarrollo de acciones como la canalización a programas de apoyo, en donde recibe asesorías disciplinarias, mejorando su aprendizaje y rendimiento escolar y con ello evitar una condición de riesgo, que su momento resulte en su deserción.

De igual forma, se fomenta el programa de mentoría académica, apoyando en las Unidades de Aprendizaje (**UA**) donde algunos alumnos se encuentran débiles, para lo cual se requieren espacios ex profesos para su atención. Además se imparten cursos de nivelación a alumnos de primer periodo en áreas del conocimiento donde





se detecta el rezago de acuerdo a los resultados del Examen de Admisión de Nuevo Ingreso (**EXANI**).

Para asegurar el egreso y la titulación, la **DES** ha generado acciones tales como pláticas a los alumnos de nuevo ingreso sobre la legislación universitaria, reglamento de estudios profesionales, reglamento de becas y reglamento de servicio social, con el objetivo de disminuir la deserción y reprobación por normatividad; así mismo, se proporciona la información referente al proceso y requisitos de titulación en sus diferentes modalidades, en este tenor, se ha impulsado la beca para titulación por Examen General de Egreso de Licenciatura (**EGEL**).

Como parte de la formación integral del alumno, una de las funciones sustantivas en la Universidad y retomada por la **DES** es la Difusión Cultural, a través de la cual se ofertan talleres (inglés por el CEAC, manualidades), exposiciones pictóricas y fotográficas, concursos, por mencionar algunos. Por lo que al realizar cualquier semana o jornada académica se involucran actividades de índole cultural.

Con relación al bienestar físico de los alumnos, la **DES** realiza torneos de bienvenida, los cuales contribuyen además a la integración de los primeros periodos para con el resto de la comunidad universitaria. Al respecto, cabe hacer mención que no todos los espacios que conforman la DES cuentan con instalaciones adecuadas para el desarrollo de estas actividades (artístico-deportivas).

La Extensión y Vinculación Universitaria de la **DES**, se ha dado a la tarea de realizar la inscripción de los alumnos en la plataforma del Sistema Universitario del Empleo (**SUE**), así mismo, se han impartido pláticas sobre las competencias para la inserción laboral, por su parte, el alumnado ha aprovechado la realización de prácticas y estancias profesionales para colocarse o asegurar un lugar dentro del mercado laboral. Otra función en este rubro es el autocuidado y fomento a la salud, por lo que el 97.9% de la matrícula se encuentra afiliado al Seguro Social, además el 50% de la DES cuenta con consultorio de servicio médico que realiza campañas de salud, prevención de adicciones y embarazo.

La **UAEM** al ser una institución pública y en apego a la Ley de Transparencia, a través de la **DES** realiza el ingreso de nuevos aspirantes por convocatoria, aplicando el examen por el **CENEVAL**, teniendo una oferta promedio de 48 lugares por grupo.

