

Dictamen de la Evaluación

Universidad Autónoma del Estado de México

1. Resultado de la Evaluación Integral del PFCE 2016-2017.
2. Rubros de evaluación PFCE, Proyectos de Gestión y de las Dependencias de Educación Superior.
3. Resultado detallado de la Evaluación del PFCE, Proyectos de Gestión y de las Dependencias de Educación Superior.
4. Instrucciones de réplica.
5. Conclusiones.

1. Resultado de la Evaluación Integral del PFCE 2016-2017.

PFCE

Autoevaluación														Capacidad Académica				Competitividad Académica				Planeación																					
1.1	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.16	2.17	2.18	2.19	2.20	2.21	2.22	2.23	2.8	2.9	2.10	2.11	2.12	2.13	2.14	2.15	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9	3.10	3.11	3.12	3.13	3.14	3.15	4.1	4.2	4.3		
4	4	3	3	3	4	3	4	3	2	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	1	4	1	4	3	3	3	3	3	3	2	4

Problemas comunes de las DES

1	2	3	4	5	6	7
2	3	2	2	2	2	2

R

Problemas de la Gestión

1	2	3	4	5	6	7
2	2	2	2	2	2	2

R

Igualdad de Género - Estudios de Equidad de Género

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10	2.1	2.2	3.1
4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4

Proyecto de las Dependencias de Educación Superior

	1	2	3	4	5	6	7
181 CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS - TOLUCA	3	3	3	2	2	2	3
182 CIENCIAS SOCIALES - TOLUCA	3	3	3	3	4	3	3

	1	2	3	4	5	6	7	
515 CIENCIAS AGROPECUARIAS - TOLUCA-EL CERRILLO	4	4	4	4	4	3	4	
516 INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA	3	3	3	3	3	2	3	
517 ARQUITECTURA, DISEÑO Y ARTE	2	2	2	3	3	3	2	R
518 EDUCACIÓN Y HUMANIDADES	4	4	4	4	4	3	4	
519 ATLACOMULCO	3	3	3	3	3	3	3	
520 SUR DEL ESTADO DE MÉXICO	4	3	3	4	4	3	3	
521 ORIENTE DEL ESTADO DE MÉXICO	4	4	4	4	3	3	4	
522 VALLE DE MÉXICO	3	3	3	3	3	2	3	
523 CIENCIAS ECONÓMICO-ADMINISTRATIVAS-TOLUCA	4	3	4	2	3	3	3	
524 CIENCIAS DE LA SALUD TOLUCA	4	4	4	4	4	3	4	
1574 NORESTE DEL ESTADO DE MÉXICO	2	2	2	2	2	2	2	R

2. Rubros de evaluación PFCE, Proyectos de Gestión y de las Dependencias de Educación Superior.

PFCE

1.1 Participación en el proceso de formulación del PFCE 2016-2017.

2.1 Análisis de cobertura con equidad.

2.2 Análisis de los programas de estudio flexibles e integrales.

2.3 Análisis de las enseñanzas pertinentes en contextos reales

2.4 Análisis del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación.

2.5 Análisis de la internacionalización.

2.6 Análisis de la vinculación.

2.7 Análisis de los indicadores de capacidad y competitividad académicas

2.9 Variación del porcentaje de PTC con perfil deseable entre 2013 y 2015.

2.10 Variación del porcentaje de PTC adscritos al SNI entre 2013 y 2015.

2.11 Variación del número de cuerpos académicos consolidados (CAC) y en consolidación (CAEC) entre 2013 y 2015.

2.12 Variación del número de programas educativos (PE) de TSU y licenciatura de calidad* entre 2013 y 2015.

2.13 Variación del porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables de TSU y licenciatura reconocidos por su calidad entre 2013 y 2015.

2.14 Porcentaje de egresados (eficiencia terminal) de licenciatura por cohorte generacional (ciclo A).

- 2.15 Porcentaje de PE de posgrado de la institución reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) respecto al total de la oferta educativa de posgrado*.
- 2.16 Análisis de la formación integral del estudiante.
- 2.8 Variación del porcentaje de profesores de tiempo completo (PTC) con posgrado entre 2013 y 2015.
- 2.17 Análisis de la estructura organizacional académica asociada al modelo académico.
- 2.18 Análisis de la infraestructura que sustenta la conectividad institucional y los sistemas de información.
- 2.19 Análisis del impacto académico generado por la certificación de los procesos estratégicos de gestión.
- 2.20 Análisis sobre las condiciones institucionales para avanzar a la certificación institucional
- 2.21 Análisis de los mecanismos de rendición de cuentas de la Institución.
- 2.22 Análisis de la capacidad física instalada y grado de avance de las obras apoyadas en los tres últimos años.
- 2.23 Análisis de los problemas estructurales
- 3.1 Objetivos estratégicos de la institución.
- 3.2 Políticas, estrategias y acciones de la institución para mejorar la cobertura con equidad.
- 3.3 Políticas, estrategias y acciones de la institución para impulsar con programas de estudio flexibles e integrales.
- 3.4 Políticas, estrategias y acciones de la institución para fomentar el uso de Tecnologías de la Información y Comunicación.
- 3.5 Políticas, estrategias y acciones de la institución para impulsar la internacionalización.
- 3.6 Políticas, estrategias y acciones para mejorar la vinculación.

- 3.7 Políticas, estrategias y acciones para fortalecer y mejorar la capacidad y competitividad académicas e impulsar la innovación educativa.
- 3.8 Políticas, estrategias y acciones para mejorar la atención y formación integral del estudiante.
- 3.9 Políticas, estrategias y acciones para adecuar la estructura organizacional académica asociadas al modelo académico
- 3.10 Políticas, estrategias y acciones para mejorar y aprovechar la conectividad institucional y Sistemas de Información.
- 3.11 Políticas, estrategias y acciones para mejorar la condiciones institucionales para avanzar a la certificación institucional
- 3.12 Políticas y estrategias y acciones para la rendición de cuentas.
- 3.13 Políticas de la institución para aprovechar la capacidad física y en su caso, para las obras que presentan retraso en su avance.
- 3.14 Políticas, estrategias y acciones para resolver los problemas estructurales.
- 3.15 Las políticas orientan el logro de los objetivos estratégicos, acciones y el cumplimiento de los Indicadores de Calidad 2016 a 2018.
- 4.1 Contextualización de la planeación y su asociación con los proyectos de la gestión y de las DES en cumplimiento en sus Indicadores de Calidad institucionales.
- 4.2 Contribución de los proyectos de la gestión institucional y de las DES al cumplimiento de las políticas, objetivos y estrategias e indicadores planteadas en el ámbito de la planeación institucional
- 4.3 Contribución del PFCE 2016-2017 a la mejora continua e integral de la calidad académica y gestión institucional.

Problemas comunes de las DES

- 1 Atención integral a los problemas comunes de las DES o Proyecto Integral Académico Institucional a través del conjunto de los objetivos particulares del proyecto.

- 2 Alineación de los objetivos particulares del proyecto respecto a la importancia de los problemas, los objetivos estratégicos y estrategias académicas establecidos en la autoevaluación y planeación institucional.
- 3 Complementariedad entre los diferentes objetivos particulares del proyecto para fortalecer integralmente el fortalecimiento de la gestión institucional para el logro de los Indicadores de Calidad.
- 4 Congruencia de las metas académicas y acciones para resolver la problemática identificada en la justificación del proyecto.
- 5 Factibilidad de alcanzar las metas académicas de los objetivos particulares en el transcurso del periodo establecido.
- 6 Opinión sobre la cantidad de los recursos solicitados en el proyecto para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas a los objetivos particulares.
- 7 Contribución del proyecto de atención a problemas comunes de las DES o Proyecto Integral Académico Institucional al logro de los Indicadores de Calidad establecidos en el PFCE 2016-2017.

Problemas de la Gestión

- 1 Atención integral a la mejora de la calidad de la gestión a través del conjunto de los objetivos particulares del proyecto.
- 2 Alineación de los objetivos particulares del proyecto respecto a la importancia de los problemas, los objetivos estratégicos y estrategias académicas establecidos en la autoevaluación y planeación institucional.
- 3 Complementariedad entre los diferentes objetivos particulares del proyecto para fortalecer integralmente el fortalecimiento de la gestión institucional para el logro de los Indicadores de Calidad.
- 4 Congruencia de las metas académicas y acciones para resolver la problemática identificada en la justificación del proyecto.
- 5 Factibilidad de alcanzar las metas académicas de los objetivos particulares en el transcurso del periodo establecido.

- 6 Opinión sobre la cantidad de los recursos solicitados en el proyecto para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas a los objetivos particulares.
- 7 Contribución del proyecto de mejora de la calidad de la gestión al fortalecimiento de la gestión institucional y al logro de los Indicadores de Calidad establecidos en el PFCE 2016-2017.

Igualdad de Género - Estudios de Equidad de Género

- 1.1 Claridad en la definición de la problemática que enfrenta la institución respecto a la Igualdad de Género
- 1.2 En la justificación del proyecto se contempla la problemática planteada en el diagnóstico
- 1.3 El proyecto tiene definido claramente el objetivo de la investigación
- 1.4 El proyecto tiene definida claramente la metodología para el estudio de la problemática seleccionada
- 1.5 Descripción de acciones y estrategias para el cumplimiento del proyecto
- 1.6 El proyecto especifica los indicadores que permitirán valorar el avance en la problemática de estudio
- 1.7 El proyecto tiene bien definida la población objetivo que se contempla estudiar: • alumnas • alumnos • profesoras • profesores • administrativas • administrativos (Especifique con una X el tipo de población que atenderá el proyecto)
- 1.8 Creación de un Plan de Capacitación en materia de Igualdad de Género, para erradicar la problemática detectada
- 1.9 Contribución del proyecto para la promoción de la investigación sobre la Igualdad de Género
- 1.10 Coherencia de las Metas Compromiso con el diagnóstico y justificación del proyecto

- 2.1 Los recursos solicitados para el proyecto de Igualdad de Género son adecuados y suficientes para la contribución del desarrollo del proyecto
- 2.2 Los recursos solicitados contribuirán al cumplimiento de las Metas Compromiso
- 3.1 Coherencia de los objetivos particulares, metas académicas, acciones, recursos asociados y Metas Compromiso en la mejora de la problemática detectada en el proyecto de Igualdad de Género relacionado con los Estudios de Género.

Proyecto de las Dependencias Académicas

- 1 Atención integral a la problemática de la DES a través del conjunto de los objetivos particulares del proyecto.
- 2 Alineación de los objetivos particulares del proyecto respecto a la importancia de los problemas, los objetivos estratégicos y estrategias académicas establecidos en la autoevaluación y planeación institucional.
- 3 Complementariedad entre los diferentes objetivos particulares del proyecto para fortalecer integralmente el fortalecimiento de la calidad académica institucional para el logro de los Indicadores de Calidad.
- 4 Congruencia de las metas académicas y acciones para resolver la problemática identificada en la justificación del proyecto.
- 5 Factibilidad de alcanzar las metas académicas de los objetivos particulares en el transcurso del periodo establecido.
- 6 Opinión sobre la cantidad de los recursos solicitados en el proyecto para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas a los objetivos particulares.
- 7 Contribución del proyecto integral al fortalecimiento de la capacidad y competitividad académicas institucional y al logro de los Indicadores de Calidad establecidos en el PFCE 2016-2017.

3. Resultado detallado de la Evaluación del PFCE, Proyectos de Gestión y de las Dependencias de Educación Superior.

PFCE

Autoevaluación														Capacidad Académica				Competitividad Académica				Planeación																				
1.1	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.16	2.17	2.18	2.19	2.20	2.21	2.22	2.23	2.8	2.9	2.10	2.11	2.12	2.13	2.14	2.15	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9	3.10	3.11	3.12	3.13	3.14	3.15	4.1	4.2	4.3	
4	4	3	3	3	4	3	4	3	2	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	1	4	1	4	3	3	3	3	3	2	4

Observaciones

2.2 Análisis de los programas de estudio flexibles e integrales.

Se observan avances que los PE se están estructurando, sin embargo no se realiza un análisis en donde se especifique los resultados efectivos que adquieren los estudiantes al final de su recorrido curricular y poca incidencia en el ámbito laboral.

2.17 Análisis de la estructura organizacional académica asociada al modelo académico.

Hace falta un análisis más profundo de la estructura organizacional que se soporte su modelo académico

2.23 Análisis de los problemas estructurales

No se perciben estrategias y/o acciones para mantener la estabilidad económica de la Institución, en caso de que el subsidio federal y estatal no le otorgue el financiamiento que la Institución requiere para sus funciones sustentivas.

3.3 Políticas, estrategias y acciones de la institución para impulsar con programas de estudio flexibles e integrales.

Se sugiere que tengan un mejor planteamiento para incidir en el desarrollo laboral de los estudiantes.

3.5 Políticas, estrategias y acciones de la institución para impulsar la internacionalización.

Existen otras estrategias para impulsar la internacionalización no solo la movilidad.

3.7 Políticas, estrategias y acciones para fortalecer y mejorar la capacidad y competitividad académicas e impulsar la innovación educativa.

Se sugiere implementar estrategias y acciones que de manera clara impulsen la innovación educativa.

3.9 Políticas, estrategias y acciones para adecuar la estructura organizacional académica asociadas al modelo académico

No se presentan ni políticas, estrategias y acciones que permita adecuar la estructura organizacional académica asociadas al modelo académico

3.11 Políticas, estrategias y acciones para mejorar las condiciones institucionales para avanzar a la certificación institucional

No se presentan ni políticas, ni estrategias y ni acciones que permitan mejorar las condiciones institucionales para avanzar a la certificación institucional

4.2 Contribución de los proyectos de la gestión institucional y de las DES al cumplimiento de las políticas, objetivos y estrategias e indicadores planteadas en el ámbito de la planeación institucional

Los Proges no se hizo un análisis profundo. No hay alineación entre OP, metas, acciones y recursos. La justificación no contempla las argumentaciones académicas para sustentar el proyecto.

Consideraciones finales

1. Fortalecimiento a la capacidad académica.

su mayor fortaleza es la capacidad académica, debido a que sus indicadores están por arriba de la media.

2. Fortalecimiento y/o mejora de la competitividad académica.

tasas de titulación por debajo de la media nacional. Tasa de egreso por debajo de la media nacional, solo 4 DES de 13 se encuentran por arriba de la media nacional.

3. Algún otro aspecto relevante.

Hay una inconsistencia entre la fortaleza de la institución que es la capacidad académica con la competitividad académica.

Problemas comunes de las DES

1	2	3	4	5	6	7
2	3	2	2	2	2	2

R

Observaciones

- 1 **Atención integral a los problemas comunes de las DES o Proyecto Integral Académico Institucional a través del conjunto de los objetivos particulares del proyecto.**
No existe concordancia entre los objetivos particulares del proyecto con el objetivo general, ni con la solicitud de los recursos económicos.
- 3 **Complementariedad entre los diferentes objetivos particulares del proyecto para fortalecer integralmente el fortalecimiento de la gestión institucional para el logro de los Indicadores de Calidad.**
No existe complementariedad entre los objetivos particulares y el fortalecimiento de la gestión institucional.
- 4 **Congruencia de las metas académicas y acciones para resolver la problemática identificada en la justificación del proyecto.**
No hay congruencia entre las metas académicas y las acciones. Se recomienda reconsiderar la justificación, así como el planteamiento de las metas establecidas.
- 5 **Factibilidad de alcanzar las metas académicas de los objetivos particulares en el transcurso del periodo establecido.**
Es poco factible el logro de las metas en el periodo establecido.
- 6 **Opinión sobre la cantidad de los recursos solicitados en el proyecto para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas a los objetivos particulares.**
Se considera excesiva el monto de los recursos solicitados.
- 7 **Contribución del proyecto de atención a problemas comunes de las DES o Proyecto Integral Académico Institucional al logro de los Indicadores de Calidad establecidos en el PFCE 2016-2017.**
La contribución abonan poco al logro de los indicadores de calidad, en virtud, de que no hay claridad en el impacto académico específico que tendrán para la atención de los problemas comunes de las DES.

Consideraciones finales

8. Agradecemos sus recomendaciones, las cuales resultarán muy útiles en el proceso de retroalimentación que se proporcione a la institución.

Hizo falta un análisis más puntual de la problemática, así como las estrategias para la resolución de los mismos; la justificación del proyecto se plantea muy general sin mencionar las particularidades y problemas de cada DES, que justifique a su vez, la solicitud de los recursos; además hay poca congruencia entre los objetivos, metas, acciones y recursos.

Problemas de la Gestión

1	2	3	4	5	6	7	
2	2	2	2	2	2	2	R

Observaciones

- 1 **Atención integral a la mejora de la calidad de la gestión a través del conjunto de los objetivos particulares del proyecto.**
Se atiende poco a los problemas de gestión.
- 2 **Alineación de los objetivos particulares del proyecto respecto a la importancia de los problemas, los objetivos estratégicos y estrategias académicas establecidos en la autoevaluación y planeación institucional.**
Se identifica poca adecuación entre los objetivos particulares del proyecto y los problemas identificados en la autoevaluación de la gestión.
- 3 **Complementariedad entre los diferentes objetivos particulares del proyecto para fortalecer integralmente el fortalecimiento de la gestión institucional para el logro de los Indicadores de Calidad.**
No existe complementariedad entre los objetivos particulares del proyecto con el alcance los indicadores de calidad.
- 4 **Congruencia de las metas académicas y acciones para resolver la problemática identificada en la justificación del proyecto.**
No existe congruencia entre las metas y acciones para responder a la problemática identificada.
- 5 **Factibilidad de alcanzar las metas académicas de los objetivos particulares en el transcurso del periodo establecido.**
Se observa una falta de factibilidad entre las metas académicas y los objetivos particulares.
- 6 **Opinión sobre la cantidad de los recursos solicitados en el proyecto para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas a los objetivos particulares.**
Es excesiva el monto de los recursos financieros solicitados y un sobreprecio en las cotizaciones de las mismas.
- 7 **Contribución del proyecto de mejora de la calidad de la gestión al fortalecimiento de la gestión institucional y al logro de los Indicadores de Calidad establecidos en el PFCE 2016-2017.**
El proyecto integral contribuye poco a la mejora de la calidad de la gestión, y por ende, al logro de los indicadores.

Consideraciones finales

8. Agradecemos sus recomendaciones, las cuales resultarán muy útiles en el proceso de retroalimentación que se proporcione a la institución

No existe un planteamiento claro y consistente entre los objetivos, metas, acciones y recursos planteados en el proyecto; existen recursos que no son autorizados por el programa, se sugiere replantear la solicitud de los mismos.

Igualdad de Género - Estudios de Equidad de Género

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10	2.1	2.2	3.1
4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4

Consideraciones finales

4. Agradecemos sus recomendaciones, las cuales resultarán muy utiles en el proceso de retroalimentación que se proporcione a la institución

Se sugiere que la Institución revise los rubros que no son apoyados en el marco del PFCE para utilizar los recursos utilizados de manera eficiente y haga uso de sus recursos humanos y tecnológicos propios.

DES 181: CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS - TOLUCA

1	2	3	4	5	6	7
3	3	3	2	2	2	3

Consideraciones finales

8. Agradecemos sus recomendaciones, las cuales resultarán muy útiles en el proceso de retroalimentación que se proporcione a la institución.

En algunos rubros no existe congruencia entre los objetivos y las metas.

DES 182: CIENCIAS SOCIALES - TOLUCA

1	2	3	4	5	6	7
3	3	3	3	4	3	3

Consideraciones finales

8. Agradecemos sus recomendaciones, las cuales resultarán muy útiles en el proceso de retroalimentación que se proporcione a la institución.

Se sugiere dar prioridad al fortalecimiento de la infraestructura para atender las necesidades y demandas de los alumnos, y no solamente enfocarse en los Cuerpos Académicos.

DES 515: CIENCIAS AGROPECUARIAS - TOLUCA-EL CERRILLO

1	2	3	4	5	6	7
4	4	4	4	4	3	4

Consideraciones finales

8. Agradecemos sus recomendaciones, las cuales resultarán muy útiles en el proceso de retroalimentación que se proporcione a la institución.

En general el proyecto tiene buen planteamiento existe congruencia y coherencia, solo se debe hacer una reconsideración en el ultimo objetivo particular pues solo generan esfuerzos para el posgrado, tendiendo un mayor rezago a nivel licenciatura en las tasas de egreso y titulación, considerandose un reto a enfrentar por parte de la DES.

DES 516: INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA

1	2	3	4	5	6	7
3	3	3	3	3	2	3

Consideraciones finales

8. Agradecemos sus recomendaciones, las cuales resultarán muy útiles en el proceso de retroalimentación que se proporcione a la institución.

DES 517: ARQUITECTURA, DISEÑO Y ARTE

1	2	3	4	5	6	7
2	2	2	3	3	3	2

R

Observaciones

- 1 Atención integral a la problemática de la DES a través del conjunto de los objetivos particulares del proyecto.**
Los objetivos particulares contribuyen poco al fortalecimiento de los indicadores de calidad; y a la problemática de la DES.
- 2 Alineación de los objetivos particulares del proyecto respecto a la importancia de los problemas, los objetivos estratégicos y estrategias académicas establecidos en la autoevaluación y planeación institucional.**
Los objetivos se orientan principalmente al fortalecimiento de los CA; la movilidad estudiantil y académica; sin embargo, los indicadores nos muestran debilidad en materia de capacidad académica y ausencia de estrategias que impulsen el estudio de seguimientos de egresados y empleadores, así como en materia de titulación, eficiencia terminal y deserción.
- 3 Complementariedad entre los diferentes objetivos particulares del proyecto para fortalecer integralmente el fortalecimiento de la calidad académica institucional para el logro de los Indicadores de Calidad.**
Se sugiere formular objetivos, metas y acciones hacia la mejora de los indicadores de calidad, sobre todo los que tienen que ver con el incremento de los PTC, su adscripción al SNI y al PRODEP; incrementar el índice de titulación, mejorar el seguimiento de egresados y empleadores para conocer el impacto de sus PE en la sociedad y en la economía; el impulso a la innovación a través del uso intensivo de las TICs, principalmente.

Consideraciones finales

8. Agradecemos sus recomendaciones, las cuales resultarán muy útiles en el proceso de retroalimentación que se proporcione a la institución.

Se recomienda implementar estrategias dirigidas a la atención del incremento de los índices de titulación, y al diseño de un programa que fortalezca el seguimiento de egresados y empleadores; en materia de capacidad académica se sugiere emprender acciones que abonen a elevar los PTC, el perfil PRODEP y su incorporación al SNI, principalmente.

DES 518: EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

1	2	3	4	5	6	7
4	4	4	4	4	3	4

Consideraciones finales

8. Agradecemos sus recomendaciones, las cuales resultarán muy útiles en el proceso de retroalimentación que se proporcione a la institución.

De manera general el proyecto es congruente y coherente, solo en algunas metas los recursos solicitados son elevados para la realización de dichas acciones.

DES 519: ATLACOMULCO

1	2	3	4	5	6	7
3	3	3	3	3	3	3

Consideraciones finales

8. Agradecemos sus recomendaciones, las cuales resultarán muy útiles en el proceso de retroalimentación que se proporcione a la institución.

Los proyectos están razonablemente bien planteados pero en algunos no hay congruencias entre los objetivos y las metas, aunado a la solicitud de los recursos que en ocasiones son excesivos, es factible alcanzar las metas con lo que se solicita.

DES 520: SUR DEL ESTADO DE MÉXICO

1	2	3	4	5	6	7
4	3	3	4	4	3	3

Consideraciones finales

8. Agradecemos sus recomendaciones, las cuales resultarán muy útiles en el proceso de retroalimentación que se proporcione a la institución.

DES 521: ORIENTE DEL ESTADO DE MÉXICO

1	2	3	4	5	6	7
4	4	4	4	3	3	4

Consideraciones finales

8. Agradecemos sus recomendaciones, las cuales resultarán muy útiles en el proceso de retroalimentación que se proporcione a la institución.

En general el proyecto es congruente y coherente solo la cantidad de recursos existe una valoración alta en algunos de ellos

DES 522: VALLE DE MÉXICO

1	2	3	4	5	6	7
3	3	3	3	3	2	3

Observaciones

- 4 Congruencia de las metas académicas y acciones para resolver la problemática identificada en la justificación del proyecto.**
En el rubro de movilidad de PTC es excesivo , demasiados viajes.
- 6 Opinión sobre la cantidad de los recursos solicitados en el proyecto para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas a los objetivos particulares.**
en algunos rubros no se justifican por excesivos

Consideraciones finales

8. Agradecemos sus recomendaciones, las cuales resultarán muy útiles en el proceso de retroalimentación que se proporcione a la institución.

El proyecto tiene una estructura adecuada pero existen varias inconsistencias para alcanzar las metas, se solicitan demasiados recursos económicos, sobre todo en el rubro de movilidad, además de que no se realizó análisis de costos.

DES 523: CIENCIAS ECONÓMICO-ADMINISTRATIVAS-TOLUCA

1	2	3	4	5	6	7
4	3	4	2	3	3	3

Observaciones

4 Congruencia de las metas académicas y acciones para resolver la problemática identificada en la justificación del proyecto.

Existen acciones que no favorecen el cumplimiento de las metas y objetivos particulares. Se sugiere que las acciones se canalicen debidamente y apoyen en primer orden a la problemática identificada en el proyecto.

Consideraciones finales

8. Agradecemos sus recomendaciones, las cuales resultarán muy útiles en el proceso de retroalimentación que se proporcione a la institución.

Se sugiere establecer metas y acciones concretas hacia el fortalecimiento del programa de seguimiento de egresados; y de la innovación educativa en los procesos académicos, a través del fortalecimiento en el uso de las TICs.

DES 524: CIENCIAS DE LA SALUD TOLUCA

1	2	3	4	5	6	7
4	4	4	4	4	3	4

Consideraciones finales

8. Agradecemos sus recomendaciones, las cuales resultarán muy útiles en el proceso de retroalimentación que se proporcione a la institución.

El proyecto en general tiene coherencia y es congruente entre los objetivos, las mentas y las acciones planteadas.

DES 1574: NORESTE DEL ESTADO DE MÉXICO

1	2	3	4	5	6	7
2	2	2	2	2	2	2

 R

Consideraciones finales

8. Agradecemos sus recomendaciones, las cuales resultarán muy útiles en el proceso de retroalimentación que se proporcione a la institución.

el proyecto no cumple con los objetivos y metas académicas. No se realizó investigación de costos ni se definen características de los equipos solicitados. Tendrían que replantear prácticamente todo el proyecto.

4. Instrucciones de réplica.

1. Las Instituciones de Educación Superior participantes en la formulación del PFCE 2016-2017, tendrán derecho de réplica de los resultados de la evaluación, únicamente de aquellas propuestas que en el subrubro de se denomina de "cierre", hayan obtenido una calificación en los escenarios 1 ó 2.

Los subrubros de cierre de los instrumentos de evaluación son los siguientes:

- Para el PFCE es el subrubro 4.3.
 - Para el Proyecto Problemas comunes de las DES es el subrubro 7.
 - Para el Proyecto Problemas de la Gestión es el subrubro 7.
 - Para el Proyecto Igualdad de Género es el subrubro 3.1.
 - Para el Proyecto de las Dependencias de Educación Superior es el subrubro 7.
2. A partir de que la institución reciba los resultados de la evaluación vía electrónica, ésta, en su caso, cuenta con cinco días hábiles para presentar la solicitud de réplica, y los documentos que la sustenten.
 3. El oficio de la solicitud deberá dirigirse por escrito, firmado por el titular de la institución, en dos copias impresas y una electrónica, al Dr. Salvador Malo Álvarez, Director General de Educación Superior Universitaria y se entregará, junto con los documentos que sustentan la réplica, en la Dirección de Fortalecimiento Institucional ubicada en la Calle Vicente García Torres 235, El Rosedal, 04330 Ciudad de México.
 4. Las solicitudes de réplica deberán contener un texto, presentado en formato libre, donde apelan la calificación emitida por el comité de pares académicos y ofrecen los argumentos con base en la información del PFCE 2016-2017 presentada originalmente (no se aceptará información complementaria), que sustente su inconformidad.
 5. La evaluación de la réplica no requiere de la presencia del titular de la institución.
 6. Las solicitudes de réplica que cumplan con lo establecido en el numeral 1 de este apartado, serán reevaluadas por los Comités de Evaluación que asentarán en actas los resultados y éstos serán definitivos e inapelables.

5. Conclusiones.

Dado el resultado de la evaluación del PFCE, los Proyectos de la Gestión Institucional y de las DES, la institución podrá, en su caso, hacer uso del derecho de réplica de las siguientes propuestas:

-Problemas comunes de las DES

-Problemas de la Gestión

-DES517: ARQUITECTURA, DISEÑO Y ARTE

-DES1574: NORESTE DEL ESTADO DE MÉXICO