



Universidad Autónoma del Estado de México
Facultad de Enfermería y Obstetricia



PRIMER INFORME DEL PLAN DE DESARROLLO — 2004 - 2008 —



M. EN C. E. MARÍA ISABEL ROJAS ORTIZ
DIRECTORA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO

FACULTAD DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA

**PRIMER INFORME DEL PLAN DE DESARROLLO
2004-2008**

**M. EN C. E. MARÍA ISABEL ROJAS ORTIZ
DIRECTORA**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO

Dr. en Q. Rafael López Castañares

Rector

M. en A. Ed. Maricruz Moreno Zagal

Secretaria de Docencia

Dr. en A. P. José Martínez Vilchis

Secretario Administrativo

M. en C. Eduardo Gasca Pliego

Secretario de Rectoría

Dr. en Cs. Agr. Carlos Arriaga Jordán

Coordinador General de Investigación y Estudios Avanzados

M. en E. S. Gustavo A. Segura Lazcano

Coordinador General de Difusión Cultural

M. en E. S. José Luis Gama Vilchis

Director General de Extensión y Vinculación Universitaria

M. en A. E. Carolina Caicedo Díaz

Directora General de Planeación y Desarrollo Institucional

M. en S. P. Lilia Monroy Ramírez de Arellano

Directora General de Educación Continua y a Distancia

Lic. Gerardo Sánchez y Sánchez

Abogado General

M. en A. José Salvador Origel Lule

Contralor

Profr. José Luis Flores Sánchez

Vocero

FACULTAD DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA

M. en C. E. María Isabel Rojas Ortiz

Directora

Lic. en Enf. Alejandra del Carmen Maciel Vilchis

Subdirectora de Docencia

M. en A. E. Inés Martha López Nava

Subdirectora Administrativa

M. en E. C. Patricia Cruz Bello

Coordinadora de Investigación y Estudios Avanzados

M. en E. María Elena Arizmendi Arizmendi

Coordinadora de Difusión Cultural y Extensión

M. en A. S. S. María Dolores Martínez Garduño

Jefa de Extensión y Vinculación

M. en A. E. María de Lourdes García Hernández

Jefa de la Unidad de Planeación

ÍNDICE

Presentación	7
EJES RECTORES	9
Lograr una institución académica de alta calidad	11
Fortalecer a la universidad pública	21
Comprometer a la Universidad con el desarrollo científico y social	24
Revalorar a la comunidad universitaria y su responsabilidad social	28
Rendir cuentas a la sociedad	34
Mensaje	37
ANEXOS	39

PRESENTACIÓN

Las funciones realizadas por los integrantes que conforman este espacio académico son el eje fundamental en la evaluación y verificación de las metas alcanzadas. Por tanto, conforme lo establece el Artículo 115, Fracción VII del Estatuto Universitario, comparezco ante los H.H. Consejos Académico y de Gobierno, autoridades universitarias, así como a la comunidad docente, estudiantil y administrativa, en mi calidad de Directora; para dar a conocer el cumplimiento de las metas establecidas en el primer año de trabajo del Plan de Desarrollo 2004-2008, a fin de realizar la evaluación y dictamen por la comisión especial que designe el Consejo de Gobierno, ante la que se harán llegar todos y cada uno de los documentos que sustentan los resultados aquí presentados.

El presente informe fue estructurado de acuerdo con los cinco ejes rectores del proyecto de Apertura Universitaria, los cuales son: lograr una Institución Académica de alta calidad, comprometer a la Universidad con el desarrollo científico y social, revalorar a la comunidad universitaria y su responsabilidad social, así como, rendir cuentas a la sociedad.

Dentro de cada uno de los ejes rectores, se exponen uno a uno los indicadores que los conforman y que promueven una educación de calidad. Tales indicadores son las guías en que se basan los esfuerzos de esta comunidad universitaria, con el propósito de mejorar la enseñanza, facilitar la adquisición de nuevas técnicas y habilidades para el trabajo en equipo, el desarrollo de la ciencia y la tecnología; así como, el aprovechamiento de los talentos universitarios y los recursos financieros obtenidos.

Lo anterior coadyuva en la formación humanística y científica del profesional de enfermería para la excelencia.

EJES RECTORES

LOGRAR UNA INSTITUCIÓN ACADÉMICA DE ALTA CALIDAD

La educación superior en México ha experimentado, durante los últimos 10 años, cambios significativos. Algunos de ellos son las nuevas exigencias sobre la pertinencia, calidad, eficiencia y transparencia en la Gestión Universitaria. Este panorama, aunado a la definición de nuevas políticas gubernamentales tendientes a la modernización educativa, y dada su vinculación con el desarrollo económico del país, han llevado a redefiniciones importantes en el terreno de la educación superior y la vida académica de las instituciones.

Por otro lado, los avances y transformaciones en la actualidad han generado desafíos en los sectores económico, político y social; por lo que es indispensable alcanzar la excelencia en todos los aspectos, para obtener así mayor competitividad, misma que se logra a través de la calidad; la cual se constituye en el reflejo y producto de la variedad de componentes y características que definen a cada institución. En este sentido se dan a conocer los determinantes que dirigen a este organismo académico hacia la excelencia .

CURRÍCULO

En 2002 surge en la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM) el Programa Institucional de Innovación Curricular con tendencias a la flexibilidad y competencias. Razón por la cual, el Comité de Desarrollo Curricular de la Facultad de Enfermería se dio a la tarea de estructurar y presentar la propuesta flexible del Plan de Estudios de Licenciado en Enfermería Basado en Competencias; aprobado por los HH. Consejos de Gobierno y Académico en la sesión de abril de 2004 y por el Honorable Consejo Universitario, en julio del mismo año. En esta nueva opción educativa los alumnos que ingresaron en este ciclo escolar se encuentran cursando sus estudios en el sistema flexible.

Asimismo, la Facultad de Enfermería y Obstetricia cuenta con cinco programas de especialidad postécnica; Administración en Servicios de Enfermería, Terapia Intensiva, Médico-Quirúrgica, Pediatría y en Salud Pública; las cuales satisfacen las necesidades de la población y la demanda de las instituciones de salud. Por lo tanto, en el año que se informa además de las

ya existentes, se promocionó y ofertó la especialidad en Enfermería Neonatal, la cual fue aprobada en este mismo periodo.

Es importante señalar que se está atendiendo la última promoción del Plan de Estudios de Enfermero General con Bachillerato Único Universitario, mismo que concluirá en este año (cuadro 1).

Con los avances descritos se puede visualizar el cumplimiento de los compromisos de contar con un currículo de licenciatura en Enfermería Flexible Basado en Competencias y la promoción de una especialidad en Neonatología de nivel postécnico; nuestra próxima meta a alcanzar es trabajar sobre un plan flexible en la profesionalización de enfermeras generales y la evaluación de estos programas.

Contar con planes de estudios flexibles, basados en competencias, permitió llevar a cabo la elaboración de ocho unidades de aprendizaje y se actualizaron 53 programas de las asignaturas del plan de estudios de Licenciado en Enfermería que se encuentra en desplazamiento.

Con base en lo anterior, se cumple con la meta de elaborar y actualizar programas de acuerdo a las políticas educativas y de salud vigentes.

La calidad de la educación depende del apoyo y seguimiento del proceso de titulación, de la asesoría del director y revisor además del contenido y del nivel de enseñanza. Por lo tanto, éstos están relacionados fuertemente con los objetivos y su traducción en exigencias terminales. En el ciclo que se informa se titularon 115 alumnos de los cuales, 59.1% fueron en la modalidad de tesis; 22.8% con reporte de experiencia profesional; 6.9% con memoria; 6.0% por aprovechamiento académico y sólo 5.2% con el Examen General de Evaluación (EGEL), (cuadro 2). Específicamente el índice de titulación por cohorte generacional del año que se informa, 1999–2004, fue de 1.4%.

Por generaciones se observa que 22.0% del nivel superior pertenecen al ciclo escolar 1999–2003. En el nivel medio superior existe 10.8% que representa los ciclos escolares 1984–1989 y 1993–1998 (cuadros 3 y 4). En la Licenciatura en Enfermería Bimodal se observa mayor titulación, 58.9% en la generación 2001–2003 y en el nivel medio superior BIEEG con 45.3% en la última generación (cuadros 5 y 6). Los datos antes mencionados muestran que la titulación se incrementó en las últimas generaciones de egresados.

Es importante mencionar que se impartieron cuatro cursos–taller de Metodología de Investigación para titulación, los cuales han incrementado, en gran medida, la titulación de estudiantes.

EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE PROGRAMAS EDUCATIVOS

Evaluar y reacreditar la calidad de la educación de la enseñanza de alto nivel es de suma importancia en el desarrollo académico de las instituciones de educación superior, debido a que repercute en gran medida en la formación de los estudiantes y su respuesta social. En este sentido, se atendieron las observaciones y sugerencias realizadas en los planes de estudio de licenciatura por los Comités Interinstitucionales de Evaluación de la Educación Superior (CIEES), las cuales permitieron llevar a cabo la evaluación sobre los estándares de calidad educativa de los planes de estudios de licenciatura establecidos por el Consejo Mexicano de Acreditación y Certificación de Enfermería A.C. (Comace) bajo la norma de estándares de calidad establecidos por el Sistema Nacional de Acreditación de Enfermería (SNAE-03). Los resultados obtenidos dictaminaron que el programa de licenciatura en enfermería que oferta la Facultad cumple con los estándares de calidad establecidos, por lo que se acreditó y se otorgó el certificado de calidad, con una vigencia del 23 de noviembre de 2004 al 22 de noviembre de 2009.

Por ello, deseo agradecer a usted, señor Rector, por el apoyo otorgado a este organismo académico, así como a su grupo de colaboradores para el logro de este éxito.

Un objetivo de nuestra Alma Mater es elevar la calidad en la atención educativa a través de la instrumentación de programas de evaluación que permita detectar fortalezas y debilidades en los programas administrativos, procesos o servicios que proporciona la Facultad y así asegurar la calidad del sistema educativo. Por otro lado, también se participó en la primera etapa del proyecto para la construcción del Sistema de la Calidad, basado en la norma ISO 9001:2000, que permitirá medir la calidad mediante procesos sistemáticos y permanentes de evaluación, con el fin de garantizar la calidad de los servicios que se ofrecen.

Acreditar y certificar la calidad de la docencia es de suma importancia en la dedicación, productividad, rendimiento, participación y desarrollo de la calidad en el desempeño de las actividades docentes; de ahí que 78.2% de docentes de tiempo completo, y una mínima cantidad de profesores de asignatura fueron acreditados y certificados como docentes de calidad, por el Colegio de Enfermeras del Estado de México A.C. y el Comace.

Trabajar en comisiones para la autoevaluación y evaluación de los programas educativos con fines de acreditación permiten la vinculación con

otras instituciones educativas. Por lo tanto, en este año nuestra Facultad sigue representada ante la Federación Mexicana de Asociaciones de Facultades y Escuelas de Enfermería A.C. (FEMAFEE), mediante la participación de una docente quien ocupa la presidencia. Así mismo, se tiene representación en la Asociación de Escuelas y Facultades de Enfermería del Distrito Federal, Estado de México, Hidalgo, Puebla, Morelos y Tlaxcala, con la representación de otra docente en la vicepresidencia. Es importante señalar que el objetivo de estos organismos es normar y regular la calidad de la educación e investigación de la enfermería en México. Dichas instituciones tienen gran prestigio y reconocimiento en el ámbito nacional.

FORMACIÓN DE INVESTIGADORES

Una de las políticas educativas y de salud es fomentar la investigación con el fin de contribuir en el desarrollo de la ciencia y la tecnología; de ahí la importancia que tiene la formación y desarrollo de investigadores en el país. Específicamente, este organismo académico cuenta con 30% de docentes de tiempo completo que participan en el desarrollo de las líneas de investigación y fortalecen los cuerpos académicos en formación. De estos investigadores, 4.3% cuenta con grado de doctor; 4.3% son candidatas a obtener el grado de doctoras, de éstas una es ex becaria del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) y otra del Programa de Mejoramiento al Profesorado (Promep) quien obtuvo el grado de doctora en Ciencias de la Enfermería en la Universidad de Riverao Prieto, Brasil, con sede en la Universidad de Guanajuato. El resto, 86.7%, ostentan el grado de maestría.

Actualmente 13.0% de maestras de tiempo completo cuentan con licencia de goce de sueldo o año sabático para obtener el grado de maestría.

DESARROLLO DE LOS ESTUDIOS AVANZADOS

El posgrado juega un papel importante en el desarrollo científico del país. En la última década los estudios de posgrado han fortalecido la investigación como una función sustantiva generadora de conocimientos, que contribuye a satisfacer las necesidades de salud de la población.

Los estudios de posgrado, actualmente, cuentan con una matrícula de 33 estudiantes; 72.7% se encuentran inscritos en maestría y 27.3% en la especialización (cuadro 7). Hubo un incremento de 46.7% en esta promoción debido a que se iniciaron los estudios de especialización (cuadro 8).

Obtener el grado de maestro es de gran relevancia debido a que se inserta en el plan de estudios como una asignatura con créditos. Se observa que hasta el momento 85 estudiantes, que se han inscrito al posgrado, sólo 35.2% ha obtenido el grado de maestro y 15.2% se ha dado de baja (cuadro 9). Lo anterior nos permite reflexionar sobre la necesidad de implementar nuevas estrategias encaminadas a incrementar la eficiencia terminal.

Con el propósito de dar respuesta a las demandas sociales de profesionalización, la Facultad instrumentó el plan de estudios de la Especialización Multidisciplinaria de Gerontología, la cual dio inicio en este ciclo escolar. Así mismo, se obtuvo la aprobación del plan de estudios de la Especialización de Enfermería en Salud Familiar por el H. Consejo Universitario, mismo que se implementará en el ciclo escolar 2005-2006.

Con base en lo anterior, se da cumplimiento a la meta de implementar especialidades, debiendo reforzar las estrategias para la elaboración y estructuración de los programas de especialidad faltantes.

Con la finalidad de evaluar la calidad de los estudios de posgrado se llevó a cabo la evaluación del plan de estudios de la Maestría en Enfermería con Énfasis en Salud Comunitaria y Administración en Servicios de Enfermería para su participación en el Programa de Fortalecimiento del Posgrado (PIFOP 2.0), el cual fue presentado en la Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica (SESIC) y en el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) a través de la Universidad Autónoma del Estado de México. Los resultados emitidos indican la necesidad de una evaluación específica del programa educativo considerando las observaciones para su nueva participación en 2005.

TUTORÍA ACADÉMICA

La tutoría, entendida como el acompañamiento y apoyo de carácter individual o colectivo ofrecido a estudiantes como una actividad más de su currículum formativo, es una palanca que sirve para transformar cualitativamente el proceso educativo en el nivel superior, particularmente el Programa Institucional de Tutoría se ha desarrollado de manera continua en los últimos cinco años, tanto en el nivel medio superior como en el superior. Actualmente, de 46 docentes de tiempo completo solo 32 fungen como tutores; de los cuales 87.5% participan en el nivel superior y sólo 12.5% en el medio superior, atendiendo a una población estudiantil de 976 tutorados (cuadros 10 y 11).

El programa de tutorías tiene el objetivo de apoyar, guiar y dirigir a los estudiantes a que logren los objetivos de formación establecidos en los planes y programas de estudio. Por lo tanto, también se trabajó en el compromiso de actualizar y capacitar a los tutores a través del Curso Tutorial de Iniciación e Intermedia, donde asistieron 35 profesores. De igual forma, cuatro profesores finalizaron el diplomado de Formación de Tutores.

Cabe hacer mención que aún cuando no se cuenta con las áreas idóneas para proporcionar la atención de las tutorías individualizadas se ha logrado alcanzar una de las metas establecidas en el proyecto de formación de tutores.

Con el fin de fortalecer el programa de tutorías se creó el Departamento de Apoyo Psicopedagógico, el cual viene a ser una fortaleza en el desarrollo de este programa, debido a la asesoría que proporciona, de manera permanente, en la orientación de temas relacionados con el desarrollo profesional de los estudiantes, motivo por el cual se llevó a cabo la Semana de la Psicología, en donde se abordaron temas de autoestima, valores, comunicación, trabajo en equipo, la lectura y la exposición de dibujos titulada Estado de ánimo. Cabe hacer mención que también se aplicaron tres pruebas a los estudiantes de nuevo ingreso, con el fin de identificar las habilidades cognitivas, valores interpersonales y escala de preferencias vocacionales referidas en el perfil de ingreso.

Lo anterior ayudó a identificar problemas conductuales, emocionales, familiares y de orientación para el manejo de técnicas de estudio, logrando así que los estudiantes cuenten con el apoyo psicológico que les permita adquirir hábitos y habilidades que favorezcan su aprendizaje.

La Facultad participa en el Sistema Institucional de Seguimiento de Egresados (SISE) para dar seguimiento de los alumnos que egresan, a fin de retroalimentar el área curricular, de evaluación institucional; además de considerarlos como destinatarios privilegiados de la oferta de educación continua y de posgrado. En este año que se informa, la Facultad tiene registrados 348, de los cuales 58.2% fueron registrados en este mismo periodo y corresponden a los estudiantes egresados de la última generación (cuadro 12).

En cuanto al número de egresos fue de 347 estudiantes, de los cuales, 45.3% fueron del plan de estudios de licenciatura; 35.1% de especialidades posttécnicas y 19.6% de Enfermero General con Bachillerato Único Universitario (cuadro 13).

El índice de egreso de la generación 1999-2004 del plan de estudios de licenciatura, fue de: 108 alumnos que ingresaron, 63.9% egresaron, 36.1% desertó y se tuvo una eficiencia terminal de 1.4%.

INTERNACIONALIZACIÓN E INTERCAMBIO ACADÉMICO

Las nuevas políticas en materia de educación y de salud, así como el desarrollo tecnológico y económico, aunadas a las exigencias de la atención de calidad, requieren promover y vincular a los profesionales de la enfermería con instituciones nacionales e internacionales, a través de convenios académicos de intercambio y programas de cooperación que permitan la movilidad de estudiantes, académicos e investigadores, con el fin de fomentar la cultura, la ciencia y la tecnología.

Considerando lo anterior dos estudiantes participaron en el Programa de Intercambio Académico México-España de la Red Internacional de Movilidad Académica (PIMA), una en la Universidad de Valencia, y otra en la de Panamá. Nuestra Facultad recibió a dos estudiantes provenientes de las universidades antes mencionadas e incluidas en el mismo programa que participan.

Se firmó el convenio con la Escuela de Ciencias de la Salud de la University of Wales Swansea, Inglaterra, quienes acudieron a nuestra Facultad para darnos a conocer el plan de estudios de esa institución y hacernos partícipes del convenio de intercambio, el cual se iniciará en febrero, con la participación de la estancia en nuestra Facultad de una docente y un alumno.

Se asistió a la Escuela de Enfermería Anna Nery de la Universidad Federal de Río de Janeiro, con el fin de establecer la propuesta de que nuestra Facultad sea sede del doctorado en Ciencias de la Enfermería.

Se participo en el IX Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería que se llevó a cabo en Perú, en noviembre.

Lo descrito con antelación servirá de base para expandir y diversificar nuestro plan de estudios, además de apoyar la apertura a otros países.

PROFESIONALIZACIÓN DEL PERSONAL ACADÉMICO

La docencia, como actividad sistemática y como objeto de investigación, debe tener una retroalimentación permanente con la práctica pedagógica y en los efectos en la formación de los clientes internos para su inserción en el mercado laboral. Por lo tanto, el docente debe de estar en constante formación y actualización con el objeto de obtener los elementos teóricos que le permitan desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, 42.8% de los profesores asistieron a cursos de actualización relacionados con la flexibilidad curricular, proceso de enfermería, tutorías y educación a distancia; por mencionar algunos.

ENSEÑANZA DE UNA SEGUNDA LENGUA

El dominio de una segunda lengua es una exigencia dentro de la modernización educativa de calidad, por tanto requiere una atención sistemática dirigida hacia la población estudiantil y académica. Ante esta necesidad se incorpora el idioma inglés en el plan de estudios flexible, en donde el alumno debe ingresar con un nivel básico para así continuar con los siguientes niveles de aprendizaje durante el desarrollo de la carrera. Hasta el momento se ha realizado la gestión para identificar las necesidades de nivelación o acreditación del idioma en alumnos de nuevo ingreso.

Es importante mencionar que 10.8% de docentes de asignatura y tiempo completo participaron en cursos de capacitación y actualización del idioma inglés y 26.0% se encuentra realizando estudios en el idioma portugués. Lo anterior permite visualizar el inicio del fortalecimiento de la meta sobre la enseñanza de una segunda lengua al incorporar los programas de inglés homologados al plan de estudios flexible.

MEDIOS Y MATERIALES PARA LA DOCENCIA.

Los materiales didácticos y el uso de la tecnología en el aula son herramientas indispensables del docente en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto, en la actualidad se cuenta con 583 materiales didácticos (cuadro 15). Se observa un incremento considerable de un 67% en el año que se informa. Lo anterior es resultado de la gran participación e iniciativa de los docentes por desarrollar este tipo de instrumentos que les permiten ser más eficientes en el proceso educativo.

En la actualidad, las innovaciones didácticas se encuentran estrechamente vinculadas a las innovaciones curriculares, metodológicas y organizativas, y como tal son empleadas en los distintos programas educativos. En este año se logró obtener seis proyectores LSD que se utilizan en el proceso de enseñanza. Lo anterior cubre la primera parte de las metas propuestas en este rubro.

SISTEMA BIBLIOTECARIO

La biblioteca es pilar fundamental de los educandos en el proceso de enseñanza-aprendizaje: motivo por el cual, a través de los apoyos económicos del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI), se llevó a cabo la

remodelación, reacondicionamiento y equipamiento; así como la señalización de la misma. Se creó y equipó una videoteca y hemeroteca. Se construyeron tres áreas; una para procesos técnicos y otra para los responsables de operar la biblioteca y la sala del programa de Fomento a la Lectura. Se acondicionaron tres cubículos de estudio en grupo. Cabe hacer mención de que se continúa ofreciendo el servicio de fotocopiado.

Así mismo, se incrementó notablemente el acervo bibliográfico de 12 805 volúmenes a 13 304 (cuadro 16). Por otro lado, además de la remodelación de las instalaciones de la biblioteca, se llevó a cabo la credencialización de toda la población estudiantil, docente y administrativa, lo cual apoyará el control del servicio debido a que se reinstaló el sistema de estantería abierta, con el fin de proporcionar atención de calidad a la población estudiantil.

Específicamente, en el año que se informa se atendieron a 20 719 alumnos. De los cuales 80% fueron atendidos con préstamos en sala; 14.1% con préstamos a domicilio, 4.0% en estudio libre y sólo 1.9% de estudio en grupo. Las acciones antes mencionadas representan el logro de las metas establecidas.

El programa de Fomento a la Lectura Eficiente fortalece el hábito por la lectura en la comunidad de esta Facultad, así mismo, fomenta la creatividad y el desarrollo intelectual. El acervo bibliográfico de este programa se incrementó en 64%, y en el periodo que se informa se tuvo la asistencia de 390 (92.2%) estudiantes; 9 (2.1%) docentes y 24 (5.6%) administrativos observándose un incremento de 77% usuarios que participan de manera constante en este programa de lectura.

La actualización del personal que se encarga de proporcionar la atención en la biblioteca es parte de la eficiencia y la eficacia del servicio, por lo tanto, se llevó a cabo la capacitación del personal a través de los siguientes cursos: Nuevo sistema de automatización para bibliotecas de la UAEM, Catalogación y clasificación de material audiovisual y 2° Curso sobre el uso de base de datos de revistas electrónicas, asistiendo un integrante del personal de biblioteca, por curso (cuadro 17).

Las acciones antes descritas responden al logro de las metas establecidas en el Plan de Desarrollo.

TALLERES Y LABORATORIOS

Los nuevos programas de estudio convergen hacia el desarrollo científico y tecnológico, a causa de ello el desarrollo de la práctica intramuros favorece la adquisición de destrezas y técnicas elementales en la formación de los estudiantes. Con el fin de proporcionar la práctica en la enseñanza se construyó el laboratorio de enfermería clínica, integrado por ocho áreas fundamentales: Quirófano, Hospitalización, Unidad de Cuidados Intensivos, Pediatría, Neonatología, Expulsión, Recuperación y Central de Equipos y Esterilización (CEYE). El cual fue inaugurado por el Lic. Arturo Montiel Rojas, gobernador del Estado de México, el 11 de enero del presente año.

Cabe hacer mención que contar con laboratorios equipados permitirá llevar a cabo la práctica de los conocimientos teóricos adquiridos en el aula, favoreciendo así, la calidad educativa. La organización y la planeación son fundamentales para el desarrollo de las funciones en la prestación de los servicios, motivo por el cual se llevó a cabo la organización del laboratorio de bioquímica con el fin de proporcionar una atención sistematizada.

FORTALECER LA UNIVERSIDAD PÚBLICA

OFERTA EDUCATIVA Y MATRÍCULA

La educación, como misión primordial de nuestra Facultad y como servicio público cuya finalidad es satisfacer las necesidades de la sociedad, ha de extenderse hasta donde las necesidades sociales lo demanden. En este periodo se matricularon 1 023 alumnos, de los cuales 60.9% se encuentran inscritos en el plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería con Antecedente de Técnico Superior Universitario, en desplazamiento; el plan de Licenciatura Flexible basado en competencias tuvo un ingreso de 24.3%; la matrícula de Enfermero General con Bachillerato Único Universitario es de 10.3%; el Plan de Estudios de Licenciado en Enfermería con Antecedente de Técnico Superior Universitario Sistema Bimodal cuenta con una matrícula de 4.5% (cuadro 18 y 19).

En la demanda educativa, en el ciclo 2003–2004, de licenciatura ingresaron 275 alumnos (cuadro 20).

El proceso de selección de ingreso, para los estudiantes, se llevó a cabo a través de los criterios que establece el Centro Nacional de Evaluación (Ceneval), a través del examen EXANI II.

El Departamento de Control Escolar tiene un papel importante en la atención de servicios administrativos a los alumnos (nuestros clientes), considerando que en él se lleva a cabo el control de los resultados del proceso educativo en la trayectoria académica de los estudiantes; razón por la cual es primordial llevar a cabo su reorganización. Teniendo, al mismo tiempo, especial cuidado en el desarrollo de este servicio, debido a la implementación del nuevo currículum de Licenciado en Enfermería Flexible, Basado en Competencias; por lo que se requiere de una renovación tecnológica y capacitación del personal administrativo para ofrecer un servicio oportuno y eficaz.

SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y VIRTUAL

La capacitación de los docentes en la educación abierta y/o a distancia, permiten la ampliación y la diversificación de la oferta educativa para la formación de recursos humanos a nivel profesional, la actualización de los

profesionales en activo y la capacitación para el trabajo; en este sentido se capacitaron 2.0% de la plantilla de docentes en cursos relacionados con la educación a distancia. Además de iniciar los fundamentos para la estructuración de propuestas del Plan de Estudios Flexible Basado en Competencias, dirigido a la profesionalización de enfermeras generales con bachillerato.

SERVICIOS ESTUDIANTILES

En relación con el programa de becas otorgadas en el periodo que se informa fueron un total de 731, de las cuales 94% fueron asignados al nivel superior y 6% al medio superior. Se observa que el número de becas del Programa Nacional de Becas (Pronabes) fueron las que beneficiaron a mayor número de estudiantes con 31.2% y 39.6% fueron de escolaridad. Cabe hacer referencia que dos de los estudiantes obtuvieron la beca Ignacio Manuel Altamirano y uno la beca Adolfo López Mateos (cuadro 21).

Los datos anteriores permiten visualizar que de 1 023 estudiantes, 71.4% tiene el beneficio de contar con una beca. Las becas de nivel superior aumentaron debido a la oferta educativa y las de nivel medio superior disminuyeron, por ser la última promoción. Estos resultados permiten observar que se incrementó un 33.3% en relación con el ciclo anterior.

La seguridad social es un derecho de la comunidad estudiantil, por lo tanto; se tramitaron 312 seguros facultativos que corresponden al 30.4% del total de la matrícula. Así mismo, se gestionaron dos seguros de estudiantes por fallecimiento del tutor de los cuales sólo procedió uno (cuadro 22). Con lo anterior se cubre una de las metas que establece el proyecto del Sistema Integral de Servicios Universitarios.

DESARROLLO ESTUDIANTIL

En relación con los apoyos estudiantiles, la Facultad prevé el acceso de los estudiantes a programas que apoyen el desarrollo académico de sus estudios, sin distinción de capacidades físicas, nivel socio económico u origen étnico, tomando en cuenta el principio de equidad.

En este año participaron 24 alumnos en el programa de apoyo académico a estudiantes indígenas, quienes recibieron cursos de Orientación y atención académica; Fortalecimiento de la identidad indígena y Fomento a la investigación.

ORIENTACIÓN EDUCATIVA

La orientación educativa implica un proceso sistemático de atención continua para ayudar al estudiante en el tránsito de su formación profesional. De ahí que se llevaron a cabo conferencias relacionadas con el éxito profesional, desarrollo de habilidades para el aprendizaje y estudio, pruebas profesionales, fomento de valores, todas ellas encaminadas al fomento de habilidades de estudio y conocimiento de características particulares del mercado laboral.

IDENTIDAD UNIVERSITARIA

Para fortalecer a la universidad, a través de este Organismo Académico, es necesario fomentar y preservar los valores e identidad universitaria. Razón por la cual se desarrolló el Programa de Identidad Profesional donde se impartieron 18 conferencias (cuadro 23). Así mismo, se creó un espacio para la venta de artículos que promueven la identidad y pertenencia a esta institución.

COMUNICACIÓN SOCIAL

La difusión de la cultura y la ciencia apoya el desarrollo de la educación y fortalece a nuestra institución. En este periodo se transmitió en el programa de radio, en vivo, de la UAEM para dar a conocer los eventos científicos.

Actualmente se está trabajando en la creación y elaboración de una revista de enfermería, que en breve se presentará a la comunidad.

COMPROMETER A LA UNIVERSIDAD CON EL DESARROLLO CIENTÍFICO Y SOCIAL

CUERPOS ACADÉMICOS E INVESTIGACIÓN DE POSGRADO

Los cuerpos académicos son la fuerza motriz del desarrollo institucional y contribuyen a la construcción de ambientes académicos adecuados que garantizan el cumplimiento de los objetivos institucionales. En este sentido se cuenta con dos cuerpo académicos el de: Ejercicio en enfermería, integrado por 15 profesoras y el de Evaluación, diseño curricular y docencia en enfermería, constituido por 10 integrantes. Éstos se encuentran en formación y participan en el Programa de Cuerpos Académicos 2004-2006, que promueve el programa para el mejoramiento del profesorado (Promep).

La consolidación de los cuerpos académicos a través del fomento y apoyo a la realización de estudios de doctorado es fundamental, así como la actualización de programas de desarrollo y la participación de ellos en redes académicas que permitan el intercambio de experiencias científicas.

La participación de los cuerpos académicos en el desarrollo de las líneas de generación del conocimiento apoyan el currículo que ofrece este organismo tanto en el pre como en el posgrado.

A través de los estudios de maestría y especialización se fortalecen las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC): Salud Comunitaria, Administración en los Servicios de Enfermería, área Educativa y Clínica.

En relación con la participación de los profesores en el Programa de Mejoramiento del Profesorado (Promep) de la Secretaría de Educación Pública, en este año dos profesoras de tiempo completo renovaron el reconocimiento con perfil deseable, observándose una disminución de 17.3% a 10%. Esto debido a las diferentes funciones académicas administrativas que realizó cada uno de los profesores que ostentaban este perfil. Por lo tanto, se replantearan las opciones que se requieren con el fin de apoyar el incremento de este rubro.

La búsqueda de cuidados de salud de calidad ha situado en primera línea la práctica profesional basada en evidencias y la investigación de enfermería, generando así, nuevos conocimientos en la práctica, siguiendo esta directriz se cuenta con 12 proyectos registrados; de los cuales 50% de éstos pertenecen

a la línea de salud comunitaria, 33% se insertan en la línea educativa y 17% son de la línea administrativa (cuadro 24).

El compromiso de los cuerpos académicos en el desarrollo de las líneas de generación apoyan el plan de estudios en la docencia de pre y posgrado.

DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

Promover las oportunidades para que los docentes investigadores publiquen en revistas nacionales e internacionales es de gran relevancia para fortalecer este rubro. En éste se observa que la publicación de los proyectos de investigación se han llevado a cabo a través del boletín *Matices*, tesis y memorias de eventos científicos. También se tienen dos publicaciones con arbitraje en revisión y en espera de su aceptación, todas ellas evaluadas como investigación básica. Es importante señalar que actualmente sólo dos proyectos cuentan con financiamiento por parte de la UAEM.

VINCULACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN CON LA DOCENCIA

En los próximos años el impacto de la investigación en la sociedad y en los procesos productivos aumentará. En consecuencia adquiere mayor importancia que nuestra institución enfatice la vinculación de la investigación con la docencia con el fin de apoyar y reforzar los programas educativos, en consecuencia, en el periodo que se informa se cuenta con dos proyectos de investigaciones que inciden en los programas educativos.

Con la posmodernidad la práctica profesional debe estar basada en evidencias; por lo tanto, los estudiantes se ven en la necesidad de insertarse en proyectos de investigación. En este sentido, 41 alumnos se encuentran participando en proyectos de investigación, 35 son de licenciatura y 6 de maestría. Por otro lado, el programa de enlace tiene el objetivo de formar nuevos talentos en el área de la investigación. La Facultad cuenta con cuatro becarios de posgrado, en este programa.

Ocho proyectos de nivel posgrado fueron registrados en el periodo que se informa y apoyan el desarrollo de las líneas de generación del conocimiento.

Con el fin de fortalecer y promover el desarrollo de la investigación en los estudiantes, cuatro alumnos de nivel medio superior participaron en el programa *Asómate a la Ciencia*.

La participación de docentes y estudiantes en eventos científicos se ha visto manifiesto en esta administración. En éstos se presentaron 21 ponencias

de los resultados derivados de proyectos de investigación en los siguientes eventos de investigación: Octavo Coloquio de Investigación, Foro Ministerial de Investigación en Salud, Octavo Foro Global de Investigación en Salud, IX Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería y la Reunión Estatal y Regional de la Academia de Salud Pública.

El desarrollo de la investigación es continuo y se proyectó en el evento científico organizado por los estudiantes y docentes, efectuado en octubre, en donde nuestra Facultad fue sede de la XX Reunión de Estudiantes de Enfermería y del Tercer Congreso Nacional de Investigación, cuyo objetivo fue reflexionar y analizar proyectos de investigación con alumnos de todo el país. En este evento participaron 20 universidades con la asistencia de 960 estudiantes, quienes intervinieron en forma activa y entusiasta en las diferentes líneas de investigación con la temática central “Familias Saludables una nueva visión en la investigación de enfermería”, de esta manera se dieron a conocer las aportaciones generadas de 107 trabajos de investigación, de los cuales 65% fueron presentados en la modalidad de cartel y 35% con ponencias. Todos ellos elaborados por estudiantes con el fin de mejorar la calidad de atención en enfermería hacia el individuo la familia y la comunidad, siendo totalmente autofinanciable.

Así mismo, en el ámbito estatal se participó, a través de la Academia Interinstitucional de Investigación en Enfermería, en el 7º Foro de Investigación con la temática “Enfermería, Investigación y Calidad” en donde se presentaron siete trabajos en la modalidad oral. En el ámbito local se llevaron a cabo cinco eventos científicos, el primero fue el Foro de Gerontología “Envejecimiento y Salud reto del siglo XXI” con la participación de trece ponencias. El segundo, el foro de Especialidades Postécnicas en mayo con el lema “Trascendencia de Enfermería: ‘Ciencia, Humanismo y Salud’”; con un total de 28 trabajos de investigación, el tercero fue el Octavo Foro de Pasantes “La Investigación en Enfermería un Camino a la Superación” en el que se presentaron un total de 19 trabajos de investigación y los dos últimos fueron dos foros de Investigación de Maestría, con 21 proyectos de investigación.

VINCULACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN CON LOS SECTORES DE LA SOCIEDAD

Vincular con la sociedad la formación y desarrollo de los investigadores, así como las aportaciones que emanan de su hacer, dentro de las Instituciones Educativas, fomenta el desarrollo económico, político, social y educativo,

motivo por el cual tres proyectos de investigación tienen estrecha vinculación con la comunidad a través de diagnósticos de salud en los escolares, la salud de los adultos en plenitud y el impacto social en la comunidad.

La participación de los investigadores en la Semana de la Ciencia y Tecnología no podía faltar; por tanto, se tuvo la participación del 20% de los investigadores, quienes impartieron conferencias en diferentes centros educativos.

REVALORAR A LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA Y SU RESPONSABILIDAD SOCIAL

SERVICIOS UNIVERSITARIOS

Lograr el desarrollo integral de los alumnos constituye una tarea fundamental para toda institución educativa, va más allá de la organización de actividades aisladas, sobre todo si se consideran las condiciones del desarrollo de las prácticas profesionales y servicio social que prestan los alumnos a la comunidad, por tanto; es necesario para fortalecer el proceso formativo antes de su egreso, con mecanismos de información, orientación y de selección con el fin de apoyar y fortalecer el perfil profesional que coadyuvará a su ingreso al campo en donde prestarán sus servicios a la comunidad.

Con base en lo anterior, en este año 273 alumnos brindaron su servicio social a la comunidad, 157 dieron inicio en agosto y el resto concluyeron en junio. El 35.6% lo realizaron en el programa de Brigadas Universitarias Multidisciplinarias (BUM) y 64.3% lo realizaron en diferentes instituciones de salud de primero y segundo nivel de atención, seis alumnos obtuvieron el premio al Servicio Social (cuadro 25).

La participación de los estudiantes en el programa de brigadas ha sido exitosa, debido a la actividad de liderazgo que han ejercido en los programas de salud en la comunidad.

Los alumnos que realizaron prácticas profesionales y que se colocaron a través del servicio universitario de empleo, fueron 23, las instituciones en donde las llevaron a cabo fueron algunas empresas del área industrial, de salud públicas y privadas.

Las prácticas clínicas juegan un papel importante en el desempeño y desarrollo profesional de los estudiantes. En esta vertiente se llevan a cabo un total de 74.8% en hospital, 22.7% en comunidad y 2.5% en la industria. Lo anterior permite a los estudiantes llevar a la práctica los conocimientos teóricos (cuadro 26).

PERSONAL ACADÉMICO

Parte substancial del desarrollo de las funciones de este organismo es el personal académico, quien desarrolla sus funciones con base en las

características de los programas educativos que se ofrecen, considerando los procesos de ingreso, promoción y permanencia; así como el desarrollo académico, evaluación y estímulos que perciben los docentes. Hasta el momento, se ha jubilado el 6.5% de docentes de carrera y se regularizaron dos plazas de tiempo completo.

En el Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente (Proed), de 144 docentes se beneficiaron 44 de los cuales 93% pertenece a profesores de tiempo completo y el resto de asignatura.

La Universidad Autónoma del Estado de México otorgó la nota laudatoria a una docente por su trayectoria profesional y 2.7% docentes fueron galardonadas por la Federación de Asociaciones Autónomas del Personal Académico UAEM, en reconocimiento a sus 25 años de trayectoria

RECURSOS HUMANOS

El factor humano es pilar relevante en todo organismo, debido a que su desarrollo y desempeño contribuyen al éxito del logro de la misión y de los objetivos planteados. Por lo tanto, en la Facultad hasta el momento se tiene una plantilla de 144 profesores, de quienes el 68.1 % son de asignatura y 31.9 % de tiempo completo.

En cuanto al personal administrativo, la plantilla es de 54 integrantes de los cuales 79.6% son sindicalizados, 12.9% de contrato y el 7.4% de confianza.

En el periodo que se informa la Facultad se vio en la necesidad de contratar a 6.9% profesores de asignatura para la docencia en práctica clínica. Esto a consecuencia de las exigencias en la instrumentación de los planes de estudio y de las necesidades académicas de la Facultad.

Se realizó un curso de actualización y capacitación en la Casa de Cultura de Malinalco de la UAEM, lo que promovió y permitió la integración del personal administrativo. Así mismo asistieron a diversos cursos de actualización y capacitación.

En este año, fueron cinco los beneficiados con un estímulo económico otorgado por el Sindicato Único de Trabajadores al Servicio de la UAEM (SUTESUAEM).

FORMACIÓN Y DESARROLLO DE LA CULTURA DE LOS UNIVERSITARIOS

La cultura en los estudiantes está formada por los bienes y valores creados por la humanidad, esto es indispensable debido a que desarrolla en ellos la

sensibilidad y el carácter universitario, con el fin de continuar formando y desarrollando actividades que los encaminen a la adquisición de conocimientos culturales. Se llevaron a cabo presentaciones artísticas; tales como: presentación de un grupo de Rock, ensamble de guitarras de la Escuela de Bellas Artes, el taller de baile de salón y de Jazz, proyección de películas, presentación del libro *Fundamentos de Enfermería*, recorrido para conocer el patrimonio cultural que la Facultad tiene en resguardo y se impartieron conferencias que fomentan la cultura. Así mismo, los alumnos participaron con dos grupos y una solista en el Noveno Festival Universitario de la Canción con el lema “La expresión de nuestros sentimientos”, obteniendo el primer lugar en composición de Rock. También se participó en el concurso interpreparatoriano de dibujo, organizado por el nivel medio superior de la UAEM, con el lema “Estados de ánimo”, en el cual se obtuvo el segundo lugar.

PUBLICACIONES

En el periodo que se informa se publicó el No.24 y 25 del boletín *Matices* y se continuó en el proceso de la edición de la revista a editar por el Consejo Editorial de la Facultad, así mismo se llevó a cabo la publicación de las memorias de la XX Reunión de Estudiantes de Enfermería y el Tercer Congreso Nacional de Investigación en Enfermería. Se publicaron también nueve artículos resultantes de trabajos de investigación en memorias editadas por las instituciones organizadoras de los eventos científico-académicos en el ámbito nacional.

APOYO AL BIENESTAR DE LA COMUNIDAD

La protección civil es responsabilidad de toda la comunidad universitaria, por tanto, en la Facultad de Enfermería y Obstetricia se constituyó el Comité de Protección Civil, conformado por catorce alumnos que forman parte del programa de Brigadas Universitarias Multidisciplinarias, dos docentes y un integrante del personal administrativo de la Facultad. El objetivo de este comité es participar organizadamente en actividades que apoyen el bienestar de la comunidad universitaria en el interior de la Facultad.

Vislumbrando la importancia que tienen las funciones que desempeñan los integrantes del comité, la Facultad organizó un curso de capacitación para brigadistas. Con el fin de preservar la salud en situaciones de emergencia, se llevaron a cabo dos simulacros de sismo. El apoyo a las comunidades no

puede faltar, tan es así, que se participó en la colecta de invierno, organizada por la Universidad. También se recolectaron alimentos que se entregaron al Banco de Alimentos del Estado de México I.A.P. quien otorgó un reconocimiento a la FEYO por la participación activa a favor de la comunidad.

Se participó en el Campamento Universitario Multidisciplinario de Investigación y Servicio (CUMIS), que se llevó a cabo en San Felipe Pueblo Nuevo, municipio de Atlacomulco, en donde se realizaron y desarrollaron planes de salud preventivos de enfermedades crónico-degenerativas, planificación familiar y educación para la salud.

La protección del medio ambiente fue el motivo para realizar ocho campañas de limpieza y se elaboraron trípticos alusivos a proteger el ambiente; también se realizaron diez recolecciones de residuos sólidos, con el fin de mantener la seguridad y protección de salud de los integrantes de la Facultad.

La Unidad de Servicios Comunitarios y de Investigación en Enfermería (USCIE), sirve de enlace con la sociedad al participar en campañas para preservar la salud de la población, es así como se realizaron cuatro jornadas de salud efectuadas en las siguientes comunidades: Agua Bendita, Municipio de Coatepec Harinas; Zacazonapan, San Felipe Pueblo Nuevo y los Reyes la Paz. Se participó en la 2ª Semana de Salud de la Mujer Universitaria, 3ª Semana de Salud, efectuada en la Facultad de Odontología y la Jornada de Salud de los Adultos Mayores; en los anteriores eventos se realizaron 6 873 actividades y las más representativas fueron: la toma de somatometrías con 19.0% así como la toma de signos vitales, con 16.1% (cuadro 27). Así mismo, se impartieron pláticas de promoción para la salud a la población que asistió a la USCIE.

Dentro de los servicios que proporcionó la Unidad de Servicios Comunitarios y de Investigación en Enfermería a la comunidad de la Facultad, de 1 983 acciones 32.0% corresponde a somatometrías y toma de signos vitales respectivamente, 23.4% a consultas de enfermería y el 4.9% corresponde a certificados médicos, por mencionar algunos (cuadro 28). Es importante resaltar que se protegió a la población de estudiantes de nuevo ingreso, a través de la aplicación de 236 vacunas de toxoide tetánico, 229 de hepatitis, 143 de doble viral.

DEPORTES

El deporte no puede faltar en los universitarios, debido a los beneficios que éste proporciona en los estudiantes. Las actividades deportivas en la Facultad han alcanzado un gran desarrollo.

La facultad participó en la carrera atlética organizada por la FAAPUAEM; obteniendo treinta medallas. Se inscribieron seis equipos para participar en las siguientes disciplinas: básquetbol femenino; fútbol varonil, femenino y fútbol rápido varonil y femenino. De éstos, cinco ascendieron a la primera división. Uno de los logros de gran reconocimiento fue haber obtenido en primer lugar en lanzamiento de bala, que se distinguió con la medalla de oro.

Se constituyó el equipo de básquetbol femenino con docentes y administrativos quienes participaron en los juegos organizados por la FAPUAEM, hasta el momento se tiene el primer lugar. También se participó en el primer encuentro cultural y deportivo organizado por REVENRE.

El nuevo plan de estudios de Licenciatura en Enfermería Flexible Basado en Competencias en Enfermería marca al deporte como una materia optativa, motivo por el cual se está promoviendo el deporte y diversas disciplinas en 120 estudiantes de nuevo ingreso; con el fin de fomentar el deporte y motivarlos a que participen en los próximos juegos deportivos de la Universidad donde la UAEM es sede.

Se organizaron cinco torneos deportivos; el de bienvenida, interno, relámpago, del día del estudiante, torneo de integración de estudiantes, maestros y administrativos y el del aniversario de la Facultad. Además hay 130 estudiantes que practican diversos deportes.

Con el fin de desarrollar e impulsar nuevos talentos deportivos de alto rendimiento, se está trabajando con 21 alumnos que son considerados talentos deportivos, de los cuales 14.2% son de atletismo; en fútbol rápido 14.2%; 9.5% entrenan en la selección de Judo; 4.7% en la de básquetbol. A través de la aplicación de pruebas físicas se seleccionaron a 12 estudiantes, con talento en la rama de atletismo, los cuales son entrenados en la selección universitaria.

Nuestra Facultad apoya el desarrollo de talentos deportivos, motivo por el cual presta a la selección de judo un espacio en el interior de la misma para llevar a cabo su entrenamiento. Se observa que las metas establecidas se rebasaron en el periodo que se informa.

DESARROLLO DE LA VINCULACIÓN

Con el fin de vincular a los egresados, en áreas específicas del mercado laboral, se firmaron tres acuerdos operativos con las siguientes instituciones: con el Instituto de Seguridad Social al Servicio de los Trabajadores del Estado ISSSTE; el Instituto de Seguridad Social del Estado de México y Municipios ISSEMYM; así como, un acuerdo con el Grupo Ángeles para el desarrollo de

diplomados y dos acuerdos específicos con la Galletera la Moderna y con el Instituto de Salud del Estado de México, ISEM.

Existe una estrecha vinculación con instituciones de salud, empresas públicas y privadas así como instituciones educativas a través de la participación de los docentes en eventos científicos, educativos y culturales, en el ámbito estatal, nacional e internacional como fue la participación docente en el VII Encuentro departamental de Educación Sexual que se llevó a cabo en San Juan Pasto, Colombia. Así mismo, se participó en la modalidad de ponencia en la Fundación Colegio Americano, de Quito Ecuador, por mencionar algunos de ellos.

Otra forma de vinculación es con algunos organismos que participan en eventos relacionados con la investigación y el desarrollo de la salud; como son: la Academia Mexicana de Enfermería en Antropología Médica, en donde se ocupa el título honorario de la tesorería y la presidencia del Comité Interinstitucional de Investigación en Enfermería.

Lo anterior permite vincular a los egresados en espacios específicos del mercado laboral, así como consolidar y mejorar las formas de vinculación con la sociedad logrando una de las metas establecidas para el desarrollo de las funciones sustantivas.

RENDIR CUENTAS A LA SOCIEDAD

SISTEMAS DE PLANEACIÓN

La planeación es la función administrativa que define objetivos y decide sobre los recursos y tareas necesarias para alcanzarlos adecuadamente. Los planes ayudan a una organización exitosa en la consecución de sus metas; por lo tanto, el departamento de planeación se dio a la tarea de elaborar el Plan de Desarrollo 2004–2008, en él se marcan las metas y estrategias para el logro de los objetivos institucionales. También se elaboró el Programa Operativo Anual (POA) 2005 y el Programa de Desarrollo del Área de la Salud (PRODES) perteneciente al PIFI.

ÓRGANOS COLEGIADOS Y ESTUDIOS LEGISLATIVOS

La Facultad es un organismo académico que se rige sobre la Ley de la Universidad Autónoma del Estado de México, con base en ello se realizaron 11 sesiones ordinarias y siete extraordinarias, por los HH. Consejos de Gobierno y Académico.

INFORMÁTICA Y TELECOMUNICACIONES

El área administrativa se encarga de organizar y planear los recursos humanos, materiales y financieros; en este sentido los medios representados por la informática y telecomunicaciones son importantes para el logro de las metas. Por lo tanto se incrementaron los equipos de computación en 12.7%, se conectaron ocho equipos a la red de comunicación y se instalaron 10 líneas nuevas de internet. Se llevó a cabo la transmisión de tres eventos en línea del Sistema de Gestión de la Calidad; quedan pendientes la instalación de siete líneas de internet que ya fueron aprobadas, por PIFI 2.0, siendo éstas necesarias para el desarrollo de la investigación.

De 120 equipos de cómputo que existen en total, 49.2% son destinados a alumnos, 35% para académicos y 15.8% son para uso de servicios administrativos. La relación alumnos por computadora es de una computadora por cada 17 alumnos.

SERVICIOS GENERALES

El mantenimiento de las instalaciones permiten conservar el funcionamiento de la Facultad, de tal manera se llevó a cabo una renovación de pintura, tanto del interior como del exterior de las áreas físicas. Así como el mantenimiento de la fachada, la duela de los dos auditorios y las canchas de básquetbol y voleibol. Se cambiaron los escudos y la herrería, que tenía más de 30 años; por lo cual era necesaria su remoción.

Con el fin de agilizar las actividades académicas se adquirió una nueva unidad vehicular Monza en sustitución del Volkswagen, que fue dado de baja.

OBRA UNIVERSITARIA

La práctica clínica juega un papel determinante en el desarrollo educativo de los alumnos de este Plantel, por lo tanto, se llevó a cabo la construcción del laboratorio de enfermería clínica, con los apoyos del PIFI 3.1. Así mismo, se construyeron cuatro oficinas para tiempos completos, se remodeló la biblioteca y se diseñaron dos vitrinas de identidad profesional.

Las obras, antes mencionadas, logran la primera meta sobre la organización del espacio físico; la meta a alcanzar para este nuevo periodo es la construcción del edificio de investigación y estudios avanzados, el cual ya fue aprobado con anterioridad y sólo estamos en espera de recibir el apoyo a través del PIFI, siendo necesario el despegue y el desarrollo de nuestros profesores-investigadores en esta área básica.

FINANCIAMIENTO

El presupuesto, como eje fundamental en la adquisición de materiales y equipo, es de gran relevancia. En el marco de una administración de transparencia y productividad se asignaron \$2 316 204.18 a gasto corriente, de éstos la inversión para mobiliario y equipo fue de \$615 345.00 y para becas \$746 283.00.

Los ingresos propios fueron de \$857 919.20 los cuales fueron ingresados a la tesorería de la UAEM.

Se participó en la actualización y capacitación del personal para la evaluación de los procesos administrativos y apoyar así la certificación que garantice la calidad de la UAEM, ISO 9001-2000.

MENSAJE

En el periodo que se informa, la actual administración ha dirigido sus esfuerzos hacia tres vertientes: el desarrollo de la modernidad educativa; el fortalecimiento de la investigación, a través de los estudios de posgrado y la difusión de la cultura, siendo estas las acciones sustantivas que marca la Universidad.

Los estudiantes son el objetivo y razón de los esfuerzos de esta Institución. En este sentido, se logró la aprobación de programas educativos de pre y posgrado a fin de responder a las políticas nacionales de educación.

La formación de investigadores fortalece el desarrollo de los cuerpos académicos, sin embargo, debemos renovar los esfuerzos tendientes al crecimiento del trabajo en conjunto, a fin de aportar conocimientos científicos aplicables en el campo de la educación, la salud y la sociedad.

El programa de tutorías apoya la formación integral del alumnado y refuerza su compromiso con la institución a través del trabajo comprometido del tutor. Así mismo, fomenta la integración de los estudiantes a la vida social y cultural universitaria desde sus inicios hasta la incorporación de ellos en el mercado laboral.

La vinculación de nuestra Facultad con la sociedad se ha situado como una necesidad en los últimos años. Por lo tanto se continuará con el esfuerzo organizado que realiza la Unidad de Servicios Comunitarios y de Investigación en Enfermería.

La atención administrativa y de gestión que brinda a los estudiantes durante su estancia en la Facultad debe ser de calidad. En este sentido redoblabamos esfuerzos hacia una atención sistematizada apoyados en las ventajas que ofrecen los adelantos tecnológicos. Así como la actualización del personal que ofrece el servicio.

Los logros alcanzados fueron el resultado de los compromisos establecidos por la actual administración y el trabajo organizado y sistematizado de cada uno de los que integramos esta comunidad universitaria, solo me queda decir que una de las atribuciones que me confiere este puesto administrativo ha sido la de representar y organizar las acciones en favor de esta Facultad; mediante el apoyo incondicional que día a día manifiestan los integrantes de este organismo académico: docentes, alumnos y personal administrativo; a

quienes les hago llegar un especial reconocimiento por su profesionalismo y entrega.

Quiero concluir, no sin antes expresar al Sr. Rector, a nombre de todos los que conformamos esta comunidad universitaria, un amplio reconocimiento por el apoyo recibido y su entrega en la gestión en favor de la educación, el cual nos ha permitido alcanzar estos logros. En lo particular reconozco su trayectoria académica como un pilar fundamental de la dirección de nuestra Alma Mater, enmarcada en una visión siempre vanguardista y comprometida.

Finalmente, deseo manifestar que hasta el momento nos sentimos orgullosos de ser parte de este espacio educativo, tan es así que refrendamos el compromiso de continuar trabajando en el fortalecimiento de esta institución.

PATRIA, CIENCIA Y TRABAJO
“2005, AÑO IBEROAMERICANO DE LA LECTURA”

M. en C. E. MARÍA ISABEL ROJAS ORTIZ
DIRECTORA

ANEXOS

CUADRO No. 1
PLANES DE ESTUDIO QUE OFERTA LA FACULTAD DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA

Planes de estudio	Nivel Académico			No.	%
	NMS	NS	Posgrado		
MAESTRÍA Plan de estudios de Maestría en Enfermería con Énfasis en Salud Comunitaria y Administración en Servicios de Enfermería.			1	1	7.8
ESPECIALIZACIÓN POSGRADO ¹ Plan de Estudios de la Especialización en Salud Familiar. ² Plan de Estudios de la Especialización en Gerontología.			2	2	15.3
LICENCIATURA ³ Plan de Estudios de Lic. en Enfermería, Técnico Superior Universitario en Enfermería . ¹ Plan de estudios del Lic. en Enfermería Flexible Basado en Competencias. Plan de Estudios Lic. en Enfermería Sistema Bimodal.		3		3	23.0
ESPECIALIDAD POSTÉCNICA Plan de Estudios de Especialidades Postécnicas: <ul style="list-style-type: none"> • Administración en Servicios de Enfermería. • Enfermería en Cuidados Intensivos. • Enfermería Quirúrgica. • Enfermería Pediátrica. • Enfermería en Salud Pública. • ¹Enfermería Neonatal. 	6			6	46.1
³ PLAN DE ESTUDIOS DE ENFERMERO GENERAL CON BACHILLERATO ÚNICO UNIVERSITARIO	1			1	7.8
Total	7	3	4	13	100

Fuente: Departamento de Desarrollo Curricular, Coordinación de Investigación y Estudios Avanzados, Departamento de Educación Continua, FEYO, 2004.

Nota: ¹Plan aprobado en el año que se informa, ²implementación del Plan, ³Plan de Estudios en desplazamiento.

CUADRO NO. 2
TITULACIÓN DE ACUERDO A LA MODALIDAD DEL PERIODO DE FEBRERO -DICIEMBRE

Grado académico	Modalidad de Titulación										No.	%
	Tesis		Memoria		Aprovechamiento académico		Examen general EGEL		Reporte de experiencia			
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%		
Licenciatura escolarizada	42		4	-	7	-	6	-	-	-	59	51.3
Licenciatura bimodal	13	-	4	-	-	-	-	-	-	-	17	15.0
Enfermera general Bachillerato NMS	7	-			-	-	-	-	21	-	28	24.3
BIEGG	6	-	-	-	-	-	-	-	5		11	9.4
Total	68	59.1	8	6.9	7	6.0	6	5.2	26	22.8	115	100

Fuente: Departamento de Titulación y Grado Académico, FEYO, 2004.

CUADRO No. 3
TITULACIÓN DE NIVEL SUPERIOR POR GENERACIÓN Y MODALIDAD DURANTE EL PERIODO FEBRERO-DICIEMBRE 2004

Generación	Modalidad				No.	%
	Tesis	Memoria	EGEL	Aprovechamiento académico		
1976-1981	1				1	1.6
1985-1989	1				1	1.6
1985-1994	1				1	1.6
1986-1990	1				1	1.6
1987-1991		1			1	1.6
1988-1992	1				1	1.6
1992-1996	1				1	1.6
1993-2000	2				2	3.2
1995-1999	1				1	1.6
1995-2000	1				1	1.6
1995-2002			1		1	1.6
1996-2000	6	1			7	12.0
1997-2001	8	1			9	15.3
1997-2003	3				3	5.0
1998-2000	1		2		3	5.0
1998-2002	3	1			4	6.7
1998-2003			2	2	4	6.7
1999-2002	1				1	1.6
1999-2003	8		1	4	13	22.0
1999-2004				1	1	1.6
2000-2003	1				1	1.6
2001-2003	1				1	1.6
Total	42	4	6	7	59	100

Fuente: Departamento de Titulación y Grado Académico, FEYO, 2004.

CUADRO No. 4
TITULACIÓN DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR Y MODALIDAD DURANTE EL PERIODO
FEBRERO-DICIEMBRE

Generación	Modalidad		No.	%
	Tesis	Reporte		
1980-1984		1	1	3.5
1982-1990		1	1	3.5
1984-1989		3	3	10.8
1986-1991	1		1	3.5
1988-1993	1		1	3.5
1984-1994		2	2	7.1
1988-1994		1	1	3.5
1989-1994		1	1	3.5
1990-1995		2	2	7.1
1993-1998	2	1	3	10.8
1992-1998	1		1	3.5
1993-2001		1	1	3.5
1995-2000		2	2	7.1
1996-2001		1	1	3.5
1996-2002		1	1	3.5
1997-2002		2	2	7.1
1998-2002		1	1	3.5
1998-2003	2		2	7.1
1999-2002		1	1	3.5
Total	7	21	28	100

Fuente: Departamento de Titulación y Grado Académico, FEyO, 2004.

CUADRO No. 5
TITULACIÓN DE LA LICENCIATURA BIMODAL POR GENERACIÓN Y MODALIDAD
FEBRERO-DICIEMBRE 2004

Generación	Modalidad		No.	%
	Tesis	Memoria		
1998-2000	4		4	23.5
2000-2003	3		3	17.6
2001-2003	6	4	10	58.9
Total	13	4	17	100

Fuente: Departamento de Titulación y Grado Académico, FEyO, 2004.

CUADRO No. 6
TITULACIÓN DEL BIEEG POR GENERACIÓN Y MODALIDAD FEBRERO -DICIEMBRE 2004

Generación	Modalidad		No.	%
	Tesis	Reporte		
1995-1998	2	-	2	18.2
1998-2002	2	-	2	18.2
1999-2002	2	5	7	45.6
Total	6	5	11	100

Fuente: Departamento de Titulación y Grado Académico, FEyo, 2004.

CUADRO No. 7
MATRÍCULA POR PLAN DE ESTUDIOS DE POSGRADO, 2003-2004.

Plan de estudios	No.	%
Maestría en Administración en los Servicios de Enfermería y Salud Comunitaria (tronco común)	16	48.5
Maestría en Salud Comunitaria	4	12.1
Maestría en Administración en los Servicios de Enfermería	4	12.1
Especialización en Gerontología	9	27.3
Total	33	100

Fuente: Departamento de Control Escolar, FEyo, 2004.

CUADRO No. 8
ALUMNOS DE NUEVO INGRESO POR PLAN DE ESTUDIOS
NIVEL POSGRADO

Plan de estudios	2004-2005	
	No.	%
Maestría en Enfermería con Énfasis en Salud Comunitaria y Administración en los Servicios de Enfermería	16	64
Especialización en Gerontología	9	36
Total	26	100

Fuente: Departamento de Control Escolar, FEyo, 2004.

CUADRO No. 9
MATRICULA DE LOS ALUMNOS DE POSGRADO SEGÚN LA GENERACIÓN, OBTENCIÓN DE GRADO Y DESERCIÓN

Generación	Inscritos		Titulados		No titulados		Baja	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
1995 – 1997	14	16.5	11	-	1	-	2	-
1997 – 1999	3	3.6	1	-	2	-	-	-
1998 – 2000	10	11.7	3	-	5	-	2	-
1999 – 2001	20	23.5	11	-	4	-	5	-
2000 – 2002	6	7.0	4	-	-	-	2	-
2001 – 2003	9	10.5	-	-	7	-	2	-
2002 – 2004	8	9.5	-	-	-	-	-	-
2003 – 2005	15	17.7	-	-	-	-	-	-
Total	85	100	30	35.2	19	22.3	13	15.2

Fuente: Coordinación de Investigación y Estudios Avanzados, FEyO, 2004.

CUADRO No. 10
NÚMERO DE TUTORES POR NIVEL Y GRADO ACADÉMICO

Nivel académico	Números de tutores por grado				No.	%
	1º	2º	3º	4º		
Bachillerato	-	-	4	-	4	12.5
Licenciatura	11	8	5	4	28	87.5
Total	11	8	9	4	32	100

Fuente: Archivos de la Subdirección de Docencia, FEyO, 2004.

CUADRO No. 11
NÚMERO DE ALUMNOS TUTORADOS POR NIVEL Y GRADO ACADÉMICO

Nivel académico	Números de tutores por grado					No.	%
	1º	2º	3º	4º	5º		
Bachillerato	-	-	106	-	-	106	10.8
Licenciatura	248	211	180	142	89	870	89.2
Total	248	211	286	142	89	976	100

Fuente: Archivos de la Subdirección de Docencia, FEyO, 2004.

CUADRO No. 12
ALUMNOS REGISTRADOS EN EL SISTEMA INSTITUCIONAL DE SEGUIMIENTO DE
EGRESADOS NIVEL SUPERIOR

Año de egreso	No. de egresados	No.	%
2003	193	108	41.8
2004	155	150	58.2
Total	348	258	100.0

Fuente: Coordinación de Difusión Cultural, FEYO, 2004.

CUADRO No.13
EGRESO POR PLAN DE ESTUDIOS CICLO 2003-2004

Plan de estudios		
	No.	%
Enfermero General con Bachillerato Único Universitario	68	19.6
Lic. en Enfermería, Técnico Superior Universitario	133	38.3
Lic. en Enfermería Sistema Bimodal	24	7.0
Especialidad en Administración en Servicios de Enfermería	38	11.0
Especialidad en Terapia Intensiva	28	8.0
Especialidad en Enfermería Médico-Quirúrgica	23	6.7
Especialidad en Enfermería Pediátrica	19	5.4
Especialidad en Enfermería en Salud Pública	14	4.0
Total	347	100

Fuente: Departamento de Control Escolar, Departamento de Educación Continua, FEYO, 2004.

**CUADRO No. 14
DOCENTES QUE ASISTIERON A CURSOS DE FORMACIÓN, CAPACITACIÓN Y
ACTUALIZACIÓN**

Cursos	Tipo				No.	%
	Disciplinario		Didáctico			
	No.	%	No.	%		
Curso taller sobre proceso de enfermería.	3		-		3	14.3
Curso taller del PFOF 2.0.	-		3		3	14.3
Introducción a la educación a distancia.	-		3		3	14.3
Curso de planeación estratégica.	-		1		1	4.7
Diplomado en fundamentos para el estudio de la salud.	1		-		1	4.7
Curso de portugués.	-		2		2	9.6
Introducción a la flexibilidad curricular	-		1		1	4.7
Curso de inglés PIEI	-		1		1	4.7
Curso de RCP	1		-		1	4.7
Curso de hemodinamia	1		-		1	4.7
Diplomado en docencia	-		1		1	4.7
Curso manejo del paquete estadístico SPSS	-		1		1	4.7
Curso tutoría de iniciación e intermedia	-		2		2	9.5
Total	6	28.5	15	71.5	21	100

Fuente: Subdirección Académica, FEYo, 2004.

**CUADRO No. 15
MATERIAL DIDÁCTICO EXISTENTE EN LA BIBLIOTECA**

Material didáctico	No.	%
Rotafolios	241	41.3
Videos	219	37.6
Diapositivas	57	9.8
CD's	40	6.9
Acetatos	26	4.4
Total	583	100

Fuente: Departamento de Apoyo a la Docencia, FEYo, 2004.

CUADRO No. 16
ACERVO BIBLIOHEMEROGRÁFICO EXISTENTE EN LA BIBLIOTECA

Bibliohemerografía	No.	%
Volúmenes de enfermería	1 614	12.2
Volúmenes de temas generales	10 012	75.2
Revistas	760	5.8
Tesis licenciatura	429	3.2
Tesis maestría	19	0.1
Tesis de enfermero general	214	1.6
Reportes de experiencias profesionales	256	1.9
Total	13 304	100

Fuente: Departamento de Apoyo a la Docencia, FEyo , 2004.

CUADRO No. 17
ASISTENCIA A CURSOS DE CAPACITACIÓN DEL PERSONAL BIBLIOTEARIO DURANTE
EL PERIODO FEBRERO-NOVIEMBRE

Nombre del curso	No.	%
Nuevo sistema de automatización para Bibliotecas de la UAEM.	1	33.3
Catalogación y clasificación de material audiovisual.	1	33.3
2° Curso sobre el uso de bases de datos de revistas electrónicas.	1	33.3
Total	3	100

Fuente: Departamento de Apoyo a la Docencia, FEyo , 2004.

CUADRO No. 18
COMPOSICIÓN DE LA MATRÍCULA POR PLAN DE ESTUDIOS, GÉNERO Y GRADO
2004-2005.

Plan de estudios	Grado										No.	%
	1°		2°		3°		4°		5°			
	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M		
Enfermero General con Bachillerato Único Universitario					87	19					106	10.3
Licenciatura en Enfermería, Técnico Superior Universitario en Enfermería			190	21	159	21	127	15	78	11	622	60.9
Licenciatura Plan Flexible Basado en Competencias	215	33									248	24.3
Licenciatura en Enfermería Sistema Bimodal	24	3			9		11				47	4.5
Total	229	36	190	21	255	40	138	15	78	11	1023	100

Fuente: Departamento de Control Escolar, FEYO, 2004.

CUADRO No 19.
DEMANDA ESTUDIANTIL POR PLAN DE ESTUDIOS 2003-2004

Plan de estudios	Demanda	Ingreso
	Lic. Enfermería Flexible Basado en Competencias	559
Lic. Enfermería Sistema Bimodal	63	26
Administración en Servicios de Enfermería	41	38
Terapia Intensiva	42	29
Enfermería Pediátrica	25	19
Enfermería Médico-quirúrgica	26	24
Enfermería en Salud Pública	16	14
Total	772	398

Fuente: Departamento de Control Escolar, FEYO, 2004.

CUADRO No. 20
ALUMNOS DE NUEVO INGRESO POR PLAN DE ESTUDIOS

Plan de estudios	2004-2005	
	No.	%
Lic. en Enfermería Flexible Basado en Competencias	248	90.2
Lic. en Enfermería Sistema Bimodal	27	9.8
Total	275	100

Fuente: Departamento de Control Escolar, FEYO , 2004.

CUADRO No. 21
BECAS OTORGADAS DEL PERIODO DE FEBRERO-DICIEMBRE

Tipo de becas	Nivel académico				No.	%
	NMS	%	NS	%		
Becas económicas	19	2.5	175	24.0	194	26.5
Becas de escolaridad	18	2.2	274	37.4	290	39.6
Bonos alimenticios	10	1.3	2	.3	12	1.6
Bonos alimenticios especiales	—	—	5	.6	5	0.6
Beca Ignacio Manuel Altamirano	—	—	2	.3	2	0.2
Beca Adolfo López Mateos	—	—	1	.2	1	0.1
Becas Pronabes	—	—	227	31.2	227	31.2
Total	45	6.0	686	94.0	731	100

Fuente: Departamento de Servicios Estudiantiles, FEYO , 2004.

CUADRO No. 22
ALUMNOS QUE SE ENCUENTRAN AFILIADOS AL SEGURO DE SALUD

Seguro de salud	Alta		Reingreso		No.	%
	No.	%	No.	%		
Seguro facultativo (MSS)	143	45.8	168	53.9	311	99.6
Seguro de estudiantes por fallecimiento del tutor	1	.32	-	-	1	.4
Total	144	46.1	168	53.9	312	100

Fuente: Departamento de Extensión y Vinculación, FEYO, 2004.

CUADRO No. 23
CONFERENCIAS IMPARTIDAS A TRAVÉS DEL PROGRAMA DE IDENTIDAD PROFESIONAL

Titulo	No. De veces que se impartió	Población beneficiada
Identidad profesional	2	60
Identidad universitaria	2	60
Filosofía y principios de enfermería	1	60
El ser enfermera	1	80
Organización y funcionamiento de la FEYO	1	60
Estructura del plan de estudios	2	90
Reglamento de escuelas y facultades	1	60
Formas de titulación	1	60
Campos de actuación: área comunitaria	1	80
Campos de actuación: área clínica	1	80
Campos de actuación: área industrial	1	80
Campos de actuación: área docente, administrativa e investigación	2	60
Colegios, asociaciones, certificación y valores en enfermería	2	100
Total	18	930

Fuente: Subdirección de Docencia, FEYO, 2004

Nota: Los alumnos asistieron a más de una conferencia.

**CUADRO No. 24
PROYECTOS NUEVOS, EN DESARROLLO Y FINIQUITADOS**

Título y clave del proyecto	Línea	No.		Estado			Becarios	Tesiistas	Fecha de inicio	Fecha de término
		R	C	N	D	F				
Oferta y demanda de enfermeras en la Ciudad de Toluca, 1600/2002	Administrativa	1	1			X		7	2002	2004
El modelo de Dorotea Crem y su posible aplicación en la práctica clínica, SF24/2002 1646/2003	Educativa	1	1		X			3	2002	2004
Calidad de la atención en los servicios de urgencias, caso "Un hospital estatal de 2º nivel de la ciudad de Toluca, México, 1754/2003	Administrativa	1	1			X	5	6	2003	2004
Calidad del Programa de tutoría en los alumnos de Licenciatura en Enfermería de la FEYO de la UAMM, 1733/2003	Educativa	1	3			X	5		2003	2004
Diagnóstico del impacto de las redes de apoyo social, representadas por padres y maestros, sobre las prácticas de salud del preescolar, escolar y adolescentes en una institución educativa del municipio de Toluca, estado de México, FEO13/2003	Comunitaria	1	2			X		3	2003	2004
Factores de riesgo potencial, para los estudiantes de enfermería en el manejo de residuos peligrosos biológico infecciosos durante las prácticas clínicas, 1842/2004	Comunitaria	1	1		X		2	3		
La salud de los adultos mayores de edad en 3 colonias de la ciudad de Toluca, SF004/2004	Comunitaria	1	1	X				16	2003	2004
Diagnóstico de salud física y psicosocial de preescolares escolares y adolescentes en San Pablo Autopan, Mpio. de Toluca, Edo. de México, 1872/2004	Comunitaria	1	1	X			1	3		
Evaluación del programa tutorial del nivel superior de la FEYO en el marco de la flexibilidad.	Educativa	1	3	X						
Trayectorias laborales de los egresados de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia, de la Universidad Autónoma del Estado de México, 1986 -2004	Educativa	1	4	X						
Delirium y funcionalidad en pacientes geriátricos en dos hospitales públicos	Comunitaria	1	1	X						
Autocuidado de la salud en mujeres de 20 a 70 años, Ciudad de Toluca	Comunitaria	1	3	X						

Fuente: Coordinación de Investigación y Estudios Avanzados, FEYO, 2004.

Nota: R: Responsable, C: Colaborador, N: Nuevo, D: En desarrollo, F: Finiquitado

**CUADRO NO. 25
DISTRIBUCIÓN DE PRESTADORES DE SERVICIO SOCIAL**

Instituciones	No.	%
Brigadas Universitarias Multidisciplinarias BUM	56	35.8
Instituto de Salud del Estado de México ISEM	25	16.0
Instituto de Seguridad Social del ISSEMYM	19	12.1
UAEM	14	9.0
Centro Médico Toluca.	14	9.0
Grupo Angeles	9	5.7
FEYO	6	3.8
Medica San Ángel	5	3.1
Diessel	2	1.2
DIF-Lerma	2	1.2

**CUADRO No. 26
NÚMERO DE PRÁCTICAS REALIZADAS DURANTE FEBRERO-NOVIEMBRE**

Nombre de la práctica	No.	%
Enfermería clínica I	6	13.7
Salud pública	6	13.7
Enfermería integral (materno infantil y administración)	5	11.3
Enfermería integral (pediatría)	5	11.3
Salud comunitaria	4	9.0
Enfermería avanzada	4	9.0
Geriatría y gerontología	3	6.9
Enfermería industrial	1	2.5
Enfermería clínica II	5	11.3
Enfermería médico quirúrgica	5	11.3
Total	44	100

Fuente: Departamento de Enfermería Clínica, FEYO, 2004.

CUADRO No. 27
ACTIVIDADES REALIZADAS DURANTE LAS JORNADAS DE SALUD EXTRAMUROS, A TRAVÉS DE LA UNIDAD DE SERVICIOS COMUNITARIOS Y DE INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA

Actividades	No.	%
Somatometrías	1 294	19.0
Entrega de albendazol	1 252	18.2
Signos vitales	1 110	16.1
Entrega de sobres suero vida oral	640	9.3
Dotación de preservativos	500	7.2
Dotación de cepillos dentales	474	7.0
Detección de hipertensión arterial	372	5.5
Detección de hipertensión arterial	372	5.5
Inmunizaciones	364	5.2
Detección de diabetes	220	3.2
Entrega de pastillas reveladoras	174	2.7
Exploración mamaria	154	2.2
Demostración de platillos	85	1.2
Medición de agudeza visual	72	1.0
Aplicación de flour	65	1.0
Entrega de tarjetas de salud de la mujer	46	.6
Toma de paparicolaou	41	.5
Entrega de tarjetas de salud del hombre	10	.1
Total	6873	100

Fuente: Unidad de Servicios Comunitarios y de Investigación en Enfermería, FEYO, 2004.

CUADRO No. 28
ACTIVIDADES DESARROLLADAS DEL PROGRAMA DE LA UNIDAD DE SERVICIOS COMUNITARIOS Y DE INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA

Acciones	No.	%
Somatometría	634	32.0
Toma de signos vitales	634	32.0
Consultas de enfermería otorgadas	463	23.4
Certificados médicos	98	4.9
Inyecciones	78	3.9
Curaciones	53	2.7
Vendajes	19	.9
Participación en el 1er. Encuentro Cultural y Deportivo (REVENRE)	1	.05
Gestión para abastecer a las alumnas que participaran en el Campamento Universitario Multidisciplinario	1	.05
Programa hablando de salud a realizarse en las UAP	1	.05
Inmunizaciones (hepatitis, toxide difterico tetánico)	1	.05
Total	1 983	100

Fuente: Unidad de Servicios Comunitarios y de Investigación en Enfermería, FEYO, 2004

CUADRO No. 29
RECURSOS MATERIALES ADQUIRIDOS CON EL PROGRAMA PIFI

Material	No.	%
Sillas	230	42.7
Volúmenes de acervo bibliográfico	120	22.3
Reguladores	30	5.5
Mesas de trabajo	30	5.5
Mesas para computadora	20	3.7
Credenzas	10	1.9
DVD'S Sony	10	1.9
Archivero	10	1.9
Camas de hospital eléctricas	13	2.4
Sillas secretariales con brazo	6	1.1
Cañones	6	1.1
Lámparas de chicote	6	1.1
Escritorios	6	1.1
Sillones ejecutivos	5	1.0
Ventiladores de pedestal	5	1.0
Cunas Térmicas	5	1.0
Básculas portátiles	4	.7
Básculas con estadímetro	4	.7
Glucómetros	4	.7
Pantallas	3	.5
Aspiradoras industriales	2	.3
Básculas pediátricas digitales	2	.3
Impresoras	2	.3
Mesas de exploración	2	.3
Vehículo Monza	1	.1
Licencias de Software S.P.S.S.	1	.1
Construcción del laboratorio de Enfermería Clínica	1	.1
Total	538	100

Fuente: Subdirección Administrativa, FEyo, 2004

