



UAEM

Universidad Autónoma
del Estado de México



INFORME DE
ACTIVIDADES ANUAL
2 0 1 3 - 2 0 1 4

M. en P.E.E.S. Javier M. Serrano García
DIRECTOR



Directorio de la Universidad Autónoma del Estado de México

Dr. En D. Jorge Olvera García	Rector
Dr. En Ed. Alfredo Barrera Baca	Secretario de Docencia
Dra. en Est. Lat. Ángeles Ma. Del Rosario Pérez Bernal	Secretaria de Investigación y Estudios Avanzados
M, en D. José Benjamín Bernal Suárez	Secretario de Rectoría
M. en E. P. y D. Ivett Tinoco García	Secretaria de Difusión Cultural
M. en C.I. Ricardo Joya Cepeda	Secretario de Extensión y Vinculación
M. en E. Javier González Martínez	Secretario de Administración
Dr. En C. Pol. Manuel Hernández Luna	Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional
M. en A. Ed. Yolanda Ballesteros Senties	Secretaria de Cooperación Internacional
Dr. En D. Hiram Raúl Piña Libien	Abogado General
Lic. en Com. Juan Portilla Estrada	Director General de Comunicación Universitaria
Lic. Jorge Bernáldez García	Secretario Técnico de Rectoría
M. en A. Emilio Tovar Pérez	Director General de Centros Universitarios y Unidades Académicas Profesionales
M. en A. Ignacio Gutiérrez Padilla	Contralor Universitario

Directorio de la Facultad de Ciencias de la Conducta

M. en P.E.E.S. Javier Margarito Serrano García	Director
M. en C. S. Juan Carlos Fabela Arriaga	Subdirector Académico
M. en Psic. María Teresa García Rodea	Subdirectora Administrativa
Dra. en I. Psic. Adelaida Rojas García	Coordinadora de Planeación y Evaluación
M. en P. C. Gabriela Hernández Vergara	Coordinadora de Posgrado
Dra. en C.S. Leonor Guadalupe Delgadillo Guzmán	Coordinadora de Investigación
M. en D. Angélica García Marbella	Coordinadora de Difusión Cultural
M. en E.S. Lauro Santiago Velázquez Ovando	Coordinador de Extensión y Vinculación
Dr. en I. Psic. Manuel Gutiérrez Romero	Coordinador del Centro de Estudios y Servicios Psicológicos Integrales
L. en Psic. Alejandro Gutiérrez Cedeño	Coordinador de la Licenciatura en Psicología
L. en G. Artemio Sánchez Cabrera	Coordinador de la Licenciatura en Educación
Dra. en C. S. Erika Robles Estrada	Coordinadora de la Licenciatura en Trabajo Social
Mtra. en Psic. Diana Renedo González	Coordinadora de la Licenciatura en Cultura Física y Deporte
Lic. en L. y C.F. Eunice Ortega Rico	Coordinadora de Inglés
Dra. en S. Rosa María Ramírez Martínez	Coordinadora del Doctorado en Ciencias
Dra. en I. Pisc. Julieta Garay López	Coordinadora de la Maestría en Psicología
M. en I. F. Mónica Rodríguez Villafuerte	Coordinadora de la Maestría en Práctica Docente
Dr. en C. Pisc. Francisco Salmerón Sánchez	Coordinador de la Especialidad en Intervención Clínica Psicoanalítica

Dra. en C. E. Claudia Sánchez Calderón	Coordinadora de la Maestría en Educación
Mtra. en P.E.E.S. Juana Ma. Esteban Valdés	Coordinadora de la Maestría en Orientación Educativa
M. en E.S. Psic. Irma Isabel Ortiz Valdez	Departamento de Evaluación Profesional
M. en I. F. Maribel Aguilar Mercado	Departamento de Tutoría Académica
Lic. en Psic. Ángel Bárcenas Pérez	Departamento de Servicio Social y Prácticas Profesionales
M. en I. F. Magdalena del Ángel Antonio	Departamento de Protección Civil
Lic. Leticia Ibarra Jardón	Departamento de Educación Continua
M. en H. S. O. Alfonso Archundia Mercado	Consejero Universitario
Dr. en E. Alfredo Díaz y Serna	Cronista

CONTENIDO

Presentación

FUNCIONES DEL DESARROLLO UNIVERSITARIO

- 1. Docencia para la formación integral y la empleabilidad**
- 2. Investigación innovadora, pertinente y emprendedora**
- 3. Difusión cultural que humaniza, unifica y transforma.**
- 4. Extensión y vinculación solidaria, y eficiente**
- 5. Cooperación para la internacionalización de la Universidad**
- 6. Administración moderna y proactiva orientada a resultados y al financiamiento diversificado.**
- 7. Planeación flexible que articula, orienta y evalúa el desarrollo institucional**
- 8. Comunicación Universitaria para la consolidación de la imagen institucional**
- 9. Gobierno sensible y seguridad universitaria**

OBLIGACIONES DEL QUEHACER UNIVERSITARIO

- 10. Marco jurídico y legislación universitaria**
- 11. Transparencia y rendición de cuentas**

Mensaje

Anexo Estadístico

Siglas Y Acrónimos

PRESENTACIÓN

Rendir cuentas de manera puntual y global es una obligación sobre el desempeño de profesores, administrativos y alumnos, de una administración que coordinó los esfuerzos de una comunidad crítica, propositiva y productiva, con trabajo, calidad y compromiso, a fin de impulsar el desarrollo de la Facultad de Ciencias de la Conducta.

Esto implica dar seguimiento al cumplimiento de las metas planteadas en el Plan de Desarrollo 2010–2014. Contemplando siempre la atención en la formación integral de los estudiantes, promoviendo cada vez más la formación docente, el trabajo colegiado en las academias, el impulso a la investigación, y desde luego el trabajo arduo en la extensión y vinculación tanto en programas de internacionalización, como en las respuestas a las demandas sociales.

De igual manera, rendir cuentas en la administración universitaria es nuestro compromiso, lo cual da muestra fiel de la transparencia en el manejo de los recursos de la facultad.

El informe está estructurado de acuerdo a las funciones de desarrollo universitario del Plan Rector de Desarrollo Institucional (PRDI) 2013–2017 y el Plan de Desarrollo 2010–2014 de la Facultad de Ciencias de la Conducta. Así mismo, hago entrega por escrito del informe y la documentación que lo soporta, a la Comisión especial, designada por el H. Consejo de Gobierno de nuestra Facultad, para su análisis, evaluación y dictamen correspondiente.

Para dar cumplimiento a lo establecido en el Artículo 115, Fracción VII del Estatuto Universitario y el Artículo 10 Fracción VII del Reglamento de Planeación, Seguimiento y Evaluación para el Desarrollo Institucional de la Universidad Autónoma del Estado de México, presento ante los integrantes de los Honorables Consejos Académico y de Gobierno, en presencia del Señor Rector Dr. Jorge Olvera García y ante la comunidad de este Organismo Académico, el 4° informe sobre las actividades académicas y administrativas, del período comprendido de junio 2013 a mayo 2014.

FUNCIONES DEL DESARROLLO UNIVERSITARIO

1. Docencia para la formación integral y la empleabilidad

La docencia para la formación integral y la empleabilidad está orientada a que el alumno adquiera y desarrolle una conciencia social y una postura crítica, una concepción humanista y científica y una actitud de indagación ante los objetos del conocimiento y los hechos sociales, una formación integral en la disciplina por él seleccionado, para servir a la sociedad y contribuir a la solución de problemas, a través de competencias teóricas, metodológicas, técnicas y axiológicas.

La matrícula total de la facultad en estudios profesionales y posgrado es de 2 253 alumnos, distribuida de la siguiente manera: LCFyD 146, LPS 1 367, LED 340 y LTS 291; mientras que en maestrías 24 en Práctica Docente, 49 en Psicología, 17 en Orientación Educativa, 11 en Educación y 8 en la Especialidad en Intervención Clínica Psicoanalítica. Hubo un incremento de la matrícula del 28.1%, con relación al año 2010.

En el periodo 2013B hubo 2 556 aspirantes a los programas educativos que oferta la facultad, de los cuales; 427 corresponden a la licenciatura en cultura física y deporte, 247 en educación, 1 636 en psicología y 246 en trabajo social. El índice de aceptación en el período que se informa fue de 23.1%.

En el año que se informa egresaron 32 alumnos de la licenciatura en educación, 200 de psicología y 34 de trabajo social.

La eficiencia terminal por cohorte en el periodo que se informa, fue de 63.8% obteniéndose un incremento en este último año.

Los alumnos obtuvieron su título profesional a través de las siguientes modalidades: tesis 27.8%, memoria de experiencia laboral el 5.3%, aprovechamiento académico el 19.3% y EGEL 47.5%. Esta última modalidad es una de las opciones de titulación de mayor demanda por los alumnos de las tres licenciaturas, obteniéndose resultados sobresalientes en un 13.8%, más aun con el apoyo de los programas establecidos por la administración 2013-2017, por ejemplo "Titúlate al 50% presentando el EGEL". Cabe resaltar que el índice de titulación tuvo un incremento del 56.9% con relación al año 2010.

En el periodo que se informa, 19 alumnos de licenciatura participaron estancias nacionales en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Universidad

de Guadalajara, Guanajuato, Aguascalientes, Yucatán, Baja California, Morelos, Nayarit, Iberoamericana, Veracruz.

Por vez segunda vez consecutiva, dos alumnas de la licenciatura en psicología obtuvieron el “Premio CENEVAL al desempeño de excelencia EGEL”. También, por segunda vez, la facultad refrenda su incorporación al padrón de programas de licenciatura de alto rendimiento en la licenciatura en psicología.

Uno de los retos que la universidad enfrenta para lograr un mejor desempeño en el aula, es la profesionalización de la docencia, para ello la oferta de servicios educativos tiene la finalidad de enriquecer, fortalecer y consolidar permanentemente la eficiencia académica y la práctica docente en sus modalidades escolarizada, no escolarizada y mixta.

Por ello, la profesionalización de la docencia siempre ha sido un elemento primordial de la facultad, por ello el Departamento de Educación Continua promueve la participación de cursos de actualización disciplinaria y didáctica a las temáticas acordes a la profesión de los docentes, en el periodo que se informa, asistieron 60 profesores a los siguientes cursos: Desarrollo Humano: 4, Didácticos MICC: 8; Cursos disciplinarios: 19; Enseñanza aprendizaje: 7 y Transversalidad MICC: 20. Por otra parte 2 profesores asistieron a cursos de tutoría.

Como resultado del diplomado de preparación para la acreditación de conocimientos a través de la experiencia laboral en pedagogía-ciencias de la educación, para profesores de educación media superior, han concluido su proceso de evaluación profesional 25 Profesores quienes fueron evaluados favorablemente por el sínodo de esta facultad, el trámite para la obtención del título se encuentra en la SEP y se está en espera de concluirlo.

Durante esta administración se reacreditaron el 100% de los programas educativos evaluables de estudios profesionales (psicología, educación y trabajo social), por organismos acreditadores reconocidos por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES). Las licenciaturas de LPS, LED y LTS, se encuentran en el Nivel 1 de CIEES.

Esto garantiza que los alumnos cursen programas de calidad, lo cual constituye una política institucional para mejorar y consolidar la calidad de los programas educativos de nivel licenciatura.

El avance en las TIC ha propiciado la necesidad de que cada vez más profesores de la facultad tengan que actualizarse en el uso de las mismas, como parte de su

quehacer docente, en el periodo que se informa, 30 profesores se actualizaron en el uso de las aulas digitales y principalmente en las “minios” que posibilita el traslado del equipo a su propio salón de clases con recursos didácticos para la enseñanza; así también 16 alumnos participaron en esta capacitación.

La tutoría académica, es un pilar fundamental en el desarrollo integral de los alumnos como un proceso de acompañamiento sistemático en la trayectoria académica de carácter individual y grupal; aspectos favorables e indispensables para que optimice su desempeño académico. Para llevar a cabo ese proceso, 67 profesores participan como tutores atendiendo al 79.2% de los alumnos; y el 100% hasta el 8° periodo.

Los programas de promoción y permanencia del personal docente han tenido un impacto favorable en su seguridad laboral y ofrece la oportunidad de acceder a mejores categorías. Durante la administración (2010–2014), los profesores han participado en tres convocatorias de concursos de oposición. Como resultado de estas convocatorias tres PTC y 24 Profesores de asignatura han obtenido su definitividad. Con relación a los juicios de promoción, han participaron 40 PTC y PTATC, beneficiando a 14 profesores. De igual manera, de 237 profesores que participaron en el PROED durante la administración, se beneficiaron a 216.

Cabe resaltar que solo en el periodo que se informa, 70 profesores participaron en Proed y el mismo número fue beneficiado; en concursos de oposición: 20 beneficiándose 3 PTC 17 de asignatura y en juicios de promoción, se beneficiaron a 3 profesores.

Para el desarrollo de actividades sustantivas y con base en las observaciones de los órganos reacreditadores se gestionaron cinco plazas de profesores de tiempo completo, para las licenciaturas de educación, trabajo social y psicología.

El egreso del personal por jubilación generó el cambio de categoría de tres empleados, cambiando de personal de confianza a tiempo completo mejorando sus condiciones laborales, cuatro profesores de tiempo completo que cambiaron de categoría. Además, cuatro profesores beneficiados con recategorización de PTC. En 2010 había 50 profesores de TC y ahora existen 58.

En el dominio del inglés, los alumnos de los diferentes PE egresan con los conocimientos necesarios en el nivel C2 para permitirles incursionar en el ámbito laboral donde se demande un segundo idioma. El 100% de los alumnos que egresan de la facultad cuentan con este nivel.

Una de las fortalezas de apoyo para aprendizaje del idioma es el centro de autoacceso donde en el periodo que se informa se han atendido a 6 522 alumnos.

El sistema bibliotecario de la facultad se integra por 17 853 títulos y 28 013 volúmenes, incrementando en esta administración del 31.6% y 38.8% respectivamente. Gran parte de ello, es gracias al apoyo del programa integral de fortalecimiento institucional (PIFI). El promedio es de ocho títulos y 12 volúmenes por alumno. Los usuarios durante este año fueron 56 866. Somos la tercera biblioteca más consultada de nuestra universidad.

De acuerdo al número de usuarios que asisten a la biblioteca y la capacidad instalada solo permite atender en condiciones óptimas al 50%, por lo es apremiante contar con un espacio más amplio y con mejores condiciones para las consultas de los alumnos.

El acervo electrónico relacionado con las ciencias de la conducta con el que cuenta la facultad es el siguiente: Cengage Learning: Gale Virtual Reference Library con 24 títulos y Alexander Street Press con videos online y Springer: Colecciones Behavioural Science que se encuentran disponibles en la página www.facico-uaememx.mx. Además, de 56 juegos de material psicométrico para CESPI y laboratorio de psicometría. Durante este periodo las visitas a este acervo digital fueron de 2,944 de 2012 a marzo 2014.

En materia de tecnologías, la facultad cuenta con cinco aulas digitales y dos “minio”, que se encuentran para uso de la docencia y eventos académicos. El número de asistentes que las utilizaron durante este año fue de 602 entre profesores y alumnos.

En lo que va de la administración, hemos avanzado un 60% en la adquisición de equipo de cómputo tanto para alumnos, académicos y administrativos.

En materia de redes de comunicación se da cobertura a todas las áreas de la Facultad en un 100% a través de la red inalámbrica y alámbrica (RIUAEMex).

La facultad cuenta con cuatro laboratorios: electroencefalografía que en este año atendió a 158 pacientes, neuropsicología con la atención a 97 pacientes, psicología experimental y el laboratorio de psicometría que atendió a 69 docentes, 1 136 alumnos y 409 alumnos de otras Universidades.

2. Investigación innovadora, pertinente y emprendedora

El desarrollo de conocimiento es una de las funciones sustantivas de la Universidad; se integra por procesos de indagación científica, los cuales buscan generar resultados que impacten de manera benéfica en la formación integral de sus alumnos y que propicien tanto la innovación, como el desarrollo tecnológico acorde con las tendencias actuales de las diversas áreas del saber.

La creación de nuevos conocimientos y el acrecentamiento del saber deben obedecer a los preceptos del humanismo y filosofía que se erigen como eje rector de la UAEM y que sirven como base para la construcción de una ética universitaria comprometida con la responsabilidad.

La matrícula total en programas de estudios avanzados es de 109 alumnos: 24 en práctica docente, 49 en psicología, 17 en orientación educativa, 11 en educación y 8 en la especialidad en intervención clínica psicoanalítica, 23 alumnos en el doctorado en ciencias con énfasis en educación, psicología y trabajo social. Este último programa con la participación de las facultades de Humanidades y Ciencias.

La Facultad tiene una oferta educativa de seis programas de estudios avanzados: práctica docente, psicología, orientación educativa, educación y especialidad en intervención clínica psicoanalítica, el doctorado en ciencias con énfasis en educación, psicología y trabajo social, dos de ellos ubicados en el nivel II de desarrollo del PNCP en programas de calidad CONACyT, dos programas se encuentran en desplazamiento (maestría en educación superior y maestría en psicología clínica).

Compartimos los programas de doctorado en ciencias sociales y ciencias de la salud con las facultades de Ciencias Políticas y Sociales y Medicina.

En el periodo que se informa, egresaron 38 alumnos y se graduaron 37 de los diferentes programas; se incluyen los alumnos graduados de los programas en desplazamiento.

La facultad cuenta con 38 profesores perfil PROMEP, cuatro de ellos lo obtuvieron en este periodo. Cabe resaltar que en el 2010 se contaba con 28 profesores con este perfil, lo cual indica la dedicación y arduo trabajo que han dedicado los profesores para su formación académica y de investigación.

La facultad cuenta 8 profesores dentro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI); 4 más obtuvieron su reconocimiento en esta última convocatoria. En el 2010 se contaba con 7 SNI, haciendo un alto reconocimiento a los doctores investigadores que han obtenido este logro.

El quehacer colegiado en grupos de investigación ha fortalecido los avances de los Cuerpos Académicos, actualmente se cuenta con 9 CA, 2 consolidados, 4 en consolidación y 3 en formación.

Se cuenta con un total de 11 LGAC de las cuales se citan: Cultura y personalidad; Familia, subjetividad y límites sociales; Práctica docente, desafíos y problemáticas; Familia y sociedad; Políticas para la educación superior; Factores psicosociales y calidad de vida; Intervención en clínica psicoanalítica; Innovación educativa, aprendizaje y desarrollo; Vulnerabilidad y sustentabilidad; Psicología clínica y salud; Dispositivos y procesos psicosociales y educativos.

Una de las fortalezas de nuestros profesores en el arduo quehacer científico, académico y disciplinario, se ve reflejado en la producción académica tanto personal, como parte del trabajo colegiado y de los productos de investigación; han publicado durante esta administración: 20 libros, 63 capítulos de libro, 112 artículos.

Los productos académicos y de proyectos de investigación, solo en este periodo que se informa fueron: 8 capítulos de libro, 16 artículos, 30 tesis (11 de licenciatura y 19 de posgrado).

En relación a los proyectos de investigación, en este periodo fueron 21, 15 vigentes (12 nuevos y 3 en desarrollo) y 6 concluidos.

Cabe resaltar que la revista Nueva Época 2 de nuestra Facultad publicó ya el número 4 correspondiente al año que se reporta, así como de la participación de los integrantes de los diferentes CA quienes han contribuido para tener actualizada dicha revista y su inserción en indauctor.

3. Difusión cultural que humaniza, unifica y transforma.

La cultura, entendida como el conjunto de actividades, conocimientos y costumbres que definen y caracterizan a una comunidad, es una pieza de vital importancia dentro del proyecto que articula la administración 2013-2017, porque

es un elemento que nos vuelve realmente humanos, nos confiere identidad y es capaz de transformar el sentido de nuestros actos.

Vivimos en una época que se caracteriza por la tendencia general a enaltecer el valor utilitario de las cosas en todos los ámbitos; en este proceso, se olvida que el hombre es un ser sensible con la capacidad de realizar actividades cuyo valor no puede expresarse de manera cuantificable, pero que tienen un impacto indiscutiblemente positivo en los individuos. Éste es el caso de la cultura y sus manifestaciones, que nos inspiran a cultivar valores y cualidades indispensables para el funcionamiento armonioso de una sociedad.

Se llevaron a cabo 12 programas artísticos–culturales, con la asistencia de 1 380 alumnos, con un promedio de 115 participantes por evento.

De los eventos académicos realizados se mencionan los siguientes: 3° Congreso Internacional de Psicología; 2° Congreso Internacional Sobre Maltrato, Abandono Infantil y Convivencia Escolar. La Facultad otorgó el Aval Universitario para el 3° Congreso Estatal de Trabajo Social realizado por el Instituto de Salud del Estado de México (ISEM), el 3° Coloquio Internacional de TIC, 7° Foro de trabajo Social, Congreso de Trabajo Social, 1° Foro de Psicología Política.

Fuimos sede de la segunda sesión de la VIII Cátedra CUMex en Psicología 2013 Redes de colaboración en Psicología, fuimos sede de la XCIII Asamblea del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CENEIP), el 2° Congreso Internacional y 6° Nacional Políticas educativas y proyecto nacional de educación superior, que tuvieron un impacto nacional e internacional.

Como eventos artístico-culturales se realizaron 77 talleres artístico-culturales con una participación de 855 alumnos, como capoeira, belly dance, guitarra, teatro, fotografía, como hablar correctamente en público, acondicionamiento físico, entre otros.

Así como nueve presentaciones artísticas de libros como: el libro de psicoterapia infantil con juego: casos clínicos, abril mes de la lectura con la presentación del libro historia de la casa de las diligencias, desaparición forzada y terrorismo de Estado en México, memorias de la represión de Atoyac, Guerrero durante la década de los años 70, entre otros, con una participación de 1 080 asistentes.

4. Extensión y vinculación solidaria y eficiente

Una de las columnas del desarrollo universitario estratégicas dentro del PRDI 2013-2017 de la UAEM, es la extensión y vinculación ya que promueve acciones y esquemas de colaboración con los diversos sectores sociales, además de brindar respuesta oportuna a las necesidades prevalentes del entorno.

Acorde a las políticas institucionales sobre el otorgamiento de las becas, la Facultad de Ciencias de la Conducta, atiende de manera puntual los procedimientos establecidos para apoyar a los alumnos; entre los criterios principales está la condición económica y el aprovechamiento académico de los alumnos para garantizar la retención y la culminación de sus estudios.

En el periodo que se informa el total de alumnos becados fue de 1,818; beneficiando al 84.8% de alumnos de estudios profesionales y 74 de posgrado que representa el 67.9%. Nos ubicamos en el primer lugar dentro del porcentaje de alumnos becados dentro de la universidad.

Los programas de atención a la salud, llevados a cabo en el periodo que se informa fueron los siguientes: el programa “Ármla en grande” que lleva a cabo el Instituto Mexiquense de la Juventud, se entregaron 567 tarjetas con el propósito de otorgar descuentos en los establecimientos afiliados a jóvenes de 12 a 19 años que radiquen en el Estado de México.

El programa PREVENIMSS-UAEM 2013, en donde además de la aplicación de vacunas (Influenza y tétanos), se realizaron actividades de los programas integrados de salud como: nutrición (obesidad y diabetes), agudeza visual, salud bucal y salud reproductiva.

Se participó en la “6ª Feria Universitaria de Servicios al Estudiante 2013”. Conferencia “género, sexualidad e integración social de personas con discapacidad” impartida por personal de la Dirección de Atención a la Discapacidad del DIFEM. 51 asistentes.

En el periodo que se informa, el porcentaje de alumnos afiliados al servicio de salud (IMSS), se encuentra en el 97.9% del total de la matrícula.

El conocimiento de los estudiantes adquirido dentro del espacio áulico se ve consolidado en el quehacer profesional que los estudiantes plasman en las actividades propias del servicio social y las prácticas profesionales, para ello, en el

periodo que se informa, 288 alumnos realizaron el servicio social, 205 en el sector público, 36 en el privado y 47 en el social. Y 199 alumnos realizaron prácticas profesionales; 144 en el sector público, 42 en el privado y 13 en el social.

El departamento de seguimiento de egresados y bolsa de trabajo, a la fecha tiene concentrados los datos de las licenciaturas en psicología, trabajo social y educación desde el 2010 a la fecha, lo que ha permitido mantener el contacto con los alumnos egresados y ofertar cursos de actualización; así como vacantes de empleo.

En el periodo que se informa se han colocado en el mercado laboral 61 egresados en los sectores público, privado y social correspondientes a las licenciaturas de psicología y trabajo social.

En este año se firmaron 6 convenios, uno con la Cámara Nacional del Autotransporte de Pasaje y Turismo (CANAPAT), uno más con el Centro de Investigación en Ciencias Médicas (CICMED-UAEM), con las Facultades de Humanidades y Lenguas y el Instituto de Estudios Sobre la Universidad (IESU) y con la Normal de Capulhuac, además de los 22 anteriormente firmados; contando con un total de 28 convenios y acuerdos operativos vigentes.

11 alumnos participaron en las Brigadas Universitarias (BUM). Y 10 en el programa UAEM Peraj "Adopta un amig@".

Cabe resaltar que el CA de Cultura y Personalidad puso en marcha el programa de promoción de la salud mental y atención en crisis a través de redes sociales como youtube, facebook y twiter, cuyo trabajo consiste en realizar entrevistas con especialistas sobre intervención en crisis, difusión de resultados de investigación y publicaciones, con un total de 144 suscriptores, 344 amigos y seguidores; así también se dio atención clínica en línea a 9 personas con alguna problemática de índole psicológica.

La cobertura de este programa, además de México, se encuentra en países como: Estados Unidos, España, Colombia y Perú.

5. Cooperación para la internacionalización de la Universidad

En el ámbito de la globalización es importante resaltar la participación de nuestra Facultad en la creación de convenios académicos, de investigación y de movilidad tanto de docentes como de estudiantes, para ello se cuenta con los convenios de

la Universidad Federal de Santa Catarina Brasil y de la Universidad Central de Ecuador.

Como eje transversal del accionar institucional, impulsar la internacionalización programa institucional de movilidad es una política que implementan las Instituciones de Educación Superior para ajustarse ventajosamente a la globalización; es decir, para reducir los riesgos económicos y aprovechar las oportunidades que ofrecen los nuevos mercados.

En ese sentido, impulsar la internacionalización a través de la movilidad de alumnos y profesores, fortalece el intercambio multicultural. 18 alumnos participaron en movilidad internacional (17 de licenciatura y 1 de posgrado) en: España, Chile, Perú, Francia, Malasia y Polonia, Argentina y Brasil. Cabe señalar, que para lograr lo anterior fue a través del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI).

Con respecto a la movilidad internacional, recibimos a tres estudiantes de las Universidades de Granada y Pablo de Olavide España; así como de Francia, se encuentran en nuestra facultad realizando estancia académica en las licenciaturas de Trabajo Social y Cultura Física y Deporte.

En estudios avanzados, esta política institucional de cooperación para la internacionalización de la universidad, permite que los profesores realicen intercambios académicos con sus pares de investigación, en este periodo tres profesores realizaron estancias académicas cortas, dos internacionales: España y Chile y uno nacional en Sinaloa, apoyados con recursos PIFI.

De igual manera contamos con la visita de un investigador en estancia posdoctoral y docente participando en la licenciatura y maestría en psicología, procedente de España.

Se cuenta ya con tres redes de investigación: poder y democracia en México y américa latina: pasado y presente, (CICSyH, IESU y FACICO); Equidad de género (Ciencias Políticas y Sociales, Arquitectura y FACICO) y Política, Educación y Universidad (Facultad de Lenguas de la UAEM y con las Universidades de Quintana Roo, Nayarit, Querétaro, Zacatecas, Oaxaca y la Universidad de Antioquia de Colombia.

Así mismo, cabe resaltar que en este año, la Facultad pertenece a la Red Mundial de Suicidiólogos perteneciente a la Organización Mundial de la Salud.

Así también se tienen firmados tres convenios con la Universidad Central de Ecuador, la Universidad Federal de Santa Catarina Brasil, Colegio de Bachilleres del Estado de México, Facultad de Arquitectura y Diseño, Instituto Materno Infantil del Estado de México, Comisión Federal de Electricidad, entre otros.

6. Administración moderna y proactiva orientada a resultados y al financiamiento diversificado.

La misión principal de la administración universitaria es contribuir al logro de los objetivos institucionales a través de la adecuada planeación, operación, suministro y desarrollo de los recursos materiales y financieros, así como del personal necesario para dar respuestas efectivas a las necesidades de la comunidad universitaria.

La administración soportada en la mejora continua orienta todo el quehacer universitario y genera resultados trascendentes. Durante este rectorado, dicha función retoma el sentido de humanismo como una directriz que inculca valores basados en la dignidad del Hombre.

El personal académico está integrado por 164 académicos de los cuales: 58 son PTC, 100 Profesores de asignatura, 3 Profesores de Medio Tiempo y 3 Técnicos Académicos de Tiempo Completo. Resaltando que en comparación con el año 2010 fueron incorporados 46 profesores más en las diferentes categorías.

El personal administrativo está integrado por: 1 directivo, 21 de confianza y 43 sindicalizados, haciendo un total de 65, de los cuales, 25 realizan trabajos especiales.

En el **2013** el financiamiento recibido, estuvo conformado por un monto asignado para el ejercicio presupuestal de \$11, 634,037.19.

La distribución es la siguiente: \$4, 216,895.03 por gasto corriente, \$6, 074,505.01 por concepto de becas y \$1, 342,637.15 por gasto de inversión.

Para el **2014** el presupuesto (POA) asignado es de \$1, 027,674.62.

Para el período 2013-2014 (Marzo) provenientes de ingresos propios se generó la cantidad de \$2, 849,427. Que corresponden a servicios derivados de actividades educacionales, servicios de administración escolar, cursos, venta de productos,

materiales y servicios, servicios de consultoría y asesoría y otros ingresos extraordinarios (Reporte de ingresos y egresos acumulados 2013).

Respecto a los recursos extraordinarios que son reportados por la Secretaría de Educación Pública (SEP) a través del Programa de Integración para el Desarrollo Institucional **PIFI 2012** se ejerció la cantidad de \$1,415,203, la cual se destinó para la adquisición de acervo bibliográfico, asistencia a congresos nacionales e internacionales así como estancias académicas, equipamiento de una aula digital y autoacceso.

En el **PIFI 2013** se asigna la cantidad de \$1, 214,938.40 para la adquisición de un aula digital para Educación Continua y a Distancia, con ello sumar 8 aulas en total, edición o impresión de un libro, material didáctico, estancias nacionales e internacionales, congresos para alumnos de posgrado y profesores visitantes.

Referente a **CUPIA 2012**, se equipó un aula de observación en el edificio “E” para vincular el trabajo teórico con la práctica y equipo de audio y video.

Con **PEF 2005** se adquirió software para el Departamento de Psicometría “Talent desktop” versión 3.0, licencia vitalicia para 10 equipos y software “Sisvo” Asesor Profesional y Vocacional para 10 equipos, así como acervo bibliográfico para la Licenciatura de Cultura Física y Deporte.

Con recursos **FADOES 2013** (Fondo para ampliar y diversificar la oferta educativa en Educación Superior), con un monto de \$4, 200,000 se construyó la cancha de fútbol rápido en el terreno adjunto, con la finalidad de reforzar las actividades académicas en las unidades de aprendizaje de la Licenciatura de Cultura Física y Deporte.

En el Sistema de Gestión de Calidad durante la presente administración se certificó 1 procesos siendo: “Evaluación Profesional” bajo la norma ISO 9001:2008. Y se recertificaron dos procesos “Atención a usuarios del CESPI” y “Formación de alumnos en Servicio Social, Estancias Básica e Integrativa Profesional”, con dos auditorías una interna y otra externa.

7. Planeación flexible que articula, orienta y evalúa el desarrollo institucional

La planeación universitaria es directriz de la misión y visión que ha de seguir la universidad a corto, mediano y largo plazo, partiendo de los recursos humanos, técnicos y financieros que consoliden la realización de los objetivos de desarrollo previamente definidos.

Con el compromiso de dar cumplimiento a la metas del PDI, de 147 metas programadas, 133 se encuentran cumplidas al 100%; 5 satisfactorias; 4 moderadas; 2 significativas y 3 por iniciar.

Es loable reconocer el gran esfuerzo, dedicación y compromiso del equipo de trabajo de la actual administración, ya que se consolidó la integración y publicación de los Manuales de Organización y Procedimientos de nuestra Facultad.

Como responsable del PIFI 2012-2013, se atendió la vista de seguimiento académico, *in situ*, PIFI de la DES de Educación y de Humanidades del, a través de la reunión con evaluadores externos.

Se integraron las siguientes estadísticas: Estadística 912 de Bibliotecas 2012, la Estadística 911 de fin de cursos 2012-2013, Estadística 911, inicio de cursos 2013-2014 de educación superior, mismas que fueron dadas de alta en línea en el Sistema de Información Estadística del Sistema Dependiente e Incorporado (SIESDI) de la Secretaría de Planeación y Desarrollo Institucional (SPyDI).

8. Comunicación Universitaria para la consolidación de la imagen institucional

La comunicación es un instrumento indispensable para transmitir el conocimiento y el quehacer que se desarrolla en su interior. Para la UAEM es de vital importancia mantener esta función comunicativa que permite informar y manifestar los avances tecnológicos y científicos que se alcanzan, además de dar constancia de su prestigio. El desafío que enfrenta nuestra Alma Máter es ampliar sus competencias comunicacionales con la finalidad de mantener la interacción que la caracteriza, al tiempo de proyectar la imagen institucional y la identidad universitaria; por ello, se impulsa el uso de las TIC con el propósito de difundir el trabajo institucional, así como los diversos conocimientos, responsabilidades y experiencias adquiridas; los servicios, Programas Educativos, proyectos de investigación, los impactos de las vinculaciones; todo lo anterior de manera transparente, ética y responsable.

Con el propósito de difundir en la comunidad universitaria tanto de la facultad como de la Universidad y público en general, se participó en la feria de Servicios al Estudiante, en la Exporienta, en la Feria Universitaria y en la semana de la Salud de la FAAPUAEM.

Los docentes difunden el quehacer de nuestras profesiones mediante medios masivos de comunicación, entre ellos, 17 entrevistas en Uniradio, conferencias en escuelas de nivel básico y medio superior del sector público, privado y de la propia Universidad; así como al Ayuntamiento de Malinalco, de igual forma, en espacios de salud como la Sociedad Psicoanalítica de México, al Instituto Mexicano de Seguridad Social (IMSS), en temáticas relacionadas a la Educación, Psicología y el Trabajo Social.

Se difunde la revista Perfiles HT entre los integrantes de nuestra comunidad. Se realizó una conferencia sobre la Crónica de la misma Facultad. Se cuenta además con la revista Nueva Época 2 de nuestro propio organismo.

Otro medio de difusión con el que se cuenta, es la página de la facultad diseñada en 2011 y actualizada para uso en dispositivos móviles en diciembre de 2012, mediante la cual se da a conocer los eventos académicos y/o culturales; así como trámites en control escolar y servicios en generales.

Cabe destacar que en el 2013 se tuvieron 63,878 visitantes universitarios y 48,000 visitantes ajenos principalmente de estados de la República Mexicana y países como: Estados Unidos, Colombia, Brasil, China, Ucrania, España, Ecuador, Chile, Guatemala, Francia, entre otros.

9. Gobierno sensible y seguridad universitaria

El gobierno universitario tiene como responsabilidad coordinar la conformación y funcionamiento de los órganos colegiados, promoviendo el respeto y la pluralidad del pensamiento a través de ejercicios democráticos; garantizar a su comunidad y sociedad en general la gestión transparentes de las acciones institucionales en la búsqueda de sus fines y logara los lazos de identidad.

La facultad requiere de elementos fundamentales para su desarrollo integral, condiciones estables y democráticas de gobierno, seguridad, cuidado de la salud y del entorno, programas deportivos que fomenten una mejor calidad de vida, principios y valores que fortalezcan la identidad, en la rendición de cuentas de manera transparente.

En este periodo se realizaron 12 sesiones ordinarias de Consejo Académico y de Gobierno y 10 extraordinarias, en las que se resolvieron asuntos académicos y administrativos de la propia Facultad.

En materia de protección civil y seguridad universitaria, se llevaron a cabo dos simulacros y un curso de primeros auxilios

El deporte es una parte complementaria de la formación de los estudiantes, así también, promueve la salud mental de quien lo realiza, por ello, la facultad ha impulsado la conformación de quipos y deportes individuales entre los alumnos, docentes y administrativos, en este periodo se llevó a cabo la participación en 17 disciplinas deportivas, entre ellas, básquetbol, atletismo, ciclismo de montaña, frontón, fútbol rápido, handball, judo, karate do, natación, entre otros, con una participación de 168 alumnos, obteniéndose 1° lugar en hanball rama femenil, tae kwon do rama femenil y varonil, 2° lugar en básquet bol femenil, karate do en las ramas varonil y femenil y en voleibol de playa rama femenil y 3° lugar frontón varonil y tae kwon do rama femenil en combate.

En el torneo FAAPA los docentes y administrativos obtuvieron el 1° lugar en voleibol mixto y 2° lugar en básquet bol varonil.

En relación a la protección del medio ambiente, se realizó una campaña de reforestación, cabe resaltar que obtuvimos una donación de 60 árboles tipo encinos, por parte de la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT), que fueron plantados en el terreno adjunto al edificio I.

En la cultura del reciclaje se cuenta de manera permanente con las campañas de acopio de: envase plástico recuperable, pilas, tóner, papel y de ahorro de energía eléctrica.

Se dieron dos conferencias sobre la crónica de la facultad con una participación 120 alumnos y profesores.

OBLIGACIONES DEL QUEHACER UNIVERSITARIO

10. Marco jurídico y legislación universitaria

Para el cumplimiento armónico y equitativo de las funciones académicas, administrativas y de gobierno de la UAEM es preciso contar con un marco jurídico que se caracterice por su flexibilidad legislativa. A fin de hacer más eficiente la presentación de los servicios que la Universidad ofrece y dar cabal cumplimiento a los fines instituciones en una actitud de respeto y solidez de la autonomía universitaria, además de salvaguardar los intereses universitarios en asuntos judiciales o contenciosos, es necesario que las disposiciones legales internas se

adecuen y adapten a las expectativas institucionales y, a la vez, garanticen la observancia plena del Estado Universitario de Derecho.

Es importante contar con un régimen jurídico amplio y actualizado porque así es posible establecer estructuras, procesos, procedimientos y actuaciones sustentadas en los fines, principios y valores históricos de la UAEM.

La congruencia y eficacia de los procesos administrativos y académicos del quehacer universitario propician la cultura de la legalidad para adoptarla como práctica cotidiana entre los integrantes de la comunidad. Por tal motivo en esta administración se consolidó la actualización del Reglamento Interno de la facultad, el cual no había sido retomado desde 1985.

En la administración 2010-2014, se realizaron 7 trámites indautor, 3 para el Coloquio Internacional de TIC's, 3 para el Foro de Investigación Primavera y uno para el Congreso de Maltrato Infantil.

11. Transparencia y rendición de cuentas

La transparencia es un requisito de gestión necesario para la adecuada administración y desarrollo del quehacer académico, por ello resulta importante implementar y transmitir una cultura de acceso a la información y rendición de cuentas, la cual se ejerza y coordine con todos los sectores de la comunidad universitaria.

El derecho a la información es producto de la sociedad contemporánea y resulta trascendental para el ejercicio de la pluralidad y de la práctica de la diversidad y la tolerancia.

Se realizaron en la facultad 2 auditorías integrales de la contraloría una en 2013 y otra en febrero de 2014.

Como parte de la legalidad y transparencia, la facultad dio respuesta a 29 solicitudes del Instituto de Transparencia, Acceso a la Información y Protección de Datos Personales del Estado de México (IINFOEM).

MENSAJE

Dr. en D. Jorge Olvera García; Rector de la Universidad Autónoma del Estado de México; Respetables integrantes de los H. Consejos Académicos y de Gobierno de nuestra querida facultad; distinguidos exdirectores; apreciados directores y directoras de Facultades, Centros Universitarios, Planteles de la Escuela Preparatoria, Institutos y Unidades Académicas Profesionales; apreciada comunidad universitaria de la Facultad de Ciencias de la Conducta.

Como lo señalé hace cuatro años, he seguido con la obligación de trabajar y esforzarme hasta el límite de mis capacidades, para cumplir con la encomienda de dirigir mi Facultad de Ciencias de la Conducta. Lo hice con la fuerza que deriva de los principios universitarios irrenunciables que caracterizan a la Universidad Autónoma del Estado de México: su autonomía y su carácter nacional, su naturaleza pública y laica, su régimen de libertad y su profundo apego a la sociedad y sus mejores causas.

Estoy convencido que la UAEM es una gran institución. Es humanismo que transforma. Tiene una grandeza forjada a lo largo de casi dos siglos de cumplir y responder con creces a la confianza que la sociedad ha depositado en ella. Nuestra Alma Mater ha sido fundamental para el desarrollo educativo, científico, social y cultural del país. Es una casa del saber, de ciencia y de cultura que cuenta con los elementos que representan lo mejor de la nación.

Hoy me he presentado ante ustedes para dar cuenta de las actividades realizadas, en el año 2013. Han pasado cuatro años desde que tuve el honor de haber sido designado director, lugar en el que he reconocido que la labor y los retos planteados en el plan de desarrollo no son trabajo sino disfrutar de las experiencias de aprendizaje compartidas con el equipo de colaboradores que me acompañan.

Comunidad universitaria comparto con ustedes los siguientes logros durante la administración 2010-2014:

a) Reacreditamos el 100% de los programas educativos evaluables de estudios profesionales (psicología, educación y trabajo social), por organismos acreditadores reconocidos por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES); **b)** por vez segunda, nos ubicamos en los niveles en el Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento otorgado por el CENEVAL de la licenciatura en Psicología; **c)** se recibió el premio CENEVAL al desempeño de excelencia-EGEL; **d)** en el ciclo escolar 2013A, iniciaron las actividades del programa de maestría en Orientación educativa, **e)** se ofertó la

licenciatura en Cultura Física y Deporte: **f)** en ciclo escolar 2014A iniciaron las actividades del doctorado en ciencias con especialidad en psicología, educación y trabajo social; **g)** reacreditamos al nivel II de desarrollo, los programas de maestría en Práctica Docente y Psicología en el PNPC del CONACyT; **h)** en infraestructura: logramos la construcción del puente peatonal; y se construyó el edificio I que alberga al CESPI, Investigación y Posgrado; **i)** se cuenta con el reglamento interno de la facultad, el cual no había sido revisado desde el año 1985.

Para lograr lo anterior, Dr. en D. Jorge Olvera García; Rector de la Universidad Autónoma del Estado de México, le manifiesto con mucho orgullo que aquí en la FACICO, se da cita la pluralidad que asimila los contrastes más extremos y la más amplia gama de tonalidades. Aquí coinciden los profesionales de las ciencias de la conducta; coexisten diversas formaciones ideológicas y la mayor diversidad de perspectivas. Todo esto es cierto, pero, en especial, perviven los más altos principios y los valores humanos superiores.

Como portador de la voz de la comunidad de la Facultad de Ciencias de la Conducta, le reconocemos como un universitario convencido del valor estratégico de la educación superior pública, a la que honra y defiende de manera permanente, con visión y convicción.

Por ello agradezco a mi equipo de trabajo, a mis compañeros académicos, el compromiso de sus trabajadores; por su vitalidad y empuje para realizar las actividades que les fueron encomendadas; a la razón de ser nuestros alumnos por su profesionalismo dentro de su formación profesional. Nuestras premisas como universitarios son educar, es construir conocimiento, es perseguir la utopía de siempre. La del respeto y el aprecio por los demás.

A la comunidad faciense en este último año de la Administración 2010-2014, le reafirmo el engrandecimiento para la formación integral de los alumnos, a través de la generación de conocimiento con el humanismo que transforma. Es nuestra responsabilidad asegurar que esta condición no decline.

Agradezco el apoyo incondicional a Lety, Javier, Chuy, Karina, Norma, Francisco Javier, Fernando, Alexa, Fer, Miguel Ángel y Valeria Celeste; mi familia, por ser la fuerza y el apoyo para responder a los retos de mi labor en mi Alma Mater.

Finalmente, manifiesto que estoy convencido que la única forma de servir a la universidad es hacerlo sin regateos, sin agenda personal, sin dudas, con absoluta entrega y pasión. Con toda convicción como lo señalé hace cuatro años, reafirmo

que mi único compromiso será con nuestra casa del saber. Pido a toda la comunidad de la Facultad de Ciencias de la Conducta, su apoyo decidido y solidario para el cambio de administración, ya que no pasará mucho tiempo para que se juzgue si fuimos capaces de estar a la altura del desafío o si claudicamos de nuestra responsabilidad.

Honorables integrantes de los Consejos de Gobierno y Académico, estimados secretarios de la Universidad, titulares de los sindicatos FAAPUAEM y SUTESUAEM, directores de Organismos Académicos, Centros Universitarios, Unidades Académicas Profesionales, Planteles de la Escuela Preparatoria, muy respetables ex directores, integrantes de la comunidad Universitaria, medios de comunicación, universitarios todos, gracias por su presencia.

“Trabajo y compromiso con la comunidad”
PATRIA, CIENCIA Y TRABAJO

Anexo Estadístico

TABLERO DE INDICADORES

1	Índice de aceptación real	23.1%	
2	Matricula por programa de licenciatura	Cultura Física y Deporte	146
		Educación	340
		Psicología	1367
		Trabajo Social	291
3	Asistentes a programas de educación continua	75	
4	% de alumnos en programas de calidad	93.2%	
5	% de alumnos de licenciatura en programas acreditados	93.2%	
6	Programas de licenciatura con nivel I de CIEES	Educación	
		Psicología	
		Trabajo Social	
7	Programas de licenciatura acreditados	Educación	
		Psicología	
		Trabajo Social	
8	Nuevos planes de estudios de nivel superior	Doctorado en Ciencias con Énfasis en Educación, Trabajo Social y Psicología	
9	% de titulados que aprobaron el Examen General de Egreso de Licenciatura (EGEL)	47.5%	
10	% de transición de primero a segundo ciclo escolar	92.4%	
11	Índice de eficiencia terminal por cohorte	63.8%	
12	Índice de titulación por cohorte generacional	38.5 %	
13	% de egresados con dominio del segundo idioma, (C2)	100%	

14	Promedio anual de libros leídos por alumnos de licenciatura	26.5	
15	% de alumnos en programas de movilidad estudiantil	1.6%	
16	Índice de reprobación por licenciatura	Cultura Física y Deporte Educación Psicología Trabajo Social	5.0% 6.2% 7.8% 8.2%
17	% de alumnos con tutoría	79.2%	
18	Alumnos por tutor	25	
19	% de PTC tutores	61.2%	
20	Alumnos por computadora	18	
21	% de computadoras conectadas a la red institucional	99.7%	
22	Aulas digitales equipadas	5 Fijas 2 Móviles	
23	Usuarios de aulas digitales	602	
24	% de profesores formados y actualizados en educación basada en competencias	19.3%	
25	% de profesores de estudios profesionales formados para apoyar la didáctica centrada el aprendizaje del Micc	17%	
26	% de profesores de estudios profesionales formados en competencias TIC	17%	
27	Volúmenes por alumno	12	
28	Títulos por alumno	8	
29	Matrícula por programa de	Especialidad en Intervención Clínica	8

	estudios avanzados	Psicoanalítica	
		Maestría Educación	11
		Orientación Educativa	17
		Práctica Docente	24
		Psicología	49
30	Programas de estudios avanzados (doctorado, maestría y especialidad)	Especialidad en Intervención Clínica Psicoanalítica Maestría en Educación (en desplazamiento) Maestría en Orientación Educativa Maestría en Práctica Docente Maestría en Psicología	
31	% de alumnos de estudios avanzados en programas de calidad	66.9%	
32	% de programas de estudios avanzados en el PNPC	50%	
33	Programa de estudios avanzados de competencia internacional en PNPC	2	
34	% de PTC con maestría	41.1%	
35	% de PTC con doctorado	53.6%	
36	% de PTC con perfil Promep	67.9%	
37	% de PTC en el SIN	14.3%	
38	% de CA de calidad (consolidados y en consolidación)	66.7%	
39	Redes académicas en las que participan investigadores de la UAEM	3	
40	Capítulos de libros publicados	7	
41	Artículos publicados en revistas indexadas	15	
42	Proyectos de investigación	21	

43	% de proyectos de investigación básica	76.2%
44	% de proyectos de investigación aplicada	23.8 %
45	% de proyectos de investigación financiados por Conacyt	4.8%
46	% financiamiento de proyectos de investigación por fuentes externas	9.5%
47	% de alumnos participantes en talleres u otras actividades artístico culturales	39.9%
48	% de la matrícula con algún tipo de beca	84.8% licenciatura 67.9% Posgrado
49	Universitarios colocados a través del servicio universitario de empleo	61
50	Alumnos que prestaron servicio social	288
51	Alumnos que participaron en prácticas profesionales	199
52	Instrumentos legales firmados (Convenios)	6
53	% de alumnos que participan en programas deportivos	7.9%

DOCENCIA PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL Y LA EMPLEABILIDAD

Tabla 1: Programas Educativos y Matrícula

Matricula										
Programa Educativo	2009		2010		2011		2012		2013	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
LCFyD							36	28	100	46
LED	30	187	26	184	36	220	53	246	65	275
LPS	228	891	225	917	231	934	264	1026	301	1066
LTS	6	147	9	190	13	188	21	226	24	267
Subtotal	264	1225	260	1291	280	1342	374	1526	490	1654
Total	1489		1551		1622		1900		2144	

Fuente: Subdirección Académica

Tabla 2: Oferta de Programas Educativos

Oferta de Programas Educativos
Licenciatura en Cultura Física y Deporte
Licenciatura en Educación
Licenciatura en Psicología
Licenciatura en Trabajo Social

Fuente: Subdirección Académica

Tabla 3: Nuevo Ingreso PE

Nuevo Ingreso				
	Inscritos a Primer año	Solicitudes de ingreso	Realizaron examen	Índice de aceptación real de la demanda
LCFyD	89	427	407	21.9
LED	88	247	228	38.6
LPS	305	1636	1603	19.0
LTS	90	246	238	37.8

Fuente: Subdirección Académica

Tabla 4: Matrícula en programas acreditados

Programa en nivel 1 de los CIEES y/o acreditados y su matrícula	
Programa	Matricula
LED	340
LPS	1367
LTS	291

Fuente: Subdirección Académica

Tabla 5: Órganos acreditadores y vigencia

Programas acreditados, organismo acreditador y vigencia		
PE	Órgano acreditador	Vigencia
LED	ACCECISO (Asociación para la Acreditación y Certificación de Ciencias Sociales A.C.)	2013-2018
LPS	CNEIP(Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología)	2012-2017
LTS	ACCECISO (Asociación para la Acreditación y Certificación de Ciencias Sociales A.C.)	2013-2018

Fuente: Subdirección Académica

Tabla 6: Índice de deserción

Deserción					
PE	Matrícula 2011-2012	Egresados 2012-2013	Nuevo Ingreso 2012-2013	Matricula	Índice de deserción
LCFyD	64		89	146	
LED	299	32	85	340	4.0
LPS	1290	200	304	1367	2.1
LTS	247	34	85	291	2.8

Fuente: Subdirección Académica

Tabla 7: Índice de reprobación en exámenes finales

Reprobación en ordinario				
PE	Matricula	Reprobados	Regularizados	Índice de reprobación
LCFyD	146	7	4	5.0%
LED	340	47	30	6.2%
LPS	1367	175	78	7.8%
LTS	291	32	13	8.2%

Fuente: Subdirección Académica

Tabla 8: Índice de retención de 1° a 2° año

Índice de retención de 1° a 2° año (Transición)				
PE	Matricula	Alumnos de 1° (ingreso 2012)	Alumnos de 2°(2013)	Índice de Retención
LCFyD	146	64	57	89%
LED	340	85	72	84.7%
LPS	1367	304	294	96.7%
LTS	291	85	74	87%
Total	2144	538	497	92.4%

Fuente: Subdirección Académica

Tabla 9: Egresados

Egresados			
PE	H	M	Total
LED	5	27	32
LPS	32	168	200
LTS	0	34	34
Total	37	229	266

Fuente: Subdirección Académica

Tabla 10: Eficiencia terminal y Titulación por cohorte generacional

Eficiencia terminal y Titulación por cohorte generacional					
PE	Ingreso por Cohorte	Egreso por Cohorte	Eficiencia Terminal por Cohorte	Titulación por cohorte	Índice de Titulación por Cohorte
LED	40	10	46.7%	7	17.5%
LPS	225	151	66.2%	105	46.7%
LTS	36	6	69.2%	4	11.1%

Fuente: Subdirección Académica

Tabla 11: Índice de titulación

Titulados e Índice de Titulación			
PE	Egresados	Titulados	Índice de titulación
TSTS		2	
LED	32	58	181.3%
LPS	200	220	110%
LTS	34	40	117.6%
Total	266	320	120.3%

Fuente: Subdirección Académica

Tabla 12: Titulación por modalidad

Titulación por modalidad					
PE	Memoria	Tesis	Aprovechamiento	Egel	Total
TSTS		2			2
LED		10	6	42	58
LPS	17	73	43	87	220
LTS		4	13	23	40
Total	17	89	62	152	320

Fuente: Subdirección Académica

Tabla 13: Alumnos en movilidad académica

Alumnos en programas de cooperación y movilidad académica		
Nivel de estudios	UAEM	
	Nacional	Internacional
Licenciatura	19	17
Posgrado	0	1

Fuente: Subdirección Académica

Tabla 14: Académicos en movilidad

Académicos en Programas de cooperación y movilidad académica		
	Nacional	Internacional
Académicos UAEM	0	2
Académicos Visitantes		1

Fuente: Subdirección Académica

Tabla 15: Capacitación docente

Formación, profesionalización y capacitación docente	
	Participantes
Desarrollo humano	4
Didácticos MICC	8
Disciplinarios	19
Enseñanza aprendizaje	7
Transversalidad MICC	20
Total	58

Fuente: Subdirección Académica

Tabla 16: Profesores Beneficiados

Profesores Beneficiados	
Concursos de oposición	20
Juicios de promoción	3
Programa de estímulos	70

Fuente: Subdirección Académica

Tabla 17: Computadoras por usuarios integradas a la red

Computadoras por tipo de usuarios	Alumnos	Académicos	Administrativos	Total
		122	95	167
Computadoras integradas a la red Institucional	Tipo de usuario		Computadoras integradas	Con Internet inalámbrico
	Alumnos		122	200
	Académicos		94	35
	Administrativos		167	
	Total		383	235

Fuente: Subdirección Administrativa

Tabla 18: Tutoría

Programa Institucional de Tutoría Académica		
Profesores	No.	
Profesor de tiempo completo	41	
Medio tiempo	2	
Asignatura	21	
Técnico académico de tiempo completo	3	
Total	67	
Alumnos	No.	%
Reciben Tutoría	1699	79.2%
Por tutor	25	

Fuente: Subdirección Académica

Tabla 19: Acervo bibliográfico

Acervo Bibliográfico		
Títulos	Volúmenes	Volúmenes por alumno
17,853	28,013	12

Fuente: Subdirección Académica

Tabla 20: Infraestructura

Infraestructura	
Aulas	31
Aulas digitales	5
Laboratorios	4
Salas de computo	5
Centros de autoacceso	1
Auditorio	1
Biblioteca	1
Canchas	2
Cubículos para PTC	58
Cafeterías	1

Fuente: Subdirección Administrativa

INVESTIGACIÓN INNOVADORA, PERTINENTE Y EMPRENDEDORA

Tabla 21: Programas educativos de posgrado

	Programa	Matricula	Egresados	Graduados
PNPC	M. Práctica Docente	24	6	6
	M. en Psicología	49	24	25
PNP	Especialidad en Intervención Clínica Psicoanalítica	8	3	
	M. en Orientación Educativa	17		
	M. en Estudios de la Familia		1	1
	M. en Intervención Familiar			1
En Desplazamiento	M. en Educación	11		
	M. en Educación Superior		3	3
	M. en Psicología Clínica		1	1
Total de matrícula		109	38	37
Nueva creación	D. en Ciencias con Énfasis en Educación, Trabajo Social y Psicología	24		

Fuente: Coordinación de Investigación y Posgrado

Tabla 22: Desarrollo de PTC

PTC registrados en SEP por nivel de estudios				
	SEP	PROMEP	SNI 1	SNI 2
Doctorado	30	27	7 (Educación 2, Psicología 3 y Sociales 2)	1 (Psicología)
Maestría	23	11		
Especialidad	0	0		
Licenciatura	3	0		
Total	56	38	7	1

Fuente: Coordinación de Investigación y Posgrado

Tabla 23: Cuerpos Académicos

Cuerpos Académicos		LGAC	Integran tes PTC	Redes
Consolidados	Cultura y Personalidad	1	3	
	Socialización, Juventud y Estilos de Crianza	1	5	
En Consolidación	Actores y Procesos Académicos de la Educación	1	3	
	Clínica y Familia	2	5	
	Educación y Políticas Educativas	1	4	1
	Vulnerabilidad, Educación y Sustentabilidad	1	3	1
En Formación	Intervención en Psicología	2	8	1
	Psicología y Educación	1	3	
	Formación e Identidad	1	5	
Total		11	39	3

Fuente: Coordinación de Investigación y Posgrado

Tabla 24: Producción Académica

Productos académicos	Tesis	Licenciatura	10
		Maestría	17
	Libros	Capítulo de Libro	7
	Ponencias	Internacional	1
	Artículo	Nacional	11
		Internacional	4

Fuente: Coordinación de Investigación y Posgrado

Tabla 25: Proyectos de Investigación

Proyectos de Investigación por tipo							
Tipo	Estatus			Fuente de Financiamiento			
	Nuevo	En desarrollo	Finiquitado	CF	SF	CONACyT	FE
Básica	11	2	4	11	2	1	2
Aplicada	3	1	2	3	2		

Fuente: Coordinación de Investigación y Posgrado

DIFUSIÓN CULTURAL QUE HUMANIZA, UNIFICA Y TRANSFORMA

Tabla 26: Presentaciones artísticas

Difusión Cultural que Humaniza, Unifica y Transforma		
	No.	Participantes
Alumnos en talleres artístico-cultural	77	855
Programas artístico-culturales	12	1380
Presentaciones artísticas y de libros	9	1080
Otras actividades culturales	4	800
Conferencias, foros, ferias, etc.	28	6580

Fuente: Coordinación de Difusión Cultural

EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN SOLIDARIA Y EFICIENTE

Tabla 27: Becas

Extensión y Vinculación Solidaria. Eficaz y Eficiente	
Nivel	Becarios
Licenciatura	1818
Posgrado	74
Total	1892

Fuente: Coordinación de Extensión y Vinculación

Tabla 28: Servicio social

Alumnos que liberaron el servicio social		
	Público	205
Sector	Privado	36
	Social	47
Total		288

Fuente: Coordinación de Extensión y Vinculación

Tabla 29: Prácticas profesionales

Alumnos que realizaron prácticas profesionales		
	Público	144
Sector	Privado	42
	Social	13
Total		199

Fuente: Coordinación de Extensión y Vinculación

Tabla 30: Bolsa de trabajo

Egresados colocados a través del servicio universitario de empleo por programa educativo			
Sector			Total
Público	Privado	Social	
33	27	1	61

Fuente: Coordinación de Extensión y Vinculación

ADMINISTRACIÓN MODERNA Y PROACTIVA ORIENTADA A RESULTADOS Y AL FINANCIAMIENTO DIVERSIFICADO

Tabla 31: Personal

Total de personal por categoría		
	Categoría	Personas
Profesores	Tiempo completo	58
	Medio tiempo	3
	Asignatura	100
	Técnicos Académicos Tiempo Completo	3
Personal Administrativo	De Confianza	21
	Directivo	1
	Sindicalizado	43
Total		229

Fuente: Subdirección Administrativa

COMUNICACIÓN UNIVERSITARIA PARA LA CONSOLIDACIÓN DE LA IMAGEN INSTITUCIONAL

Tabla 32:

Comunicación universitaria para la consolidación de la imagen institucional	
Programas Uni-radio	17
Revistas	2
Campañas de difusión	2

Fuente: Coordinación de Difusión Cultural

GOBIERNO SENSIBLE Y SEGURIDAD UNIVERSITARIA

Tabla 33:

Gobierno sensible y seguridad universitaria	
Sesiones de Consejo de Gobierno	12 Ordinarias 10 Extraordinarias
Integrantes de los Consejos	53

Fuente: Subdirección Académica

SIGLAS Y ACRÓNIMOS

ACCECISO	Asociación para la Acreditación y Certificación de Ciencias Sociales A.C.
BUM	Brigadas Universitarias
CA	Cuerpo Académico
CF	Con Financiamiento
CNEIP	Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología AC
CANAPAT	Cámara Nacional del Autotransporte de Pasaje y Turismo
CICSyH	Centro de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades
CENEVAL	Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A.C.
CNEIP	Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología
CESPI	Centro de Estudios y Servicios Psicológicos Integrales
CICMED	Centro de Investigación y Ciencias Médicas
CIEES	Comités Institucionales para la Evaluación de la Educación Superior
CONACyT	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología
COPAES	Consejo para la Acreditación de la Educación Superior
CUPIA	Consejo de Universidades Públicas e Instituciones Afines
DES	Dependencias de la Educación Superior
EGEL	Examen General de Egreso de Licenciatura
FAAPUAEM	Federación de Asociaciones Autónomas de Personal Académico de la Universidad Autónoma del Estado de México
FACICO	Facultad de Ciencias de la Conducta
FADOEES	Fondo para Ampliar y Diversificar la Oferta Educativa en Educación Superior
FE	Financiamiento Externo
IESU	Instituto de Estudios Superiores Universitarios
IINFOEM	Instituto de Transparencia y acceso a la información pública del Estado de México
IMSS	Instituto Mexicano del Seguro Social
ISEM	Instituto de Salud del Estado de México
LED	Licenciatura en Educación
LGAC	Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento
LPS	Licenciatura en Psicología
LTS	Licenciatura en Trabajo Social
LCFyD	Licenciatura en Cultura Física y Deporte

MICC	Modelo de Innovación Curricular basado en Competencias
MT	Medio Tiempo
PA	Profesores de Asignatura
PAATT	Programa de Asesoría y Actualización de Trabajo de Tesis
PDI	Programa de Desarrollo Institucional
PE	Programa de Estudio
PEF	Presupuesto de Egresos de la Federación
PIFI	Programa Integral de Fortalecimiento Institucional
PNP	Padrón Nacional de Posgrado
PNPC	Programa Nacional de Posgrados de Calidad
POA	Programa Operativo Anual
PREVENIMSS	Programas Integrados de Salud
PRDI	Plan Rector de Desarrollo Institucional
PROED	Programa de Estímulos al Desempeño Docente
PROINSTA	Programa Institucional de Tutoría
PROMEP	Programa de Mejoramiento del Profesorado
PRONABES	Programa Nacional de Becas para la Educación Superior
PTC	Profesores de Tiempo Completo
RIUAEMex	Red Institucional Universidad Autónoma del Estado de México
SEMARNAT	Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales
SEP	Secretaría de Educación Pública
SF	Sin Financiamiento
SNI	Sistema Nacional de Investigadores
SPyDI	Secretaría de Planeación y Desarrollo Institucional
SUTESUAEM	Sindicato Único de Trabajadores y Empleados al Servicio de la Universidad Autónoma del Estado de México
TATC	Técnicos Académicos de Tiempo Completo
TIC	Tecnologías de la Información y comunicación
UAEM	Universidad Autónoma del Estado de México
UNAM	Universidad Nacional Autónoma de México