Universidad Autónoma del Estado de México

UAEM *Facultad de Ciencias de la Conducta*

2do Informe DE actividades

2 0 1 1 - 2 0 1 2

M. en P.E.E.S. Javier M. Serrano García
DIRECTOR

Directorio de la Universidad Autónoma del Estado de México

Dr. en C. Eduardo Gasca Pliego	Rector
M.A.S.S. Felipe González Solano	Secretario de Docencia
Dr. en Fil. Sergio Franco Maass	Secretario de Investigación y Estudios Avanzados
Dr. en C. Pol. Manuel Hernández Luna	Secretario de Rectoría
M. en A. E. Georgina María Arredondo Ayala	Secretaria de difusión Cultural
M. en A. Ed. Yolanda E. Ballesteros Sentíes	Secretaria de Extensión y Vinculación
Dr. en C. Jaime Nicolás Jaramillo Paniagua	Secretario de Administración
Dr. en Ing. Roberto Franco Plata	Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional
Dr. en D. Hiram Raúl Piña Libien	Abogado General
Lic. en Com. Juan Portilla Estrada	Director General de Comunicación Universitaria
C.P. Ignacio Gutiérrez Padilla	Contralor Universitario

Directorio de la Facultad de Ciencias de la Conducta

M. en P.E.E.S. Javier Margarito Serrano García	Director
M. en C. S. Juan Carlos Fabela Arriaga	Subdirector Académico
M. en Psic. María Teresa García Rodea	Subdirectora Administrativa
Dra. en I. Psic. Adelaida Rojas García	Coordinadora de la Unidad de Planeación y Evaluación
M. en P. C. Gabriela Hernández Vergara	Coordinadora de Posgrado
Dra. en C.S. Leonor Guadalupe Delgadillo Guzmán	Coordinadora de Investigación
M. en D. Angélica García Marbella	Coordinadora de Difusión Cultural
M. en E.S. Lauro Santiago Velázquez Ovando	Coordinador de Extensión y Vinculación
Dra. en I. Psic. Sonia Yolanda Rocha Reza	Coordinadora del Centro de Estudios y Servicios Psicológicos Integrales
L. en Psic. Alejandro Gutiérrez Cedeño	Coordinador de la Licenciatura en Psicología
L. en G. Artemio Sánchez Cabrera	Coordinador de la Licenciatura en Educación
Dra. en C. S. Erika Robles Estrada	Coordinadora de la Licenciatura en Trabajo Social
Lic. en L. I. Eunice Ortega Rico	Coordinadora de Inglés

Directorio de la Facultad de Ciencias de la Conducta

Dra en I. Pisc. Julieta Garay López	Coordinadora de la Maestría en Psicología
M. en I. F. Mónica Rodríguez Villafuerte	Coordinador de la Maestría en Práctica Docente
Dr. en C. Pisc. Francisco Salmerón Sánchez	Coordinador de Especialidad en Intervención Clínica Psicoanalítica
M. en E.S. Psic. Irma Isabel Ortiz Valdez	Departamento de Evaluación Profesionaly Titulación
M. en I. F. Maribel Aguilar Mercado	Departamento de Tutoría Académica
M. en P. E. E. S. José Luis Gama Vilchis	Departamento de Servicios al Docente
M. en I. F. Magdalena del Ángel Antonio	Departamento de Protección Civil
Lic. en Psic. Luz Helena Ochoa Álvarez	Departamentode Educación Continua
Lic. en Psic. Diana Renedo González	Departamento de Becas, Salud y Prestaciones Estudiantiles
M. en H. S. O. Alfonso Archundia Mercado	Consejero Universitario
M. en P. E. E. S. Alfredo Díaz y Serna	Cronista

CONTENIDO

PRESENTACIÓN 9

FUNCIÓN I: DOCENCIA DE CALIDAD Y PERTINENCIA SOCIAL 13
Cobertura educativa de licenciatura y educación continua 14
Fortalecimiento académico 17

FUNCIÓN II: INVESTIGACIÓN HUMANÍSTICA, CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA 21
Estudios avanzados con pertinencia y calidad 22
Investigadores de calidad 23

FUNCIÓN III: DIFUSIÓN DE LA CULTURA PARA UNA SOCIEDAD HUMANISTA 27
Fomento cultural universitario 28
Innovación en la difusión del arte, la ciencia y la cultura 29

FUNCIÓN IV: EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN PARA RESPONDER A LA SOCIEDAD 31
Apoyo al alumno 32
Extensión universitaria y vinculación al servicio de la sociedad 33

FUNCIÓN V: ADMINISTRACIÓN ÁGIL Y TRANSPARENTE 35
Ordenamiento y eficiencia administrativa 36
Presupuesto 37
Obra universitaria 38

CONTENIDO

FUNCIÓN VI: GOBIERNO SENSIBLE, DEPORTE Y CULTURA FÍSICA 41
Gobierno con responsabilidad social 42
Deporte y activación física 43

FUNCIÓN VII: MODERNIZACIÓN Y OBSERVANCIA DEL MARCO JURÍDICO UNIVERSITARIO 45

FUNCIÓN VIII: COMUNICACIÓN CON VALORES 49

FUNCIÓN IX: CONTRALORÍA PROMOTORA DE UNA MEJOR GESTIÓN 53

MENSAJE 57

INDICADORES ESTRATÉGICOS Y ANEXO ESTADÍSTICO 63

SIGLAS Y ACRÓNIMOS 79

Edificio Administra

PRESENTACIÓN

La formación profesional de calidad de los alumnos en la Facultad de Ciencias de la Conducta, implica continuar con el proceso de generar información sobre el contexto y del campo profesional de los egresados; esto es, analizar las necesidades sociales de las que parten para posibles reformas de los curricula de los programas educativos (psicología, educación y trabajo social), a fin de atender de manera oportuna y competente los requerimientos de la sociedad.

Implica, también analizar la mejora de la capacidad y competitividad académicas institucionales, de su gestión y en el desarrollo de la innovación educativa, la internacionalización, la vinculación, la atención y formación integral del estudiante y el aseguramiento de la pertinencia de los programas educativos que oferta la facultad; así como dar seguimiento del cumplimiento de metas del plan de desarrollo 2010-2014. Ello, conlleva a verificar e identificar de manera sistemática la situación académica y de gestión, con el propósito de identificar acciones a desarrollar para alcanzar las metas compromiso de este plan.

En ese tenor, para un ejercicio de reflexión e informar con responsabilidad social de manera permanente, nos reunimos el día de hoy con la intención de visualizar los avances obtenidos e identificar las áreas de oportunidad de la comunidad de la Facultad de Ciencias de la Conducta sobre los logros y metas alcanzadas.

Para dar cumplimiento a lo establecido en el Artículo 115. Fracción VII del Estatuto Universitario y el Artículo 10 Fracción VII del Reglamento de Planeación, Seguimiento y Evaluación para el Desarrollo Institucional de la UAEM, presento ante los integrantes de los Honorables Consejos de Gobierno y Académico, en presencia del señor Rector, Dr. en Ciencias Eduardo Gasca Pliego, y ante la comunidad de este organismo académico, para informar sobre las actividades académicas y administrativas realizadas durante el periodo comprendido de junio 2011 a mayo 2012.

El informe está estructurado conforme a las 9 funciones universitarias y sus respectivos proyectos relacionados al Plan Rector de Desarrollo Institucional 2009-2013 (PRDI) y al Plan de Desarrollo de la FaCiCo 2010-2014. Asimismo, hago entrega por escrito del informe y la documentación que lo soporta a la Comisión especial, designada por el H. Consejo de Gobierno para su análisis, evaluación y dictamen correspondiente.

"TRABAJO Y COMPROMISO CON LA COMUNIDAD"

PATRIA, CIENCIA Y TRABAJO

M. en P.E.E.S. JAVIER MARGARITO SERRANO GARCÍA

FUNCIÓN I

Docencia

de Calidad y Pertinencia Social

La formación de profesionales en ciencias de la conducta es función sustantiva que nos distingue como universidad pública.

La docencia universitaria es, precisamente, universal y sin distingos entre disciplinas o campos del saber, porque todos contribuyen en beneficio de la humanidad, con la que se encuentra comprometida la FaCiCo.

Atendiendo las propuestas del Plan Rector de Desarrollo Institucional (PRDI), la responsabilidad es trabajar por una docencia de calidad y con pertinencia social, lo cual orienta la dedicación hacia una academia que disponga de medios modernos y métodos pedagógicos relevantes, sin que ello nos extravíe de los fines y principios, como son la libertad de cátedra y la libre discusión de las ideas, que salvaguardan la vigencia y trascendencia de los contenidos que se transmiten; esto es, para preparar profesionales que asuman los deberes de su formación universitaria, con capacidad, sentido crítico y humanismo.

COBERTURA EDUCATIVA DE LICENCIATURA Y EDUCACIÓN CONTINUA

Para el ciclo escolar 2011-2012, la Facultad de Ciencias de la Conducta contó con una matrícula total de 1 703 alumnos; en estudios profesionales 1 622 y 81 en estudios avanzados. La matrícula en estudios profesionales se distribuyó de la siguiente manera; 1 165 en la licenciatura en psicología, 201 en la licenciatura en trabajo social y 256 en la licenciatura en educación, con un incremento del 4.6% con respecto al año 2010. En tanto en estudios avanzados; 5 alumnos en la especialidad en clínica psicoanalítica, 9 en la maestría

en educación, 24 en la maestría en práctica docente y 43 alumnos en la maestría en psicología.

Las actuales condiciones de la demanda educativa a los programas educativos exigen mayor esmero en la proyección de la oferta educativa, por lo que en el ciclo escolar 2012B se abrirá un grupo más para cada programa educativo.

Para el ciclo escolar 2011-2012, solicitaron ingreso 2,246 alumnos; de los cuales, 2,189 presentaron el examen de admisión, 430 fueron aceptados; cifras que indican un índice de aceptación real del 17.9.
La viabilidad de ampliar la cobertura de la matrícula depende de ofertar programas educativos y la ampliación de la capacidad de absorción. Con ello, nos sumamos al PRDI con la creación de nuevas oportunidades de acceso a los estudios de licenciatura con el mejor aprovechamiento de la capacidad instalada.
Prueba de ello, es que en el próximo ciclo se ofertará en este organismo académico la licenciatura en cultura física y deporte en consorcio con la Secretaria de Rectoría a través de la Dirección de Actividades Deportivas de la UAEM.

En cuanto a procesos de acreditación, los tres programas educativos de estudios profesionales, se encuentran en el el nivel 1 otorgado por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) y acreditados por organismos reconocidos por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES); la licenciatura en Psicología por el Consejo Nacional para la Enseñanza y la Investigación en Psicología (CNEIP) y las licenciaturas en trabajo social y educación por la Asociación para la Acreditación y Certificación de Ciencias Sociales A. C. (ACCECISO).

Se está trabajando en el proceso de autoevaluación para la reacreditación de los tres programas educativos de los estudios profesionales, para la visita de los organismos acreditadores reconocidos por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES), se cuentan con las evidencias suficientes. Con estos procesos de autoevaluación, se está cumpliendo nuevamente en la oferta de programas de calidad, lo que implica que los alumnos de psicología, educación y trabajo social, se formen con una alta preparación profesional.

Estos resultados son un incentivo para que alumnos, académicos y directivos continuemos esforzándonos a fin de mejorar los resultados alcanzados.

El índice de reprobación de exámenes finales en el año que se informa fue de un total del 8.3%: en la licenciatura en educación 11.9%, en trabajo social 4.9% y el de psicología 8.2%. Al respecto, es preciso poner

especial atención en el seguimiento integral (académico y personal) de los estudiantes de la licenciatura en educación, a través del programa de tutoría.

Precisamente, cabe resaltar que en el año que se informa, se logró que el 100% de los alumnos se encuentren atendidos por un tutor, dato que se incrementó en 8.2% con respecto al año anterior; sin embargo, se considera necesario incrementar el número de profesores en esta área para disminuir el número de alumnos por grupo y ofrecer una atención mas individualizada.

Es importante mencionar, que el 48% de los tutores han recibido capacitación para el uso del SITA, lo cual ha permitido llevar el seguimiento de los alumnos con mayor precisión.

El uso de la tecnología, representa un reto cada vez mayor para incursionar en la dinámica de globalización en los ámbitos no solo educativos, sino también laborales; motivo por lo que se considera necesario equipar aun más nuestras salas de cómputo y actualizar los equipos, para brindar un mejor servicio y estar en posibilidades de alcanzar la meta de 9 alumnos por computadora.

El 98.6% de computadoras se encuentran conectadas a la red Institucional.

La Facultad de Ciencias de la Conducta presentó una eficiencia terminal global del 89.4%; la eficiencia terminal por cohorte del periodo escolar que se informa en licenciatura, corresponde en educación es el 65.9% psicología el 71.7% y trabajo social 52.8%. A pesar de ser datos buenos estos indicadores revelan la necesidad de mejorar los procesos y recursos educativos, para conseguir una mayor eficiencia, pero, sobre todo, para asumir con plenitud nuestra responsabilidad ante la formación de los alumnos.

El índice de titulación por cohorte para las tres licenciaturas fue del 21.7, teniendo en el año que se informa, un incremento del 19.2%; sin embargo, debemos trabajar muy de cerca con los alumnos de la licenciatura en Educación, en la cual se reportó el menor índice con respecto a las otras dos licenciaturas. En la FaCiCo el EGEL es una de las modalidades de titulación de mayor interés en los egresados, prueba de ello, es el incremento en el porcentaje de alumnos que optaron por dicha modalidad que ascendió al 33.5%.

Con el propósito de mejorar la taza de titulación en el Programa de Asesoría y Actualización de Trabajos de Titulación (PAAT), se abrieron 3 grupos con 50 alumnos en total, de los cuales se titularon 20 de la licenciatura en psicología y 2 técnicos superiores en trabajo social.

Las áreas de docencia continúan sus trabajos de manera colegiada en la revisión y actualización de los programas de las unidades de aprendizaje, para lo cual, en el periodo que se informa se realizaron 46 reuniones. También, a fin de promover la integración académica para la elaboración, actualización o modificación de programas de estudio de unidades de aprendizaje las áreas de docencia, integradas por académicos, se abocan a la revisión colegiada de los programas de estudio. En el año que se informa se reestructuraron 87 y se elaboraron 4 programas de estudio.

Por otro lado, en este año el comité curricular ha estado trabajando en sesiones permanentes sobre el diagnóstico y evaluación de los curricula de los tres programas de licenciatura, lo cual permitirá en su momento poder hacer los ajustes pertinentes a los mismos.
Seguimos teniendo el 100% de alumnos que egresan con el dominio del segundo idioma (inglés), nivel C2 que establece la Dirección de Aprendizaje de Lenguas (DAL) de la propia Universidad; así como una asistencia de 2519 consultas de alumnos al Centro de Autoacceso (CAA), para apoyo y reforzamiento del idioma. Los centros de autoacceso para aprendizaje de lenguas en contexto de autonomía y entornos virtuales cuentan con 30 objetos para el aprendizaje del inglés.

El programa de movilidad estudiantil de la FaCiCo, enfatiza la excelencia académica. En ese sentido, las posibilidades de la movilidad estudiantil continúa siendo una oportunidad para el intercambio nacional e internacional de experiencias académicas de los alumnos, para ello, en este periodo se tuvo una movilidad nacional de 3 alumnos en la Universidad Veracruzana y la Universidad Nacional Autónoma de México, e internacionales 7 en las Universidades de Chile, España y Perú.

Así también, la movilidad de alumnos que acuden a la facultad, de universidades nacionales e internacionales conforma, un total de 21 alumnos. La procedencia es de la Universidad Autónoma de Nuevo León, Guadalajara, Universidad Nacional Autónoma de México, Guanajuato, Tabasco, Hidalgo, Universidad Veracruzana, Argentina, España, respectivamente.
Se ha avanzado en las reinscripciones para cada periodo, ahora los alumnos ya pueden ingresar desde cualquier equipo conectado a la red dentro y fuera de la facultad; así como también los profesores tienen acceso a la captura de calificaciones fuera de las instalaciones de la facultad.

FORTALECIMIENTO ACADÉMICO

El PRDI establece que la tarea docente universitaria es tan compleja que exige al profesor el dominio de

estrategias pedagógicas que faciliten su actuación didáctica. Además, es necesario manejar los recursos tecnológicos y aplicaciones digitales en el desarrollo de innovadoras modalidades educativas, la conducción de diversas estrategias de aprendizaje, la planeación de escenarios académicos presenciales y virtuales, la renovación de contenidos y la exploración de nuevos métodos y recursos didácticos. Éstos son los parámetros de la nueva calidad del desempeño docente, generador de una interacción educativa que estimule, desafíe y comprometa al alumno con oportunidades y escenarios diversos para el aprendizaje.

Uno de los actores principales en la educación y en el proceso de enseñanza – aprendizaje, es el profesor, por ello, en el año que se informa 24 docentes cursaron el Diplomado en competencias digitales para la práctica educativa, 25 más tomaron el curso denominado, inducción al uso y ecología de aulas digitales y el de funcionamiento y operación didáctica de aulas digitales; así como el diplomado a distancia, el Rol del Asesor y el Tutor en ambientes virtuales con una participación de 20 profesores.

Así como la participación en cursos de formación, profesionalización y capacitación docente: 105 asistentes: 4 en Desarrollo Humano, 31 en cursos didácticos del Modelos de Innovación Curricular por Competencias (MICC), 18 en disciplinarios, 1 en Educación Basada en Competencias, 4 en Enseñanza-Aprendizaje y 47 en Transversalidad MICC.

La responsabilidad social que se asume en la formación de profesionales se extiende a través de la educación continua. Por ello, el Departamento de Educación Continua llevó a cabo los siguientes diplomados: Dirección Estratégica en Recursos Humanos; gestión por Competencias y el de Competencias Digitales. Además se encuentran en proceso el diplomado de: herramientas teórico metodológicas del trabajador social, con tres promociones y el 2° Curso de Neuropsicología, con asistentes externos. Así también, los profesores dictaron 59 conferencias con temáticas como: La responsabilidad de los padres, Consultoría de procesos, Psicología del trabajo, La equidad inicia en casa, Retos de intervención social, La función del Trabajador Social en la educación para la salud, Orientación psicológica para familiares de pacientes con cáncer, entre otras; en Instituciones como: Centro Universitario Siglo XXI, Instituto Mexicano del Seguro Social, Clínica de Salud Mental "Ramón de la Fuente", Centro Médico "Adolfo López Mateos", Sistema Municipal DIF de Zinacantepec, Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), entre otras.

La formación de los profesores en las TIC ha ido en incremento, se incursiona en cursos, diplomados y

en la impartición de las unidades de aprendizaje con uso de estas herramientas, lo cual ha permitido facilitar día con día el proceso de enseñanza y por ende de la eficiencia en el conocimiento de los alumnos.

A través de las convocatorias 2011, los profesores participaron en: juicios de promoción en el mes de septiembre, con un total de 12 profesores, de los cuales fueron beneficiados 6; en la evaluación al desempeño docente concursaron 78 profesores, 71 de ellos obtuvieron resultados satisfactorios.

Para apoyar la oferta educativa se elaboraron dos guías de estudio de la Maestría en Práctica Docente.

Claro ejemplo de la aplicación de herramientas virtuales, digitales y tecnológicas, en el proceso de enseñanza–aprendizaje. En el año que se informa, tuvieron acceso 5208 alumnos y 84 profesores en una sala virtual y tres digitales. Mencionando que una de las aulas digitales cuenta con el equipo para videoconferencias y las otras dos con equipamiento convencional.

Cabe resaltar el uso de las aulas en 3 modalidades: formación académica y/o profesionalización, encuentros académicos universitarios y apoyo docente; así también se resalta que el uso de las mismas es de 25 días al mes en promedio.

Para aprovechar el potencial de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), la FaCiCo, a través de la página web ha innovado la comunicación científica al crear el acceso a bibliografía electrónica dentro de nuestras instalaciones de textos y videos científicos de la Universidad de Cambridge (Alexander Street Press), del Círculo Latino Austral y de Grey House Publishing. Con temáticas relacionadas a la Educación, Psicología, Clínica Infantil y de Terapia Familiar, Psicometría, Medio Ambiente, Ciencias Sociales, entre otras.

La biblioteca contó con un acervo total de 22,656 volúmenes y 14,885 títulos, un incremento de 13.3% y 9.7% respectivamente con respecto al año anterior, lo que genera una proporción de 13 volúmenes y 9 títulos por alumno.

En la biblioteca, se reportó una asistencia de 54,455 usuarios, 44,400 préstamos en sala, 10,055 préstamos a domicilio y orientación a 22,500 a usuarios internos y externos. También es importante citar que se consultaron 62,275 títulos y volúmenes.

Los laboratorios (neuropsicología, psicometría y electroencefalografía), tienen un papel importante en la formación teórica y práctica de los estudiantes de nuestra Facultad.

FUNCIÓN II

Investigación

Humanística, Científica y Tecnológica

La Facultad ha intensificado sus esfuerzos para impulsar el desarrollo del conocimiento humanístico, científico y tecnológico, fomentando los estudios avanzados de calidad, la amplia difusión de resultados de investigación y la consolidación de sus investigadores.

ESTUDIOS AVANZADOS CON PERTINENCIA Y CALIDAD

Por la consolidación de sus estudios avanzados, la FaCiCo, cuenta con cuatro programas vigentes que atienden una matrícula de 81 alumnos, lo que representa un incremento en la matricula de un 17.4% con respecto al periodo anterior. Los alumnos que conforman la matricula están distribuidos de la siguiente manera: 5 en la especialidad en intervención clínica psicoanalítica, 9 en la maestría en educación, 24 en la maestría en práctica docente y 43 en la maestría en psicología. El índice de graduación para 2011 fue de 104% en estudios de maestría; esto obedece a que egresaron 25 alumnos y se graduaron 26.

En este período egresó la primera generación de la especialidad en intervención clínica psicoanalítica y ya se encuentra en avances la segunda. Con respecto a las maestrías es importante resaltar que las maestrías en Psicología y Práctica Docente han alcanzado el nivel II de desarrollo en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del CONACyT.

Se ha concluido el diseño del currículum del Doctorado en Ciencias con especialidad en Psicología, Educación y Trabajo Social, para considerar su aprobación por el Honorable Consejo Universitario.

La movilidad de estudiantes de posgrado cada año va en incremento, eso ha favorecido a los alumnos en ese intercambio de experiencias profesionales en Universidades internacionales, en el periodo que se informa, de 4 alumnos de la maestría en práctica docente viajaron a Brasil, y 2 alumnos de la maestría en psicología viajaron a España.

En 2011, se creo y oferto el diplomado en "competencias digitales para la practica docente"

INVESTIGADORES DE CALIDAD

Para el ciclo escolar 2010-2011, se contó con 28 PTC con grado de maestría y 22 con doctorado, se incrementó en 15.8% el número de doctores. 33 PTC con perfil Promep, es decir que el 61.1% del total de PTC registrados en la Secretaria de Educación Publica (SEP) tienen este reconocimiento, cabe resaltar que en este periodo 4 maestros más obtuvieron el grado de doctor.

La FaCiCo, cuenta actualmente con 7 cuerpos académicos registrados ante la SEP, de los cuales 3 están en formación, 2 en consolidación y 2 son consolidados. Además contamos con 2 CA con registro interno.

Con respecto a los PTC que pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores (SNI), 6 de ellos se encuentran en el nivel 1 y 1 con nivel 2. Si bien ello representa un orgullo, también es un compromiso incentivar a los investigadores a mejorar su nivel, además de lograr la incorporación de nuevos académicos.

Entre los productos de investigación se recibió el reporte de 14 artículos científicos publicados en revistas indexadas, 15 memorias,

4 libros, 8 capítulos de libros, 9 ponencias y 34 tesis de licenciatura, maestría y doctorado.

El financiamiento público recibido del Consorcio de Universidades Mexicanas (CUMEX) facilitó la participación de una académica de la FaCiCo en acciones de estancia posdoctoral. Con un apoyo del Conacyt se recibió a un doctor de Brasil para participar como docente de las maestrías en educación y psicología.

Como parte de las actividades de cooperación académica se iniciaron los trabajos en la Red interinstitucional a favor de la Convivencia Escolar para la no Violencia bulling (REICENOV), en este periodo se han venido desarrollando ya los programas de diagnóstico, investigación, formación, divulgación y análisis de programas para la atención de la violencia escolar en diferentes niveles educativos, primaria, secundaria y nivel medio superior. En estos programas han participado profesores y alumnos.

Por otra parte, en el año que se informa, el total de proyectos de investigación registrados en la facultad, fue de 24; de los cuales 13 (54.2%) se encuentran vigentes, 11 (45.8%) se finiquitaron y 1 (4.2%) con financiamiento Conacyt.

Con el objetivo de dar a conocer a las comunidades académicas los avances o resultados de los proyectos de investigación, mediante recursos PIFI se apoya: 15 profesores para la participación de ponencias en eventos nacionales e internacionales, reedición de 2 libros de investigación y 2 eventos académicos intra DES; foro de investigación primavera 2012 y Psicología y Educación incorporándose a este la Universidad de Guadalajara.

La Facultad fue sede del seminario intensivo, la versión del síntoma: una perspectiva psicoanalítica, 9° Congreso Nacional de Orientación Educativa AMPO 2011, 4° Congreso Nacional de

Políticas Educativas y Proyecto Nacional de Educación Superior; así como el XX Aniversario de Centro de Estudios y Servicios Psicológicos Integrales (CESPI), 2° Foro-Encuentro de Investigación primavera 2012 y 5° Foro de Trabajo Social.

La proyección internacional de la labor académica se aprecia en actividades como la organización del 1er Coloquio Internacional TICS Aplicaciones Educativas Relato de Experiencias, 2° Congreso Internacional de Psicología hacia el fortalecimiento de una psicología contemporánea con valores y responsabilidad social, 1er. Congreso Internacional sobre maltrato, abandono infantil y convivencia escolar: prevención y tratamiento, 2° Foro interno de maltrato infantil: avances de investigación, coorganizado con el Gobierno del Estado de México y LX Congreso Nacional II Internacional de Instituciones Educativas de Trabajo Social VI Asamblea Nacional de AMIETS.

Muestra de logros alcanzados en investigación son la presencia de la Doctora Gabriela Villafaña Montiel, como Miembro Titular de la Asociación Argentina de Salud Mental (AASM).

UAEM Facultad de Ciencias de la Conducta

FUNCIÓN III

Difusión

de la Cultura para una Sociedad Humanista

L Esta Facultad tiene la finalidad de hacer participar de los beneficios de la cultura nacional y universal a la comunidad de la facultad, mediante la organización, promoción, divulgación y difusión del conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico.

FOMENTO CULTURAL UNIVERSITARIO

Las actividades artísticas fortalecen la adquisición de competencias como creatividad, imaginación y sensibilidad; los cursos y talleres de proyecto de vida, danza, belly dance, grupo coral, baile latino, yoga, tango, entre otros, contribuyen con esta formación del individuo y permiten desarrollar sus habilidades. Por ello, se llevaron a cabo 69 talleres culturales que registraron 765 participaciones de alumnos.

La promoción artística se realiza mediante la expresión de diversos géneros de la música, el teatro, la danza, el cine y la literatura. En el año que se informa se llevaron a cabo 8 conferencias como: procesos identitarios, psicopatología del adolescente, siete razones para el uso de Redalyc, el suicidio en la adolescencia, yo universitario, por citar algunas, con una asistencia de 370 alumnos.

Por lo que respecta a divulgación cultural, se llevo a cabo la presentación del libro "resiliencia y personalidad en niños y adolescentes; como desarrollarse en tiempos de crisis"

Se llevo a cabo el X Concurso de fotografía en el marco de las festividades del día de muertos, las exposiciones de los alumnos asistentes al taller de fotografía y monocromática de cuadros.

Además, se llevaron a cabo eventos como: el certamen de ortografía con 90 asistentes, cinemanía Inglés con 150, la tarde mexicana con 500.

En el marco del Programa de Atención y Prevención a la Salud Integral de los Universitarios, y con el objetivo de mejorar las relaciones sociales y familiares de la comunidad, se organizaron 7 talleres, 8 conferencias de salud física y mental y de integración familiar, las cuales tuvieron una participación de 300 alumnos.

INNOVACIÓN EN LA DIFUSIÓN DEL ARTE, LA CIENCIA Y LA CULTURA

Parte medular de la responsabilidad social universitaria es fomentar el disfrute del patrimonio cultural, para lo cual se realizaron exposiciones de pintura, escultura y fotografía en diversos espacios universitarios, incluidas las exposiciones itinerantes, que acercan las manifestaciones de las artes plásticas a la comunidad.

Para atender todas las áreas del conocimiento, y fortalecer el programa editorial de la facultad, se publicaron 4 libros.

FUNCIÓN IV

Extensión

y Vinculación para responder a la sociedad

La Facultad tiene como compromiso diversificar el quehacer de los universitarios en torno a la vinculación y extensión del conocimiento mediante proyectos con pertinencia social y académica, para satisfacer las necesidades más apremiantes de los diferentes sectores de la sociedad; así como establecer relaciones acordes con las necesidades de cada uno de éstos, bajo el esquema de reciprocidad y beneficio mutuo, en un marco de solidaridad que permita a los diferentes actores sociales competir en igualdad de capacidades y enfrentar los retos sociales, políticos y económicos del Estado de México y la región.

APOYO AL ALUMNO

Una de las principales problemáticas a nivel institucional para la permanencia y continuidad de los estudiantes en su proceso de formación profesional, es el aspecto económico; motivo por lo que la universidad cuenta con apoyos económicos para los alumnos, mediante diferentes modalidades de becas.

En el periodo que se informa, para los alumnos de licenciatura, se otorgaron 1163 becas institucionales, 500 Pronabes y 53 de otras modalidades y para el posgrado, 103 becas UAEM y 76 Conacyt, lo cual representa el 75.3% para licenciatura y el 87.7% para posgrado.

En atención al cuidado de la salud de los alumnos de la FaCiCo, se afiliaron 1 553 alumnos, lo que señala el 95.7% de los estudiantes de licenciatura se encuentran inscritos al IMSS, con ello se pretende garantizar una atención oportuna y ágil ante cualquier eventualidad, incidente y/o accidente que pudiera presentar alguno de los estudiantes.

Así también, se tiene especial cuidado en el desarrollo integral de los estudiantes, para ello, la facultad ofrece atención psicológica,

misma que el alumno puede solicitar a través de tutoría, en éste periodo se atendieron a 35 alumnos de los diferentes PE, sustentado en la búsqueda de la salud mental como un estado primordial del estudiante para resolver su problemática personal y con ello poder avanzar sin mayores obstáculos en el desarrollo integral de su carrera.

EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y VINCULACIÓN AL SERVICIO DE LA SOCIEDAD

Promover el servicio social y las prácticas profesionales para el desarrollo de las habilidades y competencias profesionales de los alumnos mediante su inserción o colaboración en los espacios laborales es una de las funciones de la vinculación con el medio social, sus propias problemáticas y necesidades. Para ello, en el periodo que se reporta 236 alumnos liberaron su servicio social en apoyo a los sectores público, privado y social. Además, 190 alumnos realizaron prácticas profesionales y se contribuyo en la colocación de 16 universitarios en un empleo formal. Con el entusiasmo que los distingue, 35 alumnos participaron en Brigadas Universitarias Multidisciplinarias.

En beneficio de las relaciones de vinculación, se firmaron 4 instrumentos legales, con: Universidad Nacional Autónoma de México, Procuraduría General de Justicia, El Instituto de Seguridad Social del Estado de México y Municipios (ISSEMyM), Comisión de Derechos Humanos del Estado de México, Centro de Integración Juvenil y Servicios Educativos Integrados del Estado de México (SEIEM).

El Centro de Estudios y Servicios Psicológicos Integrales (CESPI), en éste periodo celebró su XX aniversario y con relación al servicio que se ofrece, el CESPI, atendió a 2030 pacientes en los programas de clínica y educativa, se atendieron 29 pacientes en crisis, se realizaron 203 electroencefalogramas, 13 consultas de neuropsicología, y 376 estudios socioeconómicos.

Facultad de Ciencias de la Conducta

FUNCIÓN V

Administración

Ágil y Transparente

Fortalecida como una universidad moderna en sus formas de gestión, la FaCiCo, ha promovido una administración ágil y transparente al servicio de las actividades sustantivas, en el uso y distribución de los recursos que apoyan el cumplimiento de los objetivos estratégicos como prioridades de la comunidad.

ORDENAMIENTO Y EFICIENCIA ADMINISTRATIVA

Un principio de la Facultad es el hecho de que el conocimiento debe contribuir a formas más justas de existencia humana. En tanto que el personal universitario, docente y administrativo, es fundamento de esta responsabilidad social, su desarrollo personal, profesional y laboral es y seguirá siendo preocupación esencial de la gestión institucional.

En 2011, el personal universitario estuvo conformado por 203 trabajadores: 146 (71.9%) académicos y 57 administrativos (28.1%). El personal académico estuvo integrado por 53 PTC, 3 PMT, 4 TATC y 86 PA. El personal administrativo estuvo conformado por 37 sindicalizados (18.1%), 19 de confianza 9.4% y 1 directivo (.5%).

La comunidad universitaria cuenta con mejor acceso a internet mediante la Red Inalámbrica Institucional más la red LAN que garantiza que el 100% de la población cuente con acceso a la misma.

Cabe destacar la adquisición de 17 equipos de cómputo, obtenidos mediante el apoyo PIFI y 70 por el fondo de CUPIA.

En la misma dinámica, el personal académico participó en 4 cursos de capacitación, tales como: inteligencia emocional, DTIC+RTIC: calidad y decisiones estratégicas, certificación y actualización para la enfermería y décimo curso informativo de

inicio al proceso de jubilación, pensión y retiro; así como también se llevó a cabo la 2° reunión de integración de todo el personal administrativo, contando con excelentes resultados reflejados en sus jornadas de trabajo y trabajo en equipo.

A fin de fomentar y mejorar los procesos de seguimiento y evaluación de los compromisos establecidos en los instrumentos de planeación de 121 metas establecida en el 2011 y 1er. trimestre del 2012, y con base en la escala establecida en el Programa Operativa Anual (POA), 106 se encuentran en la categoría cumplida, 8 bueno, 4 moderado y 3 inferior; esto es, el 87.6% de nuestras metas han sido cubiertas al 100% satisfactoriamente.

Cabe resaltar que la Facultad cuenta con 2 procesos certificados bajo la Norma ISO 9001:2000, que corresponden a la Atención a Usuarios del CESPI, y Formación de alumnos en Servicio Social, Estancia Básica e Integrativa Profesional, teniendo con ello la certeza que el servicio que se ofrece a la comunidad es de calidad; como la formación de nuestros estudiantes de Psicología y Trabajo Social, en el quehacer profesional.

PRESUPUESTO

El financiamiento recibido para la adecuada operación de la Facultad, se integra por un monto asignado para el ejercicio presupuestal $6,270,381.10 de pesos que se ejerció en el 2011 y para el presente año fue de $1,838,040.81 de pesos (Enero-Marzo del 2012).

Para el año 2011 la distribución del presupuesto estuvo integrado por: $4,722,628.57 por gasto corriente, $4,566,525.60 por concepto de Becas y $1,547,752.53 por gasto de inversión.

Del periodo reportado Enero-Marzo del 2012, la distribución del presupuesto ejercido esta constituido por: $1,099,255.29 por gasto corriente, $143,583.00 por concepto de becas y $595,202.52 por gasto de inversión.

Para el año 2011-2012 (Marzo) provenientes de ingresos propios se obtiene la cantidad de $3,979,135.16 millones de pesos, destinados a satisfacer las necesidades del claustro académico y alumnado. Los ingresos obtenidos corresponde a la atención psicológica del CESPI, así como a la realización de diferentes eventos académicos tales como: Cursos de Titulación del programa "PAATT", Diplomados en: "Diagnóstico Psicológico para psicólogos", "Dirección Estratégica de Recursos Humanos", "Herramientas Teórico Metodológicas del Trabajo Social", "Curso Taller Medición del Logro", a los Congresos realizados: "Cuarto Congreso Nacional de Educa-

ción", "Segundo Congreso Internacional de Psicología", "Noveno Congreso Nacional de Orientación Educativa", "Primer Coloquio Internacional de Tics" y "Primer Congreso Internacional de Maltrato, abandono Infantil y Convivencia Escolar". Lo reportado contempla también la inscripción a las Maestrías en: "Psicología", "Práctica Docente", "Educación", Especialidad en "Intervención Clínica Psicoanalítica y multas de biblioteca e impresiones.

Respecto a los recursos extraordinarios que son reportados por la Secretaria de Educación Pública (SEP) a través del Programa de Integración para el Desarrollo Institucional PIFI 2010 se ejerció la cantidad de $1,366.559.01 con la cual se atendieron necesidades académicas de investigación, asistencia a congresos y movilidad así como de equipamiento.

Para PIFI 2011 se reporta un presupuesto de $1,415,203, del cual se ha ejercido la cantidad de $640,085.61, para la adquisición de equipo de cómputo, mobiliario y equipo de oficina y acervo bibliográfico para las tres carreras.
Además los recursos asignados mediante el Fondo 2011 y 2012 para la Ampliación y diversificación de la Oferta Educativa en Educación Superior (CUPIA) se asignó a la Facultad la cantidad de $1,532,618.37 y $1,258,590 respectivamente. Del fondo 2011 se ha ejercido para equipar una nueva sala de cómputo, así como actualizar el equipo de cómputo en las dos salas existentes para Licenciatura y el equipamiento de una sala de cómputo en Posgrado. Así como la adquisición de mobiliario para rescatar cuatro aulas que atenderá tres grupos más de: Lic. en Psicología, Trabajo Social y Educación, asimismo la nueva Licenciatura en Cultura Física y Deporte. En este mismo sentido cabe destacar la adquisición para la Lic. En Psicología de acervo bibliográfico electrónico que consta de: acervo electrónico de Cengage Learning: Gale Virtual Reference Library con 24 títulos y Alexander Street Press con videos online y Springer: Colecciones Behavioural Science que se encuentran disponibles en la página www.facico-uaememx.mx. Y 56 juegos de material psicométrico para CESPI y Laboratorio de Psicometría.

Referente al fondo CUPIA 2012, los recursos se destinarán para el equipamiento de un Laboratorio experimental, acervo bibliográficos para las tres carreras, equipamiento de biblioteca y equipo para cámara Gesell y pantallas para concluir la totalidad de las aulas ya equipadas.

OBRA UNIVERSITARIA

Para coadyuvar en el fortalecimiento de las actividades de docencia se realizaron acciones de construcción y mantenimiento de toda la infraestructura.

Se cuenta con la Construcción de edificio "I" con una Superficie de Obra de: 1,400 M2, Obra Exterior: 2,514.94 M2 y Redes Generales de Instalaciones: 5 728.72 ml, que contempla el Centro de Estudios y Servicios Psicológicos Integrales (CESPI), Coordinación de Investigación y Coordinación de Posgrado, con una inversión de $6,652,616.11. Por lo que se atendieron las observaciones que realizó el Consejo (CENEIP) en el 2007 cumpliendo las metas para la reacreditación.

Cabe destacar que el edificio "I" cuenta con equipamiento con un monto que asciende a $1,390,003 pesos.

Para atender la demanda de instalaciones derivada del incremento de la matrícula y de la ampliación de la cobertura educativa se realizará la remodelación de tres áreas del edificio "C" y "D", así como la ampliación de la Biblioteca, cabe destacar que además retribuye en el cumplimiento de las metas establecidas en las observaciones de los órganos acreditadores CENEIP y CIIES.

FUNCIÓN VI

Gobierno

Sensible, Deporte y Cultura Física

El desarrollo armónico de las funciones de profesores, alumnos y personal administrativo es una de las tareas asumidas por la actual administración; por ello, se fortalecen mecanismos de selección de representantes universitarios, se fomentan prácticas de activación física y deportiva para una vida sana, se consolidan la identidad universitaria y el compromiso con el cuidado de nuestro entorno.

GOBIERNO CON RESPONSABILIDAD SOCIAL

Los H. Consejo de la facultad, llevaron a cabo 12 sesiones ordinarias y 3 extraordinarias, en las cuales se resolvieron problemas académicos y administrativos que competen a nuestra propia Facultad, todo ello fue aprobado por unanimidad de votos.

Como parte de las acciones de protección civil, se impartieron 2 cursos sobre educación vial y de primeros auxilios con la asistencia de 468 alumnos, se llevaron a cabo 4 simulacros de siniestro con la participación ordenada y eficiente de toda la comunidad. Como parte de una cultura de prevención, 1 brigada, 10 campañas de prevención de obesidad, de donación de juguetes, donación de sangre, ahorro de agua y energía, y la campaña de vacunación contra la influenza con un total en esta campaña de 280 alumnos, profesores y administrativos beneficiados.

En el mes de julio, se llevó a cabo una campaña de reforestación, con la asistencia de 30 alumnos principalmente de trabajo social, 2 mas en conjunto con la UAEM en el Nevado de Toluca y San Antonio Buenavista.

DEPORTE Y ACTIVACIÓN FÍSICA

La identidad universitaria se concibe como la experiencia acumulada, el conocimiento desarrollado, la actividad diaria de las generaciones de universitarios, las que han dado los valores y símbolos que identifican a la UAEM; así como al conjunto de repertorios culturales compartidos por la comunidad universitaria, a partir de los cuales se definen a sí mismos, y que, por lo tanto, orientan las acciones y otorgan sentido a las prácticas cotidianas de la comunidad universitaria.

Uno de los compromisos de esta administración ha sido la formación integral de los estudiantes, profesores y personal administrativo en general, propiciando en ellos la conservación de los valores, el cuidado de su propia persona y la salud física y mental. Para ello en este periodo se contó con la participación de 750 alumnos en actividades deportivas.

Con relación a los profesores y administrativos, se conformaron los equipos de básquetbol y vóleibol mixto, teniendo como resultados el tercero y primer lugar respectivamente.

Y los alumnos participaron también en competencias de box, ciclismo de montaña, futbol asociación, futbol rápido, frontenis, frontón, gimnasia areóbica, grupos de animación, halterofilia, handball, judo, karate do, natación, softbol, taekwondo, tenis, tenis de mesa, tiro con arco, voleibol de sala y voleibol de playa en las ramas femenil y varonil y tres exhibiciones deportivas de halterofilia, tenis de mesa y tiro con arco en el patio central de la facultad, todos estos eventos, con una participación de 697 alumnos.

Facultad de Ciencias de la Conducta

FUNCIÓN VII

Modernización

y Observancia del Marco Jurídico Universitario

En este periodo se concluyó y aprobó por la Dirección de Organización y Desarrollo Administrativo (DODA), el Manual de Organización, mismo que se encuentra para su consulta en la página web de la Facultad.

De igual forma se ha concluido el Manual de Procedimientos y estamos en espera de su aprobación también por la DODA.

Cabe resaltar el arduo y profesional trabajo que tuvieron un gran número de profesores, alumnos y administrativos, en la integración y finalización del Reglamento Interno de la Facultad, mismo que se encuentra en revisión por la oficina general del Abogado de Rectoría.

Así mismo, la Facultad cuenta ya con un Catálogo de Servicios Universitarios para la Sociedad, como respuesta a las necesidades de formación, actualización el quehacer de los egresados y profesionistas en ejercicio, documento que se encuentra publicado en la página web de nuestra Facultad, en el área de educación continúa.

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CONDUCTA

FUNCIÓN VIII

Comunicación

con Valores

La comunicación universitaria es una herramienta estratégica ya que coordina los esfuerzos de cada uno de los sectores que la integran y da a conocer, al interior y exterior, los logros que reflejan la eficiencia y eficacia del trabajo realizado en docencia, investigación, extensión, vinculación, difusión cultural y gestión.

La política de comunicación se sustenta en uno de los valores más característicos de una institución de educación superior: la libertad de pensamiento. Por ello, se establece una relación de respeto con todos los miembros de la comunidad universitaria, con los medios de información, y con sus expresiones.

Con acciones como la página web de la Facultad, se da cumplimiento al objetivo de mantener informada a la comunidad y a la sociedad en general sobre el quehacer institucional. En ese sentido, ha sido un medio importante para la comunicación y transmisión de los acontecimientos, actividades, eventos y sobre todo, asuntos de vital importancia para los alumnos en sus periodos de reinscripción, ya que en ella se encuentran publicados horarios y plantilla de profesores, así como las unidades de aprendizaje que se ofertan cada periodo.

Los usos y aplicaciones de las TIC en los diversos campos de la actividad humana están permitiendo mayor impacto en las funciones sustantivas: la página web ya cuenta con el boletín de divulgación interna donde se publica la crónica de la Facultad.

Actualmente se ha publicado en la página el programa completo de libros y videos electrónicos adquiridos en este periodo, mismos que estamos seguros apoyarán y retroalimentarán el proceso

de enseñanza – aprendizaje, ya que su uso es exclusivo de la Facultad y tanto alumnos como profesores pueden acceder a ellos.

Se realizaron 12 entrevistas de radio con los medios de comunicación Uniradio, Radio Acir y Radio Centro.

Se han editado 4 números del boletín TRABAJO Y COMPROMISO, la cual, consolidada como un medio abierto a alumnos, profesores, investigadores y trabajadores, ha impulsado la cultura informativa entre los universitarios; al ser foro de participación de los diferentes actores de la comunidad de la FaCiCo y dar cuenta de relevantes actividades derivadas del trabajo académico, deportivo, artístico, cultural, administrativo, de investigación y de vinculación con la sociedad.

FUNCIÓN IX

Contraloría

Promotora de una Mejor Gestión

La facultad mantiene una constante actitud indagatoria con el fin de perfeccionar y propiciar la calidad en todos sus procesos y dar respuesta oportuna, adecuada y pertinente a las demandas de la comunidad.

Para ello, en el periodo que se informa se llevaron a cabo 2 auditorias externas a los 2 procesos del CESPI: Atención a usuarios y Formación de alumnos en servicio social y prácticas profesionales.

De igual forma la coordinación de Difusión tuvo 3 auditorias internas: Selección, programación y evaluación del elenco artístico universitario; Edición de libros y publicaciones periódicas; Registro, acopio y entrega de obra plástica "Independencias de la UAEM".

Finalmente se realizaron 4 auditorías internas más: Revisión por la Dirección, Auditoria por Contraloría, Revisión de situación Presupuestal y Dirección de Programación.

Cabe resaltar, que ninguno de los procesos auditado presentó observaciones, motivo por lo que nos enorgullece saber de la calidad de nuestros procesos.

La administración universitaria debe rendir cuentas claras de su desempeño, soportado en esquemas de controles preventivos y prácticas de calidad, eficiencia y legalidad. Para ello, la función de fiscalización universitaria promueve acciones que fomentan los valores de honestidad, responsabilidad y respeto, dando respuesta a la confianza que la comunidad universitaria y la sociedad en general depositan en la institución. De esta forma, con el propósito de consolidar el sistema de control interno, se instrumentaron mecanismos que permiten ampliar la cobertura y profundidad en las revisiones, así como reforzar controles administrativos. Cabe destacar que esta administración asume como práctica universitaria la responsabilidad social.

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CONDUCTA
D
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CONDUCTA

Mensaje

Dr. en C. Eduardo Gasca Pliego; Rector de la Universidad Autónoma del Estado de México

Respetables integrantes de los H. Consejos Académicos y de Gobierno de la FaCiCo,

Distinguidos ex directores

Apreciados directores y directoras de Facultades, Centros Universitarios, Planteles de la Escuela Preparatoria, Institutos y Unidades Académicas Profesionales.

Apreciada comunidad universitaria de la Facultad de Ciencias de la Conducta

Hoy me he presentado ante ustedes a fin de dar cuenta de los logros alcanzados, las metas conseguidas y los compromisos logrados durante este último año. Han pasado dos años desde que tuve el honor de haber sido designado director de la FaCiCo, lugar en el que he reconocido que la labor y los retos planteados en el plan de desarrollo no son de modo alguno trabajo en el estricto sentido de la palabra, no dudo en traducirlos como el disfrute de las experiencias de aprendizaje compartidas con el equipo de colaboradores que me acompañan.

Logros obtenidos en las funciones de docencia, de investigación y de difusión de la cultura, así como las financieras nos permiten sentirnos orgullosos del compromiso, el esfuerzo, el empeño y la actitud de fraternidad de todos los integrantes de esta facultad; aspectos que día tras día, estoy seguro, permiten el desarrollo, crecimiento y por tanto la consolidación de nuestro organismo académico.

Quiero resaltar, como ejemplo loable de lo anterior, el resultado sobre el trabajo del Comité Curricular, quienes a través de un específico y profundo diagnóstico de los programas educativos, trabajan en la restructura-

ción de los curricula para que a través de las revisiones y reformas a sus variables, se ajusten de manera fundamental a las necesidades y exigencias que en la actualidad demanda el sector productivo, propiciando así la estabilidad de innovación en los mismos; arrojando como resultado la adquisición verdadera de las competencias necesarias para contender por un lugar en el mundo laboral, en el cual una vez obtenido, los egresados puedan desempeñarse como íntegros profesionistas y profesionales de las ciencias de la conducta.

Señalar también, el alcance obtenido en lo que concierne a la biblioteca virtual; importante porque por primera vez se cuenta con un basto acervo de volúmenes que permitirá a los docentes, investigadores y sobre todo a nuestros alumnos tener disponible el rápido acceso a información actualizada de los ámbitos nacional e internacional.

La ansiada espera por nuevas instalaciones que dieran paso al crecimiento no sólo de infraestructura, sino también al de la colaboración de nuestra Facultad con la sociedad, por fin se vio satisfecha durante este periodo. Es grato que ahora nuestro Centro de Estudios Psicológicos Integrales (CESPI) cuente con mejores y adecuadas instalaciones para la prestación de servicios a nuestra sociedad. Así mismo, nuestros destacados investigadores, también contarán con los espacios en condiciones adecuadas para continuar su tarea de manera exitosa, como siempre.

El último nivel del nuevo edificio "I" estará albergando al área de estudios avanzados. Este espacio cuenta con el acondicionamiento pertinente para que los alumnos posean un ambiente de aprendizaje acorde a los programas de calidad en los que se encuentran inscritos. Ocasión oportuna para subrayar que dos de los programas de posgrado que la facultad oferta, se encuentran en el nivel II de desarrollo en el Padrón Nacional de Calidad del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología.

Un logro más fue la asignación de la camioneta que servirá para facilitar las actividades inherentes a nuestra Facultad, esto es traslado de nuestros docentes, investigadores y alumnos a eventos académicos.

Me es grato compartir con ustedes que en el siguiente periodo se ofertará el programa académico de la licenciatura cultura física y deporte, apegada por supuesto a la propuesta del Programa Institución de Innovación Curricular de nuestra universidad, que muy seguramente será motivo de orgullo para todos los que formamos hoy la comunidad de la FaCiCo.

Sin duda alguna, debemos seguir trabajando como comunidad universitaria para mantener la identidad académica/administrativa y lograr conservar de manera consistente el trabajo responsable y conjunto, desarrollado hasta ahora por todos los que integramos la comunidad de la Facultad.

Agradezco el apoyo incondicional a Lety, Javier, Norma, Chuy, Francisco Javier, Karina, Fernando, Alexa, Fer y Miguel Ángel; mi familia, por ser la fuerza y el apoyo para responder a los retos de mi labor en mi Alma Mater.

Señor Rector, Doctor en Ciencias, Eduardo Gasca Pliego, como portador de la voz de la comunidad que conforma a la FaCiCo, quiero expresar una vez más nuestro más profundo agradecimiento, así como a su equipo de trabajo, por el invaluable apoyo que nos ha otorgado para el desarrollo de las actividades de este organismo académico. Hace un año hablábamos de la posibilidad de la construcción de un puente peatonal y hoy gracias a su incondicional gestión y ayuda es una realidad.
Hoy como siempre quiero reiterarle mi amigo, mi más profundo respeto y admiración, sumando a ello una verdadera gratitud y el reconocimiento a su liderazgo en nuestra alma mater, pues la coloca en un lugar privilegiado dentro de las mejores universidades de México.

Le reitero Sr. Rector, que la comunidad de esta Facultad, asumimos que nuestro trabajo representa no sólo una forma de hacer bien las cosas en la que predomina fundamentalmente la preocupación y la ocupación por satisfacer y mejorar cada día procesos y resultados para la formación integral de los alumnos, sino que en términos sociales llega a convertirse en una forma y una actitud de mejora continua de la gestión que condiciona de modo permanente el funcionamiento de la Facultad de Ciencias de la Conducta y sus resultados, involucra a todos los integrantes de toda la comunidad faciquense e impacta en todos los procedimientos y resultados

Esta será nuestra apuesta en los próximos dos años, reafirmar el engrandecimiento de nuestra Universidad Autónoma del Estado de México, a través de la generación de conocimiento con valores y responsabilidad social.

Honorables integrantes de los Consejos de Gobierno y Académico de la Facultad de Ciencias de la Conducta, estimados secretarios de la Universidad, titulares de los sindicatos FAAPAUAEM y SUTESUAEM, directores de Organismos Académicos, Centros Universitarios, Unidades Académicas Profesionales, Planteles de la Escuela Preparatoria, muy respetables ex directores, integrantes de la comunidad Universitaria, medios de comunicación, universitarios todos, gracias por su presencia.

"TRABAJO Y COMPROMISO CON LA COMUNIDAD"

PATRIA, CIENCIA Y TRABAJO

INDICADORES

Estratégicos y Anexos Estadísticos

INDICADOR ESTRATÉGICOS

1	Índice de aceptación real		17.9
2	Matrícula por programa de licenciatura	Educación	256
		Psicología	1165
		Trabajo Social	201
3	Asistentes a programas de educación continua		76
4	% de alumnos en programas de calidad.		100%
5	% de alumnos de licenciatura en programas acreditados		100%
6	Programas de licenciatura acreditados pertenecientes a Copaes	Nivel 1 de CIEES:	3 programas
7		1 programa CNEIP y 2 programas con ACCESISO	
8	% de titulados que aprobaron el Examen General de Egreso de Licenciatura (EGEL)		33.5%
9	% de transición de primero a segundo ciclo escolar		70%
10	Índice de eficiencia terminal por cohorte	Educación:	65.9
		Psicología:	71.7
		Trabajo Social:	52.8
11	Índice de titulación por cohorte generacional	Educación:	2.4
		Psicología:	19.1
		Trabajo Social:	61.1
12	% de egresados con dominio del segundo idioma, C2.		100%
13	Promedio anual de libros leídos por alumnos de licenciatura		33.5
14	% de alumnos en programas de movilidad estudiantil		.9
15	Índice de reprobación por licenciatura, en exámenes finales.	Educación:	11.9
		Psicología:	8.2
		Trabajo Social:	4.9

INDICADOR ESTRATÉGICOS

16	% de alumnos con tutoría		100%
17	% de PTC tutores		58..3%
18	Alumnos por computadora		16
19	% de computadoras conectadas a la red institucional		98.6%
20	% de profesores actualizados en la disciplina que imparten		71.9%
21	% de profesores formados y actualizados en educación basada en competencias		.68%
22	% de profesores de estudios profesionales formados para apoyar la didáctica centrada en el aprendizaje del Micc		67.3%
23	% de profesores de estudios profesionales formados para apoyar la transversalidad del Micc		32.1%
24	Volúmenes por alumno		13
25	Títulos por alumno		9
26	Matrícula por programa de estudios avanzados	Maestría en psicología	43
		Maestría en Practica Docente	24
		Maestría en Educación	9
		Especialidad en intervención Clínica Psicoanalítica	5
27	Programas de estudios avanzados (doctorado, maestría y especialidad		4
28	% de alumnos de estudios avanzados en programas de calidad		82.7%
29	% de programas de estudios avanzados en el PNPC		50%
30	% de ptc con maestría		51.9%
31	% de ptc con doctorado		40.7%
32	% de ptc con perfil Promep		61.1%
33	% de ptc en el SNI		12.9%

INDICADOR ESTRATÉGICOS

34	% de cuerpos académicos de calidad (consolidados y en consolidación)	Consolidados	28.6%
		En consolidación	28.6%
		En formación	42.8%
35	Redes académicas en las que participan investigadores de la UAEM		3
36	Libros publicados por editoriales reconocidas		4
37	Capítulos de libros publicados por editoriales reconocidas		8
38	Artículos publicados en revistas indexadas		14
39	Proyectos de investigación		24
40	% de proyectos de investigación básica		58.3%
41	% de proyectos de investigación financiados por Conacyt		4.1%
42	% financiamiento de proyectos de investigación por fuentes externas		8.3%
43	% de alumnos participantes en talleres u otras actividades artístico culturales		44.9%
44	% de la matrícula con algún tipo de beca		75.3%
45	Universitarios colocados a través del servicio universitario de empleo		16
46	Alumnos que prestaron servicio social		236
47	Alumnos que participaron en prácticas profesionales		190
48	Alumnos registrados en servicios comunitarios		35
49	Instrumentos legales firmados (Convenios)		4
50	% de alumnos que participan en programas deportivos		43%
51	Primeros lugares regionales y nacionales en deporte competitivo		2
52	% de solicitudes de información en el sitio de Transparencia y Acceso a la Información atendidas		100%

Función I: Docencia de calidad y pertenencia social

TABLA 1. MATRICULA, EGRESADOS Y TITULADOS POR PROGRAMA EDUCATIVO

CONCEPTO	REPORTE		
Oferta de programas educativos	3 (LPS, LED, LTS)		
Inscritos por programa educativo	LED:	256	alumnos
	LPS:	1165	alumnos
	LTS:	201	alumnos
	Total:	**1622**	**alumnos**
Egresados por programa educativo	LED:	31	alumnos
	LPS:	225	alumnos
	LTS:	30	alumnos
	Total:	**286**	**alumnos**
Titulados por programa educativo	LED:	15	alumnos
	LPS:	159	alumnos
	LTS:	28	alumnos
	TSTS	1	alumnos
	Total:	**203**	**alumnos**

Fuente: Subdirección Académica

Tabla 2. Matrícula por Programa de Licenciatura

PE	Hombres	Mujeres	**Total**	Año				
				1°	2°	3°	4°	5°
LED	36	220	**256**	134	51	38	24	9
LPS	231	934	**1165**	505	213	205	218	24
LTS	13	188	**201**	113	9	38	37	4
Total	**280**	**1342**	**1622**	**752**	**273**	**281**	**279**	**37**

Fuente: Subdirección Académica

Tabla 3. Programas acreditados

Programa	Nivel 1	Órgano acreditador
LPS	**CIEES**	**CNEIP** (Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología)
LED		**ACCECISO** (Asociación para la Acreditación y Certificación de Ciencias Sociales A.C.)
LTS		**ACCECISO** (Asociación para la Acreditación y Certificación de Ciencias Sociales A.C.)

Fuente: Subdirección Académica

Tabla 4. Índice de Reprobación en Exámenes Finales

Concepto				Índice de reprobación en finales
PE	Matrícula	Alumnos aprobados	Alumnos Reprobados en finales	
LED	256	219	37	11.9%
LPS	1165	1002	163	8.2%
LTS	201	185	16	4.9%
Total	1622	1406	216	8.3%

Tabla 5. Tutores y alumnos por tutor

PTC	Medio tiempo	Asignatura	TATC	Total	Alumnos en el PROINSTA por tutor	Matrícula	% de alumnos de tutoría
35	2	20	3	60	27	1622	100%

Fuente: Subdirección Académica

Tabla 6. Computadoras por Usuarios Integradas en la Red

Concepto	Reporte			
Computadoras por tipos de usuarios:	Alumnos	Académicos	Administrativos	Total
	106	37	68	211
Computadoras integradas a la Red Institucional por:		Tipo de Usuario	Computadoras Integradas	
		Alumnos	105	
		Académicos	36	
		Administrativos	67	
		TOTAL	208	

Fuente: Subdirección Administrativa

Tabla 7. Índice de titulación y eficiencia terminal (por cohorte)

PE	Ingreso por cohorte	Egresados por cohorte	Titulados 2010-2011	Índice de titulación por cohorte	Eficiencia terminal por cohorte
LED	41	32	1	2.4	65.9
LPS	241	145	46	19.1	71.7
LTS	36	30	22	61.1	52.8
Total	318	207	69	21.7	68.8

Fuente: Área de Titulación

Tabla 8. Índice de titulación por modalidad

Programa	Memoria	%	Tesis	%	Aprovechamiento académico	%	EGEL	%	Total
LED	0	0.0	13	6.4	2	0.9	0	0.0	15
LPS	18	8.9	54	26.6	30	14.8	57	28.1	159
LTS	1	.5	0	0.0	16	7.9	11	5.4	28
TSTS	0	0.0	1	.5	0	0.0	0	0.0	1
Total	19	9.4	68	33.5	48	23.6	68	33.5	203

Fuente: Área de Titulación

Tabla 9. Índice de Retención

Concepto	Reporte			
	PE	Matrícula 2010-2011 Grado de avance 1°	Matrícula 2011-2012 Grado de avance 2°	Índice de retención de 1° a 2° año
Índice de retención de 1° a 2° año (Transición)	LED	51	51	100%
	LPS	252	213	84.5%
	LTS	87	9	10.3%
	TOTAL	390	273	70.0%
Laboratorios	Psicometría, Neuropsicología y Centro de Autoacceso			

Fuente: Subdirección Académica

Tabla 10. Acervo bibliográfico

Títulos	Volúmenes	Matricula	Títulos por alumno	Volúmenes por alumno
14885	22656	1703	9	13

Fuente: Subdirección Académica

Función II: Investigación Humanística, Científica Y Tecnológica

Tabla 11. Estudios Avanzados

Concepto	Reporte				
Programa de posgrado y matrícula	Maestría en Educación			9 alumnos	
	Maestría en Práctica Docente			24 alumnos	
	Maestría en Psicología			43 alumnos	
	Especialidad en Intervención Clínica Psicoanalítica			5 alumnos	
			Total	81 alumnos	
Eficiencia terminal e índice de graduación de estudios avanzados 2009-2010	Matrícula generación 2010	Egresados	Eficiencia terminal	Graduados	Índice de graduación
Maestría en Educación	5	3	60%	3	100%
Maestría en Práctica Docente	8	6	75%	6	100%
Maestría en Psicología	18	10	56%	10	100%
Cuerpos Académicos					
Registrados en la SEP por grado de consolidación				3 CA EF	
				2 CA EC	
				2 CA C	
PTC Miembros del SNI por Nivel.				6 N1	
				1 N2	
PTC por Nivel de Estudios con Registro SEP PROMEP				22 Doctores, 28 Maestros, 33 con perfil PROMEP	

Fuente: Coordinación de Investigación y Posgrado

Tabla 12. Proyectos de Investigación

Concepto	Reporte
Producción del claustro académico de proyectos de investigación	4 Libros
	8 Capítulos de libro
	9 Ponencias
	14 Artículos en revista indexadas
	15 Memorias
	34 Tesis
Proyectos de investigación	13 Vigentes
	11 Concluidos
	24 Total

Fuente: Coordinación de Investigación y Posgrado

FUNCIÓN III: DIFUSIÓN DE LA CULTURA PARA UNA SOCIEDAD HUMANISTA

TABLA 13. Presentaciones artísticas

Concepto	Reporte
Talleres artísticos	69 Talleres
Representaciones Artísticas	8 Conferencias
	10 Campañas
	7 Platicas
	4 Simulacros
	2 Cursos
	1 Seminario
	1 Brigada

Fuente: Coordinación de Difusión Cultural

FUNCIÓN IV: EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN PARA RESPONDER A LA SOCIEDAD

Tabla 14. Becarios y Convenios

Concepto	Reporte	
Becarios por tipo de beca de Licenciatura	Institucionales: 1163 alumnos	
	Pronabes: 500 alumnos	
	Otra modalidad: 53 alumnos	
Becarios por tipo de beca de Estudios Avanzados	UAEM: 103	
	Conacyt: 76	
Inscritos al IMSS		1553
Convenios	Específicos	4
Alumnos en servicio social	LPS	174
	LED	38
	LTS	24
	Total	236
Alumnos en prácticas profesionales	LPS	139
	LED	30
	LTS	21
	Total	190
Seguimiento de Egresados		Sector Público 2
		Sector Privado 14

Fuente: Coordinación de Extensión y Vinculación

Tabla 15. Centro de Estudios y Servicios Psicológicos Integrales

Concepto	Reporte	
	Consultas	Pacientes
Clínica	2357	1396
Educativa	899	634
Intervención en Crisis	29	29
Neuropsicología	13	1
Electroencefalogramas	203	
Estudios Socioeconómicos	376	
Conferencias	18	
Entrevistas	12	
Alumnos en Servicio Social	14	
Alumnos en Prácticas Profesionales	7	

Fuente: Coordinación de Extensión y Vinculación

FUNCIÓN V: ADMINISTRACIÓN ÁGIL Y TRANSPARENTE

Tabla 16. Personal

Concepto	Reporte
Total de personal por categoría	86 PA
	53PTC
	3 MT
	4 TATC
	1 Directivo
	19 Trabajadores de confianza
	37 Trabajadores sindicalizados

Fuente: Subdirección Administrativa

Tabla 17. Distribución del Ejercicio Presupuestal

Concepto	2011 (millones de pesos)	2012 (miles de pesos)
GASTO CORRIENTE	4,722,628.57	1,099,255.29
BECAS	$4,566.525.60	$143,583.00
GASTO DE INVERSIÓN	$1,547,752.53	$595,202.52
TOTAL	**10,836,906.70**	**1,838,040.81**

Fuente: Subdirección Administrativa

Tabla 18. Ingresos Propios (miles de pesos)

Concepto	2011-2012
Total	$3,979,135.16

Fuente: Reporte presupuestal generado por la Dirección Financiera de la UAEM. Fecha de corte: Marzo 2012.

Tabla 19. Recursos Extraordinarios (miles de pesos)

Concepto	PIFI 2010 (Junio-Diciembre)	PIFI 2011
Total	1,366,559.01	$1,415,203

Fuente: Subdirección Administrativa

FUNCIÓN VI: GOBIERNO SENSIBLE, DEPORTE COMPETITIVO Y CULTURA FÍSICA RECREATIVA

Tabla 21. Consejo de Gobierno y Actividades Deportivas

Concepto	Reporte
Sesión del Consejo de Gobierno	12 Ordinarias
	3 Extraordinaria
Actividades deportivas	697 Alumnos que participan en actividades deportivas

Fuente: Subdirección Académica y Difusión Cultural

SIGLAS
y Acrónimos

ACCECISO	Asociación para la Acreditación y Certificación de Ciencias Sociales A.C.
CA	Cuerpo Académico
CA C	Cuerpo Académico Consolidado
CA EC	Cuerpo Académico en Consolidación
CA EF	Cuerpo Académico en Formación
CA EFRI	Cuerpo Académico en Formación con Registro Interno
CAA	Centro de Autoacceso
CNEIP	Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología
CESPI	Centro de Estudios y Servicios Psicológicos Integrales
CICMED	Centro de Investigación y Ciencias Médicas
CIEES	Comités Institucionales para la Evaluación de la Educación Superior
CONACyT	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología
COPAES	Consejo para la Acreditación de la Educación Superior
DES	Dependencias de la Educación Superior
DiDePa	Dirección de Desarrollo del Personal Académico
DODA	Departamento de Organización y Desarrollo Administrativo
EGEL	Examen General de Egreso de Licenciatura
Fa.Ci.Co.	Facultad de Ciencias de la Conducta
FOMIX	Fondo Mixto
IESU	Instituto de Estudios Superiores Universitarios
IMSS	Instituto Mexicano del Seguro Social
ISSEMYM	Instituto de Seguridad Social del Estado de México y Municipios
LED	Licenciatura en Educación
LPS	Licenciatura en Psicología

LTS	Licenciatura en Trabajo Social
MICC	Modelo de Innovación Curricular basado en Competencias
MT	Medio Tiempo
PA	Profesores de Asignatura
PAATT	Programa de Asesoría y Actualización de Trabajo de Tesis
PE	Programa de Estudio
PIFI	Programa Integral de Fortalecimiento Institucional
PNPC	Padrón Nacional de Posgrados de Calidad
POA	Programa Operativo Anual
PRDI	Plan Rector de Desarrollo Institucional
PROED	Programa de Estímulos al Desempeño Docente
PROINSTA	Programa Institucional de Tutoría
PROMEP	Programa de Mejoramiento del Profesorado
PRONABES	Programa Nacional de Becas para la Educación Superior
PTC	Profesores de Tiempo Completo
SEIEM	Servicios Educativos Integrados al Estado de México
SICDE	Sistema Nacional de Educación a Distancia
SITA	Sistema Inteligente de Tutoría Académica
SF	Sin Financiamiento
SGC	Sistema de Gestión de Calidad
SIyEA	Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados
SNI	Sistema Nacional de Investigadores
TATC	Técnicos Académicos de Tiempo Completo
TIC	Tecnologías de la Información y Comunicación

Facultad de Ciencias de la Conducta