



*Universidad Autónoma del Estado de México*  
UAEM      Facultad de Ciencias de la Conducta

er

# Informe DE actividades

2010 - 2011

M. en P.E.E.S. Javier M. Serrano García  
DIRECTOR

**Directorio de la  
Universidad Autónoma  
del Estado de México**



Dr. en C. Eduardo Gasca Pliego	Rector
M.A.S.S. Felipe González Solano	Secretario de Docencia
Dr. en Fil. Sergio Franco Maass	Secretario de Investigación y Estudios Avanzados
Dr. en C. Pol. Manuel Hernández Luna	Secretario de Rectoría
M. en A. E. Georgina María Arredondo Ayala	Secretaria de difusión Cultural
M. en A. Ed. Yolanda E. Ballesteros Senties	Secretaria de Extensión y Vinculación
Dr. en C. Jaime Nicolás Jaramillo Paniagua	Secretario de Administración
Dr. en Ing. Roberto Franco Plata	Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional
Dr. en D. Hiram Raúl Piña Libien	Abogado General
Lic. en Com. Juan Portilla Estrada	Director General de Comunicación Universitaria
C.P. Alfonso Octavio Caicedo Díaz	Contralor Universitario

Directorio de la  
Facultad de Ciencias  
de la Conducta



M. en P.E.E.S. Javier Margarito Serrano García	Director
M. en C. S. Juan Carlos Fabela Arriaga	Subdirector Académico
L. en Psic. María Teresa García Rodea	Subdirectora Administrativa
Dra. en I. Psic. Adelaida Rojas García	Coordinadora de la Unidad de Planeación y Evaluación
Dra. en I. Psic. María del Carmen Farfán García	Coordinadora de Posgrado
Dra. en C.S. Leonor Guadalupe Delgadillo Guzmán	Coordinadora de Investigación
M. en D. Angélica García Marbella	Coordinadora de Difusión Cultural
M. en E.S. Lauro Santiago Velázquez Ovando	Coordinador de Extensión y Vinculación
Dra. en I. Psic. Sonia Yolanda Rocha Reza	Coordinadora del Centro de Estudios y Servicios Psicológicos Integrales
L. en Psic. Alejandro Gutiérrez Cedeño	Coordinador de la Licenciatura en Psicología
L. en G. Artemio Sánchez Cabrera	Coordinador de la Licenciatura en Educación
L. en T. S. María del Rosario Alzati Blas	Coordinadora de la Licenciatura en Trabajo Social
Dra. Julieta Garay López	Coordinadora de la Maestría en Psicología
Mtro. Enrique Navarrete Sánchez	Coordinador de la Maestría en Práctica Docente

**Directorio de la  
Facultad de Ciencias  
de la Conducta**



Mtro. Francisco Salmerón Sánchez	Coordinador de Especialidad en Intervención Clínica Psicoanalítica
M.H.S.O. Alfonso Archundia Mercado	Consejero Universitario
M. en E.S. Psic. Irma Isabel Ortiz Valdez	Departamento de Evaluación Profesional y Titulación
Lic. en L. I. Eunice Ortega Rico	Departamento de Inglés
M. Erika Robles Estrada	Departamento de Tutoría Académica
Mtro. José Luis Gama Vilchis	Departamento de Servicios al Docente
Mtra. Magdalena del Ángel Antonio	Departamento de Protección Civil
Dra. Tania Morales Reynoso Dra. Carolina Serrano Barquín	Departamento de Educación Continua
Lic. Ángel Bárcenas Pérez	Departamento de Estancias Formativas y Profesionales y Servicio Social
Lic. en Psic. Diana Renedo González	Departamento de Becas, Salud y Prestaciones Estudiantiles
M. en P.E.E.S. Alfredo Díaz y Serna	Cronista

## CONTENIDO

### PRESENTACIÓN

<b>FUNCIÓN I: DOCENCIA DE CALIDAD Y PERTINENCIA SOCIAL</b>	11
Cobertura educativa de licenciatura y educación continua	12
Fortalecimiento académico	16
<b>FUNCIÓN II: INVESTIGACIÓN HUMANÍSTICA, CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA</b>	19
Estudios avanzados con pertinencia y calidad	20
Investigadores de calidad	21
<b>FUNCIÓN III: DIFUSIÓN DE LA CULTURA PARA UNA SOCIEDAD HUMANISTA</b>	25
Fomento cultural universitario	26
Innovación en la difusión del arte, la ciencia y la cultura	27
<b>FUNCIÓN IV: EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN PARA RESPONDER A LA SOCIEDAD</b>	29
Apoyo al alumno	30
Extensión universitaria y vinculación al servicio de la sociedad	31
<b>FUNCIÓN V: ADMINISTRACIÓN ÁGIL Y TRANSPARENTE</b>	33
Ordenamiento y eficiencia administrativa	34
Obras y servicios generales	35
Presupuesto	35
Obra universitaria	36

## CONTENIDO

<b>FUNCIÓN VI: GOBIERNO SENSIBLE, DEPORTE Y CULTURA FÍSICA</b>	37
Gobierno con responsabilidad social	38
Deporte y activación física	40
<b>FUNCIÓN VII: MODERNIZACIÓN Y OBSERVANCIA DEL MARCO JURÍDICO UNIVERSITARIO</b>	41
<b>FUNCIÓN VIII: COMUNICACIÓN CON VALORES</b>	43
<b>FUNCIÓN IX: CONTRALORÍA PROMOTORA DE UNA MEJOR GESTIÓN</b>	45
<b>MENSAJE</b>	47
<b>INDICADORES ESTRATÉGICOS</b>	51
<b>ANEXO ESTADÍSTICO</b>	57
<b>SIGLAS Y ACRÓNIMOS</b>	67

## **PRESENTACIÓN**

M. en P.E.E.S. Javier Margarito Serrano García  
DIRECTOR



*La estructura curricular para la formación profesional de los alumnos en la Facultad de Ciencias de la Conducta (Fa.Ci.Co.) se basa, sobre todo, en la información generada de los análisis del contexto y del campo profesional: las necesidades sociales, problemas y problemáticas; del primero, y los ámbitos profesionales dominantes, decadentes y emergentes; del segundo. La estructura curricular es un esquema de la organización de las experiencias educativas y las relaciones existentes entre ellas, dentro del plan de estudios, en función de las áreas de aplicación que favorecen la formación de profesionistas de la psicología, la educación y el trabajo social para atender de manera oportuna y competente los requerimientos de la sociedad.*

*Desde el año de 1977, esas son las condiciones que marcan el rumbo de la enseñanza de la psicología y después del trabajo social y la educación en la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM), como disciplinas independientes identificadas como ciencias de la conducta. Ésta enseñanza se orienta a la formación profesional, al desarrollo de la investigación y a la solución de problemas inherentes a esas disciplinas, en los rubros de: planeación, evaluación, diagnóstico, prevención e intervención.*



*Esos elementos solo tienen sentido cuando están contenidos en el Plan de Desarrollo 2010-2014, el cual orienta a la comunidad de la Fa.Ci.Co., en su quehacer institucional, para un ejercicio de reflexión permanente e informar con responsabilidad social con la intención de visualizar los avances obtenidos e identificar las áreas de oportunidad de la comunidad sobre los logros de las metas programadas.*

*Para dar cumplimiento a lo establecido en el Artículo 115. Fracción VII del Estatuto Universitario y el Artículo 10 Fracción VII del Reglamento de Planeación, Seguimiento y Evaluación para el Desarrollo Institucional de la UAEM, presento ante los integrantes de los Honorables Consejos de Gobierno y Académico, en presencia del señor Rector, Dr. en Ciencias Eduardo Gasca Pliego, y ante la comunidad universitaria de este organismo académico, para informar sobre las actividades académicas y administrativas realizadas durante el periodo comprendido de junio 2010 a mayo 2011.*

*El informe está estructurado conforme a las ocho funciones universitarias y sus respectivos proyectos relacionados al Plan Rector de Desarrollo Institucional 2009-2013 (PRDI) y al Plan de Desarrollo de la Fa.Ci.Co. 2010-2014. Asimismo, hago entrega por escrito del informe y la documentación que lo soporta a la Comisión especial, designada por el H. Consejo de Gobierno para su análisis, evaluación y dictamen correspondiente.*

**“TRABAJOY COMPROMISO CON LA COMUNIDAD”**

**PATRIA, CIENCIA Y TRABAJO**

**M. en P.E.E.S JAVIER MARGARITO SERRANO GARCÍA**



## **FUNCIÓN I.**

Docencia de Calidad y Pertinencia Social



La Fa.Ci.Co. oferta 3 programas de estudios profesionales: Psicología, Educación y Trabajo Social. Los tres, reconocidos por su buena calidad, alcanzan el Nivel I de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) y acreditados, el primero por el Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP) y los dos siguientes por la Asociación para la Acreditación y Certificación de Ciencias Sociales (ACCECISO), lo cual garantiza que el 100% de los alumnos tengan una formación profesional en programas de calidad, respaldando con esto el ejercicio profesional en el entorno social.

#### **COBERTURA EDUCATIVA DE LICENCIATURA Y EDUCACIÓN CONTINUA**

La matrícula total es de 1,620 alumnos, de los cuales 1,551 cursan los estudios profesionales. El índice de aceptación real fue de 23.4, además 95.3% logra el pase del primer al segundo ciclo escolar.

Quizá el aspecto con mayores problemas es el relativo al índice de aceptación por que sólo alcanzo 22.8%; no obstante, es pertinente aclarar que ello se debe a la elevada demanda para el ingreso a este organismo académico.

Cabe mencionar que el ciclo 2010B hubo un incremento en la matrícula ante una demanda de 1,664 alumnos que realizan el examen de admisión y una tasa de aceptación real de 8.3%, lo que representa en valores absolutos 390 alumnos. Sin embargo, a pesar de que en los ciclos anteriores se reflejó un incremento de 45 alumnos, la proyección planteada para 2011 sólo permite formar grupos de 43 estudiantes. La matrícula proyectada se establece en 387, esto refleja claramente la necesidad de ampliación de infraestructura, que permita dar respuesta a las demandas de cada programa educativo.

Este año se reestructuró el comité curricular integrado por profesores con alta experiencia en el diseño y evaluación de currículum para poder coordinar todo el proceso de evaluación curricular y, en su caso, reestructurar y llevar una revisión permanente de los tres programas educativos (PE) profesionales con que cuenta la Facultad y estar preparados para la reacreditación el siguiente año.

Se asistió a 3 asambleas (2 ordinarias y 1 extraordinaria) como representantes de la región centro, convocadas por el Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP), cada una de ellas con sede en la Universidad Autónoma de Chiapas, en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y en la Universidad del Valle de Atemajac (UNIVA). El objetivo de estas asambleas fue revisar los instrumentos de evaluación que se utilizan para la acreditación de los programas educativos de psicología. Otro asunto tratado fue el cambio de la mesa directiva de dicho organismo acreditador de psicología.

Ello hace imperativo no sólo el desarrollo de la ciencia en psicología, trabajo social y educación, sino también en los ámbitos de la docencia, la investigación y el posgrado, en los que el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) promete brindar oportunidades de acceso a aquellos que, por diversas razones, no logran estudiar una profesión.

Con el fin de dar un uso óptimo a las TIC, se realizaron 3 cursos de capacitación a profesores, lo que ha permitido realizar las actividades de docencia.

El Departamento de Educación Continua propone un programa que siga preparando de forma permanente

a los estudiantes en formación, así como aquellos que han egresado y que por necesidades de sus espacios laborales, requieren de mayor capacitación y habilitación para un mejor desempeño de sus actividades profesionales.

Con este propósito se realizaron los siguientes cursos: “Introducción al estudio de los procesos cognitivos”, “Plasticidad sináptica”, “Imagenología cerebral”, “Electroencefalografía”, “Terapia breve y de emergencia”, así como el “Diplomado en diagnóstico psicológico” y el “Primer curso de neurología en el ámbito de las ciencias sociales”, cuya asistencia total fue de 180 participantes.

Es digno resaltar la promoción de los cursos que de manera colegiada se han realizado con los Organismos Académicos y Centros de Investigación que integran las Dependencias de la Educación Superior (DES) de Educación y Humanidades.

Los cursos que se realizaron fueron: “Diseño curricular por competencias”, “Planeación didáctica por competencias”, “Diseño curricular de modelos innovadores”, “Estrategias básicas” y “Herramientas para la actividad tutorial”. Asimismo, en mayo inició el Diplomado de “Dirección estratégica de recursos humanos.”

Con relación a la difusión del conocimiento se está trabajando en dos eventos académicos: 9º Congreso de Orientación Educativa en coordinación con la Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación (AMPO), a celebrarse en octubre y el 2º Congreso Internacional de Psicología en noviembre; en este último participarán los centros universitarios que ofertan la licenciatura.

La tutoría académica, como parte fundamental del proceso de acompañamiento para apoyar la trayectoria escolar de los alumnos, es atendida por 60.3% de profesores de tiempo completo (PTC). Sobresaliente es que se atiende al 96.6% de la matrícula escolar que cursa los estudios profesionales. Por otro lado, mantener un programa permanente y continuo de capacitación y actualización a los tutores implica un compromiso y esfuerzo adicional. El objetivo es impulsar este programa cada vez más, así como promover la participación de los tutores en el Sistema Inteligente de Tutoría Académica (SITA). Esto ha sido posible con la colaboración y apoyo del Programa Institucional de Tutoría Académica (PROINSTA), de la Dirección de Desarrollo de Personal Académico (Di-DePa) y de la Secretaría de Docencia.

Respecto a las modalidades de titulación, los alumnos han elegido tres formas para su evaluación profesional: tesis, con 81 alumnos, que corresponde al



39.7%, memorias, con 14 alumnos, que corresponde al 6.9%, aprovechamiento académico, con 57 estudiantes, que representa 27.9% y el Examen General de Egreso de Licenciatura (EGEL) con 52 alumnos, es decir, el 25.5%. siendo un total de 204 alumnos titulados en las diferentes modalidades. Estos datos expresan algo paradójico: resulta más costosa la titulación mediante un trabajo de tesis que en las otras modalidades, de ahí que tendremos que pensar en algunas estrategias institucionales que alienten la titulación de nuestros egresados.

El resultado obtenido del índice de eficiencia terminal por cohorte es de 60.2% en Psicología, 61.5% para Educación y 51.7% para Trabajo Social.

Como producto del Programa de Asesoría y Actualización de Trabajos de Titulación (PAATT), de 63 alumnos de pregrado inscritos, siete concluyeron el proceso y del (PAATTG), de 3 alumnos inscritos, los 3 obtuvieron el grado de maestría en el periodo que se informa.

El trabajo colegiado de los presidentes de las áreas de docencia permite mantener la revisión y actualización permanente de los PE de las unidades de aprendizaje que conforman cada uno de ellos. En total se efectuaron 64 reuniones para atender estos aspectos.

El aprendizaje de lenguas mediante la utilización del Centro de Autoacceso (CAA) proporciona a los alumnos competencias para el dominio del idioma inglés con la finalidad de proporcionar herramientas de autoaprendizaje suficientes para apoyar y complementar su proceso de formación profesional que le permitirá incursionar en el ámbito laboral. En el periodo que se informa se ha tenido una asistencia de 5,446 alumnos.

El porcentaje de egresados con el dominio del segundo idioma fue de 100% de los estudiantes que cursaron el nivel C2, producto de ello es que los capacita para el manejo del idioma en sus cuatro habilidades, comprensión y expresión escrita y comprensión y expresión oral.

Los PE flexibles y basados en competencias de licenciatura; así como en los PE de posgrado permiten a los alumnos acceder a otros espacios académicos donde se fortalece su formación en condiciones de multiculturalidad. A través de la movilidad estudiantil, se encuentran en intercambio nacional 11 alumnos de nivel licenciatura, en las Universidades de Tabasco, Hidalgo y en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), y en el ámbito internacional se encuentran 2 alumnos de licenciatura en España y 1 de estudios avanzados en Estados Unidos.



De la misma manera, la Facultad se ha distinguido en formar parte de esta multiculturalidad, abriendo las puertas a estudiantes nacionales e internacionales. Actualmente se encuentran inscritos en los diferentes PE, de licenciatura 12 alumnos, 6 de universidades nacionales y 6 internacionales.

El índice de reprobación en las tres licenciaturas es de 7.1%, esto representa un gran reto para la administración, pues si se ofertan programas de calidad, se debe disminuir en la medida posible. Es importante entonces impulsar y fortalecer tanto el trabajo de los tutores, como la formación de los profesores. Lo anterior conlleva un compromiso en torno a la configuración de un modelo educativo que se ajuste de manera integral a las tareas académicas; un modelo centrado en el estudiante y el quehacer de los profesores, que aliente las destrezas de los alumnos, que estimule sus habilidades, que innove permanentemente las estructuras y métodos que propicien el debate, que supere los aprendizajes memorísticos; un ejercicio académico que se pruebe en la discusión crítica y frontal.

#### **FORTALECIMIENTO ACADÉMICO**

El docente, como actor central de la formación del estudiante, tiene la obligación de actualizarse continuamente en su área disciplinaria. Por ello, los pro-

fesores de tiempo completo, técnicos académicos y de asignatura, asistieron a diversos cursos de capacitación en el uso de las TIC y en formación curricular; tales cursos fueron: “Diseño de evaluación por competencias”, “Dimensión de aprendizaje de Marzano”, “Diseño curricular”, “Cómo aterrizar las competencias en el aula”, “Estrategias básicas y herramientas para la actividad tutorial”, “Desarrollo de material informático”, “Las TIC aplicadas a la docencia” y “Uso de aulas digitales”, con una asistencia de 173 docentes de la Facultad y de las DES de Educación y Humanidades. Con esto también se está dando respuesta a las observaciones de los órganos acreditadores.

Actualmente se cuenta con 3 aulas digitales, tras obtener dos de éstas en el periodo que se informa, donde el uso de las mismas ha incrementado.

Asimismo, como parte del Convenio Específico de Cooperación Académica entre el Cuerpo Académico de Educación y Políticas Educativas de nuestra Facultad, y el Seminario de Educación Superior de la UNAM, se recibió en línea el 4º Curso Interinstitucional: de agosto a diciembre de 2010, con una participación de 21 asistentes de diversos espacios académicos de nuestra Universidad —de los cuales cuatro profesores y cuatro alumnos son de nuestra Facultad—. Con ello se fortalece la formación disciplinaria de investigación.





Se concluyó el reporte de agresión escolar y bullying del nivel básico en el Estado de México, los resultados indican poner en marcha la Red interinstitucional a Favor de la Convivencia Escolar para la no Violencia-bullying (REICENOV), que inició sus trabajos en noviembre de 2010, con la finalidad de emprender acciones para atender la creciente problemática del fenómeno bullying en las instituciones educativas del estado.

En esta Red Interinstitucional (REICENOV) participan diversas instancias: la Secretaría de Educación del Estado, Servicios Educativos Integrados al Estado de México (SEIEM), la Comisión de Derechos Humanos, el Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia del Estado de México (DIFEM), la Agencia de Seguridad Estatal (ASE), el Poder Judicial, el Instituto Mexiquense contra las Adicciones, el Instituto de Prevención del Delito, la Procuraduría General de Justicia del Estado de México (PGJEM), la Secretaría de Salud, la Defensoría de Oficio, el Instituto Mexiquense de Cultura Física y Deporte y la propia facultad. Cada una de las instancias mencionadas está desarrollando actividades relacionadas con el diagnóstico, prevención e intervención del bullying.

Gran parte de los conocimientos que brindan las disciplinas relacionadas con las ciencias de la conducta hacen cada vez más necesarias en todos los planos del

quehacer profesional la actualización de los currícula, la actualización del personal docente y la aplicación y generación de conocimientos a través de la investigación; para ello se ha conformado el Comité Curricular, integrado por profesores con formación y experiencia.

Como apoyo para el desarrollo y promoción para los profesores e impulsar su avance académico y laboral, en el 2010 se participó en las siguientes convocatorias: concurso de oposición en el mes de junio, juicio de promoción en el mes de febrero, con la participación de 15 profesores, de los cuales fueron beneficiados 10 de ellos; la evaluación al desempeño docente, en la que participaron 38 profesores de tiempo completo, 3 de medio tiempo, 2 técnicos académicos y 29 profesores de asignatura se beneficiaron 72 profesores.

En la biblioteca se registró una asistencia de 114,300 usuarios, 95,410 préstamos en sala, 18,890 préstamos a domicilio y orientación a 46,250 usuarios. Con esta gran demanda de consulta al acervo bibliográfico y la necesidad de incrementar el número de títulos y volúmenes, nuestra biblioteca ya no cuenta con el espacio suficiente para ofrecer una mayor demanda de usuarios.

Para atender las recomendaciones y observaciones de los órganos acreditadores, se incrementó el acervo bibliográfico 10.33% en títulos y 10.2% en volúmenes, contando actualmente con 13,567 títulos y 20,177 volúmenes. El promedio es de 8 títulos y 12 volúmenes por alumno.

El uso y dominio de la tecnología es una herramienta indispensable en la formación de los estudiantes. Actualmente se tiene un rezago en el número de computadoras por alumno, el compromiso es llegar a 10 alumnos por computadora, lo que permitirá garantizar el acceso de los alumnos a equipos de cómputo y, por supuesto, al uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, con el propósito de fortalecer su desempeño académico. No obstante, también es importante señalar que el 97.5% de las computadoras se encuentran conectadas a la red institucional.

Se han adquirido 25 pruebas psicométricas, un equipo de potenciales cognitivos y de biorretroalimentación, para uso del laboratorio de psicometría, neuropsicología y del Centro de Estudios y Servicios Psicológicos Integrales (CESPI); acervo bibliográfico, hemerográfico y material didáctico, adquirido a través del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI). Con esto se trabaja para el beneficio de

la formación profesional de los estudiantes de licenciatura y posgrado.

El Sistema Institucional de Control y Desempeño Escolar (SICDE) actualmente ha facilitado la reinscripción en línea de los alumnos desde cualquier sitio que cuente con acceso a internet; esto posibilita el previo trabajo con tutoría en la elección de las asignaturas. Se llevó a cabo por primera vez la reinscripción con esta nueva modalidad.

La Fa.Ci.Co. es una de las primeras facultades que cuenta con el módulo de profesores en el SICDE, de esta forma se facilita la consulta de calificaciones de los alumnos vía internet. Esto permite que a través del SITA se pueda tener la posibilidad de revisar la trayectoria académica y el promedio de los estudiantes. Por otro lado, los profesores pueden hacer la captura de las calificaciones desde cualquier parte donde se encuentren y con esto, dar cumplimiento puntual al registro de las mismas.



**FUNCIÓN II.**

Investigación Humanística, Científica y Tecnológica



La estructura curricular de los programas de estudios de posgrado, advierten los esfuerzos por detectar las necesidades del entorno y contribuir con propuestas, servicios y profesionales calificados para la solución de problemas sociales, psicológicos y educativos, a través de la formación profesional que incluye los proyectos de investigación.

La trayectoria de los estudios avanzados en la Facultad se encuentra en transición, la necesidad de formar profesionales en estudios avanzados, conlleva hacer un compromiso de creación del programa de Doctorado en Ciencias de la Conducta.

#### **ESTUDIOS AVANZADOS CON PERTINENCIA Y CALIDAD**

Actualmente se ofertan 4 programas de posgrado: Maestría en Psicología con una matrícula de 30 alumnos; Maestría en Práctica Docente con 20 alumnos, Maestría en Educación que cuenta con 12 alumnos, y la Especialidad en Intervención Clínica Psicoanalítica, con 7 alumnos.

La demanda educativa que para los diferentes programas de posgrado fue de 124 alumnos; el compromiso es lograr un incremento del 10% aproximadamente en la matrícula total. Sin embargo, los espacios con los que actualmente se cuenta serán insuficientes para poder lograr las metas planteadas en el Plan de Desarrollo 2010-2014.

En el periodo del que rindo cuenta, se obtuvo un índice de graduación para la Maestría en Práctica Docente, en Psicología y en Educación del 100%. En el mes de julio egresa la primera generación de la Especialidad en Intervención Clínica Psicoanalítica y se encuentra ya en trámites de solicitudes de aspirantes para la segunda promoción.

Cabe resaltar que los dos primeros programas de maestría citados, se encuentran inscritos en el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), y actualmente están en evaluación los otros dos programas para su correspondiente inscripción. Así mismo, cabe resaltar que en el mes de junio la Maestría en Educación ingresará a este proceso, y en el mes de julio, la Maestría en Práctica Docente será evaluada en el nivel de formación.

El programa de Maestría en Psicología ha quedado registrado en la plataforma electrónica en el marco

de la convocatoria 2010-2012 de PNPC para su renovación en el nivel de fomento a la calidad en desarrollo, en el Consejo Nacional de Ciencias y Tecnología (CONACyT) y para su evaluación correspondiente.

Se participa en el Doctorado de Ciencias de la Salud de manera conjunta con las Facultades de Medicina, Enfermería y Obstetricia, Odontología y el Centro de Investigación y Ciencias Médicas (CICMED), registrado en el PNCP. Respecto al Doctorado en Ciencias Sociales se trabaja en conjunto con la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales y la Facultad de Planeación Urbana y Regional. Por último en la Especialidad en Género, Violencia y Políticas Públicas se participa con la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.

#### **INVESTIGADORES DE CALIDAD**

Actualmente la Facultad cuenta con 53 Profesores de tiempo completo (PTC), de los cuales 19 cuentan con el grado de doctor, y 2 más lo obtuvieron en el periodo correspondiente a este informe, 7 profesores pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y en este periodo se registraron 3 doctores más, mismos que esperan el resultado de su evaluación. 30 profesores cuentan con grado de maestro, obteniendo uno de ellos su grado en el periodo que se informa, y 28 profesores pertenecen al Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP) y 3 cuentan con el grado de licenciatura.


La línea de acción institucional en materia de investigación ha recuperado con precisión la agenda de responsabilidad internacional. Para la Fa.Ci.Co. es oportunidad de colocar los productos de sus líneas generales de aplicación del conocimiento, cuyos elementos medulares ofrecen propuestas, análisis y debates sobre la exclusión, la importancia de la educación y el desarrollo sustentable.

En este rubro se cuenta con 7 cuerpos académicos (CA), y 2 más con registro interno conformados en este periodo. El estatus de dichos cuerpos es: 3 en formación: Intervención en Psicología, Clínica y Familia y Actores y Procesos Académicos de la Educación; 3 en consolidación: Socialización, Juventud y Estilos de Crianza, Educación y Políticas Educativas y Comportamiento, Sustentabilidad y Ciudadanía, y 1 consolidado: Cultura y Personalidad.

Las líneas de generación son: psicología clínica del ciclo vital; Intervención en clínica psicoanalítica; factores psicosociales y calidad de vida; familia posmoderna; práctica docente: desafíos y problemáticas; familia, subjetividad y límites sociales; políticas para la educación superior; grupos vulnerables y desarrollo sustentable; administración educativa y cultura y personalidad.

En el periodo que se informa de los 29 proyectos de investigación se finiquitaron 9 estando 20 vigentes, uno de éstos con financiamiento CONACyT. La divulgación de los resultados de estas investigaciones se ha realizado mediante 6 artículos en revistas indexadas, 3 libros, 13 capítulos de libros, 5 memorias como productos de investigación y participación de nuestros investigadores en diversos eventos académicos nacionales e internacionales.






Entre los eventos internos que se organizaron se pueden mencionar: en el mes de octubre de 2010 el 3er Congreso Nacional de Educación “Políticas Educativas y Proyecto Nacional de Educación Superior” con la participación de 20 Instituciones Nacionales, entre las que se podrían citar: Universidad Nacional Autónoma de México, Centros Universitarios, Escuelas Preparatorias, y Facultades varias de nuestra máxima casa de estudios; así como la Universidad de Guadalajara, Veracruzana, de Tabasco, entre otras.

En el mes de abril se realizó el 1er Foro-Encuentro de Investigación Primavera 2011 conformado por la DES de Ciencias de la Educación y Humanidades.

Igualmente, se han incorporado redes de investigación, dignas de mención: la Red de Educación y Violencia, con las Universidades Autónomas de los Estados de Quintana Roo, Nayarit, Querétaro, Oaxaca y Zacatecas. En este periodo también, se realizó la firma del “Convenio de Colaboración entre las Diferentes Universidades” en la Universidad Autónoma de Quintana Roo en Chetumal.

Se concretó, la Constitución, mediante el “Convenio General de Cooperación e Intercambio Académico” entre 7 universidades públicas nacionales de la Red de Cuerpos Académicos en Política, Educación y Universidad y actualmente se desarrolla un proyecto de investigación denominado “Educación y violencia”, el cual es liberado por el CA de Educación y Políticas Educativas de nuestra Facultad. Las Universidades que participan en esta red son: Universidad de Quintana Roo, Autónoma de Nayarit, Autónoma de Querétaro, Autónoma de Oaxaca, Autónoma de Morelos, Autónoma de Zacatecas y, por supuesto, nuestra Universidad que es la sede virtual.





La Red Estudios de Género se conformó en este periodo, con el CA Intervención en Psicología y la participación de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, la Facultad de Arquitectura y el Instituto de Estudios Sobre la Universidad (IESU). La Red de Democracia y Poder en América Latina se conformó con la participación de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, la Facultad de Humanidades y del Centro de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades (CICSyH).

Se encuentra en proceso un proyecto de investigación con temas de sustentabilidad: “El medio ambiente e industria: el papel de las empresas socialmente responsables de las organizaciones no gubernamentales del Valle de Toluca”.

La Sociedad de Psicología Aplicada otorgó durante el XXI Congreso Iberoamericano de Psicología del Trabajo y el XXVIII Congreso Iberoamericano de Recursos Humanos llevado a cabo en Ixtapa Zihuatanejo en el mes de junio 2010, el Premio Nacional de Psicología del Trabajo a la Doctora Leonor Guadalupe Delgadillo Guzmán.



### **FUNCIÓN III.**

Difusión de la Cultura para una Sociedad Humanista



Las labores de investigación y desarrollo cultural destacan por sus contribuciones a la Universidad con base en la producción propia.

La promoción artística y cultural en la Facultad se realiza mediante los talleres sobre la expresión de música, teatro, danza, literatura, en los cuales participan los alumnos de las diferentes licenciaturas.

#### **FOMENTO CULTURAL UNIVERSITARIO**

La promoción de la cultura y valores propios, vinculados a actividades que propicien un sano desarrollo físico y mental se hace cada vez más necesaria, los alumnos de las diferentes licenciaturas y del posgrado, participan de manera activa en los 64 diferentes talleres ofertados hasta este momento: Baile latino, Belly dance, Yoga, Zumba, Teatro, Tango, Fotografía, Idioma japonés, Dibujo, Danza folklórica, Jazz, Pilates, Taekwondo, Cómo hablar

correctamente en público, Rondalla, y Grupo coral. Con una participación de 1,081 alumnos en total.

El 18 y 19 de febrero, se llevó a cabo el Primer Foro sobre “Maltrato Infantil: Estado Actual y Perspectivas”, en el se coordinaron 16 conferencias con destacadas personalidades del ámbito nacional e internacional pertenecientes a instituciones como la Comisión de Derechos Humanos del Estado de México (CDHEM), el Centro Juvenil Universitario, la Universidad Iberoamericana, la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), la Secretaría de Educación del Estado de México (SEP), el Colegio Mexiquense, el Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia del Estado de México (DIFEM), el Tribunal Superior de Justicia del Estado de México (TSJEM) y la Asociación de Seguridad Estatal (ASE), así como ponentes internacionales de Guatemala, Argentina y Chile.

Del 29 noviembre al 3 de diciembre de 2010 se realizó el 7º Coloquio en las Ciencias de la Salud, con la participación de los estudiantes del Doctorado en Ciencias de la Salud; y dio lugar a dos Jornadas de Psicología Laboral. A través del CESPI se participó en la Feria de la Salud FAAPAUAEEM en la Casa de las Diligencias, en la Feria Universitaria de Servicios al Estudiante en el CIECEM.


## **INNOVACIÓN EN LA DIFUSIÓN DEL ARTE,**

### **LA CIENCIA Y LA CULTURA**

La difusión de la cultura, forma parte también de la formación integral de los estudiantes. En ella participaron un total 2,785 personas entre alumnos, docentes y personal administrativo. Entre los eventos llevados a cabo en el periodo que se informa se tienen la semana cultural “Bicentenario de la Independencia”, realizada en el mes de septiembre, y “Abril, mes de la lectura”, en donde se presentaron libros con los propósitos de fomentar la lectura y que los estudiantes tuvieran la oportunidad de dialogar con los autores. Dichos libros fueron: “La teoría de la Paz o equilibrio” del Doctor José Luis Valdez Medina y el “Redimensionamiento de la esfera de lo público y el proyecto universidad” del Maestro Maximiliano Valle Cruz y la Doctora. Rosa María Ramírez Martínez, “Educación Especial” del Maestro Tec Pech, de la Universidad de Valladolid de Yucatán y “Educación Ambiental, una Perspectiva Interdisciplinaria” de la Doctora Carolina Serrano Barquín.

Se abrió la convocatoria para el programa integral de Identidad que tiene como finalidad el concurso para el diseño del escudo de la Facultad, con el objetivo de integrar al mismo los tres PE de licenciatura.

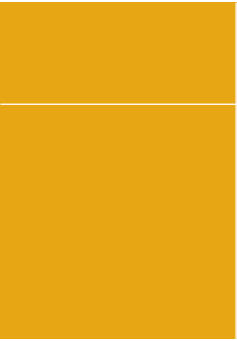
Con respecto al teatro, se llevaron a cabo 3 obras: “Y qué con la Independencia”, presentada por el Teatro de



la Calle de la UAEM; “Halloween” con la participación de alumnos de la Licenciatura en Psicología, y la pastorela “La cola del diablo”, presentada por el Teatro de Cámara de la UAEM, en suma se contó con una participación de 680 alumnos.

Se realizó una exposición de fotografía “Laberinto de mirada”, una exposición de esculturas de madera de Fernando Cano, una exposición de pintura de Luis Barrón, la exposición “Cosmovisión cromática del Ángel” de Villafaña Becerril y el ciclo de cine “Psicología Social y Género”. Cabe mencionar la realización del primer concurso de baile universitario, así como la “Primer Jornada de la No Violencia” llevada a cabo en el mes de noviembre, la 2<sup>o</sup> Jornada de la No Violencia en el mes de mayo y en este mismo mes se conmemoró el día del Psicólogo mediante eventos académicos, artísticos y culturales.

Además, se realizó una noche mexicana por parte de los alumnos de las distintas licenciaturas, destacándose por el concurso de trajes típicos; en diciembre se finalizó el año con la exposición navideña por alumnos que cursan inglés.



**FUNCIÓN IV.**  
Extensión y Vinculación para responder a la sociedad



La extensión y vinculación son funciones que tienen que ver con la organización directa de las actividades sociales y solidarias por parte de las Universidades, así como su participación en proyectos sociales promovidos por otras instituciones y la rentabilidad social de equipos y servicios.

Así, la Universidad tiene que estar abierta y comprometida con la comunidad local de la cual forma parte y con la sociedad en general en la cual está inserta, sin que ello suponga postergar su compromiso con la calidad, la excelencia académica y de investigación.

#### **APOYO AL ALUMNO**

El alumno es el eje central de toda institución académica, y para contribuir a obtener un aprendizaje integral, no sólo debemos preocuparnos por la formación del profesorado o de los planes y programas de estudio, sino establecer las estrategias para desarrollar en el alumno sus capacidades cognitivas, reconociendo las limitaciones de orden socioeconómico para acceder y mantenerse en los estudios.

Una de esas estrategias son las becas otorgadas, pues se convierte en un factor fundamental en la intención de coadyuvar su permanencia en la escuela, apoyan a los estudiantes en situación económica precaria, además de constituirse en un reconocimiento a su excelencia académica. Se otorgaron 1,655 institucionales y externas, beneficiando a 1,216 alumnos de licenciatura, lo que indica un 80.1% de la matrícula.

La Fa.Ci.Co. se ha preocupado y se ocupa por el desarrollo de los alumnos y un mejor aprovechamiento de la formación profesional, por lo que mantiene un programa permanente de fomento a una cultura de responsabilidad por el bienestar físico y mental. Para este periodo se contó con 100.7% de alumnos afiliados al Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS).

Además de contar con la atención psicológica de 20 alumnos a través del servicio de tutoría y disponer de un consultorio médico de atención a toda la comunidad de la Facultad.

#### **EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y VINCULACIÓN**

##### **AL SERVICIO DE LA SOCIEDAD**

La Facultad con el fin de vincular el proceso de enseñanza-aprendizaje, no sólo en espacio áulico, sino también en el mercado laboral, prepara a sus alumnos para el servicio social y las estancias integrativas profesionales, con el objetivo de atender las necesidades

sociales en el ámbito de las ciencias de la conducta; para ello, en el periodo que se informa, 15.8% de los estudiantes se incorporaron en 62 instituciones públicas y 20 privadas para realizar el servicio social. Al igual el 35.1% de los alumnos que cursan los últimos semestres de la Facultad se encuentran realizando su estancia integrativa profesional, distribuido en 89 instituciones públicas y 61 privadas, donde ponen en ejercicio las destrezas y habilidades logradas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje. De esta forma se convierten en medios de retroalimentación y reorientación de información con los sectores público y privado, tanto para su formación como para su próxima inserción al mercado laboral.

Una vez que el alumno ha concluido su formación académica, en el departamento de seguimiento de egresados y bolsa de trabajo, el alumno registra sus datos para tener acceso a la información de las fuentes de trabajo. En este año, se emplearon mediante este procedimiento 7 egresados de la licenciatura en psicología en las empresas siguientes: Seguridad Privada y Resguardo Digital, Jardín de Niños “Gioco Ivolo”, Empresa Particular de Seguridad Privada, Grupo Quala, City Club, Human Development y Grupo Industrial San Bernardino. Con ello se reconoce la formación integral (académica y personal) de los alumnos.



El compromiso se concreta a través de los investigadores y profesorado en general, pero para que ello trascienda, el ámbito de las aulas exige de vínculos específicos con diversas instituciones y empresas, de allí que se ha procedido con el establecimiento de convenios de colaboración para resolver y satisfacer las demandas y necesidades sociales, la Facultad en este periodo realizó 6 convenios con las siguientes instituciones: Plantel “Nezahualcóyotl” de la Escuela Preparatoria, Centro de Armonía y Desarrollo Humano, Universidad de Granada España, Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo y de Guadalajara, Instituto de Seguridad Social del Estado de México y Municipios (ISSEMYM), Comisión de Derechos Humanos del Estado de México (CDHEM), Instituto de Profesionalización de los Servidores Públicos y Escuela Normal de Capulhuac.

El Centro de Estudios y Servicios Psicológicos Integrales (CESPI), comprometido con la sociedad en una atención psicológica de calidad, atendió, a 1,823 pacientes en los programas de atención clínica, educativa, intervención en crisis, consultas de neurología y electroencefalografía y la realización de estudios socioeconómicos; así como la impartición de conferencias y talleres: “Consecuencias psicológicas del consumo de drogas” en la Facultad de Antropología de la UAEM; “Paz y no violencia” en la Escuela Preparatoria Anexa a la Normal de Ixtlahuaca; “Sexualidad” y “Adicciones” en la Primaria Oficial “Los Sauces”;

“Higiene Personal”, “Nutrición”, “Amor y Familia” en la Secundaria Oficial de Oztacatipan, curso-taller de capacitación para los docentes del Centro de Estudios Superiores Atenea Palace A.C., “La Sexualidad en el Adolescente” y “Autoestima” en la Escuela Secundaria “Juan Fernández Albarrán”; “Déficit de Atención con Hiperactividad” y “Estrés en niños de educación preescolar” en el Jardín de Niños “José Ma. Velasco”; “Proyecto de Vida” en el Hospital del Niño del DIFEM; “Trastorno Psicológico más común en la población”; “Depresión y Ansiedad”; “Estrés” y “Estrés en adolescentes” las cuatro impartidas en el Colegio de Policías. Así también, se realizaron doce entrevistas en la radio-difusora Uni-Radio.

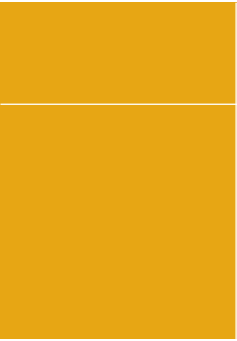
No olvidar que el CESPI cuenta, con dos procesos certificados, en uno de ellos, el proceso de formación a alumnos en servicio social y prácticas profesionales, participan 23 alumnos: 11 alumnos en estancia profesional y 12 alumnos en servicio social.

Además, como parte del compromiso en la formación integral de los estudiantes se atendieron en proceso psicológico a 20 alumnos, detectado la necesidad de dicha atención por parte de tutoría.

El laboratorio de neuropsicología se incorpora a partir de este periodo a los servicios del CESPI, con la finalidad de ofrecer atención a la comunidad, en la materia, impartiendo en este año el curso “Entrenamiento Psicológico con Biofeedback aplicado a atletas universitarios seleccionados para la Universiada 2011”.







**FUNCIÓN V.**

Administración ágil y transparente



Los recursos financieros además de garantizar los gastos de operación, la inversión en equipamiento y obra, y los servicios educativos a los alumnos, contribuyen en la aplicación en atender las recomendaciones de los comités evaluadores y organismos acreditadores de los programas educativos, en el sentido de mejorar o mantener su calidad.

#### **ORDENAMIENTO Y EFICIENCIA ADMINISTRATIVA**

Agilizar los procesos administrativos, a través de la adecuada aplicación de los recursos materiales y financieros con el ejercicio del presupuesto en tiempo y forma manteniendo una cultura de transparencia y rendición de cuentas a través del desempeño del personal debidamente capacitado y con el compromiso de una comunicación permanente.

Para ello la Fa.Ci.Co. cuenta con cuatro procesos certificados, 2 del CESPI: atención a usuarios y formación a alumnos de servicios social, estancia básica e integrativa profesional, y 2 del Centro de

Autoacceso: servicio de aprendizaje autónomo y mantenimiento correctivo de CAA.

De acuerdo con el seguimiento y evaluación de las 124 metas propuestas en el plan de desarrollo, se ha cumplido con el 60%; el 31% de estas, refleja buenos resultados; el 9% presenta resultados moderados.

#### **OBRAS Y SERVICIOS GENERALES**

Derivado del Programa Institucional se llevó a cabo la impermeabilización de las instalaciones de la Facultad erogando un monto de \$164,977.31 del Fondo de Operación Genérica.

Asimismo, dentro del mismo programa, se realizó el mantenimiento de pintura de las instalaciones con una inversión de \$297,866.54 del fondo de operación genérica.

#### **PRESUPUESTO**

En 2010, el monto asignado para el ejercicio presupuestal fue de \$10'543,242.60, del cual \$3597,973.83 corresponden a gasto corriente, \$3506,102.20, por concepto de becas y \$3439,171.57 a gasto de inversión. Respecto a los ingresos propios generados en 2010, se reporta un total de \$532,821.32 por concepto de: consultas atendidas en el Centro de Estudios y Servicios Psicológicos Integrales (CESPI); Programa

de Asesoría y Apoyo de trabajo de Titulación (PAATT), 2º Congreso Nacional de Educación e Impresiones.

Para 2011, el monto asignado para el ejercicio presupuestal es de \$835,712.09 del cual, \$615,341.05 de gasto corriente, \$102,986.00 corresponden por concepto de becas y \$117,385.04 de gasto de inversión (enero-marzo 2011).

Asimismo, los ingresos propios reportados durante este año son de \$580,372.00 que corresponden a: Especialidad en Intervención Clínica Psicoanalítica, convenios, cursos de nivelación de inglés, Programa de Asesoría y Apoyo de Trabajo de Titulación (PAATT), consultas del Centro de Estudios y Servicios Psicológicos Integrales (CESPI), el Diplomado de Diagnóstico Psicológico para Psicólogos de Educación Continua y el 1er Foro de Maltrato Infantil e Impresiones.

Respecto a los recursos extraordinarios que son aportados por la Secretaría de Educación Pública (SEP) a través del Programa de Integración para el Desarrollo Institucional se reporta para PIFI 2009, el recurso ejercido a partir de junio de 2010 fue de \$681,206.62, el cual coadyuvó en el fortalecimiento académico, las metas que se cubrieron fueron movilidad estudiantil, asistencia a cursos nacionales e internacionales, consolidación de los cuerpos académicos,

estancias e intercambios académicos, organización de encuentros académicos y de investigación, profesores visitantes para impartición de cursos y conferencias, adquisición de equipo de cómputo, audio, material didáctico y acervo bibliográfico, ejerciéndose la cantidad de \$542,469.68.

El PIFI 2010 tiene un presupuesto aprobado para nuestra Facultad de \$1'688,027.00 el cual está orientado a satisfacer necesidades del claustro académico y alumnado a través de la realización de eventos académicos, tales como: cursos de formación de actualización, edición e impresión de libros de profesores de tiempo completo, adquisición de equipo de cómputo y audio, así como de acervo bibliográfico. Cabe hacer mención que hasta el momento se han ejercido \$391,684.00.

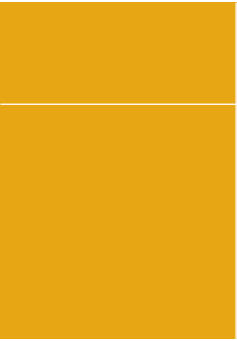
En cuanto a la capacitación del personal administrativo sindicalizado se reporta el curso "Uso de correo electrónico institucional, archivos electrónicos e internet", con la asistencia de 9 trabajadores.

Para lograr la adecuada comunicación con la comunidad de la Facultad, se diseñó la página web, <http://www.facico-uaemex.mx/> con información relevante con apartados tales como: alumnos y aspirantes, comunidad docente, posgrado, investigación, extensión y cultura y eventos académicos.

#### **OBRA UNIVERSITARIA**

En el periodo que se informa, se equiparon dos aulas digitales a través de los recursos PIFI 2007-2008 con un monto de \$116,503.40 el cual fue necesario reacondicionar 2 aulas, lo que representó un monto \$13,751.00 de instalación, más \$25,520.00 para remodelación, dando un total \$39,271.00, recurso obtenido del Fondo de Operación Genérica.






**FUNCIÓN VI.**  
Gobierno sensible, deporte y cultura física



Los órganos Académico y de Gobierno definen las pautas del quehacer institucional. Ambos consejos, como máximos órganos en la Fa.Ci.Co. dirigen los asuntos de interés institucional a través de sesiones ordinarias y extraordinarias, mismas que marcan el rumbo de la Facultad. Entre sus funciones destaca la promoción de la participación de la comunidad, del respeto a la pluralidad y del pensamiento con ejercicios democráticos.

#### **GOBIERNO CON RESPONSABILIDAD SOCIAL**

Como lo establece la Legislación Universitaria, los H.H. Consejos Académico y de Gobierno de la Facultad definen las pautas del quehacer institucional, sus intereses y el rumbo, a través de sesiones ordinarias y extraordinarias destacando siempre el respeto a la pluralidad. En el periodo del que rindo cuenta se realizaron 13 consejos ordinarios y 3 extraordinarios, resaltando que la mayoría de los dictámenes han sido por unanimidad.




Cabe destacar que en el mes de Noviembre de 2010, la Facultad fue sede del Colegio de Directores.

Considerar la democracia dentro de los órganos académicos es un factor importante, por ello, se renovaron los consejeros alumnos de las licenciaturas de Trabajo Social y Psicología; maestros consejeros de gobierno de las licenciatura en Educación, y Trabajo Social, consejos académicos de las áreas de Docencia de la Licenciatura en Educación, Psicología Social, Psicología Educativa, Epistemología y Metodología, Socialización y Contexto; así como consejeros de investigación y posgrado.

La inseguridad pública demanda cada vez más necesidades de protección y orientación para que los alumnos aprendan a salvaguardar sus vidas de una manera segura. Promover el conocimiento y adiestrar en esta materia es compromiso de todo organismo académico, motivo por lo que en la facultad se renovaron dos comités: el de Edificios Libres de Humo y el Interno de Protección Civil.

En relación al área de protección civil se llevó a cabo un curso taller sobre protección civil dirigido a toda la comunidad de la Facultad, impartido por personal de la Dirección de Seguridad y Protección Universitaria y al Ambiente.

En materia de sismos e incendios se realizaron 2 simulacros, el de sismo al interior de la Facultad, y el de incendio, compartido con la Compañía gasera Gas Imperial y empresas como Chedraui y Galletera La Moderna.



Impulsar la solidaridad y los valores en los alumnos también ha venido siendo parte de su formación integral, en el periodo que se informa se realizaron colectas para apoyar a las víctimas de los sismos de Haití, Veracruz, Tamaulipas y Nuevo León; así como apoyo al día mundial de la alimentación.

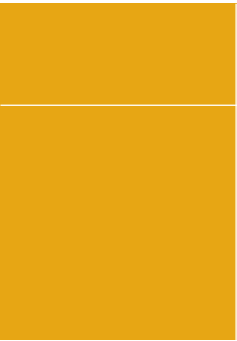
Aprovechando el uso de las tecnologías de la comunicación se efectuó la videoconferencia sobre protección civil, impartida por el director general de Protección Civil del Gobierno del Estado de México.

#### **DEPORTE Y ACTIVACIÓN FÍSICA**

Parte de la salud mental y física de los alumnos se da a través del deporte, al respecto, en este año se realizaron 10 torneos internos correspondientes a atletismo, futbolito, voleibol, ajedrez mixto, ciclismo de montaña, frontenis, futbol soccer, futbol rápido, halterofilia, gimnasia aeróbica, handball, karate, natación y tenis de mesa; todos estos deportes en las ramas varonil y femenil. Obteniendo los 3 primeros lugares en atletismo, futbolito en ambas ramas y volibol mixto con una participación de 809 alumnos.





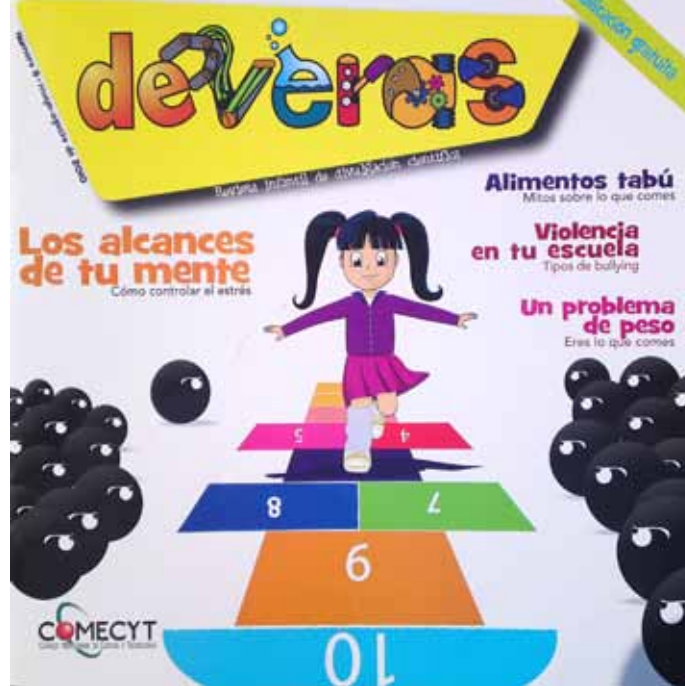


**FUNCIÓN VII.**  
Modernización y observancia  
del marco jurídico universitario



La Legislación Universitaria constituye el medio a través del cual se regulan las funciones sustantivas y adjetivas. Congruente con su naturaleza constitucional, la Fa.Ci.Co. realiza acciones siempre dentro de un marco jurídico, en el periodo que se reporta se realizó la actualización del reglamento interno del área de Autoacceso, de Tutoría, del reglamento interno de alumnos en el CESPI, de los procedimientos de préstamo de instalación y equipo electrónico y los lineamientos para el uso y el cuidado de mobiliario.

**FUNCIÓN VIII.**  
Comunicación con Valores

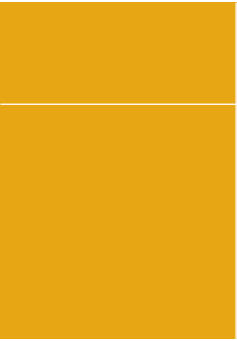


La comunicación institucional es un instrumento para transmitir y dar a conocer el ejercicio de las funciones sustantivas. Mediante ésta, se comparten objetivos, aspiraciones y resultados; se dan a conocer servicios y programas educativos, los productos de la investigación, los impactos de la vinculación comprometida con el progreso y el bienestar de la comunidad, a la vez que se propicia un quehacer siempre transparente, ético y responsable.

En este año se ha logrado consolidar la página web de la Facultad, mediante la cual se abre la comunicación y transmisión de información de eventos académicos, deportivos, culturales, entre otros, en los que participan los integrantes de la comunidad.

La revista de psicología Nueva Época concluyó la publicación de 2 números más, en donde investigadores de la Facultad dan a conocer los resultados de sus investigaciones. El boletín interno y el periódico 360, también son otros medios de comunicación dentro la facultad, y se promueve la revisión de la revista Valor Universitario.

La participación de profesores e investigadores en la estación Uni-Radio sigue siendo un medio por el cual se da a conocer al público en general temas relacionados a las Ciencias de la Conducta, así como otros medios de comunicación televisiva y escrita.



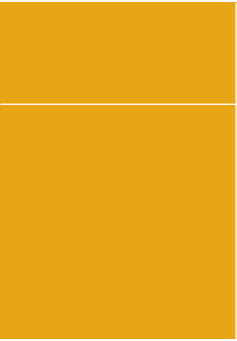
**FUNCIÓN IX.**  
Contraloría promotora de una mejor gestión



Las exigencias actuales para alcanzar estándares de excelencia en el desempeño de la administración de los recursos, así como en el desarrollo de los programas académicos, obliga a atender adecuadamente los procesos de auditorías internas y externas aplicadas a la Fa.Ci.Co. permite implementar medidas de prevención y control con la finalidad de reducir las acciones de tipo correctivas.

El comité de gestión de calidad realizó dos cursos al interior de la Facultad; los cuales fueron: “Capacitación a los dueños de procesos” y “Capacitación al personal sobre el formato de revisión por la dirección” con una asistencia de 48 profesores y personal administrativo.

En este periodo se atendieron 2 auditorías internas: al CESPI y una más al Centro de Autoacceso en sus dos procesos, mismas que fueron satisfactorias, sólo atendiendo una observación en cada una, a las cuales se les dio seguimiento y han quedado cubiertas satisfactoriamente. Así como una auditoría externa al CESPI sobre el proceso de atención a usuarios.



**MENSAJE.**



**A** un año de asumir el compromiso de la gestión que la comunidad académica y universitaria me designó al elegirme como director de la Facultad de Ciencias de la Conducta, observo con beneplácito que los desafíos no son personales y reafirmo que el trabajo compartido y el respeto permiten sumar nuevos ideales y multiplicar esfuerzos para superar los retos que se presentan día con día.

*Estos días de gestión se han hecho cortos gracias al trabajo y compromiso, a los talentos y a las voluntades que he descubierto y redescubierto en los rostros de los integrantes de esta Facultad. Reconozco y agradezco el apoyo de todos los alumnos, académicos y administrativos. Asimismo, refrendo mi compromiso de trabajo.*

*Durante los más de 35 años de fundada nuestra Facultad, sus miembros se han preocupado por la formación de profesionistas sensibles a las problemáticas educativas y sociales con una alta calidad humana. Fiel a este objetivo he asumido la responsabilidad de seguir alimentando el espíritu insaciable de conocimiento que los alumnos poseen, porque estoy seguro que es en la Universidad donde la educación se proyecta en su más pura esencia.*



*Convencido de lo anterior, doy cuenta de los primeros avances y logros obtenidos como resultado del noble esfuerzo que se ve reflejado en las acciones que trascienden el sentido cotidiano de las ciencias de la conducta.*

*Estamos construyendo procedimientos y actitudes para la formación de profesionales de las licenciaturas y del posgrado que poseemos, mismo que se posiciona entre los mejores del sistema de posgrados de calidad.*

*Consecuentemente, resalto la importancia de vincular más aún el posgrado y la licenciatura, pues la vocación para la investigación no se forma solamente en el primero. La investigación nos complace, pues hoy tenemos no sólo docentes e investigadores fortaleciendo los cuerpos académicos, sino que hemos entrado en una dinámica de trabajo colegiado.*

*Hacer presente en la sociedad que la inserción al posgrado no son fugas del desempleo, sino voluntades conscientes de actitudes de servicio y construcción de mejores ciudadanos es un indicativo presente que orienta las acciones de un próximo futuro.*

*Hemos transitado en diálogo permanente con la comunidad, con el curriculum, la internacionalización y sobre todo el proyecto de una universidad mejor para todos, a través de una Facultad incluyente. Así hemos visto crecer el desafío de formación docente al incorporar recursos humanos nuevos, impulsando acciones para su desarrollo, realización y permanencia.*

*La virtualización está en construcción y será una tarea donde ya hemos colocado a los especialistas para construir la verdadera extensión universitaria atrapando con cobertura infinita a más miembros de la sociedad que han quedado fuera de la educación y participando para abatir la exclusión digital. Los programas educativos de licenciatura como de posgrado se encuentran en proceso de evaluación curricular; también estamos incubando nuevos proyectos pensados en alianzas estratégicas con pares esparcidos por la república en donde la movilidad académica sea visualizada para todos al compartir y producir, pero sobre todo construyendo una universidad intercultural.*

*Ya en el campo de difusión de la cultura podemos decir que nunca como ahora los eventos dejaron de ser meramente manifestaciones artísticas para ser verdaderos actos de comprensión de la cultura y medios de bienestar social.*

*Sabemos que aún necesitamos de la innovación y que ella estará presente en nuestro quehacer; sea en la docencia, investigación o difusión de la cultura. Tenemos tareas abiertas, pero creo que al día de hoy estamos mostrando las bases para un trabajo y compromiso con la comunidad.*

*Este informe de actividades es un recuento de los resultados que juntos hemos alcanzado, de los sueños y proyectos que hoy son realidad, de los compromisos cumplidos, de las metas superadas; en suma, es el reflejo de lo que se puede hacer cuando estamos unidos y tenemos las ganas de posicionar a la Fa.Ci.Co. en el lugar que se merece.*

*Reconozco que lo expuesto en él se logró contando con la actitud, voluntad y la participación activa de los diferentes sectores que conforman nuestra facultad: alumnos, personal académico y administrativo, a todos y a cada uno de ellos agradezco todo su apoyo. Principalmente al equipo directivo que me acompaña con quienes vivo, disfruto e innovo día a día al realizar el trabajo.*

*Agradezco de manera especial a Lety, Javier, Chuy, Karina, Fernando, Francisco Javier, Alexa y Fernando: mi familia. Gracias por su infinito apoyo y comprensión para desarrollar este honroso encargo como director.*

*Señor Rector, Doctor en Ciencias, Eduardo Gasca Pliego: quisiera reiterarle mi más sentido respeto y admiración, reconozco su liderazgo gracias al cual nuestra alma mater ha trascendido a una de las mejores universidades del país. Agradezco profundamente la confianza depositada en esta Facultad, su invaluable apoyo ofrecido para su desarrollo y crecimiento. Agradezco profundamente su invaluable apoyo para la construcción del puente peatonal frente a nuestra Facultad y la colocación de la primera piedra.*

*Honorables integrantes de los Consejos de Gobierno y Académico de la Facultad de Ciencias de la Conducta, estimados secretarios de la Universidad, titulares de los sindicatos FAAPUAEM y SUTESUAEM, directores de Organismos Académicos, Centros Universitarios, Unidades Académicas Profesionales, Planteles de la Escuela Preparatoria, muy respetables ex directores, integrantes de la comunidad*

*Universitaria, medios de comunicación, universitarios todos, gracias por acompañarme, sean siempre bienvenidos a esta Facultad.*

**“TRABAJO Y COMPROMISO CON LA COMUNIDAD”**

**PATRIA, CIENCIA Y TRABAJO**

**INDICADORES ESTRATÉGICOS.**

## INDICADORES

Índice de aceptación real	23.4
Matrícula por programa de licenciatura	Psicología: 1,142 Educación: 210 Trabajo Social: 199
Asistentes a programas de educación continua	180
Porcentaje de alumnos en programas de calidad.	100%
Porcentaje de alumnos de licenciatura en programas acreditados	100%
Programas de licenciatura acreditados pertenecientes a Copaes	Nivel 1 de CIEES: 3 programas 1 programa CNEIP y 2 programas con ACCECISO
Nuevos planes de estudio de nivel superior	Especialidad en Intervención Clínica Psicoanalítica
Porcentaje de titulados que aprobaron el Examen General de Egreso de Licenciatura (EGEL)	25.5%
Porcentaje de transición de primero a segundo ciclo escolar	75.2%
Índice de eficiencia terminal por cohorte	Psicología: 60.2% Educación: 61.5% Trabajo Social: 51.7%

## INDICADORES

Índice de titulación por cohorte generacional	Psicología: 19.9%
	Educación: 9.8%
	Trabajo Social: 16.7%
Porcentaje de egresados con dominio del segundo idioma, C2.	100%
Promedio anual de libros consultados por alumnos de licenciatura	78 Libros
Porcentaje de alumnos en programas de movilidad estudiantil	0.80%
Índice de reprobación por licenciatura	Psicología: 7.7%
	Educación: 3.8%
	Trabajo Social: 6.8%
Índice de reprobación por licenciatura, en ordinario	Psicología: 15.4%
	Educación: 10.4%
	Trabajo Social: 9.5%
Porcentaje de alumnos con tutoría	96.6%
Porcentaje de PTC tutores	60.3%

## INDICADORES

Alumnos por computadora	15
Porcentaje de computadoras conectadas a la red institucional	97.5%
Porcentaje de profesores actualizados en la disciplina que imparten	100%
Porcentaje de profesores formados y actualizados en educación basada en competencias	100%
Porcentaje de profesores de estudios profesionales formados para apoyar la didáctica centrada en el aprendizaje del MICC	100%
Porcentaje de profesores de estudios profesionales formados para apoyar la transversalidad del MICC	100%
Volúmenes por alumno	12
Títulos por alumno	8
Matrícula por programa de estudios avanzados	Maestría en Psicología: 30  Maestría en Práctica Docente: 20  Maestría en Educación: 12  Especialidad en intervención Clínica Psicoanalítica: 7
Programas de estudios avanzados (doctorado, maestría y especialidad)	4
Porcentaje de alumnos de estudios avanzados en programas de calidad	72.5%



## INDICADORES

Porcentaje de programas de estudios avanzados en el PNPC	50%
Porcentaje de PTC con maestría	56.6%
Porcentaje de PTC con doctorado	36%
Porcentaje de PTC con perfil Promep	53%
Porcentaje de PTC en el SNI	13%
Porcentaje de cuerpos Académicos de calidad (consolidados, en consolidación y en formación)	Consolidados 14.2%
	En consolidación 42.9%
	En formación 42.9%
Redes académicas en las que participan investigadores de la UAEM	2
Libros publicados por editoriales reconocidas	3
Capítulos de libros publicados por editoriales reconocidas	13
Artículos publicados en revistas indexadas	6
Proyectos de investigación	20
Porcentaje de proyectos de investigación básica	0%
Porcentaje de proyectos de investigación aplicada	100%

## INDICADORES

Porcentaje de proyectos de investigación de desarrollo tecnológico	0%
Porcentaje de proyectos de investigación financiados por CONACyT	0%
Porcentaje financiamiento de proyectos de investigación por fuentes externas	9.5%
Porcentaje de alumnos participantes en talleres u otras actividades artístico culturales	69.6%
Porcentaje de la matrícula con algún tipo de beca	78.4%
Universitarios colocados a través del servicio universitario de empleo	61
Alumnos que prestaron servicio social	246
Alumnos que participaron en prácticas profesionales	545
Alumnos registrados en servicios comunitarios	36
Instrumentos legales firmados (Convenios)	6
Porcentaje de alumnos que participan en programas deportivos	64.9%
Primeros lugares regionales y nacionales en deporte competitivo	8 regionales
Porcentaje de solicitudes de información en el sitio de Transparencia y Acceso a la Información atendidas	100%



## ANEXOS ESTADÍSTICOS

### FUNCIÓN I: DOCENCIA DE CALIDAD Y PERTENENCIA SOCIAL

TABLA 1. MATRICULA, EGRESADOS Y TITULADOS POR PROGRAMA EDUCATIVO

CONCEPTO	REPORTE	
Oferta de programas educativos	3 (LPS, LED, LTS)	
Inscritos por programa educativo	LPS:	1,142 alumnos
	LED:	210 alumnos
	LTS:	199 alumnos
	<b>Total:</b>	<b>1,551 alumnos</b>
Egresados por programa educativo	LPS:	175 alumnos
	LED:	44 alumnos
	LTS:	34 alumnos
	<b>Total:</b>	<b>253 alumnos</b>
Titulados por programa educativo	LPS:	155 alumnos
	LED:	20 alumnos
	LTS:	26 alumnos
	TSTS	3 alumnos
	<b>Total:</b>	<b>204 alumnos</b>

Fuente: subdirección Académica

TABLA 2. MATRÍCULA POR PROGRAMA DE LICENCIATURA

PE	HOMBRE	MUJERES	TOTAL	AÑO				
				1°	2°	3°	4°	5°
LPS	225	917	1,142	277	208	212	240	205
LED	26	184	210	54	69	41	31	15
LTS	9	190	199	88	38	38	27	8
<b>Total</b>	<b>260</b>	<b>1,291</b>	<b>1,551</b>	<b>419</b>	<b>315</b>	<b>291</b>	<b>298</b>	<b>228</b>

Fuente: Subdirección Académica

TABLA 3. ÍNDICE DE TITULACIÓN POR MODALIDAD

PROGRAMA	MEMORIA	%	TESIS	%	APROVECHAMIENTO ACADÉMICO			EGEL	%	TOTAL
LPS	8	5.1	67	43.2	36	23.2	44	28.3	155	
LED	2	10	13	65	5	25	0	0	20	
LTS	2	7.7	0	0	16	61.5	8	30.7	26	
TSTS	2	66.6	1	33.3	0	0	0	0	3	
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>6.9</b>	<b>81</b>	<b>39.7</b>	<b>57</b>	<b>27.9</b>	<b>52</b>	<b>25.5</b>	<b>204</b>	

Fuente: Área de Titulación

TABLA 4. ÍNDICE DE TITULACIÓN Y EFICIENCIA TERMINAL (POR COHORTE)

PE	INGRESO POR COHORTE	EGRESADOS POR COHORTE	TITULADOS 2009-2010	ÍNDICE DE TITULACIÓN POR COHORTE	EFICIENCIA TERMINAL POR COHORTE
LPS	241	144	48	19.9	60.2
LED	41	31	4	9.8	61.5
LTS	36	25	6	16.7	51.7
<b>Total</b>	<b>318</b>	<b>200</b>	<b>58</b>	<b>18.2</b>	<b>59.0</b>

Fuente: Área de Titulación

TABLA 5. ACERVO BIBLIOGRÁFICO

TÍTULOS	VOLÚMENES	MATRICULA	TÍTULOS POR ALUMNO	VOLÚMENES POR ALUMNO
1,3567	20,177	1,620 (Incluido Posgrado)	8	12

Fuente: Subdirección Académica

TABLA 6. PROGRAMAS ACREDITADOS

PROGRAMA	NIVEL 1	ÓRGANO ACREDITADOR
LPS		CNEIP (Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología)
LED	CIEES	ACCECISO (Asociación para la Acreditación y Certificación de Ciencias Sociales A.C.)
LTS		ACCECISO (Asociación para la Acreditación y Certificación de Ciencias Sociales A.C.)

Fuente: Subdirección Académica

TABLA 7. ÍNDICE DE REPROBACIÓN EN ORDINARIO Y LICENCIATURA

CONCEPTO				REPORTE	
PE	MATRÍCULA	ALUMNOS APROBADOS	ALUMNOS REPROBADOS EN ORDINARIO	ÍNDICE DE REPROBACIÓN EN ORDINARIO	ÍNDICE DE REPROBACIÓN POR LICENCIATURA
<b>LPS</b>	1,142	967	175	15.4%	7.7%
<b>LED</b>	210	168	22	10.4%	3.8%
<b>LTS</b>	199	180	19	9.5%	6.8%
<b>Total</b>	<b>1,551</b>	<b>1,330</b>	<b>221</b>	<b>14.2%</b>	<b>7.1%</b>

TABLA 8. TUTORES Y ALUMNOS POR TUTOR

PTC	MEDIO TIEMPO	ASIGNATURA	TATC	TOTAL	ALUMNOS EN EL PROINSTA POR TUTOR	MATRÍCULA	% DE ALUMNOS DE TUTORÍA
35	2	18	3	58	26	1,551	96.6%

Fuente: Subdirección Académica

TABLA 9. ÍNDICE DE RETENCIÓN

CONCEPTO		REPORTE		
Índice de retención de 1° a 2° año (Transición)	PE	Matrícula 2009-2010	Matrícula 2010-2011	Índice de retención de 1° a 2° año
		Grado de avance 1°	Grado de avance 2°	
	<b>LPS</b>	252	246	97.6%
	<b>LED</b>	51	46	90.1%
	<b>LTS</b>	87	80	92%
	<b>TOTAL</b>	<b>390</b>	<b>372</b>	<b>95.3%</b>

Laboratorios

Psicometría, Neuropsicología y Centro de Autoacceso

Fuente: Subdirección Académica

TABLA 10. COMPUTADORAS POR USUARIOS INTEGRADAS EN LA RED

CONCEPTO	REPORTE			
Computadoras por tipo de usuarios:	Alumnos	Académicos	Administrativos	Total
	110	68	62	240
	Tipo de Usuario		Computadoras Integradas	Con internet inalámbrico
	Alumnos		104	473
Computadoras integradas a la Red Institucional por:	Académicos		68	20
	Administrativos		62	2
	<b>TOTAL</b>		<b>234</b>	<b>495</b>

Fuente: Subdirección Administrativa

FUNCIÓN II: INVESTIGACIÓN HUMANÍSTICA, CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA

TABLA 11. ESTUDIOS AVANZADOS

CONCEPTO		REPORTE			
Programa de posgrado y matrícula	Maestría en Psicología	30 alumnos			
	Maestría en Práctica Docente	20 alumnos			
	Maestría en Educación	12 alumnos			
	Especialidad en Intervención Clínica Psicoanalítica	7 alumnos			
		<b>Total</b>	<b>69 alumnos</b>		
Eficiencia terminal e índice de graduación de estudios avanzados	Matrícula inicial 1ra. generación 2006	Egresados	Eficiencia terminal	Graduados	Índice de graduación
Maestría en Educación	8	5	75%	5	100%
Maestría en Práctica Docente	11	7	63.6%	7	100%
Maestría en Psicología	10	6	60%	6	100%
CUERPOS ACADÉMICOS					
Registrados en la SEP por grado de consolidación	3 CA EF				
	3 CA EC				
	1 CA C				
PTC Miembros del SNI por Nivel.	5 N1				
	1 N2				
	1 candidato				
PTC por Nivel de Estudios con Registro SEP PROMEP	19 Doctores, 30 Maestros, 28 con perfil PROMEP				

Fuente: Coordinación de Investigación y Posgrado



TABLA 12. PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

CONCEPTO	REPORTE
Producción del claustro académico de proyectos de investigación	3 Libros
	13 Capítulos de libro
	6 Artículos en revista indexadas
	5 Memorias
Proyectos de investigación por fuente de financiamiento y tipo	13 SIyEA
	4 SF
	1 CONACyT

*Fuente: Coordinación de Investigación y Posgrado*

**FUNCIÓN III: DIFUSIÓN DE LA CULTURA PARA UNA SOCIEDAD HUMANISTA**

TABLA 13. PRESENTACIONES ARTÍSTICAS

CONCEPTO	REPORTE
Talleres artísticos	64 Talleres
Representaciones artísticas y libros	16 Conferencias
	2 Presentaciones de libros
	3 Obras de teatro
	1 Exposición de fotografía

*Fuente: Coordinación de Difusión Cultural*

**FUNCIÓN IV: EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN PARA RESPONDER A LA SOCIEDAD**

**TABLA 14. BECARIOS Y CONVENIOS**

CONCEPTO	REPORTE	
Becarios por tipo de beca de Licenciatura	Institucionales: 1,216 alumnos	
	Pronabes: 434 alumnos	
	Otra modalidad: 5 alumnos	
Becarios por tipo de beca de Estudios Avanzados	CONACyT Nacional: 50 alumnos	
	CONACyT Mixta: 1 alumno	
	Comecyt Continua: 1 alumno	
Convenios:	6 Convenios específicos de colaboración con instituciones públicas y privadas	
Alumnos en servicio social:	<b>LPS</b>	198
	<b>LED</b>	25
	<b>LTS</b>	23
	<b>Total</b>	<b>246</b>
Alumnos en prácticas profesionales	<b>LPS</b>	416
	<b>LED</b>	62
	<b>LTS</b>	67
	<b>Total</b>	<b>545</b>

*Fuente: Coordinación de Extensión y Vinculación*



**FUNCIÓN V: ADMINISTRACIÓN ÁGIL Y TRANSPARENTE**

**TABLA 15. DISTRIBUCIÓN DEL EJERCICIO PRESUPUESTAL**

CONCEPTO	2010 (millones de pesos)	%	2011 (miles de pesos)	%
Gasto corriente	3'597,973.83		615,341.05	
Becas	3'506,102.20		102,986.00	
Gasto de inversión	3'439,171.57		117,385.04	
<b>Total</b>	<b>10'543,242.60</b>		<b>835,712.09</b>	

*Fuente: Subdirección Administrativa Fecha de corte: Marzo 2011.*

**TABLA 16. RECURSOS EXTRAORDINARIOS (MILES DE PESOS)**

CONCEPTO	PIFI 2009 (Junio-Diciembre)	PIFI 2010
<b>TOTAL</b>	681,206.62	1'688,027

**TABLA 17. INGRESOS PROPIOS (MILES DE PESOS)**

CONCEPTO	2010	2011
<b>Total</b>	532,821.32	580,372.00

*Fuente: Reporte presupuestal generado por la Dirección Financiera de la UAEM. Fecha de corte: Marzo 2011.*

TABLA 18. PERSONAL ADMINISTRATIVO QUE ASISTIÓ A CURSOS DE CAPACITACIÓN

NOMBRE DEL CURSO	2010	2011
Administración de archivos electrónicos	3	
Pautas metodológicas para administración del archivo	3	
Importancia y tipos de los documentos de archivo	3	
Presentaciones electrónicas en Power Point	2	
Uso de correo electrónico institucional, archivos electrónicos e internet		9
1era Reunión de Integración		18
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>27</b>

Fuente: Subdirección Administrativa; Fecha de corte: Abril 2011

TABLA 19. PERSONAL

CONCEPTO	REPORTE
	81 PA
	53 PTC
	3 MT
	4 TATC
Total de personal por categoría	1 Directivo
	13 Trabajadores de confianza
	37 Trabajadores sindicalizados
	16 Trabajadores eventuales

Fuente: Subdirección Administrativa


#### FUNCIÓN VI: GOBIERNO SENSIBLE, DEPORTE COMPETITIVO Y CULTURA FÍSICA RECREATIVA

TABLA 20. CONSEJO DE GOBIERNO Y ACTIVIDADES DEPORTIVAS


CONCEPTO	REPORTE
Sesión del Consejo de Gobierno	13 Ordinarias 3 Extraordinaria
Actividades deportivas	809 Alumnos que participan en actividades deportivas

Fuente: Subdirección Académica y Difusión Cultural

## SIGLAS Y ACRÓNIMOS.



<b>ACCECISO</b>	Asociación para la Acreditación y Certificación de Ciencias Sociales A.C.
<b>CA</b>	Cuerpo Académico
<b>CA C</b>	Cuerpo Académico Consolidado
<b>CA EC</b>	Cuerpo Académico en Consolidación
<b>CA EF</b>	Cuerpo Académico en Formación
<b>CA EFRI</b>	Cuerpo Académico en Formación con Registro Interno
<b>CAA</b>	Centro de Autoacceso
<b>CNEIP</b>	Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología
<b>CESPI</b>	Centro de Estudios y Servicios Psicológicos Integrales
<b>CICMED</b>	Centro de Investigación y Ciencias Médicas
<b>CIEES</b>	Comités Institucionales para la Evaluación de la Educación Superior
<b>CONACyT</b>	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología
<b>COPAES</b>	Consejo para la Acreditación de la Educación Superior
<b>DES</b>	Dependencias de la Educación Superior
<b>DiDePa</b>	Dirección de Desarrollo del Personal Académico
<b>DODA</b>	Departamento de Organización y Desarrollo Administrativo
<b>EGEL</b>	Examen General de Egreso de Licenciatura
<b>Fa.Ci.Co.</b>	Facultad de Ciencias de la Conducta
<b>FOMIX</b>	Fondo Mixto
<b>IESU</b>	Instituto de Estudios Superiores Universitarios
<b>IMSS</b>	Instituto Mexicano del Seguro Social
<b>ISSEMYM</b>	Instituto de Seguridad Social del Estado de México y Municipios
<b>LED</b>	Licenciatura en Educación
<b>LPS</b>	Licenciatura en Psicología
<b>LTS</b>	Licenciatura en Trabajo Social



<b>MICC</b>	Modelo de Innovación Curricular basado en Competencias
<b>MT</b>	Medio Tiempo
<b>PA</b>	Profesores de Asignatura
<b>PAATT</b>	Programa de Asesoría y Actualización de Trabajo de Tesis
<b>PE</b>	Programa de Estudio
<b>PIFI</b>	Programa Integral de Fortalecimiento Institucional
<b>PNPC</b>	Padrón Nacional de Posgrados de Calidad
<b>POA</b>	Programa Operativo Anual
<b>PRDI</b>	Plan Rector de Desarrollo Institucional
<b>PROED</b>	Programa de Estímulos al Desempeño Docente
<b>PROINSTA</b>	Programa Institucional de Tutoría
<b>PROMEP</b>	Programa de Mejoramiento del Profesorado
<b>PRONABES</b>	Programa Nacional de Becas para la Educación Superior
<b>PTC</b>	Profesores de Tiempo Completo
<b>SEIEM</b>	Servicios Educativos Integrados al Estado de México
<b>SICDE</b>	Sistema Nacional de Educación a Distancia
<b>SITA</b>	Sistema Inteligente de Tutoría Académica
<b>SF</b>	Sin Financiamiento
<b>SGC</b>	Sistema de Gestión de Calidad
<b>SIyEA</b>	Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados
<b>SNI</b>	Sistema Nacional de Investigadores
<b>TATC</b>	Técnicos Académicos de Tiempo Completo
<b>TIC</b>	Tecnologías de la Información y Comunicación

